

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики

кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.А.Кашпур

подпись, инициалы, фамилия

« 9 » июне 2023 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код – наименование направления

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
(НА ПРИМЕРЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»
В 3 КЛАССЕ)

Руководитель

В. Кукин
подпись, дата

доцент, канд. пед. наук
должность, ученая степень

Е. А. Цзян

инициалы, фамилия

Выпускник

Сидя
подпись, дата

А. Э. Спирина

инициалы, фамилия

Нормоконтролер

Т. В. Газизова
подпись, дата

Т. В. Газизова

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретические основы патриотического воспитания младших школьников.....	8
1.1 Понятие о патриотических чувствах (патриотизм, патриотическое воспитание).....	8
1.2 Особенности развития патриотических чувств младших школьников....	13
2 Из опыта развития патриотических чувств	19
2.1 Характеристика внеурочных занятий «Разговоры о важном»	19
2.2 Диагностика уровня развития патриотических чувств	23
2.3 Методические рекомендации по проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном»	38
Заключение.....	44
Список использованных источников.....	44
Приложение А.....	50
Приложение Б.....	51
Приложение В.....	54
Приложение Г.....	62
Приложение Д.....	63
Приложение Е.....	64

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одной из важнейших задач школы является патриотическое воспитание обучающихся. По результатам многих психолого-педагогических исследований (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Т. М. Маслова) было выявлено, что именно младший школьный возраст является самым оптимальным для формирования патриотических чувств. Немалую роль в этом играет школа.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО перед педагогом стоит необходимость по внедрению наиболее разумных путей воспитания младшего школьника и созданию таких условий, которые напрямую будут способствовать формированию патриотических качеств личности. Реализуется этот стандарт, как через урочную деятельность, так и внеурочную [43].

Образование в любой школе России, в первую очередь, ориентировано на воспитание и развитие таких качеств личности, которые будут необходимы как обществу, так и самому обучающемуся. Таким образом, оно должно быть направлено на повышение патриотического, духовного, нравственного и культурного уровня школьников, которые будут способны к самоопределению и самореализации в социуме.

В рамках реализации внеурочной деятельности, Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования в письме Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 информирует о необходимости внедрения уроков «Разговоры о важном». Данные уроки рекомендуют проводить по понедельникам первым уроком (еженедельно). Такие внеурочные занятия направлены, прежде всего, на воспитание гражданина и патриота, знающего и уважающего свою историю и свой народ [36].

В последние годы политика государства всё больше делает акцент на проблеме воспитания патриотических чувств детей разного возраста. Утрата

духовных ценностей и потеря значимости патриотического сознания, привели к деформации в воспитании подрастающего поколения. В связи с этим, перед нами стоит очень важная задача, направленная на формирование и развитие патриотических чувств у младших школьников, а именно посредством внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Актуальность данной темы обосновывается тем, что в современном обществе воспитание патриотически компетентного гражданина является приоритетной задачей школы, так как именно школьные годы имеют основу зарождения и привития чувства любви и преданности своей Родине, уважения к достойным страницам её прошлого.

Цель исследования – теоретическая обоснованность и экспериментальное подтверждение развития уровня патриотических чувств посредством внеурочных занятий «Разговоры о важном» у младших школьников.

Объект исследования – процесс развития патриотических чувств у младших школьников.

Предмет исследования – содержание внеурочных занятий «Разговоры о важном» как способ развития патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.

В соответствии с вышесказанным, определены следующие задачи исследования:

- раскрыть сущность базовых понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание», «патриотические чувства»;
- изучить особенности развития патриотических чувств у детей младшего школьного возраста;
- охарактеризовать внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- выявить уровень развития патриотических чувств младших школьников;
- сформулировать методические рекомендации по проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Методы исследования: теоретический анализ учебно-методической и научной литературы; обобщение педагогического передового опыта; проведение диагностики; систематизация и обработка полученных данных.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют труды и исследования педагогов и психологов по проблеме развития патриотических чувств (Е. П. Ильин, Р. С. Немов, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и другие) [21], [20], [42], [10].

Воспитание патриотических чувств было изучено в работах Н. А. Добролюбова, С. Е. Матушкина, А. Н. Радищева, И. Ф. Харламова и многих других деятелей, которые внесли свой вклад в изучение педагогических аспектов воспитания патриотических чувств [30], [28], [24], [44].

База исследования: МБОУ «СОШ №6» г. Лесосибирска. В исследовании приняли участие обучающиеся 3 «А» класса в количестве 20 человек.

Практическая значимость работы обусловлена тем, что в ней систематизирован материал по проблеме развития патриотических чувств младших школьников. Полученные данные могут быть использованы учителем начальных классов в деятельности патриотической направленности.

Апробация материалов исследования: подготовлена и опубликована научная статья «Развитие патриотических чувств у младших школьников (на примере внеурочных занятий «Разговор о важном» в 3 классе)» в сборнике по материалам международной научно-практической конференции «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы», 2023.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (в количестве 50 наименований) и 6 приложений. В работе содержится 10 таблиц и 12 рисунков. Общее число страниц – 66.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие о патриотических чувствах (патриотизм, патриотическое воспитание)

Одним из важнейших качеств развивающейся личности считается патриотизм, поскольку без этого не может состояться духовное становление человека. Патриотическое воспитание играет первостепенную роль в формировании гражданина и выражается непосредственно через социальную активность, которая, в первую очередь, имеет направленность на благо страны [6].

Потоки патриотизма заключаются в любви к своей Родине и людям, проживающим в этом мире, любви к обычаям и традициям своего народа, в привитии уважения к истории страны и в то же время готовности к её защите при первой необходимости. Воспитывая патриотические чувства, мы в первую очередь воспитываем нравственность.

Формируя в школьнике патриотические чувства, педагоги берут за основу следующие нормативные документы: концепция патриотического воспитания граждан РФ, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Согласно ФГОС НОО второго поколения, главной целью образования считается воспитание духовно-нравственной личности. Именно поэтому всё основное содержание строится вокруг основ индивидуальной принадлежности гражданина к конкретной стране, чувства гордости за свою Родину и уважения к народу в целом [43].

Формирование патриотизма является довольно сложным педагогическим явлением, которое связано с передачей знания от поколения к поколению, имеющее основой целенаправленную подготовку человека к чему-либо. Данное

явление стоит рассматривать как процесс становления и развития патриота, личности с патриотическими убеждениями, готовой действовать во благо своей страны. Всё это преследует одну цель – воспитание настоящей патриотической личности [2].

Раскрывая сущность патриотического воспитания, следует остановиться на таких понятиях, как «патриотизм» и «патриотические чувства».

В современной научной литературе понятие «патриотизм» рассматривается в двух аспектах: политическом и нравственном, но стоит отметить, что во втором случае сущность данного понятия не отражается в полном объёме.

Патриотические чувства издавна знакомы человеку, однако сам объект патриотизма менялся в зависимости от степени развития социума. Первоначально патриотизм рассматривался как чувство самосохранения человека и семьи в целом. Уже позже, когда начали формироваться первые государства, человек стал привыкать к земле, на которой он родился и вырос, появилось чувство гордости за своё место обитания и стремление отстоять его. Патриотизм смещался от семейных ценностей к ценностям земли, на которой живёт человек. Таким образом, понятие «патриотизм» первоначально было закреплено за существованием государств и трактовалось, как любовь и преданность своему краю, гордость за свою землю и готовность её оборонять [3].

Современный толковый словарь русского языка С. И. Ожегова определяет понятие «патриотизм», как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [33].

По мнению И. Ф. Харламова под патриотизмом понимают совокупность нравственных черт поведения и чувств, которые взаимосвязаны между собой: безвозмездная любовь к своему Родному краю, уважение традиций и обычаев народа, бережное отношение к имуществу страны, уважение культуры других народов, стремление к защите своих интересов и интересов страны [44].

Г. И. Щукина рассматривает патриотизм как сложную моральную черту, которая проявляется в любви к родному краю, ненависти к врагам, активной борьбе за будущее нашей страны [47].

Ш. Ш. Хайруллин отмечает, что патриотизм есть проявление духовного мира человека, при этом главным звеном считается нравственная культура. По его мнению, это, прежде всего, явление психического характера, которое содержит в себе нравственные взгляды и чувства, заставляющие жить в соответствии с установленными моральными нормами [5].

В. Г. Белинский считал, что патриотизм содержит в себе моральные ценности и установки, которые делают личность членом социального общества [9]. Любить свою Родину, значит уметь видеть в ней образцы человечества и способствовать этому по возможности, - отмечал он.

Ряд таких учёных, как Н. И. Болдырев, Н. К. Гончаров, И. П. Тугаев считают патриотизм политическим признаком [22].

Н. К. Гончаров трактует данное понятие, как чувство долга перед теми, кто дал тебе жизнь и право жить. Также он отметил, что в случае угрозы, гражданин обязан защищать свою Родину.

Однако для осуществления воспитательной работы по формированию патриотизма, необходимо знать не только понятие, но и структурные компоненты, из которых оно состоит. Таким образом, в патриотизме выделяют следующие компоненты:

- потребностно-мотивационный компонент заключается в создании таких условий, которые будут побуждать школьников к участию в познавательной деятельности, таким образом, развивая необходимые качества патриота;

- интеллектуально-эмоциональный компонент включает в себя обогащение обучающихся знаниями, чувствами, которые напрямую связаны с воспитанием любви к своей Родине;

- поведенческий и волевой компоненты заключается в формировании способности к волевым проявлениям в области патриотизма [26].

Учитывая всё вышесказанное, необходимо отметить, какими качествами обладает патриотическая личность. Так, в трудах О. И. Волжиной, А. С. Гаязова, В. И. Золотова, О. И. Песоцкой патриотическими качествами считаются:

- патриотический долг (обязательство отказаться от собственной прихоти в пользу интересов государства);

- патриотическое достоинство (взаимосвязь качеств человека, которые обусловлены собственной оценкой и оценкой общества);

- патриотическая ответственность (свойство личности, заключающееся в умении давать оценку своему поведению с точки зрения пользы или вреда для общества);

- патриотическая совесть (индивидуальное состояние каждого человека, призывающее к справедливости);

- патриотические чувства (преданность своей стране, народу, готовность служить своему Отечеству) [13].

Стоит отметить, что здесь перечислены не все качества патриотической личности, а лишь те, которые заложены в основу нравственной стороны человека.

Раскроем сущность понятия «патриотическое чувство».

С. Е. Матушкин считает, что патриотическое чувство – это некоторые черты восприятия мира, которые положены в основу нравственного воспитания [28].

Е. П. Ильин говорит о патриотических чувствах как о нравственных качествах, являющихся проявлением амбиций и политического сознания. По его мнению, гордость за государство, любовь к Родине, осознание ценности культурного наследия, это те качества личности, которые могут проявляться в разнообразных сферах деятельности человека и входят в состав патриотических чувств [21].

Патриотическое воспитание, несомненно, является составляющей развивающейся личности. Рассмотрим разные трактовки этого понятия.

Т. М. Маслова под патриотическим воспитанием учащихся начальной школы понимает целенаправленный и педагогически организованный процесс воспитания, направленный на освоение всестороннего отношения к окружающей действительности и ближайшему кругу людей. Данное понятие включает в себя развитие самосознания, самоуважения, способность ориентироваться в жизненных ситуациях, принимать решения и нести ответственность за содеянное [26].

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, патриотическое воспитание рассматривается как систематическая деятельность, направленная на воспитание у гражданина патриотического сознания, чувства преданности своей Родине, готовности к выполнению своих гражданских и конституционных обязанностей [41].

При формировании патриотизма у младших школьников, необходимо вырабатывать активное их участие в различных делах, направленных на всеобщее благо. Также рекомендуется вести работу над такими качествами, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства [49].

В работах Т. М. Марковой, В. С. Нитченко, Ю. В. Лашиной и других, воспитание патриотических чувств рассматривается в контексте формирования представлений об общественной жизни. Особое внимание они уделяли работе по формированию положительного отношения детей к различным явлениям социальной реальности [27].

Наиболее полно такое взаимодействие было раскрыто в трудах Т. В. Козловой. Она рассматривает патриотизм, как сложное нравственное качество, включающее в себя совокупность чувств и сознания во всех формах его проявления. Таким образом, она показала, что основа патриотизма – это нравственность [23].

Таким образом, проанализировав вышесказанное, можно сделать вывод: под патриотическими чувствами мы понимаем систему духовно-нравственных качеств человека, заключающихся в преданности к своей стране, народу и готовности служить своему Отечеству.

Чтобы воспитательная работа по формированию патриотических чувств была реализована продуктивно, педагогу необходимо знать все особенности и тонкости при работе с младшими школьниками.

