



# **СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОГО РЕГИОНА**

**Учебное пособие**

Красноярск-Лесосибирск, 2017

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Сибирский федеральный университет**

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОГО  
РЕГИОНА**

Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Протокол № 639 от 06 июня 2017 г.

Красноярск-Лесосибирск, 2017

УДК 37  
ББК 74.6  
С 621

Рецензенты:

Плеханова Е.М., канд. пед. наук, доцент (КГПУ им.В.П.Астафьева)

Соколова Е.В., канд. социол. наук, доцент (филиал СибГАУ в г. Лесосибирске)

С 691 Социализация учащихся в условиях северного региона: учеб. пособие / З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, С.В.Митросенко, Ю.А.Безруких, Т.А. Колесникова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2017. – 74 с.

ISBN 978-5-7638-3761-2

Учебное пособие «Социализация учащихся в условиях северного региона» составлено в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогические образование». В пособии дан краткий курс лекций, представлены задания для организации самостоятельной работы студентов по курсу, список литературы.

Предназначено для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений.

ISBN 978-5-7638-3761-2

© Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, 2017  
©О.Б. Лобанова, З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, Ю.А. Безруких, Т.А. Колесникова, 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1. Социализация как социально-педагогическое явление	5
1.1. Сущность социализации	5
1.2. Концепции социализации личности	10
Глава 2. Региональные условия как фактор социализации	24
2.1. Характеристика северного региона как среды жизнедеятельности людей	24
2.2. Природно-климатические условия северного региона	33
2.3. Социально-экономические условия развития северного региона	38
2.4. Типы поселений в регионе	48
Глава 3. Образовательные особенности северного региона	65
3.1. Современные образовательные учреждения северного региона и их роль в социализации личности	65
3.2. Социально-педагогическая поддержка подрастающего поколения в условиях региона	73
3.3. Молодежная политика и организация досуговой деятельности молодежи в условиях северного региона	78
3.4. Социально-педагогическое проектирование	86
Глоссарий	93

## ВВЕДЕНИЕ

Социальная педагогика как развивающаяся отрасль педагогического знания находится на этапе своего становления. Факторы социализации, выделенные в социально-педагогической науке, с ее развитием наполняются новым содержанием, фактами и примерами. Особое место занимают проблемы социализации, как в Красноярском крае, так и в регионах. В этом смысле актуальным становится изучение социализации в таком регионе, как Красноярский край.

Россия – страна с огромной территорией, многообразием этнических и культурных традиций. Красноярский край находится в центре России, имеет специфические географические и климатические особенности и отличается многообразием, как коренных, так и привнесенных этнокультур. Характеристика региональных особенностей и их влияние на социализацию личности - одна из задач этого пособия. Исторические предпосылки развития региона позволяют понять не только этапы становления Красноярского края как субъекта Российской Федерации, но и предопределяют сущность социализации личности сибиряка-красноярца. Рассматривая различные аспекты социализации, невозможно оставить без внимания вопросы развития системы образования в регионе, роль воспитательных учреждений и организаций в социализации подрастающего поколения, проблемы социально-педагогического сопровождения личности, способы приобщения молодежи к истории и культуре родного края, особенности взаимодействия социальных институтов. Это пособие поможет студентам углубить знания о специфических особенностях социализации учащихся в условиях северного региона. В Лесосибирском педагогическом институте - филиале СФУ на протяжении многих лет читается курс «Социализация учащихся в условиях северного региона», материалы которого обобщены в предлагаемом учебном пособии.

# ГЛАВА 1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

## 1.1. Сущность социализации

Социальный опыт, накопленный человечеством в процессе его исторического развития, сохраняется и передается от старших поколений к младшим. Каждый отдельный индивид становится человеком в процессе приобщения к жизни человеческого общества. Этот процесс и его результат называются социализацией.

Термин «социализация», как принято считать, был введен в 1887 г. американским социологом Ф.Г. Гиддингсом, который определял сущность этого процесса как «развитие социальной природы и характера индивида, подготовку человеческого материала к социальной жизни». Однако только в середине XX в. научное понятие «социализация» стало активно использоваться в западной философской и психологической литературе.

В России после Великой Октябрьской социалистической революции понятие «социализация» приобрело неожиданный контекст и обозначало процесс внедрения социализма в ту или иную отрасль хозяйства (социализация транспорта и т.п.). Выдающиеся отечественные педагоги 20-х гг. XX в., глубоко изучавшие социализацию как педагогическое явление, использовали другие категории для описания сущности социализации. Например, С.Т. Шацкий говорил и писал о «педагогике среды», А.С.Макаренко использовал понятие «отношения с окружающей средой», П.П. Блонский – «общественная среда ребенка». Советская педагогика до последних десятилетий XX в. рассматривала социализацию как предмет буржуазной науки, а «социализация» противопоставляла понятию «воспитание». В конце XX - начале XXI в. этот термин, «перешагнув границы», стал широко применяться в различных науках, в том числе и в отечественной педагогике.

В научной литературе имеют место различные точки зрения относительно сущности социализации. Так, например, в американской социологии понятие «социализация» совпадает с понятием «адаптация», т. е. под социализацией понимается полная интеграция личности в социальную среду (Т. Парсонс, Р. Мертон). Представители гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс и др.) рассматривают социализацию как самореализацию личности. Они считают, что человек – продукт самоактуализации, самовоспитания. Наиболее широкое распространение получила трактовка социализации, указывающая на двусторонний характер социализации: со стороны личности и со стороны общества.

Под социализацией понимается процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте; это непреложная часть социальной жизни и универсальный фактор становления и развития личности как субъекта

общества и культуры. В процессе и итоге социализации человек приобретает качества, ценности, убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизнедеятельности в обществе, правильного взаимодействия со своим социокультурным окружением. Социализация представляет противоречивое единство двух тенденций: *унификации*, которая проявляется в стремлении индивида быть как все, в овладении общепринятыми способами общения и деятельности, стереотипами массового сознания, и *индивидуализации*, которая выражается в направленном стремлении к формированию своего «Я».

Содержание процесса социализации включает следующие основные элементы:

- полоролевая социализация, которая обусловлена заинтересованностью общества в том, чтобы люди успешно овладели ролями мужчины и женщины;

- профессиональная социализация связана с потребностью общества в том, чтобы люди могли бы и хотели компетентно участвовать в экономической жизни;

- семейная социализация реализуется в способности и готовности членов общества выполнять семейные функции;

- политическая социализация направлена на то, чтобы все члены общества были законопослушными гражданами.

Существуют различные подходы к периодизации этапов (ступеней, стадий) социализации. Выдающийся русский педагог С.И. Гессен выделял три ступени социализации личности.

Таблица 1. Ступени социализации по С.И. Гессену

Ступень	Характеристика
<i>Первая</i> – дошкольный период	Период произвольного существования ребенка, в котором преобладает игровая деятельность
<i>Вторая</i> – период активного познания ребенком окружающей жизни, ее законов и требований	В этот период важно, в какой школе осуществляется данный этап развития ребенка, насколько затрагивают последнего социальные процессы общества. Знания вводят человека в мир культуры
<i>Третья</i> – этап завершения ее формирования, это процесс самообразования, внешкольного и университетского образования	Личность, познав окружающую природу и общество, совершенствует свое собственное «Я»; формируется ее мировоззрение

Г.М. Андреева выделяет три стадии: дотрудовую, трудовую, послетрудовую. В основу данной классификации положено участие человека в экономической жизни общества, его трудовая активность. В таком случае на одной стадии социализации оказываются люди, условия жизни которых очень различны; например, на дотрудовой стадии находятся дети дошкольного возраста и старшекласники. На трудовой стадии – двадцатилетние и пятидесятилетние люди, чья жизнь имеет определенные характеристики, существенно отличные друг от друга. Кроме того, содержание социализации включает не только трудовую деятельность людей, но и другие компоненты. Поэтому для характеристики социализации можно обратиться к возрастной периодизации жизни человека, например, такой:

*младенчество (0 – 1 год)* - приучение к питанию, свойственному людям его расы, формирование прямохождения, развитие речи, мышления и др.;

*раннее детство (1 – 3 года)* - усвоение родного языка, норм общения, правил гигиены;

*дошкольное детство (3 – 6 лет)* - продолжается развитие речи, мышления, представления о мире, о людях, занятиях людей и т. д., в игровой деятельности отрабатываются все формы поведения взрослых, закладывается программа на будущую жизнь («я буду врачом, шофером») и др.;

*младший школьный возраст (6 – 10 лет)* - освоение учебной деятельности, подчинение определенным правилам поведения, самоорганизация, овладение суммой знаний, накопленных наукой, общение со сверстниками, развитие творческих задатков, характерно разнообразие и неустойчивость интересов как проявления самопознания;

*подростковый возраст (10 – 14 лет)* - продолжается постижение основ наук, необходимое для освоения уровня экономического развития общества и получения в будущем определенной профессии, интенсивное общение со сверстниками и взрослыми, при котором происходят усвоение, уточнение и присвоение норм морали и этики, самоорганизация, самопознание, самовоспитание и др.;

*ранний юношеский возраст (15 – 17 лет)* - развитие мышления, формирование мировоззрения, профессиональное самоопределение, нравственное развитие, сексуальное развитие и воспитание и др.;

*юношеский возраст (18 лет – 23 года)* - получение профессии, трудовая деятельность, выполнение гражданских обязанностей (служба в армии, участие в выборах), развитие и реализация творческих способностей и интересов, семейная социализация молодых людей и др.;

*молодость (23 – 33 года)* - интенсивная трудовая деятельность, становление и развитие семейной роли мужа или жены, родителей, выполнение гражданских обязанностей;

*зрелость (34 года – 50 лет)* - расцвет трудовой деятельности, наставничество, воспитание детей, передача опыта подрастающему поколению,



выполнение гражданских обязанностей, реализация творческих способностей человека;

*пожилой возраст (50 – 60 лет)* - завершение трудовой деятельности, передача профессионального, социального и личного опыта, выполнение гражданских обязанностей;

*старость (60 -70 лет);*

*долгожительство – более 70 лет.*

Педагогика, будучи наукой о педагогических процессах, призвана выявить структуру социализации, ее соотношение с процессами образования и воспитания.

А.В. Мудрик выделяет четыре основных компонента в структуре процесса социализации:

*стихийная социализация* человека, которая происходит под воздействием многообразных социально-экономических условий жизни общества;

*относительно направляемая социализация*, которая происходит под воздействием экономических, законодательных, организационных мер, принимаемых государством для решения своих задач;

*относительно социально контролируемая социализация* - планомерное создание обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека (воспитание);

*более или менее сознательное самоизменение человека*, имеющего просоциальный, асоциальный или антисоциальный вектор (самостроительства, самосовершенствования, саморазрушения), в соответствии с индивидуальными ресурсами и в соответствии или вопреки объективным условиям жизни.

Образование как целенаправленный процесс формирования опыта личности оказывает влияние на процесс социализации личности. В.А. Сластенин подчеркивает, что основной функцией образования является обучение и воспитание членов общества, ориентированные на овладение определенными знаниями, идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития. Образование - это один из оптимальных и интенсивных способов вхождения человека в мир науки и культуры. В процессе образования человек осваивает накопленные поколениями культурные ценности. Социальная функция образования, с одной стороны, характеризуется как подготовка подрастающего поколения к самостоятельной жизни, а с другой - закладывает основы будущего общества и формирует образ человека в перспективе.

Н.Ф. Голованова устанавливает связь социализации и образования по параметрам.

*Первый параметр* – это параметр целеполагания. Ориентация цели воспитания в современных условиях на жизненное самоопределение человека, на самореализацию человеком своих способностей в соответствии с нуждами и

ожиданиями общества, на понимание того, что воспитывает не только школа и родители, а вся та социокультурная, духовная среда, сложившиеся отношения, в которые реально включается ребенок, прямо указывает на взаимосвязь социализации и специально организованного педагогического процесса.

*Второй параметр* осмысления социализации как педагогического явления связан с содержанием образования. Построение содержания современного образования не только как набора педагогически адаптированных знаний, умений и навыков, но и опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которых призвано обеспечить формирование личности, подготовленной к воспроизведению и развитию материальной и духовной культуры общества.

*Третий параметр* соотношения образования и социализации связан с проблемой форм и средств образования в современных условиях. Н.Ф. Голованова отмечает: «На протяжении десятилетий образование признавало один путь - социальное научение в специальных условных формах, вырванных из живого социального контекста и воплощавшихся в дидактизированных мероприятиях. Очевидно, что обновление цели и содержания образования нельзя осуществить старыми способами. Образовательная практика должна использовать в качестве средств воспитания сами проявления образа жизни. Требуется специальное педагогическое осмысление технологии освоения ребенком достаточного набора социальных ролей, технология создания специальных «ситуаций социального опыта», позволяющих школьнику пережить и принять позицию субъекта социализации».

*Четвертый параметр* - результат образования. Современное образование пытается осмысливать вопрос: в чем конкретно проявляется истинный результат образования? Признаки качества образования надо искать в том, насколько выпускники школы владеют опытом человеческой жизни вне системы образования, насколько они социализированы.

Взаимосвязь социализации и воспитания нельзя рассматривать, игнорируя процесс самовоспитания, так как социализация обязательно предполагает свою вторую составную часть – индивидуализацию. Самовоспитание – это процесс сознательного преобразования человеком самого себя, своих телесных, душевных сил и свойств, социальных качеств личности. Самовоспитание предполагает осознанную и самостоятельную деятельность человека по совершенствованию своей личности, характеризующуюся тем, что он осознает себя и действует как субъект социализации.

Таким образом, можно сказать, что сущность социализации проявляется в сочетании процессов адаптации, интеграции, саморазвития и самореализации, образования, воспитания и самовоспитания, а их взаимосвязь обеспечивает развитие личности на протяжении всей жизни человека во взаимодействии с социальной средой.

### Вопросы и задания для самоконтроля

1. Почему человек может считать себя субъектом социализации?
2. Почему можно рассматривать человека как объект социализации?
3. Какие задачи стоят перед человеком на различных этапах социализации?
4. Перечислите основные элементы процесса социализации.
5. Охарактеризуйте социокультурные функции образования и выделите наиболее важные из них.

### 1.2. Концепции социализации личности

В европейской социологической школе есть попытки создать общую, междисциплинарную теорию социализации, которая означала бы важный поворот в социальной педагогике. Имеются несколько концепций, которые отличаются трактовкой процесса социализации, пониманием ее целей: это адаптивная, когнитивная, ролевая, психоаналитическая и другие модели социализации, рассмотрим их подробнее. Концепции социализации в зарубежной философии, психологии, педагогике представлены в табл. 2.

Таблица 2. Концепции социализации в зарубежной философии, социальной психологии, педагогике

Концепция	Основные представители	Модель социального поведения личности	Цель социализации	Интерпретация педагогической сущности социализации
Адаптивная	Дж. Дьюи, В. Кукартц	«Человек делающий»	Приспособление личности к существующему образу жизни	Обеспечивать ребенку возможность накопления собственного опыта решения жизненных проблем
Ролевая	Э. Дюркгейм, Дж. Мид	«Человек играющий»	Интеграция личности в социуме через освоение ею системы социальных ролей	Создавать правила и планы социального поведения детей, придавая ему в нужный момент необходимую ролевую форму
Критическая	К. Роджерс, А. Маслоу	«Человек самоопределяющийся»	Самореализация и самоутверждение личности в	Побуждать детей к социальному поведению,

			социуме	мотивированному ценностями собственного «Я»
Когнитивная	Ж. Пиаже, Л. Колберг	«Человек познающий»	Вносить в сознание человека «когниции», помогающие устанавливать равновесие с социумом	Создавать в окружении ребенка (в семье, в школе) «проекции» социального равновесия, стабильности, терпимости, заботы
Социального научения	А. Бандура, У. Бронфенбреннер	«Человек наблюдающий»	Овладеть социальным поведением, которое представляет «обмен деятельностью» между людьми	Целенаправленно использовать примеры для подражания, систему поощрений и наказаний. Это позволит формировать поведение по социально значимой модели
Психоаналитическая	З. Фрейд, Э. Эриксон	«Человек желающий»	Социализировать – это значит приучить человека принимать произвольные, автономные решения	Развивать социальные чувства детей, организовывать интеллектуальное осознание ошибок и достижений в своем поведении
Психодинамическая	К. Левин, Ф. Хайдер	«Человек объясняющий»	Научить человека жить, используя атрибуции повседневных событий, поступков людей	Учить детей в играх и общении распознавать ошибки причинно-следственных связей социального поведения других людей, побуждать их относиться к окружающим людям так, как хотели бы, чтобы относились к ним

### *Адаптивная концепция социализации*

Социализация личности трактовалась основными представителями адаптивной концепции (Дж. Дьюи, Т. Парсонс, О. Брим, Р. Кеннинг, В. Брецинка, В. Кукартц, П. Фулкье, Р. Лафон и др.) как приспособление личности к существующему образу жизни, к господствующим в обществе экономическим, идеологическим, нравственным нормам, а также как подготовка к выполнению социальных обязанностей в соответствии с принадлежностью к определенному классу и социальной группе.

Наиболее полно адаптивная концепция социализации нашла свое выражение в теоретической системе Джона Дьюи (1859-1952). Дж. Дьюи считал школу «лабораторией буржуазной демократии» и утверждал, что она может стать средством изменения социальной среды, отношений между людьми. Важнейшее место в концепции социализации Дж. Дьюи занимает категория «опыт». Социальное становление личности не что иное, как постоянная «реконструкция» ее опыта. Но при этом, как утверждает Дж. Дьюи, и в материальной, и в познавательной деятельности человек изменяет мир, «делает» его, т. е. всегда выступает как активный субъект, сам реконструируя свой опыт. Уже ребенка, считает Дж. Дьюи, следует учить действовать в различных «проблематических» ситуациях по разработанной им инструментальной схеме, включающей пять этапов:

- переживание чувства затруднения, замешательства, сомнения;
- предварительная интерпретация известных данных и предположения о возможном решении возникшего затруднения (выдвижение гипотезы);
- поиск, отбор, анализ существующих данных, позволяющих уточнить, прояснить проблему;
- дальнейшая проработка предварительной гипотезы на основе новых данных;
- принятие гипотезы как плана действия, экспериментальная проверка предполагаемого решения.

В конце 50-х - начале 60-х гг. XX в. адаптивная концепция социализации формировалась под влиянием идей Т. Парсонса, О. Брима, В. Кукартца, П. Фулкье и др. Понятие социализации выводилось из основного теоретического постулата структурного функционализма о том, что стабильность и равновесие социальной системы обеспечиваются полностью за счет социальной адаптации индивидов, т. е. за счет механизма социализации. Влиятельные и широко распространенные в школьной практике развитых государств Запады адаптивные модели социализации стали подвергаться критике и пересмотру в конце 60-х гг. XX в.

### *Ролевая концепция социализации*

В начале 70-х гг. XX в. как ответ на новые запросы молодежи и общества в целом получила распространение ролевая концепция социализации, которую активно развивают представители «гуманитарной педагогики» Р. Дарендорф, Ф. Тенбрук, К. Лэнгтон и др. Согласно их концепции социализация – это

процесс интеграции молодого поколения в систему социальных ролей через интериоризацию норм своей референтной группы.

У представителей ролевой концепции нет единства в понимании сущности социализации. К. Лэнггон (США) определяет социализацию как процесс усвоения системы отношений и моделей поведения соответствующей социальной группы и общества; Х. Рейнольдз (Англия) рассматривает социализацию как процесс изучения ценностей, обычаев и образа жизни своего общества; Р. Дарендорф (Германия) говорит о необходимости подготовки каждой личности к выполнению определенной социальной роли в соответствии с тем социальным положением, которое она занимает в обществе. О. Жискар д'Эстен (Франция) видит главную цель социализации в установлении социального мира; по его мнению, важно научить людей взаимопониманию с элитарной группой, управляющей обществом, и осознанию каждой социальной группой своего места и роли в обществе.

Одной из ведущих идей ролевой концепции социализации стало положение известного французского социолога Эмиля Дюркгейма (1858 - 1917) о «воспитании как методической социализации» подрастающего поколения. На позициях ролевой концепции социализации стоит известный американский социолог и психолог Джордж Герберт Мид (1863 - 1931). В своей теории, названной «социальным бихевиоризмом», он рассматривает человека как активное социальное существо. Эта активность предопределяется особой внутренней, психологической системой личности, состоящей из конструкций:

*Me* - «социальное "Я"», образ, представляющий собой те установки, системы взглядов, которые видят в человеке окружающие люди;

*I* - «индивидуальное "Я"», импульсивные, спонтанные проявления индивидуальности;

*Self* - «самость» (идентичность), которая возникает как устойчивое взаимодействие «социального "Я"» и «индивидуального "Я"».

Дж. Мид рассматривает социальное поведение человека как серию импульсивных актов со стороны *I* и обратной реакции на этот акт со стороны *Me*. В результате этого диалога *I* и *Me* складывается *Self* как единый образ собственной личности.

В своем главном труде «Разум, самость и общество» Дж. Мид убедительно объясняет, что человек осознает собственную «самость», идентичность, только если смотрит на себя со стороны глазами другого, как бы принимая роль другого. По мнению Дж. Мида, ребенок начинает овладевать такими социальными ролями в индивидуальных и групповых играх и усваивает в первую очередь роли «значимых других» - родителей, авторитетных взрослых, с которыми у него складываются личные отношения. Но Дж. Мид рассматривает еще один ролевой уровень, также проявляющийся в процессе социализации. Это «обобщенный другой», то есть не реальный человек, а образ определенных принятых в данном обществе социальных ролей, социальные нормы и ценностные стандарты.

В процессе социализации ребенок не просто «примеряет» и присваивает социальные роли, чтобы стать их носителем, а, по выражению Дж. Мида, *интерпретирует* реальную социальную ситуацию, так как, принимая роль другого, он приобретает новое отношение к себе. Таким образом, социализирующийся ребенок, принимая роли, задаваемые ему обществом, усваивает их *сам*.

### *Критическая концепция социализации*

Теоретики этого направления (К. Роджерс, А. Маслоу и др.) выдвигают задачу формирования осознанного критического отношения личности к существующим общественным порядкам, развития стремлений к самоутверждению в обществе. В своих исследованиях авторы критической концепции социализации активно используют понятия «самоуправление», «самореализация», «самоутверждение», «самоопределение», «духовная самоконцентрация», «сопротивленческий потенциал» и др. Они утверждают, что поведение человека всегда следует рассматривать как внешнее проявление его целостного внутреннего мира, как самоопределение личности в ее системе ценностей, убеждений, надежд, устремлений и отношений.

Одним из главных теоретиков критической концепции социализации является Карл Роджерс (1902-1987). В своих работах К. Роджерс убеждает нас: в процессе социализации у личности важно формировать гибкость в оценке самой себя, умение под напором опыта переоценивать ранее возникшую систему ценностей. «Человек в течение долгого времени ощущал себя в жизни марионеткой, сделанной по шаблону экономическими силами, силами бессознательного или же окружающей средой. Но он последовательно выдвигает новую декларацию независимости. Он отказывается от удобства *несвободы*. Он *выбирает* себя, пытается в самом сложном и часто трагическом мире *стать* самим собой, - не куклой, не роботом, не машиной, но уникальным, индивидуальным "Я"».

Абрахам Маслоу (1908-1968), также стоящий на позиции критической концепции социализации, заявляет, что человек от природы совершенен и способен активно творить собственную жизнь: стремится сохранять здоровье, общаться с миром прекрасного, отстаивать свою автономию и идентичность. Он доказывает, что социальность заключена в самой природе человека, что люди обладают особой иерархией врожденных человеческих потребностей: от элементарной потребности в пище, в продолжении рода до потребности в безопасности и защите, любви, уважении и, наконец, потребности в истине, добре, красоте, справедливости и самоактуализации. А. Маслоу утверждает, что личность сама себя творит, сама является архитектором своего жизненного опыта, а не создается окружающим социумом. Смысл достойной жизни, по его мнению, в том и состоит, чтобы принять все вызовы судьбы и реализовать свою человеческую природу, не полагаться на социальные шаблоны, традиции, а искать необходимые и возможные пути для своей *эффективной самоактуализации*.

Таким образом, психологи гуманистической школы, отстаивающие критическую концепцию социализации, понятие «социализация» соотносят с понятием «самоактуализация», которая понимается ими как «рост изнутри», не зависящий ни от социальной среды, ни от человеческой культуры.

#### *Когнитивная концепция социализации*

Представители этого направления теории социализации особо подчеркивают значение когнитивных (познавательных) процессов как главной возможности освоения тех или иных социальных действий личности. В своих исследованиях эти теоретики исходят из психологической теории развития основателя Женевской школы генетической психологии Жана Пиаже (1896-1980). Согласно его теории личностное развитие – это, прежде всего, развитие мышления. По Пиаже, человек в своем умственном развитии проходит три больших периода:

- «сенсомоторный интеллект» (от рождения до 24 месяцев);
- «репрезентативный интеллект и конкретные операции» (с 2 до 12 лет);
- «репрезентативный интеллект и формальные операции» (с 12 до 14 лет).

Чтобы поведение ребенка приобретало социальный характер, он должен *понимать* мир и обладать способностью ставить себя на место другого человека.

