

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» В Г. ЯЛТЕ**



ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

81 (1)

Сборник научных трудов

**Ялта
2023**

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте от 25 октября 2023 года (протокол № 10)

Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 81. – Ч. 1. – 399 с.

Главный редактор:

Глузман А.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Заместитель главного редактора:

Везетиу Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Редакционная коллегия:

Горбунова Н.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Фетисов А.С., доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж)

Попова В.И., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

Редькина Л.И., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Богинская Ю.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Шушара Т.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Гордиенко Т.П., доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Шерайзина Р.М., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Донина И.А., доктор педагогических наук, доцент, области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург)

Штец А.А., доктор педагогических наук, профессор, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Петрушин В.И., доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет (г. Москва)

Егорова Ю.Н., доктор педагогических наук, профессор, Самарский государственный университет (г. Самара)

Лебедева О.В., доктор психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

Чёрный Е.В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Калина Н.Ф., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Павленко В.Б., доктор психофизиологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Пономарёва Е.Ю., кандидат психологических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Бура Л.В., кандидат психологических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Андреев А.С., доктор психологических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Савенков А.И., доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва)

Микляева А.В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

Василенко И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Султанова И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Волкова И.П., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

Учредитель: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Перечень рецензируемых научных изданий: Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (педагогические науки, психологические науки)

Средства массовой информации: Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18.05.2015

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: Издание размещается на платформе eLIBRARY с индексацией в РИНЦ (договор с Научной электронной библиотекой Elibrary.ru № 171-03/2014)

ISSN: Журнал зарегистрирован в Международном Центре ISSN в Париже (идентификационный номер печатной версии: ISSN 2311-1305), действующий при поддержке ЮНЕСКО и Правительства Франции

© Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (г. Симферополь), 2023 г.

© Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта), 2023 г.

Все права защищены.

УДК 159.99

магистр педагогики, старший преподаватель кафедры
психологии развития личности Шелкунова Татьяна Васильевна

Лесосибирский педагогический институт – филиал Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск);

кандидат психологически наук, доцент, заведующий кафедрой
психологии развития личности Басалаева Наталья Владимировна

Лесосибирский педагогический институт – филиал Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск)

СИСТЕМА «ШКОЛА-ВУЗ» КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье авторами охарактеризована концепция непрерывности и преемственности высшего и среднего образования. В аспекте психологического научного знания проанализированы категории «мотивация», «учебная мотивация». Рассмотрены различные модели взаимодействия «школа-вуз» в условиях российского образования. Авторами дана характеристика психологических особенностей старших школьников. Определены трудности обучения школьников в условиях профильных классов. Охарактеризованы механизмы развития мотивации обучающихся в условиях профильных классов. Статья имеет практическую значимость для психологической науки. Представлен практический опыт процесса взаимодействия высшего и среднего образования по модели «школа-вуз». Методологическая основа исследования базируется на трудах А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, В.В. Рубцова, И.С. Якиманской и др. На основании результатов исследования авторами определены проблемы учебной мотивации в юношеском возрасте. В ходе эксперимента выявлены старшеклассники с низким уровнем развития учебной мотивации. Авторы статьи на этапе формирующего эксперимента представили опыт социально-психологической работе в условиях модели «школа-вуз», способствующей формированию внутренней учебной мотивации обучающихся на этапе профильного обучения.

Ключевые слова: мотивация, учебная мотивация, юношеский возраст, профессиональный профиль, профильное обучение, профориентационная работа, модель «школа-вуз», взаимодействие.

Annotation. In the article, the authors characterize the concept of continuity and continuity of higher and secondary education. In the aspect of psychological scientific knowledge, the categories “motivation” and “learning motivation” are analyzed. Various models of “school-university” interaction in the conditions of Russian education are considered. The authors characterize the psychological characteristics of older schoolchildren. The difficulties of teaching schoolchildren in specialized classes are identified. The mechanisms of development of motivation of students in specialized classes are characterized. The article has practical significance for psychological science. Practical experience of the process of interaction between higher and secondary education according to the “school-university” model is presented. The methodological basis of the study is based on the works of A.N. Leontyeva, D.A. Leontyeva, V.V. Rubtsova, I.S. Yakimanskaya et al. Based on the results of the study, the authors identified the problems of educational motivation in adolescence. During the experiment, high school students with a low level of development of educational motivation were identified. The authors of the article, at the stage of the formative experiment, presented their experience of socio-psychological work in the conditions of the “school-university” model, which contributes to the formation of internal educational motivation of students at the stage of specialized training.