1.2 Особенности развития патриотических чувств младших школьников

Грамотная работа по воспитанию и развитию патриотических чувств младших школьников является залогом успешного будущего нашей страны. Итогом данной деятельности будет выступать патриотически сформированная личность, отражающая в себе умение использовать общечеловеческие нормы нравственности и моральные установки общества, умение проводить анализ своих поступков и поведения, которые непосредственно будут связаны с чувствами к своей Родине.

Воспитание патриотических чувств берёт своё начало ещё в семье (А. Ю. Гранкин, Н. З. Гасанов и др.), продолжает развитие в детском дошкольном учреждении (Т. В. Козлова и др.), но именно школа будет являться наиболее благоприятной средой по организации данного процесса (И. В. Бестужев-Лада, Б. Т. Лихачев и др.). В учебном заведении деятельность по этому направлению носит массовый характер и происходит комплексно [45].

Психологи особое внимание уделяют зарождению так называемых «ростков патриотизма». Таким образом, если в семье ребёнка научили сочувствовать другим, иметь уважение к родителям, почитать старшее поколение, делать осознанные поступки и получать удовлетворение от положительного исхода, то можно с уверенностью говорить о том, что заложен прочный фундамент развития высших чувств.

В. А. Сухомлинский рекомендовал родителям очень внимательно относиться к этому периоду. Он обращал внимание на то, что сначала необходимо научить ребёнка чувствовать красоту окружающего его мира, а уже затем переходить на восприятие человеческих поступков и их адекватное

оценивание. Любовь к России начинается, прежде всего, с любви к своей семье, школе, природе.

Суть воспитания патриотизма заключается в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному краю и семье, к истории и культуре страны, и к окружающим людям в целом. В содержание патриотического воспитания включают привитие любви к Отечеству, преданность своей малой Родине, гордость за её прошлое, настоящее и будущее, готовность служить её интересам и при первой необходимости защищать её. Содержание отражает в первую очередь развитие самосознания, которое проявляется в уважении к другим народам, их обычаям и культуре, в сохранении культурных и исторических наследий страны, в готовности подчинять свои интересы интересам Родины [42].

Главной целью данного процесса, несомненно, является воспитание гражданина и патриота, знающего ценностные ориентации и нормы поведения в обществе. В процессе патриотического воспитания учеников приобщают к нравственным принципам, которые заложены в современном мире.

Достижение указанной цели осуществляется через реализацию следующих задач:

- утверждение социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений;

- изучение истории родного края, сведений о своём народе (географическое расположение, особенности климата; сведения о традициях, культуре и быте и др.);

- воспитание любви и уважения к своей Родине и людям, которые нас окружают (эмоциональная отзывчивость на события в мире; почтительное отношение к культурному и историческому наследию и к народам другой национальности);

- формирование чувства ответственности за свою страну;

- создание условий, способствующих детям включаться в практическую деятельность патриотической направленности (участие в общественных организациях) [31].

В младшем школьном возрасте только формируются основы патриотизма, которые опираются на уже полученные знания о своей Родине – это и является особенностью патриотического воспитания в начальной школе. Исходя из требований ФГОС НОО к личностным результатам образования и опираясь на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, результаты патриотического воспитания должны отражать:

- формирование основ гражданской общности; осознание учащимися понятия «Родина»;
- знание государственной символики Российской Федерации;
- уважительное отношение к культурному и историческому наследию России;
- почтительное отношение к старшему поколению;
- бережное отношение к окружающему миру [43].

Младший школьник не имеет возможности самостоятельно усвоить всю суть общественных событий, именно поэтому реализация деятельности по развитию патриотизма считается одной из важных задач школы. Этот педагогический процесс довольно трудоёмкий и предполагает собой системную работу во всех видах деятельности. В этот период очень важно сформировать личное отношение ребёнка к окружающему миру, а также нравственные принципы и устои, которые будут являться основой становления достойного гражданина Российской Федерации.

Учитывая возрастные возможности и психологические особенности учеников младшего школьного возраста, педагогу удаётся достичь нужных результатов в сфере воспитания патриотизма. В младшем школьном возрасте происходит кардинальная перестройка мира ребёнка. У ребёнка возникают противоречия, ведь школа предъявляет к нему другие требования относительно

речи, мышления, уровня его развития. По мере роста этих требований, личность школьника развивается до необходимого уровня.

В данном возрасте ребёнок уже контролирует своё поведение, подчиняет свои действия правилам, которые ему предъявляют. В школе ребёнок будет делать не только то, что он хочет, но и то, что будут требовать школьные учителя. Знания, которые преподают детям, требуют от них не только решения, но и поиска тех средств, которыми оно будет осуществляться [12].

Ш. А. Амонашвили, В. А. Крутецкий, А. А. Люблинская и другие выделяют такие особенности психического развития личности ребёнка данного возраста: импульсивность (неполноценный контроль за своими действиями, зависимость от эмоционального состояния); повышенная эмоциональность; чрезмерная активность; доверчивость и внушаемость; значимость роли учителя [5].

Младший школьный возраст характеризуется безусловной отзывчивостью, любознательностью и открытостью. Дети этого возраста умеют искренне сопереживать и всегда готовы помочь в любой ситуации. Именно этот отрезок времени является самым оптимальным для зарождения основы духовно-нравственных чувств. Для получения успешных результатов, важно учесть каждую особенность этого возраста.

Дети уже в начальной школе начинают анализировать и давать оценку своим учебным действиям, активно принимать участие в общественной деятельности класса, так и школы в целом. Выполняя общественные дела, у ребёнка меняются взгляды и установки по поводу того, что происходит в окружающем его мире. Педагогу важно построить эту деятельность на доступных ребёнку событиях и фактах, выстраивая логические связи между ними. Также стоит обратить внимание на то, как учащиеся переносят это эмоционально. Если же ребёнок не испытал никаких эмоций от этого процесса, то вероятность того, что у него останется глубокий след в душе, невелика [14].

Ещё одной особенностью является конкретность мышления, что не позволяет младшим школьникам понимать всю сущность явлений и событий,

которые происходят в общественной жизни. Понятие Родины у детей сужается до окружения, в котором они находятся. Именно поэтому рекомендуют любовь к своей Родине прививать с любви к своим близким, дому и традициям семьи, к окружающим его людям и природе. Это и является Родиной для сознания младшего школьника – место, близкое, понятное и родное.

Организуя работу по патриотическому воспитанию, стоит учесть и такую особенность, как активность. Дети всегда готовы к активным действиям, к поиску новых друзей и впечатлений. Они открыто расположены к любой продуктивной деятельности. Детям данного возраста приходится по душе групповая деятельность, которая непосредственно оценивается и имеет значение в обществе. Важно не упустить этот момент и дать возможность каждому ребёнку принять участие в коллективной деятельности и занять активную позицию в организации какого-либо процесса [19].

Стоит отметить и особенности, которые определяют сущность патриотического воспитания младших школьников:

1. Авторитет учителя. И. П. Подласый отмечает, что такие особенности учащихся, как доверчивость, склонность к подражанию и авторитет учителя создают благоприятную среду для формирования высших чувств личности. Всё, что будет делать и преподносить детям учитель, и будет являться образцом для подражания. Такая работа должна исходить от сердца учителя.

2. Преобладание игровой деятельности. Поскольку дошкольная жизнь не за горами, учащимся легче воспринимать информацию в игровой деятельности. Так и при воспитании патриотических чувств важно использовать игровые ситуации, подвижные игры, участие в общественных мероприятиях, которые будут активно влиять на восприятие младшего школьника [8].

Реализуя работу по воспитанию патриотических чувств, следует учесть принцип историзма, который раскрывается через хронологию событий и выражается в двух временных аспектах: прошлое (то, что произошло давно) и настоящее (то, что происходит сейчас). Это объясняется тем, что младшие школьники ещё не способны выстроить последовательность исторических

явлений и определить своё место на ней. Большое влияние на детей при организации такой деятельности осуществляет учитель, что в свою очередь требует от него осторожности в действиях и словах.

Работа по патриотическому воспитанию играет важную роль в жизни ребёнка и развивается постепенно от воспитания любви к близким до любви к своей Родине. Этот процесс довольно сложный, так как педагогу необходимо учесть все особенности младшего школьного возраста. Полноценная и основательная работа по развитию нравственных чувств младших школьников является базой для формирования любви к своей Родине.

Глава 2 ИЗ ОПЫТА РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ

2.1 Характеристика внеурочных занятий «Разговоры о важном»

В рамках реализации внеурочной деятельности, Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования в письме Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 информирует о необходимости внедрения уроков «Разговоры о важном» [36].

Данный проект был внедрён в учебную деятельность с 5 сентября 2022 года. Занятия такого рода рекомендуют проводить по понедельникам первым уроком (еженедельно), после предварительной линейки с поднятием флага и исполнением гимна. Такие внеурочные занятия направлены, прежде всего, на воспитание гражданина и патриота, знающего и уважающего свою историю и свой народ.

На сайте Министерства просвещения РФ в разделе «Разговоры о важном» представлены поурочные разработки каждого занятия с разбивкой по классам. Всего на учебный год запланировано 34 урока (34 недели). Каждую неделю, ориентируясь на общественно-политический календарь, классный руководитель проводит урок, посвященный определенной теме [46].

Глава Минпросвещения России Сергей Кравцов пояснил, что уроки такого типа будут представлять собой обсуждение на вопросы из разных областей, которые интересуют школьников. В современное время очень важно разговаривать с учащимися, говорить о правде, обговаривать вопросы, касающиеся актуальных тем.

Используя современные ресурсы, учитель также может присоединиться к трансляциям, в которых лекторы студии «Знания» проводят мастер-классы на определённые темы. Академия Минпросвещения России организует подготовку классных руководителей к проведению внеурочных занятий посредством серий интенсивов «Классный марафон».

В 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО была разработана примерная программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Данная программа разрабатывалась с учётом рекомендаций примерной программы воспитания, что позволило соединить в себе обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентируясь на всестороннее развитие ребёнка [38].

Тематика внеурочных занятий определялась в соответствии с памятливыми датами календаря, в том числе учитывались даты (события), которые отмечались в календаре на текущий год.

Все даты были объединены в группы:

1. Даты, которые были связаны с постоянными событиями календаря (праздники государственного характера, профессиональные праздники, даты исторических событий): День народного единства, Рождество и многие другие;

2. Даты, связанные с юбилеем известных людей в области науки, литературы и искусства.

Также программа предлагает и уроки, которые не связаны с вышеперечисленными датами, но при этом очень важны в воспитании учащихся.

Внеурочные занятия данного характера проводятся непосредственно в общей системе с воспитательной работой, поэтому тематика и содержание должны быть направлены на становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств.

Рассмотрим основные ценности, заложенные в основу внеурочных занятий «Разговоры о важном»:

1. Историческая память – прошлое, настоящее, будущее нашей страны, культура, традиции, обычаи нашего народа, мудрость и опыт наших предшественников. Историческая память включает в себя такие нравственные качества, как благодарность, уважение и гордость. На

протяжении предложенного комплекса занятий рассматривается множество исторических фактов.

2. Преемственность поколений – всякое новое поколение учится у своих предков. Семья построена на преемственности поколений, ведь память о своих родных может храниться в абсолютно любых предметах, фотографиях, вещах. Каждое поколение связано между собой общей культурой, историей, языком общения. В каждом человеке должны быть заложены такие качества, как любовь к родному краю, малой Родине, Отечеству.

3. Патриотизм – это любовь к Родине – качество, без которого нет осознания своей сущности. Оно должно иметь прочную основу в душе каждого из нас. Любовь к своей Родине начинается с малого, с любви к своему родному краю, людям, которые там обитают. Патриотизм непременно связан с преданностью к своей малой Родине, чувством гордости за историю и культуру своего народа. Данная ценность в соответствии с содержанием раскрывается во всех занятиях «Разговоры о важном».

4. Доброта, добрые дела – умение быть милосердным, желание поддерживать человека в трудные для него минуты, способность помочь без ожидания слов благодарности. Благотворительность – ещё одна черта, которая основана на проявлении добрых чувств. Данная ценность отчётливо раскрывается в занятии на тему «Забота о каждом», где ведётся разговор о делах разных людей в истории России на протяжении многих веков. В настоящее время популярна тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности – каждая семья связана не только местом, где она живёт, но и значимыми ценностями: пониманием, поддержкой, преданностью, традициями и многими другими. Каждый член семьи имеет свои обязанности, но, несмотря на это они всегда готовы прийти друг к другу на помощь. Учащийся должен понимать роль и ценность семьи, принимая участие во всех её делах. Данная тема довольно актуальна и

обсуждается, например, на таких темах, как «День матери», «День отца», «Традиционные семейные ценности» и др.