Важнейшей идеей Ж. Пиаже является утверждение, что источником формирующегося мышления ребенка выступает его социализация, которую он понимает как общение между собой «индивидуальных сознаний». Социализация по типу «принуждения» неизбежна, особенно по отношению к детям до 7-8 лет: чтобы адаптировать их к социальной среде, взрослые должны декларировать некие правила, демонстрировать впечатляющие примеры, объяснять социальные последствия поступков, контролировать поведение детей.

Одним из ведущих представителей когнитивной концепции социализации признан американский психолог и педагог Лоуренс Колберг (1927-1987). Л. Колберг рассматривает процесс социализации личности, прежде всего, как процесс развития морального сознания, усвоения норм и правил социальной жизни. Социализированность ребенка, по мнению Л. Колберга, опирается на его когнитивное созревание и движется от пассивного принятия требований взрослых к пониманию социальных требований как добровольных соглашений между свободными людьми. Выясняя взаимосвязь их нравственных суждений и поведения, Колберг определил уровни (этапы) морального сознания подростков:

- *предморальный* («конвенциональный», то есть договорный, обусловленный чем-то внешним или кем-то из окружающих);
- *конформистский* (то есть ориентированный на те роли, которые одобряются и оправдывают ожидания окружающих, мораль «пай-мальчика»);
- *автономный* (поведение направляется самостоятельно принятыми нравственными решениями).



Основные идеи теории социализации и нравственного воспитания Л. Колберга широко применяются в практике американских школ, университетов, различных исправительных учреждений для подростков. Он и его последователи, по существу, определяют механизм социализации как некий «баланс идентичности»: в каждой конкретной ситуации личность должна всегда как бы балансировать между требованиями «быть как все» и требованиями «быть, как никто другой», т. е. одновременно быть идентичной и уникальной.

Для осуществления социализации такого типа необходимы и серьезные организационно-педагогические реформы, которые демократизировали бы школу, и изменения ролевых стереотипов, расширение прав и полномочий детей и подростков, побуждение их к сознательному и творческому действию в социальной среде, к самоопределению. При этом особо подчеркивается значение активности личности в процессе социализации и ее социальной ответственности.

#### *Концепция социального научения*

Термин «социальное научение» в научный обиход ввели в конце 30-х гг. XX в. американские психологи Н. Миллер и Дж. Доллард. В понятии «научение» приставка «на» прямо указывает на стихийно совершающийся процесс социального развития. Концепция социального научения в качестве механизмов социализации рассматривает процессы идентификации, подражания, внушения, следования нормам, конформность.

Главный представитель концепции социального научения в психологии - известный американский психолог Альберт Бандура (1925 г. р.). С его точки зрения, поведение человека не управляется только некими внутренними, психическими силами или только влиянием внешней среды. Поведение человека включает также когнитивные структуры и определяется механизмом, который А. Бандура обозначил как *взаимный детерминизм* и выразил в виде модели (рис. 1). Все факторы (В, Р, Е), где *В* – *behavior* (поведение), *Р* – *person* (личность), *Е* – *environment* (среда) взаимосвязаны: переживания и ожидания личности, ее вера и самовосприятие детерминируются влиянием окружающих людей и событий, впечатлениями от поощрений и наказаний, успехов и неудач и становятся причинами поведения. А. Бандура считает, что в значительной степени именно через посредство своего поведения люди осознают окружающие их условия, которые оказывают встречное влияние на их поведение. Переживания и опыт, порождаемые поведением, в свою очередь, также отчасти определяют, кем становится индивидуум и что он может сделать.

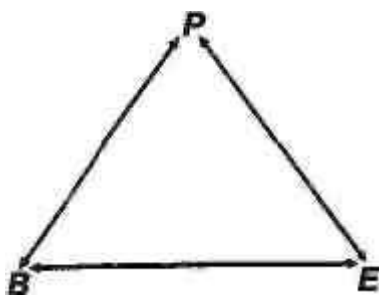


Рис. 1. А. Бандура. Модель взаимосвязанного детерминизма

Когнитивная составляющая поведения, по мнению А. Бандуры, позволяет людям «научаться» всему необходимому в социальной жизни.

Процесс социализации А. Бандура рассматривает как процесс *моделирования* или научения через наблюдение: на основе наблюдений за окружающими у ребенка складываются модели поведения. С помощью образной и вербальной систем они «кодируются», запоминаются и могут воспроизводиться в его поведении. А. Бандура считает, что ребенок социализируется, обучаясь у взрослых и сверстников из своего социального окружения, копируя модели их поведения, не ожидая какого-либо поощрения или наказания за это. Более того, за годы детства он накапливает такую огромную информацию о социальной жизни, что в своем поведении может ее во всей полноте и не воспроизвести. Все зависит от самостоятельной оценки личностью того, насколько благоприятны могут быть последствия воспроизведения чьей-то модели поведения. Вот здесь, по мнению А. Бандуры, важную роль играют когнитивные процессы: модель «учит», в мозгу возникают определенные связи, но только анализ конкретных обстоятельств будет определять, прибегнет ли человек к этим связям.

Важным элементом процесса социального научения, утверждает Бандура, является *подкрепление*. Он выделяет:

- «внешние подкрепления» (прямые реакции окружающих людей, чаще всего взрослых, родителей, на поведение ребенка);
- «косвенные подкрепления» (наблюдения ребенка за положительными или отрицательными последствиями поступков других людей, особенно сверстников);
- своеобразное «предвидение последствий» (читая или слушая рассказ о поведении людей в конкретных обстоятельствах, ребенок может ожидать, к каким последствиям приведет такое поведение, и в своем поведении ориентируется на эти ожидания);
- «самоподкрепление» (во многих жизненных ситуациях дети заранее знают, что должно получиться, что должно быть достигнуто, и подбадривают себя или ругают, как бы подталкивая себя к воплощению намеченной модели, настраивая на успех или сдерживая, останавливая).

Социально-педагогическая идея концепции социального научения заключается в рекомендации взрослым «давать модели социально приемлемого поведения». Представители данной концепции полагают, что любые проявления асоциального поведения детей — продукт подражания ярким, впечатляющим моделям: старшим в семье, героям телефильмов, кумирам поп-музыки.

### *Психоаналитическая концепция социализации*

Основоположник теории психоанализа Зигмунд Фрейд (1856-1939) вопреки господствовавшим в науке начала XX в. взглядам на человека как существо разумное и осмысленно строящее свою социальную жизнь выдвинул концепцию, согласно которой, кроме сферы сознания, человек обладает не менее значимой сферой психической жизни - бессознательным. Отвергнутые сознанием импульсы, желания, порывы подавляются по этическим и социальным соображениям и «опускаются» в область бессознательного. Если человек подавляет свои желания в глубинах сознания, специально сдерживая и блокируя свое поведение, он, как считает З. Фрейд, обрекает себя на невроз. Если человек, напротив, не сдерживает силы инстинктов своим рассудком, он обрекает себя на серьезные социальные трудности: он окажется в позиции аутсайдера или крайнего радикала. Поведение человека, его социальную активность З. Фрейд объясняет проявлениями энергии инстинктов, среди которых самыми важными он считал сексуальные. Энергию сексуальных инстинктов З. Фрейд обозначил понятием *либидо* (от лат. «хотеть», «желать»), а социализацию определил как *процесс обуздания энергии либидо в соответствии с традициями культуры и социальными нормами общества*.

Важным моментом, объясняющим механизм социализации, в психоаналитической теории З. Фрейда является его структурная модель личности, где он рассматривает три основные структуры: «Оно», «Я», «Сверх-Я».

«Оно» – это область бессознательного, где функционируют исключительно биологические инстинкты, подчиненные принципу получения удовольствия.

«Я» – это рациональная структура, возникающая как эволюция «Оно» в процессе социальной жизни, так как «Оно» постоянно «делает выбор» между психическими потребностями и событиями внешнего мира. «Я» в своих проявлениях подчиняется принципу реальности: человек способен обдумывать ситуацию, сдерживать свои желания в рамках социальных требований и ограничивать их ради безопасности себя самого и других людей.

«Сверх-Я» – структура, необходимая для эффективной жизни в обществе. Это система норм, установок, ценностей, осваиваемая в процессе социализации во взаимодействии ребенка с родителями, учителями, значимыми взрослыми. «Сверх-Я» функционирует как идеальный «голос совести», который постоянно контролирует «Я» с позиции социальной морали, некоего абсолютного совершенства.

3. Фрейд, несомненно, разрушил образ ребенка как носителя невинности и чистоты в духе новозаветного христианского учения. Поэтому такой шокирующей представляется у 3. Фрейда картина стадий психического и социального развития ребенка:

- «оральная» (0-18 месяцев);
- «анальная» (1,5-3 года);
- «фаллическая» (3-6 лет);
- «латентная» (6-12 лет);
- «генитальная» (12-18 лет).

Каждая стадия определяется своей «зоной» либидо и особенностями взаимодействия между инстанциями «Оно», «Я», «Сверх-Я». Личность любого взрослого человека всегда несет в себе весь опыт обуздания энергии либидо в детстве. 3. Фрейд считал, что силы «Сверх-Я» смогут укротить примитивные проявления «Оно». Личность хорошо социализированная, по 3. Фрейду, способна к самоконтролю и саморегуляции своего поведения, способна стать социальным субъектом.

Сторонники психоаналитической концепции рассматривают проблему *социальной идентичности* личности. Статус самостоятельной научной категории понятию «социальная идентичность» дал в работе «Детство и общество» известный американский психолог Эрик Эриксон (1902-1994). Он утверждал, что социальная идентичность – это особая личностная структура, которая определяется представлением человека о самом себе на соматическом, личностном и социальном планах одновременно. Социальная идентичность, с одной стороны, осознается и переживается человеком как потребность принадлежать к определенному сообществу людей, избегать одиночества и одновременно, с другой стороны, как индивидуальная неповторимость.

Каждая возрастная стадия у Э. Эриксона – это своеобразный психосоциальный кризис: личность делает *выбор*, происходит смена социальных ролей и позиций, ломка отношений к окружающим и к самой себе. В этом выборе и осознается своя самостождественность; кроме того, конкретный человек всегда ищет «выходы» из таких кризисов своими способами, которые отвечают его жизненному опыту и приняты в той культуре, в которой он живет.

#### *Психодинамическая концепция социализации*

Теоретики психодинамической концепции пытались обосновать одну значимую идею: образ мыслей человека, его переживания и оценки происходящего играют адаптивную роль в процессе социализации. Человек, чтобы понять происходящее в социуме и, главное, чтобы справиться с его воздействиями, психологически упрощает реальность.

Большое значение для развития психологических основ социализации имели экспериментальные исследования и теория Курта Левина (1890-1947). В центре его внимания оказались цели, потребности и мотивы личности, ее аффективная и волевая сфера. К. Левин впервые экспериментально выявил уровень притязаний личности, систему ее жизненных целей. Он сделал

попытку понять поведение человека и его социальную жизнь как структуру определенных потребностей, которые возникают, угасают или обостряются, видоизменяются под влиянием как внешних, социальных, так и внутренних личностных воздействий. К. Левин обратил внимание не на само поведение личности или отдельно на ее социальное окружение, он ввел понятие «жизненное пространство». Это некая динамическая система, существующая как своеобразный психологический феномен, где соединены воедино желания и интересы личности, ее потребности и цели.

Механизм социализации личности, по мнению К. Левина, таков, что сила специально организованного взрослыми «воспитательного барьера» в каждом конкретном случае зависит от характера самого ребенка, его потребностей, целей, притязаний и от того, как эти личностные силы проецируются в его индивидуальном «жизненном пространстве».

Западная социальная психология очень убедительно очертила свою область интересов в этом социальном процессе взаимодействия личности и общества. Ее интересует предметное содержание социального влияния общества на личность, природа процессов воспроизводства человеком своей социальности. Ее задача — «помочь человеку ориентироваться в системе социальных связей, противоречий, помочь «совладать» с социальной реальностью».

Воплощение идей социализации в практике западного образования происходило на волне «свободной школы». Это не случайно. В конце XIX - начале XX в. практически во всех странах Западной Европы установился государственный контроль над школами и утвердилось требование воспитания законопослушных граждан. Государственная школа успешно решала эту задачу, но в ущерб свободному социальному развитию личности ребенка, поэтому в начале XX в. в разных европейских странах возникают новаторские педагогические системы: М. Монтессори, С. Френе, Р. Штайнера. Их авторы стремятся дать детям шанс достичь социальной идентичности, быть счастливыми и даже видят в развитии альтернативных школ способ изменения общества.

Идеи социализации нашли отражение в концепциях и практике воспитания выдающихся отечественных педагогов начала XX в. В ответ на радикальные изменения в социокультурном развитии России педагогика откликается разработкой идей, которые концентрировали в себе мощное социализирующее содержание. Отечественную педагогику советского периода было бы неверно представлять в виде идеологически цельного и официального научно-практического процесса. В ее недрах развивались и одновременно существовали различные концепции социализации.

**Константин Николаевич Венцель** (1857-1947) – сторонник и пропагандист идей свободного воспитания в России начала XX в. В период трех революций он размышлял о свободе личности как главном принципе демократического общества, о взаимосвязи нравственной, политической и

педагогической деятельности, о грядущей революции в образовании. Он оставил труды по философии и богословию, культурологии, психологии и педагогике, в которых разрушил немало стереотипов и традиций устоявшихся систем.

**Сергей Иосифович Гессен** (1887-1950) обращал внимание на то, что *цели образования всегда определяются жизнью данного общества*. Любой воспитатель всегда совершенно бессознательно реализует некую цель. «Неведомо откуда получил он эту цель: скорее всего — из окружающего его духовного воздуха, из мирозерцания той среды, в которой он живет чаще всего не по своей воле, и домашней философии, которую он безотчетно усвоил. Над целями образования мы не задумываемся именно потому, что эти цели представляются нам слишком очевидными».

Разработка проблемы социализации теснейшим образом связана с творчеством **Павла Петровича Блонского** (1884-1941). Еще в дореволюционных работах «Задачи и методы новой народной школы» (1916), «Школа и общественный строй» (1917), «Школа и рабочий класс» (1917) П.П. Блонский выступает с острой критикой старой российской школы за ее формализацию образования, отчуждение от народа и незнание реалий жизни. «Мы должны самым решительным образом отвергнуть проклятое обособление школы от жизни и вернуться к античному пониманию школы, как школы жизни».

В новой народной школе, говорил П. П. Блонский, ребенок должен учиться жить, т. е. не только познавать действительность, но и преобразовывать ее. Он предлагал, чтобы в школе путем самовоспитания, самообразования и труда создавался творец новой жизни. Такую новую школу П.П. Блонский представлял как самостоятельную детскую общину с коллективной деятельностью учащихся, которая по своей организации и содержанию деятельности занималась бы не только учением детей, а всей их жизнью.

Значительный вклад в изучение социальной среды детей как фактора их социализации в советской педагогике 20-х гг. XX в. был внесен **Станиславом Теофиловичем Шацким** (1878—1934). Анализ педагогического наследия позволяет считать его одним из основоположников социальной педагогики в России. Его педагогический опыт и теоретические изыскания – одна из первых попыток расширить предмет педагогической науки за счет обоснования социализирующей роли воспитания и воспитательного значения социализации.

**Антон Семенович Макаренко** (1888-1939) не использует понятие «социализация», поскольку в первые десятилетия советской власти им обозначался процесс внедрения социалистических начал в ту или иную отрасль хозяйства, но это не помешало А.С. Макаренко глубоко исследовать социализирующую природу воспитания и доказать возможности творческой самореализации личности в процессе социализации. А.С. Макаренко утверждал, что воспитание как широкий социальный процесс предполагает учет множества объективно складывающихся отношений ребенка с

окружающей жизнью, развитие этих отношений. Формирование личности, по мнению А.С. Макаренко, приобретает целостный характер лишь в том случае, когда развивающаяся совокупность отношений ребенка с миром (людьми, вещами, событиями, явлениями) перестает быть «хаосом» в результате целесообразных действий педагога.

**Лев Семенович Выготский** (1896-1934) как психолог, работавший с середины 20-х гг. XX в. в области педологии, не мог пройти мимо изучаемой разными науками проблемы: как ребенок, развиваясь, переходит от биологического существования к полноценной социальной жизни, как биологическое существо становится социализированной личностью?

Психическая природа человека, говорит Л.С. Выготский, – это своеобразный «слепок с социального», потому что *социальное – не просто влияние среды, а источник развития личности*. Ребенок интериоризирует те виды деятельности, которые первоначально были внешними по отношению к нему, осуществлялись другими людьми и были закреплены в общественных формах культуры. По существу, Л.С. Выготский сформулировал основной закон культурного развития: «...всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сначала – социальном, потом – психологическом. Сперва между людьми, как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка, как категория интрапсихическая». Он подчеркивал, что этот закон определяет развитие всех психических процессов, даже таких различных с точки зрения традиционной эмпирической психологии, как внимание, память, мышление, речь, эмоции, воля.

**Василий Александрович Сухомлинский** (1918-1970) ставит вопрос о социализации как важнейшей предпосылке формирования воспитательной силы коллектива. «Общественная сущность человека проявляется в его отношениях, связях, взаимоотношениях с другими людьми. Познавая мир и себя как частицу мира, вступая в разнообразные отношения с людьми, отношения, удовлетворяющие его материальные и духовные потребности, ребенок включается в общество, становится его членом. Этот процесс приобщения личности к обществу и следовательно, процесс формирования личности ученые называют *социализацией*». Выдающийся советский педагог с сожалением отмечает, что педагогический аспект социализации до сих пор не только не изучается с надлежащей глубиной и обстоятельностью, но и не рассматривается вообще.

По мнению Н.Ф. Головановой, психолого-педагогические исследования, включающие явление социализации в поле своего внимания, выделяют в качестве значимых ее сторон разные проявления:

-взаимосвязь стихийных воздействий среды и организованных средствами образования (О.С. Газман, В.А. Караковский, Т.Н. Мальковская, Л.И. Новикова);

- влияние факторов, институтов и агентов социализации (И.С. Кон, А.В. Мудрик);

- освоение воспитанниками норм, ценностей, установок общества (Б. П. Битинас, Л.П. Буева, В.В. Сериков, Н.Е. Щуркова);

- творческую самореализацию личности в социуме и воспитания человека культуры (Е.В. Бондаревская, В.И. Слободчиков).

Серьезная теоретическая и экспериментальная проработка этих аспектов, без сомнения, обогащает педагогику. В современной педагогике уже активно развивается новая область – социальная педагогика, и появились специалисты, реализующие это знание в профессиональной деятельности, – социальный педагог, социальный работник. Известный отечественный теоретик социальной педагогики А.В. Мудрик так определяет ее предмет: «Социальная педагогика как отрасль знания изучает социальное воспитание в контексте социализации».

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Каковы особенности социализации в зарубежных и отечественных педагогических концепциях?
2. Каковы социально-исторические предпосылки возникновения отечественных концепций социализации?
3. В чем заключается отличие зарубежных концепций социализации от отечественных?

### **Список литературы**

1. Блонский П.П. Педология / под ред В.А.Сластенина. М., 2000.
2. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч: в 6 т. Т.4. М.,1984.
3. Гессен С.И. Основы педагогики. Берлин, 1923.
4. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.
5. Дьюи Д. Демократия и образование: пер.с англ. М., 2000.
6. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб., 2004.
7. Макаренко А.С. О личности и обществе // Пед. соч.: в 8 т. Т.7. М., 1986. С.11-15.
8. Маслоу А. Мотивация и личность: пер. с англ. СПб., 2003.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1997.
10. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. М., 2013.
11. Пиаже Ж. Суждение и рассуждение ребенка: пер. с фр. СПб, 1997
12. Подласый И.П. Педагогика. М., 2007.
13. Проблема социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях // <http://mybiblioteka.su/6-155170.html>
14. Сухомлинский В. А. Мы продолжаем себя в детях / сост. О. С. Курин. Киев, 1972.
15. Цырлина Т. В. Гуманистическая авторская школа XX в.: взгляд из прошлого в будущее. М., 2001.
16. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. М., 1980.



## **ГЛАВА 2. РЕГИОНАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ**

### **2.1. Характеристика северного региона как среды жизнедеятельности людей**

Одним из значительных факторов, влияющих на социализацию личности, является регион во всем многообразии его особенностей. Выделение для исследования отдельного региона позволит более конкретно показать как общие (общероссийские) процессы и тенденции, так и характер их преломления в конкретном регионе, социально-экономическое своеобразие которого даст возможность раскрыть его специфику и внести определенный вклад в обогащение истории образования в регионе.

По мнению А.И. Шадрина, образование и будущее развитие регионов и страны в целом неразрывно связаны и взаимообусловлены. Обеспечивая процесс обучения и воспитания детей, молодежи и взрослых, система образования подготавливает новые общественные отношения, новый образ жизни и деятельности людей, изменяет и трансформирует их мировоззрение. Повышение образовательного и квалификационного уровня населения, развитие способностей к творческой активности являются важными предпосылками ускорения социально-экономического развития страны.

В настоящее время изучение регионов и специфики их социально-экономического развития весьма актуально. С точки зрения В.Б. Помелова, понятие «регион» характеризуется рядом особенностей: природно-географических (ландшафт, климат, полезные ископаемые), социально-географических (плотность населения, отдаленность от других регионов, средства сообщения), исторических и культурных (традиции, нормы, стиль жизни), социально-демографических (национальный состав, миграционная структура), социально-экономических (типы производства, уровень жизни, перспективы развития), политических, образовательных (уровень образованности населения, востребованность образования, наличие учреждений просвещения).

Анализ региональных характеристик Сибирского региона позволит выявить социальные, экономические, культурные условия социализации в исследуемом регионе.

Критическое освоение исторического опыта способствует лучшему пониманию, следовательно, и решению проблем современной школы, обогащению исторического знания и педагогической мысли. В настоящем пособии предполагается проанализировать специфику социализации подрастающего поколения в условиях северного региона под влиянием экономических, политических, социальных процессов.

### ***Основные этапы заселения и освоения Красноярского края***

В настоящем пособии мы опираемся на исследования Ю.Ф.Лысенко в области истории развития Приенисейского края.

Освоение территории края проходило на общем фоне присоединения Сибири к Русскому государству — великого подвига, совершенного русским народом в XVI – XVII вв.

В истории развития края выделяется несколько этапов: дорусский период (до XVII в.), период первоначального заселения и освоения (XVII - первая половина XVIII в.), торгово-горнопромышленный период (вторая пол. XVIII - конец XIX в.), период массовых переселений крестьян в Сибирь, активного земледельческого и первоначального капиталистического развития (конец XIX - начало 20-х гг. XX в.), довоенный период формирования основ современной промышленности (20-40 гг. XX в.), период Великой Отечественной войны и восстановления хозяйства (40-е гг. XX в.), период формирования отраслей специализаций и современной структуры хозяйства (50-80-е гг. XX в.). Дадим краткую характеристику каждого периода.

#### **Дорусский период до XVII в.**

Первыми обитателями были представители большой монголоидной расы, заселившие долину Среднего Енисея (от нынешнего г. Саяногорска до р. Ангары). К приходу русских здесь обитало множество малочисленных и разобщенных племен и народов: племена киргизов, кизыльцев, качинцев, китаеязычные, самодийские, тунгусские племена и др. В дорусский период в основном сложилась география коренных народов края.

Период первоначального заселения и освоения – XVII - первая половина XVIII вв. («пушно-меховой» период)

Целью землепроходческого движения русских в Сибирь была пушнина – «мягкая рухлядь», служившая и основой первоначального накопления капитала, и валютой того времени, и главным средством взаимоотношений с местным населением. Период первоначального заселения и освоения характеризовался следующими чертами: продвижение русских шло с севера на юг; основу хозяйственной деятельности составляли яшашный пушной промысел; земледелие и ремесло носили подсобный характер; военно-оборонительные функции были главными у большинства возникших поселений (городов, острогов и острожков). В 1601 г. в низовьях р. Таз была основана «златокипящая» Мангазея, ставшая базой проникновения русских в северную часть Приенисейского края. Весной 1618 г. был построен Маковский острог, летом 1619 г. – Енисейский острог. К концу XVII в. на берегах Енисея, от Туруханска до Красноярска, стояли уже десятки заимок, починов, сравнительно больших поселений. На месте многих из них находятся сейчас поселки или города, сохранившие первоначальные названия: Ворогово, Ярцево, Назимово, Маклаково, Абалаково, Казачинское, Овсянка.

С целью сдерживания натиска киргизских и бурятских племен и для охраны с юга подступов к Енисейску и Обско-Енисейскому водному пути была

создана сеть оборонительных сооружений-острогов в лесостепной части края – Красноярский (1628 г.), Капский (1628 г.) и Ачинский (1641 г.), получивших название Красноярской засечной черты. Заглавную роль среди них в силу удобного положения на Енисее играл Красноярский острог.

В течение первых трех десятилетий XVII в. огромная территория от Таймыра до Красноярска стала неотъемлемой частью России.

В августе 1707 г. служилые люди из Томска, Кузнецка, Красноярска и Енисейска построили Абаканский острог (на месте затопленного Красноярским морем с. Краснотуранского), в котором остался гарнизон во главе с сыном боярским Кононом Самсоновым. В 1709 г. был поставлен Саянский острог (с. Означенное, ныне находится в пределах городской черты г. Саяногорска) – последний опорный пункт на тысячеверстном пути русских землепроходцев. Так завершилось их вековое продвижение в Среднюю Сибирь и на берега Енисея. Основой хозяйственной деятельности, как уже отмечалось, было пушно-меховое хозяйство.

