

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Филологии и языковой коммуникации  
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

М.В. М.В. Веккесер

подпись инициалы, фамилия

« 09 » 06 2023 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код-наименование направления

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕМ  
ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ  
ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Руководитель

Е.В. 09.06.23  
подпись, дата

доцент, канд. пед. наук  
должность, ученая степень

Е.В. Семенова  
инициалы, фамилия

Выпускник

О.Н. 09.06.23  
подпись, дата

О.Н. Шумская  
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

Я.Н. 09.06.23  
подпись, дата

Я.Н. Казанцева  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2023

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Интерактивное обучение английскому языку в среднем общем образовании с использованием современных цифровых технологий» содержит 51 страницу текстового документа, 46 использованных источников, 10 рисунков, 2 приложения.

### СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность нашего исследования вызвана современными требованиями к уровню образования в рамках среднего общего образования, где необходимо формировать и развивать компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий. Мы предположили, что интерактивное обучение английскому языку в среднем общем образовании может быть более эффективным, если будут выявлены и учтены особенности использования современных цифровых технологий в школьном иноязычном образовании

Цель исследования – исследовать особенности интерактивного обучения английскому языку в среднем общем образовании с использованием цифровых технологий и апробировать полученные данные в опытно-экспериментальной работе.

Задачи исследования:

- дать определение понятия «интерактивное обучение иностранному языку» в современной педагогической и методической науке;
- изучить феномен цифровизации иноязычного образования;
- проанализировать деятельность учителей по организации интерактивного обучения английскому языку с использованием современных цифровых технологий;
- провести опытно-экспериментальную работу по организации интерактивного обучения английскому языку с использованием современных цифровых технологий.

В результате исследования были изучены понятия «интерактивное обучение», «цифровизация», определены составляющие, преимущества и недостатки данного средства. Был проанализирован опыт использования цифровых технологий на уроках иностранного языка учителями. Разработаны задания с использованием различных веб-сервисов.

Проведенная опытно-экспериментальная работа подтвердила целесообразность и эффективность использования цифровых технологий на уроках иностранного языка в среднем общем образовании.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические основы проблемы исследования.....	8
1.1 Характеристика современного иноязычного образования в основном общем образовании .....	8
1.2 Понятие «интерактивное обучение иностранному языку» в современной педагогической и методической науке .....	11
1.3 Цифровизация образования: сущностная характеристика .....	16
1.4 Характеристика цифровых технологий в образовании .....	23
1.5 Анализ деятельности учителей по организации интерактивного обучения английскому языку с использованием современных цифровых технологий .....	27
2 Опытно-экспериментальная работа по организации интерактивного обучения английскому языку с использованием современных цифровых технологий .....	33
2.1 Методика проведения экспериментальной работы.....	33
2.2 Этапы и сущность опытно-экспериментальной работы.....	36
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	38
Заключение.....	42
Список использованных источников.....	44
Приложение А Тест Заинтересованность изучения английского языка..	51
Приложение Б Методическая разработка-опрос «Использование Цифровых технологий на уроках иностранного языка».....	52

## ВВЕДЕНИЕ

Современная жизнь вносит большое количество изменений, и большая их часть связана с цифровизацией. Именно она создает возможности для быстрого получения любой информации, для обмена накопленным опытом и знаниями, что позволяет людям быть мобильными в непредсказуемом мире.

Сфера образования в этом процессе играет важную роль, и сегодня мы можем наблюдать множество изменений в школьной практике, которые так или иначе связаны с внедрением цифровизации в учебный процесс.

Поэтому понятия «цифровые технологии», «цифровизация образования» прочно вошли в современное образовательное пространство. Эти феномены принципиально изменили его и находят отражение в деятельности каждого педагога. Вполне естественно цифровизация диктует принципиально иные требования к педагогу и образовательному процессу. В новых условиях обучение должно происходить в принципиально других условиях, где одним из ведущих требований является интерактивность обучения. Успешность взаимодействия всех обучающихся, что является сущностной характеристикой интерактивного обучения, напрямую зависит от его реализации на основе системно-деятельностного подхода, а цифровизация образования, таким образом, выступает необходимым условием достижения цели изменения и улучшения качества школьного образования. Она своеобразным образом стимулирует и фасилицирует изменения в школьном образовании.

