

# **СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА**

**Учебное пособие**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Сибирский федеральный университет

## **СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА**

### **Учебное пособие**

Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения и направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Протокол №702 от 22 июня 2018 г.

Красноярск-Лесосибирск 2019

УДК 37.013.42(075.8)

ББК 74.66я73

С 69

Рецензенты:

Н.А. Мосина, зав.кафедрой педагогики и психологии начального образования, канд. психол. наук, доцент (Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева);

Е.В. Соколова, зав.кафедрой гуманитарных и социально-политических дисциплин канд. социол. наук, доцент (Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева»)

С 69 Социальная защита детства: учеб.пособие /С.В. Митросенко, О.Б.Лобанова, З.У. Колокольникова, Т.В. Газизова, С.А.Коваль. –Красноярск: Сиб. федерал.ун-т, 2019. - 98 с.

Учебное пособие построено таким образом, чтобы дать студентам целостное представление о социальной защите детства в историческом и современном контекстах, защите ребенка в сфере образования, экономической и правовой защите ребенка, защите детей в системе образования. Эти исходные положения и определяют содержание данного учебного пособия. Пособие охватывает все основные положения программ по социальной защите детства для обучающихся по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» и направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

© ЛПИ – филиал СФУ, 2019  
© С.В. Митросенко,  
З.У.Колокольникова,  
О.Б. Лобанова, Т.В.Газизова,  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА ЗА РУБЕЖОМ	5
1.1. Зарождение идей социальной защиты детства в древнейших государствах	5
1.2. Основные направления развития социальной защиты детства в Западной Европе в V-XVIII вв.	6
1.3. Социальная защита детства в Западной Европе и США в XIX – начале XX в.	10
Глава 2. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА В РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	13
2.1. Основные направления развития идей защиты детства в Древней Руси и Русском государстве (IX-XVII вв.)	13
2.2. Защита детства в России в XVIII – начале XX в.	14
2.3. Социальная защита детства в советский период	27
Глава 3. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА	39
3.1. Социальная защита детей в современных условиях	39
3.2. Материально-экономическая база социальной защиты детства	47
3.3. Социальная защита детей в сфере образования	49
3.4. Проблемы социальной защиты семей с детьми	56
3.5. Опека и попечительство как формы защиты детства	61
3.6. Социальная защита детей-инвалидов	66
Глава 4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА	71
4.1. Правовая база социальной защиты детства	71
4.2. Нормативные документы, регламентирующие социальную защиту детства	74
4.3. Защита прав детей со стороны государства	80
Тезаурус	86
Контрольные вопросы и задания	94

## **ВВЕДЕНИЕ**

В современных условиях необходима подготовка специалистов, которые знают нормативно-правовые, теоретические и технологические основы социальной защиты детства, владеют нормативно-правовыми основами и технологиями социальной защиты детей в системе образования, в процессе сопровождения семьи, защищают права детей, оставшихся без попечения родителей.

Объективные основания социальной защиты и социального обеспечения детей воздействуют на способность общества к созданию здоровой социальной среды, положительно влияющей на воспитание несовершеннолетних граждан с целью нормального воспроизводства рабочей силы, охраны их здоровья и т.д.

Социальная защита и социальное обеспечение детей как особые социальные институты современного Российского государства являются показателями социальной уверенности, социальной гарантией достойного развития несовершеннолетнего члена общества и сохранения источника средств существования при наступлении социальных рисков.

Основные цели и задачи, которые были поставлены при составлении данного учебного пособия, заключались в том, чтобы будущий социальный педагог мог ориентироваться в политических и социальных процессах в области социальной защиты детства; обладал готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося, на основе нормативно-правовой базы социальной защиты детства был способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся, выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства, мог выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

В результате изучения курса студент должен быть подготовленным к профессиональной деятельности в области социальной защиты ребенка в учреждениях социального воспитания детей и молодежи.

# ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА ЗА РУБЕЖОМ

## 1.1. Зарождение идей социальной защиты детства в древнейших государствах

Еще в IV тысячелетии до н. э. в южной части Двуречья, между Тигром и Евфратом, начало развиваться земледелие, связанное с проведением ирригационных работ. С XXII в. на территории Двуречья существовало единое Вавилонское царство, достигшее своего особенного расцвета при правлении царя Хаммурапи (1792—1750 гг. до н. э.). В период существования древнейших государств Месопотамии появляются первые правовые документы, представленные: 1) законами царя Ур-Намму, основателя династии Ура (конец III тыс. до н. э.); 2) законами Хаммурапи (XVIII в.); 3) законами Среднеассирийского царства (XII в. до н. э.). Именно в данных законах фигурируют статьи, так или иначе связанные с призрением и благотворительностью.

В законах Ур-Намму подчеркивалось, что нововведения царя призваны гарантировать существование справедливых порядков: «Дабы сирота не был отдаваем во власть богатого, вдова не была отдаваема во власть сильного, человек бедный не был отдаваем во власть человека богатого».

Конечно же, в основе законодательных документов лежали религиозно-нравственные сочинения. Так, в древневавилонской книге религиозных заклинаний «Шурпу» (XII в. до н. э.), как и в законах Хаммурапи, среди грехов и преступлений назывались такие, как не оказание помощи нуждающемуся в ней, внесение раздоров в семью, любая ложь и обман, непочтительное отношение к старикам и родителям [1,2,3].

Одной из распространенных форм социальной защиты было усыновление, которое осуществлялось в двух фиксированных формах: с назначением усыновленного наследником и без такового. В основе этих различий лежали разные цели усыновления: или продолжение рода в бездетной семье, или приобретение рабочих рук. Усыновленный с правом наследования терял право наследования в своей родной семье. Усыновленный без права наследования мог вернуться к своим родителям беспрепятственно. Приемные дети, не обладавшие наследственными правами, могли получить по наследству часть семейного имущества, если они работали в доме усыновителя уже взрослыми.

В среднеассирийских законах фиксировался своеобразный институт «оживления», заключающийся в принятии «на прокорм» члена голодающей семьи, обычно девушки. Принявшая девушку семья пользовалась ее трудом, распоряжалась ее судьбой, «продавала» замуж и пр. На практике же «оживление» превратилось в распространенную форму продажи детей свободными родителями.

Таким образом, в основе правовых документов древнейших государств лежали традиции и обычаи, а нормы обыденной морали базировались на милосердии к детям[1,2,3].

В VI — V вв. до н. э. на первый план среди сотен древнегреческих полисов выдвинулись два наиболее сильных города-государства: Афины и Спарта. Именно под знаком их противоборства и развивается дальнейшая история государственности в Древней Греции.

В Афинском полисе оформляется система государственных и общественных обязанностей по призрению и благотворительности, призванная поддерживать неимущих и обедневших сограждан и обеспечивать социальный мир и равновесие. Очевидно, что благотворительность государства была своеобразной мерой, призванной предупредить возможные народные волнения. Объектами же социальной помощи могли быть только граждане полиса; метеки, а тем более рабы на какую-либо поддержку рассчитывать не могли.

Иной пример явила Спарта, где в руках государства сосредоточилось все дело воспитания детей (так называемое спартанское воспитание), а целью было полное подчинение индивида государству. Немедленно при рождении ребенка старейшины общины решали вопрос о жизни ребенка, который при благоприятном для него решении оставался в семье до семилетнего возраста. Если дитя рождалось некрасивым или слабым, то его бросали в горную пропасть. С седьмого года мальчик уже принадлежал государству, и начиналось его общественное воспитание.

Особым образом были организованы благотворительность и общественное призрение в Древнем Риме, где в качестве основной формы социальной работы были «зрелища», которые становились своего рода способом ознакомиться с общественным мнением и оценить степень популярности в народе самого императора и его политики [1,2,3].

## **1.2. Основные направления развития социальной защиты детства в Западной Европе в V-XVIII вв.**

Средневековье представляет собой огромный период в истории западной культуры, ограниченный с одной стороны Античностью, а с другой - Новым временем. Характерной чертой социальной защиты детства в Средние века было то, что она исходила из религиозных оснований. Как известно, важнейшим социальным институтом, определявшим все стороны жизни средневекового общества, была религия [1,2,3].

На Западе она практически совпадала с христианством, а на Востоке выступала в различных формах, наиболее крупными из которых были буддизм и ислам. В Средние века христианство, буддизм и ислам сформировались как мировые религии: различаясь во времени существования в качестве элементов культуры тех или иных народов, они оказывали одинаково сильное влияние на их повседневную жизнь. Это влияние касалось не только морали, но и других сфер жизни общества, включая политику.

Церковь не только принимала активное участие в деле заботы о детях, но и в течение долгого времени играла в нём главную роль и отвечала за социальную защиту населения: никаких законов на эту тему не издавалось. Материальная помощь бедным и больным провозглашалась обязательным условием спасения от ада после смерти. Большинство населения, живущего за чертой бедности, выживало только за счет церковного подаяния. Лечились бедные в больницах при монастырях, и при них же воспитывались сироты.

В Средние века получило распространение создание специальных заведений, в которые помещались нуждающиеся, — приютов. Наряду с ними в Средние века стали создаваться детские приюты, в которые помещались сироты и подкидыши. Первый такой приют был создан в Милане в 787 г.

Вслед за Миланом детские приюты стали организовываться христианской церковью и в других городах Европы: Бергамо (982), Лайбахе (1041), Падуе (1097), Флоренции (1161). В 1180 г. в Монпелье был основан Орден святого духа, который также открыл у себя детский приют [1,2,3].

В 1198 г. этот орден содержал в различных городах Европы уже 9 таких приютов, а в 1291 г. — 29. В дальнейшем детские приюты открывались христианской церковью практически повсеместно, и к концу XIX в. их счёт шёл уже не на десятки, а на сотни.

Богадельни и детские приюты, возникшие в Средние века, представляли собой закрытые заведения для нуждающихся. Они предоставляли кров как отдельным лицам, так и целым семьям, физическому существованию которых грозила опасность. В Новое время, проникнутое духом деятельности, закрытые заведения для нуждающихся пополнились работными домами, в которые в принудительном порядке помещались те, кто могли, но не желали зарабатывать себе на жизнь. С возникновением социальной работы они уступили ведущую роль открытым заведениям, которые не предполагали, что те, кому оказывается помощь, постоянно живут в них.

Негативное влияние на жизнь людей в Средние века оказывала политическая нестабильность, характерная для феодализма: жертвами междоусобных войн, которыми была отмечена вся его история, часто становились мирные жители. Социальная незащищённость людей, особенно детей, в эпоху феодализма проявлялась прежде всего в необычайной остроте, с которой для них стояли проблемы голода и эпидемий [1,2,3].

В 1349 г. в Англии был принят закон, который, с одной стороны, отражал попытки феодалов сохранить существовавшие общественные отношения, а с другой — стал отправным пунктом в выработке дифференцированного подхода к нуждающимся, распространившегося впоследствии на все европейские страны, включая Россию петровских времён. Его название — Статут о рабочих. Статут имел большой социальный смысл: он был первым историческим документом, в котором проводилось различие между настоящими и ненастоящими бедными. К настоящим бедным в нём относились старики, инвалиды, вдовы и маленькие дети, а к ненастоящим — здоровые, но не работающие люди.



Новое время представляет собой период зарождения и развития буржуазных отношений, пришедших на смену феодальным. Поэтому его началом можно считать эпоху Возрождения. Гуманистические представления о порядочности, справедливости, достоинстве (М. Монтень, Ф. Рабле и др.) в Средние века и в эпоху Возрождения стали основой социально-педагогической идеи о внимании общества к защите детства и прав ребенка, о необходимости социальной реабилитации отдельных групп детей. Гуманисты этой эпохи были едины в своём понимании места человека в окружающем его мире. Это место определяется тем, что человек, по их мнению, является высшей ценностью на земле. Гуманисты полагали, что в каждом человеке заложены безграничные возможности (или достоинства), развитие которых составляет цель его жизни. Это развитие осуществляется посредством гуманистических занятий, включавших в себя изучение риторики, грамматики, поэзии, истории и моральной философии [1,2,3].

Наиболее известным гуманистом, занимавшимся проблемами благотворительности, был Хуан Луис Вивес. Объясняя экономическое неравенство между людьми различием в их способностях, Вивес хотел, чтобы «каждый получал то, в чём он нуждается». Поэтому в 1526 г. он разработал план помощи нуждающимся, который оказался исключительно актуальным в связи с окончанием Крестьянской войны в Германии, происходившей в ней на фоне общеевропейского движения Реформации. Этот план включал в себя регистрацию бедных людей, сбор частных пожертвований для оказания им помощи, а также предоставление работы тем из них, кто были здоровы. Идеи Вивеса относительно помощи нуждающимся оказали большое влияние на последующее развитие социального законодательства, неотъемлемой частью которого стали с XVI в. законы о бедных, действовавшие в Англии и её колониях в Северной Америке, защищая в том числе и детство [1,2,3].

В 1531 г. в Англии вышел закон, направленный на придание нищим официального статуса. Развивая идеи, содержащиеся в Статуте о рабочих от 1349 г., он предоставлял местным судьям право решать, кто из людей является настоящим бедным, а кто — ненастоящим. Настоящие бедные, к которым относились старые и нетрудоспособные люди, дети, оставшиеся без попечения родителей, получали право просить милостыню в своих районах, тогда как ненастоящие подвергались суровому наказанию. Решения судей опирались на мнения их представителей, которые оценивали положение людей, претендовавших на право просить милостыню.

По закону от 1531 г. роль государства в деле помощи нуждающимся сводилась к тому, что оно разрешало им получать её от церкви или частных лиц, выступавших в роли благотворителей. Постепенно, однако, складывалось убеждение, что главная роль в этом деле должна принадлежать не церкви или частным лицам, а государству [1,2,3].

В 1601 г. в Англии был принят второй закон о бедных. Он опирался на Акт относительно наказания здоровых бродяг и нищих, а также Сбор на

приходских бедных. Согласно этому закону, беспризорные дети должны были обучаться ремеслу.

Уменьшению расходов на помощь нуждающимся способствовало также помещение их в работные дома, которые появились в Бристоле в 1697 г., а затем распространились не только на всю Англию, но и на многие страны Европы, включая Россию. Как правило, такие дома управлялись частными предпринимателями, бравшими на себя обязательство заботиться о содержащихся в них людях в обмен на использование их труда. Причём в них содержались не только здоровые, но и больные люди, а также дети и старики, которые не могли рассчитывать на получение помощи за их пределами. Оставляя работные дома из-за тяжёлых условий жизни и труда, они вообще лишались помощи со стороны государства.

В самой Англии конец XVIII в. также прошёл под знаком усиления внимания к нуждающимся, характерного вообще для эпохи Просвещения. Потрясённые степенью эксплуатации обитателей работных домов, английские филантропы добились реорганизации их деятельности, которая оставалась неизменной в течение предшествующих ста лет. Этой реорганизации касался Акт Гильберта, принятый в 1782 г.

Будучи общим названием для ряда законов, направленных на улучшение положения нуждающихся, он подразделял их на три группы — стариков, детей и безработных. Согласно Акту Гильберта, многие работные дома закрывались, а в оставшихся частные предприниматели заменялись в качестве управляющих муниципальными служащими. Закрытие многих работных домов означало, что помощь нуждающимся предполагалось оказывать прежде всего по месту жительства людей: контроль за её осуществлением возлагался на наблюдателей за бедными, существовавших в Англии со времён Генриха VIII. Помимо материальной помощи нуждающимся, эти наблюдатели занимались трудоустройством безработных, а также передачей в семьи на воспитание сирот, которым не исполнилось ещё шести лет [1,2,3].

Эпоха Просвещения принесла новые идеи заботы о детях: общество должно находиться в гармонии как с окружающим миром, так и с человеческой природой. Средством достижения такой гармонии просветители считали образование, которое должно было положить конец невежеству, являвшемуся, по их мнению, главной причиной человеческих бедствий. В сфере благотворительности идеи Просвещения нашли своё выражение в создании учебно-воспитательных учреждений, основанных на принципах человеколюбия.

Во второй половине XVIII в. в Германии возникло движение филантропистов, представители которого сочетали в своей деятельности педагогику с благотворительностью. Его основоположником был немецкий педагог Базедов, находившийся под влиянием французских просветителей, прежде всего Руссо. В 1766 г. он написал «Обращение к друзьям человечества и состоятельным людям», в котором содержалась просьба о материальной

помощи для организации учебно-воспитательных учреждений, основанных на принципах природосообразности и человеколюбия.

Собрав за счёт частных пожертвований необходимые средства, Базедов приступил к созданию таких учреждений, вошедших в историю под названием филантропинов. Первым филантропином стала Школа человеколюбия и добрых нравов, открытая им в Дессау в 1774 г. Все ученики делились в ней на три группы, которые отражали сословный характер немецкого общества XVIII в.:— академистов, педагогистов и фамулянтов. Первую из этих групп составляли дети знатных родителей, получавшие чисто теоретическую подготовку в области гуманитарных наук, вторую - будущие учителя и гувернёры, а третью — те, кто готовились к исполнению обязанностей слуг в аристократических семьях[1,2,3].

Движению филантропистов, у истоков которого стоял Базедов, удалось открыть в Германии ещё несколько учебно-воспитательных учреждений. Наибольшую известность из этих учреждений приобрёл филантропин, открытый Зальцманом в Шнепфентале в 1784 г. Своей деятельностью он положил начало лесным школам, которые получили широкое распространение не только в Германии, но и в других странах, включая Россию.

Идеи Просвещения получили широкое распространение не только на европейском, но и на Североамериканском континенте. Один из её идеологов, ставший впоследствии президентом Соединённых Штатов Америки, Томас Джефферсон, написал Декларацию независимости (1776), в которой содержалась первая формулировка прав человека. К числу этих прав, по его мнению, принадлежат «жизнь, свобода и стремление к счастью». Положенный в основу американского законодательства, принцип соблюдения прав человека получил практическую реализацию в деятельности по оказанию помощи нуждающимся [1,2,3].

### **1.3. Социальная защита детства в Западной Европе и США в XIX – начале XX в.**

В Средние века были сделаны важные шаги на пути к социальному законодательству, тогда как его система сложилась в странах Запада к концу XIX в. Формирование этой системы, составившей правовую основу становления социальной работы как профессии, отражало переход от феодальных отношений к буржуазным, которые представляли собой начальный этап в развитии современного (или индустриального) общества.

Результатом промышленного переворота стало не только техническое усовершенствование производства, но и резкое обострение социальных проблем, которое проявлялось прежде всего в росте безработицы, нищеты и преступности среди населения. Слегка смягчаемые благотворительной деятельностью, эти проблемы наиболее громко заявляли о себе в периоды революций, которые прокатывались по странам Европы, расшатывая существовавшие в них государственные устои.

Становилось всё более очевидным, что невмешательство государства в решение социальных проблем чревато для него самыми серьёзными последствиями. Поэтому неудивительно, что именно на время промышленного переворота пришлось создание в странах Европы и Америки социального законодательства. Система этого законодательства, регулировавшего отношения в социальной сфере, сложилась к концу XIX в., хотя своими корнями оно уходило во времена древности [1,2,3].

Первой на путь промышленного переворота вступила Англия, которая до конца XIX в. превосходила другие страны по уровню экономического развития. В связи с переходом к машинному производству в ней резко ухудшилось положение трудящихся: широкое распространение получил более дешёвый женский и детский труд, а продолжительность рабочего дня достигала 15-16 часов.

В XIX в. в мире усилилось понимание обществом необходимости гуманистической направленности образования и воспитания. В этот период начинают формироваться элементы социальной педагогики как «педагогики несчастного случая» (А. Дистервег, Германия) и новое средство социально-педагогической защиты детства – «создание общин как объединённых семейств» (Р. Оуэн, Англия). В это время начинает складываться немецкий опыт создания «народных школ» и общественной социально-педагогической практики, реализующих разные виды защиты и помощи: создание детских садов, попечение о больных и инвалидах, помощь нуждающимся семьям, организация «домов спасения». В Швейцарии зарождается идея поддержки неполных семей и создания обществ для совместного воспитания детей (И. Песталоцци). В начале XX в. в Германии начинает формироваться представление о защите детства и прав ребенка, опирающееся на идею всеобщей педагогической организации как сообщества, объединяющего социальные возможности образования и воспитательные силы социума (П. Наторп). Постепенно общество начинает осознавать необходимость подготовки специалистов, способных защищать ребенка в семье и учитывать школьные и внешкольные условия его жизнедеятельности. Немецкий теоретик педагогики Г. Ноль выступает за «новое воспитание» как практику попечения о молодежи. Такое воспитание основывается на любви к каждому бедняку, развитии нового общественного сознания, предусматривающего обращение воспитателя к определенному человеку с целью воплощения в каждой личности ее человеческой индивидуальности. В определенном смысле эти предложения продолжили ранее сложившиеся традиции благотворительности, проявляющиеся в сфере социально-педагогической защиты прав ребенка [1,2,3].

Глава подготовлена на основе материалов Е.П.Агапова, К.Х.Кузьмина, Е.И.Холостовой.

### **Контрольные вопросы:**

1. В каком году в Англии вышел закон, направленный на придание нищим официального статуса?
2. Дайте характеристику «Статуту о рабочих».
3. Какие социальные задачи выполняли детские сады и народные школы для рабочих?

### **Список литературы**

1. Агапов Е. П. История социальной работы: Учеб.пособие. - М.: Дашков и К°, 2010. - 255 с.
2. История социальной работы в России [Электронный ресурс]: Хрестоматия. - М.: Флинта, 2009. – 484 с. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
3. Кузьмин К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учеб.пособие. - М.: Академический проект, 2006. - 623 с.
4. Лобанова О.Б., Колокольникова З.У. История социальной работы: Учебное пособие. – Красноярск: СФУ, 2014.
5. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы: Учеб.пособие. – М.: «Дашков и К», 2010. – 568 с.
6. Холостова Е. И. Социальная работа: Учеб.пособие. - М.: Дашков и К°, 2010. - 799 с.

## **ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА В РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

### **2.1. Основные направления развития идей защиты детства в Древней Руси и Русском государстве (IX-XVII вв.)**

Помощь нуждающимся составляла важную часть жизни древних славян. Традиции такой помощи получили развитие в древнерусском государстве, которое сделало своей религией христианство, призывавшее людей к любви и милосердию.

Первые сто лет существования древнерусского государства, возникшего в результате объединения восточно-славянских племён, не внесли существенных изменений в сложившуюся систему помощи нуждающимся. Древнерусская народность, от которой впоследствии произошли русские, украинцы и белорусы, следовала традициям благотворительности, сформировавшимся у восточных славян. Эти традиции существовали в виде обычаев и обрядов, связанных прежде всего с производственной деятельностью людей. Поворотным пунктом в развитии благотворительности на Руси стало её крещение, в результате которого статус государственной религии приобрело христианство. В то же время оно стало одной из причин появления нищелюбия, которое определяло развитие благотворительности в России до конца XVII в.

С конца X в. помощь нуждающимся стала рассматриваться также как обязанность русских князей, в исполнении которой особенно преуспели Ярослав Мудрый и Владимир Мономах. Что касается простого народа, то в его жизнь всё прочнее входила милостыня, освящавшаяся именем Христа.

Наиболее известным из восьми сыновей Владимира оказался Ярослав, прозванный Мудрым. При нём была составлена «Русская Правда», в которой определялось положение различных социальных групп, а также обязательственное и наследственное право. Соединяя в себе христианское милосердие с любовью к знаниям, Ярослав Мудрый учредил в Новгороде сиротское училище, в котором на его средства содержались и обучались 300 юношей из семей священнослужителей.

Не менее милосердным был и его внук Владимир Мономах, время княжения которого в Киеве пришлось на начало XII в. Летописцы отмечали его снисходительность к человеческим слабостям, щедрость и незлобивость. В «Поучении», написанном им для своих сыновей, он призывал их заботиться о бедных, вдовах и сиротах. «Всего же более, - писал Владимир Мономах, - убогих не забывайте, но, насколько можете, по силам кормите и подавайте сироте, и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека» [1,2,6].