Key words: motivation, educational motivation, adolescence, professional profile, specialized training, career guidance work, school-university model, interaction.

Введение. Модель «школа-вуз» на современном этапе развития выступает одним из приоритетных направлений развития образования в целом. Такая модель может решить ряд проблем, связанных с трудностями как школьного образования, так и высшей школы.

Одним из вариантов реализации модели «школа-вуз» выступает довузовская подготовка школьников в условиях профильных классов. Для старшеклассников становится актуальным вопрос профессионального самоопределения. В связи с этим в условиях профильных классов им предстоит сделать выбор тех направлений, которые будут формировать определенные компетенции, соответствующие профессиональным интересам обучающихся.

Выбор учащимися профиля обучения является основой построения профильной школы. Важно уже на ранних этапах обучения школьников приобщать учащихся к необходимости постоянного поиска и выбора своего развития.

В этом аспекте зачастую школа ограничена ресурсами. Поэтому модель взаимодействия «школа-вуз» в значительной степени способствует расширению выбора профиля обучения для учеников.

На этапе профильного обучения перед педагогами и детьми стоит множество задач, которые предстоит решать. Одной из таких задач становится формирование учебной мотивации обучающихся, так как от этого зависит не только успешное обучение, но и правильный выбор в области профессионального самоопределения старших школьников. При этом наиболее осознанный выбор профиля обучения помогает сделать ребенку внутренняя мотивация как показатель более продуктивного варианта мотивации, приводящий, в свою очередь, к реализации личностного потенциала.

Изложение основного материала статьи. Исследователи в области психологии, изучающие особенности школьников, зачастую встречаются с рядом вопросов, которые рассматриваются с позиции трудностей обучающихся в овладении ими новыми компетенциями в процессе их ведущей деятельности – учебной. В этом вопросе одной из часто рассматриваемых причин ученые называют проблемы в мотивационной сфере школьников.

Низкий уровень учебной мотивации или «переворот» ее во внешний план в подростковом возрасте обусловлен рядом причин, как объективных, так и субъективных. Множество субъективных причин отражено в личностных особенностях самого подростка, при этом влияние могут оказывать как индивидуальные свойства человека, например, темперамент, задатки, так и личностная организованность психики – особенности поведения, неразвитое целеполагание и т.д.

Вместе с тем, ряд объективных причин также могут снижать учебную мотивацию подростков. Профильное обучение предполагает углубленное изучение предметов, что, безусловно, сопровождается большим объемом информации для школьника. В этом плане можно наблюдать двусторонний процесс влияния учебной мотивации и увеличение нагрузки на подростка: чем больше нагрузка, тем ниже учебная мотивация, чем менее мотивирован школьник, тем в меньшей степени он успевает за темпом и объемом учебной нагрузки.

В рамках нашей статьи мы намерены посмотреть на учебную мотивацию не как проблему возраста, а как результат взаимодействия внутри модели «школа-вуз».

Природа учебной мотивации различна. Не всегда, особенно в подростковом возрасте, мотивация школьника связана с получением новых знаний. Чаще у подростков и старших юношей преобладает мотив самоутверждения или получения вознаграждения за осуществление той или иной деятельности.

Проблемы школьной мотивации вчерашних школьников в дальнейшем переносятся и на проблемы обучения в вузе. Те же школьники с низким уровнем учебной мотивации поступают в вуз, и зачастую отчисляются уже на начальных этапах обучения из-за неуспеваемости. Если же такой студент заканчивает обучение в вузе, то, скорее всего, он не идет работать по специальности.

По статистическим данным за последние 5 лет только 63% выпускников российских вузов работают по специальности. Причем из них доля выпускников «бюджетников» составляет 44%. Остается стабильным негативным фактом отчисления студентов по причинам их ошибочного профориентационного выбора направления подготовки в вузе, низкой адаптивности к новой образовательной среде, не в степени готовности осваивать учебный материал.

Одним из вариантов решения указанных проблем может выступить система взаимодействия «школа-вуз», как довузовская подготовка школьников к правильному, внутренне мотивированному выбору своего дальнейшего профессионального и личностного развития.

Далее мы представим практический опыт довузовской подготовки школьников в условиях модели «школа-вуз» и продемонстрируем результаты эксперимента, целью которого было изучить учебную мотивацию школьников и способствовать ее развитию на этапе выбора профильного обучения, а также в процессе обучения в профильных классах.

Лесосибирский педагогический институт – филиала Сибирского федерального университета имеет опыт сотрудничества с образовательными организациями в разных направлениях. Одним из таких направлений выступает создание и функционирование профильных классов на базе школ, где обучающиеся углубленно познают различные области наук с помощью преподавателей вуза, пробуют себя в научной деятельности.

