

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»*

*ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета*

Методические материалы

по дисциплине Б1.Б.8 Социальная педагогика

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация 44.05.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей
и подростков группы риска

Лесосибирск 2017

Раздел 1. Методологические основы социальной педагогики **В раздел входит 4 часов лекций и 8 часов семинарских занятий.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Поставьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Лекция 1 Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет

План:

1. Социальная педагогика как наука и практика.
2. Функции социальной педагогики.
3. Связь социальной педагогики с другими науками.

Литература:

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика.- М.: Академия, 2010.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика.- М.: Академия, 2013.

Что изучает социальная педагогика. В самом общем виде ответ на этот вопрос таков: социальная педагогика изучает социальное воспитание человека, которое осуществляется фактически на протяжении всей его жизни.

Определить место и роль социального воспитания в жизни человека можно, лишь соотнеся его с такими процессами, как развитие и социализация (здесь это наметим «пунктиром», а подробнее рассмотрим в следующих разделах).

Развитие - это реализация имманентных (внутренне присущих) задатков, свойств человека.

Развитие человека во взаимодействии и под влиянием окружающей среды в самом общем виде можно определить как процесс и результат его социализации, т.е. усвоения и воспроизводства культурных ценностей и социальных норм, а также саморазвития и самореализации в том обществе, в котором он живет.

Социализация происходит: а) в процессе стихийного взаимодействия человека с обществом и стихийного влияния на него различных, порой разнонаправленных обстоятельств жизни; б) в процессе влияния со стороны государства на обстоятельства жизни тех или иных категорий людей; в) в

процессе целенаправленного создания условий для развития человека, т. е. воспитания; г) в процессе саморазвития, самовоспитания человека. Таким образом, можно считать, что развитие - общий процесс становления человека; социализация - развитие, обусловленное конкретными социальными условиями. Воспитание же можно рассматривать как относительно социально контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации (определение понятия воспитания будет дано в главе II).

Воспитание осуществляется в семье. В этом случае мы имеем дело с семейным, или частным, воспитанием, которое - объект семейной педагогики.

Воспитание осуществляется религиозными организациями. В этом случае мы имеем дело с религиозным, или конфессиональным, воспитанием; оно - объект конфессиональной педагогики.

Воспитание осуществляется обществом и государством в создаваемых для этого организациях. В этом случае мы имеем дело с социальным, или общественным, воспитанием, которое и является объектом изучения социальной педагогики.

Воспитание осуществляется в криминальных и тоталитарных политических и квазирелигиозных сообществах. В этом случае мы имеем дело с диссоциальным, или контрсоциальным, воспитанием.

Поскольку социальное воспитание (как и семейное, и конфессиональное) лишь составная часть процесса социализации, постольку социальная педагогика изучает его в контексте социализации, т. е. она рассматривает, какие социальные обстоятельства прямо или опосредованно влияют на воспитание человека в масштабах планеты, страны и места его проживания (региона, города, села, микрорайона), какую роль играют в его жизни и воспитании средства массовой коммуникации, семья, общение с окружающими людьми и некоторые другие факторы.

Как возникла социальная педагогика. Термин «социальная педагогика» был предложен немецким педагогом Фридрихом Дистервегом в середине XIX в., но стал активно употребляться лишь в начале XX в.

Педагогика возникла и развивалась как теория и методика воспитания детей в учебно-воспитательных учреждениях. С конца XVIII в., когда в качестве относительно самостоятельного этапа развития личности стал выделяться ранний юношеский возраст, юноши и девушки также стали объектом внимания педагогики.

Во второй половине XIX в. начинает расширяться заказ педагогике и системе общественного воспитания. Во-первых, в него последовательно «включается» воспитание молодежи и более старших возрастных групп. Во-вторых, адаптация и перевоспитание представителей всех возрастных категорий (в первую очередь, конечно, детей, подростков и юношей), зачастую не вписывающихся в социальную систему или нарушающих установленные в ней нормы.

Расширение заказа было связано с теми социокультурными процессами, которые происходили в Европе и Америке. Индустриализация

породила массовую миграцию сельского населения в г-рода, где оно оказалось неприспособленным для жизни в новых условиях, зачастую не могло создать полноценных семей и дало всплеск преступности, аморального поведения, став основным поставщиком беспризорных, бродяг и нищих. В Америке положение усугублялось массовой иммиграцией из преимущественно слабо-развитых регионов Европы.

Урбанизация в Европе совпала со становлением национальных государств, а в Северной Америке - с формированием аме-риканской нации. И то и другое объективно требовало культивирования определенных ценностей (провозглашаемых или подразумеваемых как национальные) во всех социальных слоях, во всех возрастных группах населения.

Церковь как традиционный воспитатель, хотя и продолжала играть существенную роль в жизни людей, утратила монопольные позиции в сфере морали и воспитания (кроме того, она далеко не сразу осознала появление новых социокультурных реалий).

Образовался вакуум, который необходимо было заполнить. Это и попытались сделать некоторые педагоги, начав разрабатывать социальную педагогику.

Возникает вполне резонный вопрос: почему понадобилось разрабатывать новую отрасль педагогического знания? И другой: могла ли уже сложившаяся педагогика и пыталась ли она дать ответ на изменившийся социальный заказ?

Педагогика дала свои ответы. Во-первых, появилась андрогогика - педагогика взрослых. Но она с самого начала (т.е. с сере-дины XIX в.) и по настоящее время занимается в основном проблемами образования взрослых. В последние десятилетия от андрогогики отпочковалась герогогика (педагогика старости), которая стала заниматься главным образом различными вари-антами образования людей пожилого возраста. Во-вторых, в конце XIX в. зародились и в течение нашего столетия сформировались педагогика перевоспитания детей и подростков, а так-же исправительная (пенитенциарная) педагогика, которые занимались исключительно трудными, проблемными детьми.

Таким образом ответы, которые дала традиционная педаго-гика на изменившийся социальный заказ, оказались ограниченными. Этому есть вполне резонное основание. Каждая отрасль знания достаточно консервативна и объективно сопротивляется изменению или расширению объекта своего исследования.

Консерватизм педагогики оказался столь силен, что даже поя-вившуюся новую отрасль - социальную педагогику - ряд ученых стремились свести к изучению проблематики традиционных «клиентов» педагогики - детей, подростков, юношей. Это нашло отражение в том, что ряд основоположников социальной педагогики (Г. Ноль, Г. Боймер и др.) предметом ее исследования считали социальную помощь обездоленным детям и профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Принципиально иначе определял предмет социальной педагогики немецкий ученый Пауль Наторп. Он считал, что социальная педагогика исследует проблему интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа. Такое понимание в достаточно полной мере соответствовало социальному заказу новейшего времени и позволяло рассматривать социальную педагогику как отрасль знания о воспитании человека на протяжении всего жизненного пути.

В России социальная педагогика, зародившись в конце XIX в., получила определенное развитие в 20-е гг. XX в. в виде разработки и попытки реализации идеи связи школы с жизнью и социальной средой. Эта идея получила теоретическое обоснование и относительно адекватное практическое воплощение у С.Т. Шацкого, в трудах и опыте ряда ярких педагогов-теоретиков и практиков. Однако в массовом опыте она воплощалась в довольно упрощенном виде, что, по сути, вело лишь к компрометации идеи как таковой.