Традиции благотворительности, заложенные киевскими князьями, унаследовали их московские преемники, с деятельностью которых было связано становление государственности в России. Поддержанные также

простым народом, они оставались неизменными до конца XVII в., когда государство впервые заняло чёткую позицию по отношению к нуждающимся.

К середине XVI в., когда на русском престоле находился Иван Грозный, для многих представителей как светской, так и духовной власти стало очевидным негативное влияние роста нищенства на общественную стабильность, сохранение которой связывалось ими с вмешательством государства в дело помощи нуждающимся.

В 1551 г. в Москве с участием Ивана Грозного и членов Боярской думы состоялось собрание высшего духовенства Русской православной церкви, получившее название Стоглавого собора. Указав на общественную опасность роста нищенства, оно высказалось за то, чтобы государство создавало богадельни, в которые помещались бы все нуждающиеся.

Идея государственного призрения, сформулированная Стоглавым собором, не была, однако, реализована в полной мере ни Иваном Грозным, ни кем бы то ни было из его преемников до Екатерины II, хотя многие из них внесли большой вклад в развитие частной благотворительности. Сам Иван Грозный, вошедший в историю как один из самых жестоких правителей, посещал больницы и богадельни, а также жертвовал деньги на благотворительные цели[1,2,6].

## **2.2. Защита детства в России в XVIII – начале XX в.**

Важный шаг на пути к созданию этой системы защиты детства был сделан в 1712 г., когда Пётр I своим указом возлагал на монастыри ответственность за содержание сирот, которые после семи лет должны были отдаваться в обучение.

В возможности использовать церковь для призрения сирот Пётр I убедился ещё в 1706 г., когда по инициативе митрополита Иова при новгородском монастыре был открыт детский приют. Через восемь лет он издал указ, положивший начало созданию системы тайного приноса, которая позволяла сдавать детей («засорных младенцев») в приюты абсолютно анонимно. Незадолго до своей смерти Пётр I задумал произвести перепись всех нуждающихся, но никаких сведений о её результатах не сохранилось. Более важные государственные дела и скоростная смерть не позволили ему завершить реформирование социальной сферы.

В период правления Петра I начинается строительство по всем губерниям богаделен для старых и увечных, для малолетних детей: «старым зело и увечным кормовщикам, также и вдовам старым давать кормовых денег до их смерти, да и недорослям малым до указной меры в полы прежних их окладов, а молодым и здоровым кормовых денег не давать и от кормовых денег им отказать» (1700), в 1706 г. появляется первый приют для «засорных» (незаконнорожденных) младенцев, а затем сиротские дома (1710)[1,2,6].

Система государственного призрения детей сложилась в России при Екатерине II (1729-1796), издавшей в 1763 г. указ об открытии Московского

воспитательного дома, в который принимались дети-сироты в возрасте до трёх лет. Кроме Москвы, воспитательные дома были открыты в Петербурге (1770) и ряде других российских городов. Понимая неразрывную связь детских и женских проблем, Екатерина II издала в 1764 г. указ об основании Воспитательного общества благородных девиц, известного больше как Смольный институт. Через год при этом институте было открыто училище, в которое принимались девушки мещанского происхождения.

У истоков создания системы общественного призрения детей-сирот был И.И. Бецкой. В своей работе «Учреждение императорского воспитательного для приносных детей дома и госпиталя для бедных родильниц в столичном городе Москве» И.И. Бецкой называет детей, нуждающихся в общественном призрении, «невинными детьми», которые, отвергаемые родителями или оставаясь сиротами, могли бы стать верноподданными гражданами и «годными и полезными членами общества» при условии того, что для этого были бы созданы необходимые условия[1,2,6].

Итогом размышлений и рассуждений стало основание в 1765 г. Императорского Московского воспитательного дома – можно сказать, первого государственного учреждения, целиком и полностью посвященного делу призрения детей-сирот. Это заведение не было первым среди учреждений общественного призрения детей-сирот, но оно было наиболее крупным, наиболее продуманным, имело более-менее структурированную деятельность, определенные цели и задачи существования. До этого времени имелась практика призрения детей-сирот в рамках церковной деятельности – например, на базе так называемых гошпиталей, создаваемых со времен Петра I.

Воспитательный дом в отличие от них был лишен этих недостатков – призрение и воспитание сирот было основной их деятельностью и задачей, столичное расположение позволяло организовать более эффективную административно- хозяйственную работу с ними, и, кроме того, он находился под прямым покровительством значительных лиц – императрицы, великих княгинь и т.д. Московский воспитательный дом стал неким образцом учреждения, в котором решалась проблема призрения и воспитания детей-сирот. В 1771 г. в Петербурге был открыт Петербургский воспитательный дом, созданный по образцу Московского.

Воспитательные дома изначально встраивались также и в хозяйственную деятельность. Так Московский воспитательный дом «не получал государственного финансирования и должен был существовать на пожертвования, но имел различные льготы — в частности, он был освобожден от уплаты пошлин при заключении контрактов, имел дозволение беспошлинно покупать и продавать земли и дома, заводить фабрики, устраивать лотереи и получать четверть от доходов с театральных представлений, балов и игорных предприятий»[1,2,6].

При Екатерине II была создана целая сеть специальных учреждений под названием «Приказы общественного призрения». По этому закону «приказу общественного призрения поручается попечение и надзирание о установлении и



прочном основании: 1) народных школ; 2) установление и надзирание сиротских домов для призрения и воспитания сирот мужского и женского пола, оставшихся после родителей без пропитания».

Вступив на российский престол после смерти в 1796 г. Екатерины II, её сын Павел I (1754-1801) поставил во главе Воспитательного общества благородных девиц свою жену принцессу Вюртембергскую, известную как императрица Мария Фёдоровна, которая до своей смерти в 1828 г. стояла во главе ведомства, занимавшегося, в том числе, и помощью детям.

Ещё в 1776 г. во всех губерниях России были созданы приказы общественного призрения, которые занимались вопросами помощи нуждающимся. Этими вопросами занималось также Ведомство учреждений императрицы Марии, имевшее в своём ведении различные благотворительные заведения.

К 1862 г. складывается определенная система учреждений социальной помощи:

- лечебные заведения (больницы, дома для умалишенных);
- заведения призрения (богадельни, инвалидные дома, дома для неизлечимо больных);
- учебно-воспитательные заведения (воспитательные дома, сиротские дома, училища для детей канцелярских служащих);
- институты пансионеров, местные благотворительные общества.

Особого внимания заслуживает практика призрения детей-сирот, существовавшая в России с довольно давнего времени: к концу XIX - началу XX в., в сочетании с развитием теоретической базы воспитания детей-сирот она постепенно привела к возникновению и развитию особой системы общественного призрения, которая развивалась и менялась с учетом окружающего ее исторического и социального контекста[1,2,6].

Говорить о том, почему в конце XIX – начале XX в. складывается система общественного призрения, можно, исходя из следующих соображений:

- а) появляется центральный элемент, который начинает активно управлять деятельностью всех остальных – это государство;
- б) обозначаются субъектно–объектные связи; субъектом служит государство, объектами, соответственно, остальные учреждения и органы, вовлеченные в дело общественного призрения сирот;
- в) складывается общая идейная надстройка, на основе которой работает вся система;
- г) деятельность учреждений становится регламентированной и документированной;
- д) появляется возможность управлять учреждениями;
- ж) закрепляется иерархия между элементами системы.

Общественное призрение – организованная система помощи со стороны государственных институтов или общества нуждающемуся населению — в XIX в. трактуется как одна из мер достижения государственного успеха и общественного благополучия. Соответственно, общественное призрение детей-

сирот организуется и развивается под знаком этой общей для всей системы общественного призрения идейной надстройки – содействия государственному и общественному благополучию.

Система общественного призрения детей-сирот еще до наступления XIX в., изначально выстраивалась на основе рационального подхода к воспитанию таких детей. Так, дело призрения сирот развивалось со времен Петра I как «зрело обдуманное и всесторонне соображенное»[1,2,6].

Законодательство в области защиты института детства в пореформенный период было нацелено на решение задач в двух направлениях: регламентация трудовых отношений несовершеннолетних на производстве и улучшение условий труда, а также на децентрализацию призрения детей. 1 июня 1882 г. было высочайше утверждено мнение Государственного Совета «О малолетних, работающих на заводах, фабриках и мануфактурах». Согласно этому документу:

1) дети, не достигшие двенадцати лет от роду, к работам не допускаются;  
2) малолетние в возрасте от двенадцати до пятнадцати лет не могут быть занимаемы работою более восьми часов в сутки, не включая времени, потребного на завтрак, обед, ужин, посещение школы и на отдых. При этом работа не должна продолжаться долее четырех часов сряду;

3) малолетние, имеющие менее пятнадцати лет от роду, не могут быть занимаемы работою между девятью часами вечера и пятью часами утра, а также в воскресные и высокаторжественные дни;

4) упомянутых в статье 3 малолетних воспрещается допускать к таким производственным или входящим в состав оных отдельным работам, которые по своим свойствам вредны для здоровья малолетних или должны быть признаваемы для них изнурительными.

Помимо этого, владельцы заводов, фабрик и мануфактур обязаны были предоставлять возможность посещения учебных заведений не менее трех часов ежедневно или восемнадцати часов в неделю работающим несовершеннолетним. Эти правила вводились в действие с 1 мая 1883 г. Второй раздел закона учреждал особую инспекцию, которая впоследствии получила название фабричной[1,2,6].

В 1885 г. вышел закон «О воспрещении ночной работы несовершеннолетним и женщинам на фабриках, заводах и мануфактурах».

Однако, несмотря на законодательное закрепление условий труда несовершеннолетних, определение меры наказания за невыполнение требований закона, а также создание фабричной инспекции, проблемы условий труда и обучения малолетних рабочих в большинстве случаев оставались не решены.

Вопросы социально-педагогической защиты прав ребенка и семьи как основной ячейки его социальной жизнедеятельности разрабатывались видными российскими общественными деятелями и педагогами – Н.Ф. Бунаковым, Н.А. Добролюбовым, П.А. Кропоткиным, Л.Н. Толстым, К.Д. Ушинским, Н.Г. Чернышевским и др. Ведущими в этом направлении были замыслы

благотворительности, взаимодействия «нарочно устроенных» (К. Д. Ушинский) школ с семьей и представителями общества, самооценности ребенка и «факторов общественной жизни, формирующих его личность» (П.А. Кропоткин). В социальной идее П.А. Кропоткина основным средством защиты ребенка и его права на свободную, защищенную и здоровую жизнедеятельность является построение социально-педагогической системы, учитывающей ведущие факторы общественной жизни: экономический, политический и умственный. Этот момент историко-педагогического опыта представляется исключительно важным, так как высвечивает необходимость системной организации работы по защите ребенка и его права на свободную, защищенную и здоровую жизнедеятельность (М.А. Тимошенко, И.В. Шляхтурова)[1,2,6].

Система общественного призрения в своей деятельности опирается на финансовую поддержку благодетелей, меценатов и стремится к своей эффективности и результативности.

Система общественного призрения детей-сирот пережила к концу XIX – началу XX в. несколько «самых коренных и одно другому противоречащих преобразований». Это стало закономерным следствием перенесенных ею испытаний, когда идеи и теории, вырабатываемые в этот период, проходили необходимую проверку временем.

Если попытаться представить систему общественного призрения сирот в России в исследуемый нами период в некоем общем схематичном виде, то она будет выглядеть так.

Субъектами работы в деле призрения сирот являются и светская власть, и церковная, общество и активно участвует также частная инициатива, при этом в своей практической работе они могут пересекаться, особенно в губерниях, где, например, финансирование казенного по сути учреждения осуществлялось с помощью благотворителей и меценатов. Система вследствие этого приобретает характер не очень стабильного образования, элементы которого фактически не уравновешивают и не дополняют друг друга. К началу XX в. и в его первое десятилетие система становится более упорядоченной и более централизованной.

К концу XIX - началу XX в. система общественного призрения детей-сирот оформляется в виде комплекса из нескольких общественных институтов. Во-первых, призрение сирот составляет деятельность ряда государственных ведомств, например Приказа общественного призрения, Комитета главного попечительства о детских приютах. Кроме того, традиционно функцию призрения сирот продолжает выполнять церковь – это, можно сказать, наиболее давний и консервативный институт, в рамках которого происходило воспитание в целом и сиротское призрение в частности[1,2,6].

Система сиротского призрения становится объемным и разнохарактерным образованием, что отражается на управлении ею. Благотворительные общества, имеющие достаточное количество средств, могли сами открывать приюты. Так, например, с 1873 в г. Красноярске существовало

Синельниковское общество благотворителей и попечения сирот, в ведомстве которого с 1886 г. находился основанный им приют для арестантских детей[5].

В XIX в. увеличивается число видов учреждений, призванных работать в системе общественного призрения. Так, в частности, существуют так называемые дома воспитательные – специальные учреждения для призрения детей грудного возраста, покинутых родителями. После вскармливания младенцы отдавались на воспитание в семьи, которым выплачивалось денежное пособие. Детей могли усыновлять или воспитывать до 18 лет с последующей припиской их к мещанским, цеховым, сельским, казенным обществам.

Существовали дома сиротские – в XIX в. это были государственные учреждения приказов общественного призрения, предназначенные для воспитания и призрения сирот обоего пола до 12 лет. Затем мальчики определялись в местные гимназии, фельдшерские школы, школы шелководства, виноделия, земледельческие школы, к благотворителям, к купцам, фабрикантам, художникам, ремесленникам, в казенные и частные типографии. Сироты-девочки по достижению 12 лет устраивались в девичьи воспитательные заведения, частные пансионаты, к благотворителям.

В системе общественного призрения также наличествовали так называемые общества попечения – в их ведомстве находились приюты, дома призрения. В них дело призрения сирот базировалось преимущественно на частной благотворительности, а государство осуществляло общий контроль.

Вышеуказанные заведения общественного попечения детей-сирот – воспитательные дома, сиротские дома, приюты, дома призрения – находились под контролем государства, однако кроме них существовали также учреждения, подчинявшиеся власти церкви, – к ним можно отнести церковные приюты и призрение сирот в различного рода скитах и обителях. Однако и они активно обращались к благотворительной помощи – милосердно-благотворительная деятельность Церкви требовала хорошей организации, финансового и хозяйственного обеспечения. Осуществлялась она многочисленными благотворительными обществами, комитетами помощи, попечительствами, существующими при церковно-приходских общинах.

Исходя из этого, можно сказать, что к концу XIX - началу XX в. финансовое обеспечение деятельности системы общественного призрения детей-сирот осуществлялось, главным образом, за счет участия благодетелей и лиц, желающих исполнить жест благотворительности. Государственная финансовая и административная поддержка хотя и присутствовала, однако не могла покрыть всех расходов, которые несло учреждение сиротского призрения.

Представляют интерес региональные аспекты системы призрения детей. Рассмотрим их на примере Енисейской губернии. Енисейская губерния была образована в 1822 г. С этого периода лечение больных, присмотр за престарелыми, обездоленными и психическими больными, а также организация лечебниц, приютов и наблюдение за их деятельностью в губернии осуществлялось Приказом общественного призрения (1823 г.). Этот

государственный орган здравоохранения и социального обеспечения в России был создан правительством Екатерины II по губернской реформе 1774 г. К целям приказов общественного призрения относились: «1) дела по управлению благотворительными капиталами и имуществами или хозяйство, 2) дела, собственно к призрению относящиеся». Население Енисейской губернии к концу XIX в. приближалось к 450 тыс. человек – так, в 1885 г. в ней проживали 447 тыс. человек[5].

Сами учреждения призрения детей-сирот в рамках этой системы могли именоваться приютами, сиротскими домами, воспитательными домами, домами призрения и т.д. Субъектами призрения были, в частности, со стороны государства Ведомство учреждений императрицы Марии (с 1854 до 1917 г.), Императорское человеколюбивое общество (1802 – 1918 гг.), со стороны крупных общественных организаций – Опекунский совет детских приютов в Москве (с 1842 г.), Синельниковское благотворительное общество благотворителей и попечения сирот (в Красноярске), другие благотворительные общества, со стороны церковной власти – монастыри[5, 6].

Государственная власть в рамках этой системы имела значение центрального элемента управления – в деле общественного призрения закреплялась законодательно в «Своде законов Российской империи», «Уставе о предупреждении и пресечении преступлений», «Положении о земских учреждениях», при этом подчинение законодательству было обязательным и для государственных учреждений, и для церковных, и для тех, которые организовывались в рамках частной инициативы и благотворительности. Так, Свод законов Российской империи, в частности, постановлял, что «...в ведомстве Министерства Народного Просвещения состоят ученые учреждения и учебные заведения...», при этом в ведомство данного министерства попадали все учебные заведения на территории действия Свода законов – независимо от того, находились ли они при церкви, благотворительном обществе или в руках частных лиц.

Распространяясь на территории Российской империи, в каждом ее административном субъекте, эта система имела свои специфические отличия. В этом смысле показательным может считаться опыт Енисейской губернии, которая отличалась спецификой и колоритом общественных явлений и социальных отношений.

Исторический и социокультурный контекст, в котором происходило оформление системы общественного призрения детей-сирот в Енисейской губернии в конце XIX – начале XX в., отличался от того, который был характерен для европейской части России. Соответственно, характер, существование и развитие системы общественного призрения детей-сирот в Енисейской губернии были обусловлены особыми историческими и социальными условиями. Так, Енисейская губерния входила в состав Восточно-Сибирского генерал-губернаторства и характеризовалась значительной удаленностью от центра, отсутствием быстрой связи и средств сообщения с ним, существованием этнически неоднородного населения, а также

необходимостью быстрого принятия решения по каким-либо вопросам на местах[5].

Если рассматривать формальную организацию системы общественного призрения в Енисейской губернии конца XIX - начала XX в., то можно отметить, что внешне она схожа с той системой, которая была свойственна для европейской части России. Так, существовал Енисейский приказ общественного призрения, непосредственно заведовавший делом призрения и воплощавший государственное участие в нем, существовали церкви, наличествовала благотворительность – формально это были те же структурные компоненты, что и в остальной России. Однако в содержании работы этой системы присутствовали свои особые черты, связанные и с местной социальной обстановкой, и с историческими аспектами в жизни Енисейской губернии.

Создание и содержание учреждений общественного призрения детей-сирот опирались, главным образом, только на частных благотворителей. О благотворительности в Енисейской губернии следует сказать особо. Енисейская губерния заведомо была одним из наиболее экономически сильных регионов – это был край промышленников, высокодоходных предприятий (таких как золотодобывающая промышленность, лесная, сырьевая отрасли, транспортные магистрали – например, с 1894 г. через Красноярск начинает осуществляться железнодорожное сообщение). Это означало, что трудовое население, купечество были достаточно обеспеченными для того, чтобы поддерживать учреждения призрения детей-сирот[5].

Государство способствовало финансовой самостоятельности приказов общественного призрения, однако финансирование благотворительных заведений было незначительным. Система общественного призрения детей-сирот в Енисейской губернии, таким образом, оказывалась прочно связанной не только и не столько с общегосударственной политикой в данной области, сколько с частной инициативой, частными интересами и, в конечном итоге, внебюджетным содержанием и обеспечением.

Создание системы общественного призрения детей-сирот в Енисейской губернии смогло сохранить первоначальную основу, характерную для общероссийской практики работы с сиротами, – соединение рационального и гуманистического начала. Дело призрения сирот в Енисейской губернии воспринималось богоугодным и важным с нравственной точки зрения, и, несмотря на объективные сложности, понемногу развивалось – увеличивалось число учреждений призрения и благотворительных обществ.

Поэтому для дела общественного призрения, развертываемого в Енисейской губернии в конце XIX - начале XX в., более актуальной была организационная, формальная часть этого дела. Необходимо было организовать само учреждение общественного призрения, обозначить основных субъектов его поддержки и обеспечения. В условиях недостаточности государственного обеспечения основная часть этой нагрузки ложилась на плечи благотворительности[5, 6].

Начала частной, общественной инициативы в Енисейской губернии воплощали несколько благотворительных обществ, в частности такие, как Красноярское Синельниковское общество благотворителей и попечения сирот, Общество попечения о начальном образовании, Общество вспомоществования учащимся.

Красноярское Синельниковское общество благотворителей и попечения сирот (1873-1899 гг.) выделяло средства на Красноярское ремесленное училище, приобрело в 1899 г. собственное здание под приют-убежище для мальчиков. Его целью было «...облегчать участь местных жителей, впавших в нищету», а также – «...призреть и давать воспитание детям-сиротам или детям, чьи родители не имеют средств...»[6].

Учреждения по воспитанию детей-сирот в Енисейской губернии основывали свою деятельность на следующих идейно-нравственных соображениях: во-первых, призрение сирот, помощь им – дело положительное с духовно-нравственной точки зрения, одобряемое и христианской культурой, и многими другими религиозными конфессиями. Во-вторых, объективная действительность, в которой происходило призрение сирот в Енисейской губернии конца XIX – начала XX в., связывала соображения о помощи социально уязвимым категориям населения с идеей помощи организацией. Следовательно, призрение детей-сирот было проникнуто соображениями о том, что воспитание таких детей должно быть практичным, целевым, адекватным той реальности, в которой эти дети будут жить после того, как покинут стены призревшего их учреждения.

В противоположность Владимирскому детскому приюту, в котором содержались девочки только из обеспеченных семей, в г. Енисейске находился Александровский дом призрения бедных детей, открытый в 1866 г. для детей бедных мещан, которые обучались грамоте, столярному, токарному и сапожному ремеслам. Александровский дом призрения бедных детей существовал за счет средств, поставляемых из нескольких источников: «...а) 15% с прибыльной суммы Енисейского городского общественного банка, отчисляемых на содержание заведения; б) пожертвованиями городского общества и в) пожертвованиями частных лиц...».

Как можно заметить, непосредственно государственной, казенной помощи среди этих источников нет – и прибыль банка, и деньги городского общества были связаны, прежде всего, с частной инициативой и благотворительным началом. Пожертвования же частных лиц представляли собой благотворительность в чистом виде и являлись, по сути, исключительно добровольным делом[6].

Александровский дом призрения бедных детей в своей деятельности обнаруживал следование ряду определенных правил – «...цель приюта – сделать из ребенка человека честного, трудоспособного с необходимым запасом познаний, годного для самостоятельного занятия на всяком поприще, куда толкнет его жизнь. На обучение же ремеслами надо смотреть как на воспитательное средство для выработки в ребенке сметки, соображения,

привычки к труду и элементарных знаний, так необходимых для небогатого человека. «Ремесло за плечами не висит», –говорит пословица...». Труд, таким образом, понимался и как деятельность воспитанников для достижения конкретных результатов, и как воспитательное средство[6].

Многие воспитанники, как можно заметить, продолжили путь профессионального становления, начатый ими еще в стенах приюта, но и те, что выбрали для себя другую деятельность, также получали необходимые для нее навыки все в том же приюте. Торговое дело, в частности, требует владения хотя бы элементарной грамотой – умением читать и считать, оно же требует от человека смекалки, той сметки, которую и вырабатывает трудовая деятельность любого типа.

Ввиду того, что население Сибири и, соответственно, Енисейской губернии имело достаточно специфический состав (в частности, были арестанты и ссыльнопоселенцы, ссыльнокааторжные), дети, попадавшие в ведомство системы общественного призрения, также разделялись на определенные социальные группы[5, 6].

Учреждения, работающие в рамках этой системы, тоже разделялись в соответствии с социальными характеристиками призреваемых детей. Так, в частности, сиропитательные заведения были связаны в своей работе с теми обществами и объединениями, которые, например, оказывали помощь детям арестантов или ссыльнокааторжных.

При этом система учреждений общественного призрения детей-сирот рассматривала в качестве объектов для помощи и тех детей, которые в самом деле не имели родителей или опекунов, т.е. были круглыми сиротами, и тех детей, родители которых были живы, однако во время их нахождения в тюрьме не могли заниматься их воспитанием.