Что касается самих обучающихся, то им необходимо обладать определенными компетенциями при работе с цифровой средой, и, прежде всего, в соответствии с требованиями ФГОС [29], обучающиеся должны обладать цифровой грамотностью.

Следовательно, перед современным образованием стоит серьёзная проблема поиска оптимальных средств решения проблемы, связанной с

эффективным использованием современных технологий в условиях цифровизации.

Как показывает практика, в настоящее время в школьной практике наблюдается значительное несоответствие реальной ситуации новым требованиям организации учебного процесса в условиях цифровизации образования. Этим объясняется актуальность нашего исследования.

Цель исследования: исследовать особенности интерактивного обучения английскому языку в среднем общем образовании с использованием цифровых технологий и апробировать полученные данные в опытно-экспериментальной работе.

Гипотеза: интерактивное обучение английскому языку в среднем общем образовании может быть более эффективным, если будут выявлены и учтены особенности использования современных цифровых технологий в школьном иноязычном образовании.

Объект исследования: процесс обучения иностранным языкам в среднем общем образовании.

Предмет исследования: особенности интерактивного обучения иностранным языкам в среднем общем образовании с использованием цифровых технологий.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Дать определение понятия «интерактивное обучение иностранному языку» в современной педагогической и методической науке.
2. Изучить феномен цифровизации иноязычного образования
3. Проанализировать деятельность учителей по организации интерактивного обучения английскому языку с использованием современных цифровых технологий.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по организации интерактивного обучения английскому языку с использованием современных цифровых технологий.

Методологической основой исследования является компетентностный и системно-деятельностный подходы.

В ходе написания выпускной квалификационной работы нами были использованы следующие методы:

- анализ литературы по теме исследования;
- опытно-экспериментальная работа;
- изучение педагогического опыта;
- обобщение;
- дескриптивный метод;
- методы математической обработки данных.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 9» города Минусинска Красноярского края. В исследовании приняли участие обучающиеся 10 класса в количестве 26 человек (12 – контрольная группа, 14 – экспериментальная группа).

Этапы исследования:

Первый этап (сентябрь 2022 г. – февраль 2023 г.) – анализ литературы по теме выпускной квалификационной работы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы исследования, методологической базы.

Второй этап (март 2023 г. – апрель 2023 г.) – проведение опытно-экспериментальной работы в средней общеобразовательной школе.

Третий этап (май-июнь 2023 г.) – анализ результатов эксперимента, формулирование выводов, оформление выпускной квалификационной работы.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объем работы составляет 53 страницы

Некоторые результаты проведенной работы были доложены на II Всероссийском молодежном научном форуме «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты» (г. Лесосибирск, апрель 2023).

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы учителями иностранного языка на уроках, а также студентами при подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Методика обучения иностранному языку».

Результаты работы отражены в научных публикациях:

1. Шумская О.Н. К вопросу о цифровизации образования в современном мире / О.Н. Шумская // Актуальные вопросы научных исследований в условиях формирования многополярного мира: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (13 марта 2023 г., г. Воронеж). – Уфа. – С. 111–117.

2. Шумская О. Н. «Перевернутый класс» на уроках иностранного языка / О. Н. Шумская // Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты: материалы Всероссийской научно – практической конференции. – Лесосибирск, 2023. – С. 206–208.

## **1 Теоретические основы проблемы исследования**

### **1.1 Характеристика современного иноязычного образования в основном общем образовании**

Образование является важной вехой в жизни каждого человека цивилизованного мира. В нашей стране исторически сложилась система образования, представляющая собой ряд ступеней, осваивая которые подрастающий человек осваивает культуру. Есть смысл согласиться с мнением Е.Н. Солововой [33, с. 58], которая считает, что «образование – это мощнейшее средство формирования не только и не столько умственных способностей, сколько духовной, эмоционально-чувственной стороны личности, в определенной мере, программирующей его развитие и жизненный путь».

Добавим, что одной из характерных черт современного образования выступает его непрерывность и незаконченность. Более того, на каждом возрастном этапе образование имеет свои особенности, что выражается во многих аспектах от мотивации до специфики адаптации [25].