Так на базе двух общеобразовательных учреждений г.Лесосибирска (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» и МБОУ «Гимназия») функционируют профильные классы: педагогический класс «Ученый будущего» и социально-экономический класс «Управленец будущего», где обучающиеся с 8 по 11 класс познают психологию, педагогику, математику, информатику и финансовую грамотность.

Сотрудничество указанных школ и Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета носит системный, результативный характер. Модель функционирует с 2015 года, и за последние восемь лет МБОУ «СОШ №1» и МБОУ «Гимназия» г.Лесосибирска выпустили 157 учащихся педагогического и социально-экономического классов из них 37 человек после окончания школы поступали в ЛПИ – филиал СФУ, что составило 23,6 процента от общего количества выпускников.

Для нас возник вопрос, каков уровень мотивации школьников на этапе выбора направления профильного класса и какова ее динамика в процессе обучения в условиях педагогического и социально-экономического класса ЛПИ – филиала СФУ.

Констатирующий эксперимент проходил на этапе отбора обучающихся в профильные классы. Наша задача была узнать, чем объясняет свой выбор профильного обучения школьник, каковы его потребности и мотивы.

В исследовании участвовали школьники 8-11 классов образовательных учреждений, с которыми ЛПИ – филиал СФУ взаимодействует на уровне модели «школа-вуз». Выборка экспериментального исследования составила 140 обучающихся.

Основными методами исследования выступили анкетирование и тестирование. На первом этапе исследования нами была разработана анкета, которая включала в себя ряд вопросов, направленных на изучение мотива выбора того или иного профиля, а также в целом на оценку удовлетворенности процессом обучения каждым школьником.

В вопросе относительно ведущих факторов выбора профиля обучения большинство обучающихся педагогического и социально-экономического классов определили как углубленное изучение выбранных предметов. При этом, наименьшее количество респондентов указывают на значимость наличия своих способностей к данному роду профессиям.

Определяя цели и задачи обучения в профильных классах, респонденты продемонстрировали достаточно узкий круг задач, который сходил в основном к расширению кругозора обучающихся.

Свою успешность обучения большинство ребят оценили на среднем уровне, некоторые затруднились с ответом на данный вопрос, так как пока вообще не могли оценить свои результаты.

Отвечая на вопрос относительно тех условий, которые влияют на их успешность обучения, большинство респондентов указали формы и методы проведения занятий. Для многих школьников препятствием для хорошего обучения выступает большая учебная нагрузка, нехватка времени, не привлекательность учебного предмета.

Для оценки удовлетворенности качеством обучения школьникам была предложена 10-балльная шкала. Все ребята были удовлетворены качеством, и продемонстрировали высокие результаты по данному вопросу – от 8 до 10 баллов. Ребята отметили, что занятия в профильных классах отличаются от обычных уроков в школе: интересная подача материала с практическим уклоном, участие студентов в учебном процессе, научный подход и возможность участвовать в исследовательской деятельности со студентами.

Анализируя результаты анкетирования школьников, можно сделать вывод о том, что в начале обучения у ребят есть положительные ожидания от обучения в профильных классах. Вместе с тем, исходя из ответов школьников, мотивация выбора того или иного профиля обучения носит скорее внешнюю природу, чем внутреннюю.

Для подтверждения выдвинутого предположения с помощью опросника учебной мотивации Г.А. Карповой мы изучили уровень учебной мотивации обучающихся педагогического и социально-экономического классов. В исследовании приняло участие 140 школьников с 8 по 11 класс.

По результатам первичного исследования ведущими мотивами у большинства учащихся на этапе выбора профильного направления выступают такие мотивы как: коммуникативные (74 человека) и эмоциональные (90 человек).

Вместе с тем, мотив «Позиция школьника» продемонстрировали как ведущий более половины респондентов (81 школьник). Что в свою очередь говорит о важности для многих школьников учебной деятельности.

Минимальное количество респондентов демонстрируют ведущим мотивом познавательный (20 школьников), а также возможность саморазвития себя в условиях обучения, в том числе и профильного (15 человек).

В связи с результатами констатирующего эксперимента делаем вывод о том, что обучающиеся на начальном этапе обучения в профильных классах не осознают их значимость относительно саморазвития и возможности более углубленного познания той или иной области научного знания.

Основываясь на результатах исследования мы определили ряд задач, которые легли в основу деятельности педагогического и социально-экономического классов.