6. Культура России – это достижения общества, созданные на протяжении его истории. Культура России довольно разнообразна и богата, она известна во всём мире. Данная тема также раскрывается в уроках «Разговоры о важном». Чтение поэзии, обсуждение фильмов, произведений искусства всё это и отражает культуру нашей страны («День музыки», «День театра» и др.).

7. Наука на службе Родины – обеспечивает прогресс общества, что в свою очередь улучшает жизнь человека. Россия полна научных открытий, без которых уже невозможно представить современный мир. О такой ценности дети узнают из таких тем, как «День российской науки», «День космонавтики: мы – первые» и др.

Отметим, что в данном курсе внеурочных занятий «Разговоры о важном» есть темы, не касающиеся содержания, изучаемого на уроках. Но это не означает, что нужно добиваться конечного результата, необходимо лишь, чтобы у учащихся сформировались определённые ценности. В течение учебного года учащиеся не раз будут приходить к одному и тому же понятию, что позволит им лучше усвоить определённый материал без какого-либо заучивания.

При организации занятия учитель может менять содержание предложенного сценария, адаптируя его под свой класс. Также педагог должен учитывать национальные и этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Также допускается изъятие какого-либо задания из конспекта урока, либо же добавление каких-то новых вопросов, заданий. В обязательном порядке должен учитываться уровень развития учащихся, их интересы и потребности. Учитывая разный семейный статус, будет логичным корректировать творческие задания, которые предлагаются в качестве выполнения с родителями, либо другими членами семьи, чтобы они были доступны и посильны каждому ребёнку.

Современный мир полон разнообразных средств и способов передачи какой-либо информации. Так, и в телевидении в эфире передачи «Доброе утро» запустили «Разговоры о важном», которые проходят на Первом канале по понедельникам (08:36). Данная передача предназначена для тех учащихся, которые по каким-либо причинам пропустили учебный день, а также для их родителей, которые могут узнать больше информации о таких занятиях, посмотреть видеообращения выступающих людей и насытиться вопросами для обсуждения важных разговоров в пределах дома.

Обобщая всё вышесказанное, стоит отметить, что данный проект «Разговоры о важном» в первую очередь акцентирует внимание на нравственных ценностях, которые заложены в основу моральных чувств человека. Данные уроки главным направлением предполагают обсуждение на темы патриотизма и гражданского воспитания. Также рассматриваются вопросы исторического просвещения, основы нравственности, экологические проблемы страны и многое другое.

Данные внеурочные занятия проходят в нетрадиционной форме, что позволяет учащимся более доступно и понятно усвоить сложные для них вещи. Организуя данные занятия, педагог закладывает прочный фундамент – основу будущего ребёнка: ценностные ориентиры, культуру поведения, любовь к Родине, гордость за страну, в которой он живёт.

2.2 Диагностика уровня развития патриотических чувств

Для выявления уровня развития патриотических чувств младших школьников нами была проведена исследовательская работа, включающая в себя подбор необходимых методик и анализ полученных результатов исследования.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось нами в МБОУ «СОШ № 6» г. Лесосибирска с участием 20 школьников 3-го «А» класса.

Данная работа проходила в 3 этапа:

1-ый этап. Первичная диагностика по выявлению уровня развития патриотических чувств у младших школьников.

2-ой этап. Содержательный анализ внеурочных занятий «Разговоры о важном».

3-ий этап. Повторная диагностика по выявлению уровня развития патриотических чувств у младших школьников.

На первом этапе нами была проведена первичная диагностика и выявлен исходный уровень развития патриотических чувств у младших школьников.

В ходе исследовательской работы нами были проведены следующие методики, раскрывающие различные критерии формирования патриотических чувств, предложенные Т. М. Масловой:

а) «Моё отношение к малой Родине» (Т. М. Маслова) [26].

- чувственно-эмоциональный – выражение эмоций и патриотических чувств относительно своей Родины.

б) «Незаконченное предложение» (Н. Е. Щуркова) [48].

- интеллектуально-когнитивный – потребление большого объёма знаний о своей Родине, их переработка и чёткое осмысление.

в) «Я – патриот» (Т. М. Маслова) [26].

- мотивационно-потребностный – активное проявление желания к деятельности патриотической направленности, стремление к изучению истории своей Родины;

- поведенческо-волевой – применение на практике знаний и навыков, полученных при изучения информации о своей малой Родине (участие в акциях, соревнованиях разного уровня). Критерий описывает отношение друг к другу, школе и её имуществу, и всему, что находится за её пределами.

На основе данных критериев были определены уровни патриотической воспитанности:

1 уровень (по двум и менее критериям) – практически не предрасположен к семейным ценностям, редко выражает уважительное отношение к окружающим, семье, школе; не имеет стремления проявлять заботу относительно других людей; выражение безразличности при выполнении какого-либо вида патриотической деятельности; не имеет интереса к истории своей Родины.

2 уровень (не менее трёх критериев) – слабое проявление интереса к семейным ценностям и уважительного отношения к окружающим, семье, школе; имеет незначительное проявление заботы относительно других людей; малоактивный при выполнении какого-либо вида патриотической деятельности; практически не интересуется историей своей Родины – принимает информацию, но личного интереса не имеет.

3 уровень (некоторые показатели не проявляются, либо проявляются, но частично) – проявляются нравственные качества, но лишь под воздействием педагога; появляется интерес к семейным ценностям, с уважением относится к членам семьи и окружающим его людям; пытается проявлять заботу относительно других людей; по просьбам педагога изучает историю своей Родины; стремится проявлять интерес к различным видам патриотической деятельности.

4 уровень – проявляется устойчивый интерес к семейным ценностям, уважительное отношение к окружающим, семье, школе; очевидное стремление проявлять заботу к другим людям; увлекается историей своей Родины; проявляет активный интерес различным видам деятельности патриотической направленности [26].

Рассмотрим содержание вышеперечисленных методик:

а) «Моё отношение к малой Родине» (Т. М. Маслова) направлена на выявление уровня проявления патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине».

Методика включает в себя двадцать вопросов. Детям нужно ответить на предложенные вопросы, отметив один вариант ответа «да» / «не уверен» / «нет» (см. приложение А).

Обработка результатов: за каждый выбранный ответ «да» ученику ставится 2 балла, за ответ «не уверен» - 1 балл, «нет» - 0 баллов. Максимальное количество набранных баллов за данную работу – 20 баллов. Количество набранных баллов и определяет уровень патриотической воспитанности школьника по предложенному критерию:

Низкий уровень (0 – 5 баллов);

Уровень ниже среднего (6 – 9 баллов);

Средний уровень (10 – 14 баллов);

Высокий уровень (15 – 20 баллов).

Анализируя данные, представленные в таблице 1 (приложение Б) по методике Т. М. Масловой «Моё отношение к малой Родине» был получен следующий результат:

- высокий уровень выявлен у 4 учащихся (20% от общего количества учеников). Ученики данного уровня ответили практически на все предложенные вопросы ответом «да». Это говорит о том, что дети заинтересованы своим городом и гордятся тем, что живут в нём.

- средний уровень выявлен у 9 учащихся (45% от общего количества учеников). Ученики данного уровня ответили на половину предложенных вопросов. Часто в их ответах был вариант «не уверен». Ребята восхищаются красотой своего города, но при этом не могут с уверенностью ответить, что гордятся этим.

- уровень ниже среднего выявлен у 5 школьников (25% от общего количества учеников). Ученики данного уровня с затруднением ответили лишь на часть вопросов, касающихся их города.

- низкий уровень выявлен у 2 учеников (10% от общего количества учеников). Ученики с низким уровнем ответили на большинство вопросов ответом «нет». Это свидетельствует о том, что дети не в полной мере

проявляют свои эмоции и чувства относительно города, в котором живут (рис. 1).

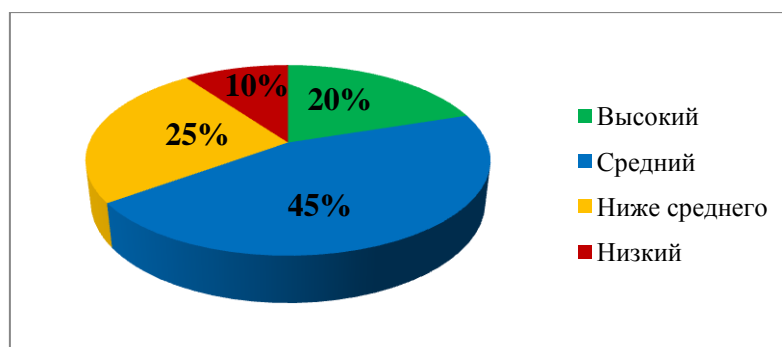


Рисунок 1 – Результаты методики «Моё отношение к малой Родине» (Т. М. Маслова) на этапе первичной диагностики

б) «Незаконченное предложение» (Н. Е. Щуркова) направлена на выявление объёма и полноты знаний младших школьников о «большой» и «малой» Родине, сущности понятия «патриотизм».

Методика включает в себя тринадцать незаконченных предложений. Учащимся необходимо завершить каждое предложение одним или несколькими словами по смыслу (см. приложение Г). Данная работа предполагает персонифицированный характер, который заключается в анализе ответов каждого ребёнка индивидуально.

Обработка результатов: 2 балла ставится за полный и правильный ответ, 1 балл – за правильный, но не точный, 0 баллов – за неправильный ответ / нет ответа. Максимальное количество набранных баллов за данную работу – 24 балла.

Количество набранных баллов и определяет уровень патриотической воспитанности школьника по предложенному критерию:

Низкий уровень (0 – 8 баллов);

Уровень ниже среднего (9 – 13 баллов);

Средний уровень (14 – 20 баллов);

Высокий уровень (21 – 26 баллов).

Анализируя данные, представленные в таблице 2 (приложение Б) по методике Н. Е. Щурковой «Незаконченное предложение» был получен следующий результат:

- высокий уровень выявлен у 6 учащихся (30% от общего количества учеников). Ученики данного уровня ответили правильно почти на все вопросы. Трудностей при этом не возникало

- средний уровень выявлен у 7 учащихся (35% от общего количества учеников). Ученики данного уровня на вопросы, касающиеся патриотизма и Родины, ответили верно. Но при этом, у некоторых возникли трудности и они либо ответили на вопросы неверно, либо оставили их незавершёнными.

- уровень ниже среднего выявлен у 3 учащихся (15% от общего количества учеников). Ученики данного уровня частично ответили на вопросы, касающиеся понятий «патриот», «малая» Родина. Такие дети знают символы нашей страны, знают традиционные праздники, но не готовы ответить на вопросы, которые непосредственно касаются достопримечательностей страны, интересных мест и уголков страны.

- низкий уровень выявлен у 4 учащихся (20% от общего количества учеников). Ученики данного уровня не смогли дать ответов на большую часть вопросов. Их вопросы либо были не закончены, либо ограничивались частичным ответом (рис. 2).

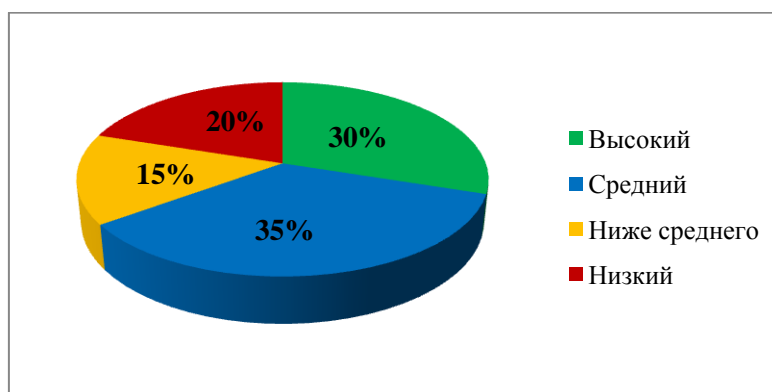


Рисунок 2 – Результаты методики «Незаконченное предложение» (Н. Е. Щуркова) на этапе первичной диагностики

в) «Я – патриот» (Т. М. Маслова) направлена на выявление уровня овладения младших школьников навыками по применению знаний о малой Родине.

Методика включает в себя двадцать вопросов. Школьникам необходимо ответить на вопросы, выбрав один вариант ответа «да» / «нет» / «не знаю» и обвести его в кружочек (см. приложение Д).

Обработка результатов: за каждый выбранный ответ «да» ученику ставится 2 балла, за ответ «нет» - 1 балл, «не знаю» - 0 баллов. Максимальное количество набранных баллов за данную работу – 40 баллов.

Количество набранных баллов и определяет уровень развития патриотических чувств школьников по данному критерию:

Низкий уровень (0 – 10 баллов);

Уровень ниже среднего (11 – 20 баллов);

Средний уровень (21 – 30 баллов);

Высокий уровень (31 – 40 баллов).