Поскольку аборигены Приенисейского края, да и Сибири в целом, земледелием почти не занимались, то снабжение хлебом «промышленного и служилого люда» стало главной проблемой Сибири в XVII столетии. Первоначально «хлебное и соляное жалованье» поступало в Сибирь из России. Целый ряд губерний из Европейской России обязан был поставлять в Сибирь производимый у них хлеб. Его доставляли сюда водными путями и волоками. Вспомните на минуту карту азиатской части России. Невзгоды с хлебом и поставили на повестку дня вопрос о заведении в Сибири государевой пашни. Сначала пашенное дело возникло в Западной Сибири – в районе Тобольска, Сургута, Нарыма, Томска, затем центр земледелия переместился в Восточную Сибирь, на берега Енисея. Здесь в XVII столетии сложился второй из четырех хлебопроизводящих районов Сибири – Енисейско-Красноярский (вслед за Тобольско-Верхотурским, Томско-Кузнецким и Илимским). К концу XVII в. и в течение последующего столетия главным поставщиком хлеба на Восточно-Сибирский рынок становится Енисейский уезд.

В XVII-XVIII вв. получили широкое развитие кузнечное ремесло, железоделательное производство (Енисейск, Ирбинский железоделательный завод – 1738 г.), плотницкое и столярное дело, судостроение и др. обеспечивавшие нужды местного населения. К концу XVII в. пришлое русское население численно уже превосходило коренное население.

В Сибири не образовалось ни разновидности русской нации, ни особого сибирского характера, но свойственные русским черты здесь проявлялись отчетливее, чем в Европейской России. В движении в неизведанную Сибирь не участвовали слабые, нерешительные, богобоязненные люди. Через Урал переходили в большинстве своем смелые, энергичные, предприимчивые люди. Подобный отбор производила и ссылка, дававшая значительный контингент поселенцев.

Среди русского населения Енисейского края грамотность была, вероятно, даже выше, чем в центральных уездах России. Сохранилось огромное количество документов, написанных стрельцами, казаками, промышленными и торговыми людьми. Грамотные встречались и среди крестьян. В числе товаров на местных рынках непременно была бумага, часто попадались буквари.

Присоединение Енисейского края сразу же обогатило Россию плодородными землями и запасами ценной пушнины. Тысячи крестьян и охотников-промышленников нашли здесь условия для применения своего труда. Оживленная торговля способствовала накоплению купеческих капиталов. И хотя в крае господствовали феодальные отношения, большинство трудящихся не знали крепостной зависимости.

Под непосредственным влиянием русских крестьян начало развиваться местное пашенное земледелие. Охотники заимствовали у русских некоторые орудия и способы охоты. Местное население в какой-то степени втягивалось в товарно-денежные отношения, что содействовало развитию капиталистических отношений.

### **Торгово-горнопромышленный период – вторая пол. XVIII - конец XIX в.**

Развитие территории края в третьем, торгово-промышленном, периоде определялось следующими факторами:

- проведением Московского тракта и других сухопутных дорог;
- русско-китайской транзитной торговлей;
- оформлением территории Енисейской губернии в самостоятельную административную единицу;
- бурным развитием золотопромышленности в 30-60-е гг. XIX в.

Развитию края на этом этапе способствовали экономические протекционистские меры государства: отмена внутренних таможенных пошлин (1753 г.), провозглашение свободы торгово-промышленной деятельности, заключение торгового договора с Китаем (1763 г.). Последний положил начало знаменитой русско-китайской «чайной» торговле, благодаря чему сибиряки являются большими знатоками и любителями чая еще с XVIII в.

Московский тракт, проложенный по территории Красноярского уезда в 1762 - 1776 гг. через Томск – Ачинск – Красноярск – Канск, во много раз ускорил, по сравнению с водным путем Обь – Енисей – Ангара, доставку товаров из России на Восток (в т.ч. в Китай) и в обратном направлении. Так, например, зимний санный обоз поспевал из Ирбита на Урале до Кяхты в Забайкалье (пограничный пункт русско-китайской торговли) всего за два месяца вместо двухлетнего пути по рекам и волокам Сибири с продолжительными изнурительными зимовками. И хотя сухопутьем провоз товаров обходился дороже, купечество приняло его, поскольку расходы на транспорт окупались быстрым ростом прибыли за счет ускорения оборота товаров.

Красноярск не был исключением. Он превратился в крупный торгово-транспортный центр. Именно тогда были построены торговые ряды на месте старого острога – часть города в месте впадения р. Качи в Енисей, сохранившаяся в памяти его жителей как Старобазарная площадь. Сеть колесно-санных дорог и, прежде всего, «Большая губернская дорога» (Московский тракт) породили товарный извозный промысел, требовавший огромного количества лошадей. Поэтому Красноярск как узловый пункт на тракте стал крупнейшим ярмарочным центром по торговле лошадьми, что, вероятно, и нашло отражение в жаловании и 1804 г. городу герба, на котором в верхнем щите на зеленом фоне изображалась скачущая лошадь. Извозный промысел и дворничество (содержание постоянных дворов) подняли спрос на хлеб и фураж, в притрактовой зоне активно развивалось хлебопашество.

В январе 1822 г. была учреждена Енисейская губерния с центром в г. Красноярске - не самом крупном в крае, но занимавшем выгодное экономико-географическое положение. Процесс развития губернии ускорился.

Особая роль в развитии Енисейской губернии принадлежит золотодобывающей промышленности.

В 1830 г. были сделаны первые заявки на разработку золота в губернии, в 1834 г. начата его добыча в Ачинском округе, а в 40-50-х гг. «золотая лихорадка» достигла небывалого расцвета.

В 1863 г. благодаря золотодобыче зародилось на Енисее паровое судоходство. Тогда и появились два паровых судна – «Енисей» и «Опыт». До этого вниз по течению производился сплав плотов и барок; в обратном направлении движение совершалось с помощью тяги лошадьми и силой людей.

В 1888 г. пароходное сообщение было налажено и на линии Енисейск - Красноярск (ее обслуживали два парохода – «Феникс» и «Лабрадор»), долгое время сдерживавшееся труднопроходимым Казачинским порогом.

Потребности в бытовом металле частично удовлетворялись продукцией открывшегося в 1867 г. Абаканского железодельного завода (Абаза).

В 1911 г. в Северо-Енисейском горном округе значилось 9 приисков: Аверинский, Александровский, Викторский, Елизаветинский, Гевано-Дмитриевский, Наркизовский, Николаевский, Павловский, Усть-Енашиминский – и еще 57 приисков в Южно-Енисейском округе, примыкавшем к Северо-Енисейскому с юга.

Заангарское правобережье Енисея остается одним из самых крупных, золотодобывающих районов страны вплоть до настоящего времени.

Вместе с тем заселение губернии в этом периоде происходило достаточно медленно, численность жителей в 1861 г. составила 318,9 тыс.

**Период массовых переселений крестьян в Сибирь, активного земледельческого и первоначального капиталистического развития – конец XIX - начало 20-х годов XX в.**

Заселение и хозяйственное развитие Енисейской губернии после 1892 г. было ускорено двумя факторами: постройкой в 1896-1897 гг. на ее территории Сибирской железной дороги – «стального великана», «позвоночного столба» сибирской экономики и аграрной политикой П.А. Столыпина после революции 1905 г.

6(19) декабря 1895 г. в Красноярск пришел первый пробный поезд в составе двадцати вагонов и платформ, 15 февраля 1896 г. было открыто временное, а с 1 января 1897 г. – постоянное грузовое и пассажирское движение на участке Обь — Красноярск. Год спустя был сдан в эксплуатацию железнодорожный мост через Енисей. Железная дорога ускорила развитие экономики, капитализма в Сибири. Дорога способствовала разложению натурального хозяйства, почти исчезли трактовый извоз и дворничество, рабочая сила отвлекалась на строительство дороги и т.д. Появление возможности сбыта сельскохозяйственной продукции привело к увеличению посевных площадей в губернии. Со строительством дороги резко возрос переселенческий поток. Всего за 1896-1914 гг. в губернии водворилось 382,2 тыс. переселенцев из 528,3 тыс., прибывших в Восточную Сибирь.

Железная дорога и проникновение капитала ускорили развитие промышленности, которая к концу XIX в. была крайне слабой. Заглавная роль в экономике губернии в предреволюционном периоде принадлежала золотодобывающей промышленности в енисейской тайге, Ачинском и Минусинском уездах. В 1914 г. Енисейская губерния заняла первое место в России по дражной добыче золота.

Железная дорога с вокзалом и складами превратилась в крупную отрасль экономики губернии. В Красноярске возникли ремонтные железнодорожные мастерские – самые крупные на востоке страны, сконцентрировавшие 2282 рабочих (2/3 рабочих всего города и 42 % стоимости его продукции). Крупные железнодорожные мастерские появились также на железнодорожных станциях в Боготоле, Иланском и Ачинске.

На юге губернии развивались угледобыча и металлургия. В 1902 г. было основано акционерное общество «Енисейская медь» – медеплавильный завод «Юлия» (ныне пос. Цветногорск в Хакасии) и рудник «Улень» (ок. г. Сорска в Хакасии), входивший в общероссийский синдикат «Медь». Купцы А.А. и В.А. Баландины в 1901 г. организовали разработку изыхских, а в 1907 г. – черногорских углей. Они же получили концессию на строительство железной дороги Ачинск – Минусинск (450 верст) и учредили «Акционерное общество Ачинско-Минусинской железной дороги» («Ачминдор» — дорога построена в 1926 г.).

В 1914 г. было основано Лесопромышленное и торговое акционерное общество «Абакан» – самое крупное предприятие губернии во главе с А.Я. Денисовым и С.Л. Гуревичем.

Директор «Сибирского общества пароходства, промышленности и торговли» (основано в Англии в 1912 г.) И. Лид построил в с. Маклаково крупный лесопильный завод. Были предприняты попытки выплавки металла из норильских руд, а в районе Курейки – добычи графита.

Достаточно крупными по тем временам были предприятия акционерного общества «Пивовар» в Красноярске и Минусинске, Знаменский стекольный завод (ныне пос. Памяти 13 борцов), железодельный завод в Абазе (синдиката «Кровля»), мукомольные заводы Красноярска и Канска, винокуренные заводы Красноярска, Минусинского и Ачинского уездов, кожевенные и кирпичные заводы Красноярска и Енисейска, полиграфическое производство в Красноярске и др. В с. Дубенском (ныне Минусинский район) работал единственный в Восточной Сибири свеклосахарный завод.

### **Довоенный период формирования основ современной промышленности – 20-40-е гг. XX в.**

Развитие края в советскую эпоху в довоенные годы проходило в общем русле восстановления народного хозяйства страны после гражданской войны и военной интервенции, а затем и преодоления промышленной отсталости востока страны на базе индустриализации — экономического и политического курса, взятого коммунистической партией с первых же лет советской власти.

Однако темпы развития территории края поначалу (до 1934 г.) были невелики в сравнении с Западной Сибирью и вот почему.

Во-первых, для промышленного освоения Востока РФ необходим был своеобразный «разбег» европейских районов, полностью снабжавших Сибирь оборудованием, кадрами, проектно-научными проработками, и государство ускоренно наращивало их потенциал. Завершалась реконструкция сельского хозяйства страны на базе сплошной коллективизации.

Во-вторых, прошедшие после Октябрьской революции годы – слишком короткий срок для коренных преобразований экономики страны, а тем более отсталых колониальных окраин, какими была Сибирь, в том числе нынешний Красноярский край. К тому же и без того низкому уровню экономики Сибири был нанесен тяжелейший ущерб в период гражданской войны 1918 – 1920 гг.

В-третьих, капиталовложения в первой пятилетке направлялись на восток страны, в промышленность Урала и Кузбасса. Это было время Магнитки и Кузнецка, Турксиба и Уралмаша.

Однако в эти трудные годы пять округов на территории Красноярского края, опираясь на собственные ресурсы, при поддержке центра уверенно поднимали свою экономику. Так, к 1928 г. объем производства в крупной промышленности на территории края возрос в 1,9, а к 1932 г. – уже в 6,1 раза.

Наиболее важным событием, по своему значению выходящим за рамки края, было начало строительства в 1935 г. Норильского горно-

металлургического комбината, на десятки лет определившего развитие всего северного региона края. Создание комбината означало рождение новой и наиболее перспективной отрасли краевой промышленности — цветной металлургии. Для нужд комбината к 1937 г. была построена самая северная в мире «островная» железная дорога Красноярск – Игарка. В значительной мере строительство велось силами узников ГУЛАГа.

К 1940 г. бурно развивающаяся промышленность края обеспечила рост валовой продукции в сравнении с 1913 г. уже в 21 раз, а ее доля в народном хозяйстве края составила в 1937 г. 65,3 % вместо 25 % в 1913 г. Красноярская экономика из сельскохозяйственной превратилась в индустриальную с достаточно развитым сельским хозяйством.

#### **Период Великой Отечественной войны и восстановления хозяйства - 40-е гг. XX в.**

Военный период – особый, как и для всей страны, этап в развитии экономики края. За годы войны объем промышленного производства в сравнении с 1940 г. удвоился (в Красноярске он возрос даже в 7 раз), а по отношению к 1913 г. – увеличился в 40 раз. Это было обусловлено главным образом массовой эвакуацией предприятий из прифронтовых и западных районов страны. В 1941 - 1942 гг. в крае разместилось 83 крупных промышленных предприятия (в основном в Красноярске), среди которых такие, как Брянский паровозостроительный завод «Красный профинтерн» (из г. Бежицы, ныне завод «Сибтяжмаш»), Запорожский комбайновый завод «Коммунар». Из г. Люберцы (под Москвой) было эвакуировано оборудование завода сельскохозяйственного машиностроения, из Воронежа и Харькова – паровозоремонтных заводов, из Коломны – механический, из Новороссийска – цементный, с Кавказа – Тырныаузский никелевый завод. Оборудование Высоковской текстильной фабрики (Московская обл.) и махорочной фабрики из Одессы разместилось в г. Канске. В 1942 г. Норильский горно-металлургический комбинат получил первую тонну никеля, в 1943 г. вступил в строй цех электролиза никеля, а в 1945 г. – кобальтовый завод и агломерационная фабрика.

В 1943 г. получил первую продукцию завод цветных металлов (бывший аффинажный завод) по производству аффинированной платины, металлов платиновой группы, а также золота и серебра. В первые послевоенные годы — в связи с реэвакуацией части оборудования и возвращением рабочей силы на запад, а также в результате реконверсии (перестройки) промышленности с военного на гражданский профиль – темпы роста производства в крае существенно замедлились и даже снизились. Однако это временное явление было преодолено уже к 1947 г.

#### **Период формирования отраслей специализации и современной структуры хозяйства – 50-80-е гг. XX в.**

С началом пятидесятых годов для Красноярского края наступил новый этап развития производительных сил, невиданных темпов социально-



экономического развития, превзошедших самые смелые ожидания сибиряков-красноярцев.

В этот период были заложены основы современной экономики края, а подлинный ее разбег обусловлен невиданным в мире по масштабам энергетическим строительством. В 1950-х гг. началось решение ангаро-енисейской проблемы, предусматривавшей создание в Восточной Сибири крупных ТПК на базе высокоэкономичных гидравлических и топливных ресурсов. По своему значению для восточных районов это была вторая после Урало-Кузнецкого комбината (УКК) инвестиционная программа, последовательно втягивавшая в орбиту интенсивного хозяйственного развития новые районы Сибири. Если УКК был в 30-е гг. XX в. экономическим стержнем развития Западной Сибири, то центральным звеном решения ангаро-енисейской проблемы в 50-х и 60-х гг. стал Красноярский край.

В Красноярском крае были созданы мощная электроэнергетика, большая химия, черная и цветная металлургия, целлюлозно-бумажная и медицинская промышленность. Последовательно вступали в строй действующие заводы «Сибэлектросталь», телевизорный, Сосновоборский завод автоприцепов, Боготольский завод шоферского инструмента, Дивногорский завод низковольтной аппаратуры, Абаканский завод по производству большегрузных контейнеров и железнодорожных платформ, Минусинские заводы электрокомплекса и др., завод синтетического каучука, химического волокна, алюминиевый, а также целлюлозно-бумажный и шелковый комбинаты. На базе нового Талнахского месторождения меди и никеля удвоил продукцию Норильский ГМК. Абаканский железный рудник (г. Абаза) выдал первую руду Кузнецкому металлургическому комбинату, был введен Сорский горно-обогатительный молибденовый комбинат. Ачинский глиноземно-цементный комбинат. В 1967 г. забило энергетическое сердце Красноярской индустрии — начала производить электроэнергию Красноярская ГЭС, крупнейший в России гидроузел. Ее сооружение оказало огромное влияние на развитие всего Центрального Красноярского промышленного района, укрепило его энергоемкие производства. В Причулымье завершилось строительство Назаровской ГРЭС.

В 1963 г. была создана единая энергосистема Сибири, центральным звеном которой впоследствии стала Красноярская ГЭС. В 50-60-е гг. создали мощное военно-промышленное производство в гг. Железногорске и Зеленогорске (производство оружейного плутония, средств спутниковой связи и телевизионной спутниковой системы). В 70-е гг. было начато осуществление крупной государственной программы по созданию Канско-Ачинского топливно-энергетического комплекса (Березовский разрез, Березовская ГРЭС-1 в г. Шарыпово).

К концу восьмой пятилетки (1969 г.) в крае функционировало 722 промышленных предприятия с 7 тысячами производств. Край стал подлинно

индустриальным, к этому времени в основном сформировались отрасли союзной специализации.

В это время в крае создаются мощные центры социально-культурного значения – театр оперы и балета, цирк, концертные залы, спорткомплекс на о-ве Отдыха, культурно-исторический центр (музей В.И. Ленина), обустраивается центральная часть Красноярска, открываются институты художественного профиля.

В современных условиях основные черты отраслевой и территориальной структуры хозяйства сохранились и активно развиваются, что свидетельствует о правильности выбора специализации края в прошлом и перспективах его развития в будущем.

## **2.2. Природно-климатические условия региона**

Как было показано, регион – часть страны, представляющая собой целостную социально-экономическую систему, обладающая общностью экономической, политической и духовной жизни, общим историческим прошлым, культурным и социальным своеобразием.

Регион – это пространство, в котором происходят социализация человека, формирование, сохранение и трансляция норм образа жизни, сохранение и развитие (или наоборот) природных и культурных богатств. Регион – крупная территориальная единица (например, природная, экономическая, политическая), относящаяся к какой-либо определенной территории (району, области, стране, группе).

Под регионом обычно принято понимать определенную административно-территориальную единицу: страну, область, округ и т.д. Однако границы региона далеко не всегда соответствуют указанному делению. Регион есть не только территориальное или этническое составляющее, он характеризуется и исторически сложившимся единым для некоторой территории укладом жизни, определенной духовной общностью людей, проживающих в данной местности и идентифицирующих себя с ней. Каждая страна и объективно, природно-географически, и субъективно, в сознании ее жителей, представляет собой совокупность различающихся между собой территорий-регионов. В России они довольно обширны (Северо-Западный, Центральный, Центрально-Черноземный, Поволжский, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский и Дальневосточный). Однако в различных документах и в обыденной жизни регионом обычно называют меньшие территории – административные единицы: области, края, республики.

Влияние региональных условий на социализацию имеет различный характер и определяется рядом характерных особенностей. Рассмотрим особенности региона более подробно.

*Природно-географические особенности региона* (ландшафт, климат, полезные ископаемые и т.д.) во многом определяют степень его

урбанизированности, характер экономики, количество и меру стабильности населения, то есть опосредствованно влияют на многие аспекты социализации жителей. Климат может оказывать и непосредственное влияние на человека, на его здоровье, работоспособность, психическое состояние, продолжительность жизни.

*Социально-географические особенности региона* включают в себя плотность населения, характер поселений (мера урбанизированности), традиционные занятия жителей, а также близость - удаленность от других регионов и средства сообщения внутри региона и с другими регионами. Эти особенности влияют на социализацию в основном косвенно, ибо от них во многом зависят стиль жизни, мобильность, источники информирования населения, что соответственно определенным образом сказывается на развитии детей, подростков, юношей.

В настоящем пособии рассматривается регион Восточной Сибири, а именно Красноярский край, являющийся географическим центром России. В Восточно-Сибирском крупном экономическом районе доля территории Красноярского края составляет 57 %, в России — 13,7 %.

Протяженность территории с севера на юг 2800 км. С запада на восток протяженность неодинакова — в самой широкой части (около 70° северной широты) 1250 км, на юге (около 51° северной широты) сужается до 200 км, а вдоль Транссибирской магистрали - 650 км.

В пределах края расположены Таймырский и восточная часть Гыданского полуостровов. К территории края относятся многие острова Северного Ледовитого океана: архипелаг Северная Земля, острова Норденшельда, Вилькицкого, Уединения, Олений, Сибирякова, Диксон и др.

Акватория края включает внутренние воды (озера и реки), Енисейский и Хатангский и другие заливы и полосу территориальных вод вдоль материка морей Карского и Лаптевых в 12 морских миль (22,2 км). К территориальным водам относятся также «кольца» морских вод такой же ширины вокруг островов, входящих в состав края.

Территория Красноярского края крайне неоднородна в природном, экономическом, этническом отношении и по степени ее заселенности. В крае представлены почти все ландшафтно-географические зоны России: арктические пустыни, тундры, лесотундры, тайга в ее широтных разновидностях, лесостепи, степи. Природное разнообразие усугубляется чередованием низменностей, плоскогорий, котловин и гор, создающих «азональные» варианты ландшафтов.

Территории сплошного хозяйственного освоения на юге с относительно высокой заселенностью сменяются «гнездовым» и «очаговым» характером освоения к северу от Ангары с низкой плотностью населения, а значительная часть Таймыра вообще относится к незаселенным территориям.

Территориальное единство края обусловлено, главным образом, естественной водно-транспортной системой Енисея и его притоков, придающей

территории определенную компактность. Реки бассейна Енисея обеспечивают хозяйственные связи труднодоступных районов края.

Важная районообразующая роль Енисея была учтена еще при определении территории Енисейской губернии (1822 г.), а образованный в 1934 г. Красноярский край пространственно почти совпадал с нею. В процессе развития производительных сил водно-транспортный фактор дополнился общностью территориальной специализации и тесными внутрикраевыми экономическими и социальными связями.

Границы края проходят на западе с Ямало-Ненецким и Ханты-Мансийским автономными округами Тюменской области, с Томской и Кемеровской областями, с Республикой Хакасия; на юге – с Республикой Тыва; на востоке – с Республикой Саха (Якутия) и Иркутской областью.

Огромные размеры территории осложняют процесс ее освоения, делают дорогостоящими строительство, грузо- и пассажироперевозки, осложняют социальные связи. С другой стороны, обширная территория края с ее сложным геологическим строением насыщена уникальным по масштабу комплексом полезных ископаемых, который служит естественной базой его многоотраслевой экономики.

*Климат и экономика* определяют степень и характер урбанизированного региона. Например, в Сибири и Центральном регионе преобладает городское население, но на сибирских просторах оно сосредоточено в крупных и средних городах, далеко расположенных друг от друга. Степень урбанизированности региона влияет на создание условий для социального и культурного развития и самореализации населяющих его людей, определяет мобильность жителей в различных аспектах (социальном, территориальном, профессиональном и др.).

*Социально-экономические особенности региона* – это типы и характер производства на его территории, перспективы развития региона, профессиональный состав жителей и их уровень жизни, экономические связи с другими регионами (а порой и с другими странами).

Характер экономики региона, например: преимущественная разработка природных ресурсов в Сибири оказывает влияние на социально-профессиональный состав населения, определяет возможности профессионального определения, сказывается на уровне жизни жителей.

Неравномерность экономического развития регионов отражена в общих показателях уровня жизни их жителей.

*Социально-демографические особенности региона* – это национальный состав населения, его половозрастная структура, типы семей (полные-неполные, однодетные-многодетные и т.п.), миграционные процессы. Все эти характеристики играют очень важную роль в социализации подрастающих поколений.

*Этнический состав* региона – население Красноярского края многонационально и представлено более чем 120 большими и малочисленными народами и национальностями, относящимися к индоевропейской, алтайской,

уральской и енисейской языковым семьям: русские, украинцы, татары, немцы, белорусы, чувашаи, мордва, хакасы, долганы, эвенки, ненцы, якуты, а также народы стран бывшего СССР и поляки, корейцы, греки, финны, китайцы, болгары.

Население края можно разделить на три этнические группы: русские, нерусские, пришедшие сюда с других этнических территорий, и автохтонное (коренное) население, оформившееся в самостоятельные народы на базе аборигенных племен.

Русские составляют около 90 % всего населения. Они повсеместно численно преобладают и являются большинством во всех автономиях. Основная масса русских расселена южнее Ангары, в лесостепных, степных и подтаежных районах, вдоль Транссибирской и Южносибирской железнодорожных магистралей, а также в поселениях вдоль Енисея. Русскими являются в подавляющем большинстве жители городов, горно- и лесопромышленных поселений, населенных пунктов, обслуживающих транспортные коммуникации.