Современное иноязычное образование в России представляет собой сложное явление, где доминирующей тенденцией является коммуникативная направленность [29]. Благодаря коммуникативности иноязычного образования у обучающихся формируется иноязычная коммуникативная компетентность [34].

Отечественные исследователи в последние годы много и тщательно изучают данный феномен. Так, И.Л. Бим [10, с. 5] рассматривает иноязычную коммуникативную компетенцию, как «способность и готовность в реальной жизни совершать процесс коммуникации с носителями языка, кроме того происходит ознакомление с культурой страны изучаемого языка и понимание культуры своей страны».

Не вызывает сомнения общепринятая точка зрения отечественных исследователей, согласно которой иноязычная коммуникативная



компетенция есть способность и готовность достижения межличностного и межкультурного сотрудничества на иностранном языке в разнообразных условиях общения.

Н.В. Щеглова [40, с. 105-107] акцентирует в определении иноязычной коммуникативной компетенции «...знания, навыки и умения, необходимые для понимания иноязычного участника диалога и генерирования собственной модели речевого поведения, адекватной целям и ситуациям общения».

В настоящее время в отечественной методике разработана структура иноязычной коммуникативной компетенции, основанная на данных проекта научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий предметной области «Иностранные языки» [28]. В нее входят следующие составляющие.

1. «Языковая компетенция. Данная компетенция предполагает формирование собственно языковых умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) в рамках отобранных тем, сфер и ситуаций общения.

2. Языковая компетенция предполагает формирование и развитие овладения иноязычными языковыми средствами (фонетическими, грамматическими, лексическими, орфографическими, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке.

3. Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения (2-4, 5-9, 10-11 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

4. Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

5. Учебно-познавательная компетенция подразумевает развитие общих/ метапредметных / универсальных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий».

В совокупности эти составляющие ориентированы на применение в учебных условиях и реальных жизненных ситуациях.

Наряду с этим следует отметить, что в иноязычном образовании происходит постоянная корреляция с другими изучаемыми предметными областями, в основном гуманитарного цикла [10].

Как в преподавании любого другого предмета, в иноязычном образовании важна методическая составляющая. М.З. Биболетова [9] справедливо указывает, что в основе методического содержания урока иностранного языка находятся следующие положения: индивидуализация, языковая направленность, ситуативная составляющая, функциональная составляющая и наличие новизны. Как показывает опыт, методическая составляющая чрезвычайно важна для формирования коммуникативной компетенции.

Также следует добавить, что человеку, живущего в современном мире, необходимо уметь различать характерные особенности между родным языком и культурой его носителя. Все это осуществляется только при условии знания языка и этнокультурных особенностей [23].

В последнее время иноязычное образование все время дополняется новыми смыслами и наработками. Так, вследствие данных тенденций П.В. Сысоев [36] разработал концепцию поликультурного образования. Сущность данной концепции состоит в том, что человек, изучающий язык познает многообразие культур. В методике это осуществляется с помощью организации активной деятельности обучающегося и привлечения его к сотрудничеству. Реализация данной концепции возможна при помощи непрерывного образования и сохранением преемственности. На сегодняшний

день в Федеральном Государственном Стандарте третьего поколения эта преемственность осуществляется в единообразии тематического содержания.

Современные реалии несут в себе изменения подходов в обучении иностранным языкам и теперь необходимо вносить такие трансформации, чтобы преподавание иностранного языка было более интерпретирующим, обоснованным как с исторической, так и политической стороной [38].

Также следует отметить, что в Федеральном Государственном Стандарте [29] указаны подробные требования к результатам образования. Выпускникам основного общего образования необходимо владеть умением общаться на иностранном языке в различных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредственно в том числе через интернет) на пороговом уровне (A2) [31].

Таким образом, мы рассмотрели понятие иноязычной коммуникативной компетенции как главного направления современного иноязычного образования и ее структуру. В структуру иноязычной коммуникативной компетенции входят речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетентности.