Интерес к проблематике, характерной для социальной педагогики, обострился как у нас, так и за рубежом в 70-е гг. XX в., что было связано с очередным кризисом системы воспитания. У нас этот интерес проявился, в частности, в появлении различных вариантов работы с детьми по месту жительства и в разработке соответствующих методических рекомендаций (В.Г. Бочарова, М.М. Плоткин и др.). Несколько позже, уже в 80-е гг., на Урале М.А. Галагузова, а также В.Д. Семенов и его коллеги наряду с изучением опыта МЖК (молодежные жилищные комплексы) и СПК (социально-педагогические комплексы) приступают к теоретическим изысканиям в сфере собственно социальной педагогики, возрождая у нас и это понятие, и само направление исследований.

За рубежом теоретическая разработка проблем социальной педагогики возобновилась лишь в 50-60-е гг. в Германии. Однако фактически и в Европе, включая Германию, и в США уже начиная с конца XIX в., все более широкое распространение получала практическая деятельность, обозначавшаяся термином социальная работа, организуемая государственными институтами, религиозными и общественными структурами. Содержанием ее была помощь семье, различным группам населения, интеграция воспитательных усилий школы и других организаций и т. п.

Зачем изучать социальную педагогику. Воспитание образно можно определить как искусство предвидеть неизбежное и уменьшать эффект случившегося. Социальная педагогика - отрасль знания, изучив которую можно узнать, во-первых, о том, что неизбежно произойдет или может произойти в жизни человека того или иного возраста в тех или иных обстоятельствах. Во-вторых, как можно создать благоприятные условия для развития человека, для предотвращения «сбоев» в процессе его социализации. А в-третьих, как можно уменьшить эффект влияния тех неблагоприятных обстоятельств, в которые человек попадает, эффект того нежелательного, что случается в процессе социализации человека.

Социальная педагогика как учебный предмет имеет своей задачей охарактеризовать будущим педагогам (да и всем тем, кому предстоит работать в качестве организаторов и руководителей человеческих общностей) картину социально-педагогической действительности. Решение этой задачи предполагает достижение студентами ряда целей в процессе изучения социальной педагогики: овладение теоретическими знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности; развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания; формирование гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

Социальная педагогика как отрасль знания изучает социальное воспитание в контексте социализации. Это определяет построение учебного курса «Социальная педагогика». Он начинается с рассмотрения социализации как социально-педагогического явления. Затем раскрываются обстоятельства, в которых происходит социальное воспитание, его содержание и методика. Завершает курс краткая характеристика проблемы социализированности человека и издержек социализации.

Лекция 2 Социальное формирование личности

План:

1. Социализация личности.
2. Периоды формирования личности.
3. Кризисы личностного развития.

Литература:

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика.- М.: Академия, 2010.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика.- М.: Академия, 2013.

Термин "социализация", несмотря на его широкую распространенность, не имеет однозначного толкования среди различных представителей психологической науки, (Кон, 1988. С. 133). В системе отечественной психологии употребляются еще два термина, которые порой предлагают расматривать как синонимы слова "социализация": "развитие личности" и "воспитание". Более того, иногда к понятию социализации вообще высказывается довольно критическое отношение, связанное уже не только со словоупотреблением, но и с существом дела. Не давая пока точной дефиниции понятию социализации, скажем, что интуитивно угадываемое содержание этого понятия состоит в том, что это процесс "вхождения индивида в социальную среду", "усвоения им социальных влияний",

"приобщения его к системе социальных связей" и т.д. Процесс социализации представляет собой совокупность всех соци-альных процессов, благодаря которым индивид усваивает определен-ную систему норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве члена общества (Бронфенбреннер, 1976),

Одно из возражений и строится обычно на основе такого понимания. Оно заключается в следующем. Если личности нет вне системы социальных связей, если она изначально социально детерминирована, то какой смысл говорить о вхождении ее в систему социальных связей. Не будет ли при этом повторяться одна из старых ошибок в пси-хологии, когда утверждалось, что новорожденное человеческое суще-ство не есть еще человеческое существо и ему предстоит пройти путь "гоминизации". Не совпадает ли понятие социализации с процессом гоминизации. Как известно, Л.С. Выготский решительно протестовал против изображения ребенка как существа, которому еще необходимо гоминизироваться. Он настаивал на том, что ребенок, родившись, уже задан как элемент определенной культуры, определенных социальных связей и т.д. Если социализацию отождествлять с гоминизацией, то есть все основания крайне негативно относиться к "социализации".

Сомнение вызывает и возможность точного разведения понятия социализации с другими, широко используемыми в психологической И педагогической литературе понятиями ("развитие личности" и "воспи-тание"). Это возражение весьма существенно и заслуживает того, чтобы быть обсужденным специально.

Идея развития личности - одна из ключевых идей отечественной психологии. Более того, признание личности субъектом социальной деятельности придает особое методологическое значение идее развития личности: ребенок, развиваясь, становится таким субъектом, т.е. про-цесс его развития немислим вне его социального развития, а значит, и вне усвоения им системы социальных связей, отношений, вне вклю-чения в них. По объему понятия "развитие личности" и "социализация этом случае как бы совпадают, а акцент на активность личности кажется значительно более четко представленным именно в идее воспитания, а не социализации: здесь он как-то притушен, коль скоро в центре внимания - социальная среда и подчеркивается направление ее воздействия на личность.

Вместе с тем, если понимать процесс развития личности в активном, взаимодействии личности с социальной средой, то каждый из элементов этого взаимодействия имеет право на рассмотрение без опасения, что преимущественное внимание к одной из сторон взаимодействия обязательно должно обернуться его абсолютизацией, недооценкой другого компонента. Подлинно научное рассмотрение вопроса о социализации ни в коей мере не снимает проблемы развития личности, а, напротив, предполагает, что личность понимается как становящийся активный социальный субъект.

Несколько сложнее вопрос о соотношении понятий "социализация" и "воспитание". Как известно, термин "воспитание" употребляется в нашей

литературе в двух значениях - в узком и широком смысле слова. В узком смысле слова термин "воспитание" означает процесс целенаправленного воздействия на человека со стороны субъекта воспитательного процесса с целью передачи, привития ему определенной системы представлений, понятий, норм и т.д. Ударение здесь ставится на целенаправленность, планомерность процесса воздействия. В качестве субъекта воздействия понимается специальный институт, человек, поставленный для осуществления названной цели. В широком смысле слова под "воспитанием" понимается воздействие ни человека всей системы общественных связей с целью усвоения им социального опыта и т.д. Субъектом воспитательного процесса в этом случае может выступать и все общество, и, как часто говорится в обыденной речи, "вся жизнь". Если употреблять термин "воспитание" в узком смысле слова, то социализация отличается по своему значению от процесса, описываемого термином "воспитание". Если же это понятие употреблять в широком смысле слова, то различие ликвидируется.