В русском населении прослеживаются три этнографических слоя. Сибиряки-старожилы (первая группа) оформились из потомков землепроходцев, казаков и промышленников, беглых крестьян и ссыльных поселенцев – выходцев в основном из северо-русских губерний. Вторая волна русских – переселенцы капиталистической эпохи пореформенных десятилетий – пришла из южно-русских губерний. В советские годы русские переселялись главным образом из городов других регионов страны в индустриальные центры.

Вторая этническая группа представлена многочисленными народами – выходцами из европейской части России и бывшего СССР, вовлеченными вместе с русскими в переселенческий поток, особенно в капиталистический период. Среди них наиболее многочисленные – украинцы и татары.

Третья этническая группа представлена коренными народами края, численность которых невелика (около 0,7 % населения). Традиционным остается для них промысел пушного и мясного зверя, преобладающим занятием ненцев и нганасан сохраняется пастушеское оленеводство, у долган – рыболовство и охота. Олень для большинства этих народов является универсальным животным и во многом определяет образ жизни северян, обеспечивая их мясом, салом, кровью, шкурами для одежды, обуви и чумов, сырьем для косторезного промысла. Важной задачей коренных народов является в перспективе возрождение и укрепление традиционных народных промыслов, отраслей и форм обитания.

На территории Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа проживают долганы, ненцы, нганасаны, энцы. Самый крупный коренной народ Красноярского севера – долганы. Они расселены в бассейне р. Хатанги на востоке округа. Ненцы (самоназвание «хасава», «ненэй-ненэць» в переводе означают «человек», «мужчина», «настоящий человек») известны русским под

названием «самоядь». Коренные обитатели тундры и лесотундры в основном занимают левобережье Енисея к северу от г. Игарки.

Близкие ненцам по укладу жизни и языку энцы (около 300 человек) проживают в междуречье Енисея и Пясины. В переводе на русский язык «энэтэ» означает «человек», «мужчина».

Нганасаны (0,4 %) – самый северный народ в мире. Ареал их обитания – центральная часть Таймырского полуострова между реками Пясиной и Хатангой в пределах Авамского и Хатангского районов.

Коренной народ Эвенкийского автономного округа – эвенки (0,14 % населения края), известные русским под названием ороченов, тунгусов и др., занимают в России самую обширную, после русских, этническую территорию, огромной «подковой» протянувшуюся от Енисея до Тихого океана.

В крае проходят активные ассимиляционные процессы.

Много значит и *степень стабильности населения*. Нестабильный состав населения северных районов Сибири, с одной стороны, способствует взаимообогащению приехавших из других регионов людей, а с другой – формирует тип «перелетных птиц», является причиной неукорененности больших групп населения, их отрыва от культурно-исторических традиций.

В регионе значительно выше среднего по стране процент жителей с криминальным прошлым и (или) настоящим, что обусловлено самой историей региона.

Демографические характеристики региона существенно влияют на ценностные ориентации и стиль жизни детей, подростков, юношей, на их установки в сфере межличностных отношений в целом, а также межвозрастных, межполовых и межэтнических отношений, на социально-психологическую ситуацию в регионе.

*Исторические и культурологические региональные различия* проявляются в свойственных населению нравах, стиле жизни, обычаях и приметах, традициях, народных праздниках и играх, фольклоре, архитектуре и интерьере жилищ. Нередко специфична речь жителей – от использования отдельных особых слов и выражений и незначительных нюансов в выговоре (оканье волгарей) до диалекта, существенно отличающегося от основного языка (например, у жителей кубанских станиц).

Все сказанное влияет на стихийную социализацию населения в регионе, а также на то, в каком направлении и как происходит самоизменение его жителей. Об этом свидетельствуют различия в ценностных ориентациях в профессиональной сфере, в массовых идеологических установках (это показывают предпочтения той или иной партии на выборах), в семейных отношениях и т. д. Это подтверждает и различие в уровне экономической активности населения, мера его приспособляемости к меняющимся условиям. Наконец, об этом говорят и различия в уровне и характере противоправного поведения и преступности населения вообще и несовершеннолетних в частности.

Объективные характеристики северного региона и сложившиеся в нем условия можно рассматривать и как предпосылки относительно-направляемой социализации подрастающих поколений, которые зависят во многом от социально-экономической политики государства по отношению к регионам (республикам, краям, областям).

Влияние на относительно направляемую социализацию в масштабах региона предполагает, что законодательная и исполнительная ветви власти, как минимум, целенаправленно решают несколько задач.

Во-первых, осуществляют анализ актуального состояния дел в регионе, а также долгосрочной и среднесрочной социокультурной и хозяйственно-экономической перспектив региона, основных видов существующей и перспективной производственной деятельности, инвестиционных проектов; оценку динамики рынка труда и сферы потребления услуг различного характера (то есть запрос на кадры и уровень их квалификации). Иными словами, они знают условия социализации в регионе и перспектив их изменения.

Во-вторых, анализируют состояние дел в отраслях и секторах жизнедеятельности региона, более или менее непосредственно влияющих на социализацию: здравоохранения, правоохраны, социальной защиты, культуры, науки и др., на основании чего разрабатывают программы их развития во взаимодействии друг с другом в аспекте социализации.

В-третьих, проводят диагностику систем управления в регионе и осуществляют меры по их совершенствованию в аспекте влияния на социализацию подрастающих поколений.

### **2.3. Социально-экономические условия развития северного региона**

Перед образовательной системой Сибири стоят особые задачи.

Особенности Сибири – огромные территории и неравномерность социально-экономического развития города и села – не могут не сказываться на системе образования. В субъектах Федерации Сибирского федерального округа около 9,5 тыс. средних образовательных учреждений, из которых 70 % расположены в сельской местности.

Именно сегодня в отличие от советского периода истории нашей страны, когда образовательное пространство в России перестало быть унифицированным и становится многомерным, многоукладным комплексом разнообразных систем, в число активно разрабатываемых направлений входит регионализация образовательного процесса. В этом отношении Сибирь представляет собой уникальный российский регион в экономическом, политическом и культурном отношении, в котором еще в начале XX в. были заложены традиции исторического образования в Томском и Иркутском университетах. По мере социально-экономического развития Сибири на протяжении второй половины XVIII – XIX в. стали изменяться ее значение и

отношение к ней со стороны российского общества и власти.

Социально-экономические условия всегда оказывают прямое влияние на образование, и это влияние зависит от специфических характеристик периода государственно-общественного и производственного развития страны, региона. Рассмотрению темы предпосылается изучение основных терминов и определений, потому что все используемые понятия могут иметь некоторые различия в толкованиях, что в нашем случае может повлиять на результаты рассмотрения проблемы. Особенно важно развитие образования в постиндустриальную эпоху.

Постиндустриальная эпоха предъявляет более высокие требования к квалификации и образованию кадров; ведет к росту числа людей, занятых в интеллектуальных сферах, к изменению интересов людей в сторону творческого развития и, следовательно, к изменению самой структуры общества, росту образовательных потребностей, повышению требований к качеству и уровню образования.

Этот вывод подтверждается сравнительным анализом известных мировых рейтингов, который показывает: а) наличие сильной корреляции индекса образования со здравоохранением и предпринимательством и б) отсутствие зависимости индекса уровня образования от абсолютного или относительного его финансирования (количество людей, получающих образование всех уровней, не зависит от государственных и частных расходов на образование).

Известно, что уровень социально-экономического развития, характеризуя регион в целом, непосредственно влияет на развитие образовательной системы. Политику в области формирования образовательного пространства и реализации целей образования каждое государство выстраивает исходя из собственных геополитических и экономических интересов, зависимости от сверхдержав и военно-политических блоков, с учетом своей национальной, исторической, религиозной и иной специфики, системы управления и идеологии.

В то же время в современном мире образовательное пространство должно быть поликультурным, социально - ориентированным, открытым для формирования международной образовательной среды, и все чаще – наднациональным по характеру знаний и приобщению человека к мировым ценностям. Актуальным аспектом проблемы развития образовательного пространства является запрос бизнеса на формирование собственных образовательных систем.

Сибирский регион обладает рядом конкурентных преимуществ, которые несомненно оказывают и будут оказывать благоприятное влияние на развитие образования в регионе:

- наличие природных ресурсов. Сибирь, являясь основной ресурсной кладовой России и всего мира, располагает подавляющей частью российских запасов углеводородного сырья, угля, цветных и драгоценных металлов, древесины, водных и гидроэнергетических ресурсов. Извлекаемые разведанные



запасы нефти составляют 77 % российских запасов, природного газа и угля – 80 %, меди – 70 %, никеля – 68 %, свинца – 86 %, цинка – 77 %, молибдена – 82 %, золота – 41%, металлов платиновой группы – 99 %. Здесь сосредоточено более половины гидроэнергетического потенциала России, половина общероссийских запасов древесины. Все большее значение приобретают запасы пресной воды: крупные сибирские реки, о. Байкал становятся стратегическим ресурсом планетарного масштаба;

- ресурс свободных территорий, экологически чистых, не подверженных природным катаклизмам и пригодных, в целом, для жизни людей и активной экономической деятельности. Глобальные изменения климата будут только повышать качество этого ресурса. Даже на юге Сибири в зонах комфортного проживания достаточно территорий для того, чтобы рассматривать их как стратегический ресурс мирового уровня;

- географическое положение. Сибирь является естественным транспортным мостом между странами Западной Европы, Северной Америки и Восточной Азии. Это сухопутный мост, становым хребтом которого является Транссиб. Определенную конкуренцию морским маршрутам по Индийскому океану, особенно для Северной Америки и Японии, может составить СМП - при надлежащем развитии его инфраструктуры. Безальтернативен сибирский авиатранзит Азия – Северная Америка;

- наличие нескольких городских агломераций: Новосибирска (почти 1,5 млн жителей), Омска (более 1 млн жителей) и – Красноярска (более 1 млн жителей); – существование крупного «городского узла» (Новосибирск, Томск, Барнаул, Кемерово, Новокузнецк, в общей сложности почти 4 млн жителей) в центре Сибири, располагающегося на Транссибирской магистрали, обладающего крупнейшим региональным «хабом» в России (в т.ч. и по авиаперевозкам), с относительно развитой торговой и логистической инфраструктурой, высокой плотностью населения и промышленного производства;

- появление «инновационной оси» Новосибирск-Томск, входящей в число лидирующих в России научно-образовательных центров;

- относительно развитая образовательная инфраструктура в других городах Сибири, прежде всего, в Омске и Красноярске;

- наличие почти во всех регионах Сибири значительного экономического потенциала;

- доступность энергетических ресурсов и развитость энергораспределительной инфраструктуры;

- наличие конкурентоспособных туристических активов (Алтай, Байкал и др.);

- наличие благоприятных природных условий для развития сельского хозяйства и пищевой промышленности на юге Сибири (Алтайский край, Новосибирская, Омская области).

Сибирь обладает следующими возможностями для развития:

- ускоренное развитие «городского узла» - Новосибирска и окружающих его городов с акцентом на инновационные кластеры, образование и технологически сложные производства;
- развитие других крупных городов Сибири – Омска и Красноярска;
- развитие специализированных образовательных кластеров национального масштаба с использованием имеющегося потенциала образовательных и научных учреждений (Новосибирск, Томск, Омск, Красноярск);
- использование новых энергосберегающих технологий для развития городской инфраструктуры и городской среды; увеличение степени переработки природных ресурсов и развитие соответствующих кластеров (включая увеличение доступа малых и средних компаний к сырьевым ресурсам и продукции первичной переработки);
- развитие кластеров и секторов, связанных с производством продукции и услуг для ресурсодобывающих и перерабатывающих секторов (включая поставщиков оборудования комплектующих и связанных услуг);
- развитие новых секторов и кластеров, связанных с технологиями охраны окружающей среды и энергосбережением;
- наличие на юге Западной Сибири значительного количества земли, пригодной для занятия сельскохозяйственным производством, в том числе промышленным овощеводством, животноводством и производством товарного зерна;
- развитие кластеров и секторов, связанных с потребительскими товарами и услугами (например, пищевая промышленность, строительные материалы и др.);
- развитие туризма.

В стратегии социально-экономического развития Сибири до 2020 г. прогнозируется развитие системы образования на долгосрочную перспективу. Так, если говорить в целом о системе образования будущего, то можно сказать, что основные задачи, стоящие перед системой дошкольного образования, включают повышение доступности услуг дошкольного образования, увеличение охвата детей дошкольным образованием и развитие предшкольного образования (прогимназии).

Особое внимание необходимо уделять созданию качественно новых комфортных условий для развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. В перспективе планируется устранить дефицит мест в учреждениях дошкольного образования, в том числе за счет развития государственно-частного партнерства, создания дошкольных заведений различной формы собственности.

Получит развитие механизм поддержки семей, в которых дети не посещают учреждения дошкольного образования. Это реализуется в виде консультационной помощи семье и выплата родителям денежной компенсации

средней региональной стоимости содержания ребенка в учреждении дошкольного образования. Указанный подход позволит снять напряженность с нехваткой мест в детских садах и избежать необходимости существенного увеличения числа мест в детских дошкольных учреждениях.

Будет развиваться гибкость образовательных программ по дошкольному образованию в зависимости от потребностей семей: группы кратковременного пребывания, группы дошкольного образования при общеобразовательных учреждениях и т.д. Для создания высокого уровня предоставления услуг дошкольного образования планируется ввести норму содержания детей на уровне европейских стандартов: 10 человек в группе. Для решения проблемы комфортности будут изменены нормы общей площади на ребенка в дошкольных учреждениях.

Учитывая сложные природно-климатические условия Сибири, нормой станет сооружение в детских садах бассейнов, зимних садов, спортивно-оздоровительных помещений. При реализации всех вышеперечисленных мер решится задача повышения охвата детей учреждениями дошкольного образования, а также развития предшкольного образования. Исходя из прогнозируемого количества детей в возрасте от 0 до 6 лет, в Сибири планируется построить и реконструировать около 4 тыс. детских садов.

Если говорить об общем среднем образовании. Основные задачи, стоящие перед Сибирским федеральным округом в области среднего образования, включают:

- повышение качества общего образования;
- сохранение и оснащение материально-технической базы малокомплектных школ, расположенных в малых и труднодоступных сельских поселениях;
- развитие сети базовых школ, имеющих сеть филиалов в Арктической зоне Сибири;
- повышение материально-технического обеспечения школ, в том опережающее для базовых, необходимым оборудованием;
- построение индивидуальных образовательных траекторий для учащихся;
- развитие профильного обучения, расширение сферы дополнительного образования школьников;
- повышение престижа профессии педагога, создание условий для привлечения молодых квалифицированных кадров в отрасль.

Для создания комфортных условий обучения будут закреплены пониженные нормы наполняемости классов, а также осуществлен пересмотр нормы общей и учебной площади в расчете на одного учащегося. Кроме того, планируется нормативно закрепить повышенные нормы и нормативы текущего содержания и материально-технического обеспечения школ, учитывающие особенности климата Сибири.

Для повышения качества образования будет реализовано право образовательного учреждения на контрактной основе приглашать специалистов, в том числе из вузов, для чтения лекций, проведения мастер-классов и т.д. С учетом территориальных особенностей Сибири получат дальнейшее развитие базовые школы, будет организован подвоз учащихся к ним из отдаленных поселений. При этом начальная школа в форме школа-детский сад максимально приблизится к месту проживания ребенка. С целью повышения качества дополнительного образования детей учреждения дополнительного образования необходимо оснастить современным оборудованием для проведения кружковой работы и досуговых мероприятий, спортивной работы. Норма охвата детей дополнительным образованием увеличится до 70-80 % от количества детей соответствующей возрастной группы. Исходя из указанных предпосылок, в регионах Сибири необходимо построить и реконструировать более 1,4 тыс. школ.

В области начального и среднего профессионального образования предполагается сделать и достичь очень многого. Развитие промышленности на территории Сибири ставит задачу подготовки рабочих специальностей, отвечающих потребностям реальной экономики. Новые потребности рынка труда ставят вопрос адекватности системы подготовки кадров на качественно высокий уровень. Учитывая потребность в кадрах, важной задачей для Сибири является модернизация и восстановление системы начального и среднего профессионального образования. Она будет основана на использовании прогрессивных образовательных технологий (обучающих программ, моделирующих работу на реальном оборудовании, с использованием дистанционных методов и др.) с оснащением современным оборудованием. Одновременно получит развитие сеть обучающих центров при крупных предприятиях-работодателях с применением финансово-экономического механизма взаимодействия работодателей и образовательных учреждений посредством государственно-частного партнерства. Для поддержки непрерывного образования в регионе будет проводиться политика создания Центров образовательного консультирования и поддержки непрерывного образования, в которых смогут обучаться все желающие.

Высшее профессиональное образование как ключевой элемент образовательной системы также не останется в стороне. Приоритетным направлением социально-экономического развития регионов Сибири становится внедрение инновационных технологий, ускоренное развитие научных центров. Среди факторов производства на первое место выходит труд учёных, инженеров, высококвалифицированных специалистов, обеспечить потребность в которых должна система высшего профессионального образования Сибири.

Для этого планируется развитие сети ведущих вузов с учетом их специализации:

- федеральные университеты, интегрирующие передовые научные

исследования, образовательные программы и производственные технологии;

- национальные исследовательские университеты, осуществляющие образовательную и научную деятельность с опорой на академическую науку;
- региональные вузы, реализующие программы для кадрового обеспечения социально-экономического развития региона.

Развитие вузов будет учитывать потребность в высококвалифицированных кадрах путем адаптации специальностей и программ обучения к потребностям развивающихся отраслей промышленности. В Новосибирской агломерации вузы будут развиваться как национальные исследовательские университеты, осуществляющие образовательную и научную деятельность с опорой на академическую науку. Новосибирский государственный университет сыграет ключевую роль в развитии инновационных технологий. В Красноярской агломерации получит дальнейшее развитие Сибирский федеральный университет, ориентированный на подготовку высококвалифицированных специалистов для условий Сибири и северных территорий. Указанный университет призван сыграть ведущую роль в подготовке высококвалифицированных кадров для регионов, богатых природными ресурсами и расположенных в сложных географических и климатических условиях. В Иркутской городской агломерации будет создана Байкальская международная бизнес-школа – комплекс мирового уровня, способный обеспечить прорыв в инновационных технологиях.

Учитывая высокий научно-технический потенциал, в Томской агломерации будут развиваться национальные исследовательские университеты, осуществляющие образовательную и научную деятельность с опорой на вузовскую науку. В крупных городах Сибири будет реализована практика проведения общероссийских мероприятий: семинаров, совещаний, конференций, форумов, олимпиад. В учреждениях высшего образования будет организовано повышение квалификации работников образования других ступеней.

Осуществление Стратегии социально-экономического развития Сибири и предложенных в ней инвестиционных проектов в значительной степени будет зависеть от институциональных условий и механизмов реализации, формируемых как на федеральном, так и на региональном уровне.

Самое важное для Сибири сейчас – формирование механизмов эффективного использования в новых экономических и политических условиях природного, производственного, трудового и интеллектуального потенциала региона и преимуществ его участия в общероссийском и международном разделении труда для повышения на этой основе благосостояния проживающего здесь населения. Одновременно это главная предпосылка создания серьезного общероссийского рынка. В ближайшей перспективе (5–10 лет) Сибирь останется лидером в РФ в следующих отраслях промышленности: нефтяной и газовой, добыче угля, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, электроэнергетике.

Минерально-сырьевой сектор Сибири будет оставаться важнейшим фактором развития страны (он обеспечивает 50 % поступлений в бюджет, 70 % поступающей в страну валюты и 100 % поступлений в Резервный фонд и Фонд национального благосостояния).

Красноярский край является одним из наиболее индустриально развитых регионов России и Сибири. Благодаря уникальным природным ресурсам в регионе развиты многие виды промышленной деятельности - гидроэнергетика и электроэнергетика на твердом топливе, цветная металлургия, добыча полезных ископаемых, лесная промышленность.

При этом ключевые отрасли региональной экономики играют существенную роль не только на государственном, но и на мировом уровне. Так в регионе производится более 80 % общероссийского объема никеля (или 20 % мирового производства), более 70% меди, около 30 % первичного алюминия, почти 98 % металлов платиновой группы. По объемам добычи золота край выходит на первое место в России, обеспечивая 18 % российской добычи, в общероссийском выпуске нефти регион обеспечивает 2,5 % нефтедобычи, 0,3 % добычи газа.

Красноярский край устойчиво входит в первую десятку субъектов Российской Федерации по производству валового регионального продукта (ВРП). Подавляющую часть ВРП края даёт промышленность, в частности такие отрасли, как цветная металлургия, электроэнергетика, горнодобывающая и химическая промышленность, лесодобыча и лесопереработка.

Преимущества экономики края связаны с использованием местной электроэнергии и сырьевых ресурсов, современным технологическим уровнем горнодобывающих предприятий края, явно выраженной экспортной составляющей. Красноярский край постоянно входит в число регионов России с наивысшим объёмом производства. Удельный вес края в промышленности России составляет 4 %, Восточно-Сибирского экономического района – 40 %.

В структуре валового регионального продукта края около 53 % составляет промышленность и порядка 7 % - сельское хозяйство.

Красноярский край входит в число 15 субъектов Российской Федерации, которые обеспечивают в совокупности более 70 % её товарообмена с иностранными контрагентами.

Существующий много лет природно-ресурсный потенциал создал предпосылки для развития промышленно-производственного, а потом и инвестиционного потенциала. Так покрытые лесами две трети территории края, высокая обеспеченность водными ресурсами, свыше шести тысяч месторождений различных видов полезных ископаемых обеспечивают краю первое место по объему отгруженной промышленной продукции среди регионов Сибирского федерального округа. При этом ежегодные темпы прироста объемов промышленной продукции составляют в среднем, 2-7 %, характеризую достаточно динамичное устойчивое развитие.

Основой устойчивого социально-экономического положения края и

потенциалом его дальнейшего развития является реализация на территории края крупных инвестиционных проектов по развитию традиционных и созданию новых высокотехнологических производств. Красноярский край - один из российских регионов-лидеров по уровню инвестиционной активности. По объему привлеченных инвестиций край лидирует в Сибири и входит в первую десятку в Российской Федерации.

По величине среднедушевых доходов и средней заработной платы Красноярский край – явный и устойчивый лидер среди других регионов Сибирского федерального округа (1-е место). Тем не менее, социальные показатели края нельзя считать соответствующими уровню его экономического развития. Так, при стабильном превышении краевого ВРП на душу населения над средним уровнем российских регионов (в разные годы от 10 до 40 %), среднедушевые доходы в крае уступают средним показателям по стране (на 10 % в 2015 году), регион по этому показателю занимает лишь 30 место среди субъектов федерации.

Край занимает 2-е место в Российской Федерации по территории после Республики Саха (Якутия) и 13-е место – по численности населения. Численность населения края на 1 января 2015 г. – 2858,8 тыс. человек, при этом численность постоянного населения краевого центра – 1052,2 тыс. В целом Красноярский край характеризуется низкой плотностью населения в труднодоступных и малонаселенных районах на севере и концентрацией населения югу от р. Ангары, многонациональным составом населения, наличием на территории края наукоемкого производства, инновационного технологического кластера в городе Железногорске, месторождениями полезных ископаемых и др.

На 1 января 2015 г. в Красноярском крае насчитывалось 576 муниципальных образований – 17 городских округов, 44 муниципальных района, 27 городских и 488 сельских поселений. В целом по краю за период с 1998 г. по 2014 г. наблюдается снижение численности населения с 3 048 716 человек в 1998 г. до 2 858 773 человек в 2014 г. В первую очередь это обусловлено снижением численности сельского населения (822 309 человек в 1990 г., 665 073 в 2014 г.), при этом численность городского населения изменилось незначительно (с 2 333 620 человек в 1990 г. до 2 193 700 в 2014 г.). Распределение долей численности городского и сельского населения остается стабильным: 74-77 % населения края составляет городское население и 26-23 % - сельское.

Наблюдается прирост населения в г. Красноярске и близлежащих территориях. С 1998 г. население г. Красноярска увеличилось на 151 801 человек (с 901 424 человек в 1998 г. до 1 053 225 человек в 2014г.). В прилегающих к Красноярску территориях (г. Сосновоборск, Березовский и Емельяновский районы) прирост составил около 8 тыс. человек.

Всего в крае муниципальных и краевых образовательных учреждений – 2405, частных детских садов и школ - 26. Сеть образовательных учреждений

дополнительного образования (на 1 января 2015 г.) представлена 364 государственными и муниципальными образовательными учреждениями, в том числе:

- в отрасли «Образование» – 145 учреждений, в которых занимается 132 255 человек;

- в отрасли «Культура» – 126 учреждений (детские музыкальные, художественные, хореографическая, театральная школы и школы искусств), в которых занимается 30 823 человек;

- в отрасли «Физическая культура и спорт» – 93 детских спортивных школы, в которых занимается 47 927 человек.

Кроме этого, в крае действует 24 негосударственных учреждения допобразования. В 2015 г. действующая сеть образовательных учреждений, подведомственных министерству образования Красноярского края, включала:

- 1026 дошкольных образовательных учреждений;
- 1130 дневных государственных общеобразовательных учреждений;
- 54 краевых государственных образовательных учреждения профессионального образования;

- 15 центров психолого-медико-педагогического сопровождения детей;
- 145 учреждений дополнительного образования детей. Услугой дошкольного образования охвачено более 130 тыс. детей дошкольного возраста, из них 120 тысяч – дети в возрасте от 3 до 7 лет. 708 школ из общего числа функционирующих 1130 школ находится в сельской местности, 422 (37 %) школы – в городских округах. В городских школах обучаются 227 130 детей (75 %), в селе – 75 860 (25 %). Число учителей в общеобразовательных организациях весной 2015 года составило 22 494 человека.