## **1.2 Понятие «интерактивное обучение иностранному языку» в современной педагогической и методической науке**

Новые подходы к образованию определяют главную социальную задачу современного обучения. Специфика задачи заключается не только в том, чтобы на уровне школьного образования заложить основы знаний, умений, навыков и сформировать компетенции, но и в том, чтобы обучающийся научился самостоятельно добывать знания, критически оценивать информацию. Немаловажным является создание условий, при которых будет сформирована мотивация к непрерывному образованию. Это особенно важно для успешной жизни в мире, которому присущи неопределенность, сложность, нестабильность и неоднозначность. Мир стал

таким во многом благодаря быстрому интернет охвату. Человечество получило возможность мгновенного обмена и получения информации.

На сегодняшний день происходит широкое распространение в современной жизни электронных устройств с доступом к сети Интернет. В связи с этим Федеральный Государственный Стандарт [29] включает как одно из важнейших требований к метапредметным результатам в освоении основной образовательной программы – формирование и развитие компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий. Осуществление данного требования в рамках современного урока может быть достигнуто с помощью интерактивного обучения.

Раскроем данное понятие.

Предпосылки интерактивного обучения следует искать в периоде, когда было широко распространено активное обучение.

Термин «интерактивное обучение» был введен Р. Ревансом [30] в 1930 годах XX в. Он считал, что обучение через действие поможет усвоить материал путем задавания вопросов и обратной связи.

Интерактивное обучение является частью активных методов обучения, поэтому обратимся к их характеристике. Согласно точке зрения Е.В. Лебедевой [19], «активные методы обучения представляют собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств».

В активном обучении меняется роль преподавателя, он не дает готовое знание с целью его запоминания обучающимися, а максимально активизирует обучающихся на самостоятельный поиск информации и ее интерпретацию. По сути, активное обучение и его методы резко изменили парадигму, превратив «школу памяти» в «школу мышления». При этом мобилизуется память, внимание, воображение, происходит ломка стереотипов. Обучающиеся стараются не запомнить материал, а найти

собственное иногда оригинальное решение. У них вырабатывается навык моделирования, отработки индивидуального стиля обучения, его обучающимся необходимо решить совместную задачу. Они «проживают обучение» в отличие от догматического варианта обучения, где знания оторваны от личности обучающегося.

Следовательно, активные методы обучения в значительной степени ориентированы на личность обучающегося, поэтому можно говорить о воспитательной роли таких методов и активного обучения в целом. Можно констатировать, что творческий посыл, который содержат в себе активные методы обучения, воплощаются в формировании личности, готовой жить в непредсказуемом мире.

Но сами по себе активные методы обучения не смогут решить возложенные на них задачи без корректно оформленной методики их использования. Она принципиально другая, нежели в традиционном обучении. Не каждый учитель способен овладеть методикой применения активных методов обучения. Здесь важен принципиально иной подход в понимании той роли, которую выполняет обучающийся.

Несомненно, что задачи, которые ставятся перед учителем, использующим активные методы обучения, своеобразны и отличаются от традиционного обучения.

А.А. Балаев [8, с. 20] так обозначил задачи, которые учителю целесообразно ставить перед тем, как он приступит к использованию активных методов обучения:

- «повышение интереса к процессу обучения;
- взаимодействие преподавателя и студента;
- создание преподавателем наилучших условий для развития мотивации творческой, эмоциональной, экспериментальной деятельности обучаемых;
- создание благоприятного эмоционального поля».

Перейдем к интерактивным технологиям. Они явились следующей ступенью развития активных методов обучения, вобрав в себя все лучшее, что было накоплено на предшествующем этапе.

Интерактивная технология предполагает организацию процесса обучения, основанную на прямом взаимодействии учащихся с окружающей информационной средой. При этом акцентируется опыт обучающегося, а учебное окружение выступает как реальность, где происходит обогащение опыта обучающегося и формируются компетенции. Разумеется, без общения решить эту задачу невозможно, поэтому оно играет особую роль при использовании интерактивных технологий и интерактивного обучения в целом. «Организационная форма – обучение в содружестве, работа в парах, в группах, учебный диалог, учебная дискуссия» [3].