Анализируя данные, представленные в таблице 3 (приложение Б) по методике Т. М. Масловой «Я – патриот» был получен следующий результат:

- высокий уровень выявлен у 4 учащихся (20% от общего количества учеников). Ученики данного уровня ответили правильно почти на все вопросы. Трудностей при этом не возникало. Учащиеся показали, что они много знают про свой город и свою страну, активно посещают культурные места своего города. Также они проявляют заботу и уважение по отношению к своей семье и людям, которые их окружают.

- средний уровень выявлен у 7 учащихся (35% от общего количества учеников). Ученики данного уровня знают некоторую информацию о своём городе, проявляют заботу к членам своей семьи, но участия в различных мероприятиях своего города не принимают.

- уровень ниже среднего выявлен у 5 учащихся (25% от общего количества учеников). Ученики данного уровня частично ответили на вопросы. Это говорит о том, что они проявляют слабый интерес к истории

своего города, у них нет желания узнавать что-то новое о своей стране. Но при этом они участвуют в некоторых мероприятиях патриотической направленности и всегда готовы помочь своим одноклассникам в трудную минуту.

- низкий уровень выявлен у 4 учащихся (20% от общего количества учеников). Ученики данного уровня не смогли дать ответов на большую часть вопросов. Их вопросы либо были не закончены, либо ограничивались частичным ответом. В частности, ученики не проявляют патриотических чувств к своей стране, они лишь привязаны к семье, друзьям (рис. 3).

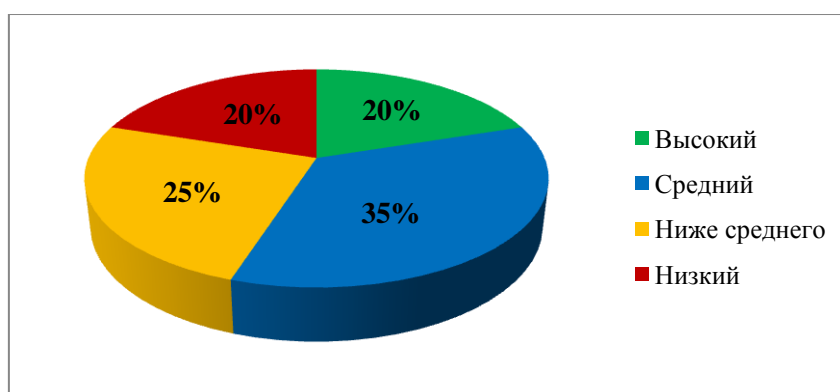


Рисунок 3 – Результаты методики «Я – патриот» (Т. М. Маслова) на этапе первичной диагностики

На основании сводных данных, представленных в таблице 4 (приложение Б) по проведённым методикам следует сделать вывод, что уровень развития патриотических чувств находится на высоком уровне у 3 учащихся (15% от общего количества учеников), средний уровень – у 12 учащихся (60 % от общего количества учеников), уровень ниже среднего – 2 учащихся (10% от общего количества учеников) и низкий уровень – у 3 учащихся (15% от общего количества учеников) (рис. 4).

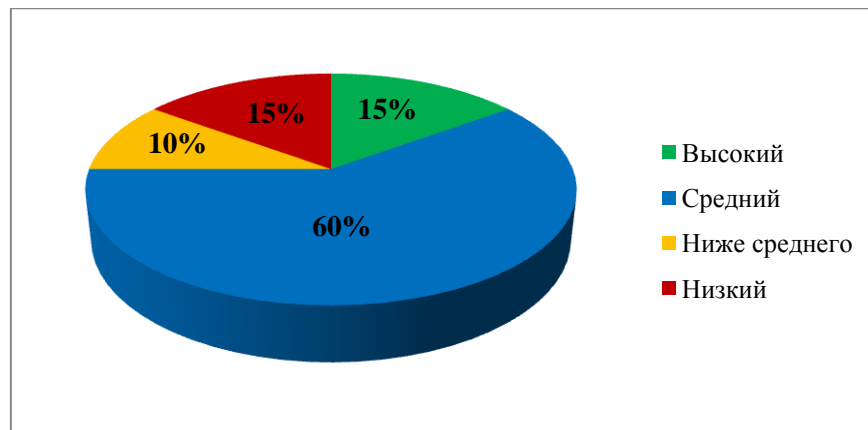


Рисунок 4 – Сводные данные, полученные на этапе первичной диагностики уровня развития патриотических чувств

Таким образом, мы видим, что в данном классе преобладает средний уровень развития патриотических чувств. Это отражается в неумении детей отвечать на вопросы о своей малой и большой Родине, о городе, в котором они живут. Также это касается вопросов о символах нашей страны, её достопримечательностях.

Представленные результаты свидетельствуют о том, что в данном классе необходимо проводить работы по развитию патриотических чувств. Уроки такого характера уже с 1 сентября 2022 года внедрены в учебную деятельность под названием «Разговоры о важном». Цикл данных занятий ориентирован на такие темы, как патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, вопросы нравственного воспитания и многое другое [46].

На втором этапе работы нами был проанализирован комплекс внеурочных занятий «Разговоры о важном», разработки которых представлены на портале «Единое содержание» в разделе «Разговоры о важном». Данные уроки проводятся классным руководителем с целью расширения общественно значимых ценностей человека в современном мире.

Целью данного этапа является вычленение содержательной информации, которая будет способствовать формированию патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.

Результаты данной работы представлены в таблице 5 (приложение В).

Таким образом, нами было содержательно показано, что данный комплекс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на формирование и развитие патриотических чувств. Цикл занятий носит воспитывающий характер, в ходе которого обсуждаются вопросы разного характера, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, проблемами экологии, важными историческими событиями. Данные занятия направлены на укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей. В первую очередь делается акцент на формирование у учащихся любви к Родине, гордости за свою страну, на воспитание активной гражданской позиции и повышение культуры общества.

В конце учебного года нами был проведен третий этап работы – повторная диагностика по выявлению уровня развития патриотических чувств младших школьников. На данном этапе мы выявили динамику проведённой работы, обобщили результаты и подвели итоги. Нами был проведён тот же комплекс методик, что и на этапе первичной диагностики: «Моё отношение к малой Родине» (Т. М. Маслова); «Незаконченное предложение» (Н. Е. Щуркова); «Я – патриот» (Т. М. Маслова).

Критерии определения уровня развития патриотических чувств те же: мотивационно-потребностный, поведенческо-волевой, интеллектуально-когнитивный и чувственно-эмоциональный.

Уровни развития патриотической воспитанности определялись аналогично первому этапу.

Повторно проведённая методика «Моё отношение к малой Родине» (Т. М. Маслова) проходила по той же инструкции.

Анализируя данные, представленные в таблице 6 (приложение Е) был получен следующий результат: высокий уровень патриотизма показали 8

учащихся (40%), средний уровень патриотизма выявлен у 11 учащихся (55%) и низкий уровень лишь у 1 учащегося (5%). Уровня ниже среднего не выявлено (рис. 5).

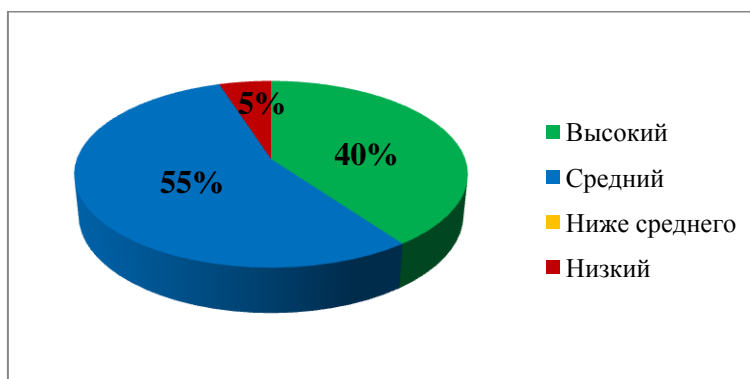


Рисунок 5 – Результаты методики «Моё отношение к малой Родине» (Т. М. Маслова) на этапе повторной диагностики

Сравнительная диаграмма результатов первичной и повторной диагностики по данной методике представлена на рисунке 6.

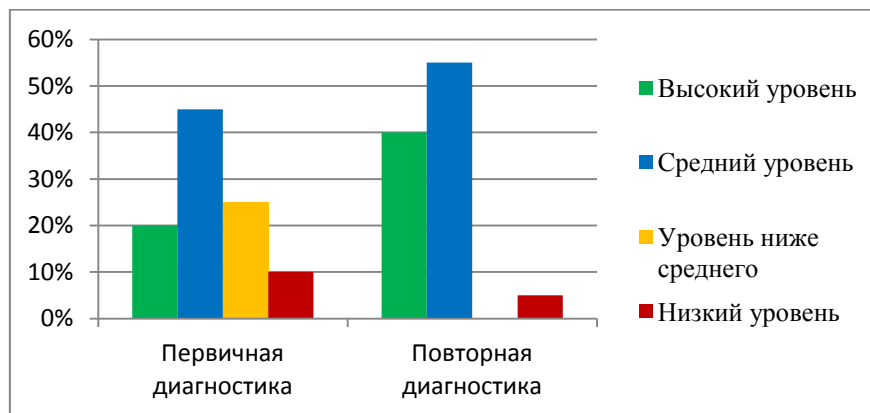


Рисунок 6 – Результаты методики «Моё отношение к малой Родине» Т. М. Масловой на этапах первичной и повторной диагностик.

Подводя итоги, мы видим, что количество учеников с высоким уровнем на этапе повторной диагностики увеличилось на 20% (4 ученика), средний уровень тоже увеличился на 10% (3 ученика), а низкий уровень наоборот пошёл на спад, то есть уменьшился на 5% (1 ученик).

Также нами была организована работа по проведению повторной методики «Незаконченное предложение» (Н. Е. Щуркова). Методика проходила по той же инструкции.

Анализируя данные, представленные в таблице 7 (приложение Е) был получен следующий результат: высокий уровень патриотизма выявлен у 8 учащихся (40%), средний уровень патриотизма выявлен у 7 учащихся (35%) и уровень ниже среднего выявлен у 5 учащихся (25%). Низкого уровня при повторной диагностике не выявлено (рис. 7).

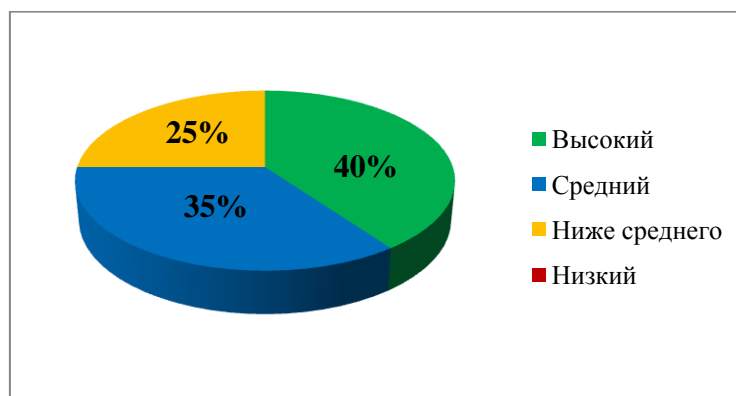


Рисунок 7 – Результаты методики «Незаконченное предложение» (Н. Е. Щуркова) на этапе повторной диагностики

Сравнительная диаграмма результатов первичной и повторной диагностики по данной методике представлена на рисунке 8.

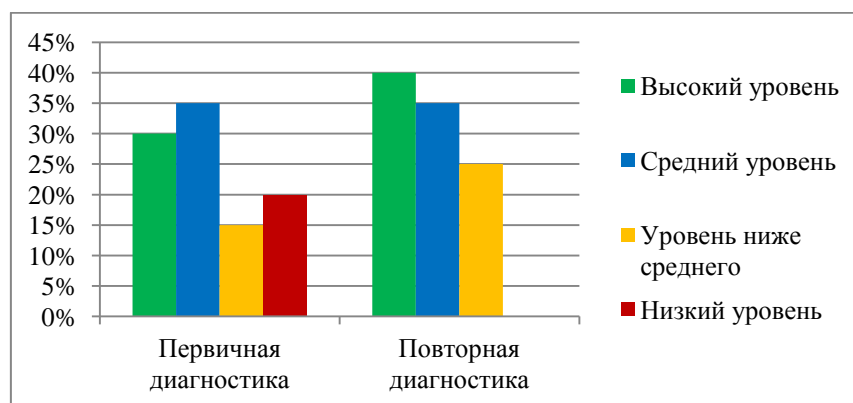


Рисунок 8 – Результаты методики «Незаконченное предложение» Н. Е. Щурковой на этапах первичной и повторной диагностик.