На территории Красноярского края действуют система кадетского и женского гимназического образования, в состав которой входит семь кадетских школ-интернатов (Красноярский, Ачинский, Лесосибирский, Канский, Кедровый, Минусинский, Норильский кадетские корпуса), одна кадетская школа (Шарыповский кадетский корпус), две Мариинские женские гимназии-интернаты (Красноярская и Ачинская), центр дополнительного образования детей «Честь и слава Красноярья». С 1989 г. в крае функционирует Краевая государственная общеобразовательная школа-интернат по работе с одарёнными детьми «Школа космонавтики».

В 2014 г. 37 специальных (коррекционных) школ для детей с ОВЗ были преобразованы в краевые общеобразовательные школы. В конце 2014-2015 учебного года в этих школах обучалось 4 456 школьников. В системе образования края функционируют 19 вечерних школ. На 1 января 2015 г. в Красноярском крае функционирует 29 краевых государственных казенных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детские дома), в которых проживает 1659 воспитанников. 69 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитываются в негосударственном детском доме им. Х.М. Совмена. В 145



краевых и муниципальных учреждениях дополнительного образования занимается 132,3 тыс. детей.

На базе общеобразовательных учреждений создано 10 422 объединения разной направленности, в которых занимается 212 779 школьников, из них:

- 35,7 % школьников занимается по программам спортивного направления;

- 31,9 % – художественного направления;

- 2,9 % – эколого-биологического направления;

- 3,3 % – туристско-краеведческого направления;

- 5,1 % – технического направления;

- по другим программам занимается 21,1% школьников.

Объем расходов в сфере образования в соответствии с государственной программой Красноярского края «Развитие образования» составляет:

- в 2014 г. – 41 144,7 млн. руб. (наиболее затратной статьей краевого бюджета является оплата труда с начислениями – 28 286,9 млн руб. (68,7 %));

- в 2015 г. – 43 569,9 млн руб. (в том числе на оплату труда 29 351,9 млн руб. (67,3%)) [9: 94].

Подводя итог, можно отметить, что нет сомнения в том, что Сибирь имеет огромные перспективы экономического и социального развития, а ее колоссальные природные богатства, огромный образовательный, культурный, нравственный потенциал могли бы стать основой для развития образования в Сибири и России в целом.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Выделите и охарактеризуйте особенности региона: исторические, природно-климатические, экономические.
2. Выявите основные этапы развития региона.
3. Определите, чем вызван рост промышленного развития региона в 40-70-е годы XX века.
4. Охарактеризуйте вклад вашей семьи в развитие региона.

## **2.4 Типы поселений в регионе**

В работах разных авторов, занимающихся вопросами социализации, прослеживается процесс социализации человека с опорой на теорию А.В. Мудрика. Характеризуя процесс социализации учащихся в условиях северного региона, мы будем опираться на учебное пособие А.В. Мудрика.

Региональная политика в сфере воспитания включает в себя, с одной стороны, адаптацию в соответствии с принципом культуросообразности государственной политики в этой сфере к условиям региона. С другой стороны, она предполагает разработку нормативных документов, выделение ресурсов, привлечение государственных и общественных организаций, поддержку

воспитательных инициатив, что в совокупности должно создать необходимые благоприятные условия для развития и духовно-ценностной ориентации подрастающих поколений в соответствии с позитивными интересами человека и запросами регионального сообщества.

Эта политика может стать реалистичной и более или менее эффективной, если органы управления, как минимум, решают ряд задач:

- ищут позитивные реалии и тенденции, опасности для развития детей, подростков, юношей, а также предусматривают меры по использованию позитивных потенциалов общества, нивелированию, корректировке, компенсированию негативных тенденций социализации в регионе;

- инвентаризируют и картографируют актуальные и потенциальные воспитательные ресурсы региона, соответствующие инфраструктуры, при этом анализируя и оценивая, что в них избыточно, а чего явно не хватает;

- разрабатывают комплексные межведомственные программы и ведомственные подпрограммы, определяя в них региональные задачи и цели, меры по созданию и совершенствованию условий реализации национальных и региональных воспитательных задач и целей;

- реализуя государственную и региональную политику в сфере воспитания, в определении его стратегии и тактики особое внимание обращают на использование принципа культур о схожести воспитания, вносят в содержание, формы, методы воспитания элементы исторически сложившихся традиций и культуры региона;

- ищут способы стимулирования заинтересованности в работе с подрастающими поколениями различных организаций и социально-профессиональных групп населения региона, способствуют мобилизации их ресурсов;

- изыскивают пути формирования запроса на услуги, которые могут предоставить органы управления образованием и их учреждения, от различных организаций, так или иначе влияющих на социализацию подрастающих поколений; проектируют различные виды услуг и предоставляют их на различных условиях (в том числе на коммерческой основе);

- разрабатывают меры по обеспечению безопасности и благополучия подрастающих поколений региона, в том числе и отдельных категорий детей, подростков, юношей - реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации;

- предусматривают меры по подготовке и переподготовке кадров для воспитательных организаций всех типов; привлечению к работе с подрастающими поколениями волонтеров; педагогизации кадров организаций, так или иначе влияющих на социализацию;

- реально оценивают стоимость разработанной политики в сфере воспитания, исходя из возможностей регионального бюджета, привлечения федеральных средств, внебюджетных и частных инвестиций.

### *Сельские поселения*

Несмотря на многие десятилетия миграции сельских жителей в города более четверти населения нашей страны живет в сельской местности.

Особенности сельского образа жизни связаны с особенностями труда и быта жителей: подчиненностью труда ритмам и циклам года; более тяжелыми, чем обычно в городе, условиями труда; малыми возможностями для трудовой мобильности жителей; большой слитностью труда и быта, непреложностью и трудоемкостью труда в домашнем и подсобном хозяйствах (так, работа на приусадебных участках, в саду, огороде занимает буквально полжизни селян - в среднем 181 день в году); набор занятий в свободное время довольно ограничен. В жизненном укладе сельских поселений сохранились элементы традиционной соседской общины. В них довольно стабильный состав жителей, слаба его социально-профессиональная и культурная дифференциация, типичны тесные родственные и соседские связи.

В целом современные деревни и села сохраняют многие традиционные черты сельского образа жизни. Ритм размерен, нетороплив, сохраняет элементы природосообразности. Время далеко не всегда рассматривается сельским жителем как быстропроходящее, как социальная ценность.

Для села характерна «открытость» общения. Отсутствие больших социальных и культурных различий между жителями, немногочисленность реальных и возможных контактов делают общение селян довольно тесным и охватывающим все стороны жизни. Дружба и приятельство дифференцируются слабо, а поэтому эмоциональная глубина и интенсивность общения с различными партнерами редко имеют серьезные различия. Чем меньше деревня, тем всеохватнее общение ее жителей.

Естественно, все, о чем шла речь, может иметь более или менее существенные различия в зависимости от «индивидуальных» особенностей деревни. Одно дело – небольшая деревня, типичная для российского Севера или Нечерноземья, другое - станица, большое село Ставрополя, Кубани. Важны и такие обстоятельства, как наличие или отсутствие школы, клуба, почты, медпункта и т. д., а также близость к городу - большому или малому, наличие хороших дорог и транспортных маршрутов.

В сельских поселениях очень силен социальный контроль поведения человека. Поскольку жителей немного, связи между ними достаточно тесные, постольку все знают всех и про всех, анонимное существование человека практически невозможно, каждый эпизод его жизни может стать объектом для оценки со стороны окружения. Сельские поселения в Красноярском крае представлены в табл. 3.

Таблица 3. Поселки Красноярского края

Поселение	Месторасположение	Население, тыс. человек	Основное занятие жителей
1	2	3	4
Агинское – административный центр Саянского района	На стрелке при впадении р. Аги в р. Анжу, в 217 км к юго-востоку от Красноярска	Около 7	Сельское хозяйство, маслозавод, лесхоз, автостанция
Богучаны - административный центр Богучанского района	Левый берег р. Енисея, к северо-востоку от Красноярска	Около 13	Лесная промышленность, Богучанская ГЭС, нефте- и газодобыча
Большой Улуй - центр Большееулуйского района	Правобережье р. Чулым, в 227 км к западу от Красноярска	Около 3,5	Льнозавод, хлебозавод, маслозавод
Ермаковское - административный центр Ермаковского района	Усинский тракт, левый берег р. Оя, в 746 км от Красноярска, в 90 км от Минусинска к северо-западу	Около 9	Деревообработка, лесхоз, пищекомбинат, хлебозавод, коммунально-бытовые производства
Казачинское – районный центр Казачинского района	В 160-230 км к северу от Красноярска	Около 15	Маслозавод, сельское хозяйство, лесхоз
Новоселово – центр Новоселовского района	Южная часть Красноярского края. В 200-250 км от Красноярска	Около 10	Леспромхоз, сельское хозяйство
Пировское – центр Пировского района	В 270 км к северо-западу от Красноярска	Около 10	Лесозаготовка, пимокатное производство, скотоводство
Сухобузимское – центр Сухобузимского района	В 45 км к северу от Красноярска	Около 10	Земледелие, животноводство
Шушенское – центр Шушенского района	Крайняя северная часть края	Около 20	Оздоровительные учреждения, сельское хозяйство

Как видим (табл. 3.), сельские поселения различаются по количеству жителей по преобладающим видам деятельности.

Содержательно социальный контроль во многих сельских поселениях определяется специфической социально-психологической атмосферой. Для нее характерны отчуждение жителей от чувства хозяина земли, на которой они живут, пьянство и алкоголизм. По мнению исследователя современной деревни В.Г. Виноградского, причудливая хозяйственная жизнь многих деревень порождает комбинацию совести и бессовестности, «лихое воровство» и «угрюмую бережливость и даже скряжничество», «тотальное двоедушие».

Все это приводит к тому, что даже школа, по причине ее тесной интегрированности в сельскую жизнь, влияет на воспитание подрастающих поколений значительно меньше, чем городская. И это несмотря на то, что она обладает большими, чем городская школа, возможностями влияния на жизнь своих учеников. И сельская семья (в которой дети идентифицируют себя со своими родителями в значительно большей степени, чем в городской семье) влияет на социализацию своих членов в основном в том же направлении, что и деревня, как микросоциум, зачастую независимо от социально-профессионального положения и образовательного уровня родителей.

Особую роль в социализации сельских жителей играет постоянно растущее влияние города на деревню. Оно производит определенную переориентировку жизненных ценностей между реальными, доступными в условиях села, и такими, которые свойственны городу и могут быть для сельского жителя лишь эталоном, мечтой.

#### *Городские поселения*

Город – тип поселения, для которого характерны: концентрация большого количества жителей и высокая плотность населения на ограниченной территории; высокая степень разнообразия человеческой жизнедеятельности (как в трудовой, так и во внепроизводственной сферах); дифференцированные социально-профессиональная и нередко этническая структуры населения.

Города различаются между собой по ряду параметров. По величине: малые (до 50 тыс. жителей), средние (до 350-400 тыс.), крупные (до 1 млн), гиганты (свыше 1 млн).

В Красноярском крае насчитывается 25 городов: один крупнейший (свыше 500 тыс. чел.) - Красноярск, 4 больших (100-250 тыс. чел.), 5 средних (50-100 тыс. чел.) и 15 малых (до 50 тыс. чел.).

По территории края рассредоточены неравномерно: в Норильском промрайоне 5 городов, в Нижне-Ангарском регионе – 3, в Центрально-Красноярском – 15, и 2 на юге края. К городским поселениям относятся также 46 поселков городского типа [6]. В табл. 4 представлена классификация типов городов и населенных пунктов Красноярского края.

Таблица 4. Классификация типов населенных пунктов Красноярского края

По преобладающим функциями	
Промышленные	Норильск, Красноярск, Ачинск, Лесосибирск, Назарово, Железногорск, Зеленогорск
Административно-культурно-индустриальные	Норильск, Красноярск
Портовые	Лесосибирск, Красноярск
Курортные (курортные зоны)	Ергаки (Саяны), Красноярское Загорье, Горная Саланга
«Наукограды»	Железногорск

По длительности существования	
Старинные	Енисейск, Красноярск
Новые (менее 100 лет)	Ачинск, Лесосибирск, Назарово, Железногорск, Зеленогорск, Норильск
По составу жителей (по соотношению половозрастных, социально-профессиональных и этнических групп населения)	
«Молодые»	Лесосибирск, Кодинск, Красноярск, Дивногорск, Железногорск, Зеленогорск, Сосновоборск, Норильск, Северо-Енисейск
«Старые»	Енисейск, Минусинск, Боготол, Ужур, Уяр
Моноэтнические	Уяр, Ужур
С двумя-тремя преобладающими этническими группами	Лесосибирск, Минусинск
Полиэтнические	Кодинск, Красноярск, Северо-Енисейск
Социально-дифференцированные	Красноярск
Слабо социально-дифференцированные	Енисейск

Город (средний, крупный, гигант) обладает рядом характеристик, которые создают специфические условия социализации его жителей, особенно подрастающих поколений.

Современный город Красноярского края объективно средоточие культуры: материальной (архитектура, промышленность, транспорт, памятники материальной культуры), духовной (образованность жителей, учреждения культуры, учебные заведения, памятники духовной культуры и др.). Благодаря этому, а также количеству и многообразию слоев и групп населения город – средоточие информации, потенциально доступной его жителям.

В то же время город – средоточие криминогенных факторов, криминальных структур и групп, а также всех видов отклоняющегося поведения. В городе велико количество неблагополучных семей с криминогенным потенциалом; имеется более или менее большое количество потребителей наркотических и токсических средств (особенно среди молодежи); существуют неформальные группы и объединения с антисоциальной направленностью; распространено увлечение азартными играми; наблюдается более или менее массовое приобщение различных групп жителей к мелкой коммерции, реально или потенциально криминализированной; существуют устойчивые преступные группировки, вовлекающие в свой состав и в сферу своего влияния молодежь и подростков.

Город характеризует также исторически сложившийся городской образ жизни, который включает в себя следующие основные признаки (они имеют определенную специфику в зависимости от тех или иных параметров конкретного города):

- преобладание анонимных, деловых, кратковременных, частичных и поверхностных контактов в межличностном общении, но в то же время высокая мера избирательности в эмоциональных привязанностях;

- небольшая значимость территориальных общностей жителей, в основном слаборазвитые, избирательные и, как правило, функционально обусловленные соседские связи (кооперация семей с маленькими детьми или стариками по присмотру за ними, «автомобильные» связи и пр.);

- высокая субъективно-эмоциональная значимость семьи для всех ее членов, но в то же время распространенность интенсивного внесемейного общения;

- многообразие стилей жизни, культурных стереотипов, ценностных ориентаций;

- неустойчивость социального статуса горожанина, большая социальная мобильность;

- слабый социальный контроль поведения человека и значительная роль самоконтроля вследствие наличия разнообразных социальных связей и анонимности.

Названные характеристики делают город мощным фактором социализации человека, ибо создают условия детям, подросткам, юношам для осуществления выбора и проявления мобильности.

Мобильность в данном случае понимается как реакция человека на разнообразие стимулов, которые содержит в себе город, как готовность (но необязательно как подготовленность и стремление) к изменениям в своей жизни.

Город создает условия для мобильности своих жителей в различных аспектах их жизнедеятельности. Самый элементарный из них – территориальная мобильность.

Во-первых, с возрастом у человека расширяется воспринимаемое, познаваемое и осваиваемое жизненное пространство. Это расширение идет от двора у дошкольников; через улицу, квартал у младших школьников; микрорайон у подростков; до других частей города и даже города в целом (если он не гигант) в юности. (С возрастом это пространство может сужаться в зависимости от рода занятий и интересов человека вплоть до ограничения его вновь кварталом, двором - например, у стариков.)

Во-вторых, с возрастом появляется ориентация на проведение части времени в общественных местах (в центре города, в учреждениях культуры, досуговых центрах и т.д.), интенсивность которой, как правило, достигает пика в юности, а затем, тоже, как правило, она идет на убыль.

В-третьих, в подростковом или юношеском возрасте у многих горожан появляются субъективно значимые и интимно значимые районы и места, с которыми связаны наиболее важные сферы жизни, а позднее воспоминания.

В-четвертых, горожане имеют потенциальные возможности для перемены места жительства в пределах города.

Для социализации горожанина основное значение имеет то, что город создает условия для социальной мобильности, как горизонтальной (изменения видов занятий и групп членства в рамках одного социального слоя), так и

вертикальной (переходы из одного социального слоя в другой - вверх или вниз по социальной лестнице).

В зависимости от того, насколько дети, подростки, юноши реализуют возможности для мобильности, они более или менее подготовлены к использованию новых форм и способов деятельности, познания, искусны и осторожны в общении, подготовлены к неожиданностям в повседневных контактах, ориентируются в окружающей действительности, склонны к риску и нестандартным ответам на вызовы жизни.

Все это во многом определяет готовность, подготовленность и стремление детей, подростков, юношей к осуществлению выбора.

Город как средоточие культуры, а также просоциальных, асоциальных и антисоциальных явлений, городской образ жизни в целом предоставляют каждому своему жителю огромный ряд самых различных альтернатив. Это создает потенциальные возможности для индивидуального выбора в различных сферах жизнедеятельности. Отметим лишь некоторые из них, наиболее существенные для социализации подрастающих поколений.

Во-первых, город предоставляет огромное количество альтернатив, будучи своеобразным «узлом» информации и информационным полем. И дело не только в том, что в нем сосредоточены культурно-просветительные, коммерческие, информационные и другие организации. Носителями информации являются и архитектура, и планировка города, и транспорт, и реклама, и поток людей, и отдельные люди.

Так, в городе в течение дня житель сталкивается с огромным количеством людей. (Если в селе за день может быть несколько десятков встреч, то в крупном городе число контактов достигает десяти тысяч.) Ребенок, подросток, юноша силой своей фантазии невольно продолжает и завершает многие мимолетные встречи, сознательно и неосознанно фиксирует такое количество мелких и незначительных проявлений, что, в конце концов, накапливает огромный материал, который позволяет ему лучше ориентироваться в окружающей действительности. Все это может культивировать в растущем человеке способности к восприятию, созерцанию, наблюдению, интерес к чужой жизни как к возможному варианту или антиварианту своей.

Во-вторых, в городе человек взаимодействует и общается с большим количеством реальных партнеров, а также имеет возможность искать взаимодействие, приятелей, друзей, любимых среди еще большего количества потенциальных партнеров. В целом город предоставляет возможность широкого выбора кругов и групп общения. В современном городе ребенок (и чем старше он становится, тем более) последовательно и одновременно является членом многих коллективов и групп, причем территориально между собой часто не связанных: места жительства, учения, проведения досуга, занятий любимым делом могут далеко отстоять друг от друга.

Определенное время юный горожанин может проводить вне всяких коллективов и групп, среди людей, ему совершенно не известных (на улицах, в



парках, магазинах). Таким образом, в условиях города ребята получают возможность в отдельные отрезки времени существовать анонимно, т. е. соприкасаться с незнакомыми людьми, оставаясь неизвестными им. Все это создает возможности для их значительной личной автономии от групп и коллективов.

В-третьих, в городе существенно дифференцированы взаимодействия и взаимоотношения. Здесь значительно различается одобряемое и неодобряемое поведение взрослых и молодежи вообще, мальчиков и девочек, подростков и старшекласников в частности. Общение между взрослыми и младшими (в семье, в школе и вообще) по мере взросления ребят, как правило, становится менее интенсивным и открытым (хотя, конечно, есть и исключения из этой общей тенденции).

Общение со сверстниками имеет явно выраженные возрастные особенности. Оно идет обычно в группах, возникающих в классе, во дворе. Однако чем старше становится ребенок, тем чаще он может искать и находить партнеров вне класса, школы, двора. Так или иначе, нормы таковы, что общаться ребята предпочитают в определенных компаниях (приятельских или дружеских), доступ в которые бывает, затруднен для «новеньких».

В-четвертых, социально-культурная дифференциация городского населения, с одной стороны, а с другой - довольно тесное территориальное соседство представителей различных социальных и профессиональных слоев приводят к тому, что юный горожанин не только видит и знает различные стили жизни и ценностные устремления, но и имеет возможность «примерять» их на себя. Фактически юный горожанин может одновременно участвовать как бы в нескольких «социальных мирах». В каждом из этих «миров» складываются свой кодекс требований, свои стандарты жизни и общения. Все это значительно расширяет общекультурный и социальный кругозор детей, подростков, юношей, хотя и совсем необязательно в позитивном направлении.

В целом роль города в социализации детей, подростков, юношей определяется тем, что он предоставляет каждому горожанину потенциально широкие возможности выбора кругов общения, систем ценностей, стилей жизни, следовательно, и возможностей самореализации и самоутверждения.

Другое дело, что в зависимости от типологических характеристик города, того района, в котором живет растущий человек, от его социально-культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей существенно различается и то, как он использует предоставляемые городом возможности.

Например, система образования города имеет развитую сеть учреждений образования, которая представлена сетью муниципальных, краевых, федеральных и частных образовательных учреждений. В городе функционируют 16 общеобразовательных учреждений, в которых обучаются более 7000 человек школьного возраста. Из общей численности учащихся более 100 детей обучаются в Православной гимназии, в колледже «Знание» (оба учреждения – негосударственные). Около 200 мальчиков обучаются в

Лесосибирском казачьем кадетском корпусе, более 200 детей с проблемами развития - в краевой общеобразовательной школе (оба учреждения – краевого подчинения). Для детей-инвалидов и хронически больных школьников организовано индивидуальное обучение на дому, по желанию родителей и учащихся организуется комбинированное обучение. Для школьников, находящихся на длительном стационарном лечении, организовано обучение в детском отделении ЦГБ.

В городе функционируют более 20 дошкольных учреждений, в том числе негосударственные («Чудесятово», «Филипок» и др.), которые посещают более 3000 воспитанников. Наряду с образовательными программами ДОУ оказывают социальные услуги: проводятся консультации узкими специалистами (педагогами-психологами, учителями-логопедами), организуются досуговые программы для неорганизованных детей, создаются психолого-педагогические условия для сохранения физического и психического здоровья детей.

Для работающей молодежи и подростков открыты классы очно-заочного обучения на базе средней общеобразовательной школы № 18, где обучается около 150 человек.

Муниципальная система образования г. Лесосибирска представляет собой сеть образовательных учреждений и услуг и соответствующих ей ресурсов, созданную органами управления в целях реализации федеральной и региональной политики в области дошкольного, общего школьного и дополнительного образования в соответствии с местными территориальными условиями.

Специфика образовательной практики образовательных учреждений города Лесосибирска состоит в том, что в ней представлены практически все ведущие российские программы и технологии обновления практики образования.

В образовательных учреждениях города наметилась тенденция восстановления статуса воспитания, выстраивания партнерских отношений школы, родителей, общественности, власти в воспитании детей. Анализ деятельности образовательных учреждений показал: в каждом образовательном учреждении созданы детские общественные организации для разных возрастных категорий детей, разной направленности; есть органы самоуправления (соуправления); эффективное использование в воспитательной практике коллективной творческой деятельности. Постепенно формируется индивидуальность, «лицо» образовательных учреждений с неповторимыми чертами.

Сохранение сети учреждений дополнительного образования, клубов, кружков, студий по интересам на базе общеобразовательных учреждений, учреждений культуры и спорта, внедрение дистанционных программ, очно-заочных форм получения дополнительного образования позволяет говорить о стабилизации воспитательной ситуации в городе.

Показателями доступности выступает персональная занятость школьников дополнительным образованием и досуговыми мероприятиями в свободное время, а показателями условий - территориально удобная инфраструктура, востребованность и ресурсная обеспеченность программ.

В городе функционирует краевое образовательное учреждение для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, в котором воспитываются примерно 190 детей. Необходимо отметить наличие проблем в воспитании и образовании воспитанников данного учреждения, что является одной из причин их неуспешной социализации и дальнейшего жизнеустройства, а также высокого уровня вторичного социального сиротства.

В учреждениях города, где обучаются дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из их числа, реализуются воспитательные программы, направленные на их дальнейшую социализацию.

Наиболее эффективным направлением в решении проблем, связанных с воспитанием и образованием детей, которые остались без попечения родителей, признается развитие семейных форм их устройства.

В настоящее время в городе проживают более 420 замещающих семей, растет число граждан, желающих воспитывать детей, которые остались без попечения родителей. Создан банк данных о замещающих воспитателях – потенциальных опекунах, приемных родителях, усыновителях.

В городе функционирует филиал краевого центра развития семейных форм воспитания, благодаря чему стала возможной квалифицированная психологическая подготовка кандидатов в замещающие родители, активно используются средства массовой информации для поиска таких кандидатов, проводятся школы приемных родителей, осуществляется консультирование приемных родителей.

Учитывая, что в рамках краевой Концепции реструктуризации учреждений для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, такие учреждения должны стать центрами психолого-медико-педагогического сопровождения замещающих семей, основной задачей является обеспечение воспитания большинства детей, которые остались без попечения родителей в замещающих семьях, и сохранение кровных семей.