Термин «Интерактивные технологии» был введен Е.Я. Голантом [по 15] в 1960 годах XX в. Ученый дал характеристику трем моделям обучения. Ниже представлены три схемы согласно его теории.

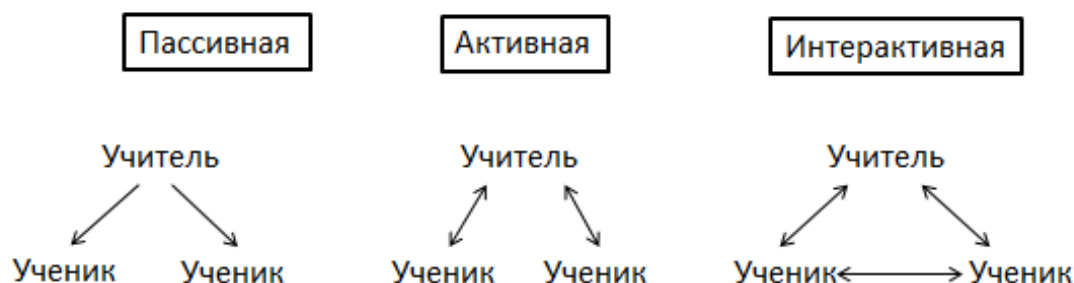


Рисунок 1 – Модели обучения

По мнению И. В. Пласкиной [26, с. 19-21], под «интерактивным обучением» следует считать способ познания, реализуемый в форме совместной деятельности всех участников образовательного процесса с целью обмена информацией, поиска решений существующей проблемы, оценки действий своих собственных и других».

В новом словаре методических терминов и понятий Э. Г. Азимов [5] объясняет понятие интерактивные средства обучения так «средства обучения, построенные на использовании информационно-компьютерных технологий».

А.В. Куприян [18] полагает, что: «...интерактивные технологии обучения – это такая организация процесса обучения, в которой невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процессе обучающего познания».

В основе интерактивного обучения осуществляется процесс взаимодействия всех обучающихся, где учитель меняет роль с транслятора знаний в фасилитатора. Его роль состоит в организации, планировании и помощи группе обучающихся достичь определенных целей [9].

Путем совместной деятельности обучающихся осуществляется усвоение материала по изучаемому предмету, происходит обмен опытом и идеями. Интерактивные методы – это методы обучения, которые основаны на активном взаимодействии обучающихся с преподавателем и обучающихся между собой [9]. К интерактивным методам обучения относят следующие методы (Рис.2):



Рисунок 2 – Интерактивные методы обучения

Следует отметить положительные стороны интерактивных технологий. По мнению Плаксиной [26, с. 19-21], «...они пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения».

Применение интерактивных форм организации обучения, вне сомнения, является одним из ведущих путей формирования ключевых компетентностей современного обучающегося. Они формируют опыт, который в последствии окажется бесценным для человека, живущего в XXI в., поскольку от него потребуются умение мыслить самостоятельно, быстро ориентироваться в новых условиях, находить нестандартные решения, устанавливать контакт с различными людьми, проявлять творческие



способности, кооперироваться при выполнении различных задач в совместной деятельности.

Таким образом, мы изучили понятия «интерактивного обучения» и «интерактивные технологии». Выявили, что в процессе интерактивного обучения происходит взаимодействие всех обучающихся. Также нами были рассмотрены и описаны наиболее распространенные интерактивные технологии.

### **1.3 Цифровизация образования: сущностная характеристика**

Современные отечественные и зарубежные исследователи [37, 46] глубоко и серьезно изучают проблему цифровизации образования. Главный ориентир в их работах – те требования, которые предъявляются к постиндустриальному обществу уже сейчас. Для того, чтобы удовлетворить потребность в инициативных, самостоятельно мыслящих, способных принимать нестандартные решения, умеющих жить в быстро меняющемся мире людям, необходимо работа в этом направлении уже в стенах школы.

Рассмотрим феномен цифровизации образования и дадим ему сущностную характеристику.

Современный мир развивается стремительно и поэтому, для расширения взаимодействия между обучающимися и преподавателями, сейчас в образовательный процесс активно внедряются цифровые технологии, которые открывают новые возможности для всех субъектов обучения [24]. Соответственно, новые способы преподавания влекут за собой новые задачи в преподавательской деятельности и учителей иностранного языка [13, 42].