Стоит отметить, что приюты, несмотря на то, что основывались и долгое время держались на началах частной инициативы, зачастую старались стать частью общегосударственной образовательно-воспитательной системы. Так, Ольгинский приют трудолюбия в 1909 г. подал ходатайство об открытии министерского училища, а это означало переход на государственное финансирование. Его удовлетворение принесло приюту, кроме государственной финансовой помощи, возможность принимать в своих стенах других детей, кроме воспитанников приюта.

Приюты могли иметь подсобные хозяйства, на которых задействовались возможности и силы воспитанников, и следует отметить, что деятельность таких хозяйств была довольно успешной. Так, при Ольгинском приюте трудолюбия к 1914 г. располагался свой скотный двор, свинарник, сыроварня, несколько мастерских – столярная, кузнечная, мастерская по машиностроению[6].

В 1894 г. в Красноярске был открыт Сиропитательный дом Т.И.Щеголевой – сама Т.И. Щеголева умерла в 1879 г., но она оставила указания относительно и устройства этого дома, и источников его содержания: «...по п.12 духовного завещания определено: выдать Красноярской городской



управе 10 тыс. руб. на устройство в Красноярске Сиропитательного дома, и сверх того — 50 тыс. руб. внести в кредитные учреждения на вечные времена с тем, чтобы одними только процентами получать с капитала и употреблять на обеспечение воспитанниц...».

Целью организации Сиропитательного дома было дать приют бедным девочкам, круглым сиротам и посредством воспитания и обучения образовать из них честных и грамотных тружениц.

Таким образом, относительно системы общественного призрения детей-сирот в том ее виде, в каком она существовала и развивалась в конце XIX - начале XX в., можно сделать несколько итоговых заключений, выводов:

Система общественного призрения в том виде, в котором она складывается в период с 1870-х по 1917 г., представляет собой комплекс взаимосвязанных учреждений, находящихся под контролем государства. В ее состав входят государственное попечительство, общественно-государственное попечительство, а также церковно-приходское попечительство. Государственное попечительство за счет казенных средств содержало Приказы общественного призрения и подведомственные им учреждения призрения сирот, общественно-государственное попечительство связано с деятельностью обществ попечения, общественных организации, опекунских советов — финансирование учреждений призрения сирот осуществляется во многом за счет меценатства, но отчасти в нем принимает участие и государство. Церковно-приходское попечительство относится к деятельности воспитательных учреждений при монастырях.

Характерными признаками системы общественного призрения детей-сирот являются ее полная юридическая подчиненность государству, а также финансирование всей системы не только государством, но и за счет средств, получаемых от меценатов и благодетелей[6].

Относительно учреждений по воспитанию детей-сирот в Енисейской губернии в период конца XIX - начала XX в. в целом можно сказать следующее: объединяющее начало в деле общественного призрения в Енисейской губернии вносил Енисейский приказ общественного призрения, посредством которого воплощалось начало государственной инициативы в этой социально значимой деятельности. Институты социальной помощи населению в губерниях Российской империи не имели четкой структуры и принципов организации. Система призрения, созданная к концу XIX в., сохранилась в общих чертах до революции 1917 г.[7, 14]

Особое место в организации социальной работы и призрения занимало меценатство. Традиции в благотворительной деятельности в России и Сибири накапливались веками, и потому они не могут исчезнуть, не оставив следа в памяти потомков. История сибирских городов в значительной мере обязана именно благотворительности местного купечества, которое из чувства патриотизма стремилось сделать свои города не хуже, чем города европейской части России. Это подтверждается благотворительной деятельностью купцов и предпринимателей Енисейской губернии, среди которых особо можно

выделить Гадаловых, Тонконоговых, Востротиных, Кытмановых, Кузнецовых, Баландиных, Асташевых, Даниловых.

Так, благодаря активной поддержке Гадаловых, Кузнецовых, Г.В. Юдина, Т.И. Щеголевой в Красноярске были открыты мужская и женская гимназии. Щедрую поддержку получали учебные заведения в Енисейске от И.П. Кытманова, А.А. Баландина, в Минусинске от И.Г. Гусева, В.А. Данилова[5, 6].

Семья Кузнецовых играла активную роль в попечительстве. Попечительницей женской гимназии была Александра Федоровна Кузнецова. Все ее дети помогали различным учебным заведениям. Александр Петрович был почетным блюстителем учительской семинарии, Александра Петровна – фельдшерской школы, Евдокия Петровна в 1890 г. возглавила Общество вспомоществования учащимся Енисейской губернии. Кузнецовы были попечителями трех красноярских городских училищ, Аскизского, Бейского, Гаштыпского, Усть-Абаканского сельских училищ. Имея средства и авторитет среди населения, попечители помогали решать все важнейшие вопросы школьной жизни.

Одной из известных династий предпринимателей и меценатов г. Енисейска были Баландины, бывшие одной из самых крупных купеческих и предпринимательских семей Енисейска и Енисейской губернии с 1860-х гг. и в начале XX в. С этой династией связано открытие судоходства по Енисею, становление частного банковского дела, Енисейского краеведческого музея, общественной библиотеки, частной книжной торговли, строительство железной дороги Ачинск - Абакан, открытие народной читальни и частной библиотеки в Енисейске, становление торговли и взаимообмена товарами между севером и югом края, начало разработки Черногорских угольных копей и т.д. Баландины поддерживали многие прогрессивные начинания в городе, поддерживали содержание храмов, жертвовали книги в первую общественную библиотеку при городском краеведческом музее, финансировали лечебницу для бедных. Много ими было сделано для развития образования и просвещения в г. Енисейске: частная книжная торговля, первое женское училище, бесплатная народная читальня и частная школа, детские ясли[4].

Традиционной сферой благотворительности были пожертвования на строительство церквей и содержание приютов. На этом поприще особое общественное признание получила купеческая семья Щеголевых. На пожертвования И.Г. Щеголева в 1866 г. был достроен Кафедральный собор в центре Красноярска, автором архитектурного проекта которого был известный российский архитектор К. Тон. С помощью Щеголевых была переустроена и украшена Покровская церковь, содержался приют для престарелых. Благодаря вложениям семьи Щеголевых, а именно Татьяны Ивановны Щеголевой, в г.Красноярске в 1874 г. было открыто черырехклассное ремесленное училище для сирот. Суммы вложенных ею средств росли год от года. Они расходовались на содержание администрации училища, приобретение книг, периодическую печать, канцелярские товары,

хозяйственные нужды, на содержание учеников из бедных семей. Ежегодно на бесплатное довольствие определялось попечительским советом 10-16 юношей. Т.И. Щеголева выделяла деньги красноярским церквям, священнослужителям, учебным заведениям[5, 6].

Большой вклад в дело благотворительности в Енисейской губернии внесла семья Гадаловых. Благотворительная деятельность Гадаловых заключалась в строительстве специальных зданий под гимназии, больницы, музеи, церкви, финансировании строительства в Красноярске театрального здания. Много раз семья Гадаловых выдавала большие денежные суммы голодающим и погорельцам, издавала научные труды по изучению сибирских земель, платила пенсии инвалидам – участникам русско-японской войны 1904-1905 гг.

И.И. Гадалов состоял членом Российского общества Красного Креста и помогал ему денежными средствами. Одной из его общественных обязанностей было помогать Русскому географическому обществу, а также Московскому обществу по развитию сельского хозяйства. Таким образом, экономическую, социальную и предпринимательскую жизнь города Красноярска трудно в полной мере оценить, не учитывая той роли, которую сыграли купцы династии Гадаловых.

Еще одна известная семья благотворителей Енисейской губернии – Кытмановы. На их средства была открыта мужская гимназия в г.Енисейске, проводились реставрации церквей и открытие краеведческого музея, организован детский приют в г.Енисейске.

Купцы и предприниматели Енисейской губернии руководствуясь гражданским чувством, понимая всю важность просвещения, помогали решать проблемы народного образования. Так, например, на строительство здания мужской гимназии купец Иван Герасимович Гадалов пожертвовал 17 тыс.руб. (1889 г.); в Минусинске купец Иван Гаврилович Гусев пожертвовал свой дом под женскую прогимназию; дом для женского училища в Канске подарил 2-й гильдии купец С.Т.Тимофеев (1892 г.); золотопромышленник Н.К.Переплетчиков пожертвовал в основной капитал Обществу попечения о начальном образовании в г.Красноярске 25 тыс.руб.; инженер Е.Е.Кнорре, проектировщик железнодорожного моста через Енисей, безвозмездно передал Обществу попечения о начальном образовании свое здание в г.Красноярске. Также купцы и предприниматели И.Н.Некрасов, И.Г.Гадалов, А.Ф. и А.П.Кузнецовы, Г.В.Юдин, И.П.Кытманов, А.А.Баландин и др. возглавляли или состояли членами Обществ попечения, избирались в попечительские советы учебных заведений. Общество открыло шесть начальных школ, воскресные школы, проводило народные чтения, организовало педагогический музей, книжный склад, две библиотеки-читальни, а в 1915г. завершило строительство Дома работников просвещения с библиотекой, педагогическим музеем и книжным складом. Минусинское общество попечения учредило несколько школ и приют для детей, имело книжный склад. В Енисейске председателем Общества попечения о начальном образовании некоторое время был золотопромышленник А.А. Баландин. Для Общества он построил специальное

здание. Активно работало общество вспомоществования учащимся Енисейской губернии, в нем было свыше сотни купцов и предпринимателей. Необходимость иметь грамотных, квалифицированных работников заставляла сибирских предпринимателей вкладывать капитал в развитие образования[5, 6].

Сегодня наблюдается частичное восстановление традиций русского меценатства. Однако оно находится в начальной стадии. Наиболее часто встречающейся формой финансовой поддержки образовательных учреждений являются спонсорская помощь и грантовая поддержка. В Красноярском крае это гранты Краевого фонда науки и средства Краевого фонда поддержки малого предпринимательства и бизнеса.

### **2.3. Социальная защита детства в советский период**

Поворотным пунктом в истории России стал октябрь 1917 г., положивший начало изменению основ общественного строя, в результате которого частная собственность была заменена государственной. Провозглашённый новой властью разрыв со старым обществом, получивший наиболее уродливое выражение в деятельности Пролеткульта, коснулся всех его сфер, включая социальную[2,7,14].

В апреле 1918 г., когда обозначились контуры советской системы социальной защиты, Народный комиссариат государственного призрения был переименован. В соответствии с постановлением Советского правительства, подписанным В.И. Лениным, он стал называться Народным комиссариатом социального обеспечения. В этом постановлении отмечалось, что название Народного комиссариата государственного призрения является «пережитком старого времени».

Одной из самых серьезных проблем советского общества в 20-30-е гг. XX в. была беспризорность и безнадзорность детей. Мы можем говорить о нескольких причинах развития беспризорности и безнадзорности в России в это время. В целом они обуславливали появление колоссального количества детей, оставшихся без попечения родителей. Резко увеличилось число беспризорных детей после Первой мировой войны и Гражданской войны. Первая мировая и Гражданская войны, голод 1921-1922 и начала 30-х гг. были причинами появления огромного количества беспризорных и безнадзорных детей в советской России[2,7,14].

В советской России борьба с беспризорностью стала политической задачей. После Октябрьской революции 1917 г. система благотворительных учреждений была уничтожена. Заботу о детях-сиротах государство взяло на себя. Была законодательно оформлена система социально-правовой защиты несовершеннолетних, создана система взаимосвязанных органов и учреждений, способных вести одновременно и борьбу с беспризорностью и ее профилактику.

В 1918 г. декретом Совета Народных комиссариатов приюты и сиротские дома преобразовались в детские дома и передавались в ведение специально созданных комиссий. В январе 1919 г. был основан Государственный совет защиты детей, главной функцией которого являлось изыскание средств для содержания воспитанников в детских учреждениях. В совет входили представители наркоматов социального обеспечения, просвещения, здравоохранения, продовольствия и труда. Председателем был нарком просвещения А.В. Луначарский. Значительную помощь детским домам оказала созданная в 1921 г. при ВЦИК комиссия по улучшению жизни детей во главе с Ф.Э. Дзержинским. Особенно большая работа была проведена ею в 1921 – 1922 гг. по спасению детей от голода в неурожайных частях страны, размещение их в детских учреждениях и в семьях трудящихся в хлеботорговых частях. Комиссия активно участвовала в организации детских домов и колоний для беспризорных детей и подростков. Были созданы сотни детских домов и трудовых колоний, в которых дети, лишившиеся родителей, были окружены теплом и вниманием. Все эти меры способствовали ликвидации беспризорности и безнадзорности в стране[2,7,14].

Основной формой борьбы с беспризорностью было определение детей и подростков в детские учреждения интернатного типа для временного содержания или длительного проживания, обучения и воспитания. Этим занимались приемно-распределительные пункты, основной задачей которых было оказание общественной помощи беспризорным, подготовка их к вступлению в организованный коллектив и распределение по стационарным учреждениям; в них дети находились под постоянным наблюдением педагогов и врачей. В таких учреждениях дети могли содержаться до четырех месяцев. За это время их либо отправляли в постоянные детские учреждения (детские дома и коммуны), либо трудоустраивали, либо возвращали родителям и родственникам.

К стационарным детским учреждениям относились детские дома различного типа, детские городки, колонии и коммуны, приемники-распределители.

Все детские дома делились на дошкольные (воспитывались дети от 3 до 7 лет), школьные (воспитывались дети от 8 до 15 лет), подростковые (воспитывались подростки от 15 до 18 лет).

Подростковые детские дома чаще всего представляли собой детские трудовые коммуны для подростков, не прошедших нормальной школы, социальнозапущенных, нуждающихся в получении серьезной трудовой подготовке[2, 6, 7,14].

В то время существовали и детские городки, представлявшие собой объединение детских домов различных типов: дошкольного, школьного, подросткового, работающих по единому педагогическому плану и обслуживающихся рядом общих подсобных культурных и бытовых учреждений: клуб, мастерская, больница и др.

Попечением беспризорных занимались различные ведомства и организации (наркомздрав, наркомпрос, НКВД, профсоюзы, комсомол, партийные органы, женотделы и т.д.). Помимо упомянутых организаций учет беспризорников вели органы ГПУ, милиция, уголовный розыск. Основная тяжесть работы приходилась на местные органы народного образования (ОНО), но и там было дублирование. При каждом ОНО были созданы отделы социально-правовой охраны несовершеннолетних (СПОН), в структуру которых входили стол опеки, детский адресный стол, юрисконсультская часть и комиссия по делам несовершеннолетних ("комнес"). Начало 1920-х гг. явилось периодом быстрого расширения и развития сети таких комиссий, был создан их руководящий орган – Центральная комиссия по делам несовершеннолетних. Помимо них существовали детские социальные инспекции (ДСИ), представлявшие собой нечто среднее между обществом милосердия и полицией нравов.

Наряду с названными учреждениями возникла и система органов, специально предназначенная для рассмотрения дел о правонарушениях, – комиссия по делам несовершеннолетних. Схема борьбы с беспризорностью была простой: ребенок с улицы – детский приемный пункт – детский дом. Такой порядок очень скоро привел к переполнению детдомов, которые государство было уже не в силах содержать. С переводом детских учреждений на местный бюджет в 1923 г. количество детдомов и детей в них стало резко сокращаться. В целом по стране в 1923 г. по сравнению с 1922 г. сеть детдомов сократилась с 6063 до 3971, детей в них – с 540 тыс. до 253 237 человек[2,6, 7,14].

Часто из детских домов беспризорных детей передавали на попечение родственников и на воспитание в семьи трудящихся. Патронат, усыновление, назначение опеки, организованное определение на работу и устройство в профессиональные школы и техникумы – все это было большой помощью в работе детских домов и воспитательных учреждений по борьбе с беспризорностью. Важное значение имели постановления ВЦИК и СНК РСФСР от 21 сентября 1925 г. о мероприятиях по подготовке воспитанников детских домов к трудовой общественно-полезной деятельности и такое же постановление от 5 апреля 1926 г. о порядке и условиях передачи воспитанников в крестьянские семьи для подготовки их к сельскохозяйственному труду.

По инициативе социальной инспекции в 1925 г. была создана межведомственная организации профилактического характера "Ядра", занимавшаяся защитой прав детей. Организация выявляла все виды неблагополучия в семье, толкавшие ребенка на бродяжничество и беспризорность.

Проблемами детства занимался также детский фонд им. В.И. Ленина — общественная организация, созданная в июне 1924 г. с целью оказания помощи беспризорным детям. В работе фонда использовались отчисления государственных и частных предприятий, пожертвования, средства от платных

концертов, лекций и т.д. Фонд работал под контролем детской комиссии при ВЦИК.

В августе 1926 г. ЦИК и СНК СССР приняли развернутое постановление «О мерах по борьбе с детской беспризорностью», которое должно было способствовать улучшению трудовой подготовки подростков в детских домах, коммунах и колониях и размещению их на предприятиях и в хозяйственных учреждениях. ЦИК и СНК СССР обязали местные органы советской власти привлекать в борьбе с беспризорностью широкую общественность. Ведущую роль в этой борьбе сыграл комсомол, профсоюзы и женские организации. Было создано добровольное общество «Друг детей» и его отделения на местах. В результате проведенной работы число беспризорных детей и подростков резко сократилось (табл.1).

Таблица1. Борьба с беспризорностью в 1923-28 гг.

Год	Количество учреждений по борьбе с беспризорностью	Число воспитанников
1923	3971	253237
1927-28	1922	158544

Еще в 1924 г. фиксировалась стихийно распространяющаяся передача детей на воспитание в крестьянские семьи. Само юридическое оформление патроната как способа устройства в семью осиротевшего ребенка произошло в 1926 г., хотя необходимо иметь в виду, что нередко специалистами оговаривалось его допущение как «временной меры в условиях переходного периода», как и в случае с восстановлением института усыновления, и тем не менее такой опыт жизнеустройства детей-сирот в трудный для страны период был уникальным. В 1928 г. была поставлена задача «ликвидировать детскую беспризорность в кратчайшие сроки». Был составлен оперативный план ликвидации уличной беспризорности. Детей раздавали в крестьянские семьи, кустарям, в колхозы и совхозы. Крестьян и кустарей заинтересовывали брать детей из детдомов, предоставив дополнительный земельный надел на каждого взятого ребенка, освобождаемый от уплаты единого налога на три года. Кроме того, крестьяне пользовались правом бесплатного обучения питомца в школе и получали на него единовременное пособие. Подобный опыт не был повторен больше ни в каком другом государстве. На помощь детям пришли «всемирно». Представители колхозов и совхозов заключали договоры с Районным отделом образования о передаче беспризорных детей для воспитания в колхоз, совхоз на определенный срок. Эти полномочия они получали на основании решения общего собрания колхозников. Количество детей могло достигать 15-20 человек. При школе, если количество детей превышало 15 человек, открывался интернат или общежитие. Во всех остальных случаях колхоз распределял воспитанников на квартирах колхозников-ударников. Правление колхоза обеспечивало организацию общежития для детей. У каждого ребенка была отдельная кровать, питание и, если нужно, подвоз детей в школу.

Воспитанники участвовали в трудовой жизни колхоза наравне с детьми колхозников. Правление колхоза не менее одного раза в квартал отчитывалось на собраниях о состоянии работы с детьми. При достижении 16-тилетнего возраста или при выходе в самостоятельную жизнь колхоз обеспечивал воспитанника предметами личного пользования в том же количестве и ассортименте, что и при передаче его в колхоз. Однако система патроната не дала ожидаемых результатов, поскольку получение льгот для семьи, берущей ребенка на воспитание, связывалось со многими официальными формальностями[2, 6,7,14].

Начало 1930-х гг. было отмечено новой волной роста беспризорности, что явилось следствием разрушения традиционного уклада крестьянской жизни, голода 1932-1933 гг. и репрессий. В результате появились постановления СНК РСФСР от 29 января 1933 г. "О мерах борьбы с детской беспризорностью и ликвидации уличной безнадзорности" и постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 10 ноября 1934 г. "О порядке устройства детей лиц, находящихся под стражей или отбывающих исправительно-трудовые работы".

Во второй половине января 1930 г. в связи с переходом к массовому раскулачиванию политическая и экономическая обстановка в деревне резко ухудшилась. Зажиточные крестьяне, ошеломленные массовой коллективизацией и раскулачиванием, в порыве паники и отчаяния, оставив семью, стали разбегаться во все стороны. Бежали из деревни не только кулаки, но и середняки.

Рубежом в развитии системы социальной помощи детям стал 1935 г., когда были опубликованы постановления "О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности" и "О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних". В первом из них было официально заявлено, что детская беспризорность в СССР ликвидирована. Ответственность за своевременное устройство детей, оставшихся без попечения родителей, возлагалась на местные органы власти. Устанавливались соответствующие типы детских учреждений: детские дома, находящиеся в ведении Наркомпроса; специальные детские дома для детей-инвалидов под эгидой Наркомздрава; изоляторы, трудовые колонии и приемники-распределители, которые опекались НКВД[2, 6, 7,14].

Взамен комиссий по делам несовершеннолетних и детской социальной инспекции были созданы секции по борьбе с беспризорностью в органах местных Советов крупных городов. Были также предусмотрены штатные должности работников, организующих культурный досуг детей и подростков при крупных домоуправлениях.

В связи с ликвидацией в стране массовой беспризорности акцент воспитания был перенесен на профилактику безнадзорности, предупреждение педагогической запущенности. Безнадзорными называли детей, которые, имея то или иное пристанище, оставались без достаточных забот со стороны родителей об их воспитании, вследствие чего они, предоставленные себе, попадали во власть улицы. Задачей государства и общественности в отношении



этой группы детей и подростков являлось вовлечение ее в общие учреждения социального воспитания (школы) и в специальные учреждения по организации досуга детей – клубы, площадки, мастерские, общественные столовые, устройство завтраков в школах и т.д.

Также в группу детей, неблагополучных в отношении беспризорности, входили дети, живущие в крайне тяжелых материальных условиях, и для помощи этим детям практиковалась мера в виде материальной помощи на дому. Эта мера осуществлялась детскими комиссиями по улучшению жизни детей, организациями общества "Друг детей" и комитетами крестьянской взаимопомощи.

Довольно эффективно осуществлялась деятельность инспекций по предупреждению детской беспризорности. Своевременным выявлением детей, нуждающихся в том или ином виде материальной помощи или правовой охране занималась детская социальная инспекция. Инспектора находили беспризорников, устраивали их в детские учреждения, на работу.

Существовало законодательство по вопросам подготовки воспитанников детских домов (а следовательно, и беспризорных) к трудовой общественно полезной деятельности, которая открывала довольно широкий доступ этим категориям несовершеннолетних как в фабрично-заводскую промышленность, так и в кустарную. Помимо того, что эта мера обеспечивала здоровую обстановку для выпускаемых из детских домов, она открывала доступ в детдома на места выпускаемых из них новым кадрам беспризорных детей улицы.

Однако численность детей, поступавших ежегодно в детские приемники-распределители, продолжала оставаться высокой.

Таким образом, несмотря на сложную экономическую и социальную обстановку в стране, для борьбы явлением беспризорности и безнадзорности в 1920 – 1930-е гг. создавалось большое количество учреждений социальной защиты для сирот и беспризорников[2, 6, 7,14].

На II Сессии ВЦИКа XI созыва, в октябре 1924 г., в докладе Наркомпроса товарища Луначарского было сказано: «Борьба с беспризорностью является одной из важнейших задач. Борьба с детской беспризорностью – это предварительная борьба с грядущей массой антисоциальных элементов внутри общества. Но мы не можем расширять сеть детских домов дальше. Они стоят так дорого, что нельзя надеяться на то, Наркомфин взял их содержание на себя, и на то, что места справлялись с этой задачей. Детские дома страшно дорого стоят нам еще и потому, что мы в детских домах не воспитываем, не даем образования, подходящего этим детям». Такое положение, когда беспризорность требует принятия немедленных мер для ее изживания до полной ликвидации и в то же время охват всех беспризорных детей детскими домами невозможен, вызывает необходимость использования других путей, других возможностей для борьбы с беспризорностью. В том числе эту проблему решало и создание системы социального воспитания в нашей стране в 20-е гг. XX в.