Одной из главных задач стало создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого обучающегося профильных классов. Преподаватели института выстроили работу со школьниками по принципу обучения, ориентированного на практическую деятельность. Каждый школьник в процессе обучения мог ежегодно участвовать в

олимпиадах, внутривузовских конференциях, проводимых ЛПИ – филиалом СФУ, по результатам которых победители и призеры имеют возможность получить дополнительные баллы при поступлении в ЛПИ – филиал СФУ, а также в головной вуз – Сибирский федеральный университет.

В конце срока обучения в педагогическом классе «Ученый будущего» и в социально-экономическом классе «Управленец будущего» мы провели повторное исследование с целью изучения динамики развития мотивации школьников.

Анализ полученных данных повторного анкетирования показал, что перечень факторов выбора профиля обучения расширился. Теперь школьники усматривают важность не только углубленного изучения предметов, но и сопоставляют данный выбор с оценкой собственных способностей в области профессиональной деятельности.

В вопросе целей и задач обучения в профильных классах школьники указывают на связь полученных знаний, умений и навыков в дальнейшей профессии. Многие респонденты указывают на то, что занятия в профильных классах помогли изучить свои профессиональные интересы и утвердиться в выборе профиля.

После обучения ребята полноценно могли оценить собственную успешность обучения по профилю. Большинство старшеклассников отмечают средний и выше среднего уровень успешности. Причем, 50% респондентов отметили высокий уровень успешности обучения в целом по школьным предметам, не только по профильным.

По ответам учащихся факторы, которые влияли в процессе обучения на высокий уровень успешности следующие: требования преподавателей по профильным предметам, правильность выбора профильных предметов, профессиональная подготовка учителей, формы и методы проведения занятий. Также были отмечены и те факторы, которые приходилось преодолевать для успешного обучения: повышенная аудиторная и внеаудиторная деятельность нагрузка.

Удовлетворенность обучения в профильных классах у всех респондентов сохранилась на высоком уровне.

Таким образом, проведенное анкетирование позволило предположить, что учащиеся, имея в процессе обучения в профильных классах определённые цели и задачи, имеют и высокую учебную мотивацию.

В результате повторного эксперимента у большинства учащихся произошел сдвиг в мотивационной сфере. Теперь ведущими мотивами выступают «Позиция школьника» (98 человек), «Профессионально-жизненное самоопределение» (70 человек), «Саморазвитие» (78 человек) и «Познавательный мотив» (88 человек).

Можем сделать вывод о том, что учащиеся достаточно определились с выбором профессии и их уровень мотивации от внешнего (коммуникативность и эмоциональность) сместился на более внутренний и глубинный – познавательный и самоактуализирующий.

Выводы. Одной из главных задач модели «школа-вуз» стало создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого обучающегося профильных классов. Занятия со школьниками были выстроены по принципу обучения, ориентированного на практическую деятельность.

В ходе эксперимента была выявлена положительная динамика мотивационной направленности на учебную деятельность обучающихся в результате обучения в профильных классах при взаимодействии школы и вуза.

Наш практический опыт показал, что в результате взаимодействия «школа-вуз», выпускники школ внутренне мотивированны на дальнейшее обучение в вузе: они считают процесс обучения в вузе интересным, дающим возможности для каждого школьника в самореализации и саморазвитии.

Литература:

1. Артюхова, Т.Ю. Личностный выбор профессии как ресурс региональной системы профессиональной ориентации / Т.Ю. Артюхова, А.Н. Артюхов, Т.В. Шелкунова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2022. – Вып. 76. – Ч. 4. – С. 362-365

2. Леонтьев, Д.А. Психология выбора / Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Овчинникова, Е.И. Рассказова, А.Х. Фам. – Москва: Смысл, 2015. – 464 с.

3. Маслоу, А.Х. Мотивация и личность /А.Х. Маслоу; 3-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 400 с.

4. Попов, А.А. Сущность профильного обучения старшеклассников / А.А. Попов // Молодой ученый. – 2015. – № 17 (97). – С. 561-563. – URL: <https://moluch.ru/archive/97/21721/> (дата обращения: 18.09.2023)

Психология

УДК:159.99

магистр педагогики, старший преподаватель кафедры психологии развития личности Шелкунова Татьяна Васильевна

Лесосибирский педагогический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск)