Сделав это уточнение, можно так определить сущность социализации: социализация - это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях), процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Именно на эти две стороны процесса социализации обращают внимание многие авторы, принимающие идею социализации в русло социальной психологии, разрабатывающие эту проблему как полноправную проблему социально-психологического знания. Вопрос ставится именно так, что человек не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации. Тот момент преобразования социального опыта фиксирует не просто пассивное его принятие, но предполагает активность индивида в применении такого преобразованного опыта, т.е. в известной отдаче когда результатом ее является не просто прибавка к уже существующему социальному опыту, но его воспроизводство, т.е. продвижение его на новую ступень. Понимание взаимодействия человека с обществом при этом включает в себя понимание в качестве субъекта развития не только человека, но и общество, объясняет существующую преемственность в таком развитии. При такой интерпретации понятия социализации достигается понимание человека - одновременно как объекта, так и субъекта общественных отношений.

Первая сторона процесса социализации - усвоение социального опыта - это характеристика того, как среда воздействует на человека: вторая его сторона характеризует момент воздействия человека на среду с помощью деятельности. Активность позиции личности предполагается здесь потому, что всякое воздействие на систему социальных связей и отношений требует принятия определенной: решения и, следовательно, включает в себя процесс преобразования, в процесс мобилизации субъекта, и процесс построения

определенной стратегии деятельности. Таким образом, процесс социализации в этой его понимании ни в коей мере не противостоит процессу развития личности, но просто позволяет развести различные точки зрения на проблему. Если для возрастной психологии наиболее интересен взгляд на эту проблему "со стороны личности", то для социальной психологии - "со стороны взаимодействия личности и среды".

Если исходить из тезиса, принимаемого в общей психологии, что личностью не рождаются, личностью становятся, то ясно, что процесс социализации по своему содержанию есть процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни человека. В социальной психологии выделяются обычно три сферы, в которых осуществляется прежде всего это становление личности: деятельность, общение, самосознание. Каждая из этих сфер должна быть рассмотрена особо. Общей характеристикой всех этих трех сфер является процесс расширения, умножения социальных связей личности с внешним миром.

Что касается деятельности, то на протяжении всего процесса социализации личность имеет дело с расширением "каталога" деятельностей (Леонтьев, 1975. С. 188), т.е. освоением все новых и новых видов деятельности. При этом происходит еще два чрезвычайно важных процесса. Во-первых, это ориентировка в системе связей, присутствующих в каждом виде деятельности и между ее различными видами. А.Н. Леонтьев отмечает, что эта ориентировка осуществляется через посредство личностных смыслов, т.е. означает выявление для каждой личности особо значимых аспектов деятельности, причем не просто уяснение их, но и их освоение. Можно было бы назвать продукт такой ориентации личностным выбором деятельности. Как следствие этого возникает и второй процесс — определенное центрирование вокруг главного, выбранного, сосредоточение внимания на нем и, важнейшее, соподчинения ему всех остальных деятельностей. Наконец третий процесс - это освоение личностью в ходе реализации деятельности новых ролей и осмысление их значимости. Если кратко выразить сущность этих преобразований в системе деятельности развивающегося индивида, то можно сказать, что перед нами процесс расширения возможностей индивида именно как субъекта деятельности.

Вторая сфера - общение - рассматривается в контексте социализации также со стороны его расширения и углубления, что само собой разумеется, коль скоро общение неразрывно связано с деятельностью. Расширение общения можно понимать как умножение контактов человека с другими людьми, специфику этих контактов на каждом возрастном рубеже. Что же касается углубления общения, это прежде всего переход от монологического общения к диалогическому, децентрация, т.е. умение ориентироваться на партнера, более точное его восприятие. Задача экспериментальных исследований заключается в том, чтобы показать, во-первых, как и при каких обстоятельствах осуществляется умножение связей общения и, во-вторых, что получает личность от этого процесса. Исследования этого плана носят черты междисциплинарных исследований, поскольку в равной мере значимы

как для возрастной, так и для социальной психологии. Особенно Детально с той точки зрения исследованы некоторые этапы онтогенеза: Дошкольный и подростковый возраст. Что касается некоторых других этапов жизни человека, то незначительное количество исследований в этой области объясняется дискуссионным характером другой проблемы социализации - проблемы ее стадий.

Наконец, третья сфера социализации - развитие самосознания личности. В самом общем виде можно сказать, что процесс социализации означает становление в человеке образа его Я (Кон, 1978. С. 9). В многочисленных экспериментальных исследованиях, в том числе, лонгитюдинальных, установлено, что образ Я не возникает у человека сразу, а складывается на протяжении его жизни под воздействием многочисленных социальных влияний. С точки зрения социальной психологии здесь особенно интересно выяснить, каким образом включение человека в различные социальные группы задает этот процесс. Игрет ли роль тот факт, что количество групп может варьировать весьма сильно, а значит, варьирует и количество связей общения? Или такая переменная, как количество групп, вообще не имеет значения, главным фактором выступает качество групп (с точки зрения содержания их деятельности, уровня их развития). Как сказывается на поведении человека и на его деятельности (в том числе в группах) уровень развития его самосознания - вот вопросы, которые должны получить ответ при исследовании процесса социализации.

Весь вопрос, по выражению А.Н. Леонтьева, упирается в то, что будет названо в качестве составляющих "Я-образ". В социальной психологии есть несколько различных подходов к структуре "Я". Наиболее распространенная схема включает в "Я" три компонента: познавательный (знание себя), эмоциональный (оценка себя), поведенческий (отношение к себе). Существуют и другие подходы к тому, какова структура самосознания человека (Столин, 1984). Самый главный факт, который подчеркивается при изучении самосознания, состоит в том, что оно не может быть представлено как простой перечень характеристик, но как понимание личностью себя в качестве некоторой целостности, в определении собственной идентичности. Лишь внутри этой целостности можно говорить о наличии каких-то ее структурных элементов.

Именно поэтому процесс социализации может быть понят только как единство изменений всех трех обозначенных сфер. Они, взятые в целом, создают для индивида "расширяющуюся действительность", в которой он действует, познает и общается, тем самым осваивая не только ближайшую микросреду, но и всю систему социальных отношений. Вместе с этим освоением индивид вносит в нее свой опыт, свой творческий подход; поэтому нет другой формы освоения действительности, кроме ее активного преобразования. Это общее принципиальное положение означает необходимость выявления того конкретного "сплава", который возникает на каждом этапе социализации между двумя сторонами этого процесса; усвоением социального опыта и воспроизведением его. Решить эту задачу

можно, только определив стадии процесса социализации, а также институты, в рамках которых осуществляется этот процесс.

Так, в отечественной социальной психо-логии сделан акцент на то, что социализация предполагает усвоение социального опыта прежде всего в ходе трудовой деятельности. Поэтому основанием для классификации стадий служит отношение к трудовой деятельности. Если принять этот принцип, то можно выделить три основные стадии: дотрудовую, трудовую и послетрудовую (Андреенкова, 1970; Гишинский, 1971).