Кроме того, работа образовательных учреждений с семьей, их взаимоотношения по воспитательной функции неоднозначны, от полной передачи ответственности родителями своих функций школе (отстраненность от воспитания детей) до полной автономии, дистанции от школы в воспитательной работе.

Межведомственное взаимодействие образования и других структур в области воспитания развивается, но медленными темпами и бессистемно, нет разделения полномочий и ответственности за деятельность и ее результаты.

Высшее профессиональное образование в городе представлено двумя филиалами учебных заведений: Лесосибирский педагогический институт – филиал Федерального государственного образовательного учреждения высшего

профессионального образования «Сибирский федеральный университет», Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева».

Лесосибирск имеет развитую сеть учреждений культуры:

- три муниципальных культурно-досуговых учреждения: Городской Дом культуры «Магистраль» с филиалами в пос. Абалаково, пос. Мирный, детский клуб «Орленок», «Стрелковский Дом культуры», Кинотеатр «Мир»;

- два ведомственных культурно-досуговых учреждения: Дом культуры ЗАО «Лесосибирский ЛДК-1», Дом культуры ЗАО «Новоенисейский ЛХК»;

- муниципальное бюджетное учреждение культуры Централизованная библиотечная система в которую входят 5 городских библиотек);

- 5 муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей ДМШ, ДХШ, ДШИ: 2 детские музыкальные школы, 2 детские художественные школы, 1 детская школа искусств;

- 2 муниципальных учреждения музейного типа: городской музей, городской выставочный зал, муниципальное учреждение городской драматический театр «Поиск».

Физическая культура и спорт являются неотъемлемой частью современного образа жизни, социального и культурно-нравственного развития общества. К числу социальных функций физической культуры и спорта относятся:

- укрепление здоровья граждан всех возрастов;

- профилактика негативных явлений современной жизни, таких как алкоголизм, наркомания, детская беспризорность и др.;

- обеспечение высокого социального статуса и имиджа города.

Эти общественно значимые функции физической культуры и спорта призвана осуществлять система физической культуры и спорта.

В городе культивируется 18 видов спорта и работает 18 общественных федераций, 2 детско-юношеские спортивные школы отдела образования, 3 клуба по месту жительства спортивной направленности, 11 физкультурно-спортивных клубов муниципальных общеобразовательных учреждений, узловой физкультурно-спортивный клуб «Локомотив». Коллективы физической культуры и спортивные клубы восьми предприятий города, двух высших учебных учреждений, двух профессионально-технических училищ, медицинского училища. Для занятий физической культурой и спортом Лесосибирск располагает необходимой спортивной базой.

Инфраструктура системы физической культуры и спорта на территории города достаточная. Действует государственная система физического воспитания во всех звеньях образовательного пространства: детских дошкольных учреждениях, образовательных школах, средних специальных учреждениях, высших учебных заведениях.

## *Малый город*

Малый город, существенно отличаясь от крупных городов, создает специфические условия для социализации своих жителей.

Основными признаками малого города как фактора социализации можно считать количество жителей (до 50 тыс.), наличие исторического прошлого, превышающего столетний минимум, занятость населения в несельскохозяйственных сферах, специфический социально-психологический климат.

Обычно малый город в отличие от средних, крупных и других имеет одну или две преобладающие экономические функции: промышленную, транспортную, агропромышленную, рекреационную, обслуживания крупных городов, и городов-гигантов. Работа на приусадебных и садовых участках обычно лишь дополняет основной вид занятий жителей.

В малом городе население профессионально дифференцировано, что связано с наличием в нем нескольких организаций разного типа - промышленных, транспортных, связи, воспитательных, культурных, рекреационных, медицинских, административных, торговых и др.

Социально-психологический климат имеет ряд особенностей в сравнении с более крупными городами, с одной стороны, и с деревней - с другой.

Современные малые города сохраняют в жизненном укладе многое от традиционной соседской общины, в которой все знают всех и про всех, в которой практически невозможна анонимность. Стиль жизни, культурные стереотипы, ценностные ориентации несут на себе отпечаток сельского образа жизни.

Однако в целом стиль жизни ориентируется на городской. Это проявляется:

- в стремлении дать детям определенный уровень образования или престижную (как правило, это синоним выгодной) профессию;
- в стараниях приблизить быт семьи к городским стандартам;
- в наличии определенной избирательности в общении, дифференциации его с различными партнерами по интенсивности и эмоциональной значимости, а также по содержанию;
- в некоторой дифференциации норм ожидаемого поведения и норм взаимоотношений в связи с возрастом и полом жителей;
- в более или менее распространенном самоутверждении в антисоциальных и криминальных формах.

Влияние малого города на социализацию, определяемое его историей, функциями и социально-психологическим климатом, также отличается от влияний деревни и социализации крупных городов.

В малом городе по сравнению с деревней больше возможностей для образовательного и профессионального выбора: разнообразия занятий в свободное время, потребления духовных ценностей, социального творчества, самореализации, самоутверждения. По сравнению с более крупными городами

в малом городе меньше стимулов, влияющих на мобильность его жителей, а следовательно, и меньше вариантов для осуществления выбора в различных сферах.

В то же время, как показало исследование В.С. Магуна, нет принципиальных различий между притязаниями (в сферах карьеры, заработка, богатства - квартира, дача, машина) молодых людей, живущих в столице, в областном центре или даже в райцентре, при условии, что они имеют полное среднее образование. Их объединяет общее информационное и «товарное» пространство, общее или близкое содержание образования, общая приверженность выбору долговременной образовательной стратегии.

Все это, однако, не исключает некоторого «запаздывания» происходящих изменений в малых городах по сравнению с более крупными.

Одним из малых городов Красноярского края является Енисейск. Город краевого подчинения, районный центр. Расположен на Енисейской равнине, на левом берегу р. Енисея, ниже впадения в нее Ангары, в 338 км к северу от Красноярска. Енисейск – пристань. Находится в 39 км от железнодорожной станции Лесосибирск-1 – конечного пункта ветки от станции Ачинск на Транссибирской магистрали. Автомобильным сообщением город связан с Красноярском. Население города около 25 тыс. человек. Старейший город Восточной Сибири.

Возник в 1619 г. из нескольких зимовий. Основание Енисейска связано с присоединением Восточной Сибири к Русскому государству в начале XVII в. Первыми жителями острога были казаки, позднее здесь стали селиться промышленники, торговцы, крестьяне, главным образом из русских северных губерний. Острог был первой русской крепостью на Енисее. В 1676 г. он был переименован в областной город Енисейск, в его ведение поступили все поселения и остроги по Енисею, а также и вся заенисейская Сибирь, до г. Нерчинска включительно.

В 1708 г. Енисейск стал уездным, с 1724 г. – главным городом Енисейской провинции и с 1823 г. как окружной город вошел в состав вновь образованной Енисейской губернии.

В конце XVII в. Енисейск был центром сибирской иконописи. К XVIII в. стал крупным торговым и транспортным центром. Транспорты с товарами и пассажирами отправлялись отсюда вверх и вниз по Енисею, Ангаре, Нижней и Подкаменной Тунгускам. Город славился кузнечными изделиями, в том числе производством сельскохозяйственных орудий и различными поделками из железа. Во 2-й половине XVIII в. здесь проводились ярмарки, известные по всей России. После того как в енисейской тайге были открыты месторождения золота, началась «золотая лихорадка», торговля и хозяйство города стали зависеть от золотых приисков.

В 1862 г. в Енисейске было построено первое на Енисее паровое судно. Енисейск утратил административно-экономическое значение в связи с

прокладкой Московско-Иркутского тракта и особенно Транссибирской железной дороги.

В конце XIX в. в Енисейске действовали 27 фабрик и заводов. Были открыты гимназии (мужская и женская), театр (деревянный), музей (1886 г.), появилось керасиновое освещение улиц. В 1896 г. начали устанавливаться телефоны.

В 1883 г. был основан краеведческий музей, в экспозициях которого – этнографические коллекции, экспедиционные материалы, документы по истории местного зодчества и художественных ремесел. Енисейск включен в число городов-памятников России.

Коммерческие организации города: ОАО «Енисейская энергетическая компания», Краевое газовое хозяйство Красноярсккрайгаз, Лесосибирское межрайонное отделение ОАО «Красноярскэнергосбыт», Енисейский районный узел связи, Енисейский почтамт, Енисейский филиал ЗАО «Енисейтелеком», ОАО «Енисейский хлеб», Енисейский лесхоз и др.

Муниципальные организации: военно-учетный стол, Енисейский территориальный отдел агентства «ЗАГС», муниципальное учреждение (МУ) «Хозяйственная группа г. Енисейска» и др.

Культурные учреждения г. Енисейска представлены: муниципальное учреждение культуры (МУК) «Культурный центр», МУК «Городской Дом культуры», МУК «Городской выставочный зал», МУК «Централизованная библиотечная система», МУК «Енисейский краеведческий музей» и др.

Система образовательных учреждений включает в себя 6 детских садов, 8 школ, Енисейский педагогический колледж, ГОУ «Профессиональное училище №13», детский дом.

Дополнительное образование города: Центр детского творчества, межшкольный учебно-производственный комбинат, Станция юннатов, художественная, музыкальная и хореографическая школы и др.

#### *Поселок*

Поселок - это специфический для России (а также ряда республик бывшего СССР) тип поселения. Поселок - абсолютно или относительно территориально ограниченная концентрированная форма расселения людей: а) эмансипированных от сельского образа жизни; б) не укорененных в городском образе жизни; в) лишенных опоры на исторические традиции, свойственной жителям малого города. Это общее определение охватывает различные типы поселков: рабочие - при добывающих или перерабатывающих предприятиях, а также крупных железнодорожных станциях; переселенческие, в которые «свезли» жителей деревень из зон затопления при строительстве ГЭС и водохранилищ, а также территорий создававшихся закрытых зон; вынужденных переселенцев и беженцев из бывших союзных республик, «горячих точек» и экологически загрязненных территорий:

- пригородные поселки, жители которых преимущественно работают в городе;

- поселки внутри крупных городов, в которых живут рабочие одного завода или сосредоточены мигранты первых поколений (которых называли лимитчиками).

Несмотря на типологическое многообразие и соответственно различия, поселки, как правило, имеют много общего в образе жизни и социально-психологической атмосфере, что и позволяет, рассматривать их как специфический фактор социализации человека.

В поселке человек попадает как бы на перекресток между традиционным бытием, свойственным селу или малому городу, и собственно городским образом жизни. Он, как правило, усваивает созданный в таких поселках некий сплав из традиционных и урбанистических норм, не похожий ни на те, ни на другие. Этот своеобразный сплав вряд ли следует считать переходом от сельских к городским нормам. Скорее всего, его можно рассматривать как совершенно особый образ жизни.

Два полюса притяжения - город и село, определяя срединный характер поселкового образа жизни, диктуют доминанту поведения жителей. Здесь больше всего одобряются усредненность поведения, усредненность стиля жизни, усредненность человеческих характеров.

Нормы жизни в поселках имеют свои особенности. Здесь еще большая, чем в деревне, открытость жизни каждого человека, каждой семьи и одновременно довольно жесткая обособленность каждого, не считающего нужным «озираться» на мнение окружающих, если речь идет о собственном благополучии.

В то же время жизнь каждого настолько зависит от норм среды, что противопоставить себя ей практически невозможно. Поэтому молодежь здесь мало рефлексивна, мало склонна к эмоционально глубоким дружеским отношениям. Главное для подростков — раствориться в «стае», найти свою «заводь» [5].

Один из поселков городского типа в Красноярском крае - Северо-Енисейск, являющийся районным центром одноименного района. Расстояние от краевого центра 654 км, до ближайшей железнодорожной станции (Лесосибирск) – 257 км. В нескольких километрах от поселка – месторождение и рудник по добыче благородных металлов.

Предприятие: «Соврудник», ООО АС «Прииск Дrajный», ООО «Технолог», ЗАО ЗК «Полюс».

В октябре 2008 г. создан межшкольный методический центр в рамках реализации проекта «Информатизация системы образования», который призван внедрять информационные технологии в учебный процесс. Финансирование будет осуществляться за счет краевого бюджета. В рамках межшкольной программы планируется создание 53 межшкольных методических центра в каждом районе края. Планируется, что благодаря этим центрам учителя всех районов края смогут давать школьникам одинаково качественное образование.



### Вопросы и задания для самоконтроля

1. Высшее профессиональное образование в г. Лесосибирске представлено сколькими филиалами учебных заведений?
2. В каком году в г. Енисейске был основан краеведческий музей?
3. Выявите и охарактеризуйте особенности типов поселений в регионе.
4. Дайте характеристику родному городу (поселку, селу, деревне) с точки зрения его влияния на социализацию.
5. Сделайте сравнительный анализ воспитательного пространства города и села.

### Список литературы

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М., 1999.
2. Иванов О.Б. Влияние социально-экономических условий на формирование образовательного пространства в постиндустриальном обществе // Коммуникология. – Т3. – №4. – 2015. – С. 52-71.
3. Колокольникова З.У., Митросенко С.В., Лобанова О.Б., Храмова Л.Н. Сетевое взаимодействие учреждений (организаций) ВПО И СПО как условие непрерывного педагогического образования // Научное мнение. 2014. № 10-2. С. 35-41.
4. Копылов А.А. Русские на Енисее в XVII веке. М., 1967.
5. Лысенко Ю.Ф. Социально-экономическая география Красноярского края: пособие в помощь учителям, студентам, учащимся школ. Красноярск: Изд-во КГПУ, 1997.
6. Митросенко С.В. Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Лукина А.К., Петрова Т.И. Роль педагогического вуза в сопровождении детей-сирот в условиях межведомственного взаимодействия // Современные проблемы науки и образования. 2015. – № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21157>
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 2013.
8. Некрылов, С.А. Социально-экономическое развитие Сибири в послевоенный период: учеб. пособие / С.А. Некрылов, Е.В. Луков. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2012.
9. О регионе. Центрально-Сибирская торгово-промышленная палата. URL: <http://krasnoyarsk.tpprf.ru/ru/region/info>
10. Помелов В.Б. Региональные особенности развития народного образования в российской провинции со второй половины XIX в. по Октябрь 1917 г. (На материалах Вятской губернии и сравнительном анализе проблемы соседних с ней регионах): дис... д-ра.пед.наук. М., 1998.
11. Проект Стратегии развития Красноярского края до 2030 года /Социально-экономическое положение края. URL:<http://www.krskstate.ru/2030/plan/1>
12. Шадрин А.И. Регион: развитие в условиях рынка / отв. ред.А.И. Ильин. М.: СОПС, 2002.

## ГЛАВА 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕВЕРНОГО РЕГИОНА

### 3.1. Современные образовательные учреждения северного региона и их роль в социализации личности

#### *Образовательное пространство северного региона*

Под образовательным пространством региона понимается вся совокупность образовательных учреждений разного типа и взаимодействующих с ними общественных и государственных организаций. Вместе они создают среду социализации человека, превращения его в личность, обеспечивают определенный уровень образованности, интеллекта и культуры общества, межличностных, социальных, этических и всех других отношений.

Система профессиональной подготовки молодежи формируется на основе перспективных планов освоения региона, особенностей демографической структуры населения, планируется соразмерно с темпами и масштабами развития предприятий, строек, их потребностями в кадрах. Отставание с развертыванием учебных заведений определяет неравномерность в формировании северных городов, относительную бедность их социальной и культурной среды. Ведь профтехучилища, вузы и техникумы не только выполняют свою прямую функцию подготовки кадров, но и в значительной мере определяют процессы стабилизации населения северного региона, осуществляют немалые культурные и другие обязанности.

Образовательная среда способствует формированию:

- целостного понимания мира;
- научного мировоззрения;
- духовно-нравственных ценностей;
- культуры здоровья и здорового образа жизни;
- положительного отношения к обучению и интеллектуальному развитию;
- любви к Родине;
- ответственности за свою судьбу, за своих близких, за Отечество.

Образовательное пространство северного региона многомерно. Оно включает в себя среду обитания, среду пребывания, образовательно-развивающее производство и другие показатели. При этом гармоничное развитие обитателей этого пространства может происходить только во взаимосвязи с состоянием окружающей социальной и природной среды, с условиями жизни в семье, на улице.

Образовательное пространство является цивилизационным понятием, поскольку удерживается благодаря своим духовным и культурным корням. В нем осуществляется связь поколений, и генерируются новые результаты жизнедеятельности. Единое образовательное пространство имеет свои

общественные, педагогические, информационные составляющие фундаментального процесса образования. Его единство обеспечивается общепринятыми представлениями об образовании.

В образовательном пространстве вся деятельность образовательного, научного и культурного сообщества, семьи, родительской общественности, общественных институтов, коммерческих структур, институтов власти, органов местного самоуправления выстраивается вокруг целеполагания обучения и воспитания, а также решения конкретных задач выживания и развития северного региона и России в целом.

Образование является ведущим и определяющим началом, наиболее значимым и эффективным средством социализации, главным инструментом культурной преемственности поколений. Оно находится в динамическом взаимодействии с развивающимся человеком (учитывает возрастные возможности и ограничения) и процессами его стихийной социализации. Образование выступает одновременно и как фактор, и как средство социализации; оно влияет на предпочтения людей в выборе жизненно важных ценностей, на их самоопределение; организует и упорядочивает стихийную социализацию; все остальные факторы социализации под действием этих предпочтений то ослабляют, то усиливают свое воздействие на людей, на образ жизни, нравы и обычаи общества, его ценности и нормы.

### ***Характеристика образовательных учреждений Красноярского края***

#### *Дошкольные образовательные учреждения*

В Красноярском крае проживает более 309 тыс. детей в возрасте от 0 до 7 лет, из них 122,9 тыс. - дети от 0 до 3 лет, 186,1 тыс. - дети в возрасте от 3 до 7 лет. В системе дошкольного образования функционирует 1031 ДОУ, в том числе 18 частных, активно ведется работа по созданию новых мест в системе дошкольного образования.

Для обеспечения доступности в регионе развиваются вариативные формы дошкольного образования. Для удовлетворения потребности населения в образовательных услугах функционируют дошкольные образовательные учреждения разных видов: детские сады с приоритетным направлением в развитии воспитанников, детские сады присмотра и оздоровления, детские сады компенсирующего вида для детей с нарушениями в психическом и физическом развитии, детские сады – центры развития ребенка. В детских садах создаются условия для сохранения и развития здоровья детей. Педагоги 96 % ДОУ осуществляют работу по формированию здорового образа жизни, 59 % ДОУ имеют физкультурные залы, 7 % ДОУ - плавательные бассейны, 4 % ДОУ – медико-оздоровительные центры. В дошкольных учреждениях реализуются современные образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.

### *Общеобразовательные учреждения*

Современная школа является эффективным фактором социализации, что обусловлено длительностью и обязательностью пребывания ребенка в школе. Школа в Российской Федерации – это воспитательная организация, уполномоченная государством реализовывать программы общего образования в процессе 11-летнего обучения детей в возрасте от 6-7 до 17-18 лет. Этап школьной социализации для большинства детей нормативен (обязателен).

В качестве ведущего средства образования выступает систематическое обучение. В настоящее время ожидаемый от школы результат все чаще фиксируется понятием «общая культура». В традиционном смысле под общей культурой понимается багаж знаний, эрудиция, которые позволят молодым людям чувствовать себя комфортно в обществе; это багаж для жизни и выживания, необходимый каждому человеку в его взаимодействии с обществом и миром. Расшифровывая понятие «общая культура», принято выделять основные компетенции, которые должны быть сформированы в процессе систематического обучения в школе. В общее число общеобразовательных организаций входит 447 школ, в которых обучается 18 393 школьника. За школами закреплено 687 единиц транспорта.

В регионе традиционно ежегодно с 15 августа по 1 октября проводится социальная акция «Помоги пойти учиться». В ходе этой акции органами профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних решается задача выявления необучающихся несовершеннолетних и их определение в образовательные учреждения.

В 2007 г. базовые школы созданы в районах и городах северного региона.

Базовая школа – это среднее общеобразовательное учреждение, обеспеченное квалифицированными кадрами по всем предметам учебного плана, учебным и лабораторным оборудованием, высокоскоростным подключением к сети Интернет и отвечающее требованиям СанПиНов. К сельской базовой школе осуществляется подвоз из других населенных пунктов. В базовых школах на III ступени образования обеспечивается численность учащихся в параллели не менее 75 человек в сельской местности и не менее 100 человек в городской местности, что позволяет формировать и реализовывать индивидуальные профильные учебные планы обучающихся 10-11 классов. В рамках реализации проекта «Обеспечение доступа к сети Интернет образовательным учреждениям Российской Федерации» к сети Интернет подключено большинство образовательных учреждений.

### *Кадетские корпуса и Мариинские гимназии*

Кадетское и женское гимназическое образование в Красноярском крае отсчитывает свою историю с 1998 г. В настоящее время система кадетского и женского гимназического образования включает семь кадетских школ-интернатов, оптимально расположенных на территории края, одну кадетскую школу, две Мариинские женские гимназии, центр дополнительного

образования «Честь и Слава Красноярья». Учредителем образовательных учреждений системы является министерство образования Красноярского края.

Система прошла этап своего становления, разработан проект стратегии развития кадетского и женского гимназического образования Красноярского края до 2025 г., который был представлен в Правительство Красноярского края.

В кадетских корпусах края ежегодно обучается около 2300 мальчиков, в Мариинских женских гимназиях – около 640 девочек, 83 % из которых находятся на полном пансионе.

Первый выпуск кадетские корпуса осуществили в 2002 г., а Мариинские женские гимназии – в 2004 г. В среднем около 250 кадетов и гимназисток ежегодно получают аттестат о среднем образовании, каждый 16-тый из них – вместе с золотой или серебряной медалью «За особые успехи в учении».

Кадеты и гимназистки – активные участники Всероссийской олимпиады школьников, а Красноярский кадетский корпус уже четыре года входит в число лидеров в рейтинге учреждений края по итогам регионального этапа олимпиады. Из общего количества выпускников 85 % продолжают образование в высших учебных заведениях края и страны. Каждый четвертый из выпускников кадетских корпусов учится в военном вузе или вузе силовых структур государства.

Педагогический состав учреждений системы состоит более чем из 600 педагогов, 30 % из которых педагоги высшей категории, многие имеют награды ведомственного и краевого уровня.

Система кадетского и женского гимназического образования Красноярского края занимает лидирующие позиции среди субъектов Российской Федерации и является своеобразным методическим центром. Трижды Красноярск принимал руководителей кадетского образования России на семинары-совещания. Разработанные образовательные подходы и модели кадетского и женского гимназического образования были взяты за основу такими регионами, как Томская область, Республика Саха (Якутия), Алтайский край, Республика Бурятия.

#### *Детские дома*

Система государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включает в себя:

- 4 базовых детских дома (ресурсные центры): КГКУ «Минусинский детский дом», КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина», КГКУ «Ачинский детский дом № 1», КГКУ «Лесосибирский детский дом имени Ф.Э. Дзержинского»;

- 3 детских дома с центром психолого-педагогического сопровождения воспитанников: КГКУ «Сосновоборский детский дом»; КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина»; КГКУ «Лесосибирский детский дом имени Ф.Э. Дзержинского»;

- 5 детских домов с центром социально-трудовой адаптации и профориентации: КГКУ «Ермаковский детский дом», КГКУ «Есауловский

детский дом», КГКУ «Партизанский детский дом», КГКУ «Ирбейский детский дом»; КГКУ «Шушенский детский дом № 1»;

- 1 семейный детский дом: КГКВУ «Детский дом семейного типа» в г. Дивногорске;

- 17 типовых детских дома.

#### *Среднее профессиональное образование*

Государственные профессиональные образовательные организации, подведомственные Министерству образования края, обучают более 43,2 тыс. человек из числа молодежи (из которых 34,6 тыс. человек по очной форме обучения) и осуществляют ежегодную профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации более 20 тыс. человек из числа взрослого населения, в том числе более 10,8 тыс. человек по заказам предприятий, 14,5 тыс. человек по договорам с физическими лицами и 4,4 тыс. человек по договорам с центрами занятости. В системе функционирует 47 профессиональных образовательных организаций. Осуществляется подготовка по 140 профессиям и специальностям.

Начиная с 2007 г. ведется работа по созданию учреждений – лидеров профессионального образования, осуществляющих подготовку кадров для ведущих отраслей экономики региона и муниципальных образований края, субъектов малого и среднего бизнеса. В результате созданы 20 центров (15 высокотехнологичных - машиностроение и металлообработка; сельское хозяйство, пищевая и перерабатывающая промышленность; железнодорожный транспорт, деревообработка, информатизация и телекоммуникация, индустрия питания, строительство и др., 5 центров для кадрового обеспечения муниципальных образований Юг, Север, Запад, Восток). В течение 2012-2014 гг. совместно с Министерством сельского хозяйства созданы зональные центры для сельского хозяйства (по территориям: Восток, Центр, Запад, Юг). До конца 2018 г. предусмотрено создание 8 многофункциональных центров прикладных квалификаций на базе профессиональных образовательных организаций.

В настоящее время согласно поручению Президента Российской Федерации ведется работа по подготовке списка перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования, с выделением 50 наиболее перспективных профессий и специальностей.