Подводя итоги, мы видим, что количество учеников с высоким уровнем на этапе повторной диагностики увеличилось на 10% (2 ученика), средний остался на том же уровне, а уровень ниже среднего увеличился на 10% (2 ученика). Низкий уровень на этапе повторной диагностики не выявлен.

Следующей повторно проведённой была методика «Я – патриот» (Т. М. Маслова). Методика проходила по той же инструкции.

Анализируя данные, представленные в таблице 8 (приложение Е) был получен следующий результат: высокий уровень патриотизма показали 8 учащихся (40%), средний уровень патриотизма также выявлен у 8 учащихся (40%), уровень ниже среднего у 3 учащихся (15%) и низкий уровень лишь у 1 учащегося (5%) (рис. 9).

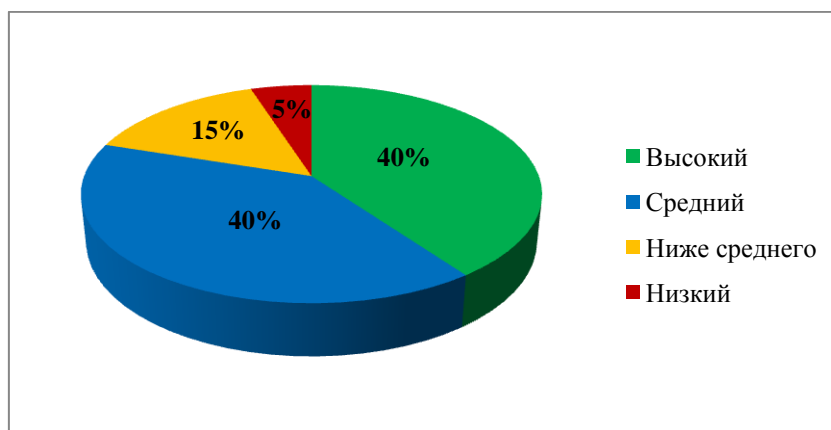


Рисунок 9 – Результаты методики «Я – патриот» (Т. М. Маслова) на этапе повторной диагностики

Сравнительная диаграмма результатов первичной и повторной диагностики по данной методике представлена на рисунке 10.

Подводя итоги, мы видим, что количество учеников с высоким уровнем на этапе повторной диагностики увеличилось на 20% (4 ученика), средний уровень тоже увеличился на 5% (1 ученик), уровень ниже среднего уменьшился на 10% (2 ученика) и низкий уровень тоже пошёл на спад, то есть уменьшился на 15% (3 ученика).

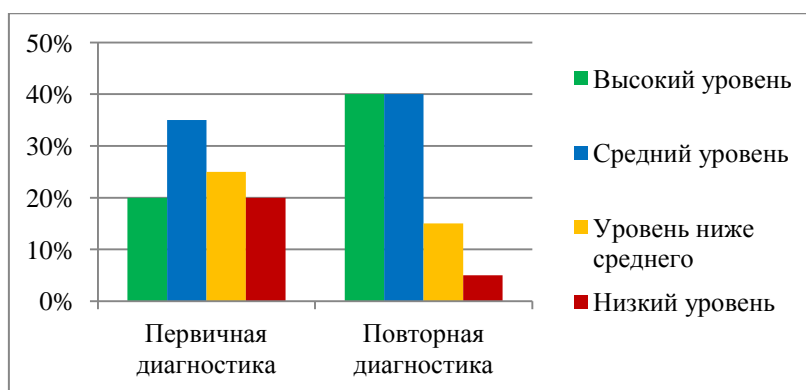


Рисунок 10 – Результаты методики «Я – патриот» Т. М. Масловой на этапах первичной и повторной диагностик.

На основании сводных данных, представленных в таблице 9 (приложение Е) по проведённым методикам следует сделать вывод, что уровень развития патриотических чувств находится на высоком уровне у 7 учащихся (35%), средний уровень – у 11 учащихся (55%), уровень ниже среднего – 2 учащихся (10% от общего количества учеников). Низкого уровня не выявлено (рис. 11).

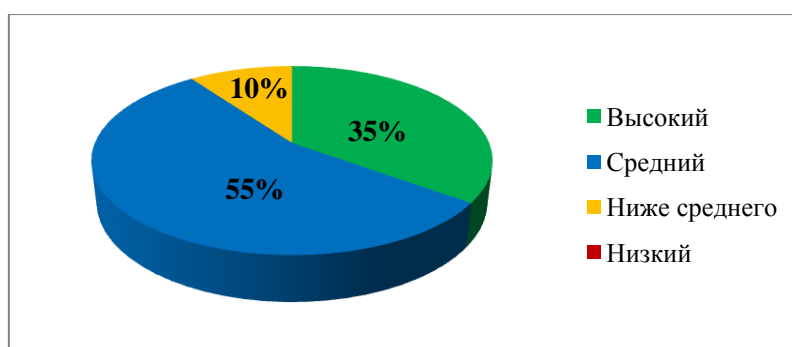


Рисунок 11 - Сводные данные, полученные на этапе повторной диагностики уровня развития патриотических чувств

С целью выявления динамики, результаты, полученные на этапах первичной и повторной диагностик по выявлению уровня развития патриотических чувств, мы занесли в таблицу 10.

Таблица 10 – Динамика результатов развития патриотических чувств

	Уровни			
	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Этап первичной диагностики	15%	60%	10%	15%
Этап повторной диагностики	35%	55%	10%	0%

Данные таблицы показывают общую картину сформированности патриотических чувств младших школьников на этапе первичной и повторной диагностик (рис. 12).

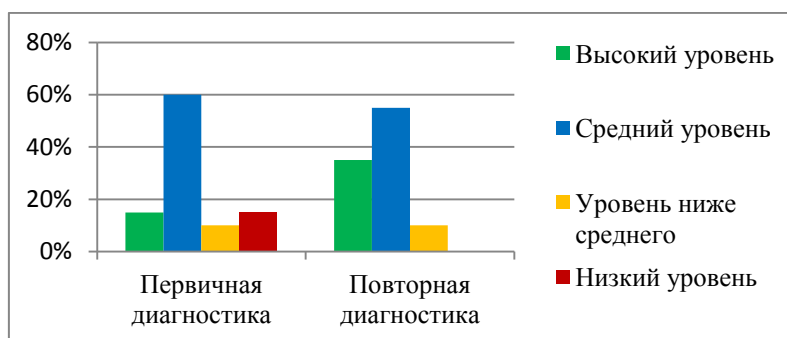


Рисунок 12 – Сводные данные, полученные на этапах первичной и повторной диагностик.

Таким образом, мы видим, что высокий уровень патриотизма на этапе повторной диагностики увеличился на 20% (4 ученика), средний стал ниже на 5% (1 ученик), уровень ниже среднего остался без изменений, но при этом можно отметить, что низкий уровень сравнялся с нулем. Полученные данные свидетельствуют о том, что в данном классе произошёл количественный и качественный рост по воспитанию и развитию патриотических чувств у младших школьников благодаря комплексу внеурочных занятий «Разговоры о важном». По результатам повторной диагностики можно отметить, что учащиеся уже смогли ответить на ряд вопросов, касающихся их семьи, города и страны в целом. Положительная динамика указывает на эффективность подобранных форм и методов работы при организации комплекса внеурочных занятий.

2.3 Методические рекомендации по проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Внеурочная деятельность неотъемлемая часть образовательного процесса, которая является обязательной. Организация внеурочной деятельности в начальной школе помогает ребенку адаптироваться к условиям, происходящим в обществе. Данная работа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, которая может осуществляться в любых формах, отличных от урочных. Продолжительность деятельности такого рода зависит от возрастных особенностей детей.

В соответствии с ФГОС НОО школа должна обеспечить обучающихся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. На «Разговоры о важном» выделяется всего один час в неделю из 10 возможных.

Масштабный проект «Разговоры о важном», который реализуется в российских школах, направлен, прежде всего, на воспитание активной гражданской позиции, совершенствование коммуникативных навыков, повышение культуры обучающихся и углубление интереса к изучению истории родного края, страны. Ответственными за проведение занятий такого формата являются классные руководители и преподаватели – кураторы групп в СПО.

Основной формой работы считается разговор (беседа) с учащимися класса. Педагог должен помнить, что приоритет следует отдавать таким формам работы, в которых ученик выступает активным участником образовательного процесса: дискуссии, мозговые штурмы, кроссворды, конкурсы, деловые, интеллектуальные игры и тому подобное. Основные темы связаны с немаловажными аспектами человеческой жизни: изучение истории родного края, страны, решение экологических проблем окружающего мира, умение ориентироваться в сфере художественной культуре и другое.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» рекомендуют проводить по понедельникам первым уроком еженедельно. Это касается всех учащихся с 1 по 11 класс, а также студентов СПО (всего 34 часа в учебном году – 34 недели). Содержание уроков разрабатывалось по блокам, учитывая разные возрастные группы: 1-2 классы, 3-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы и 10-11 класс (студенты СПО).

Для удобства педагогов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по поручению Минпросвещения России организовал работу по разработке материалов, которые содержательно готовы для подготовки и проведения внеурочных занятий. Данный комплект представляет конспект (сценарий) занятия, методические материалы для учителя, а также дополнительный инструментарий (видеоролики, презентации, интерактивные задания). Все предложенные материалы разработаны с учётом возрастных и психологических особенностей школьников.

Рассмотрим комплектацию внеурочных занятий «Разговоры о важном»:

1. Сценарий, в котором описана последовательность этапов занятия, его примерное содержание, разнообразные интерактивные занятия с подсказками для учителя, а также предложения по организации деятельности творческого характера обучающихся;

2. Методические рекомендации, в которых определяются задачи каждого этапа, а также приведены необходимые материалы (текст, презентация, рекомендации по теме);

3. Видеоролик, разработанный в цели мотивационного элемента, который полностью соответствует теме занятия. Провести показ ролика педагог может на любом удобном этапе урока. Материалы презентации составлены в соответствии с видеоматериалом, что в свою очередь позволяет использовать тот или иной материал как аналог.

4. Интерактивные задания также встроены в организацию внеурочного занятия. К ним прилагаются рекомендации по проведению, а также подсказки – ответы, которые может использовать учитель в качестве помощи.

5. Плакат на определённую тему занятия. Данный макет может быть выведен на интерактивную доску, находящуюся в фойе, а также в распечатанном виде размещён на доске входной зоны школы.

Каждое занятие рекомендуется завершать обратной связью – анкетой. Опросник для каждой группы отличается содержательно, в соответствии с возрастными особенностями школьников. Обратная связь реализуется через QR-код, который размещается в дополнительных материалах. Если технические возможности позволяют учащимся выйти в сеть Интернет, QR-код выводится учителем на экран, либо предоставляется в бумажном виде. Анкета имеет неперсонифицированный характер и занимает около 3-х минут.

Комплекты занятий «Разговоры о важном» размещены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Разговоры о важном» [45]. Данный портал даёт возможность использовать предложенные конспекты непосредственно на уроке, а также предварительно скачивать необходимые материалы.

Академия Минпросвещения России регулярно проводит обучение, в рамках которого классные руководители знакомятся с содержанием занятий, ценностными составляющими данного контента, разнообразными технологиями и приёмами по проведению данных занятий.

С 28 июля 2022 года запущен «Классный марафон «Разговоры о важном», задача которого проинформировать общественность об организации и проведении занятий, об особенностях их содержания, которые непосредственно связаны с формированием каких-либо ценностей.

Подводя итоги, можем сказать, что внеурочные занятия «Разговоры о важном» связаны с темами, которые касаются ключевых аспектов жизни человека в современном мире. Все представленные материалы для проведения занятий носят рекомендательный характер, что даёт возможность вносить корректировки и добавлять свои наработки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ доступной нам литературы по обозначенной теме выпускной работы показал, что патриотические чувства – это система духовно-нравственных качеств человека, заключающаяся в преданности к своей стране, народу и готовности служить своему Отечеству.

При осуществлении воспитательной работы с младшими школьниками необходимо руководствоваться структурными компонентами, которые мы выявили в ходе нашего исследования:

- потребностно-мотивационный компонент заключается в создании таких условий, которые будут побуждать школьников к участию в познавательной деятельности, таким образом, развивая необходимые качества патриота;

- интеллектуально-эмоциональный компонент включает в себя обогащение обучающихся знаниями, чувствами, которые напрямую связаны с воспитанием любви к своей Родине;

- поведенческий и волевой компоненты заключаются в формировании способности к разнообразным проявлениям в области патриотизма.