Дотрудовая стадия социализации охватывает весь период жизни человека до начала трудовой деятельности. В свою очередь эта стадия разделяется на два более или менее самостоятельных периода: а) ранняя социализация, охватывающая время от рождения ребенка до поступления его в школу, т.е. тот период, который в возрастной Психологии именуется периодом раннего детства; б) стадия обучения, включающая весь период юности в широком понимании этого термина. К этому этапу относится, безусловно, все время обучения в школе. Относительно периода обучения в вузе или техникуме существуют различные точки зрения. Если в качестве критерия для выделения стадий принято отношение к трудовой деятельности, то вуз, техникум и прочие формы образования не могут быть отнесены к следующей стадии. С другой стороны, специфика обучения в учебных заведениях подобного рода довольно значительна по сравнению со средней школой, в частности, в свете все более последовательного проведения принципа соединения обучения с трудом, и поэтому эти периоды в жизни человека трудно рассмотреть по той же самой схеме, что и время обучения в школе. Так или иначе, но в литературе вопрос получает двойное освещение, хотя при любом решении сама проблема является весьма важной как в теоретическом, так и в практическом плане: студенчество - одна из важных социальных групп общества, и проблемы социализации этой группы крайне актуальны.

Трудовая стадия социализации охватывает период зрелости человека, хотя демографически границы "зрелого" возраста условны; фиксация такой стадии не представляет затруднений — это весь период трудовой деятельности человека. Вопреки мысли о том, что социализация заканчивается вместе с завершением образования, большинство исследователей выдвигают идею продолжения социализации в период трудовой деятельности. Более того, акцент на том, что личность не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его, придает особое значение этой стадии. Признание трудовой стадии социализации логически следует из признания ведущего значения трудовой деятельности для развития личности. Трудно согласиться с тем, что труд как условие развертывания сущностных сил человека прекращает процесс усвоения социального опыта; еще труднее принять тезис о том, что на стадии трудовой деятельности прекращается воспроизводство социального опыта. Конечно, юность - важнейшая пора в становлении личности, но труд в зрелом возрасте не может быть сброшен со счетов при выявлении факторов этого процесса.

Практическую же сторону обсуждаемого вопроса трудно переоценить: включение трудовой стадии в орбиту проблем социализации приобретает особое значение в современных условиях в связи с идеей непрерывного образования, в том числе взрослых. При таком решении вопроса возникают новые возможности для построения междисциплинарных исследований, например, в сотрудничестве с педагогикой, с тем ее разделом, который занимается проблемами трудового воспитания.

Послетрудовая стадия социализации представляет собой еще более сложный вопрос. Определенным оправданием, конечно, может служить то обстоятельство, что проблема эта еще более нова, чем проблема социализации на трудовой стадии. Постановка этой проблемы вызвана объективными требованиями общества к социальной психологии, которые порождены самим ходом общественного развития. Проблемы пожилого возраста становятся актуальными для ряда наук в современных обществах. Увеличение продолжительности жизни - с одной стороны, определенная социальная политика государств - с другой (имеется в виду система пенсионного обеспечения), приводят к тому, что в структуре народонаселения пожилой возраст начинает занимать значительно место. Прежде всего увеличивается его удельный вес. В значительной степени сохраняется трудовой потенциал тех лиц, которые составляют такую социальную группу, как пенсионеры. Не случайно сейчас переживают период бурного развития такие дисциплины, как геронтология и гериатрия.

В социальной психологии эта проблема присутствует как проблема послетрудовой стадии социализации. Основные позиции в дискуссии полярно противоположны: одна из них полагает, что само понятие социализации просто бессмысленно в применении к тому периоду жизни человека, когда все его социальные функции свертываются. С этой точки зрения указанный период вообще нельзя описывать в терминах "усвоения социального опыта" или даже в терминах его воспроизводства. Крайним выражением этой точки зрения является идея "десоциализации", которая наступает вслед за завершением процесса социализации. Другая позиция, напротив, активно настаивает на совершенно новом подходе к пониманию психологической сущности пожилого возраста. В пользу этой позиции говорят уже достаточно многочисленные экспериментальные исследования сохраняющейся социальной активности лиц пожилого возраста, в частности, пожилой возраст рассматривается как возраст, вносящий существенный вклад в воспроизводство социального опыта. Ставится вопрос лишь об изменении типа активности личности в этот период.

Институты социализации.

На всех стадиях социализации воздействие общества на личность осуществляется или непосредственно, или через группу, но сам набор средств воздействия можно свести вслед за Ж. Пиаже к следующему: это нормы, ценности и знаки. Иными словами, можно сказать, что общество и группа передают становящейся личности некоторую систему норм и ценностей посредством знаков. Те конкретные группы, в которых личность

приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта, получили название институтов социализации.

На дотрудовой стадии социализации такими институтами выступают: в период раннего детства - семья и играющие все большую роль в современных обществах дошкольные детские учреждения. Семья рассматривалась традиционно как важнейший институт социализации в ряде концепций. Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли (в том числе - половые роли, формирование черт маскулинности и фемининности), осмысливают первые нормы и ценности. Тип поведения родителей (авторитарный или либеральный) оказывает воздействие на формирование у ребенка "образа-Я" (Берне, 1986). Роль семьи как института социализации, естественно, зависит от типа общества, от его традиций и культурных норм. Несмотря на то, что современная семья не может претендовать на ту роль, которую она играла в традиционных обществах (увеличение числа разводов, малодетность, ослабление традиционной роли отца, трудовая занятость женщины), ее роль в процессе социализации все же остается весьма значимой (Кон, 1989. С. 26).

Что касается дошкольных детских учреждений, то их анализ до сих пор не получил прав гражданства в социальной психологии. "Оправданием" этому служит утверждение о том, что социальная психология имеет дело с группами, где функционирует развитая личность и поэтому вся область групп, связанных именно со становлением личности, просто выпадает из анализа. Правомерность такого решения является предметом дискуссий, но надо отметить, что предложения либо о включении в социальную психологию раздела возрастной социальной психологии, либо о создании такой самостоятельной области исследований можно встретить все чаще. Я.Л. Коломинский, например, употребляет понятие "возрастная социальная психология" и активно отстаивает право на существование такой области психологической науки (Коломинский, 1972). Так или иначе, но до сих пор детские дошкольные учреждения оказываются объектом исследования лишь возрастной психологии, в то время, как специфические социально-психологические аспекты при этом не получают полного освещения. Практическая же необходимость в социально-психологическом анализе тех систем отношений, которые складываются в дошкольных учреждениях, абсолютно очевидна. К сожалению, нет таких лонгитюдных исследований, которые показали бы зависимость формирования личности от того, какой тип социальных институтов был включен в процесс социализации в раннем детстве.

Во втором периоде ранней стадии социализации основным институтом является школа. Наряду с возрастной и педагогической психологией, социальная психология проявляет, естественно, большой интерес к этому объекту исследования. Школа обеспечивает ученику систематическое образование, которое само есть важнейший элемент социализации, но кроме того, во всяком случае школа обязана, подготовить человека к жизни в

обществе и в более широком смысле. По сравнению с семьей, школа в большей мере зависит от общества и государства, хотя эта зависимость и различна в тоталитарных и демократических обществах. Но так или иначе школа задает пер-вичные представления человеку как гражданину и, следовательно, способствует (или препятствует!) его вхождению в гражданскую жизнь.

Школа расширяет возможности ребенка в плане его общения: здесь, кроме общения со взрослыми, возникает устойчивая специфическая среда общения со сверстниками, что само по себе выступает как важнейший институт социализации. Привлекательность этой среды в том, что она независима от контроля взрослых, а иногда и проти-воречит ему. Мера и степень значимости групп сверстников в процессе социализации варьирует в обществах разного типа (Бронфенбреннер, 1976).