В рамках этой работы Минтруда России совместно с представителями объединений работодателей, ТПП, крупных компаний, профсоюзов, профессиональных сообществ, научных и образовательных организаций проводило серию круглых столов по обсуждению проекта Национального справочника профессий.

#### *Высшее образование*

На территории Красноярского края находится 27 действующих ВУЗов, из них: 16 университетов, 9 институтов, 2 академии.

Общее количество студентов в ВУЗах Красноярского края (по подсчетам специалистов Красноярскстата) составляет 96115.

№ П/П	Название, год основания	Год основ.	Категория, статус	Год основания, Месторасположение
1	Красноярский государственный институт искусств	1978	Государственный, институт	Красноярск
2	Красноярский государственный аграрный университет	1952	Государственный, университет	Красноярск
3	Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого	1942	Государственный, университет	Красноярск
4	Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева	1942	Государственный, университет	Красноярск
5	Красноярский государственный художественный институт	1987	Государственный, университет	Красноярск
6	Норильский индустриальный институт	1961	Государственный, институт	Норильск
7	Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М. Ф. Решетнёва. Сегодня Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»	1959	Государственный, университет	Красноярск
8	Сибирский государственный технологический университет. Сегодня Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»	1930	Государственный, университет	Красноярск
9	Сибирский институт бизнеса, управления и психологии	1994	Негосударственный, институт	Красноярск

10	Сибирский федеральный университет	2006	Государственный, университет	Красноярск
11	Ачинский филиал Красноярского государственного аграрного университета	1998	Государственный, университет	Ачинск (местоположение головной организации Красноярск)
12	Восточно-Сибирский институт туризма (филиал Российской международной академии туризма)	1972	Негосударственный, институт	Красноярск (местоположение головной организации Химки)
13	Заполярный филиал Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина	2001	Государственный, университет	Норильск (местоположение головной организации Санкт – Петербург)
14	Красноярский институт водного транспорта (филиал Сибирского государственного университета водного транспорта)	1953	Государственный, институт	Красноярск (местоположение головной организации Новосибирск)
15	Красноярский институт железнодорожного транспорта (филиал Иркутского государственного университета путей сообщения)	2006	Государственный, институт	Красноярск (местоположение головной организации Иркутск)
16	Красноярский институт экономики (филиал Санкт-Петербургского университета управления и экономики)	1996	Негосударственный, институт	Красноярск (местоположение головной организации Санкт – Петербург)
17	Красноярский филиал Современной гуманитарной академии	2005	Негосударственный, академия	Красноярск (местоположение головной организации Москва)
18	Красноярский филиал Университета Российского инновационного образования	2005	Негосударственный, университет	Красноярск (местоположение головной организации Москва)
19	Красноярский филиал Академии труда и социальных отношений	1997	Негосударственный, академия	Красноярск (местоположение головной организации Москва)



20	Лесосибирский педагогический институт (филиал Сибирского Федерального Университета)	1940	Государственный, институт	Лесосибирск (местоположение головной организации Красноярск)
21	Лесосибирский филиал Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М. Ф. Решетнева	1982	Государственный, университет	Лесосибирск (местоположение головной организации Красноярск)
22	Таймырский филиал Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина		Государственный, университет	Дудинка (местоположение головной организации Санкт – Петербург)
23	Филиал в Железногорске Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева	2002	Государственный, университет	Железногорск (местоположение головной организации Красноярск)
24	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева» в г. Железногорске	2003	Государственный, университет	Железногорск (местоположение головной организации Красноярск)
25	Филиал в Красноярске Московского психолого-социального университета	1997	Негосударственный, университет	Красноярск (местоположение головной организации Москва)
26	Филиал в Красноярске Российского государственного гуманитарного университета	2000	Государственный, университет	Красноярск (местоположение головной организации Москва)
27	Филиал в Красноярске Санкт-Петербургского института внешнеэкономических связей, экономики и права	1996	Негосударственный, институт	Красноярск (местоположение головной организации Санкт – Петербург)

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. В чем специфика деятельности образовательных учреждений региона в современных условиях?
2. Назовите «особенные», характерные только для региона образовательные учреждения.
3. Каковы тенденции развития системы образования региона в современных условиях?
4. Охарактеризуйте роль и место образовательных учреждений региона в системе образования Российской Федерации.

### **3.2. Социально-педагогическая поддержка подрастающего поколения в условиях региона**

Повышенный интерес современных ученых и практиков к проблеме социализации связан с кризисными процессами в обществе и системе образования. Самой незащищенной группой в условиях кризиса призвано подрастающее поколение и некоторые представители социальных групп. Это дети-сироты и социальные сироты, дети из неблагополучных семей, дети и подростки, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Для успешного решения этих проблем необходимо не только глубокое изучение и обобщение опыта современной школы, но и критическое освоение богатого исторического наследия, использование лучших его идей в практике современного воспитания.

#### ***Становление системы замещающего воспитания в Красноярском крае***

Проблема воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, одна из актуальных в отечественной социальной практике. Этому вопросу уделяется внимание на разных уровнях: Правительство РФ утвердило Федеральную программу «Дети России», был принят ряд федеральных и региональных законов о защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Жилищный кодекс РФ (Ст. 57), Налоговый кодекс РФ (Ст. 217), Семейный кодекс РФ (Ст. 55, 56, 57, 148), Закон РФ «Об образовании» (Ст. 16), Закон о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (1996), Закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании от 1996 г. (Ст. 11), Закон РФ «Об опеке и попечительстве» от 24.04.08 № 48-ФЗ, Постановление от 29 декабря 2007 г. № 945 «О порядке предоставления в 2008 - 2010 годах субсидий из бюджета федерального фонда обязательного медицинского страхования бюджетам территориальных фондов обязательного медицинского страхования на проведение диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», Закон Красноярского края «О защите прав ребенка» от 02.11.2000 № 12-961, Закон Красноярского края «Об образовании» от 03.12.04 № 12-2674, Закон

Красноярского края «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае», Закон Красноярского края от 28.04.05 № 14-3365 «Об организации работы по патронатному воспитанию в Красноярском крае» и др.

В рамках реализации закона Красноярского края «Об организации патронатного воспитания в Красноярском крае» в 2005 - 2006 гг. переданы на воспитание патронатным воспитателям 337 детей, в 2006 - 2007 гг. – 720 детей, за 9 месяцев 2008 г. - 483 ребенка.

Совместные действия Министерства образования и науки Красноярского края и органов опеки и попечительства муниципальных образований направлены на профилактику социального сиротства, на сохранение семьи для ребенка и ребенка в семье, на развитие семейных форм устройства детей-сирот.

Создаются краевые и районные целевые программы, например, в Енисейском районе работает программа педагогического сопровождения замещающих семей «Приемные и опекунские семьи». Средства массовой информации освещают положительный опыт воспитания детей-сирот, педагоги (ученые и практики) исследуют проблему воспитания социальных сирот как в системе государственных учреждений, так и в условиях замещающей семьи. В последние годы выполнили исследования по данной проблеме Л.Ю. Башта, И.В. Дуда, Н.В. Кононенко, Ю.А. Мурзаева, В.Н.Ослон, А.В. Ящук и многие др. Достаточное количество исследований посвящено и замещающей семье.

Практика замещающего воспитания на территории Красноярского края приобретает популярность и все большее распространение. К сожалению, только желания взрослых людей взять на воспитание ребенка недостаточно для воспитания полноценного гражданина нашего общества. В этом смысле представляет интерес современный опыт Енисейского района по созданию системы устройства детей в семью и сопровождению замещающих семей. В Енисейском районе Красноярского края за 2004-2005 гг. 31 семья была лишена родительских прав и 62 ребенка остались без попечения родителей. «Болевые точки» по социальному сиротству совпадают с общероссийскими: алкоголизация семей и низкий уровень жизни. Приоритетной формой устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является устройство детей в приёмные, опекунские и патронатные семьи.

Приоритет в политике Енисейского района отдан повышению статуса семьи. Особое внимание уделяется развитию семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. С 2010 г. количество детей в замещающих семьях возросло на 200 человек.

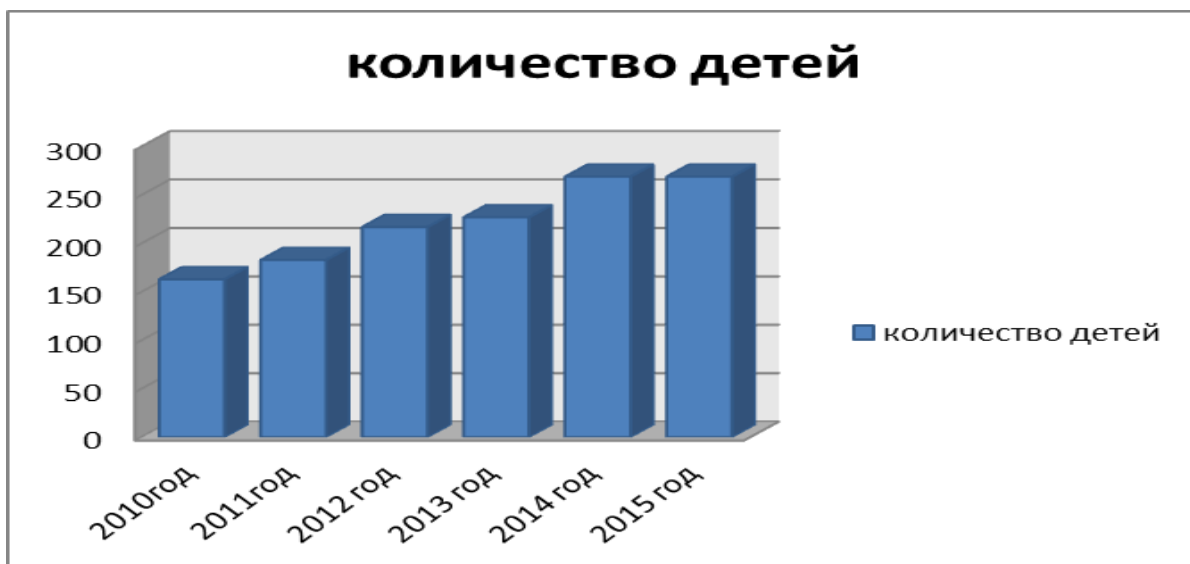


Рис 2. Показатели развития семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

На начало 2016 г. в Енисейском районе 65 опекаемых семей, в них 78 детей; 78 приемных семей, в них воспитывается 175 детей. Все 143 замещающие семьи сохранены. Увеличивается и количество приемных семей в районе – от 48 до 78. Данные представлены на рис. 3.

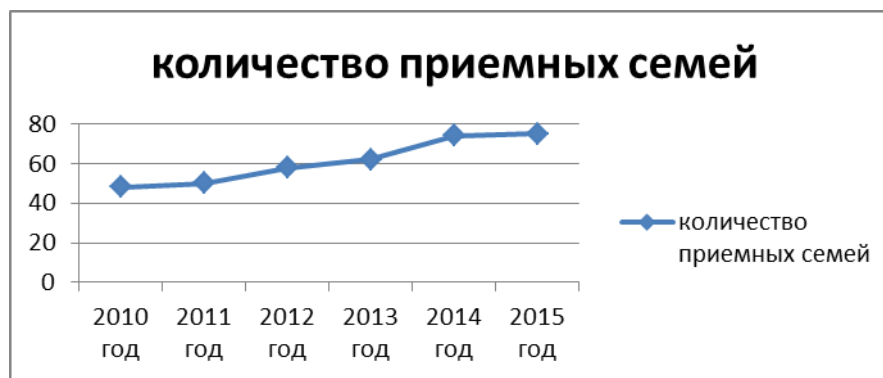


Рис 3. Показатели количества приемных семей.

Постоянно увеличивается число кандидатов, готовых принять в семью детей, оставшихся без попечения родителей, в 2015 г. образовано 16 новых семей, в них принято 28 детей. В течение года вновь выявлено и устроено 17 детей, оставшихся без попечения родителей.

На протяжении 5 лет в Енисейском районе в поддержку развития семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, существовала муниципальная долгосрочная целевая программа «Приемные и опекунические семьи Енисейского района». Сегодня это

подпрограмма «Обеспечение муниципальной поддержки детей-сирот и расширение практики применения семейных форм воспитания» программы «Развитие образования Енисейского района». Данная подпрограмма рассчитана до 2017 г. и финансируется из местного бюджета - 217 тыс. рублей на каждый год. Реализация подпрограммы способствует развитию системы сопровождения замещающих семей и оказанию психолого-педагогической помощи данным семьям, решая при этом одну из важных проблем – недопущения вторичного сиротства. Большая работа проводится по обеспечению жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Отделы опеки и попечительства в рамках соблюдения Закона Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребенка» проводят работу по формированию учетных дел детей-сирот для рассмотрения краевой комиссией по вопросам предоставления жилых помещений детям-сиротам. Так, в Енисейском районе в целях реализации жилищных прав в 2015г. 74 человека были поставлены на учет в министерство образования (для сравнения: за 2014 г. поставлено на получения жилого помещения 24 человека).

В 2015 г. выделенные из федерального бюджета (224,5 тыс. руб.) и краевого бюджета (530,9 тыс. руб.) средства освоены полностью. В Енисейском районе за пять лет приобретено 15 жилых помещений для детей-сирот на средства из краевого и федерального бюджетов.

Социализация ребенка в замещающей семье во многом зависит от качества работы многих социальных и педагогических служб защиты социального сироты. Проблемы социализации ребенка перекликаются с проблемами сопровождения (правового, психолого-педагогического, медицинского и т.д.) замещающей семьи.

В Красноярском крае были изданы приказы об утверждении порядка определения стоимости продуктов питания, одежды и обуви обучающимся с ОВЗ, находящимся на полном государственном обеспечении в краевых государственных профессиональных образовательных организациях, порядка расчета размера денежной компенсации взамен питания, одежды и обуви и размера денежной компенсации обучающимся с ОВЗ, находящимся на полном государственном обеспечении в краевых государственных профессиональных образовательных организациях. Помимо этого, был выпущен приказ, в котором был утвержден перечень пилотных базовых образовательных организаций по апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта.

В Красноярском крае в 2015-2016 учебном году образование организовано 27 401 ребенку в возрасте от 0 до 18 лет, относящемуся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в создании специальных условий, отвечающих их особым образовательным потребностям (из них 8070 детей-инвалидов). Образовательная услуга предоставляется на всех уровнях образования.

Были выпущены методические рекомендации по проведению тематического педагогического совета «**Образование всем**», целью которого было определить готовность образовательного учреждения к реализации инклюзивного образования; по проведению мероприятий для обучающихся «**Учимся вместе**», основными целями которых было привлечь внимание учащихся к вопросам толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, способствовать развитию личности обучающихся через формирование адекватных социальных представлений о детях с ограниченными возможностями здоровья; по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, которые были разработаны с целью приведения в соответствие с федеральными законодательными актами организации образовательного процесса в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений, специальных (коррекционных) классов, общеобразовательных классов общеобразовательных учреждений Красноярского края.

В 2015–2016 учебном году сеть образовательных организаций и организаций дополнительного образования Красноярского края включает:

- дошкольные государственные (муниципальные) и негосударственные образовательные учреждения – 1016, в них воспитанников в группах полного дня – 135 205 (по состоянию на 01.10.2015);

- муниципальные организации начального, основного и среднего общего образования – 1091 (в том числе 8 вечерних школ, 124 филиала, 13 центров ПМСС), в них учащихся 299 725 (здесь и далее - по состоянию на 15.10.2015);

- краевые кадетские школы-интернаты, кадетские школы и Мариинские гимназии, краевое государственное общеобразовательное автономное учреждение «Краевая общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования по работе с одаренными детьми «Школа космонавтики» – 11, в них учащихся 3130;

- краевые специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - 35, в них учащихся - 4641, краевые санаторные школы-интернаты – 3, 1 филиал, в них учащихся – 688.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Каковы особенности региональной политики в области попечения детей-сирот?
2. Выявите исторически сложившиеся формы попечения детей-сирот.
3. Какие особенности системы призревания сирот в Енисейской губернии начала XX в. можно выделить?
4. Охарактеризуйте основные формы социально-педагогической поддержки подрастающего поколения в современных условиях.

### **3.3. Молодежная политика и организация досуговой деятельности молодежи в условиях северного региона**

Государственная молодёжная политика – направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного расширения возможностей для эффективной самореализации молодёжи и повышения уровня её потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочнения её лидерских позиций на мировой арене. Основным средством развития потенциала молодёжи является её информирование о возможностях развития, вовлечение в социально-экономическую, общественно-политическую и социокультурную жизнь российского общества.

Молодежная политика государств на практике реализуется разными методами. Это зависит от того, какие именно обстоятельства относятся государством к проблемам молодежи, как определены границы государственного вмешательства в регулирование конкретных социальных процессов. Немаловажную роль играют культурные и бытовые традиции населения, его этническая и конфессиональная разобщенность, степень дифференциации общества по полу и по возрасту. Например, Соединенные Штаты реализуют концепцию минимального участия государственных структур в процессе социализации молодежи. Иными словами, основной пласт социальной поддержки молодежи переложен на плечи частных благотворительных и меценатских организаций. Модель государственной молодежной политики скандинавских стран, напротив, предопределяет главенствующую роль государства во всех молодежных вопросах. Это отражено в соответствующих законодательных актах, направленных на поддержку и финансирование государственных молодежных организаций.

В России основные подходы к молодежной политике кратко можно охарактеризовать следующим образом: компенсаторный (обеспечивающий социальные гарантии) и инновационный (рассчитанный на перспективу и создание условий для развития активного творчества молодежи). Государственная молодежная политика проводится на общегосударственном и региональном уровнях. Это система комплексных мер по созданию, укреплению, поддержанию такого статуса в молодежном обществе, который максимально соответствует интересам самой молодежи и всего общества в целом. Спектр интересов охватывает экономические, правовые, политические, этнические, культурологические и другие сферы молодежной жизни в обществе. Если в силу различных причин молодежь может оказаться в затрудненном или ущемленном положении относительно других слоев

населения, государство призвано улучшить положение молодежи в таких вопросах.

Региональная молодёжная политика – это неотъемлемая часть целостной политики государства, которая представляет собой систему мер и законодательных актов по установлению и поддержанию соответствующего общественного статуса подрастающего поколения, а вместе с ним определённого качества жизни самой молодёжи, которая в перспективе станет экономически активным населением. Молодежная политика в самом широком смысле направлена на социализацию молодежи в условиях региона с учетом особенностей его социально-экономического развития.

Молодёжь имеет определенные возрастные особенности, которые требуют учета при реализации молодежной политики: мобильность, инициативность, восприимчивость к инновационным изменениям, новым технологиям, способность противодействовать негативным вызовам. В Красноярском крае (Агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края) сформирован достаточный базис для создания эффективной системы непрерывного развития и подготовки талантливой молодёжи к реализации программ и проектов в целях социально-экономического развития региона. В долгосрочной перспективе (в период до 2030 и в последующие годы) *целью* молодежной политики региона будет являться создание условий для развития потенциала молодежи и его реализация в интересах развития Красноярского края.

К 2030 г. эффективная реализация государственной молодежной политики должна обеспечить увеличение числа молодых людей с активной гражданской позицией, разделяющих общечеловеческие и национальные духовные ценности, занимающихся физической культурой и спортом, совершенствующих свое личностное и профессиональное развитие. Главным результатом реализации государственной молодежной политики станет улучшение социально-экономического положения молодежи Красноярского края и увеличение степени ее вовлеченности в социально-экономическую жизнь региона. Одним из основных критериев оценки эффективности проводимой государственной молодежной политики на региональном уровне является показатель удельного веса молодых граждан, вовлеченных в реализацию социально-экономических проектов Красноярского края, в общей численности молодежи, проживающей в крае. В 2015 г. этот показатель составил почти 40 %.

В настоящее время существует два пути развития отрасли на уровне региона, которые смогут привести к увеличению данного показателя – экстенсивный и интенсивный путь. В рамках экстенсивного пути увеличение доли молодежи, вовлеченной в реализацию социально-экономических проектов, достигается увеличением сети краевых и муниципальных учреждений молодежной политики и количества сотрудников отрасли. Данный путь позволит запустить ряд новых направлений, а также увеличить масштаб и охват



имеющихся проектов. Однако в условиях напряженной финансово-экономической ситуации в стране и регионе шаги экстенсивного характера неприемлемы. Увеличение доли молодежи, вовлечённой в реализацию социально-экономических проектов, необходимо обеспечивать иными методами – за счет управленческой модернизации отрасли и применения принципиально новых подходов к реализации задач молодежной политики. В период до 2030 г. модернизация управленческой модели молодежной политики края будет осуществлена на основе вовлечения в ее реализацию социально ориентированных коммерческих и некоммерческих организаций – партнеров. Функции органов, реализующих государственную молодежную политику, будут планомерно передаваться на аутсорсинг коммерческим и некоммерческим социально ориентированным организациям. Это позволит прийти к модели, когда молодежную политику реализует само общество, государство же осуществляет стратегическое планирование и регулирование сферы.

Молодёжная политика в Красноярском крае осуществляется по следующим приоритетным направлениям: содействие реализации молодёжных инициатив через проектную деятельность; формирование механизма выявления и развития кадрового потенциала молодёжи; развитие созидательной активности и вовлечение всех групп молодёжи в социальную практику; создание целостной системы молодёжных информационных ресурсов; организация мер поддержки и социальной адаптации отдельных категорий молодёжи (молодые семьи, молодые люди, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации); духовно-нравственное и патриотическое воспитание; физическое развитие молодёжи и развитие молодёжного туризма. 74 молодежных центра Красноярского края реализуют молодежную политику края в районах и муниципалитетах. В мероприятиях молодежной политики принимают участие 274 469 человек со всей территории края. На территории края поддержано около 1300 молодежных проектов.

Одним из механизмов реализации молодежной политики Красноярского края являются флагманские программы. Флагманская программа – это поддержка и продвижение инициатив молодых людей, отвечающих актуальным приоритетам развития Красноярского края. На сегодняшний день реализуется 13 флагманских программ: «Арт-парад», «Ассоциация военно-патриотических клубов», «Ассоциация студенческого спорта», «Беги за мной», «Сибирь!», «Волонтеры Победы», «Добровольчество», «КВН», «Команда 2019», «Моя территория», «Робототехника и НТТМ», «Студенческие отряды Красноярского края», «Ты предприниматель», «Экстремальный спорт». Реализуются инфраструктурные проекты: «Инфоцентр», «Краслидер», «Новый фарватер», «Молодежный Конвент», «Открытые пространства», «Российское движение школьников», «Территория 2020», «ТИМ Бирюса», «ТИМ Юниор», «Институт молодежной политики». Кроме того на территории Красноярского края поддерживаются спецпроекты, предложенные молодежными сообществами:

«Культурное пространство Каменка», «Инфопоток», «Молодежное правительство», «Молодежный парламент», «РССМ», «Ассоциация работающей молодежи», «Емеля 4x4», «Киберспорт», «Молодые инноваторы», «Молодые металлурги», «Молодые семьи», «Молодые ученые», «Общество», «Дружелюбное к детям», «Профессия экономист», «Федерация ЗОЖ», «Волонтеры медики», «Winter F.R.E.S.H.».

Творческая сфера также является одним из важных направлений работы агентства молодёжной политики. Здесь результатом работы можно считать дальнейшее формирование комплекса досуговых мероприятий для всех возрастных категорий, охватывающего широкий спектр интересов современной молодёжи. Основным принципом работы в сфере развития творчества является поддержка и организационная помощь в реализации творческих проектов.

Досуг рассматривается авторами применительно ко всему возрастному диапазону человека. Изучаются и тендерные аспекты досуга (Е.А. Здравомыслова, А.А. Темкина, С.Л. Рыков и др.). Плодотворное использование досуга человеком - важная задача общества, ибо, когда он осуществляет процесс своего досугового общения с искусством, техникой, спортом, природой, а также с другими людьми, важно, чтобы делал он это рационально, продуктивно и творчески.

Досуг часто отождествляется со свободным временем (Ф. С. Махов, А.Т. Куракин, В.В. Фатьянов и др.), с внешкольной и внеклассной работой (Б.Э. Вульф, Л.Н. Николаева, М.М. Поташник и др.) и даже с внеучебным временем (Л.К. Балясная, Т.В. Сорокина и др.). Существует много интерпретаций слова «досуг». Досугом называется деятельность, отношения, состояние ума. Множество подходов осложняет попытки понять, что значит досуг.

Английское слово «досуг» (LEISURE) берет свое начало из латинского языка (LIGERE), что означает быть свободным. Из латинского языка во французский пришло LOISIR, что означает быть разрешенным, а в английский такое слово, как LICENSE, т. е. быть свободным (свобода отклонять правило, практику и т.д.). Все эти слова являются родственными, подразумевая выбор и отсутствие принуждения. В Древней Греции слово «досуг» (SCHOLE) означало серьезную деятельность без давления необходимости. Английское слово SCHOOL произошло от греческого слова SCHOLE (досуг), что предполагает окончательное соединение между досугом и образованием.

Досуг способен объединить отдых и труд. Большая часть досуга в современном обществе занята разными видами отдыха, хотя понятие «досуг» включает в себя и такие виды деятельности, как продолжение образования, общественная работа на добровольных началах.

Определение досуга распадается на четыре основных группы.

- Досуг как созерцание, связанное с высоким уровнем культуры и интеллекта, это состояние ума и души. В этой концепции досуг обычно

рассматривается с точки зрения эффективности, с какой человек делает что-либо.