Процесс становления системы социального воспитания затронул все регионы страны. Если в центральной части первый этап становления системы социального воспитания завершился к 1920 г., то в Приенисейской Сибири с 1920 г. только начала складываться эта система. Это было обусловлено противоречивыми процессами установления советской власти в Сибири. Енисейский губернский отдел народного образования был создан 6 января 1920 г. Одной из задач, положенных в основу деятельности Отдела народного образования, было создание сети учреждений социального воспитания в целях улучшения общественного воспитания и раскрепощения женщин, которые «уходя на работу, отдаваясь служению государству, должны быть покойны, что ребенок сыт, одет, обут и находится в надлежащих условиях и хороших руках».

Следует отметить, что в 1920-е гг. на территории Приенисейской Сибири (как и во всех регионах страны) существовали следующие учреждения социального воспитания детские дома и детские приюты, дома ребенка, детские трудовые городки, школы-коммуны, школа для глухонемых, сортировочно-распределительный пункт, интернат морально-дефективных детей, детдом-распределитель, интернат физическидефективных детей, приемный пункт, изолятор, дом подростков, опытная школа, детская колония и др. (табл.2)[11, 12].

Таблица 2. Учреждения социального воспитания в Приенисейской Сибири в 20-е гг. XX в.

Составляющие системы социального воспитания	Типы учреждений социального воспитания	Количество учреждений социального воспитания Приенисейской Сибири 1920-1926 гг.
Учреждения для нормальных детей	школа-коммуна	Красноярский уезд (1)
	дома ребенка	Красноярский уезд (3) Канского уезда (1) Ачинский уезд (2) Юг губернии (1) Енисейский уезд (1)
	детские дома	Канский уезд (7) Красноярский уезд (8) Ачинский уезд (1) Юг губернии (8) Енисейский уезд (4)
	детские приюты	Минусинский уезд (3)
	опытная школа	Ачинский уезд (1)
	дом подростков	Канский уезд (1)
	детские трудовые городки	Красноярский уезд (2) Ачинский уезд (1) Юг губернии (1)

Учреждения для трудновоспитуемых детей	учреждение для дефективных	интернат морально-дефективных детей - Красноярский уезд (1) сортировочно-распределительный пункт морально-дефективных детей - Ачинский уезд (1) детский дом для дефективных детей – Енисейский уезд (1)
	детская колония	Ачинский уезд (1)
	распределители	сортировочно-распределительный пункт Красноярского уезда (1) детдом-распределитель Красноярского уезда (1) распределитель - Юг губернии (1)
	приемный пункт изолятор	приемный пункт Канского уезда (1) изолятор Канского уезда (1)
Учреждения для физически дефективных и умственно отсталых детей	школа глухонемых	Красноярский уезд (1)
	интернат физическидефективных детей	Красноярский уезд (1)

Интересно, что если в стенах детского дома происходило обучение детей, то такие детские дома превращались в школу-коммуны, штаб которой складывался из штатных единиц школы и детского дома. Изучая опыт работы учреждений социальной заботы в Сибири в 20-е гг. XX в., нужно отметить, что самым распространенным типом оказался детский дом. Основной формой борьбы с беспризорностью в Сибири стало создание распределителей, приемников, яслей, домов ребенка, детдомов, приютов, школ-коммун, трудовых городков.

Кроме перечисленных выше социальных учреждений для детей и подростков уже в 1921 г. Губернский подотдел правовой защиты несовершеннолетних планировал организацию детской инспекции, приемников и распределителей, комиссий по делам несовершеннолетних, учреждений принудительного воспитания, юридической консультации (табл. 3) [11, 12].

Под детской инспекцией подразумевался «институт братьев и сестер социальной помощи», в обязанности которых входило обходить места скопления публики, базары, вокзалы, кинематографы и другие публичные места, задерживать детей нищенствующих, спекулирующих, проституирующих, заблудившихся, потерявших своих родителей,

обнаруживать случаи правонарушений несовершеннолетними, эксплуатации из взрослыми, проводить их в приемные пункты, обследовать условия жизни задержанных детей, устанавливать непосредственную причину беспризорности данного ребенка.

Таблица 3. Характеристика учреждений подотдела правовой защиты несовершеннолетних Приенисейской Сибири в 20-е гг. XX в.

Учреждения подотдела правовой защиты несовершеннолетних	Краткая характеристика
Приемный пункт	пункты скорой социальной помощи, куда препровождались перечисленные выше категории детей: они должны были заменить милицейские участки
Распределитель	наблюдательно-распределительный пункт, который имел своей задачей обследование находящихся в нем несовершеннолетних, наблюдение за ними, сбор полного материала для выяснения необходимых для них медико-педагогических воздействий
Комиссия по делам несовершеннолетних	комиссия, состоявшая из педагога (представитель Наробраза), народного судьи (представитель Нарсуда) и врача-психиатра (представителя Здраводела), которая определяла меры медико-педагогического воздействия на несовершеннолетних
Учреждения принудительного воспитания	воспитательные заведения для нуждающихся в изоляции морально-дефективных несовершеннолетних, помещаемых туда определением комиссии по делам несовершеннолетних
Детская юридическая консультация	консультация по вопросам детского права, практические юридические советы по делам несовершеннолетних

Таким образом, можно сделать вывод, что на данном этапе происходило формирование системы социальной защиты детей. Несмотря на небывалый рост детской беспризорности и безнадзорности, наблюдавшийся в эти годы, внимание к данным проблемам со стороны государства было недостаточным. Хотя государство и пыталось решить эту проблему, однако новая экономическая политика повлекла за собой установление твердого государственного бюджета, режима экономии. Данные меры явились тяжелым ударом для социальной сферы, поскольку режим экономии осуществлялся главным образом за счет сокращения затрат на социальные нужды населения.

Кроме того, прослеживается тенденция появления широкого спектра учреждений социального воспитания в 20-е гг XX в. по всей территории нашей страны[6, 11, 12].

Используя новую экономическую политику для восстановления народного хозяйства, Советский Союз в конце 1920-х гг. приступил к социалистическим преобразованиям, важнейшими элементами которых были индустриализация и коллективизация. Если индустриализация имела своей целью создание крупного машинного производства, которое должно было составить материальную основу будущей советской экспансии, то коллективизация — уничтожение частной собственности, сохранившейся в сельском хозяйстве. Для нового закрепощения крестьян использовались методы не только административного, но и социального характера: с 1932 г. забота о нуждающихся на селе возлагалась на колхозы, а те, кто не состояли в них, не могли рассчитывать на пособия, которые получали колхозники.

Так, одна из директив Народного комиссариата труда гласила, что «пособие на предметы ухода за новорождённым, находящимся в сельской местности, не выдаётся, если мать ребёнка живёт в сельской местности и входит в состав крестьянского двора, облагаемого сельскохозяйственным налогом. Если же двор входит в состав колхоза, то пособие на предметы ухода за новорождённым выдаётся».

Установлению тотального контроля Советского государства за своими гражданами способствовала паспортизация городского населения, осуществлённая в 1933 г. В процессе её осуществления тысячи беженцев, прибывших в промышленные центры из голодающих районов, были насильно включены в трудовые отряды, которые использовались на тяжёлых физических работах.

В 1933 г. вопросы социального страхования были переданы в ведение профсоюзов, которые из независимой организации, выражающей интересы рабочих и служащих, превращались по существу в государственную структуру. Конец 1930-х гг. ознаменовался принятием жёстких мер, направленных против нарушителей трудовой дисциплины: один прогул, а также несколько опозданий без уважительных причин влекли за собой увольнение.

С июня 1940 г., когда Советский Союз стал активно готовиться к войне с Германией, эти меры ещё более ужесточились. Действительно, они предусматривали уже не увольнение, а тюремное заключение как за прогулы, так и за самовольные уходы с работы при одновременном увеличении продолжительности рабочего дня до восьми часов[2, 6, 7,14].

Война с Германией, растянувшаяся на четыре года, замедлила формирование советской системы социальной защиты. Вскоре после её начала на всех предприятиях Советского Союза были введены обязательные сверхурочные работы, оплачивавшиеся в полуторном размере, а продовольственные товары отпускались в соответствии с нормами, которые устанавливались отдельно для рабочих, служащих, иждивенцев и детей.

В Советском Союзе было принято три конституции, последняя из которых (1977) провозглашала основные права и свободы, рассматриваемые в современной культуре как высшие ценности. Она гарантировала всем гражданам СССР право на труд, на отдых, на охрану здоровья, на материальное обеспечение в старости и в случае болезни, а также право на жилище, на образование, на пользование достижениями культуры, на участие в управлении государственными и общественными делами. Этим гражданам гарантировалась свобода слова, печати, собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций, а также свобода совести, предполагавшая право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, отправлять религиозные культы или вести атеистическую пропаганду[2,6, 7,14].

Конституция СССР гарантировала неприкосновенность личности, жилища, право на судебную защиту от посягательств на честь и достоинство, жизнь и здоровье, на личную свободу и имущество. Семья причислялась в ней к объектам социальной защиты, а долгом советского гражданина объявлялась забота о воспитании детей и подготовке их к общественно полезному труду.

Глава подготовлена на основе материалов Е.П.Агапова, К.Х.Кузьмина, Е.И.Холостовой.

### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Перечислите и охарактеризуйте этапы становления системы социальной защиты детей в России.
2. Охарактеризуйте меры по борьбе с беспризорностью в 20-х гг. XX в.
3. Дайте характеристику социальной защиты детства в период развитого социализма.

### **Список литературы**

1. Агапов Е. П. История социальной работы: Учеб.пособие. - М.: Дашков и К°, 2010. - 255 с.
2. История социальной работы в России [Электронный ресурс]: Хрестоматия. - М.: Флинта, 2009. – 484 с. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
3. Колокольникова З.У., Лобанова О.Б. Патронатное воспитание в Сибири в 20-е годы XX века // Вестник ТГПУ. – 2015. – №1(154). – С.167-171.
4. Колокольникова З.У., Лобанова О.Б. Типы учреждений по воспитанию детей дошкольного возраста в Приенисейской Сибири в 20-е гг. XX века // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6 (часть 1); URL: <http://pedagogy.science-review.ru/ru/article/view?id=1698>.
5. Колокольникова З.У., Лобанова О.Б. Трудовое воспитание детей-сирот в учреждениях общественного призрения в Енисейской губернии в конце XIX–начале XX века // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2014. – Выпуск 3 (144). – С.16-22
6. Колокольникова З.У., Лобанова О.Б. Отечественный опыт организации призрения детей-сирот и его использование в современных

условиях (глава в коллективной монографии «Инновационные процессы в системе образования»). - Новосибирск: Издательство НГТУ, 2010. – 332 с.

7. Кузьмин К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учеб.пособие. - М.: Академический проект, 2006. - 623 с.

8. Лобанова О.Б., Колокольникова З.У. Практика военно-патриотического воспитания школьников в годы Великой Отечественной войны // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1 <http://www.science-education.ru/121-17775>.

9. Лобанова О.Б., Колокольникова З.У., Цирукина У.В., Плеханова Е.М. Проблемы работы школ в Сибири в годы Великой Отечественной войны // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6 <http://www.science-education.ru/120-15635>.

10. Лобанова О.Б., Колокольникова З.У. История социальной работы: Учеб.пособие. – Красноярск: СФУ, 2014.

11. Лобанова О.Б., Колокольникова З.У. Проблемы организации социального воспитания в Приенисейской Сибири в 20-е гг. XX в. // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/115-11968>.

12. Лобанова О.Б., Колокольникова З.У. Трудовое воспитание в учреждениях социального воспитания в Приенисейской Сибири в 20-е гг. XX в. // Педагогическое образование в России. – 2013. - №3. - С.165-170.

13. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы: Учеб.пособие. – М.: «Дашков и К», 2010. – 568 с.

14. Холостова, Е. И. Социальная работа: Учеб.пособие. - М.: Дашков и К°, 2010. - 799 с.

## Глава 3. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

### 3.1. Социальная защита детей в современных условиях

Социальная защита детства – система осуществляемых обществом и его официальными структурами организационных, правовых, финансово-экономических, социально-психолого-педагогических мероприятий по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержания жизнеобеспечения и гармоничного развития ребенка с целью удовлетворения его потребностей и интересов.

Защита прав детей представляет собой целостный комплекс социально-правовой, социально-медицинской, социально-психологической, социально-педагогической помощи ребенку, членам его семьи, нацеленной на решение триединой задачи:

- 1) полидисциплинарную профилактическую поддержку и коррекционно-реабилитационную помощь;
- 2) контроль за соблюдением прав детей;
- 3) собственно защиту детей [2].

Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста (по законам многих стран совершеннолетие может наступить раньше или позже).

По законодательству РФ 18 лет – возраст совершеннолетия. Минимальный возраст для занятости детей – 16 лет, по согласованию с профсоюзами, студенческим советом возраст может быть снижен до 15 лет. Если родители дают письменное согласие, то ребенка могут принять на работу в 14 лет. Минимальный возраст уголовной ответственности – 14 лет. Если ребенок совершает тяжкое преступление, то тоже только с 14 лет. Вступление в брак разрешено с 18 лет, но в отдельных случаях по решению органов местного самоуправления он может быть снижен на 2-3 года. Военская обязанность наступает в 18 лет.

Ответственность родителей за воспитание детей закреплена в Конституции РФ, в Семейном кодексе РФ, в законе «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», в ФЗ «Об образовании в РФ», в административном и уголовном законодательстве, Положении о комиссии по делам несовершеннолетних.

В современном мире под социальной защитой ребенка понимается реализация гарантий его основных прав, что зафиксировано в «Конвенции ООН о правах ребенка», ратифицированной Россией в июне 1991 г.

Главная цель «Конвенции» состоит в максимальной защите прав ребенка. Её положение сводится к четырем основным требованиям, которые должны обеспечивать права ребенка: выживание, развитие, защита и обеспечение, активное участие в жизни общества.

*Право ребенка на жизнь:*



- Сюда включаются рождение, выживание ребенка, в том числе и в случае болезни.

- Ребенок имеет право на доступное медицинское обслуживание, которое устанавливается специальным стандартом жизни, также у ребенка реализуется право на имя и гражданство.

*Право на развитие:*

- Оно включает сферы образования, отдыха, досуга и участия в культурной жизни.

*Право на защиту:*

- Это право на всевозможные ситуации, при которых ребенок в силу своей уязвимости и зависимости от мира взрослых нуждается во внимании.

- Конвенция предусматривает заботу о детях-инвалидах, беженцах, детях, разлученных с родителями, детях, нарушивших закон, устанавливает специальные правовые нормы по защите детей в условиях вооруженных конфликтов, а также от употребления и приобретения наркотиков.

*Право на активное участие в жизни общества:*

- Оно осуществляется мерами по обеспечению свободы слова, совести, религии, свободного выражения своего мнения. Конвенция закрепляет соответствующие обязанности родителей.

*Принципы социальной защиты детства:*

- Всеобщность и доступность основных форм социальной защиты детства.

- Многообразие форм и видов социальной защиты детства. Социальная защита детства осуществляется в денежной, натуральной и юридической формах.

- Единство и дифференциация социальной защиты детства. Все дети имеют право на социальную защиту, но нуждаются в ней в разной степени, в разных формах и размерах.

- Осуществление социального обеспечения нуждающихся детей в объеме не ниже признанного государством социального стандарта, то есть прожиточного минимума.

- Охрана права каждого ребенка на социальную защиту. Осуществление и восстановление нарушенных социальных прав ребенка призваны защищать государство, общественные организации и родители или лица, их замещающие, руководители детских и других учреждений.

*Система социальной защиты детей в Российской Федерации*

При рассмотрении социальной защиты детства как системы целесообразно исходить из понимания ее как совокупности следующих составляющих:

- законодательного обеспечения и степени сформированности нормативно-правового поля;

- механизма управления, порядка взаимодействия

- компетентных органов и учреждений, межведомственной взаимосвязи, организационных формы деятельности учреждений;

- порядка исполнения;
- финансово-экономического и материально-технического обеспечения; научно-методического и кадрового обеспечения;
- просвещения.

Любая система имеет следующие основные признаки:

- общую целевую направленность, определяющую содержание, задачи, формы и средства ее функционирования;
- наличие определенной структуры, т.е. взаимосвязанных и взаимодействующих элементов;
- определенная иерархия функциональной компетентности ее элементов (координирующих, контролирующих, организующих).

Система социальной защиты детства разноуровневая, она пронизывает все институты процесса социализации личности ребенка и во многом определяет эффективность данного процесса.

Объектами социальной защиты являются дети — лица, не достигшие 18 лет.

Специфика практической деятельности социального педагога по защите прав детей во многом определяется такими факторами, как:

- вид учреждения, в котором работает социальный педагог (образовательное, социальное, учреждения здравоохранения, культуры, правопорядка, общественная организация и др.);

- контингент обучающихся или воспитывающихся в общеобразовательном учреждении, школе-интернате, детском доме, социальном приюте, реабилитационном центре и др.;

- условия социальной среды, определяющей потребности и проблемы детей и их родителей (городская, сельская среда);

- специализация деятельности социального педагога (школьный социальный педагог, семейный социальный педагог, социальный педагог-валеолог и др.);

- тип социума, в котором протекает жизнедеятельность ребенка (образовательное, социальное, специализированное учреждение, семья; семейно-соседская среда; общественные детские и юношеские организации и объединения; неформальные объединения подростков; улица; чрезвычайные ситуации; зоны вооруженных конфликтов) [2].

*К приоритетным группам детей, в первую очередь нуждающихся в социальной защите, следует отнести:*

- детей-сирот;
- детей, оставшихся без попечения родителей;
- детей из девиантных и педагогически запущенных семей;
- детей из приемных семей, многодетных, неполных;
- детей-инвалидов;
- детей, имеющих недостатки в психическом и физическом развитии;

- детей безработных граждан;
- детей — жертв вооруженных конфликтов, экологических и техногенных катастроф;
- детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- детей, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел;
- детей, проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним районах (табл. 4).

Субъектами социальной защиты детей выступают все три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная.

К субъектам относятся также политические партии, общественные организации, благотворительные союзы, церковь, средства массовой информации, предприятия и учреждения, детские и юношеские организации, частные лица, занимающиеся спонсорством или благотворительностью. Особую роль в социальной защите детства играют семья и школа.

Таблица 4. Дети, нуждающиеся в социальной защите

Субъект защиты	В какой помощи нуждается
Деадаптивные дети	Безнадзорные дети: создание для ребёнка позитивной среды общения, установление семейных связей ребёнка, возвращение ребёнка в систему образования, создание условий для посильной работы и заработка. Брошенные дети: оказание необходимой медицинской помощи, помещение ребёнка в специальное детское учреждение, психологическая реабилитация, юридическая помощь, назначение, оформление и выплата пособий, решение вопроса об усыновлении, оформление опеки и попечительства
Беспризорные дети	Изъятие ребёнка из негативного социального окружения, первичная социальная адаптация его к жизни в здоровой социальной среде, восстановление или компенсация утраченных социальных связей, возвращение ребёнка к позитивным формам социальной активности
Дети-сироты	Защита имущественных и жилищных прав, материальное обеспечение: выплата пособий, создание необходимых условий для всестороннего развития и образования, профессиональной подготовки
Дети, подвергающиеся жестокому обращению со стороны взрослых	Выявление факта жестокого обращения с ребёнком, ограждение его от жестокости и насилия, оказание ребёнку необходимой медицинской, психологической и правовой помощи, рассмотрение и решение вопроса о целесообразности дальнейшего пребывания в той среде, где он подвергается жестокому обращению
Дети-инвалиды	Обеспечение неполноценному ребёнку эффективного

	доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха
Дети-правонарушители	Специальные органы и ведомства (сферы образования, здравоохранения, социальной защиты, внутренних дел и т.д.) выявляют таких детей и устанавливают их статус, определяют в специальные учреждения для их исправления

*Социальная защита детства осуществляют специальные службы социальной работы:*

- муниципальные службы,
- система стационарных учреждений, приютов, детских домов, интернатов,
- учреждения дополнительного образования и развития детей,
- специализированные центры психолого-медико-социального и педагогического сопровождения,
- консультационные и реабилитационные службы и т.д.

Субъектами социальной защиты являются социальные работники, социальные педагоги и другие специалисты.

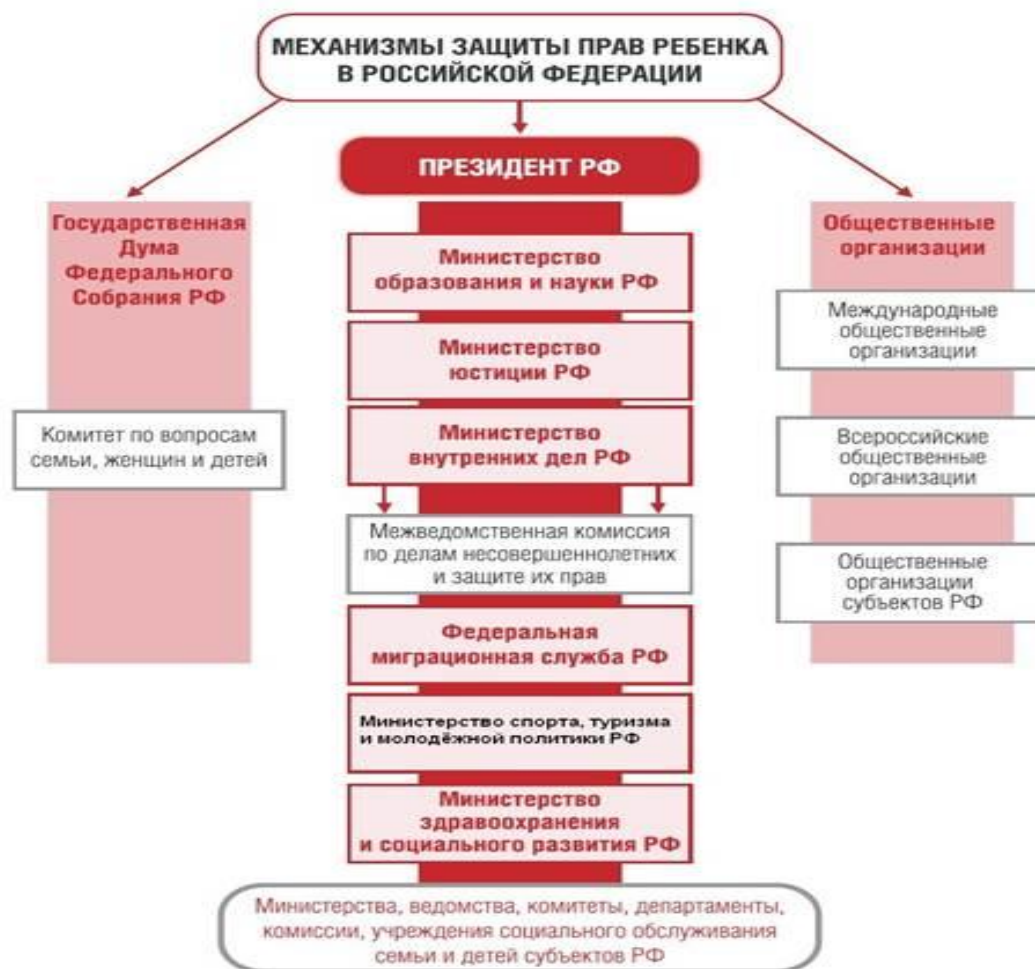
Первый уровень социальной защиты связан прежде всего с защитой семьи, а также с защитой ребенка в сфере образования.

Второй уровень — чрезвычайный, связан с потерей родителей, с социальным сиротством, социальными и экологическими катастрофами.

Правовая база социальной защиты детства строится на трех уровнях: международном, общефедеральном и региональном.