Для социального психолога особенно важен акцент в исследованиях на проблемы старших возрастов, на тот период жизни школьника, который связан с юностью. С точки зрения социализации это чрезвычайно важный период в становлении личности. И.С. Кон назвал этот период периодом "ролевого моратория", потому что он связан с постоянным осуществлением выбора (в самом широком смысле этого слова): профессии, партнера по браку, системы ценностей и т.д. (Кон, 1[^]67, с. 166). Если в теоретическом плане активность личности может быть определена самым различным образом, то в экспериментальном исследовании она изучается часто через анализ способов принятия решения. Юность с этой точки зрения - хорошая естественная лаборатория для социального психолога: это период наиболее интенсивного принятия жизненно важных решений. При этом принципиальное значение имеет исследование того, насколько такой институт! социализации, как школа, обеспечивает, облегчает или обучает принятию таких решений.

В зависимости от того, будем ли мы включать во вторую стадию социализации период высшего образования, должен решаться вопрос и о таком социальном институте, как вуз. Пока исследований высших учебных заведений в таком контексте нет, хотя сама проблематика студенчества занимает все более значительное место в системе различных общественных наук.

Что касается институтов социализации на трудовой стадии, то важнейшим из них является трудовой коллектив. В социальной психологии огромное большинство исследований выполнено именно на материале трудовых коллективов, хотя надо признать, что выявление их роли именно как институтов социализации' еще недостаточно. Конечно, можно интерпретировать любое исследование (трудового) коллектива в этом плане: в определенном смысле, действительно, всякий анализ, например, стиля лидерства или группового принятия решений характеризует какие-то стороны трудового коллектива как института социализации. Однако не все аспекты проблемы при этом- освещаются: можно сказать, к примеру, о таком повороте этой проблемы, как причины отрыва личности от трудового

коллектива, уход ее в группы антисоциального характера, когда на смену институту социализации приходит своеобразный институт "десоциализации" в виде преступной группы, группы пьяниц и т.д. Идея референтной группы наполняется новым содержанием, если ее рассмотреть в контексте институтов социализации, их силы и слабости, их возможности выполнить роль передачи социально-позитивного опыта.

Таким же спорным, как сам вопрос о существовании послетрудовой стадии социализации, является вопрос о ее институтах. Можно, конечно, назвать на основе житейских наблюдений в качестве таких институтов различные общественные организации, членами которых по преимуществу являются пенсионеры, но это не есть разработка проблемы. Если для пожилых возрастов закономерно признание понятия социализации, то предстоит исследовать вопрос и об институтах этой стадии.

Планы семинарских занятий

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.

Планы семинарских занятий:

Тема Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет

План:

1. Объект и предмет социальной педагогики.
2. Функции социальной педагогики.
3. Задачи социальной педагогики.

Литература:

1. Иванов А. В., Иванов А. В. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов по специальности "Социальная педагогика".- Москва: "Дашков и К", 2013.

Тема. Социальное воспитание.

План:

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
2. Этапы развития благотворительности в России.
3. История развития социально-педагогической мысли за рубежом.

Литература:

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М.: Академия, 2004.
2. История социальной педагогики /Под ред. М.А. Галагузовой.-М., 2001. 16
3. Колокольникова З.У., Митросенко С.В. и др. Социализация учащихся в условиях северного региона.- Красноярск, СФУ, 2009.

Самостоятельная работа по разделу:

Задание 1. После посещения лекции «Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет» составить ее план, сформулировать проблемные вопросы, подготовиться обсудить их на практическом занятии.

Самостоятельное изучение теоретического материала:

- 1 Мудрик А.В. Социальная педагогика.- М.: Академия, 2013.

Задание 2. Составить аннотированный список статей по проблемам развития социальной педагогики из журналов «Вестник образования России», «Высшее образование в России», «Народное образование», «Наука в Сибири», «Интеграция образования».

Аннотированный список – это перечень аннотаций, характеризующих близкие по тематике или направленности работы (для каждой из аннотируемых работ создается отдельная аннотация, но завершается список обобщающим выводом).

Каждая аннотация – это краткая обобщенная характеристика печатной статьи. Аннотации ориентируют при выборе литературы, рекомендуют материал. В аннотации не требуется излагать содержание произведения, в ней не приводятся ссылки и цитаты.

В аннотации указывается тип и название аннотируемого текста, определяются задачи, поставленные его автором, перечисляются основные содержательные линии, дается краткая характеристика концептуальных

особенностей текста, его функциональной направленности, обосновывается новизна.

Аннотация каждой из работ начинается с ее полного библиографического описания, выполненного в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Далее располагается сама аннотация (в стиле «рекомендательной аннотации»). Объем текста: 20–25 строк для аннотации каждой статьи. Завершается аннотированный список обобщающим выводом, в рамках которого аннотируемые материалы распределяются на группы, показывается их общность и специфика.

Задание 3. Написать эссе о будущем социальной педагогики в России.

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание.

Создателем жанра эссе считается М.Монтень («Опыты», 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Написание эссе позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Раздел 2. Социальное воспитание в современных условиях
В раздел входит 4 часов лекций и 6 часов семинарских занятий.

**Лекция 3 Развитие и воспитание детей, ставших жертвами
неблагоприятных условий социализации**

План:

1. Виктимность.
2. Неблагоприятные условия социализации человека.
3. Особенности развития детей в неблагоприятных условиях.

Литература:

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика.- М.: Академия, 2010.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика.- М.: Академия, 2013.

Педагогическая виктимология (от лат. *victimе* – жертва и греч. *logos* – слово) – отрасль знания, входящая как составная часть в социальную педагогику и изучающая содержание и способы работы с реальными или потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации.

Социально-педагогическая виктимология изучает развитие людей с физическими, психическими, социальными и личностными дефектами и отклонениями; выявляет категории людей, чей социально-экономический, правовой, социально-психологический статус предопределяет или создает предпосылки для неравенства в условиях конкретного общества, для дефицита возможностей, развития и самореализации; анализирует причины, разрабатывает принципы, цели, содержание, формы и методы профилактики, минимизации, компенсации, коррекции тех обстоятельств, вследствие которых человек становится жертвой неблагоприятных условий социализации.

Основными понятиями виктимологии являются такие понятия, как: «жертва», «виктимность», «виктимизация», «виктимогенность», «посягатель».

Жертва может быть определена как человек, испытывающий на себе последствия негативного влияния внешнего характера (условий, ситуаций, посягателя и т.п.). Жертва – понятие, имеющее историческую и культурную специфику. Одно и то же качество личности и совокупность социальных условий в одной культуре рассматриваются как виктимные, а в другой – нет (например, юридические в культуре средневековой Руси и ряда современных стран Востока обладают достаточно высоким, даже исключительным социальным статусом).

Принято выделять следующие виды жертв неблагоприятных условий социализации: реальные, потенциальные и латентные. Реальные жертвы – люди с психосоматическими дефектами и отклонениями, инвалиды.