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К САМОПРЕЗЕНТАЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Аннотация. В статье раскрывается проблема самопрезентации и возможностей ее развития в условиях учебно-профессиональной деятельности. С позиции педагогической психологии и психологии развития проанализирована категория «самопрезентация». Рассмотрены различные подходы к рассмотрению способности презентовать себя как одной из компетенций студентов педагогических вузов, которая во многом определяет дальнейшее трудоустройство выпускника. Автором дана характеристика учебно-профессиональной деятельности студентов педагогического вуза. Охарактеризованы условия и формы работы, в которых умение презентовать себя развивается на достойном уровне. Статья имеет практическую значимость для психологической науки. Представлен практический опыт процесса развития способности у студентов самопрезентации. Феномен самопрезентации личности в психологии рассматривается как общая, фундаментальная характеристика социального поведения, принимающая как осознаваемый, так и неосознаваемый характер. Методологическая основа исследования базируется на трудах И. Гофмана, Е.А. Петровой, М. Риеса, Дж. Тедши, Б. Шленкера и др. В условиях констатирующего эксперимента выявлен уровень сформированности у студентов педагогического вуза способности к самопрезентации. На основании результатов исследования автором определен вектор по развитию способности к самопрезентации как одной из базовых компетенций будущих выпускников педагогического вуза. Автор статьи на этапе формирующего эксперимента представил опыт по развитию способности к самопрезентации в условиях преподавания дисциплин психологического цикла.

Ключевые слова: студенчество, самопрезентация, способности, компетенции, резюме, развитие, педагогический вуз, высшее педагогическое образование.

Annotation. The article reveals the problem of self-presentation and the possibilities of its development in the conditions of educational and professional activities. The category “self-presentation” is analyzed from the perspective of educational psychology

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Абдуразакова Диана Мусаевна	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ	4
Абугалиева Гульшат Сержановна Гамзаева Мадина Вагидовна	ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ МНОГОЯЗЫЧИЯ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	6
Бузни Виктория Александровна Абдураимова Санне Зоировна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	9
Везетиу Екатерина Викторовна	ОБОСНОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ИМИДЖУ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА	12
Веселова Елена Леонидовна	ОБ ИЗУЧЕНИИ ФУГ XX ВЕКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПИАНИСТОВ	15
Вовк Екатерина Владимировна	ИНТЕРНЕТ-МЕМЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»	18
Гордиенко Татьяна Петровна Мезенцева Анна Игоревна Михайлова Алла Григорьевна	РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	22
Гордиенко Татьяна Петровна Билялова Лилия Ремзиевна Меметова Гузель Энверовна	ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	26
Губченко Елизавета Сергеевна	ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ МВД	31
Гущина Эльвира Васильевна Кот Татьяна Викторовна Ракутина Евгения Викторовна	ФОРМАЛЬНОЕ, НЕФОРМАЛЬНОЕ И ИНФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ	34
Климова Татьяна Витовна	ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	37
Койкова Эльзара Имдатовна Панченко Татьяна Евгеньевна	ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	39
Кукуев Евгений Анатольевич Огороднова Ольга Васильевна Патрушева Инга Валерьевна	РЕСУРСЫ И РИСКИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЫ: ПОЗИЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ	42
Курпешева Алия Ивановна Ибляминова Марьям Рашидовна	ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО МОРЯКА	46
Лебедева Ирина Владимировна Аксенов Сергей Иванович Лабутин Андрей Сергеевич	ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА ПО ПЕДАГОГИКЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ	50
Лебедева Нина Геннадьевна	РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	53
Ляляев Сергей Васильевич	ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ПОДГОТОВКИ	55
Магдиева Нателла Тахмановна Варгаева Аминат Мухтаровна Кафарова Кизханум Загировна	ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	58
Магдиева Нателла Тахмановна Гаджисолтанова Саида Айнутдиновна	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	61