Международный уровень включает документы международных организаций (ООН, ЮНИСЕФ, ВОЗ), а также межгосударственные соглашения и программы по охране материнства и детства. Общефедеральный уровень правовой защиты детства опирается на Конституцию РФ (1993), Закон о защите прав ребенка, Семейный кодекс РФ и законодательство о семье, Закон РФ «Об образовании в РФ», о социальной защите населения России в целом. Региональный уровень опирается на общефедеральную правовую базу, но конкретизирует условия, цели и задачи выполнения законов и указов Президента РФ.

В федеральных органах власти предпринимаются меры по разработке системы социальной защиты населения, призванной в какой-то мере смягчить неизбежные отрицательные последствия нового экономического курса.



*Рис. 1. Реализация прав ребенка в Российской Федерации*

По мнению С.Ю. Гамаюнова, с 2000 г. идет сложный противоречивый и в то же время поступательный процесс формирования современной государственной концепции социальной политики, выразившейся в определении основных национальных проектов в сфере: здравоохранения, образования, жилья [1]. Главной сложностью при этом является то, что прежние институты и механизмы социальной защиты в условиях новой социально-экономической реальности работают неэффективно, сложилась насущная потребность в проведении системных преобразований в социальной сфере, адекватных сложившимся современным реалиям и целям дальнейшего социального прогресса российского общества.

В современных условиях социальной политики выделяют основные направления:

1. Государственные гарантии минимального социального стандарта для всех граждан за счет изменения структуры доходов населения.
3. Создание экономических и правовых рычагов включения части средств отечественного капитала для субсидирования в социальную сферу (налоговые льготы, государственный социальный заказ и т.д.).
4. Адресная социальная поддержка нуждающихся.

5. Организация межведомственного взаимодействия на региональном и муниципальном уровне для оказания комплексной социальной помощи населению.

В современных условиях же на политической арене России должна идти борьба различных политических сил по лоббированию своих программ социальной политики, что, в конечном итоге, благо для всех слоев населения, в том числе детей [1].

В частности, в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» отмечается, что целями государственной политики в интересах детей являются: осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений; формирование правовых основ гарантий прав ребенка; содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры; защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие [5].

Социальная защита детства - система осуществляемых обществом и его официальными структурами организационных, правовых, финансово-экономических, социально-психолого-педагогических мероприятий по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержания жизнеобеспечения и гармоничного развития ребенка с целью удовлетворения его потребностей и интересов.

При рассмотрении социальной защиты детства как системы целесообразно исходить из понимания ее как совокупности следующих составляющих:

- законодательного обеспечения и степени сформированности нормативно-правового поля;
- механизма управления, порядка взаимодействия компетентных органов и учреждений, межведомственной взаимосвязи, организационных формы деятельности учреждений;
- порядка исполнения;
- финансово-экономического и материально-технического обеспечения;
- научно-методического и кадрового обеспечения;
- просвещения.

Любая система имеет следующие основные признаки:

- общую целевую направленность, определяющую содержание, задачи, формы и средства ее функционирования;

- наличие определенной структуры, то есть взаимосвязанных и взаимодействующих элементов;
- определенная иерархия функциональной компетентности ее элементов (координирующих, контролирующих, организующих).

Система социальной защиты детства разноуровневая, она пронизывает все институты процесса социализации личности ребенка и во многом определяет эффективность данного процесса.

Объектами социальной защиты являются дети — лица, не достигшие 18 лет.

К приоритетным группам детей, в первую очередь нуждающихся в социальной защите, следует отнести:

- детей-сирот;
- детей, оставшихся без попечения родителей;
- детей из девиантных и педагогически запущенных семей;
- детей из приемных семей, многодетных, неполных;
- детей-инвалидов;
- детей, имеющих недостатки в психическом и физическом развитии;
- детей безработных граждан;
- детей — жертв вооруженных конфликтов, экологических и техногенных катастроф;
- детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- детей, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел;
- детей, проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним районах.

Должен быть защищен, во-первых, определенный уровень жизни ребенка (витальные потребности, здоровье физическое и психическое), во-вторых, должна быть обеспечена его безопасность (физическая, экономическая, социальная), в-третьих, право на самореализацию и развитие своих способностей и возможностей.

Права ребенка очерчены в «Семейном кодексе РФ»: право воспитываться в семье, право на защиту и обеспечение потребностей ребенка, на защиту здоровья, на проживание в помещении, где живет его семья, право на сохранение своей индивидуальности, право на имя, на общение с родными, а также право на собственность, алименты, пенсии, пособия, предусмотренные законом.

#### *Стандарты социальной защиты детства*

Государственная политика социальной защиты детства осуществляется в соответствии со стандартами, установленными законодательством РФ:

- гарантированное общедоступное бесплатное начальное, основное и среднее (полное) общее образование, а на конкурсной основе — среднее и высшее профессиональное образование и воспитание в общеобразовательных учреждениях;
- бесплатное медицинское обслуживание детей, обеспечение их питанием в соответствии с минимальными нормами питания;

- гарантированное обеспечение детям по достижении ими возраста 15 лет права на профессиональную ориентацию, выбор сферы деятельности, трудоустройство, охрану и оплату труда;
- социальное обслуживание и социальная защита детей, в том числе гарантированная материальная поддержка путем выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей;
- социальная адаптация и социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- право на жилище в соответствии с законодательством РФ;
- организация оздоровления и отдыха детей, в том числе детей, проживающих в экстремальных условиях, а также на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении;
- организация квалифицированной юридической помощи.

Социальная защита детей предусматривает защиту:

- в повседневной обстановке, в обычной жизненной ситуации;
- в чрезвычайной, нестандартной ситуации.

Первый уровень социальной защиты связан прежде всего с защитой семьи, а также с защитой ребенка в сфере образования. Второй уровень — чрезвычайный, связан с потерей родителей, с социальным сиротством, социальными и экологическими катастрофами.

Социальные учреждения, которые реализуют программу защиты: муниципальные специализированные центры, кризисные центры помощи женщинам и детям, социальные гостиницы, приюты, психологические, педагогические, юридические консультационные пункты и др.

### **3.2. Материально-экономическая база социальной защиты детства**

Социальная защита детей и подростков должна строиться на серьезной материальной и экономической базе. В последние десятилетия она значительно уменьшилась. В настоящее время она включает как материальную часть (жилые и нежилые помещения, корпуса учреждений, оборудование), так и финансовую (средства, необходимые для выплат и пособий, организации и проведения конкретных мероприятий, осуществления специальных программ, а также для зарплаты сотрудникам).

Важнейшим направлением укрепления материально-экономической защиты детства является повышение уровня жизни семей, в первую очередь тех, в которых есть дети. Проблемы возникают не только в семьях, имеющих отклонения (алкогольные, семьи наркоманов, лиц, склонных к туеядству, и др.), но во вполне благополучных семьях, столкнувшихся с безработицей, неполной занятостью, низкой оплатой труда («работающие бедные»). Требуется адресная эффективная экономическая защита детей на уровне семьи.

Одним из направлений в решении этой проблемы является восстановление численности дошкольных детских учреждений и детских садов, находящихся на смешанном финансировании (бюджетные средства, оплата



родителей, спонсорские вклады, последние могут выражаться не только в финансовой форме, но и в форме предоставления на льготной основе помещений, оборудования, компьютеров, офисной техники и т.п.).

Анализ правовой и материально-экономической базы социальной защиты детей показывает несовершенство первой и недостаточность второй. Несвершенство законодательства по социальной защите детства заключается в том, что отсутствует реально действующая система социальных гарантий выполнения тех положений, что записаны в тексте законов, указов и постановлений, слаба система санкций, закрепляющих их невыполнение. Многие параметры социальной защиты совершенно не проработаны (защита от информационного и психологического насилия, проявляющегося в разнузданной «свободе» аудио- и видеопродукции, изобилующей сценами насилия, жестокости, агрессии, пропагандирующей различные отклонения и извращения под видом свободы выбора).

Расширение финансирования социальной защиты детства дает вполне ощутимый эффект не только социальный, но и экономический, имея в виду формирование благополучной среды обитания для всех детей, снижение впоследствии расходов на борьбу с детской и подростковой преступностью, лечение детского алкоголизма, в целом позитивно влияет на воспитание детей. Таким образом, есть необходимость в целенаправленной работе по совершенствованию законодательства и рационализации средств, расходуемых на социальную защиту детства, в поиске новых источников финансирования.

#### *Финансовая база Социальной защиты детства:*

- бюджетные средства РФ, субъектов РФ, муниципальных образований;
- внебюджетные средства различных фондов РФ, ее субъектов и муниципалитетов;
- средства, выделяемые предприятиями и учреждениями для социальной защиты детей своих сотрудников;
- средства, выделяемые профсоюзными и другими общественными организациями;
- средства, выделяемые спонсорами и благотворителями;
  - средства, выделяемые Русской православной церковью;
  - средства, выделяемые другими религиозными организациями.

Государственная политика социальной защиты детства осуществляется в соответствии со стандартами, установленными законодательством РФ:

- гарантированное общедоступное бесплатное начальное, основное и среднее (полное) общее образование, а на конкурсной основе — среднее и высшее профессиональное образование и воспитание в общеобразовательных учреждениях;
- бесплатное медицинское обслуживание детей, обеспечение их питанием в соответствии с минимальными нормами питания;

- гарантированное обеспечение детям по достижении ими возраста 15 лет права на профессиональную ориентацию, выбор сферы деятельности, трудоустройство, охрану и оплату труда;
- социальное обслуживание и социальная защита детей, в том числе гарантированная материальная поддержка путем выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей;
- социальная адаптация и социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- право на жилище в соответствии с законодательством РФ;
- организация оздоровления и отдыха детей, в том числе детей, проживающих в экстремальных условиях, а также на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении;
- организация квалифицированной юридической помощи [].

### **3.3. Социальная защита детей в сфере образования**

Специальная система социальной защиты детей в сфере образования реализуется в общеобразовательной школе. Ее субъектами выступают социальные педагоги и социальные психологи, которые есть сегодня в штате большинства школ. Однако проблемы, с которыми сталкиваются эти специалисты, требуют особого внимания. Во-первых, надо проводить различие между образованием и воспитанием (это процессы очень тесно связанные, но все же не тождественные), каждый из них имеет свою отличающуюся от другой цель и свой комплекс задач. Во-вторых, статус этих профессиональных работников в системе образования является скорее низким.

В советский период процесс воспитания обеспечивался педагогическим коллективом при самой большой поддержке детских общественных организаций. Сегодня эти организации либо разрушены совершенно, либо сведены на нет. Учителя-предметники зачастую считают себя свободными от воспитательных функций. Классные руководители имеют слишком много обязанностей, в то время как ученики из педагогически запущенных и проблемных семей нуждаются в серьезном повышенном внимании. Любой специалист, который начинает деятельность в этой сфере, должен обладать специальными профессиональными знаниями соответствующего профиля, иметь не только обязанности, но и права, возможности воздействовать на ситуацию, должен работать в тесной связи с другими субъектами социальной работы (органами социальной защиты, центрами и консультационными пунктами, административными и общественными организациями и др.).

Сегодня общество как никогда нуждается в такой благоприятной среде. Формирование такой среды является одной из важнейших задач социальной работы.

В настоящее время эта задача реализуется в клубной работе, в системе дополнительного и развивающего образования, в развитии кружков и общественных объединений по интересам.

При внимании к детским проблемам социализация школьников проходит в более благоприятных условиях, развивается средовая основа социальной защиты детства в тесной связи с семьями.

Как известно, образовательные правоотношения, в том числе связанные с социальной защитой и соблюдением прав несовершеннолетних в школе, регулируются российским законодательством в области образования и нормами международного права.

Российское законодательство в области образования включает в себя нормы конституционного, административного, гражданского, трудового права и многих нормативных правовых актов, регулирующих образовательный и воспитательные процессы в школе.

Основным общим законом, определяющим правовой статус участников образовательного процесса, социальную защиту, в том числе несовершеннолетних, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», другим важным документом, регулирующим вопросы социальной защиты несовершеннолетних в образовательном процессе в школе, является устав образовательного учреждения. Порядок разработки и принятия данного документа, предусматривает Закон об образовании. При подготовке устава образовательного учреждения учитывается специфика образовательных отношений.

Образовательный процесс должен включать мероприятия, направленные на социальную защиту несовершеннолетних, а также быть направлен на достижение следующих гуманистических целей:

- развитие личности, талантов, умственных и физических способностей детей;
- воспитание уважения к правам и свободам человека, ценностям страны, в которой он проживает, страны его происхождения;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия;
- воспитание и уважение к окружающей природе.

Следующим документом, регулирующим социальную защиту прав несовершеннолетних в школе, являются школьные правила. Школьные правила создаются на основании устава образовательного учреждения. В этом документе указываются права и обязанности участников образовательного учреждения. Очевидно, что нельзя рассматривать права и обязанности обучающихся только как фактор возможной реализации прав и свобод ребенка. Поскольку ребенок в большинстве своем зависим от взрослых участников образовательного процесса, то соблюдение ими норм и правил образовательного учреждения является своего рода реализацией прав обучающихся [3].

Педагогические работники обязаны уважать личность ребенка, его право на выражение мнений и убеждений, поддерживать школьную дисциплину на основе уважения человеческого достоинства несовершеннолетних

методами,исключаящими физическое и психическое насилие по отношению к ученикам.

В качестве приложений к уставу образовательного учреждения, необходим ряд локальных актов, которые также регулируют вопросы социальной защиты обучающихся. К их числу, например, можно отнести:

- Положение о педагогическом совете школы;
- Положение о совете школы;
- Положение о методическом совете школы.

В перечисленных документах указываются права и обязанности участниковданных советов, что является безусловным фактом реализации прав и свободобучающихся.

К субъектам, реализующим социальную защиту несовершеннолетних в учебном и воспитательном процессах в школе, относятся:

- школьный учитель,
- педагогический совет школы,
- совет школы,
- методические
- советы школы.

Еще одним участником процесса социальной защиты прав несовершеннолетних в школе является уполномоченный по правам участников образовательного процесса (омбудсмен). Его деятельность направлена на урегулирование правового пространства образовательной среды школы. Для учащихся, безусловно, омбудсмен является олицетворением справедливости и защиты.

Наиболее типичные случаи обращения несовершеннолетних к омбудсмену связаны с занижение учителями оценок учащимся, удалением с урока учащихся, конфликтными ситуациями в диаде «учитель – ученик».

В вышеуказанных случаях омбудсмен осуществляет защиту несовершеннолетних совместно с психологом школы, с социальным педагогом и с заместителем директора по учебной и воспитательной работе. При необходимости спорная ситуация рассматривается на малом педагогическом совете, консилиуме, совещании при директоре.

Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования в системе образования отражены в статье 34 «Закона об образовании в Российской Федерации»:

1. Обучающимся предоставляются академические права на:  
1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;  
2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

4) участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов в порядке, установленном локальными нормативными актами (указанное право может быть ограничено условиями договора о целевом обучении);

5) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);

6) освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;

7) зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) отсрочку от призыва на военную службу, предоставляемую в соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 года N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе";

9) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

10) свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

11) каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;

12) академический отпуск в порядке и по основаниям, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также отпуск по беременности и родам,

отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в порядке, установленном федеральными законами;

13) перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании;

14) переход с платного обучения на бесплатное обучение в случаях и в порядке, которые предусмотрены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

15) перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

16) восстановление для получения образования в образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы, в порядке, установленном законодательством об образовании;

17) участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

18) ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации;

19) обжалование актов образовательной организации в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

20) бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации;

21) пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;

22) развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

23) участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций;

24) направление для обучения и проведения научных исследований по избранным темам, прохождения стажировок, в том числе в рамках академического обмена, в другие образовательные организации и научные

организации, включая образовательные организации высшего образования и научные организации иностранных государств;

25) опубликование своих работ в изданиях образовательной организации на бесплатной основе;

26) поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

27) совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана;

28) получение информации от образовательной организации о положении в сфере занятости населения Российской Федерации по осваиваемым ими профессиям, специальностям и направлениям подготовки;

29) иные академические права, предусмотренные настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными нормативными актами.

2. Обучающимся предоставляются следующие меры социальной поддержки и стимулирования:

1) полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем, в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации;

2) обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации;

3) обеспечение местами в интернатах, а также предоставление в соответствии с настоящим Федеральным законом и жилищным законодательством жилых помещений в общежитиях;

4) транспортное обеспечение в соответствии со статьей 40 настоящего Федерального закона;

5) получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством об образовании;

6) предоставление в установленном в соответствии с настоящим Федеральным законом и законодательством Российской Федерации порядке образовательного кредита;

7) иные меры социальной поддержки, предусмотренные нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, правовыми актами органов местного самоуправления, локальными нормативными актами.

3. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной

программе. Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

4. Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами. Привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

5. Обучающиеся имеют право на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом порядке.

6. Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные объединения, в том числе в политические партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускается.

7. Обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, имеют право создавать студенческие отряды, представляющие собой общественные объединения обучающихся, целью деятельности которых является организация временной занятости таких обучающихся, изъявивших желание в свободное от учебы время работать в различных отраслях экономики.

8. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации обеспечивают обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов стипендиями, жилыми помещениями в общежитиях, интернатах, а также осуществляют другие меры их социальной поддержки, предусмотренные настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

9. В случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования соответствующей лицензии, лишения ее государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе или истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе учредитель и



(или) уполномоченный им орган управления указанной организацией обеспечивают перевод совершеннолетних обучающихся с их согласия и несовершеннолетних обучающихся с согласия их родителей (законных представителей) в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности. В случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки учредитель и (или) уполномоченный им орган управления указанной организацией обеспечивают перевод по заявлению совершеннолетних обучающихся, несовершеннолетних обучающихся по заявлению их родителей (законных представителей) в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам соответствующих уровня и направленности. Порядок и условия осуществления такого перевода устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

10. Лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, образовательная организация одновременно с выдачей соответствующего документа об образовании вручает медаль "За особые успехи в учении", образец, описание и порядок выдачи которой устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [4].

Таким образом, нормативная правовая база защиты прав детей в образовательных учреждениях является на сегодняшний день достаточной для того, чтобы несовершеннолетний участник образовательного процесса чувствовал себя защищенным и имел возможность реализовать в полном объеме свои права на качественное обучение, на возможность самоактуализации, на полноценное развитие личности, на развитие индивидуальных способностей.

### **3.4. Проблемы социальной защиты семей с детьми**

Защита материнства и детства в России носит комплексный социально-экономический характер и осуществляется путем принятия разнообразных государственных мер по поощрению материнства, охране интересов матери и ребенка, укреплению семьи, ее социальной поддержке, обеспечению семейных прав граждан. И хотя средства и способы такой защиты в последние годы постоянно расширялись, необходимо их дальнейшее совершенствование.

Особое место при этом всегда занимали правовые средства, прежде всего закон. Конституционный принцип защиты материнства и детства, семьи находит свое конкретное выражение и развитие в законодательстве Российской Федерации и субъектов Федерации: об охране здоровья, о труде и охране труда, по социальному обеспечению, о браке и семье, а также в ряде норм других отраслей права. Законодательство об охране здоровья граждан закрепляет право каждой женщины самой решать вопрос о материнстве. Оно обеспечивается предоставлением ей возможности: получить бесплатные консультации по вопросам планирования семьи, пройти медико-генетические обследования с целью предупреждения наследственных заболеваний у потомства; произвести искусственное прерывание беременности; добровольную медицинскую стерилизацию при достижении 35-летнего возраста или наличии не менее двух детей (независимо от этих условий — по медицинским показаниям); произвести искусственное оплодотворение или имплантацию эмбриона; воспользоваться в период беременности, во время и после родов бесплатной специализированной медицинской помощью; получить во время беременности и в связи с рождением ребенка специальные отпуска по беременности и родам, по уходу за ребенком.

Отпуск по беременности и родам — 70 календарных дней до родов и 70 календарных дней после родов (при осложненных родах — 86, а при рождении двух и более детей — 110) — предоставляется и оплачивается женщине полностью (в размере полного заработка) независимо от числа дней, фактически использованных до родов. Женщине, вставшей на учет в женской консультации в ранние сроки беременности, одновременно с пособием по беременности и родам выплачивается дополнительное пособие в размере однократной минимальной оплаты труда. При рождении ребенка женщина имеет также право на получение единовременного пособия в размере 15-кратной величины минимальной оплаты труда.

Отпуск по уходу за ребенком — до достижения ребенком трехлетнего возраста — предоставляется женщине по ее заявлению с выплатой государственных пособий. По усмотрению семьи такой отпуск может быть использован (полностью или по частям) не только матерью, но и другими членами семьи.

Законодательством о труде и охране труда предусматривается также комплекс мер, обеспечивающих особую охрану трудовых прав женщин и создание им благоприятных условий труда, отвечающих их физиологическим особенностям.

Они включают:

повышенные гарантии в связи с материнством при приеме на работу и увольнении. Так, запрещено отказывать женщинам в приеме на работу и снижать им заработную плату по мотивам, связанным с беременностью и наличием детей. Беременным, женщинам, имеющим ребенка до трех лет, а одиноким матерям — ребенка до 14 лет (ребенка-инвалида — до 16 лет), причины отказа должны быть сообщены в письменной форме. Отказ может

быть обжалован в суд. Не допускается также увольнение указанных категорий женщин по инициативе администрации, за исключением случаев полной ликвидации предприятия и при условии обязательного их трудоустройства. Нарушение данных предписаний влечет ответственность, вплоть до уголовной (ст. 145 УК); специальные правила по охране труда и здоровья женщин: запрещение их труда (выделяя особо женщин детородного возраста) на тяжелых работах и работах с вредными или опасными условиями труда; установление предельно допустимых нагрузок при подъеме и перемещении тяжестей вручную; введение режимов, ограничивающих труд беременных и женщин, имеющих детей, на работах в ночное время, на сверхурочных работах и работах в выходные дни, направление их в командировки; рациональное трудоустройство беременных, высвобождение и перевод их на более легкие работы.

Закон устанавливает дополнительные гарантии, позволяющие женщинам сочетать труд с материнством: использование труда женщин, имеющих детей, на работе с неполным рабочим днем или неполной рабочей неделей (по желанию женщин, имеющих детей до 14 лет, а детей-инвалидов - до 16 лет, администрация обязана установить им такой режим работы), по скользящему (гибкому) графику, на дому; предоставление одному из родителей (лицам, их заменяющим) 4 дополнительных оплачиваемых выходных дней в месяц для ухода за детьми-инвалидами, а также ежегодно двухнедельного отпуска без сохранения заработной платы женщинам, имеющим двух и более детей до 12-летнего возраста.

Трудовые льготы и гарантии, предоставляемые женщине в связи с материнством, распространены законом на отцов, воспитывающих детей без матери, а также на опекунов (попечителей) несовершеннолетних. Защита материнства и детства, семьи обеспечивается также повышением уровня специализированной медицинской помощи матери и ребенку, развитием системы дошкольных учреждений, предоставлением льгот и компенсаций многодетным и малообеспеченным семьям, семьям, воспитывающим детей-инвалидов, приемным семьям, выплатой государственных пособий гражданам, имеющим детей. Доминирующее положение среди правовых норм, призванных защитить семью, занимают нормы семейного законодательства, направленные на ее укрепление, обеспечение равенства прав женщин и мужчин во всех семейных отношениях, всемерную охрану интересов матери и ребенка. В настоящее время оно существенно обновлено. Так, например, принят новый Семейный кодекс Российской Федерации.

Каждый ребенок с момента рождения имеет гарантированное государством право на воспитание и заботу. Это право обеспечивается в первую очередь предоставлением родителям родительских прав, которые одновременно являются обязанностями по воспитанию, что закреплено в ч. 2 ст. 38 Конституции РФ. При этом особо подчеркивается равенство прав и обязанностей обоих родителей, основанное на общем конституционном

принципе равенства прав и свобод мужчины и женщины (ст. 19 Конституции РФ).