Потенциальные жертвы – люди с пограничными психическими состояниями (неврозами, акцентуациями и т.п.); мигранты из страны в страну, из региона в регион; дети, живущие в семьях «группы риска», в семьях с низким экономическим благосостоянием и т.п. Латентные жертвы – люди, условия существования которых, в принципе не являются негативными, но, тем не менее, не позволяют полностью реализовать заложенные от природы задатки. Примером латентной жертвы может быть ребенок-вундеркинд, чья одаренность с возрастом не превращается в гениальность, а остается на среднем уровне.

Среди потерпевших от тех или иных внешних факторов можно условно выделить три основные группы лиц:

1. Люди, для которых характерно преобладание отрицательных нравственно-психологических свойств, обуславливающих их виктимогенное поведение в конфликтной ситуации. К данной группе могут быть отнесены лица с различного рода характерологическими отклонениями (психопатии, неврозы, склонность к аффектам, повышенная демонстративность и т.п.). Данные личностные свойства могут служить источником психологического напряжения в межличностных отношениях и обуславливают высокий риск виктимизации личности.

2. Люди, характеризующиеся в целом положительно, ставшие жертвами посягательства в силу своего неосторожного, неосмотрительного поведения. Это люди (чаще всего дети, подростки), которые в силу недостаточности жизненного опыта не могут адекватно и своевременно предвидеть возможные негативные последствия собственного поведения (согласилась сесть в машину к незнакомому человеку; решили, что не будет ничего страшного, если прыгнуть с моста и т.д.). Поведение данной группы может варьироваться от неосмотрительного до провоцирующего. Часто виктимогенным является по сути правомерное, но по форме неосмотрительное поведение. Так, например, решение человека защитить свою оскорбленную честь в поединке с группой встречных хамов, не учитывающее психологическое состояние правонарушителей (пьяные, в группе и т.п.) и специфику конкретной ситуации (явное количественное превосходство противников, их оснащенность средствами нападения и т.п.), может с очень высокой степенью вероятности привести к негативным для него последствиям (травма, угроза жизни и т.п.).

. Люди, ставшие жертвами обстоятельств объективного характера. К данной группе могут быть отнесены лица с различного рода врожденными недугами (инвалиды детства), пережившие ситуации, связанные с высоким риском для жизни (жертвы катастроф, природных стихий и т.п.).

Виктимизация – с одной стороны, процесс влияния на человека совокупности негативных внешних условий и факторов, с другой – процесс социально-психологических изменений личности человека под влиянием негативных внешних условий и факторов, формирующих в нем «психологию жертвы». Иными словами, процесс виктимизации имеет как объективную, так и субъективную сторону.

Среди факторов и условий виктимизации принято выделять постоянные – непостоянные и устранимые – неустранимые.

Примером постоянного неустрашимого фактора виктимизации может служить олигофрения как стационарное состояние интеллектуальной недостаточности ребенка, не поддающееся кардинальным изменениям в течение жизни.

Примером непостоянного устранимого фактора может служить задержка психического развития ребенка, подвергающаяся успешной коррективке в условиях специализированных коррекционных классов школ и других учреждений.

Виктимность понимается как повышенная способность человека становиться мишенью для преступных посягательств.

В связи с этим принято выделять различные виды виктимности.

личностную, как совокупность социально-психологических свойств личности, определяющих способность стать жертвой преступления;

групповую, или профессиональную, как «безличное» свойство, обусловленное выполнением человеком определенных социальных функций;

всеобщую, определяемую существованием в обществе преступности, которая объективно ставит любого человека в положение потенциальной жертвы. Наиболее виктимогенно значимыми признаками личности являются:

социально-демографические характеристики,

нравственно-психологические характеристики,

социально-психологические характеристики ролевого поведения.

Лекция 4 Социально-педагогические технологии

План:

1. Понятие социально-педагогических технологий.
2. Специфика социально-педагогических технологий.
3. Виды социально-педагогических технологий.

Литература:

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика.- М.: Академия, 2010.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика.- М.: Академия, 2013.

Понятие социально-педагогической технологии. Освоение технологии в любой сфере деятельности, ее последовательное применение на практике является важнейшим требованием к профессионалу, поэтому программа подготовки специалиста с высшим профессиональным образованием в области социальной работы включает изучение технологии социально-педагогической работы.

Технология (от греч. *techne* — искусство, мастерство, умение + *logos* — учение) — система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта. Первоначально определение технологии было ориентировано преимущественно на деятельность в производственной сфере, когда объектом технологии выступали природные материалы. В современном языке смысловое пространство понятия технологии значительно расширилось, и содержание понятия существенно обогатилось за счет включения в объект технологий социальных процессов.

Если в сфере материального производства понятие технологии утвердилось прочно, а ее многовековые традиции не вызывали никаких сомнений со стороны теоретиков и практиков, то технологизация социальной сферы, понятие «социальная технология» утвердилось не сразу. Еще в середине 70-х годов подвергалась сомнению сама возможность технологизации социальной сферы.

Одной из первых работ, в которой обстоятельно рассматривалось понятие «социальная технология», была монография болгарского ученого Николы Стефанова «Общественные науки и социальная технология», опубликованная на русском языке в 1976 г. Автор книги утверждал, что возможность технологизации социальных процессов обусловлена структурой человеческой деятельности, что смысл социальных технологий сводится к преобразованию знаний, опыта и навыков человека в практические действия по преобразованию социальных отношений и процессов.

Размышления Н. Стефанова вызвали широкий отклик отечественных обществоведов и активизировали исследования проблем технологизации социальной сферы. Начиная со второй половины 70-х годов и фактически по настоящее время продолжается интенсивная научная разработка проблем, связанных с социальными технологиями. Анализ публикаций по этим вопросам свидетельствует, что социальные технологии находятся в центре внимания широкого круга научной общественности. Естественно, исходным пунктом научного исследования проблем социальной технологии является определение ее сущности.

Объектом и социальной технологии, и технологии социальной работы являются социальные процессы, но это процессы различных уровней. Однако общий объект исследования определяет и обуславливает наличие органичных глубоких внутренних межпредметных взаимосвязей социальных технологий и технологий социальной работы.

Социальные технологии — это система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, а также сама практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов.

Технология социальной работы — это одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Педагогическая технология представляет собой совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств (схем, чертежей, диаграмм, карт).

Педагогическая технология конкретно реализуется в технологических процессах. Технологический процесс представляет собой определенную систему технологических единиц, сориентированных на конкретный педагогический результат. Технологическими процессами в теории воспитания являются, например, методика организации коллектива, «коммунарская педагогика», организация внедрения единых требований, самоуправления, соревнования, системы воспитательной работы в школе или в классе.

Понятие "социально-педагогическая технология" в научной литературе появилось в 1990-х гг. и связано с введением в 1991 г. института социальной педагогики.

В теоретических работах А.С. Макаренко впервые были отражены различные социально-педагогические технологии работы с отдельными личностями и коллективами. Среди них такие как: формирование и развитие коллектива, управление воспитательной ролью коллектива, метод "взрыва", система перспективных линий.

Планы семинарских занятий:

Тема Развитие и воспитание детей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации

План:

1. Понятие «социально-педагогическая виктимология».
2. Типология жертв социализации
3. Развитие и воспитание детей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации:

- инвалидов,
- сирот,
- мигрантов,
- детей из неблагополучных семей,
- лиц с дефектами и отклонениями в развитии,
- лиц с отклоняющимся поведением.