Магомедова Луиза Исламудиновна Азизова Наира Исметовна Явбатырова Бурлият Гусейновна	СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	64
Малинин Валерий Анатольевич Повshedная Фаина Викторовна Пугачев Алексей Вадимович	МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	67
Малкарбаев Тимур Оспанович	ОСОБЕННОСТИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЕННЫХ УЧИЛИЩАХ	70
Мангасарова Людмила Анатольевна	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИТУАЦИОННО-СРЕДОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ	72
Марданова Гульфия Ринатовна Хайруллина Резеда Газинуровна Шакирова Индира Абдулхаковна	ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТАМОЖЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	76
Мартirosян Карен Минасович Дмитриева Анна Вячеславовна Радионова Елизавета Петровна	ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ ПРИ УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	78
Масалимова Альфия Рафисовна Малкарбаев Тимур Оспанович	СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	81
Межидова Камила Рамзановна Коркмазов Алим Викторович Шапиева Аида Сайпудиновна	РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	84
Мендова Наталия Сергеевна	МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	87
Милинский Алексей Юрьевич	ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ФИЗИКЕ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И РЕАЛИЗАЦИЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	90
Миляева Алла Константиновна Мысин Олег Иванович Ваганова Ольга Игоревна	ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	92
Минигалеева Альбина Зуфаровна Галеев Искандер Шамильевич Усманова Елена Александровна	ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ОСНОВ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ	95
Мирзоева Фатима Расуловна	СПЕЦИФИКА РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	98
Мозговая Наталья Николаевна Науменко Марина Владимировна	ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМ ТИПОМ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	101
Мосенков Андрей Вячеславович Разоренов Василий Александрович Фролова Нина Владимировна	ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	104
Муравьева Елена Викторовна Масленникова Надежда Николаевна	НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	107
Мустафина Лилия Равильевна Гатауллина Луиза Кирамовна Аверко-Антонович Елена Владимировна	АНАЛИЗ МЕТОДИК И ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ РКИ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	110
Назметдинова Ирина Сайрановна Столярова Светлана Сайрановна	ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРИЁМОВ В ТЕКСТАХ	113
Найденова Людмила Викторовна Иванчикова Екатерина Борисовна	КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	116

Насугаева Айшат Лечаевна	РЕАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	119
Ноговицына Надежда Михайловна	ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	121
Османова Хатидже Сергеевна	ИНФОГРАФИКА И ЕЕ РОЛЬ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	123
Павицкая Зоя Ивановна Айтуганова Жанна Илевна Винникова Марина Николаевна	КАК НЕ ДАТЬ УГАСНУТЬ ТВОРЧЕСТВУ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	126
Панова Оксана Брониславовна	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В АНТИКОРРУПЦИОННОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ	128
Панчишина Валентина Алексеевна Казакова Виктория Евгеньевна	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ	132
Пасечкина Татьяна Николаевна	КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРЕССОВЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ	135
Пашковская Светлана Сергеевна Варникова Ольга Васильевна Константинов Всеволод Валентинович	СМЕНА ПАРАДИГМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ)	139
Петровский Александр Михайлович	ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ХИМИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА	142
Печерский Юрий Иванович	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ	145
Пилипчевская Наталья Викторовна	ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМАНДЫ	148
Пискайкина Елена Анатольевна Васильева Эмма Викторовна	ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИЯ	151
Полянская Екатерина Николаевна Бабаев Тосиф Музаффар оглы Каргина Наталья Вячеславовна	СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	153
Полянская Екатерина Николаевна Полянский Андрей Иванович Бгуашева Зара Каплановна	ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ	156
Приходченко Татьяна Николаевна Проценко Светлана Ивановна	ДИСТАНЦИОННЫЕ ОЛИМПИАДЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	158
Прокопенко Александра Дмитриевна Хотулёва Ольга Викторовна Егорова Галина Викторовна	ПРИМЕНЕНИЕ FLESH-АНИМАЦИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ	162
Прохорова Мария Петровна Винникова Ирина Сергеевна Кузнецова Екатерина Андреевна	ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ	164
Рабданова Патимат Магомедовна Баштукаева Зарема Исламудиновна	НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ВКЛЮЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	167
Рабданова Лейла Насруллаевна Дибирова Айшат Магомедовна	ПРИМЕНЕНИЕ КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	170

Родионов Михаил Алексеевич Гаврилова Маргарита Алексеевна Акимова Ирина Викторовна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ	173
Савченко Александр Анатольевич Харченко Галина Ивановна Филимонок Людмила Андреевна	ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	178
Садыкова Оксана Ильисовна Баташов Сергей Иванович Озерова Надежда Анатольевна	ОБУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНАМ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» И «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»: КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД	181
Самылова Ольга Анатольевна	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»	183
Сегова Татьяна Дмитриевна Скавычева Елена Николаевна	ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	187
Сивцева Александра Сергеевна	МНОГОАСПЕКТНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	190
Сизова Ольга Алексеевна Карнаухова Вероника Александровна Прудовский Марк Александрович	ФОРМИРОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ЭРУДИЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОЙ ШКОЛЕ ИСКУССТВ	193
Ситнова Анастасия Андреевна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	196
Сливин Тимур Станиславович Кузнецов Михаил Иванович Малозёмов Александр Владимирович	ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТАРШИХ КУРСАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	199
Слободчикова Сардана Петровна Чоросова Ольга Марковна	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕСУРСНОСТЬ И ИДЕОЛОГИЯ	202
Соколова Ольга Юрьевна Тюрина Надия Шамильевна Хорошавина Екатерина Владимировна	ВЫРАЖЕНИЕ ВНУТРЕННЕГО ЧЕРЕЗ ВНЕШНЕЕ. ИСКУССТВО В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ	205
Соколова Юлия Николаевна Мамонова Вероника Витальевна	ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОСТАНОВКИ МУЗЫКАЛЬНОЙ СКАЗКИ	209
Соколова Юлия Николаевна	ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ НАРОДНОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ	211
Старостин Вадим Геннадьевич Халилуллин Фаиль Фаргатович	МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗАХ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ	214
Сырова Надежда Васильевна Ларин Даниил Вадимович	ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ГРАФИЧЕСКИМ ИСКУССТВОМ НА ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ С ПРИЗНАКАМИ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ	217
Терещенко Надежда Анатольевна Солдатова Мария Ивановна Филимонок Людмила Андреевна	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА	220
Толкова Наталья Михайловна Калинина Ирина Геннадьевна	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	223