Процесс формирования патриотических чувств заключается в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному краю и семье, к истории и культуре страны, к окружающим людям в целом. В содержание патриотического воспитания включают привитие любви к Отечеству, преданность своей малой Родине, гордость за её прошлое, настоящее и будущее, готовность служить её интересам и при первой необходимости защищать её. Содержание отражает в первую очередь развитие самосознания, которое проявляется в уважении к другим народам, их обычаям и культуре, в сохранении культурных и исторических наследий страны, в готовности подчинять свои интересы интересам Родины.

Исходя из сущности патриотического воспитания младших школьников, основанного на ценностных ориентациях и нормах поведения в

обществе, организация внеурочной деятельности направлена на приобщение к нравственным принципам, которые свойственны патриоту и гражданину.

Для выявления уровня развития патриотических чувств младших школьников нами было проведено опытно-экспериментальное исследование на базе МБОУ «СОШ № 6» г. Лесосибирска с участием 20 школьников 3-го «А» класса. В ходе исследовательской работы использованы следующие методики: а) «Моё отношение к малой Родине» (Т. М. Маслова); б) «Незаконченное предложение» (Н. Е. Щуркова); в) «Я – патриот» (Т. М. Маслова).

На основании обобщённых данных, полученных на этапе первичной диагностики, нами был сделан вывод, что уровень развития патриотических чувств находится на высоком уровне у 3 учащихся (15%), средний уровень – у 12 учащихся (60 %), уровень ниже среднего – 2 учащихся (10%) и низкий уровень – у 3 учащихся (15%). Эти результаты показали, что в данном классе необходимо проводить работы по развитию патриотических чувств.

В рамках реализации внеурочной деятельности был разработан проект «Разговоры о важном», целью которого является воспитание активной гражданской позиции, совершенствование коммуникативных навыков, повышение культуры обучающихся и углубление интереса к изучению истории родного края, страны. Данные уроки главным направлением предполагают обсуждение на темы патриотизма и гражданского воспитания. Также рассматриваются вопросы исторического просвещения, основы нравственности, экологические проблемы страны и многое другое.

Уроки такого характера уже с 1 сентября 2022 года внедрены в учебную деятельность. Внеурочные занятия проводит классный руководитель с ориентиром на такие темы, как патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, вопросы нравственного воспитания и многое другое. В работе мы содержательно показали, что данный комплекс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен, в том числе и на развитие патриотических чувств младших школьников. Цикл занятий носит

воспитывающий характер, в ходе которого обсуждаются вопросы разного характера, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, проблемами экологии, важными историческими событиями.

На этапе повторной диагностики мы выявили динамику проведённой работы, обобщили результаты и подвели итоги. Таким образом, высокий уровень развития патриотических чувств увеличился на 20% (4 ученика), средний стал ниже на 5% (1 ученик), уровень ниже среднего остался без изменений, но при этом можно отметить, что низкий уровень сравнялся с нулем. Полученные данные свидетельствуют о том, что в данном классе произошёл количественный и качественный рост по воспитанию и развитию патриотических чувств у младших школьников благодаря комплексу внеурочных занятий «Разговоры о важном». По результатам повторной диагностики можно отметить, что учащиеся уже смогли ответить на ряд вопросов, касающихся их семьи, города и страны в целом, они смогли проявить свои чувства по отношению к «малой» Родине. Положительная динамика указывает на эффективность подобранных форм и методов работы при организации комплекса внеурочных занятий.

Задачи, поставленные нами в исследовании, решены в полном объёме, цель исследования достигнута.

Таким образом, проведенное исследование носит незавершенный характер и требует дальнейшего изучения данного вопроса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверченкова, Ю. С. Воспитание патриотизма и гражданственности во внеурочной деятельности / Ю. С. Аверченкова // Вестник магистратуры. – 2021. – № 5-6 (116). – С. 140 – 141.
2. Алиева, С. А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С. А. Алиева // Начальная школа. – 2017. – № 9. – С. 17 – 20.
3. Андриенко, О. А. Патриотическое воспитание личности: этнопедагогический подход / О. А. Андриенко, Т. А. Безенкова // Азимут научных исследований : педагогика и психология. – 2019. Т. 8, – № 3 (28). – С. 39 – 41.
4. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину / Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова и др. – Москва : АРКТИ, 2015. – 247 с.
5. Антонова, Ю. П. Патриотическое воспитание в общеобразовательных учреждениях / Ю. П. Антонова // Бюллетень науки и практики. – 2019. Т. 5, – № 4. – С. 483 – 488.
6. Артюхова, И. С. Ценности и воспитание / И. С. Артюхова // Педагогика. – 2015. – № 4. – С. 78 – 80.
7. Ахмедова, М. Г. Гражданская идентификация как основа формирования патриотизма личности / М. Г. Ахмедова, Б. А. Алиханова // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 6 (97). – С. 227 – 229.
8. Башмакова, С. Н. Пути решения проблем патриотического воспитания в проектной деятельности в начальных классах / С. Н. Башмакова // Педагогика сегодня : проблемы и решения : материалы V Междунар. науч. конф. – Санкт - Петербург : Свое издательство. – 2019. – С. 1 – 3.
9. Богатенкова, Я. А. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения / Я. А. Богатенкова // Образование и воспитание. – 2020. – № 2 (28). – С. 20 – 22.

10. Бородавко, Л. Т. Нравственное и патриотическое воспитание в педагогической системе К. Д. Ушинского / Л. Т. Бородавко, В. Н. Устюжанин // Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. – 2016. – № 1. – С. 148 – 151.

11. Быков, А. К. Проблемы патриотического воспитания / А. К. Быков // Педагогика. – 2012. – № 2. – С. 37 – 42.

12. Верещагина, Н. И. Проблема воспитания патриотизма в отечественной педагогической мысли / Н. И. Верещагина // Самарский научный вестник. – 2016. – № 3 (16). – С. 154 – 159.

13. Гаязов, А. С. Теория и практика гражданского воспитания молодежи на современном этапе : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации доктора педагогических наук / Гаязов Альфис Суфиянович. – Бирск. – Бирский педагогический университет, 1996. – 40 с.

14. Григорьев, Д. В. Патриотизм великодушия: о содержании патриотического воспитания / Д. В. Григорьев // Воспитательная работа в школе. – 2013. – № 4. – С. 15 – 18.

15. Давыдова, О. Г. Формирование лидерских качеств как фактор успешной социализации школьников / О. Г. Давыдова // Передовой практический опыт учителей начальных классов : сборник статей. – Новосибирск : ГЦРО, 2013. – 63 с.

16. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2016. – 23 с.

17. Дмитров, А. Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы / А. Г. Дмитров. – Москва : Триумф, 2015. – 299 с.

18. Ефремова, О. Патриотическое воспитание младших школьников как одно из приоритетных направлений воспитания учащихся / О. Ефремова // Воспитание школьников. – 2013. – № 9. – С. 54 – 56.

19. Зибров, Г. В. Генезис патриотического воспитания : социокультурный аспект / Г. В. Зибров, Ю. А. Самедова // Воздушно-космические силы. Теория и практика. – 2020. – № 15. – С. 232 – 241.

20. Иванова, Е. В. Воспитание патриотических чувств младших школьников посредством факультативных занятий / Е. В. Иванова // Управление образованием : теория и практика. – 2022. Т. 12, – № 4. – С. 10 – 22.

21. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства: 2-е издание / Е. П. Ильин. – Москва : Питер, 2016. – 784 с.

22. Караханова, Г. А. Теоретические подходы к организации патриотического воспитания учащихся в современных социокультурных условиях / Г. А. Караханова, Р. М. Дибиров // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов : – Ялта : РИО ГПА, 2023. – Вып. 78. – Ч. 1. – С. 160 – 163.

23. Козлова, Т. В. Критерии оценки патриотической воспитанности учащихся начальных классов в процессе усвоения родноведческих знаний / Т. В. Козлова // Интеграция образования. – 2013. – № 1. – С. 67 – 70.

24. Кондратьев, Ю. В. Патриотическое воспитание в свете идей А. Н. Радищева / Ю. В. Кондратьев // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов : Грамота. – 2015. – № 4. Ч 1. – С. 85 – 87.

25. Кривых, С. В. Педагогические основы патриотического воспитания школьников / С. В. Кривых, Г. А. Коновалова. – Новокузнецк : ИПК, 2015. – 150 с.

26. Маслова, Т. М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Маслова Татьяна Михайловна. – Хабаровск. – Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия, 2007. – 23 с.

27. Маркова, Т. М. Воспитание чувства патриотизма у подрастающего поколения в условиях современной глобализации / Т. М. Маркова, Ю. В. Лашина, В. С. Нитченко // Молодой ученый. – 2018. – № 12 (198). – С. 163 – 165.

28. Матушкин, С. Е. Воспитание патриотизма как педагогическая проблема / С. Е. Матушкин // Вестник ОГУ. – 2011. – № 11. – С. 196 – 200.

29. Мелентьев, А. В. Этапы патриотического воспитания / А. В. Мелентьев // Образование и право. – 2020. – № 7. – С. 237 – 241.

30. Моторина, Л. Ю. Проблема патриотического воспитания молодежи в философских воззрениях Н. А. Добролюбова в контексте современности / Л. Ю. Моторина // Власть. – 2016. – № 6. – С. 159 – 164.

31. Нестерович, И. Л. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях / И. Л. Нестерович // Воспитание школьников. – 2013. – № 6. – С. 65 – 71.

32. Одишвили, Г. Н. Потенциал содержания курсов отечественной истории в патриотическом воспитании обучающихся старшей школы / Г. Н. Одишвили // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2018. – № 4. – С. 114 – 122.

33. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. – 26 изд., испр. и доп. – Москва : Оникс, 2009. – 1359 с.

34. Павлов, А. Патриотизм. Очень краткая история идеи / А. Павлов // Философская антропология. – 2018. Т. 4. – № 1. – С. 175 – 191.

35. Парфенова, Т. С. Педагогические условия патриотического воспитания младших школьников / Т. С. Парфенова // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 20. – С. 2911 – 2915.

36. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" [Электронный ресурс] // – URL: <http://imcluga.ru/wp-content/uploads/2012/05/№-03-871-от-17.06.2022-г.-Об-организации-занятий-«Разговоры-о-важном».pdf> (дата обращения: 24.12.2022г.)

37. Пионтковский, В. В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в условиях регионального образования: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация доктора педагогических наук / Пионтковский Владимир Витальевич. – Якутск, 2006. – 326 с.

38. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» [Электронный ресурс] // – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/485c26029686873e2c1eea1c4d45145d.pdf> (дата обращения: 25.12.2022г.)

39. Разбегаев, П. В. Патриотизм как ключевой фактор воспитания: нормативно-правовой аспект / П. В. Разбегаев // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 5 (90). – С. 148 – 150.

40. Смирнова, И. В. Патриотическое воспитание как одно из основных направлений ФГОС НОО / И. В. Смирнова // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. – № 5. – С. 8 – 9.

41. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] // – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 20.11.2022г.)

42. Сухомлинский, В. А. Воспитание советского патриотизма у школьников: из опыта работы сельской школы. Москва : Учпедгиз, 1959. – 148 с.

43. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // – URL: https://school72.tgl.ru/sp/pic/File/2022/OBRAZOVATELNIIE_STANDARTI/FGOS-NOO-izm-2022-07-18.pdf (дата обращения: 15.11.2022г.)

44. Харламов, И. Ф. Нравственное воспитание школьников / И. Ф. Харламов. – Москва : Просвещение, 1983. –160 с.

45. Цагараева, Е. Ф. О необходимости патриотического воспитания учащихся в процессе обучения / Е. Ф. Цагараева, М. У. Элипханов, А. А. Хамиков, Е. Х. Носкидаева // Азимут научных исследований : педагогика и психология. – 2019. – Т. 8, – № 4 (29). – С. 250 – 253.

46. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» [Электронный ресурс] // – URL: <https://razgovor.edsoo.ru/> (дата обращения 05.09.2022г.)

47. Щукина, Г. И. Педагогика школы / Под ред. Г. И. Щукиной. – Москва : Просвещение, 1977. – 384 с.

48. Щуркова Н. Е. Воспитание детей в школе : Новые подходы и новые технологии / Н. Е. Щуркова. – Москва : Новая школа, 1998. – 208 с.

49. Юнусова, Э. А-Г. Методические особенности воспитания у младших школьников патриотических чувств во внеклассной работе / Э. А-Г. Юнусова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов : – Ялта : РИО ГПА, 2019. – Вып. 65. – Ч. 1. – С. 323 – 325.

50. Яновская, М. Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания / М. Г. Яновская. – Москва : Просвещение, 2018. – 230 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Моё отношение к малой Родине» (Т. М. Маслова)

Ответь на вопросы, выбрав один вариант ответа «да» / «не уверен» / «нет» и обведи его в кружочек.

- | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|------|-------------|-------|
| 1. Любишь ли ты свою страну? | «да» | «не уверен» | «нет» |
| 2. Гордишься ли ты своей Родиной? | «да» | «не уверен» | «нет» |
| 3. Любишь ли ты свой город? | «да» | «не уверен» | «нет» |
| 4. Восхищаешься ли ты его красотой и культурой? | «да» | «не уверен» | «нет» |
| 5. Хотел бы ты жить в своем городе всегда? | «да» | «не уверен» | «нет» |
| 6. Влияет ли твой город на твои мысли? | «да» | «не уверен» | «нет» |
| 7. Влияет ли он на твои поступки? | «да» | «не уверен» | «нет» |
| 8. Испытываешь ли ты чувство гордости от того, что живешь в нем? | «да» | «не уверен» | «нет» |
| 9. Есть ли у тебя любимые места в городе? | «да» | «не уверен» | «нет» |
| 10. Часто ли ты вспоминаешь свой город, если надолго уезжаешь из него? | «да» | «не уверен» | «нет» |

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица 1 – Данные, полученные в ходе проведения методики «Моё отношение к малой Родине» (Т. М. Маслова) на этапе первичной диагностики

№	Имя Ф.	Кол-во баллов	Уровень
1	Полина В.	8	ниже среднего
2	Алиса В.	14	средний
3	Фёдор Г.	12	средний
4	Софья З.	9	ниже среднего
5	Элина З.	10	средний
6	Артём Л.	14	средний
7	Максим М.	4	низкий
8	Демид М.	16	высокий
9	Тимур Н.	14	средний
10	Наташа Р.	6	ниже среднего
11	Виктория П.	12	средний
12	Ирина С.	12	средний
13	Виктор Р.	20	высокий
14	Варвара С.	18	высокий
15	Артём С.	4	низкий
16	Александр С.	6	ниже среднего
17	Лилия Т.	10	средний
18	Ульяна Т.	16	высокий
19	Константин Т.	8	ниже среднего
20	Арсений У.	12	средний

Таблица 2 – Данные, полученные в ходе проведения методики «Незаконченное предложение» (Н. Е. Щуркова) на этапе первичной диагностики

№	Имя Ф.	Кол-во баллов	Уровень
1	Полина В.	14	средний
2	Алиса В.	16	средний
3	Фёдор Г.	20	средний
4	Софья З.	8	низкий
5	Элина З.	5	низкий
6	Артём Л.	10	ниже среднего
7	Максим М.	21	высокий
8	Демид М.	24	высокий
9	Тимур Н.	19	средний
10	Наташа Р.	12	ниже среднего

Продолжение таблицы 2

11	Виктория П.	22	Высокий
12	Ирина С.	19	средний
13	Виктор Р.	25	высокий
14	Варвара С.	22	высокий
15	Артём С.	15	средний
16	Александр С.	13	ниже среднего
17	Лилия Т.	3	низкий
18	Ульяна Т.	23	высокий
19	Константин Т.	7	низкий
20	Арсений У.	14	средний

Таблица 3 – Данные, полученные в ходе проведения методики «Я – патриот» (Т. М. Маслова) на этапе первичной диагностики

№	Имя Ф.	Кол-во баллов	Уровень
1	Полина В.	22	средний
2	Алиса В.	28	средний
3	Фёдор Г.	17	ниже среднего
4	Софья З.	3	низкий
5	Элина З.	21	низкий
6	Артём Л.	31	высокий
7	Максим М.	25	средний
8	Демид М.	38	высокий
9	Тимур Н.	12	средний
10	Наташа Р.	19	ниже среднего
11	Виктория П.	30	средний
12	Ирина С.	16	ниже среднего
13	Виктор Р.	33	высокий
14	Варвара С.	21	средний
15	Артём С.	23	средний
16	Александр С.	15	ниже среднего
17	Лилия Т.	9	низкий
18	Ульяна Т.	37	высокий
19	Константин Т.	10	низкий
20	Арсений У.	8	ниже среднего

Таблица 4 – Сводные данные по результатам исследования уровня развития патриотических чувств на этапе первичной диагностики

№	Имя Ф.	«Моё отношение к малой Родине» (автор – Т.М. Маслова)	«Незаконченное предложение» (автор – Н. Е. Щуркова)	«Я – патриот» (автор – Т.М. Маслова)	Уровень
	Методики				
1	Полина В.	ниже среднего	средний	средний	средний
2	Алиса В.	средний	средний	средний	средний
3	Фёдор Г.	средний	средний	ниже среднего	средний
4	Софья З.	ниже среднего	низкий	низкий	низкий
5	Элина З.	средний	низкий	средний	средний
6	Артём Л.	средний	ниже среднего	высокий	средний
7	Максим М.	низкий	высокий	средний	средний
8	Демид М.	высокий	высокий	высокий	высокий
9	Тимур Н.	средний	средний	ниже среднего	средний
10	Наташа Р.	ниже среднего	ниже среднего	ниже среднего	ниже среднего
11	Виктория П.	средний	высокий	средний	средний
12	Ирина С.	средний	средний	ниже среднего	средний
13	Виктор Р.	высокий	высокий	высокий	высокий
14	Варвара С.	высокий	высокий	средний	средний
15	Артём С.	низкий	средний	средний	средний
16	Александр С.	ниже среднего	ниже среднего	ниже среднего	ниже среднего
17	Лилия Т.	средний	низкий	низкий	низкий
18	Ульяна Т.	высокий	высокий	высокий	высокий
19	Константин Т.	ниже среднего	низкий	низкий	низкий
20	Арсений У.	средний	средний	ниже среднего	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица 5 – Поурочное содержание внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 3 классе на 2022-2023 гг.

№	Тема (дата проведения)	Содержание внеурочного занятия, способствующее формированию патриотических чувств	Патриотические чувства, формируемые в ходе занятия
1	День знаний <i>Зачем нам знания?</i> (5.09.2022)	Сравнение жизненных иллюстраций первобытного общества и современного города, обсуждение научных достижений; беседа о важнейших открытиях человечества в разные периоды жизни; интерактивные задания (ценность человеческого знания)	Гордость за свою страну и её успехи в области науки; повышение общей культуры
2	Наша страна – Россия <i>От поколения к поколению: любовь россиян к Родине</i> (12.09.2022)	Видеоматериал; беседа о том, с чего начинается Родина, как проявляется любовь к ней; работа с текстами, написанными в разное историческое время (одна идея – любовь к своей Родине и ответственность за её судьбу); обсуждение о том, что любовь к родному краю передается от поколения к поколению; интерактивные задания (пословицы о Родине)	Любовь и чувство гордости к Родине, родному краю, способность беречь и любоваться ею – как часть любви к Отчизне; преемственность поколений в готовности защищать родную землю
3	165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского <i>Мечтаю летать.</i> (19.09.2022)	Знакомство с жизнью и творчеством К.Э. Циолковского, просмотр видеоролика	Историческая память и преемственность поколений в достижениях науки; гордость за успехи страны
4	День пожилых людей <i>Как создаются традиции?</i> (26.09.2022)	Разговор о важности традиций (в семьях), просмотр видеоролика; беседы и интерактивные задания (важность уважения традиций, уважение старшего поколения)	Традиционные семейные ценности; историческая память и преемственность поколений в рамках семьи; представления о жизненных ценностях

Продолжение таблицы 5

5	<p>День учителя <i>Учитель жизни: Л. Н. Толстой</i> (3.10.2022)</p>	<p>Обсуждение ценности важнейшей профессии; великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого; постановка сценок, создание рисунков; работа с текстами (поговорами, стихотворениями), связанными с профессией учителя</p>	<p>Историческая память и преемственность поколений</p>
6	<p>День отца <i>Отечество – от слова «отец»</i> (10.10.2022)</p>	<p>Просмотр видеоролика (образ отца в отечественной литературе); беседа о роли отца в семье (Отечество от слова «отец»); мужчина, как гражданин; интерактивные занятия.</p>	<p>Традиционные семейные ценности, историческая память и преемственность поколений на уровне семьи; мужчина, как гражданин страны; этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>
7	<p>День музыки <i>Я хочу услышать музыку</i> (17.10.2022)</p>	<p>Просмотр видеоматериала о роли музыки в человеческой жизни и его обсуждение; работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку»</p>	<p>Интерес к музыке, как творчеству искусства</p>
8	<p>Россия – мировой лидер атомной отрасли <i>Атомный ледокольный флот Развитие северного морского пути</i> (24.10.2022)</p>	<p>Игровой сюжет; беседа о природных условиях Арктики, её обитателях; знакомство с российским атомным ледокольным флотом; значение и расположение Северного пути.</p>	<p>Любовь к Родине, ценностное отношение к многообразию и красоте природы; гражданская идентичность; бережное отношение к родным богатствам страны</p>
9	<p>День народного единства <i>Когда мы едины, мы непобедимы!</i> (7.11.2022)</p>	<p>Видеоролик – знакомство с праздником; обсуждение пословиц и поговорок, связанных с этим днём; виртуальная экскурсия по Красной площади (познавательная беседа): знакомство с памятниками; беседа о важности сплоченности народа, семьи</p>	<p>Историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине; основы гражданской идентичности; чувство гордости за граждан нашей страны в ВОВ</p>

Продолжение таблицы 5

10	Мы разные, мы вместе (14.11.2022)	Виртуальное путешествие по России с помощью интерактивной карты; обсуждение качеств, отражающих нравственные ценности и чувства; заповедники России	Историческая память и преемственность поколений (воспитание качеств, отражающих нравственные ценности предыдущих поколений), патриотизм, любовь к Родине; изучение истории своей страны
11	День матери <i>Материнское сердце чаще бьётся</i> (21.11.2022)	Обсуждение качеств, присущих матери, роль хранительницы семейного очага; видеоматериал об образе матери в отечественной литературе; выполнение интерактивных заданий, творческого задания, игра	Уважение семейных ценностей; роли матери как хранительницы семейного очага и семейных традиций
12	Символы России <i>Что может герб нам рассказать.</i> (28.11.2022)	Обсуждения государственных символов РФ; видеоролик о государственном гербе России; знакомство с историей появления российской символики и её значимости (беседа); основные правила при исполнении гимна и поднятии флага	Интерес к истории Российского государства, уважение к символике Российской Федерации; историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине
13	Волонтёры России <i>Что я могу сделать для других?</i> (5.12.2022)	Беседа о понятиях «добро», «добрые дела», «добрый человек»; обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время; просмотр видеоролика, беседа о направлениях волонтерства	Проявление доброго отношения и любви к людям, к животным, к окружающей среде; понимание ценности заботы о других; социальное служение в военное и мирное время; готовность и желание совершать добрые поступки; выстраивание собственного поведения с позиции нравственных норм

Продолжение таблицы 5

14	День Конституции (12.12.2022)	Права и обязанности гражданина, ученика начальной школы; беседа о главном законе нашей страны; видеоролик о Конституции РФ, об основных правах и обязанностях граждан России; интерактивные задания	Значение Конституции как главного закона РФ; любовь к Родине, патриотизм, историческая память и преемственность поколений
15	День Героев Отечества (19.12.2022)	Просмотр и обсуждение видеоролика: события из истории нашей страны; обсуждение: «Кто такой герой?», «Какими качествами он обладает?»; ответственность за свободу и благополучие Родины	Уважение к подвигам Героев Отечества, развитие нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного присвоения общечеловеческих ценностей
16	Новый год. Семейные праздники и мечты. (26.12.2022)	Видеоматериал истории праздника; семейные новогодние традиции; интерактивное задание	Традиции семьи как сохранение преемственности поколений
17	Рождество <i>Светлый праздник Рождества</i> (9.01.2023)	Традиции, касающиеся праздника Рождества в России; обсуждение прочитанных стихотворений, которые посвящались Рождеству	Приоритет духовного над материальным; уважение духовно-нравственной культуры страны, православных ценностей и традиций
18	Прорыв блокады Ленинграда (16.01.2023)	Видео «О блокадном Ленинграде»; стихотворения, раскрывающие важные картины жизни блокадного Ленинграда; просмотр и обсуждение фотографий усиливает эмоциональную оценку событий, представленных в художественных произведениях.	Патриотизм, сохранение исторической памяти и преемственность поколений
19	Медиаграмотность и цифровая гигиена <i>Кибербезопасность</i> (23.01.2023)	Виртуальный мир – что это такое? Кто его создаёт? Каковы плюсы и минусы; правила безопасного пользования интернет-ресурсами.	Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях

Продолжение таблицы 5

20	Движение первых (30.01.2023)	Беседа о том, что значит быть первым; рассказ о РДДМ; хронология создания движения; направления деятельности РДДМ через собственную вовлеченность	Активная жизненная позиция, стремление к созданию нового, сохранение культуры и ценностей народов России
21	День российской науки (6.02.2023)	Знакомство с государственным праздником; беседа о важности изобретений и открытий в жизни каждого человека; обсуждение качеств учёного	Гордость за успехи своей страны в области научных открытий; расширение знаний и проявление интереса к истории развития научных открытий и изобретений в России
22	Россия в мире (13.02.2023)	Россия в современном мире; объекты, включённые в список всемирного наследия ЮНЕСКО; интеллектуальное задание	Патриотизм, любовь к Родине, служение Отечеству; чувство гордости за открытия и достижения России
23	День защитника Отечества (20.02.2023)	Традиции русских воинов во все времена; эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время; пословица «Сам погибай, а товарища выручай»; разговор о проявлениях благодарности к защитникам Отечества	Патриотизм, служение Отечеству, любовь к Родине; восприятие истории и традиций российской армии; важность мирной жизни для счастливого детства, трудовой деятельности людей; чувство благодарности и уважения к защитникам Отечества
24	Традиционные семейные ценности (27.02.2023)	Анализ сюжета картин русских художников (центральное понятие – дружная, крепкая семья); просмотр видеоматериала и его обсуждение; дерево держится корнями, а человек семьёй. Почему так говорят?; выполнение интерактивного задания	Уважение семейных ценностей и традиций, забота и уважение по отношению к старшему поколению; взаимоотношения в семье на основе любви, взаимоуважения

Продолжение таблицы 5

25	<p>Год педагога и наставника (6.03.2023)</p>	<p>Прослушивание отрывка из стихотворения Ю. Михайленко, беседа; идеи о прямой связи личности учителя и успешности развития талантов и способностей учеников: примеры (А.С. Пушкин); работа с текстами К.Д. Ушинского; интерактивные задания (советы К.Д. Ушинского о том, как нужно учиться)</p>	<p>Служение Отечеству, социальное служение; понимание роли наставника в любой сфере</p>
26	<p><i>110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимна СССР и гимна России С. В. Михалкова (13.03.2023)</i></p>	<p>Участие в беседе «С. В. Михалков — автор двух Государственных гимнов»; чтение любимых стихотворений С. В. Михалкова; викторина «Узнай произведение по одной строчке».</p>	<p>Достоинство, права и свободы человека, патриотизм, историческая память и преемственность поколений; осознанность и проявление интереса к произведениям известных людей;</p>
27	<p>День воссоединения Крыма с Россией (20.03.2023)</p>	<p>Географическое положение Крыма на карте; виртуальная экскурсия по природным достопримечательностям Крыма; интерактивные задания; творческое задание: мини-рассказ на тему: «Что я хочу посетить в Крыму».</p>	<p>Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, историческая память и преемственность поколений; интерес к изучению культурных и природных объектов полуострова</p>
28	<p>День театра. 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (27.03.2023)</p>	<p>Организация беседы с опорой на личный опыт; интерактивное задание «Театральные профессии»; видео о К. С. Станиславском позволит оценить влияние его личности на развитие театрального искусства; Выразительное чтение стихотворения; обсуждение</p>	<p>Приоритет духовного над материальным; интерес к театральному искусству, уважение великих людей российской культуры; доброжелательное отношение к другому человеку</p>

Продолжение таблицы 5

29	День земли (3.04.2023)	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России. Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету.	Бережное отношение к природе, созидательный труд; важность бережного отношения к природе и окружающей среде; сохранение природы и окружающей среды.
30	День космонавтики. Мы первые! (10.04.2023)	Просмотр видеоролика «Как всё начиналось...», обсуждение главных событий в истории покорения космоса. Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?». Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса.	Служение Отечеству; осознание важности достижений космоса для развития общества и государства; воспитание чувства гордости за героический труд космонавтов и достижения работников космической сферы.
31	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (17.04.2023)	Участие в беседе о том, что такое геноцид. Знакомство с материалами о детях — узниках концлагерей. Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения.	Жизнь, достоинство, патриотизм, высокие нравственные идеалы, историческая память и преемственность поколений; проявление уважения и гордости к героическим событиям прошлого, демонстрирующих патриотические чувства предков.

Продолжение таблицы 5

32	День труда. Мир профессий (24.04.2023)	Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего. Выполнение интерактивных заданий. Групповая работа: мини-сообщение «Что будет, если люди перестанут работать?»	Проявление уважения к труду и результатам трудовой деятельности.
33	День Победы. Бессмертный полк (4.05.2023)	Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага и как можно воспитать в себе эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?». Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году.	патриотизм, долг и служение Отечеству, историческая память и преемственность поколений; уважение к подвигам Героев Отечества, развитие нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного присвоения общечеловеческих нравственных ценностей.
34	День детских общественных объединений (15.05.2023)	Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях. Знакомство с движением «Орлята России». Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях	Активная жизненная позиция, стремление к созданию нового, сохранение культуры и ценностей народов России.
35	Про счастье (22.05.2023)	Игра «Закончи предложение»: каждый предлагает концовку предложения «Счастье — это когда...». Участие в коллективной беседе «Что делает нас счастливыми». Подготовка индивидуального сообщения «Мой самый счастливый день». Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что значит поделиться счастьем?».	Представления о счастье как о многосоставном понятии; понимать вклад разных сфер жизни как слагаемых личного счастья.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Методика «Незаконченное предложение» (Н. Е. Щуркова).

Закончи каждое предложение одним или несколькими словами.

1. Моя Родина – это ...
2. Моя малая родина – это ...
3. К государственным символам России относятся ...
4. 9 мая в России отмечают ...
5. Президента Российской Федерации зовут – ...
6. Какие интересные места России ты можешь назвать?
7. Что значит любить свою Родину?
8. Какие реки России ты знаешь?
9. Назови знакомые русские народные сказки – ...
10. Каких русских писателей и поэтов ты можешь назвать?
11. Какие марки отечественных машин тебе знакомы?
12. Кто такой патриот?
13. Россия многонациональная страна. Здесь проживают такие народы, как ...

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Методика «Я – патриот» (Т. М. Маслова).

Ответь на вопросы, выбрав один вариант ответа и обведи его в кружочек.

1. Принимаешь ли ты участие в патриотических акциях, которые проводятся на базе школы? «да» «нет» «не знаю»
2. Принимаешь ли ты участие в конкурсах патриотического содержания? «да» «нет» «не знаю»
3. Принимаешь ли ты участие в патриотических мероприятиях, проводимых в классе / школе? «да» «нет» «не знаю»
4. Участвуешь ли ты в акциях по озеленению города? «да» «нет» «не знаю»
5. Посещаешь ли ты музеи, театры нашего города? «да» «нет» «не знаю»
6. Участвуешь ли ты в мероприятиях, которые проводятся в нашем городе? «да» «нет» «не знаю»
7. Добросовестно ли ты трудишься во благо своей страны, чтобы в будущем тобой гордились? «да» «нет» «не знаю»
8. Интересно ли тебе узнавать что-то новое о своей стране? «да» «нет» «не знаю»
9. Хотел бы ты знать больше о своём городе? «да» «нет» «не знаю»
10. Помогли ли школьные уроки узнать больше о твоём городе? «да» «нет» «не знаю»
11. Часто ли ты рассматриваешь достопримечательности города во время прогулки? «да» «нет» «не знаю»
12. Любишь ли ты читать разную информацию о нашем городе? «да» «нет» «не знаю»
13. Знакомы ли тебе стихи, песни, посвященные нашему городу? «да» «нет» «не знаю»
14. Считаешь ли ты правильным, что нужно беречь достопримечательности нашего города? «да» «нет» «не знаю»
15. Нужно ли следить за чистотой своего города? «да» «нет» «не знаю»
16. Всегда ли ты выбрасываешь мусор в предназначенные для этого места? «да» «нет» «не знаю»
17. Всегда ли ты сдержанно относишься к окружающим тебя людям? «да» «нет» «не знаю»
18. Любишь ли ты членов своей семьи? «да» «нет» «не знаю»
19. Заботишься ли ты о своих близких? «да» «нет» «не знаю»
20. Помогаешь ли ты своим одноклассникам в трудную минуту? «да» «нет» «не знаю»

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Таблица 6 – Данные, полученные в ходе проведения методики «Моё отношение к малой Родине» (Т. М. Маслова) на этапе повторной диагностики

№	Имя Ф.	Кол-во баллов	Уровень
1	Полина В.	13	средний
2	Алиса В.	15	высокий
3	Фёдор Г.	14	средний
4	Софья З.	11	средний
5	Элина З.	13	средний
6	Артём Л.	18	высокий
7	Максим М.	10	средний
8	Демид М.	20	высокий
9	Тимур Н.	17	высокий
10	Наташа Р.	12	средний
11	Виктория П.	14	средний
12	Ирина С.	19	высокий
13	Виктор Р.	20	высокий
14	Варвара С.	20	высокий
15	Артём С.	10	средний
16	Александр С.	13	средний
17	Лилия Т.	9	низкий
18	Ульяна Т.	18	высокий
19	Константин Т.	14	средний
20	Арсений У.	12	средний

Таблица 7 – Данные, полученные в ходе проведения методики «Незаконченное предложение» (Н. Е. Щуркова) на этапе повторной диагностики

№	Имя Ф.	Кол-во баллов	Уровень
1	Полина В.	16	средний
2	Алиса В.	25	высокий
3	Фёдор Г.	19	средний
4	Софья З.	17	средний
5	Элина З.	10	ниже среднего
6	Артём Л.	12	ниже среднего
7	Максим М.	22	высокий
8	Демид М.	26	высокий
9	Тимур Н.	20	средний
10	Наташа Р.	9	ниже среднего
11	Виктория П.	23	высокий
12	Ирина С.	15	средний
13	Виктор Р.	25	высокий
14	Варвара С.	24	высокий

Продолжение таблицы 7

15	Артём С.	15	Средний
16	Александр С.	13	ниже среднего
17	Лилия Т.	18	средний
18	Ульяна Т.	26	высокий
19	Константин Т.	10	ниже среднего
20	Арсений У.	26	высокий

Таблица 8 – Данные, полученные в ходе проведения методики «Я – патриот» (Т. М. Маслова) на этапе повторной диагностики

№	Имя Ф.	Кол-во баллов	Уровень
1	Полина В.	24	средний
2	Алиса В.	39	высокий
3	Фёдор Г.	17	ниже среднего
4	Софья З.	25	средний
5	Элина З.	23	средний
6	Артём Л.	37	высокий
7	Максим М.	24	средний
8	Демид М.	40	высокий
9	Тимур Н.	27	средний
10	Наташа Р.	21	средний
11	Виктория П.	36	высокий
12	Ирина С.	33	высокий
13	Виктор Р.	31	высокий
14	Варвара С.	38	высокий
15	Артём С.	22	средний
16	Александр С.	21	средний
17	Лилия Т.	10	низкий
18	Ульяна Т.	33	высокий
19	Константин Т.	15	ниже среднего
20	Арсений У.	20	ниже среднего

Таблица 9 – Сводные данные по результатам исследования уровня развития патриотических чувств на этапе повторной диагностики

№	Имя Ф.	«Моё отношение к малой Родине» (автор – Т.М. Маслова)	«Незаконченное предложение» (автор – Н. Е. Щуркова)	«Я – патриот» (автор – Т.М. Маслова)	Уровень
	Методики				
1	Полина В.	средний	средний	средний	средний
2	Алиса В.	высокий	высокий	высокий	высокий
3	Фёдор Г.	средний	средний	ниже среднего	средний
4	Софья З.	средний	средний	средний	средний

Продолжение таблицы 9

5	Элина З.	средний	ниже среднего	средний	Средний
6	Артём Л.	высокий	ниже среднего	высокий	средний
7	Максим М.	средний	высокий	ниже среднего	средний
8	Демид М.	высокий	высокий	высокий	высокий
9	Тимур Н.	высокий	средний	средний	средний
10	Наташа Р.	средний	ниже среднего	средний	средний
11	Виктория П.	средний	высокий	высокий	высокий
12	Ирина С.	высокий	средний	высокий	высокий
13	Виктор Р.	высокий	высокий	высокий	высокий
14	Варвара С.	высокий	высокий	высокий	высокий
15	Артём С.	средний	средний	средний	средний
16	Александр С.	средний	ниже среднего	средний	средний
17	Лилия Т.	низкий	средний	низкий	ниже среднего
18	Ульяна Т.	высокий	высокий	высокий	высокий
19	Константин Т.	средний	ниже среднего	ниже среднего	ниже среднего
20	Арсений У.	средний	высокий	ниже среднего	средний