Практическое задание

4. Разработайте программу помощи детям, ставшим жертвами неблагоприятных условий социализации(на выбор): • инвалидов, • сирот, • мигрантов, • детей из неблагополучных семей, • лиц с дефектами и отклонениями в развитии, • лиц с отклоняющимся поведением.

Литература:

1. Отечественная социальная педагогика: хрестоматия: доп. Учеб.-метод. объединением вузов России по образованию в области социальной работы МО РФ в кач-ве учеб. пособия для студ. и аспирантов. – М.: Академия, 2003,
2. Социальная педагогика: учебник для ст-товпед. вузов /Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.(электронный вариант)
3. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб.пособие для вузов / Под. общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2003.

Тема Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями

План:

1. Факторы социализации, их учет и использование в процессе воспитания.

2. Типология и характеристика факторов социализации (микро, мезо, макро, мегафакторы).
3. Институты социализации.
4. Семья как важнейший институт социализации.

Литература:

1. Отечественная социальная педагогика: хрестоматия: доп. Учеб.-метод. объединением вузов России по образованию в области социальной работы МО РФ в кач-ве учеб. пособия для студ. и аспирантов. – М.: Академия, 2003,
2. Социальная педагогика: учебник для ст-товпед. вузов /Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.(электронный вариант)
3. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб.пособие для вузов / Под. общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2003.

Самостоятельная работа к разделу

Задание 1. Изучите теоретические источники, составьте конспект по теме: «Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности»:

1 Лукина А.К. Социальная педагогика.- Красноярск.: СФУ, 2011.

2 Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс. М.: Юрайт, 2011.

Конспектирование — процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования - запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор», соответственно он составляется в виде обзора, содержащего основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение);

- увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;

- выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые мысли;

- определить детализирующую информацию;

- кратко сформулировать основную информацию конспектируемого текста.

Задание 2. Развитие и воспитание детей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.

Задание 1. Изучите теоретические источники:

Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 192 с.

Нихочина А.А. Социальная педагогика- М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Законспектируйте раздел: «Витагенное образование». Ответьте на вопросы: как можно использовать опыт витагенного образования в развитии идей социальной педагогики? При каких условиях витагенная информация может стать педагогическим инструментом?

Задание 3. Проведите социальное исследование читательского опыта в своей группе, используя методику: «Я как читатель» (приложение 10 на стр.224 в учебнике И.А.Колесниковой «Основы андрагогики»).

Проанализируйте и приготовьтесь обсудить на практическом занятии полученные результаты.

Задание 5. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями

Разработайте социальный проект, направленный на решение проблем детей с особыми потребностями.

Деятельность по созданию проекта называется проектированием. А проект представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена и конкретных методов и шагов по ее реализации.

Социальный проект - наиболее сложный тип проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность - мостом, связывающим социум и личность.

Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде: словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений; графического изображения (чертежей, схем и т.д.); числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

Виды СРС и методические рекомендации

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

В Концепции социально-экономического развития на период до 2020 года определены условия и целевые ориентиры развития системы высшего профессионального образования, одним из которых названа задача обеспечения подготовки специалистов высокой квалификации, конкурентоспособных на рынке труда, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовка специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных

занятиях, при написании курсовых и дипломной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам

Рекомендации по подготовке к зачету:

Студенты сдают зачеты (экзамены) в конце теоретического обучения. К зачету (экзамену) допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.

Зачет (экзамен) по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины.

Студентам рекомендуется:

- готовиться к зачету (экзамену) в группе (два-три человека);
- внимательно прочитать вопросы к зачету (экзамену);
- составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала;
- изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.

Ответ должен быть аргументированным.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «незачтено». Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Вопросы к зачету

1. Социально-педагогическая виктимология.
2. Социально-педагогическая технология: понятие и виды.
3. Работа социального педагога с детьми, лишенными родительского попечения.
4. Работа социального педагога с детьми – беспризорниками.
5. Работа социального педагога с детьми-мигрантами.
6. Работа социального педагога с детьми-инвалидами.
7. Работа социального педагога с детьми из неполных семей.
8. Работа социального педагога с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении.
9. Работа социального педагога с детьми из многодетных семей.
10. Работа социального педагога с одаренными детьми.
11. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
12. Типологии семей и социальная адаптация семьи в обществе.
13. Типы семейного неблагополучия.

14. Ошибки семейного воспитания.
15. Девиации в подростковом возрасте как социально- педагогическая проблема.
16. Детский алкоголизм, проституция и наркомания.
17. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
18. Взаимоотношения поколений как социальная проблема.
19. Кризис детства в современном мире.
20. Защита детей в современных условиях

Вопросы к экзамену

1. Исторические предпосылки возникновения и становления социальной педагогики в России. Основные этапы развития социальной педагогики.
2. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и сфера практической деятельности. Предмет социальной педагогики.
3. Социализация. Сущность и механизмы социализации личности.
4. Факторы социализации.
5. Концепции социализации личности.
6. Средовой подход в социальной педагогике. Понятие и структура социальной среды.
7. Общие закономерности развития. Естественная природа и социальная сущность человека.
8. Основные закономерности развития и социализации в младшем школьном возрасте.
9. Средовая адаптация и социализация в подростковом возрасте (14-16 лет).
10. Влияние общества на особенности воспитания и социализации подрастающих поколений.
11. Школа как пространство социального развития, институт социализации и пространство социальной деятельности ребенка.
12. Семья как социальный институт. Семейное воспитание, его закономерности. Социально-педагогическая работа с семьей
13. Роль социальных отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
14. Безнадзорность и беспризорность как формы девиантного поведения. Профилактика безнадзорности и беспризорности.
15. Современная система социального воспитания.
16. Деятельность как условие и средство социализации личности.
17. Основные этапы развития социальной педагогики в России и за рубежом.
18. Проблема соотношения воспитания и образования. Нравственное и гражданское воспитание в современном обществе.
19. Проблема целей воспитания в современной педагогике.

20. Работа социального педагога с детьми, лишенными родительского попечения.

21. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типологии семей и социальная адаптация семьи в обществе.

22. Девиации в подростковом возрасте как социально- педагогическая проблема.

23. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.

24. Взаимоотношения поколений как социальная проблема. Кризис детства в современном мире.

25. Социальное воспитание.

26. Понятие средовой адаптации личности.

27. Учет нормативных семейных кризисов в работе социального педагога.

28. Методы социально-педагогической диагностики личности и межличностных отношений.

29. Учет приоритетных семейных функций в работе социального педагога

30. Изучение социальной готовности ребенка к школьному обучению в работе социального педагога.

31. Применение знаний об особенностях общения младшего школьника со взрослыми и сверстниками в деятельности социального педагога.

32. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника.

33. Использование в работе социального педагога знаний об основных задачах развития в подростковом возрасте.

34. Компоненты профессионального самосознания социального педагога. Этические принципы деятельности социального педагога.

35. Понятие «клиент» в социально-педагогической деятельности. Подходы к личности клиента.

36. Основания для социально-педагогической помощи: нормативно-правовые, наличие личностно-актуальной проблемы.

37. Основные проблемы детей с ограниченными возможностями и их семей. Подходы к профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

38. Факторы виктимизации человека: социальные, феноменологические.