Основные проблемы в сфере защиты детства:

- недостаточная эффективность имеющихся механизмов обеспечения и защиты прав и интересов детей, неисполнение международных стандартов в области прав ребенка;
- высокий риск бедности при рождении детей, особенно в многодетных и неполных семьях;
- отсутствие действенных механизмов обеспечения участия детей в общественной жизни, в решении вопросов, затрагивающих их непосредственно;
- неравенство между субъектами Российской Федерации в отношении объема и качества доступных услуг для детей и их семей;
- нарастание новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей.

Следует отметить немаловажное обстоятельство, что более 600 тысяч детей в настоящее время живут и воспитываются в неполных семьях, и это сказывается на уровне как их материальной обеспеченности, так и контроля и попечительства над ними.

В то же время отсутствует четкая система выявления и учета детей с отклонениями в развитии, слабо развиты службы, обеспечивающие профилактику инвалидности с детства, нет комплексной системы медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации детей с отклонениями в развитии. По-прежнему сохраняется критическая ситуация в материально-техническом обеспечении детских домов и школ-интернатов.

Ценностные ориентации детей и подростков во многом определяются уровнем материального положения их семей. Между тем положение многих российских семей, имеющих детей, в современных условиях можно охарактеризовать как кризисное. Сегодня многодетные семьи, одинокие матери, семьи с детьми-инвалидами, студенческие семьи, как правило, находятся на самой низкой ступени по размеру реальных доходов, принадлежат к беднейшим слоям общества. Для абсолютного большинства семей с детьми основным источником доходов остается заработная плата.

Значительный вес в доходах многодетных семей (а во многих – и основную) занимают детские пособия. Во многом уровень жизни малообеспеченных семей с детьми не претерпевает положительных качественных изменений именно потому, что такие пособия индексируются в меньшей степени, чем пенсии и стипендии, и от одной индексации до другой сокращаются в реальном выражении.

О низком уровне жизни семей, имеющих детей, свидетельствуют также официальные данные балансов доходов и расходов домашних хозяйств. Примечательной в этом плане является структура потребительских расходов домохозяйств с детьми, в которой доля расходов на питание занимает от трети до почти половины всех расходов, свидетельствуя о невысоком уровне жизни

таких семей, причем данный показатель растет с увеличением числа детей. Для многодетных семей также характерен заметно более низкий уровень потребления непродовольственных товаров, в особенности товаров длительного пользования.

Замедленное, непоследовательное построение государственности России, серьезные ошибки в реформировании социально-экономической жизни нанесли ущерб таким социальным ценностям, как разветвленная бесплатная система внешкольного воспитания, оздоровительного отдыха детей. Система эта позволяла родителям совмещать семейные обязанности с трудовой активностью, приобщала молодежь к различным видам творчества, помогала ей в выборе жизненного пути. Сегодня отрасли социальной сферы постоянно снижают объемы предоставляемых семьям услуг, которые становятся все менее доступными из-за их коммерциализации и роста цен. Неразрешимой проблемой для большинства семей, особенно молодых, является также улучшение жилищных условий. Подобная структура бедности служит достаточным аргументом в пользу того, что у российской бедности – детское лицо. Именно многодетные семьи, как правило, становятся представителями «традиционно бедных» семей. Однако большой удельный вес среди бедных домохозяйств составляют и так называемые новые бедные семьи, чей низкий уровень жизни обусловлен низким уровнем заработной платы, безработицей трудоспособных членов семьи. Немаловажная роль в этом случае отводится ситуации на рынке труда, которая и предопределяет доступность к заработкам работающих родителей. В этой связи политика в области регулирования трудовых отношений должна быть ориентирована на первоочередное предоставление работы многодетным родителям, расширение практики гибкого режима труда работающим матерям и т. д.

Таким образом, для многодетных семей характерны экстремальные уровни риска и глубины бедности. Неполные семьи также составляют уязвимую группу с точки зрения бедности. Вместе с тем, даже появление второго ребенка в полной семье повышает риск бедности до 50%. Исследования специалистов показывают, что неблагоприятные экономические и психологические условия, способствуя отказу части семей от рождения детей, привели сегодня к сокращению численности населения. Меры, принимаемые российским правительством в направлении поддержки семьи и женщин, имеющих детей, «материнский капитал», увеличение максимального размера пособия по беременности и родам, по уходу за ребенком и др.) уже начали давать положительные результаты и в дальнейшем также будут в некоторой степени способствовать росту рождаемости в нашей стране, однако для преодоления демографического кризиса необходимы комплексные действия.

### 3.5. Опека и попечительство как формы защиты детства

Распространенной формой социальной защиты детства является опека и попечительство. Опека устанавливается над малолетними детьми в возрасте менее 14 лет, а попечительство — для детей в возрасте от 14 до 18 лет. Эти два родственного института различаются объемом обязанностей и прав опекунов и попечителей, причем в качестве таковых могут выступать физические лица (например, близкие родственники), а также детские воспитательные и образовательные учреждения, органы и учреждения опеки и попечительства. Законодательно определены права детей, находящихся под опекой или попечительством, обязанности опекунов и попечителей, условия защиты материальных прав детей. Опекунская деятельность не оплачивается, опекун получает на содержание подопечного ежемесячные денежные средства в размере, установленном в конкретном регионе для содержания детей, оставшихся без попечения родителей.

В определенных случаях опекунов или попечителей может быть прервано в связи с объективными обстоятельствами (тяжелая болезнь опекуна или попечителя), ненадлежащий уход за ребенком или уклонение от обязанностей, в отдельных случаях — если биологические родители или близкие родственники опротестовали установление опекунов. Во всех этих случаях вопрос решается органами опеки в соответствии с законом и в интересах детей.

Передача осиротевшего ребенка под опеку позволяет обеспечить его право на жизнь и воспитание в семье, благодаря созданию для него условий, благоприятных для его семейного воспитания. Поэтому особую важность приобретает правовое регулирование отношений, связанных с подобным рода семейным устройством ребенка с учетом тех перемен, которые произошли и происходят в нашем обществе. От их правовой определенности, особенностей и целенаправленности зависит судьба осиротевших детей, что, безусловно, относится к актуальным проблемам современности. Следовательно, все нововведения и поправки, вносимые в законодательство, касающиеся участия государства в устройстве тех, кто лишился семьи и родителей, нуждаются в научном анализе с точки зрения соблюдения интересов не только ребенка, но и государства.

На сегодняшний день российским законодательством определены общие принципы организации опеки и попечительства, представленные в первой части Гражданского кодекса Российской Федерации, в которой данным вопросам прямо посвящены десять статей (31-41), и в Семейный кодекс Российской Федерации, в котором вопросам организации опеки и попечительства также уделено внимание (ст. 145-150), при этом положения об опеке Семейного кодекса Российской Федерации перекликаются с положениями статей Гражданского кодекса Российской Федерации. ФЗ N 131-ФЗ, определяя круг вопросов, входящих в компетенцию муниципальных образований, относит к их числу опеку и попечительство применительно к

муниципальным районам и городским округам (п. 13 ч. 1 ст. 15 и п. 21 ч. 1 ст. 16) и оказание содействия в установлении опеки и попечительства — для поселений (п. 16 ч. 1 ст. 14). Таким образом, федеральный законодатель в качестве одного из вопросов местного значения определил опеку и попечительство (осуществляемые органами местного самоуправления) и установил лишь самые общие направления их осуществления, в остальном же предоставив органам государственной власти субъектов Российской Федерации самостоятельно определять порядок осуществления опеки (попечительства) на каждой конкретной территории.

Опека и попечительство как вид социальной заботы представляет собой универсальную форму, которая:

- 1) регулируется нормами различной отраслевой принадлежности;
- 2) предназначена для восполнения недостающей дееспособности подопечного лица, а также, в необходимых случаях, и для обеспечения иных его интересов (например, дополнительная цель опеки над детьми — их воспитание);
- 3) состоит в выполнении опекуном (попечителем) юридических или (и) фактических действий в интересах подопечного;
- 4) осуществляется опекуном (попечителем) безвозмездно или на условиях встречного предоставления со стороны подопечного, государства (в широком смысле) или иных лиц;
- 5) решает общегосударственные задачи, поэтому ее установление и надлежащее осуществление должны обеспечиваться организационной и контрольной деятельностью органов государственной власти и местного самоуправления.

Исследование опеки и попечительства как правового института, как системы правоотношений, как формы устройства граждан, нуждающихся в особой социальной и правовой защите, и как вида социальной заботы дает основания утверждать, что термин «опека и попечительство» нельзя свести ни к одному из указанных понятий ввиду его многозначности.

Кроме того, он может обозначать также деятельность органов опеки и попечительства по устройству граждан, подлежащих опеке (попечительству), как деятельность самих опекунов и попечителей по осуществлению опеки и попечительства и как правовое состояние, в котором находится соответствующий подопечный после установления над ним опеки (попечительства).

Такое многоаспектное понимание опеки и попечительства в принципе нашло отражение в специальном по отношению к гражданскому и семейному законодательству законе: Федеральном законе Российской Федерации «Об опеке и попечительстве», что следует признать несомненно прогрессивным явлением в правовом регулировании опеки и попечительства. В современной России более чем когда-либо система норм об опеке и попечительстве может быть определена как комплексный правовой институт с ведущей ролью в нем норм гражданского права.

С принятием Федерального закона «Об опеке и попечительстве» появилась возможность провести классификацию по различным критериям видов и форм опеки и попечительства, необходимую и полезную для более эффективного практического применения соответствующих норм. Разновидностями опеки (попечительства) являются: временная опека, в том числе предварительная опека и опека по совместному заявлению родителей ребенка, опека, назначаемая по заявлению единственного родителя ребенка в случае его смерти, а также попечительство, назначаемое по заявлению несовершеннолетнего, достигшего возраста четырнадцати лет. Можно говорить и о различных формах опеки и попечительства: о договорной и внедоговорной форме, об опеке и попечительстве в форме приемной семьи, патронатной семьи (патроната, патронатного воспитания) и в иных формах, которые могут быть установлены законами субъектов Российской Федерации.

Необходимо констатировать существенное повышение уровня и улучшение качества регламентации правового положения органов опеки и попечительства как субъекта права. Органы опеки и попечительства выступают в правоотношении по опеке и попечительству не только как органы, осуществляющие контроль и надзор за деятельностью опекунов и попечителей, но и как участники гражданско-правовых договоров.

Региональное законодательство в последние время стремительными темпами вводит новые формы устройства детей, смежные с опекой. Внедряется не только приёмная семья, предусматриваются и иные, также неизвестные действующему федеральному законодательству формы устройства — социальные гостиные, семейная группа, семейно-воспитательные группы; шефские, гостевые семьи, детские дома патронатного воспитания.

Разнообразие предусматриваемых субъектами Российской Федерации форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, а также разнообразие возможных видов опеки вполне допустимо с позиции учета специфики традиций, национально-культурных особенностей, а также экономического положения конкретного региона. Известно, что многие народности вообще не допускают признание детей или стариков вне семьи и в современной сложной экономической ситуации продолжают свои вековые традиции.

При определении компетенции субъектов Российской Федерации в данной сфере представляется целесообразным использование принципа централизации. В настоящее время российский конституционализм приближается к централизованной модели, "что обусловлено, в определенной мере, особенностью развития правовой культуры России на современном этапе".

При таком подходе субъект Федерации будет вправе установить для своего региона особенности того или иного вида опеки (попечительства) над детьми. Однако при этом необходимо учитывать, что отношения представительства могут быть урегулированы только федеральным законодательством. Поэтому региональное правовое регулирование возможно



лишь применительно к отношениям "орган опеки и попечительства - опекун (попечитель)". На распределении функций по опеке в некоторых случаях сказалась уже сложившаяся система местного самоуправления. Подобное распределение функций по опеке и попечительству между подразделениями органов местного самоуправления и иными организациями может вызывать трудности на практике и влечет усиление "административных барьеров" при осуществлении прав граждан. В частности, возникает вопрос о том, кто именно является законным представителем подопечного в суде (в тех случаях, когда опека или попечительство еще не установлены или когда интересы опекуна и подопечного противоречат друг другу). Или, например, неясно, какой именно орган должен быть стороной договора доверительного управления имуществом, заключаемого в порядке ст. 38 Гражданского кодекса Российской Федерации.

В свою очередь "делегирование" полномочий органов опеки и попечительства по устройству детей в семью специальным учреждениям просто недопустимо. Во-первых, такая деятельность противоречит целям, для которых создаются эти юридические лица - воспитательные, лечебные и иные учреждения. Во-вторых, действующая система государственного и муниципального управления в отличие от прежней построена на разграничении функций органов государственной власти или местного самоуправления и функций государственных и муниципальных учреждений.

Конституция Российской Федерации предусматривает государственную поддержку детства (ст. 7), закрепляет положение о том, что детство находится под защитой государства (ст. 38). В то же время специальные учреждения не относятся к системе органов государственной власти и местного самоуправления, а кроме того, гражданское законодательство допускает существование учреждений, собственником имущества которых является не государство или муниципальное образование, а физическое или юридическое лицо (частных учреждений).

Действующее законодательство предполагает осуществление функций по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, исключительно органами опеки и попечительства. Передача полномочий по устройству детей руководителям специальных учреждений увеличивает число лиц, имеющих доступ к информации о детях, фактически оставшихся без попечения родителей, и усложняет контроль за законностью устройства детей в семью.

Представляется, что орган опеки и попечительства по месту жительства подопечного все же должен быть единым, что следует также из содержания положений Гражданского кодекса Российской Федерации. Такой подход не исключает временной передачи отдельных полномочий органом опеки и попечительства другим органам или лицам, а также возможности утверждения тех или иных решений органа опеки и попечительства в судебном порядке.

На муниципальном уровне координацию всех субъектов управления попечения уполномочены выполнять органы опеки и попечительства, являясь органами местного самоуправления, включая в себя: 1) организацию опеки и

попечительства; 2) формирование элементов самоуправления (институт Уполномоченного по правам ребенка, Попечительские Советы, общественные, церковные организации по вопросам благотворительности); 3) развитие специализированной социальной инфраструктуры местного сообщества.

Управление должно быть выстроено на основе направления вектора по траектории «снизу вверх», для восстановления баланса в системе попечения несовершеннолетних, активизируя вертикаль механизма управления исследуемого процесса и формируя полномочия горизонтального (территориального) принципа администрирования.

Успешное управление процессами опеки и попечительства в условиях трансформации несовершеннолетних возможно на основе принципов: 1) единства социальной и экономической политики государства; 2) баланса экономической эффективности и социальной защиты населения; 3) разработки социальных стандартов попечения несовершеннолетних; 4) организации дифференцированного подхода к семье и личности ребенка «групп риска», применяя вариативность, назначения форм попечения (усыновление, опека близкими родственниками, договор с приемными родителями, направление в профильное учреждение на полное государственное обеспечение); 5) обеспечения адресной социальной поддержки (предоставление жилой площади, выплата пособия, субсидий физическому лицу, выполняющему обязанности опекуна над конкретным несовершеннолетним по распорядительному документу руководителя администрации органов местного самоуправления); 6) выравнивания социальной инфраструктуры города по территориальному принципу (федеральная, городская, муниципальная собственность); 7) рационального использования ресурсов государства и общества; 8) использования обратной связи и информационного обеспечения; 9) социального партнерства; 10) научно-методического и программно-целевого обеспечения.

Защита прав ребенка, утратившего родительское попечение, состоит в совершении ряда последовательных действий, предпринимаемых органами опеки и попечительства. Эти действия отличает определенная закономерность, взаимосвязь и взаимозависимость, что позволяет определить их как систему способов защиты прав несовершеннолетних, утративших родительское попечение. Структурная упорядоченность всех необходимых элементов этой системы определяет качество опеки (попечительства) над несовершеннолетними.

Таким образом, целостность системы действий органов опеки и попечительства по устройству детей под опеку (попечительство) обеспечивает достижение единой, главной цели: реализации права ребенка на жизнь и воспитание в семье. Одним из способов обеспечения связи всех элементов системы между собой является централизация деятельности органов исполнительной власти, уполномоченных государством на защиту прав и интересов детей.

### 3.6. Социальная защита детей-инвалидов

До 1979 г. наличие детей-инвалидов, имеющих право на получение социального пособия, в СССР вообще не признавалось, поскольку инвалидность определялась как «стойкое нарушение (снижение или утрата) общей или профессиональной трудоспособности вследствие заболевания или травмы».

Люди, не имевшие определенного трудового стажа, не получали пенсий, а могли рассчитывать только на пособия. В число получателей пособий входили лица, которые по достижении 16 лет в силу физических и/или психических ограничений были неспособны к труду.

Их называли «инвалидами с детства». Статус «ребенка-инвалида» был впервые официально введен в СССР в ходе проведения Международного года ребенка, объявленного ООН в 1979 г.

Согласно приказу Минздрава СССР № 1265 от 14 декабря 1979 г. «О порядке выдачи медицинского заключения на детей-инвалидов в возрасте до 16 лет» в СССР признавалось наличие детей-инвалидов.

Утвержденный данным приказом «Перечень медицинских показаний, дающих право на получение пособий на детей-инвалидов с детства в возрасте до 16 лет» включал в себя довольно ограниченный список очень тяжелых (как правило, врожденных) заболеваний, не поддающихся реабилитации.

В результате многие дети с ограниченными возможностями здоровья не получали статус детей-инвалидов и лишь по достижении возраста 16 лет признавались инвалидами. После прохождения врачебно-трудовых экспертных комиссий (ВТЭК) по отчетам Минсоцзащиты России доля таких инвалидов составляла 12% от общего числа инвалидов.

С 1991 г. «Перечень медицинских показаний, при которых ребенок в возрасте до 16 лет признается инвалидом», был существенно расширен в соответствии с рекомендациями Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

В результате число детей-инвалидов, получающих социальные пособия по инвалидности, стало быстро расти.

Если в 1985 г. такие пособия получало 90,6 тыс. детей-инвалидов в возрасте до 16 лет, в 1996 г.— 514 тыс. детей-инвалидов (или 1,4% от общего числа детей в возрасте до 16 лет).

После 1996 г. рост численности детей-инвалидов продолжался до 2000 г. и составил максимальную величину 675 тыс. человек.

Начиная с 2001 г., происходит стабилизация абсолютной численности и доли в детском населении детей-инвалидов, а их доля в детском населении составляет 2%.

В Российской Федерации вопросы социальной защиты детей-инвалидов регулируются, наряду с общими нормами социального права, также в специальном законодательстве по вопросам социальной защиты инвалидов.

Имеется целый ряд международно-правовых документов ООН, в которых закреплены права детей-инвалидов.

- Декларация прав ребенка (1959 г.),
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 год),
- Декларация о правах умственно-отсталых лиц (1971 г.),
- Декларация о правах инвалидов (1975 г.),
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.),
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.),
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993 г.).
- Основным международным документом, объединившим существующие резолюции и другие правовые документы о жизни инвалидов, стали принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 г. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов».

#### Детские специальные учреждения:

- В системе социальной защиты населения существует два типа стационарных учреждений для детей-инвалидов: дома-интернаты для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и для умственно отсталых детей.
- Школы-интернаты с особым режимом для слепых и слабовидящих детей, глухих и слабослышащих детей, для детей с тяжелыми нарушениями речи, с последствиями полиомиелита и церебральных параличей.

При приеме ребенка в специализированное учреждение государство принимает на себя все расходы по его содержанию, воспитанию, лечению, а также уходу за ним. Если же ребенок находится в семье, ему назначается социальная пенсия.

#### Социальные пенсии детям-инвалидам

- В соответствии с Законом РСФСР «О государственных пенсиях в РСФСР» (ст. 114) социальная пенсия детям-инвалидам устанавливается в размере минимальной пенсии по старости.
- Пенсионное обеспечение членов семьи, занятых уходом за ребенком-инвалидом.
- Льготы для лиц, воспитывающих детей-инвалидов.

Социальная защита детей-инвалидов в области воспитания, обучения, образования.

Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает пребывание в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения.

При невозможности воспитывать и обучать детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образованием и образовательные учреждения обеспечивают их обучение (с согласия родителей) по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

Порядок воспитания и обучения на дому, в негосударственных образовательных учреждениях, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются Правительством Российской Федерации.

Содержание детей-инвалидов в дошкольных и общеобразовательных учреждениях осуществляется за счет средств бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации.

Государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки. Общее образование инвалидов осуществляется бесплатно как в общеобразовательных учреждениях, оборудованных при необходимости специальными техническими средствами, так и в специальных образовательных учреждениях и регулируется законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.

#### Транспортные льготы

Дети-инвалиды, их родители, опекуны, попечители и социальные работники, осуществляющие уход за детьми-инвалидами, а также инвалиды пользуются правом бесплатного проезда на всех видах транспорта общего пользования городского и пригородного сообщения, кроме такси.

Инвалидам предоставляется 50-процентная скидка со стоимости проезда на междугородных линиях воздушного, железнодорожного, речного и автомобильного транспорта с 1 октября по 15 мая и один раз (проезд туда и обратно) в другое время года. Инвалидам I и II групп и детям-инвалидам предоставляется право бесплатного проезда один раз в год к месту лечения и обратно, если законодательством Российской Федерации не установлены более льготные условия.

#### Льготы по медицинскому обслуживанию детей-инвалидов

Детям-инвалидам в возрасте до 16 лет лекарства по рецептам врачей отпускаются бесплатно (постановление Правительства Российской Федерации от 11.12.92 г. № 970 и ст. 13 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»). Индивидуальная программа реабилитации инвалида обязательна для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

#### Льготы по протезированию, социально-бытовые льготы

Инвалиды, нуждающиеся в протезировании, полностью или частично освобождаются от оплаты стоимости и ремонта протезно-ортопедических изделий (приказ Минсобеса РСФСР от 15.02.1991 № 35 «Об утверждении инструкции «О порядке обеспечения населения протезно-ортопедическими изделиями, средствами, облегчающими жизнь инвалидов»).

Инвалиды обеспечиваются бытовыми приборами, тифло-, сурдо- и другими средствами, необходимыми им для социальной адаптации; ремонт указанных приборов и средств производится инвалидам бесплатно или на льготных

условиях (ст. 28 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Если предусмотренное индивидуальной программой реабилитации техническое или иное средство либо услуга не могут быть предоставлены инвалиду или если он приобрел соответствующее средство либо оплатил услугу за собственный счет, то ему выплачивается компенсация в размере стоимости технического или иного средства, услуги (ст. II Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

#### Жилищные льготы

Жилые помещения предоставляются инвалидам, семьям, имеющим детей-инвалидов, с учетом состояния здоровья и других заслуживающих внимания обстоятельств.

Жилые помещения, занимаемые инвалидами, оборудуются специальными средствами и приспособлениями в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, предоставляется скидка не ниже 50 % с квартирной платы (в домах государственного, муниципального и общественного жилищного фонда) и оплаты коммунальных услуг (независимо от принадлежности жилищного фонда, а в жилых домах, не имеющих центрального отопления, — со стоимости топлива, приобретаемого в пределах норм, установленных для продажи населению).

Инвалидам и семьям, имеющим в своем составе инвалидов, предоставляется право на первоочередное получение земельных участков для индивидуального жилищного строительства, ведения подсобного и дачного хозяйства и садоводства (ст. 17 Федерального закона «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации»).

В соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации от 18.07.1994 № 268/146 утвержден перечень заболеваний, которые могут служить основанием для освобождения выпускников IX, X, XI классов общеобразовательных школ от итоговой аттестации.

#### Контрольные задания:

1. Разработайте структуру социальной защиты детства в современных условиях.
2. Дайте характеристику стандартам социальной защиты детства.
3. Выявите особенности социальной защиты детей-сирот, детей-инвалидов.

#### Литература:

1. Гамаюнов С.Ю. Проблемы формирования концепции социальной политики в современной России. - М., 2006.

2. Колтовская М.Е. Специфика практической деятельности социального педагога по защите прав детей // Социальная педагогика в развитии. - М.: ИСПС РАО, 2004. - С. 23-28.
3. Материально-экономическая база защиты детства [Электронный ресурс] <http://4-i-5.ru/text-3/page-15-ref-47911.php>
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. [Электронный ресурс] <http://zakon-ob-obrazovanii.ru№273-ФЗ>.
5. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ. – М., 1998.
6. Социальная защита детства [Электронный ресурс] <http://soc-work.ru/article/626>
7. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 905 с.
8. Холостова Е.И. Теория социальной работы: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 345 с.