Томилин Константин Георгиевич Полякова Антонина Валентиновна Васильковская Юлия Алексеевна	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРАКТИК	226
Тюкавкин Сергей Дмитриевич Вольгушев Антон Евгеньевич	ЗНАЧЕНИЕ КАРАНДАШНОЙ ИЛЛЮСТРАЦИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА-ХУДОЖНИКА	229
Усков Сергей Валерьевич Лукавенко Андрей Викторович Коваленко Юрий Анатольевич	ИССЛЕДОВАНИЕ КООРДИНАЦИОННО-СЕНСОРНЫХ КАЧЕСТВ, КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ НАУЧНАЯ ДОКТРИНА РЕАЛЬНОГО СООТВЕТСТВИЯ СОВРЕМЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РУКОПАШНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗАХ МВД РОССИИ	232
Усков Сергей Валерьевич Нестерёнок Юрий Владимирович Сидлецкий Андрей Валентинович	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РУКОПАШНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА	235
Фарафонова Ирина Владимировна	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	238
Фардзинова Мадина Дзибусовна Моуравова Марина Лазаровна	МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЖИЗНЕННОЙ ФИЛОСОФИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ЭПОХ (НА ПРИМЕРЕ СТИХОТВОРЕНИЯ ТАЙМУРАЗА ХАДЖЕТЫ «БОГ» И СЕРГЕЯ ЕСЕНИНА «МНЕ ОСТАЛАСЬ ОДНА ЗАБАВА...»)	241
Фархшатова Ирина Абдуллаевна	ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	244
Фефелова Олеся Евгеньевна Баран Диана Дмитриевна Осетрова Елизавета Алексеевна	ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	247
Фролов Алексей Анатольевич Жамборов Анзор Анатольевич Попов Сергей Викторович	РОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ НОРМАТИВОВ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	251
Ханова Татьяна Геннадьевна Паршина Ксения Константиновна Биткина Татьяна Юрьевна	ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ	254
Хачикян Елена Ивановна Заборина Мария Алексеевна Шамарин Иван Константинович	АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ	257
Хачикян Елена Ивановна Заборина Мария Алексеевна Шамарин Иван Константинович	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	260
Хижная Анна Владимировна Назарова Анна Николаевна Назарова Екатерина Николаевна	ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОНЯТИЙ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ», «ФИНАНСОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И «ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА»	263
Хорошилова Наталья Васильевна	ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ	265
Чайкина Жанна Владимировна Балунова Светлана Альбертовна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	267
Чистоградова Ольга Александровна	ВОСПИТАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	271
Чобитько Сергей Петрович Жамборов Анзор Анатольевич Гущин Дмитрий Николаевич	ОГНЕВАЯ И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА, КАК ОСНОВА КОМПЛЕКСНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ	273
Шабанова Шахназ Гилаловна Шабанова Джамиля Садулаевна Абулайсова Насихат Абулайсовна	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	276