39. Направления виктимологической деятельности в условиях общеобразовательной школы.

40. Основные стратегии и виды программ по профилактике аддиктивного поведения: программы когнитивного обучения; программы аффективного обучения; программы интерперсонального обучения; программы поведенческого обучения; программы формирования социальных альтернатив (на примере конкретных программ).

ГЛОССАРИЙ

Социальная педагогика – отрасль, составная часть общей педагогики, изучающая процесс социализации личности а системе средовых взаимодействий.

Адаптация социальная – процесс и результат восстановления основных социальных функций личности, их социальной роли как субъектов основных форм жизни общества; система мероприятий (организационно-трудовых, учебных, медико-психологических, социально-педагогических и др.) по восстановлению, коррекции или компенсации ранее нарушенных физических, психических и социальных функций, личного и социального статуса человека).

Девиантность поведения – неадаптированное, отклоняющееся поведение, наблюдаемое в детском и юношеском возрасте и характеризующееся устойчивым, повторяющимся нарушением соответствующих возрасту норм и социальных правил, а также прав других.

Деликвентные формы поведения подростков – поведение, выходящее за рамки общепринятых норм, но не носящее криминального характера.

Деловые игры – моделирование реальных жизненных ситуаций во взаимоотношениях людей при разрешении различного рода конфликтов.

Депривация психологическая – недостаток психологических стимулов для развития ребенка (мотивации, контактности и т.п.).

Депривация социальная – отсутствие, ограниченность условий для нормального развития ребенка.

Дети с особыми нуждами – дети, отличающиеся от общепринятого стандарта (в т.ч. сироты, инвалиды, с отклонениями в интеллектуальном и физическом развитии).

Интегративный подход – практика социальной работы высокого уровня профессиональности, основанная на применении совокупности понятий и техники в социальном обслуживании клиентов.

Мониторинг здоровья – постоянное динамическое наблюдение за состоянием здоровья людей (детей) определенных контингентов.

Социализация – процесс усвоения индивидом социального опыта, обусловленный комплексом социально-экономических, социальнопсихологических, психолого-педагогических факторов, означающих включение личности в систему общественных отношений в микросоциуме, включение в систему ролей, прав и обязанностей гражданина отечества.

Социальная деятельность – деятельность общественного субъекта по преобразованию социальной ситуации (процесса, явления) соответственно его целям и потребностям.

Социальная защита – система мероприятий и учреждений, обеспечивающих осуществление по гарантированию минимально достаточных условий жизни, удовлетворение

Социальная компетенция – овладение определенными базовыми (основными) квалификациями для восприятия личностью своих интересов.

Социальная педагогика – отрасль гуманитарного научного знания, изучающая педагогические аспекты в социальной работе, разрабатывающая содержание, формы и методы педагогизации сферы социальной деятельности, пути и способы принятия педагогически целесообразных решений, адекватных конкретным личностно-средовым ситуациям с учетом объективных и субъективных факторов.

Социальная политика – принципы и виды социальной деятельности, направляющие и регулирующие отношения между индивидами, группами, общинами, социальными институтами и определяющие распределение ресурсов и уровень благополучия в обществе.

Социальная работа – одно из направлений функционирования общества; процесс формирования, поддержания и реабилитации жизненных сил, индивидуальной и социальной сущности человека.

Социальное благополучие – складывается из национальной системы программ, ресурсов и служб, помогающим людям удовлетворять социальные, экономические, образовательные, здравоохранительные и т.п. кризисы и отражающие состояние коллективного благополучия, общины, общества в целом.

Социальное воспитание – в широком смысле представляет собой интегративный процесс педагогически регулируемой комплексной системы взаимодействия образовательно-воспитательных учреждений и социальных служб в оптимальном обеспечении условий жизнедеятельности личности; в узком смысле социальное воспитание отражает целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства, волю; поведение человека в целях формирования и развития у него общественно значимых знаний, умений, навыков, качеств, потребностей, мотивов, норм и привычек поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М.: Академия, 2004.
2. История социальной педагогики /Под ред. М.А. Галагузовой.-М., 2001.
3. Колокольникова З.У., Митросенко С.В. и др. Социализация учащихся в условиях северного региона.- Красноярск, СФУ, 2009.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика – М.: Академия, 2005.
5. Отечественная социальная педагогика: хрестоматия: доп. Учеб.-метод. объединением вузов России по образованию в области социальной работы МО РФ в кач-ве учеб. пособия для студ. и аспирантов. – М.: Академия, 2003.
6. Социальная педагогика: учебник для ст-товпед. вузов /Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.(электронный вариант)
7. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб.пособие для вузов / Под. общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2003.

дополнительная литература

1. Бочарова В.Г. Социальное воспитание учащихся. - М.1991.
2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей //Положение детей в мире. – ЮНИСЕФ. 1991.
3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.- метод, пособие / под ред. М.И. Рожкова. М.: Академия, 2003.
4. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / Под ред. В.А. Никитина. - М., 1996.
5. Загвязинский В.И. и др. Основы социальной педагогики / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М..2002.
6. Закатов И.Н. Социальная педагогика в школе.- М.,1996.
7. История социальной педагогики: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений /Под ред. Беляева В.И. М.: Гардарики, 2003.
8. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования.- М. 1991.
9. Конвенция ООН «О правах ребенка».- М.: Риор,2005. 11. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью//Воспитание школьника. 2006. - № 5. - С. 35-38.
10. Методика и технологии работы социального педагога. 2-е изд. /Под ред. М.А.Галагузовой, Л.В.Мардахаева.-М.: Академия, 2004.
11. Методика работы социального педагога / Под ред. Л.В.Кузнецовой. - М., 2003.
12. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики.- М.: Акад. Проект, 2001. 35
13. Мудрик, А.В. Социализация вчера и сегодня. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
14. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. М.: ТЦ «Сфера», 2004.

15. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социальнопедагогическая поддержка детей группы риска: учеб.пособие. - М., 2004.
16. Организация профилактики наркомании в системе образования: Сборник нормативно-правовых документов.- СПб, 2004.
17. Отечественная социальная педагогика: хрестоматия: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / под ред. В.А. Мардахаева. М., 2003.
18. Никитина Л. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога / Л. Никитина // Воспитание школьников. - 2001. - N 4. - С. 30-33 21. Семейный кодекс РФ. - М.: Эксмо, 2004.
19. Система средств массовой информации России: учеб, пособие для студ. вузов/под ред. Я.Н. Засурского. М.: Аспект-Пресс. 2003.
20. Словарь по социальной педагогике: учеб, пособие для студ. высш. Учеб. заведений /Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М.: Академия, 2002.
21. Соловцова И.А. Борытко Н.М. Социальная педагогика.- Волгоград, 2007 (электронный вариант).
22. Социальный педагог – введение в должность.- СПб.: Каро, 2004.
23. Социальная педагогика Учеб. пособие / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2002.
24. Социальная педагогика / Т. В. Лодкина. - М.: Academia, 2003.
- 25.Справочник социального педагога / под ред. Д.А. Шишковец. М., 2005.
26. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи.- М.: «Владос», 2004. 30. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / М.В. Шакурова. М.: Изд. центр «Академия», 2007.