## Глава 4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

### 4.1. Правовая база социальной защиты детства

Правовая база социальной защиты детства строится на трех уровнях: международном, общегосударственном и региональном.

Международный уровень включает документы международных организаций (ООН, ЮНИСЕФ, ВОЗ), а также межгосударственные соглашения и программы по охране материнства и детства. Дети как объект особой защиты выделены во Всеобщей Декларации прав человека, принятой ООН в 1948 г., а также в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, Международном пакте о гражданских и политических правах, в документах специализированных учреждений ООН и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей. В 1959 г. ООН приняла Хартию детства и Декларацию прав ребенка. Из документов, принятых в конце XX в., следует отметить Пекинские правила 1985 г. (минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних), также Конвенцию ООН «О правах ребенка» (1989 г., с 1992 г. день принятия Конвенции — 20 ноября, отмечается как Всемирный день детей) и Всемирную декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.). С образованием ЕС корпус международных документов пополнился Европейской конвенцией о защите прав детей (1996 г.). Эти документы сформулировали основные принципы и нормы политики государств в отношении детей, требования в защиту детства, очертили сферу ответственности государства и общества, выявили основные права детей, отвечающие современным социальным условиям.

Действие этих документов связано с добровольным принятием (подписанием) той или иной страной конкретного договора. Для наблюдения за исполнением условий договоров был создан Комитет ООН.

*Организация Объединенных Наций провозгласила, что:*

- дети имеют право на особую заботу и помощь;
- семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимая защита и содействие с тем, чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества;
- ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания;
- ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных Уставом Организации Объединенных Наций, особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности;
- ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения;



- всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и поэтому такие дети нуждаются в особом внимании;
- для защиты и гармоничного развития ребенка важны традиции и культурные ценности каждого народа;
- для улучшения условий жизни детей в каждой стране, в частности в развивающихся странах, важно международное сотрудничество (Конвенция о правах ребенка).

Верховный Совет СССР 13 июля 1990 г. ратифицировал Конвенцию ООН «О правах ребенка». РФ присоединилась к Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей и к Плану ее реализации (26 декабря 2002 г.). Россия вошла также в Комитет ООН по правам ребенка.

Общегосударственный уровень правовой защиты детства опирается на Конституцию РФ (1993), Семейный кодекс (1995) и законодательство о семье, Закон РФ «Об образовании» (1996), о социальной защите населения России в целом. Специальное законодательство о защите детей складывается в 1992-2005 гг. на основе федеральных программ и указов Президента РФ.

В 1994 г. Указом Президента была введена в действие федеральная программа «Дети России», разделившаяся впоследствии на шесть целевых программ («Дети Севера», «Дети Чернобыля», «Дети-инвалиды», «Дети-сироты», «Развитие индустрии детского питания», «Планирование семьи»). В 1995 г. принят Национальный план действий в интересах детей Российской Федерации. В 1997 г. эти программы были расширены за счет подпрограмм «Развитие социального обслуживания семьи и детей», «Одаренные дети», «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев», «Безопасное материнство».

Региональный уровень опирается на общегосударственную правовую базу, но конкретизирует условия, цели и задачи выполнения законов и указов Президента РФ. Он включает документы органов власти субъектов Федерации и местных властей, общественных организаций, региональные программы.

Реформирование российского общества во многом определяет дополнительные трудности в решении такой сложной проблемы, как правовая защита несовершеннолетних. Это объясняется прямой зависимостью эффективности исполнения государством своих функций от интенсивности проводимых в нем изменений: тем сложнее поддерживать работоспособность системы, чем более глубокие перемены она переживает.

В главе 2 Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина» понятия «ребенок» и «дети» употребляются только в трех статьях: в ст. 38, которая закрепляет обязанность государства и родителей заботиться о детях; в ст. 39, содержащей нормы о социальной защите детей; в ст. 43, устанавливающей право на образование. В остальных нормах ребенок подразумевается в качестве субъекта правоотношений и включается в термины «гражданин», «каждый». Следовательно, несовершеннолетний обладает всеми правами и свободами, присущими любому гражданину России.

Право — это совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия.

Право обладает следующими признаками:

- нормативность;
- общеобязательность;
- обеспеченность государством;
- официальность;
- неперсонифицированность и неоднократность действия;
- отсутствие конкретного адресата, обращенность ко всем;
- справедливость содержания юридических норм;
- системность;
- предоставительно-обязывающий характер.

Обязанность — это определенная законом мера должного поведения участника данного (конкретного) правоотношения — носителя этой обязанности.

*Обязанности ребенка:*

- соблюдать Устав и правила общеобразовательного заведения;
- добросовестно учиться;
- посещать занятия, входящие в основную образовательную программу, в соответствии с расписанием;
- бережно относиться к имуществу школы;
- уважать честь и достоинство других учеников и работников школы;
- выполнять требования работников школы по соблюдению правил внутреннего распорядка.

Н.А. Волгин предложил под социальной защитой понимать политику и целенаправленные действия, а также выделяемые государством и обществом средства, обеспечивающие индивиду, социальной группе, в целом населению комплексное, разностороннее решение различных проблем, обусловленных социальными рисками, которые могут привести или уже привели к полной или частичной потере указанными субъектами возможностей реализации прав, свобод и законных интересов, экономической самостоятельности и социального благополучия, а также их оптимального развития, восстановления или приобретения [2].

Под социальной защитой детей понимается совокупность действий органов законодательной и исполнительной власти Российской Федерации по созданию социальных гарантий и механизмов их реализации, направленных на обеспечение защиты прав, свобод и интересов несовершеннолетних граждан.

В зависимости от избираемых подходов в Российской Федерации различают следующие системы социальной защиты детей:

- государственную систему, опирающуюся на принцип социальной заботы государства о социально уязвимых членах общества и социальной

благотворительности (она предусматривает дифференцированный подход к определению групп несовершеннолетних граждан по степени нуждаемости и льготное предоставление им социальной помощи);

- частную систему, базирующуюся на принципе ответственности каждого члена общества за судьбу несовершеннолетних членов своей семьи с использованием зарабатываемых собственной трудовой и предпринимательской деятельностью доходов, доходов от собственности, а также личных сбережений.

Характеризуя правоотношения, связанные с социальной защитой детей в Российской Федерации, следует отметить следующие особенности:

- Российская Федерация является центральным субъектом;
- несовершеннолетние граждане Российской Федерации, нуждающиеся в социальной защите, являются одновременно и субъектом, и объектом социальной защиты;
- объектами социальной защиты несовершеннолетних являются социальные институты в лице конкретных социальных организаций, учреждений, систем (образования, здравоохранения, социальной защиты, занятости, труда, культуры, спортивно-оздоровительного комплекса).

К основным формам социальной защиты детей в Российской Федерации принято относить:

- законодательно определенные социальные гарантии несовершеннолетних и их удовлетворение на основе базовых стандартов и программ;
- регулирование доходов и расходов семей, в составе которых есть несовершеннолетние;
- социальное страхование несовершеннолетних;
- социальные услуги несовершеннолетним;
- целевые социальные программы, касающиеся несовершеннолетних [1].

#### **4.2. Нормативные документы, регламентирующие социальную защиту детства**

Правовая база социальной защиты детства строится на трех уровнях: международном, общедоказательном и региональном.

Международный уровень включает документы международных организаций (ООН, ЮНИСЕФ, ВОЗ), а также межгосударственные соглашения и программы по охране материнства и детства. Дети как объект особой защиты выделены во Всеобщей Декларации прав человека, принятой ООН в 1948 г., а также в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, Международном пакте о гражданских и политических правах, в документах специализированных учреждений ООН и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей. В 1959 г. ООН приняла Хартию детства и Декларацию прав ребенка. Из документов, принятых в конце XX в., следует отметить Пекинские правила 1985 г. (минимальные

стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних), также Конвенцию ООН «О правах ребенка» (1989 г., с 1992 г. день принятия Конвенции — 20 ноября, отмечается как Всемирный день детей) и Всемирную декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.). С образованием ЕС корпус международных документов пополнился Европейской конвенцией о защите прав детей (1996 г.). Эти документы сформулировали основные принципы и нормы политики государств в отношении детей, требования в защиту детства, очертили сферу ответственности государства и общества, выявили основные права детей, отвечающие современным социальным условиям.

Действие этих документов связано с добровольным принятием (подписанием) той или иной страной конкретного договора. Для наблюдения за исполнением условий договоров был создан Комитет ООН.

Организация Объединенных Наций провозгласила, что:

- дети имеют право на особую заботу и помощь;
- семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимые защита и содействие с тем, чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества;
- ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания;
  - ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных Уставом Организации Объединенных Наций, особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности;
  - ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения;
  - всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и поэтому такие дети нуждаются в особом внимании;
  - для защиты и гармоничного развития ребенка важны традиции и культурные ценности каждого народа;
  - для улучшения условий жизни детей в каждой стране, в частности в развивающихся странах, важно международное сотрудничество (Конвенция о правах ребенка).

Верховный Совет СССР 13 июля 1990 г. ратифицировал Конвенцию ООН «О правах ребенка». РФ присоединилась к Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей и к Плану ее реализации (26 декабря 2002 г.). Россия вошла также в Комитет ООН по правам ребенка.

Общегосударственный уровень правовой защиты детства опирается на Конституцию РФ (1993), Семейный кодекс (1995) и законодательство о семье, Закон РФ «Об образовании» (1996), о социальной защите населения России в целом. Специальное законодательство о защите детей складывается в 1992-2005 гг. на основе федеральных программ и указов Президента РФ.

В 1994 г. Указом Президента была введена в действие федеральная программа «Дети России», разделившаяся впоследствии на шесть целевых программ («Дети Севера», «Дети Чернобыля», «Дети-инвалиды», «Дети-сироты», «Развитие индустрии детского питания», «Планирование семьи»). В 1995 г. принят Национальный план действий в интересах детей Российской Федерации. В 1997 г. эти программы были расширены за счет подпрограмм «Развитие социального обслуживания семьи и детей», «Одаренные дети», «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев», «Безопасное материнство».

Региональный уровень опирается на общефедеральную правовую базу, но конкретизирует условия, цели и задачи выполнения законов и указов Президента РФ. Он включает документы органов власти субъектов Федерации и местных властей, общественных организаций, региональные программы.

Конвенция о правах ребенка является первым и основным международно-правовым документом, в котором права ребенка рассматриваются на уровне международного права. Документ состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права юных граждан в возрасте от рождения до 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

Конвенция о правах ребенка упорядочивает права ребенка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, и предоставляет ребенку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее.

Это международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг и оказание иных услуг детям государствами-членами ООН [9].

Конвенция принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., а 26 января 1990 г. началось подписание Конвенции. Конвенция вступила в силу 2 сентября 1990 г. после ратификации ее двадцатью государствами. На Венской конференции по правам человека в 1993 г. было принято решение добиться того, чтобы к 1995 г. Конвенция стала универсальной для всех государств.

Выполнение Конвенции о правах ребенка является одним из приоритетов в ходе пересмотра национального законодательства.

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» устанавливаются основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка. Признание государством детства важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998) имеет большое значение для формирования идеологии и практики защиты прав детей. Он устанавливает, что государственная политика в интересах детей является приоритетной областью деятельности органов государственной власти Российской Федерации.

Согласно Федеральному закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, Семейным кодексом РФ и другими нормативными правовыми актами РФ.

Глава 2. Статья 7. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов.

Статья 9. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания

Обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений, за исключением дошкольных учреждений и учреждений начального общего образования, соответствующих им подразделений иных образовательных учреждений вправе самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией указанных учреждений о проведении с участием выборных представителей обучающихся, воспитанников дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, нарушающих и ущемляющих права ребенка.

Статья 10. Обеспечение прав детей на охрану здоровья

В целях обеспечения прав детей на охрану здоровья, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения осуществляются мероприятия по оказанию детям бесплатной медицинской помощи, предусматривающей профилактику заболевания, медицинскую диагностику, лечебно-оздоровительную работу, в том числе диспансерное наблюдение, медицинскую реабилитацию детей-инвалидов и детей, страдающих хроническими заболеваниями, и санаторно-курортное лечение детей.

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

безнадзорный — несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

беспризорный — безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, — лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

семья, находящаяся в социально опасном положении, — семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

индивидуальная профилактическая работа — деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних — система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Так, гарантии по защите прав детей, в частности от экономической эксплуатации в соответствии с общепризнанными нормами международного права, содержатся в Трудовом кодексе Российской Федерации.

Потребности детей учтены в нормативных правовых актах по социальной поддержке бедных семей, таких как: Федеральные законы «О прожиточном минимуме в Российской Федерации», «О потребительской корзине».

Особое внимание уделяется реформированию российского законодательства в области отправления правосудия по делам несовершеннолетних, защите детей от любого рода насилия и жестокого обращения. Этому способствовало принятие Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, который установил большое количество процессуальных гарантий для несовершеннолетних с учетом международно-правовых стандартов и норм ООН в области правосудия в отношении несовершеннолетних.

Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» (2001 г.). Этим документом устанавливается порядок формирования и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, с целью их государственного учета и содействия в передаче таких детей на воспитание в семьи граждан. Определяются государственный статус указанного банка

данных, основные принципы государственного регулирования его деятельности, а также задачи уполномоченных органов исполнительной власти на федеральном уровне и на уровне субъектов РФ.

Статья 5. Обязательное предоставление сведений для формирования государственного банка данных о детях 2. Для формирования федерального банка данных о детях региональные операторы обязаны предоставлять федеральному оператору сведения о детях, оставшихся без попечения родителей, если в срок, установленный статьей 122 Семейного кодекса Российской Федерации, им не удалось организовать устройство таких детей на воспитание в семьи граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Российской Федерации. Статья 8. Конфиденциальная информация о детях, оставшихся без попечения родителей, и гражданах, желающих принять детей на воспитание в свои семьи. Статья 10. Порядок использования государственного банка данных о детях. 1. Доступ к государственному банку данных о детях обеспечивается региональными операторами и федеральным оператором посредством опубликования в средствах массовой информации или распространения иным способом сведений о своей деятельности (местонахождении, порядке и режиме работы, перечне предоставляемых услуг и другой информации). 4. Региональный оператор или федеральный оператор не позднее чем через десять дней со дня получения указанного в пункте 3 настоящей статьи заявления обязан рассмотреть его по существу и предоставить гражданину, желающему принять ребенка на воспитание в свою семью, запрашиваемую им документированную информацию или дать мотивированный отказ в письменной форме в ее предоставлении. Статья 13. Защита права граждан на получение информации. Необоснованный отказ в доступе к государственному банку данных о детях, предоставление заведомо недостоверной информации о детях, оставшихся без попечения родителей, сокрытие такой информации и другие неправомерные действия, нарушающие право граждан на получение указанной информации или создающие препятствия к осуществлению такого права, могут быть обжалованы в суд в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством. Статья 14. Ответственность за нарушение настоящего Федерального закона. Лица, виновные в нарушении настоящего Федерального закона, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Выполнение Конвенции о правах ребенка является одним из приоритетов в ходе пересмотра национального законодательства. Так, гарантии по защите прав детей, в частности от экономической эксплуатации в соответствии с общепризнанными нормами международного права, содержатся в Трудовом кодексе Российской Федерации.

В Налоговый кодекс Российской Федерации включена норма социальных налоговых вычетов (выведение из-под налогообложения части доходов родителей в связи с воспитанием, лечением и обучением детей).



Дальнейшее усовершенствование получила система правовых средств защиты интересов детей.

Наряду с Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации развивается институт уполномоченных по правам ребенка на региональном уровне.

#### **4.3. Защита прав детей со стороны государства**

За соблюдение прав ребенка в Российской Федерации несет ответственность уполномоченный при президенте Российской Федерации по правам ребёнка — детский омбудсмен — должность федеральной государственной гражданской службы Российской Федерации введённая Указом Президента Российской Федерации от 1 сентября 2009 г. № 986 «Об Уполномоченном при президенте Российской Федерации по правам ребёнка».

Анализ нормативных правовых актов, регулирующих в Российской Федерации систему социальной защиты детей, позволяет утверждать, что социальная защита детей в России базируется на следующих принципах:

- поощрительности;
- заявительности;
- патернализма.

Уполномоченный назначается на должность и освобождается от должности Президентом Российской Федерации. Обеспечение деятельности Уполномоченного возложено на аппарат Общественной палаты Российской Федерации.

Уполномоченного по правам человека называют омбудсменом. Слово «омбудсмен» появилось еще в XVI в. в Швеции. Тогда под этим понятием имели в виду человека, контролирующего работу суда, в т.ч. прозрачность ведения дел и выносимых решений. После того как шведы проиграли сражение под Полтавой, должность омбудсмана стала значительно шире. Сегодня так называют человека, уполномоченного по соблюдению прав человека.

Омбудсмен— «лицо, уполномоченное парламентом осуществлять контроль за соблюдением законных прав и интересов граждан в деятельности органов исполнительной власти и должностных лиц».

Основными задачами уполномоченного по правам человека являются:

- восстановление нарушенных прав;
- работа в сфере законодательства над улучшением и доработкой законов относительно прав человека (необходимо позаботиться и о том, чтобы все было еще и в соответствии с международными нормами);
- работа над международным сотрудничеством в области защиты прав человека;
- правовое просвещение граждан страны [7].

На сегодняшний день в России уполномоченный по правам ребенка — Анна Кузнецова.

В субъектах Российской Федерации действуют региональные Уполномоченные по правам ребёнка (региональные детские омбудсмены), назначаемые и финансируемые властями регионов. К 2011 г. сложилась «вертикаль» детских омбудсменов с федеральным Уполномоченным по правам ребёнка во главе. Также сложилась практика переадресации обращений, поступающих федеральному детскому омбудсмену, на рассмотрение Уполномоченному по правам ребёнка того региона России, где права были нарушены. С 2015 г. разрешено возлагать на Уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации обязанности регионального детского омбудсмена.

Сложность защиты прав ребенка состоит не только в употреблении различных по своей отраслевой принадлежности правовых норм, но и в комплексном характере самого семейного права. Его основу составляют и так называемые нормы материального права, и правила административно-правовые, и предписания сугубо гражданско-процессуального характера. С другой стороны, защищают права ребенка нормы, которые принято относить к частноправовым либо к публично-правовым. Чаще всего они взаимодействуют, дополняя друг друга, когда речь идет о конкретных способах защиты прав ребенка, в чем непосредственно заинтересовано государство в лице органов опеки и попечительства.

Особенно это заметно, если речь идет о защите прав несовершеннолетнего, почему-либо попавшего в неблагоприятную семейную ситуацию или оставшегося вообще без семьи. Вместе с тем нетрудно заметить, что все семейно-правовые нормы, посвященные несовершеннолетним детям, пронизаны одной идеей — идеей приоритетной защиты интересов ребенка. Что же касается самих прав, то лидирующее место среди них занимает право ребенка жить и воспитываться в семье (п. 2 ст. 54 СК РФ). Это право служит как бы общим знаменателем при разрешении проблем, связанных с семейным воспитанием.

Налицо не простое отражение требований Конвенции ООН о правах ребенка, а результат коренного пересмотра существовавших ранее идеологических установок, когда роль семьи не принималась во внимание, всячески обесценивалась, что сказалось на многих поколениях людей. Теперь же, когда семья стала объектом охраны на конституционном уровне (ст. 38 Конституции РФ), нелегко вернуться к прежним ценностям даже в области защиты прав ребенка. Вот почему так важно превратить семейное законодательство в действенный инструмент защиты интересов несовершеннолетнего. Отсюда и необходимость критического осмысления действующего Семейного кодекса. Его реализация уже позволяет обратить внимание на определенные изъяны, пробелы и недоработки, проявившиеся в правоприменительной практике. А если учесть, что последние годы были непростыми для Российской Федерации из-за серьезных социально-экономических перемен в обществе, отразившихся и на представлении о семье,

о родительских правах и обязанностях, о детях, то становится ясно, как велики требования именно к семейному законодательству.

Правоприменитель, защищая ребенка, вынужден использовать либо нормы международного права, либо общие нормы права, не отражающие особенности правового положения несовершеннолетнего. Причиной этого является отчасти специфика развития законодательства, посвященного правовому статусу ребенка, поскольку до определенного времени этот статус рассматривался исключительно в контексте семейных отношений, где он был частично поглощен правовым статусом родителей ребенка.

Принципиальное значение для определения правового положения ребенка имеют, на наш взгляд, три группы конституционных норм.

Первую группу таких норм составляют два положения Конституции РФ, прямо относящихся к защите прав и интересов несовершеннолетних. Во-первых, Конституция провозглашает человека (независимо от возраста), его права и свободы высшей ценностью и устанавливает, что их признание, соблюдение и защита являются обязанностью государства (ст. 2), причем государства социального, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека (ч. 1 ст. 7). Во-вторых, Конституция РФ раскрывает механизм реализации социальной политики в интересах детей путем обеспечения государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства (ч. 2 ст. 7).

Вторую группу конституционных норм составляют статьи Конституции, в которых говорится о детях (детстве) непосредственно. Речь идет о положениях, устанавливающих, что детство (как и материнство и семья) находится под защитой государства (ч. 1 ст. 38) и что забота о детях и их воспитание — равное право и обязанность родителей (ч. 2 ст. 38).

Как видим, в этих принципиальных конституционных положениях ребенок (дети) рассматривается только вкупе с материнством, семьей, родителями. И тем не менее можно утверждать, что Конституция уже считает ребенка самостоятельным носителем прав.

И наконец, третью группу конституционных норм, имеющих непосредственное отношение к определению правового положения несовершеннолетнего, составляют нормы Конституции РФ, регламентирующие права и свободы человека и гражданина. Используя формулу "каждый", они в равной степени касаются как взрослых, так и несовершеннолетних. Зафиксированные в гл. 2 Конституции РФ права и обязанности человека и гражданина, признаваемые и гарантируемые на территории РФ, суть не что иное, как формализованный в российском законодательстве конституционно-правовой статус личности, выражающий "наиболее существенные, исходные начала, определяющие положение человека в обществе и государстве, принципы их взаимоотношений".

Необходимо заметить, что попытки найти в тексте Конституции РФ правовые нормы, непосредственно относящиеся к правовому статусу несовершеннолетнего, не будут успешными. Названные статьи Конституции

можно рассматривать в качестве определяющих правовой статус несовершеннолетнего, но вместе с тем явно недостаточных для их непосредственного действия в связи с особенностями исполнения (вернее - неисполнения) законов в правоприменительной практике страны.

В подавляющем большинстве положений Конституции РФ статус несовершеннолетнего является подразумеваемой частью, составляющим элементом общечеловеческого статуса любого гражданина России.

С одной стороны, это гарантирует обеспечение, естественно, равной защиты прав любого человека независимо от каких бы то ни было признаков, в том числе и возрастных. С другой стороны, в силу специфических возрастных особенностей, характеризующих статус ребенка, данное обстоятельство можно расценить как упущение, правовой пробел, свидетельствующий о низкой гарантированности и слабой защищенности прав и интересов российских детей. Отсюда необходимость повысить степень защищенности правового статуса ребенка путем выделения его как самостоятельного субъекта защиты и внесения соответствующих изменений в Конституцию России. Закрепление особой защиты прав несовершеннолетних в Конституции придаст их статусу гарантированность. В этом будет состоять роль основного закона в систематизации прав и законных интересов несовершеннолетних, в поднятии защиты прав ребенка на надотраслевой уровень, тем более что отечественная юриспруденция уже пошла по пути выделения специальных субъектов права. Но если, например, правовой статус инвалидов, пенсионеров и других субъектов права сводится преимущественно к повышенной защите их социально-экономических прав и свобод, то правовой статус ребенка охватывает гораздо больший по объему круг правоотношений, который не может остаться вне поля зрения государства в силу своей социальной значимости.