- Досуг как деятельность – обычно характеризуется как деятельность, не связанная с работой. Это определение досуга включает ценности самореализации.

- Досуг как свободное время, время выбора. Это время может быть использовано различным образом, причем оно может быть использовано для деятельности, связанной с работой или не связанной с ней. Досуг рассматривается как время, когда человек занимается тем, что не является его обязанностью.

- Досуг интегрирует три предыдущих концепции, стирает грань между работой и неработой и оценивает досуг в терминах, описывающих человеческое поведение. Включает в себя понятия времени и отношения к времени.

Досуг при известных обстоятельствах может стать важным фактором развития личности. Любимые занятия в часы досуга поддерживают эмоциональное здоровье. Досуг способствует выходу из стрессов и мелких беспокойств, наконец, досуг признается значительным орудием в предупреждении умственной отсталости и реабилитации умственно больных детей. Особая ценность досуга заключается в том, что он может помочь ребенку, подростку, юноше реализовать то лучшее, что в нем есть.

Можно выделить реальный досуг (общественно полезный) и мнимый (асоциальный, личностно значимый).

Реальный досуг никогда не находится в разрыве как с самой личностью, так и с обществом. Наоборот, это состояние деятельности, создание свободы из необходимых повседневных дел, время для отдыха, самоактуализации, развлечения.

Мнимый досуг – это, прежде всего насилие либо над собой, либо над обществом и, как результат, разрушение себя и общества. Мнимый досуг обусловлен неумением проводить свое время, это бесцельное времяпрепровождение, приводящее к асоциальным поступкам.

Дадим следующие основные характеристики досуга детей, подростков и юношества:

- досуг имеет ярко выраженные физиологический, психологический и социальный аспекты;

- досуг основан на добровольности при выборе рода занятий и степени активности;

- досуг предполагает не регламентированную, а свободную творческую деятельность;

- досуг формирует и развивает личность;

- досуг способствует самовыражению, самоутверждению и саморазвитию личности через свободно выбранные действия;

- досуг формирует потребность детей в свободе и независимости;

- досуг способствует раскрытию природных талантов и приобретению полезных для жизни умений и навыков;
- досуг стимулирует творческую инициативу;
- досуг есть сфера удовлетворения потребностей личности;
- досуг способствует формированию ценностных ориентаций;
- досуг способствует объективной самооценке;
- досуг формирует позитивную Я-концепцию;
- досуг способствует самовоспитанию личности;
- досуг формирует социально значимые потребности личности и нормы поведения в обществе;
- досуг - активность, контрастирующая с полным отдыхом.

Таким образом, можно констатировать, что сущностью досуга является творческое поведение (взаимодействие с окружающей средой) детей, подростков и юношества в свободной для выбора рода занятий и степени активности пространственно-временной среде.

Однако в современных социально-экономических условиях, когда детский досуг недопустимо коммерциализируется и включенность в сферу деятельности досуговых учреждений из-за отсутствия материальных средств становится уделом избранных, говорить о масштабности сферы влияния подобных учреждений не приходится.

Социальные институты, реализующие функцию организации досуга:

- семья,
- детский сад,
- образовательные организации,
- интернаты,
- колледжи,
- техникумы,
- вузы,
- музыкальные, хореографические, художественные школы.

Большую роль в организации досуга играют:

- средства массовой информации,
- театры,
- кинотеатры,
- парки отдыха,
- летние лагеря,
- библиотеки,
- технические станции,
- творческие союзы,
- технические и спортивные общества,
- культурно-досуговые и молодежные центры,
- физкультурно-спортивные комплексы,
- массовые добровольные организации.

В соответствии с целями и задачами учреждений социального обслуживания молодежи региона основными направлениями их деятельности должны стать воспитательно-профилактическая, реабилитационная, оздоровительная и досуговая, информационно-консультативная работа, а также содействие занятости и социальная поддержка.

В нашем регионе выделены основные задачи организации досуговой деятельности молодежи: формирование законодательно-нормативной базы и совершенствование системы финансирования поддержки молодежи; дальнейшее развитие социальных служб и информационного обеспечения молодежи, основных форм организации досуга, отдыха, массовых видов спорта и туризма; поддержка и развитие различных форм технического творчества молодежи, молодежных и детских объединений; формирование условий для духовно-нравственного воспитания, гражданского и патриотического становления молодежи, всестороннее развитие личности.

В последние годы заметно активизировались летние оздоровительные кампании. Увеличивается число стационарных лагерей, лагерей инициативной молодежи. Успешно действует лагерь инициативной молодежи ТИМ «Бирюса» как уникальный проект, реализуемый на территории края при поддержке губернатора. Проект направлен на создание условий для творческой самореализации молодежи и студенчества края через поддержку проектной деятельности. Такое внимание и поддержка со стороны законодательной и исполнительной власти Красноярского края молодежных инициатив является особенностью молодежной политики края.

В результате осуществления молодежной программы предполагается снижение темпов неблагоприятной динамики развития демографической ситуации в стране. Вслед за этим предполагается повышение уровня гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи; улучшение физического здоровья молодого поколения; повышение уровня доходов молодежи и молодых семей; улучшение социально-бытовых и жилищных условий; снижение уровня безработицы среди молодежи на основе повышения квалификации и формирования соответствующих требований рынка трудовых ресурсов; увеличение числа учреждений по работе с молодежью; повышение деловой и социальной активности молодежи.

Организация досуга молодежи осуществляется посредством создания широкой сети учреждений молодежного досуга: клубов, молодежных центров, учреждений дополнительного образования, спортивных комплексов. Большое внимание уделяется молодежным движениям: КВН, волонтерам и т.п.

Примером может выступать «Молодежный клуб», который реализует основные положения данной программы. Основные направления и формы работы центра изложены в уставе. Цели работы «Молодежного клуба»:

- создание необходимых условий для реализации творческого потенциала молодежи;
- социальная реабилитация незащищенных слоев молодежи;

- оказание помощи молодежи в защите ее социальных, экономических, политических и иных прав;

- содействие созданию и функционированию молодежных объединений, своей деятельностью способствующих решению актуальных проблем, которые связаны с социальной адаптацией;

- координация и взаимодействие между учреждениями и организациями, осуществляющими работу с молодежью.

Основные виды деятельности «Молодежного центра»:

- организация и проведение благотворительных мероприятий для социально незащищенных слоев молодежи;

- организация и проведение массовых мероприятий для молодежи (конкурсы, смотры, праздники).

При молодежном центре действуют несколько клубов, таких как семейный клуб работающей молодежи, «Школа волонтера-Добрята», «Школа журналистики» и др. Молодежный клуб тесно сотрудничает с различными образовательными учреждениями: школами, организациями среднего профессионального образования и высшего образования, организациями и предприятиями, а также с родителями учащихся и студентов. Действующие в клубе направления, кружки, секции, клубы по интересам помогают молодежи эффективно организовать собственный досуг.

Приведем тематику проектов Молодежного центра:

1. «Под Одной Крышей» – Межнациональный Молодежный Форум.
2. Фестиваль молодежного творчества «Новогодний Арт-квадрат» .
3. Бизнес-игра для школьников города.
4. Гражданский форум.
5. Фестиваль молодежного творчества «Твори добро».
6. Семейный форум.
7. Молодежная арт-набережная.
8. Лига КВН.
9. Проект «Особый театр».
10. Слет патриотических клубов и др.

Таким образом, досуг направлен на организацию свободного времени молодежи, является важным фактором развития личности в регионе.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. В чем сущность молодежной политики?
2. Назовите флагманские программы агентства молодежной политики Красноярского края.
3. Назовите характеристики досуговой деятельности детей, подростков и юношества.
4. Перечислите виды досуговой деятельности.
5. Какое место занимает проектная деятельность и грантовая поддержка в организации досуга молодежи в условиях Красноярского края?

### 3.4. Социально-педагогическое проектирование

Термин «проектирование» происходит от лат. «projectus» - брошенный вперед. Проектирование – это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния.

Социально-педагогическое проектирование – это организованная система деятельности полипрофессиональных коллективов по осуществлению комплексных исследований и проектных разработок, обеспечивающих развитие и саморазвитие общественных практик, позволяющих удовлетворить социальные потребности человека и общества, в котором он живет.

Под социально значимыми проектами подразумеваются проекты в области охраны окружающей среды, образования, просвещения, науки, культуры, искусства, здравоохранения, пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Объекты проектирования:

- 1) человек как общественный индивид и субъект социальных отношений с его потребностями, интересами, ценностными ориентациями, установками, социальным статусом, престижем, ролями в системе отношений;
- 2) элементы и подсистемы социальной структуры (трудовые коллективы, учреждения, социальные группы и т. п.);
- 3) общественные отношения (управленческие, эстетические, нравственные, семейно-бытовые, межличностные и т. п.).

Всем научно разработанным социальным проектам присущи следующие черты:

- 1) наличие характеристик, которые у проектируемого объекта проектирования не возникнут («Если мы это не сделаем, этого и не будет»);
- 2) наличие параметров, способных обеспечить реализацию социального заказа (место, время, усилия, средства и др.);
- 3) наличие характеристик, поддающихся внедрению в течение определенного промежутка времени.

Проект должен соответствовать следующим условиям его разработки:

- быть создан на научной основе,
- не противоречить нравственным нормам,
- выражать общепринятые социальные ценности,
- выражать социальный заказ,
- быть эффективным с точки зрения реализации (по затратам, по длительности использования и т.п.),
- должен быть предназначен для реализации.

Классификация проектов:

По классам: монопроекты, мультипроекты, мегапроекты.

По типам: технические, организационные, экономические, социальные и смешанные проекты.

По видам: инвестиционные, научно-исследовательские, учебно-образовательные, смешанные.

По длительности: краткосрочные, среднесрочные и длительные проекты.

По сложности: простые, сложные и очень сложные.

По масштабу: мелкие, средние, крупные, очень крупные.

Виды проектов:

*Социальный проект:* любой некоммерческий, социально значимый проект, направленный на решение актуальных социальных проблем.

*Бизнес-проект:* любой проект, предполагающий извлечение коммерческой выгоды, не противоречащий действующему законодательству РФ.

*Научно-исследовательский проект:* исследование в любых областях фундаментальной и прикладной науки, рассчитанное на срок не более года.

*Инновационный проект:* любая проектная идея, направленная на улучшение социально-экономического климата, затрагивающая системные инфраструктурные изменения и подразумевающая достижение экономического или социального эффекта не менее чем через 10 лет.

Методики проектирования:

- методика матрицы идей,
- метод вживания в роль,
- метод аналогии,
- метод ассоциации,
- метод мозгового штурма,
- метод синектики.

Методика матрицы идей: на основе нескольких независимых переменных (материальных, трудовых и финансовых ресурсов) составляются различные варианты решений. Просчитывая варианты из этих переменных, можно определить наиболее эффективный путь реализации проекта в заданных условиях. Этот важный прием применяется, как правило, при ограниченных возможностях. (У нас мало денег, зато спонсоры нам дают материал...; У нас мало денег и материалов, зато у нас есть условия...; У нас нет..., зато...)

Метод вживания в роль помогает получить более точное представление о том, что нужно сделать в процессе проектирования. Это не просто заглядывание в будущее, а стремление глубже понять, как будет реализован проект. Сегодня любая проблема требует учета интересов и желаний людей, а это лучше достигается, когда проектировщик внимательно изучает условия, в которых протекает процесс.

Метод аналогии: на основе подобия, сходства предметов в каких-либо свойствах, признаках или отношениях формулируется предположение (прогноз) о наличии указанных свойств, признаков или отношений у явления, которое выступает объектом проектирования.



Метод мозгового штурма: осуществляется посредством коммуникативного взаимодействия, в котором обсуждаются различные точки зрения, осуществляются оценки, экспертиза фактов, полемика мнений.

Метод синектики: согласно данной методике несколько предложенных идей рассматриваются отдельно друг от друга, а потом между ними устанавливаются определенная взаимосвязь и взаимозависимость.

Этапы проектирования: система приемов, методов, правил, процедур, операций по созданию социального проекта:

1. Уяснение проблемы (проблемная ситуация). Предметная проблемная ситуация (организационная, социальная) - некое социальное противоречие, требующее организации целенаправленных действий для его устранения или выбора одной из возможных альтернатив социального развития.

2. Социальный заказ. Заказ выступает в качестве определенной социальной установки на разработку конкретных мероприятий по реализации материальных и духовных потребностей людей. Социальный заказ формируется на осознании необходимости решения возникшей социальной проблемы, без чего невозможно дальнейшее эффективное развитие общности, успешное продвижение вперед.

3. Цели проекта. Целеполагание включает в себя три основных звена:

а) отображение потребности (мотив); б) отображение путей и способов ее удовлетворения (планирование действий); в) отображение конечных результатов, последствий.

4. Задачи проекта. Важно установить главные задачи, стоящие перед социальной системой. Задачи - это этапы достижения целей. Задачи проектирования формируются на основе тщательного изучения состояния системы, ее материальных, трудовых, финансовых ресурсов, норм и нормативов, удовлетворения определенных социальных потребностей.

5. Изыскательский прогноз. Прогнозирование в широком смысле – предвидение. В узком смысле - научное исследование, предметом которого выступают перспективы развития явлений. Прогноз - это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем или об альтернативных путях и сроках их осуществления. Прогноз как познавательная модель носит описательный характер.

6. Нормативный прогноз.

7. Создание проекта.

Конкурсы проектов в Красноярском крае организуют различные фонды: Частный благотворительный фонд культурных инициатив Михаила Прохорова (табл. 5), ККФНиНТД (табл.6) и др.

Таблица 5. Конкурсы Частного благотворительного фонда культурных инициатив Михаила Прохорова

Конкурс	Цель
Стажировка в университете Иллинойса (UIS, Чикаго, США)	поддержка высококвалифицированных, многообещающих исследователей, предоставление им доступа в международное мультидисциплинарное научное сообщество, создание превосходных условий и инфраструктуры для научной работы; создание благоприятной почвы для их индивидуального развития и профессионального роста; поддержка академической мобильности и интеграции в международное исследовательское сообщество, расширение сферы профессиональных контактов
Школа культурной журналистики	содействие развитию российской культурной журналистики, повышению профессионального уровня журналистов, расширению контактов в профессиональной среде
Стажировка в Институте Гуманитарных наук	поддержка высококвалифицированных, многообещающих исследователей, предоставление им доступа в международное мультидисциплинарное научное сообщество, создание превосходных условий и инфраструктуры для научной работы □ создание благоприятной почвы для их индивидуального развития и профессионального роста □ поддержка академической мобильности и интеграции в международное исследовательское сообщество, расширение сферы профессиональных контактов
Новый театр	способствовать созданию инновационного театрального зрелища; последовательно знакомить зрителей России с современной театральной мыслью. способствовать развитию и распространению независимого, негосударственного театра в России
Академическая мобильность	конкурс направлен на выравнивание образовательных возможностей представителей разных слоев общества и различных территорий проживания; конкурс поддерживает молодых исследователей и преподавателей, которые объективно нуждаются в расширении научных и учебных контактов, в знакомстве с современными исследовательскими и образовательными практиками
Новая роль библиотек в образовании	инициировать проектную активность библиотек, направленную на поддержку образования, как формального, так и неформального, для расширения спектра качественного предложения на рынке образовательных услуг
Преодоление	стимулирование деятельности, направленной на поддержку, реабилитацию и социальную интеграцию средствами культуры и искусства, науки и образования

Таблица 6. Конкурсы Краевого государственного автономного учреждения «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности»

Конкурс	Цель
Организация участия студентов, аспирантов и молодых ученых в конференциях, научных мероприятиях и стажировках	содействие в организации научной и научно-технической деятельности, представляющей интерес для Красноярского края, отбор заявок по организации участия студентов, аспирантов и молодых ученых в конференциях, научных мероприятиях и стажировках
Юных техников-изобретателей	поддержка и развитие научно-технического творчества талантливой молодежи.
Организации проведения мероприятий по профессиональной ориентации молодежи	проведение отбора мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию молодежи
Социальных и гуманитарных исследований, разработок и инноваций, направленных на повышение качества жизни населения Красноярского края	отбор проектов в сфере социальных и гуманитарных исследований, направленных на решение проблем, представляющих интерес для Красноярского края, исходя из приоритетных направлений государственной поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности в Красноярском крае
«Российское могущество прирастает будет Сибирью и Ледовитым океаном»	консолидация усилий федеральных и региональных органов власти для совместного финансирования актуальных регионально-ориентированных исследований в области гуманитарных наук

Организационно-педагогическими условиями эффективности социальных проектов являются следующие:

- квалифицированный анализ социально-педагогической ситуации развития региона;
- изучение и выявление возможностей использования социально-педагогического потенциала местного сообщества в решении актуальных социальных проблем;
- создание системы взаимодействия органов управления образованием, образовательных учреждений с заинтересованными представителями социально-партнерских групп, общественными организациями и волонтерами;
- наличие или создание творческой группы представителей социальных партнеров, объединенных общей целью, способных, готовых и подготовленных к социально-педагогическому проектированию;
- наличие и поиск возможностей финансирования (софинансирования) деятельности по решению выявленных социальных проблем с учетом специфики социально-педагогического потенциала региона;

- целенаправленная работа региональных и муниципальных органов по развитию и поддержке социальных инициатив местного сообщества, привлечению граждан к их реализации, освещению результатов в СМИ, тиражированию в другие регионы.

Таким образом, социально-педагогическое проектирование – это социально значимая деятельность, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социально-педагогической работы, преодолению разнообразных социальных проблем.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Сформулируйте понятие «социально-педагогическое проектирование».
2. Какие проекты относятся к социально значимым?
3. Перечислите методы социально-педагогического проектирования.
4. Охарактеризуйте этапы социального проектирования.
5. Разработайте тематику молодежных социальных проектов, востребованных, с вашей точки зрения, на вашей территории.

### **Список литературы**

1. Ануфриев А.М., Сухих. М.Ф. Пионерский салют. Красноярск, 1982.
2. Басов Н.Ф. История социальной работы. М.: Дашков и К<sup>о</sup>, 2008.
3. Бернштейн М.С., Гельмонт А.М. Наша современность и дети: педологическое исследование о социальных представлениях современных школьников. М., Л., 1926.
4. Бибикина В.В. Роль частной и общественной инициативы в развитии образования Енисейской губернии в XIX – начале XX века. Красноярск: СибГТУ, 2004.
5. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье. М.: Academia, 2001.
6. Информационная справка об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов по итогам 2015-2016 учебного года [Электронный ресурс]// Портал Министерства образования Красноярского края: сайт. URL: [http://www.krao.ru/files/fck/File/inf\\_sparvka\\_ovz\\_2015-2016.pdf](http://www.krao.ru/files/fck/File/inf_sparvka_ovz_2015-2016.pdf)
7. Колокольникова З.У. Педагогическая анимация. Красноярск, 2015.
8. Мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. / Портал Министерства образования Красноярского края: сайт. URL: [http://www.krao.ru/rb-topic\\_t\\_1173.htm](http://www.krao.ru/rb-topic_t_1173.htm)
9. Начальные школы города Красноярска. Краткий историко-статистический очерк / сост. А.Оносовский. Красноярск: тип. Абалакова, 1914.
10. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федеральный закон // СЗ РФ.2005. №27. Ст. 2503.

11. Основы государственной молодёжной политики в Российской Федерации до 2025 года, утверждённые постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г.
12. Рыбина Н.Я. Социальный педагог как организатор культурно-досуговой деятельности. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003.
13. Сборник постановлений Красноярской городской думы за 1915 год. Красноярск: тип. Абалакова, 1916.
14. Система образования Красноярского края: 2014-2015 год [Электронный ресурс]// Портал Министерства образования Красноярского края: сайт. URL: [http://krao.ru/rb-topic\\_t\\_952.htm](http://krao.ru/rb-topic_t_952.htm)
15. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года.
16. Фирсов М.В. История социальной работы в России. М.:ВЛАДОС, 2001.
17. Флагманские программы Агентства молодежной политики Красноярского края. URL: <http://www.molodkrsk.ru/flagship-projects>
18. Шумакова Н.А. Социализация подростков в системе общего школьного образования и социального воспитания Приенисейской Сибири в 20-е годы XX века (1918-1931 гг.): дисс... канд. пед наук. Красноярск, 2004.

## Глассарий

- 1. Город** – крупный населенный пункт, являющийся административным, промышленным, торговым и культурным центром района, области, округа и т.п. Центральная часть такого населенного пункта (в отличие от удаленных его окраин) (Толковый словарь Т.Ф. Ефремовой)
- 2. Городское поселение** - город или поселок, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления (ОК 033-2013. «Общероссийский классификатор территорий муниципальных образований» (Том 1. Центральный федеральный округ).
- 3. Государственная молодёжная политика** – направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного расширения возможностей для эффективной самореализации молодёжи и повышения уровня её потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочнения её лидерских позиций на мировой арене (Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»).
- 4. Досуг** – время вне работы, используемое для привычных занятий. Проблема досуга остро встала во время первоначальной стадии развития капитализма. Следствием длительного рабочего дня было почти полное отсутствие досуга у низших классов общества (Евразийская мудрость от А до Я).
- 5. Инновационный проект** – любая проектная идея, направленная на улучшение социально-экономического климата, затрагивающая системные инфраструктурные изменения и подразумевающая достижение экономического или социального эффекта не менее чем через 10 лет.
- 6. Малый город** – это районный центр областного, краевого или республиканского подчинения; в подавляющем большинстве случаев это город или (очень редко) поселок городского типа.
- 7. Мнимый досуг** – это, прежде всего насилие либо над собой, либо над обществом и, как результат, разрушение себя и общества. Мнимый досуг обусловлен неумением проводить свое время, это бесцельное времяпрепровождение, приводящее к асоциальным поступкам.

- 8. Научно-исследовательский проект** – исследование в любых областях фундаментальной и прикладной науки, рассчитанное на срок не более года.
- 9. Посёлок** – небольшой населённый пункт, расположенный недалеко от города или основного селения (Энциклопедический словарь).
- 10. Проектирование** происходит от лат. «projectus» - брошенный вперед. Это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния.
- 11. Реальный досуг** – это состояние деятельности, создание свободы из необходимых повседневных дел, время для отдыха, самоактуализации, развлечения.
- 12. Региональная молодёжная политика** – это неотъемлемая часть целостной политики государства, которая представляет собой систему мер и законодательных актов по установлению и поддержанию соответствующего общественного статуса подрастающего поколения, а вместе с ним определённого качества жизни самой молодёжи, которая в перспективе станет экономически активным населением.
- 13. Сельское поселение** – один или несколько объединённых общей территорией сельских населённых пунктов (поселков, сел, станиц, деревень, хуторов, кишлаков, аулов и других сельских населённых пунктов), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления (Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 29.07.2017))
- 14. Социализация** – это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направленными и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах. (А.В. Мудрик).
- 15. Социализация** – это процесс «вхождения» ребенка в общество, приобретения им определенного социального опыта в виде знаний, ценностей, правил поведения, установок (М.А. Галагузова).
- 16. Социализация** – развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит (Ф.А. Мустаева).
- 17. Социализация** – это процесс формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям (Н. Смелзер).

- 18. Социализация** – это влияния среды в целом, которые приобщают индивида к участию в общественной жизни, учат его пониманию культуры, поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению различных социальных ролей (Я. Щепанский).
- 19. Социально-педагогическое проектирование** – это социально значимая деятельность, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социально-педагогической работы, преодолению разнообразных социальных проблем.
- 20. Социальный проект** – любой некоммерческий, социально значимый проект, направленный на решение актуальных социальных проблем.
- 21. Регион** (от лат. regio – «страна», «область») - определённая территория, обладающая целостностью и взаимосвязью её составных элементов. Также используется в значении территориальной единицы государства; в России как общее название субъекта Федерации (Энциклопедический фонд России).
- 22. Регион** характеризуется рядом особенностей: природно-географических (ландшафт, климат, полезные ископаемые), социально-географических (плотность населения, отдаленность от других регионов, средства сообщения), исторических и культурных (традиции, нормы, стиль жизни), социально-демографических (национальный состав, миграционная структура), социально-экономических (типы производства, уровень жизни, перспективы развития), политических, образовательных (уровень образованности населения, востребованность образования, наличие учреждений просвещения) (В.Б. Помелов).



Учебное издание

Лобанова Ольга Борисовна  
Колокольникова Зульфия Ульфатовна  
Митросенко Светлана Васильевна  
Безруких Юлия Александровна  
Колесникова Татьяна Алексеевна

Социализация учащихся в условиях северного региона

Редактор И.А. Вейсиг

Компьютерная верстка

Подписано в печать 28.10. 2017.

Формат 60 x 84/16

Уч.-изд.л. 6

Тираж 100 экз.

Печать плоская

Бумага офсетная

Заказ

Библиотечно-издательский комплекс  
Сибирского федерального университета  
660041 Красноярск, пр. Свободный, 82а  
Тел. (391)206-26-67, [http:// http://bik.sfu-kras.ru](http://http://bik.sfu-kras.ru)  
E-mail. [publishing\\_house@sfu-kras.ru](mailto:publishing_house@sfu-kras.ru)

Отпечатано в типографии «ЛИТЕРА-принт»

Тел. (391) 295-03-40