Шакурова Юлия Рафаиловна	МЕХАНИЗМЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИВАЮЩУЮ СРЕДУ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	279
Шанько Виктор Викторович Донченко Владимир Евгеньевич Крылов Денис Сергеевич	ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЩЕНИЯ С ТАБЕЛЬНЫМ ОГНЕСТРЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ У СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ	282
Шевченко Александр Владимирович	АРТ-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА	288
Шинтяпина Инна Викторовна	ПОТЕНЦИАЛ ДУХОВНОЙ ХОРОВОЙ МУЗЫКИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ	292
Шкунова Анжелика Аркадьевна Прохорова Мария Петровна Булганина Светлана Викторовна	ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У БАКАЛАВРОВ МЕНЕДЖМЕНТА	295
Шобонова Любовь Юрьевна Соломаха Елена Николаевна Троилова Юлия Игоревна	ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ	298
Щелкалин Алексей Александрович	ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ	300
Щербина Екатерина Константиновна	ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ EDUSCRUM ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ К КРОСС-ФУНКЦИОНАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ У СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	303
Щербинкина Елена Васильевна	ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ ЦИФРОВОГО ВЕКА	305
Щербинкина Елена Васильевна	РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	308
Эльмурзаева Мадина Эмильхановна Батаева Мадина Тархоевна Стофарандова Виктория Васильевна	ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	311
Эльмурзаева Мадина Эмильхановна Мусаева Саният Джалалудиновна Рамазанова Алжанат Казимировна	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	314
Якушева Вероника Владимировна Егоренкова Елена Евгеньевна	ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	317
Якушева Галина Ивановна	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ХИМИИ	320
Яев Азиз Ремзиевич Ильченко Лариса Петровна	РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МОЛОДЁЖНЫХ ДВИЖЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ	322
ПСИХОЛОГИЯ		
Делибоженко Елена Александровна Губанчиков Богдан Фаустович	ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И АГРЕССИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ	325
Мамонова Елена Борисовна Сидорина Елена Валерьевна Жаркова Талина Анатольевна	ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ МАГИСТРАНТОВ ВО ВТОРИЧНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ	328
Маннанова Елена Анатольевна Грошева Светлана Васильевна	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ В ПЕРИОД ЗРЕЛОСТИ	331

Митина Галина Владимировна Мендель Олеся Петровна Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна	ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОЙ СПЛОЧЕННОСТИ И ГИБКОСТИ НА ПОКАЗАТЕЛИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ	335
Орлова Ольга Александровна Ситяева Снежана Михайловна	ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	339
Осипова Наталья Владимировна Макадей Людмила Ильинична Терещенко Элеонора Владимировна	НЕЙРОКОГНИТИВНЫЕ НАРУШЕНИЯ ПРИ ДЕПРЕССИИ	342
Польшакова Ирина Николаевна Ревегук Ольга Анатольевна	К ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАНИЯ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО ДЕТСКОГО ОПЫТА И УРОВНЯ ДЕПРЕССИИ, ТРЕВОЖНОСТИ У ВЗРОСЛЫХ	346
Попов Максим Николаевич Соболев Валерий Иванович	ДИНАМИКА ИТОГОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НЕКОТОРЫХ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ ПРИ МНОГОКРАТНОМ ПОВТОРЕНИИ У СТУДЕНТОВ-ГУМАНИТАРИЕВ	350
Потемкин Павел Вадимович	ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СОТРУДНИКОВ ОТДЕЛА ОХРАНЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТРЕССАМ С РАЗЛИЧНЫМИ СРОКАМИ СЛУЖБЫ В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РФ	354
Прокопьева Светлана Александровна Мустафина Диляра Эдуардовна	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО УСПЕШНЫХ СОТРУДНИКОВ	358
Спиридонова Светлана Борисовна Карпушова Ольга Александровна	ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ, ПЕРЕЖИВШИХ ВОЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ	362
Хлоповских Юлия Геннадьевна Савицкий Николай Михайлович	СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	365
Хлоповских Юлия Геннадьевна Марченко Ольга Анатольевна Прокудин Иван Анатольевич	ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ СЛУЖЕБНОГО КОЛЛЕКТИВА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ СИТУАЦИИ	369
Хохлова Екатерина Викторовна	СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	372
Чертовикова Анастасия Сергеевна Пахомова Анна Алексеевна	ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ ОСУЖДЕННЫХ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА	374
Шелкунова Татьяна Васильевна Басалаева Наталья Владимировна	СИСТЕМА «ШКОЛА-ВУЗ» КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	378
Шелкунова Татьяна Васильевна	ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К САМОПРЕЗЕНТАЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ	380
Шелкунова Татьяна Васильевна	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ О КАТЕГОРИИ «ЧЕЛОВЕК»	383
Шутенко Елена Николаевна Шутенко Андрей Иванович Харченко Иван Евгеньевич	АТТРАКТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ВУЗА	385
Щербаков Сергей Владимирович Ожогова Елена Геннадьевна	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА	389

Подписной индекс
в общероссийском каталоге
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования
Выпуск 81. Часть 1.

ISSN 2311-1305



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются в соответствии с авторскими вариантами.

Адрес учредителя:
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 25.10.2023. Сдано в набор 10.11.2023. Дата выхода 24.11.2023
Формат 210x297. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. листов 38,58.
Тираж 500 экз. Свободная цена.