Особенность конституционно-правового статуса ребенка вызвана тем, что дети представляют собой наиболее сложную и уязвимую категорию, поскольку, изначально имея равные права с остальными, фактически обладают гораздо меньшими возможностями их реализации. Помимо обязательных элементов правового статуса, ядро которых составляет система прав, свобод и обязанностей, конституционно-правовой статус несовершеннолетнего должен включать в качестве обязательных элементов социально-экономические, политические, идеологические и юридические гарантии его реализации. В связи с этим важно подчеркнуть особое значение юридических гарантий, а именно процессуального обеспечения реализации прав ребенка. Учитывая, что если "Конституция, не имеющая соответствующих процедур ее реализации, приводит власть к произволу, гражданина - к беззащитности", то в отношении ребенка такая Конституция приводит к беззащитности вдвойне.

В пользу данной концепции говорит, во-первых, достаточная разработанность ее основных категорий, прежде всего теории правового положения личности; во-вторых, необходимость признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина; в-третьих, тот факт, что слишком

велика сегодня социальная цена этой категории граждан, поскольку от качества, а теперь уже и от количества (учитывая современный демографический кризис) детей, подрастающего поколения зависит будущее самого Российского государства. Кроме того, современное состояние нашего общества, несомненно, требует удвоенной защиты прав и интересов несовершеннолетних, что связано не только с их неполной дееспособностью, но и с экстремальной с любой точки зрения обстановкой.

Глава подготовлена на основе Федеральных законов, регламентирующих права детей.

### **Контрольные задания:**

1. Разработайте декларацию прав обучающихся.
2. Охарактеризуйте обязанности ребенка.
3. Составьте перечень проблем региональной системы защиты детей на примере вашего города.

### **Литература:**

1. Борытко, Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 320 с.
2. Волгин Н.А. Социальная политика: Учебник.- М.: Экзамен, 2003.- 736 с.
3. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [Электронный ресурс]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120805/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/)
4. Закон Красноярского края «Об образовании». Электронный ресурс: <http://www.krskstate.ru/>
5. Лодкина Т.В. Защита детства и семьи.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 208 с.
6. Образовательное право: учеб.для студ. учреждений высш.образования /под ред. А.Н.Кузибецкого. – Москва: Академия, 2015. – 256 с.
7. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 320 с.
8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ [Электронный ресурс]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
9. Шнекендорф З.К. Путеводитель по Конвенции о правах ребенка. – М., 2004../ Сост. Маслова В.В.- Мариуполь, 2007.- 19 с.
10. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования.- М.: Издательство «ВЛАДОС», 2008.- 399 с.



## ТЕЗАУРУС

**Адаптация социальная** – активное приспособление человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

**Асоциальное поведение** – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

**Безнадзорный**– лицо в возрасте до восемнадцати лет, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению или содержанию со стороны родителей, усыновителей, опекунов или попечителей или вследствие самовольного ухода его из дома или детского интернатного учреждения.

**Беспризорность**—особое социальное положение несовершеннолетнего, характеризующееся отсутствием постоянного места жительства, жилья для проживания (бездомностью); разрывом отношений с родителями (лицами, их заменяющими), родственниками, педагогами, воспитателями и т. п.; отчуждением от всех институтов социализации личности детей и подростков (семьи, учебно-воспитательных, досуговых, медицинских и т. п. учреждений); незанятостью общественно полезным трудом (учебой, работой).

**Беспризорность детская**—социальное явление, заключающиеся в отсутствии у детей и подростков семейного или государственного попечения, педагогического надзора и нормальных условий жизни, возникающее как один из результатов социальных бедствий – войн, голода, безработицы, эпидемий и крайней нужды родителей

**Благодетяние** – действие, обусловленное заботой и состраданием и направленное на благо других людей, общества. Благодетяние противоположно злодеянию. По своему внутреннему смыслу благодетяние бескорыстно. Благодетяние проявляется не только как доброжелательность, щедрость, но и как самоотречение, понимание чувств другого человека, сострадание к нему, как сочувствие в его судьбе. Этим благодетяние отличается от подаяния, услуги.

**Благотворительность** — впервые встречается у Н.Н. Карамзина. Однако активное использование слова осуществляется во второй половине XIX столетия, когда развивается теоретическая мысль в области социальной поддержки и защиты. Под Б. понимали проявление сострадания к ближнему, негосударственную форму помощи нуждающимся. В XX в. до 90-х гг. данное понятие интерпретируется в отечественной научной литературе как форма классового манипулирования общественным сознанием в капиталистическом обществе; сегодня под Б. понимается некоммерческая деятельность, направленная на оказание помощи нуждающимся.

**Богадельни** — образовано от словосочетания «Бога деля»; в XIX в. —

социальные учреждения приказов общественного призрения, предназначенные для убогих, увечных и престарелых всех сословий, не имеющих родственников для их материальной поддержки и обеспечения. В Б. за определенную плату принимались инвалиды, нижние чины сухопутных и морских войск, сыновья нижних почтовых чиновников, не имеющих средств к существованию, солдаты, вдовы, неизлечимо больные, умалишенные, престарелые, калеки. Б. выступали в качестве пенитенциарных учреждений для следующих социальных групп: увечных бродяг, не способных к следованию в Сибирь; женщин с грудными младенцами, высланных на поселение до истечения срока кормления, увечных из арестантских рот; исключенных за пороки из духовного звания; нищих из разночинцев; по состоянию здоровья не имеющих возможности к самообеспечению.

**Воскресные школы** – учебные заведения для взрослых и работающих детей. Исторически наиболее ранняя форма внешкольного образования. Подразделялись на два основных типа: конфессиональные школы различных вероисповеданий для религиозно-нравственного воспитания и общеобразовательные.

**Всеобщее обучение (всеобщее образование)** – принцип организации народного образования – обучение всех детей и молодежи определенного возраста в учебных заведениях, дающих учащимся установленный государством объем знаний и учебных навыков.

**Гуманизм** – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей. Гуманистическая педагогика XX в. – К. Роджерс, Р. Барт, Ч. Ратбоун. Основная тенденция педагогического направления заключается в стремлении придать образованию личностно-ориентированный характер, преодолеть авторитаризм в воспитании и обучении, сделать процесс освоения учащимися знаний, умений и навыков репродуктивной и творческой деятельности эмоционально окрашенным.

**Дети-сироты**– дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель или объявлены умершими.

**Детские приюты** — благотворительные учреждения для призрения и воспитания сирот, покинутых и беспризорных детей. В России возникли в XVIII в. при монастырях. Первый монастырский детский приют был открыт в Петербурге в 1837 г. при Демидовском доме «призрения трудящихся». В 1838 г. был создан комитет главного попечительства детских приютов; члены комитета В.Ф. Одоевский и Д.Н. Блудов выработали положение о детских приютах (1839 г.). По положению учреждались губернские, уездные и сельские попечительства для беспризорных детей на средства частной благотворительности... Цель детских приютов – предоставить детям временное убежище и элементарное образование. В 1846 г. в детских приютах был разрешен ночлег, а в 1847 г. – постоянное проживание детей (сиротские отделения). Большинство приютов подчинялось Ведомству



учреждений императрицы Марии Федоровны. Принимались дети не моложе 3-х лет и оставались там до 12 лет.

**Детство** – этап развития человека, предшествующий взрослости; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций

**Дома воспитательные** (то же, что и дома (гошпитали) для «засорных младенцев» в XVIII в., дома ребенка в XX в.) – с начала XIX в. специальные учреждения для призрения детей грудного возраста, покинутых родителями. После вскармливания младенцы отдавались на воспитание в семьи, которым выплачивалось денежное пособие. Детей могли усыновлять либо воспитывать до 18-летнего возраста, с последующей припиской их к мещанским цеховым, сельским казенным обществам. В дома воспитательные позволялось принимать малолетних аристократских детей до выхода их родителей из тюрем, малолетних бродяг мужского пола, которые оставались на попечении по достижению совершеннолетия.

**Дома для засорных младенцев** — то же, что и воспитательные дома в XIX—X вв., дома ребенка. В 1706 г. митрополитом Иовом под г. Новгородом основан первый приют для засорных (оставшихся без попечения) детей. Согласно Указу 31 января 1712 г. Петр I официально узаконил дома для засорных младенцев, а 4 ноября 1715 г. в России официально был запрещен инфантицид (убийство ребенка), за который приговаривали к смертной казни. В Д. м. позволялось принимать малолетних арестантских детей до выхода их родителей из тюрем; малолетних бродяг мужского пола, которые оставались на попечении до достижения совершеннолетия.

**Дома ребенка** — учреждения в РФ для воспитания и оказания помощи детям раннего возраста, оставшимся без попечения родителей, а также детей с дефектами психического и физического развития.

**Дома сиротские** – государственные учреждения приказов общественного призрения XIX в., предназначенные для воспитания и призрения сирот обоего пола до 12 лет. В сиротские дома определялись дети из купеческих, мещанских слоев, людей цеховых, посадских, разночинцев, свободного состояния. Сироты-мальчики по достижении 12 лет определялись в местные гимназии, в фельдшерские школы, в школы садоводства, виноделия, земледельческие, к благотворителям, к купцам, фабрикантам, художникам, ремесленникам; в типографии казенные и частные. Сироты-девочки – в девичьи воспитательные заведения, частные пансионаты, к благотворителям, к мастерам. Сироты-мальчики по усмотрению приказов общественного призрения после окончания гимназии могли продолжить обучение в университетах согласно Указу от 30 декабря 1852 г.

Духовные дела: обратить грешника от заблуждения, несведущего научить истине и добру, подать ближнему добрый совет, молиться за него Богу, утешить печального, не воздавать за зло, которое сделали нам другие, от сердца прощать обиды.

**Засорные младенцы** — понятие в XVIII в., применяемое к

родившимся детям, чьи родители не состояли в законном браке.

**Законные представители**— родители, усыновители, опекуны, попечители и иные лица, которым законодательством Республики Беларусь предоставлено право представлять интересы ребенка, а также учреждения и организации, на попечении которых находится несовершеннолетнее лицо.

**Замещающая семья**— это форма семейного устройства детей вне кровной семьи: усыновление, опека, приемная, патронатная семья.

**Защита детства**— система мер, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних.

**Злоупотребление родительскими правами**— использование родителями своих прав вопреки их назначению, интересам ребенка. Это случаи склонения родителями своих детей к попрошайничеству, занятию проституцией, вовлечению их в преступную деятельность.

**Изгой** — субъект, в силу каких-либо обстоятельств не связанный с половой, семейной общностью.

**Инвалид** — лицо, частично или полностью утратившее трудоспособность. К этой категории относят человека, который имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами

**Интернат**— образовательное учреждение, в котором учащиеся живут, обучаются, находясь на частичном или полном государственном обеспечении; общежитие для учащихся при образовательном учреждении

**Материнство** — это функция женского организма, направленная на продолжение человеческого рода и включающая биологический (вынашивание, рождение и вскармливание ребенка) и социальный (воспитание ребенка — будущего гражданина своей страны).

**Меценат** — имя римского государственного деятеля, прославившегося широким покровительством поэтам и художникам; богатый покровитель науки и искусств.

**Милосердие** — одна из важнейших христианских добродетелей, исполняемых посредством дел милостей телесных и милостей духовных. Дела милостей телесных: питать алчущих, напоить жаждущего, одеть нагого, посетить находящегося в темнице, посетить больных, странника принять в дом и успокоить, погребать умерших в убожестве. Дела милостей духовных: отвратить грешника от заблуждения, несведущего научить истине и добру, подать ближнему добрый совет, молиться за него Богу, утешить печального, не воздавать за зло, которое сделали другие, от сердца прощать обиды.

**Мирское призрение** — территориальная система помощи в XIX в., осуществляемая волостными обществами. Основные виды помощи: призрение сирот, инвалидов, больных, бедных, попечение умалишенных.

**Младенец** — ребенок в возрасте от рождения до года. Различают период новорожденности (первые 4 недели после рождения) и грудной возраст (от 4 недель до 1 года).

**Многодетная семья**— семья, в которой на иждивении и воспитании находятся трое и более детей.

**Неполная семья**— семья, в которой дети находятся на воспитании и иждивении одного родителя.

**Образование**— это целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных государственных уровней – цензов.

**Общества вспомоществования, вспоможения** – частная организованная благотворительная помощь; определенная форма сословной, профессиональной взаимопомощи в XIX в. В основе таких обществ – касса взаимопомощи, капитал которой образуется посредством ежегодных частных взносов. Касса используется для нужд лиц, не имеющих средств к существованию. Первые кассы были учреждены в Саратове на содержание вдов и сирот пасторов протестантских колоний (1806 г.), в Дерпте (1813 г.), в С.-Петербурге в 1822 г. для вдов и сирот биржевых маклеров.

**Общественное призрение** – организованная система помощи в XIX в. со стороны государства или общества нуждающемуся населению. Общественное призрение в первой половине XIX в. было представлено: Министерством внутренних дел, земскими и городскими учреждениями, учреждениями императрицы Марии, Императорским человеколюбивым обществом, попечительствами о бедных различных ведомств, частными благотворительными обществами; историческая парадигма помощи, модель защиты и поддержки нуждающихся.

**Ограничение в родительских правах**– отобрание ребенка без лишения родительских прав.

**Одарённые дети**— дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность – к музыке, рисованию, технике и пр., которая диагностируется по темпу опережения сверстников при прочих равных условиях

**Опека**—распространенная форма социальной защиты детства. Опека устанавливается над малолетними детьми в возрасте менее 14 лет. Законодательно определены права детей, находящихся под опекой, обязанности опекунов, условия защиты материальных прав детей. Опекунская деятельность не оплачивается, но опекун получает на содержание подопечного ежемесячные денежные средства в размере, установленном в конкретном регионе для содержания детей, оставшихся без попечения родителей.

**Отцовство**— это не просто кровное родство между отцом и его ребенком. Отцовство определяется и как врожденное чувство, которое побуждает мужчину поступать в отношении ребенка (или своих детей) с сопереживающей ответственностью, т.е. отцовство – это способность обеспечить условия развития ребенка, и не только с материальной точки зрения.

**Охрана детства**— деятельность государства по созданию условий,

обеспечивающих психическое и физическое развитие ребенка, в целях его подготовки к общественно полезной деятельности. Охрана материнства и детства — это система государственных и общественных мероприятий, направленных на обеспечение здоровья матери и ребенка, укрепление семьи, поощрение материнства, создание более благоприятных условий для воспитания детей, их физического, интеллектуального и нравственного развития.

**Педагогическая поддержка и защита**— это деятельность педагога, направленная на диагностику, выявление проблем детей и определение их интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих их адаптации и реабилитации в поликультурном образовательном пространстве.

**Подростки**— несовершеннолетний в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

**Помещение детей на государственное обеспечение**— помещение их в детские интернатные учреждения (дома ребенка, детские дома, школы-интернаты, специальные учебно-воспитательные учреждения, специальные лечебно-воспитательные и иные учреждения, обеспечивающие содержание и воспитание детей), государственные специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, государственные учреждения, обеспечивающие получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, детские дома семейного типа, детские деревни (городки), опекуны семьи, приемные семьи.

**Попечительство**— распространенная форма социальной защиты детства. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет. Законодательно определены права детей, находящихся под попечительством, обязанности попечителей, условия защиты материальных прав детей.

**Права**— совокупность норм и правил отношений между людьми, опирающихся на принудительную силу государства и нравственность.

**Призрение** – понятие, которое появляется в XVII в. и имеет следующие значения: 1) видение, 2) благосклонное внимание, отношение, покровительство, 3) присмотр, забота, попечение, 4) удобство. В активной профессиональной лексике XIX столетия употребляется в словосочетании «общественное призрение».

**Приймачество** – древнейший гражданский обычай у восточных и южных славян, просуществовавший до XIX в., выражающийся в приеме в семейный круг лиц, не имеющих возможность самостоятельно решать вопросы своего жизнеобеспечения. Приймаками, примаками могли быть дети, оставшиеся в силу разных причин без попечения родителей («годованцы», «выхованцы»), старики, не имеющие родственников, работные люди, у которых не было земли.

**Приказы общественного призрения** – территориально-административный орган управления учреждениями государственной помощи. Приказы общественного призрения были учреждены 7 ноября 1775 г. Екатериной II, в их состав входили: народные школы, сиротские дома, больницы, аптеки, богадельни, дома для неизлечимо больных, дома для сумасшедших, работные дома, смирительные дома... Основные категории нуждающихся: 1) убогие, не имеющие возможность по своим физическим и психическим данным получить работу и пропитание; 2) дети, которые призрываются и воспитываются в данных учреждениях. Деятельность приказов не была постоянной в течение всего года,... они функционировали около трех месяцев в году – «с 8 января до страстной недели».

Ребенок - физическое лицо до достижения им возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), если по закону оно раньше не приобрело гражданскую дееспособность в полном объеме.

**Система социальной защиты детства**– это интегрированная совокупность основных направлений и принципов, субъектов и объектов, форм, методов и материальной базы национальной защиты российских детей.

**Социальная защита**– система мероприятий, осуществляемых государственными и общественными организациями по обеспечению гарантированных минимальных достаточных условий жизни, поддержанию жизни и деятельного существования человека

**Социальная защита** — стратегия государственной политики в переходный период в 1990-е гг. в РФ по поддержке и защите наиболее незащищенных групп населения: детей, инвалидов, пенсионеров, женщин, малоимущих и др.; система гарантированных государством экономических организационных и правовых мер, обеспечивающих гражданам условия для преодоления трудной жизненной ситуации.

**Социальная поддержка** — предоставление денежных пособий, кредитов, информации, возможности обучения (переобучения) и иных льгот отдельным группам трудоспособного населения, временно оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

**Социальная поддержка детства**– комплекс социальных мер, направленных на создание и поддержания достойных условий существования социально незащищенных категорий детей и семей, испытывающих трудности в удовлетворении жизненных потребностей

**Социальная помощь** — система государственного попечения для наименее защищенных групп населения. Основные виды С. п.: материальная, финансовая, пенсионная, протезно-ортопедическая, кредитная.

**Социальное обеспечение** — система государственных и общественных мероприятий в СССР (ныне в СНГ) по материальному обеспечению граждан в старости, при инвалидности, болезни, потере кормильца и других случаях; историческая парадигма помощи и поддержки нуждающихся, пришедшая на смену общественному призрению.

**Социальное сиротство** – особое явление, характеризующееся физическим и духовным разрывом отношений между родителями и детьми.

**Социальный сирота**– это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. Это и дети, родители которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о своих детях.

**Сочувствие** — одна из форм проявления человеколюбия; отношение к другому человеку, основанное на признании законности его потребностей и интересов; выражается в понимании чувств и мыслей другого человека, оказании моральной поддержки его устремлениям и готовности содействовать их осуществлению.

**Трудная жизненная ситуация** — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может самостоятельно преодолеть.

**Усыновление**– наиболее предпочтительная форма устройства детей, лишившихся родительского попечения, при которой ребенок в правовом отношении полностью приравнивается к родным детям, приобретает в лице усыновителей родителей и родную семью.

**Филантропия** (греч. любовь к людям). В V до н. э. божественная благосклонность, с IV в. н.э. — благожелательное отношение к человеку, в Новое время — индивидуальная благотворительность.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

### Задания в форме теста

*Инструкция:*

*Выберите один, два или несколько правильных ответов.*

1. ООН в 1959 году приняла:

- а) «Пакт свободы ребенка»;
- б) «Декларацию прав ребенка»;
- в) «Конвенцию о правах ребенка».

2. Международным документом в области социальной защиты детства, в котором зафиксированы меры по социальной защите ребенка, обязательные для исполнения государствами, его подписавших является:

- а) Закон о правах ребенка;
- б) Конвенция ООН о правах ребенка;
- в) Пакт о поддержке детей;
- г) Европейская декларация в защиту детей.

3. Первый советский Семейный кодекс принят в \_\_\_ году:

- а) 1918;
- б) 1924;
- в) 1938;
- г) 1945;
- д) 1959.

4. Ведущим принципом, на котором строится институт усыновления, является:

- а) охрана права каждого ребенка на социальную защиту;
- б) многообразие форм и видов социальной защиты детства;
- в) наилучшее обеспечение интересов детей;
- г) забота о семье.

5. Попечительство назначается над детьми в возрасте:

- а) от 10 до 14 лет;
- б) от 14 до 18 лет;
- в) от 16 до 18 лет.

6. Правила установления опеки и попечительства над детьми определяются:

- а) Конституцией РФ;
- б) Семейным кодексом РФ;
- в) Гражданским кодексом РФ;
- г) региональным законодательством.

7. С какого возраста наступает полная уголовная ответственность ребенка?

- а) С 14 лет;
- б) С 16 лет;
- в) С 18 лет.

8. Конвенция ООН о правах ребенка является правовым документом:

- а) федерального уровня;
- б) регионального уровня;
- в) муниципального уровня;

г) международного уровня.

9. Первый Всероссийский съезд по охране детства был проведен:

а) в 1919 г.;

б) в 1930 г.;

в) в 1935 г.;

г) в 1959 г.

10. Социальная защита детства в Советской России характеризуется:

а) созданием системы детских домов семейного типа;

б) созданием системы частных и государственных попечительских обществ;

в) созданием системы общедоступных образовательных и оздоровительных учреждений.

11. Государственная политика социальной защиты детства осуществляется в соответствии:

а) с минимальными социальными показателями уровня жизни населения страны;

б) с минимальными социальными критериями оценки характера благополучия детей;

в) с минимальными социальными стандартами основных показателей качества жизни детей.

12. Лишение родительских прав производится:

а) в административном порядке;

б) в зависимости от конкретных обстоятельств: либо в административном, либо в судебном порядке;

в) только в судебном порядке.

13. Институт приемной семьи законодательно закреплен:

а) Конституцией РФ;

б) Семейным кодексом РФ;

в) Гражданским кодексом РФ.

14. Опекa назначается над детьми в возрасте:

а) до 14 лет;

б) до 16 лет;

в) до 18 лет.

15. Гражданская правоспособность ребенка наступает:

а) с момента рождения;

б) с 14 лет;

в) с 18 лет.



## Вопросы к экзамену

1. Международное законодательство в области социально – правовой защиты детства.
2. Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребёнка».
3. Нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровня касающиеся системы защиты детства.
4. Понятие системы социальной защиты детства в современной России.
5. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в РФ.
6. Формы и методы социальной защиты детства.
7. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
8. Организационные основы государственной политики по социальной защите детства.
9. Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации.
10. Система государственных и муниципальных органов, защищающих права свободы ребенка.
11. Международные правовые акты в области социально-правовой защиты детства.
12. Защита прав ребёнка в образовательном учреждении.
13. Уполномоченный по правам ребенка в РФ.
14. Общая характеристика конституционных прав детей.
15. Гарантия прав ребёнка и государственные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации.
16. Правовые аспекты защиты детей в семье.
17. Зарождение идей социальной защиты детства в древнейших государствах.
18. Социальная защита детства в России.
19. Социальная защита детства в Советский период.
20. Социальная защита детства в Красноярском крае.

Учебное издание

Митросенко Светлана Васильевна, Лобанова Ольга Борисовна  
Колокольникова Зульфия Ульфатовна, Газизова Татьяна Владиславовна

Социальная защита детства

Редактор И.А. Вейсиг

Компьютерная верстка авторов

Подписано в печать Печать плоская. Формат 60 x 84/16  
Бумага офсетная. Усл.печ.л. 5,8  
Тираж 100 экз. Заказ

Издательский центр  
Библиотечно-издательского комплекса  
Сибирского федерального университета  
660041, Красноярск, пр. Свободный, 82а  
Тел.(391) 206-26-67; <http://bik.sfu-kras.ru>  
E-mail [publishing\\_house@sfu-kras.ru](mailto:publishing_house@sfu-kras.ru)

Отпечатано в типографии ИП Азарова Н.Н.  
(«ЛИТЕРА-принт»),  
Г.Красноярск, ул.Гладкова,6  
Т.8-902-924-15-77