Цифровизация относится к основным тенденциям реформирования образования. Но, прежде чем мы раскроем сущность данного явления, следует сказать о цифровизации как явлении современной жизни.

М. Каримова [17] утверждает, что «Цифровизация – это внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства, прежде всего информационно-коммуникационные, телекоммуникационные, виртуальные, мультимедийные технологии, позволяющие обеспечить сбор и представление информации о различных объектах с целью обеспечения удаленного взаимодействия между ними и управления ими».

Мы уже подчеркивали мысль о том, что современным обучающимся предстоит жить в мире, который принципиально будет отличаться от современного мира. В этом плане актуализируется необходимость формирования цифровой компетентности [39].

Ряд исследователей отмечают, что приобретение цифровой компетентности дает обучающимся возможность активно взаимодействовать в цифровом пространстве и применять современные цифровые технологии для решения задач широкого спектра. И наряду с этим выделяются структурные составляющие цифровой компетентности: «знания и умения в сфере коммуникационных технологий; готовность к применению знаний и умений из сферы инфокоммуникационных технологий; эффективное, безопасное, критичное и ответственное применение знаний и умений из сферы инфокоммуникационных технологий» [27, с. 87].

На основе данного положения есть смысл согласиться с мнением Т. Резер [45], который трактует цифровизацию образования как переход от традиционного образования к цифровому образованию. Автор также отмечает о том, что цифра рассматривается как дидактическая единица образовательной информации.

Кроме эпохи создания и использования активных методов обучения цифровизация образования и цифровые технологии, в частности. Напрямую связана с информатизацией образования, по сути, на является продолжением информатизации образования, его современной ступенью развития (Рис. 3)

1 этап	2 этап	3 этап
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информизация образования</li> <li>• с 1960 по 1990 год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информизация образования с переходом к цифровизации</li> <li>• с 1990 по 2016 год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цифровизация образования, продиктованная причиной появления искусственного интеллекта в жизни современного человека</li> <li>• с 2016 по наши дни</li> </ul>

Рисунок 3 – Этапы развития информатизации образования

В современной России ведется активная разработка проектов, направленных на развитие цифровизации образования («Современная школа», «Цифровая школа», «Цифровая образовательная среда»), которые включают в себя задачи по оснащению школ необходимой инфраструктурой, а также задачи по внедрению современных информационных ресурсов [14].

В рамках национального проекта «Цифровая экономика» выделены ведущие сквозные технологии, которые рассматриваются как приоритетные. Представим их в нашей работе [32].

Среди них дополненная реальность и виртуальная реальность. Такие технологии помогают школьникам попасть в миры, которые пока недоступны для них. Кроме того, воспользовавшись веб-сервисами, у обучающихся появляется возможность изучать самые различные направления современной действительности.

В настоящее время активно разрабатывается и внедряется искусственный интеллект. Вне сомнения, эта технология во многом определяет развитие будущего образования.

Необходимо сказать об использовании в процессе образования такого инструмента как чат-боты. Этот сервис является вспомогательным элементом в работе преподавателя.

Технология робототехники и программирования получили широкое развитие в образовательном пространстве нашей страны. Многие школы уже успешно внедрили данные технологии, и они пользуются спросом у обучающихся.

Технология «Цифровой двойник» – виртуальный двойник физического объекта, благодаря которой можно обрабатывать информацию об обучающихся, создавать виртуальный профиль. Это помогает педагогу анализировать работу с обучающимися, создавать планы работы.

Цифровизация в образовании обеспечивает индивидуализацию больших объемов информации, облачных технологий и мобильных технологий. Происходит формирование информационно-коммуникационных компетенций не только у учителей, преподавателей, но и обучающихся.

Стоит ли сомневаться в том факте, что для обучающихся открыт огромный спектр возможностей для получения новых предметных знаний, развития своих личностных особенностей и способностей, практики и самосовершенствования на различных образовательных платформах. Открытость и доступность цифровых ресурсов помогает это осуществить, но в то же время следует отметить, что умения обучающихся по использованию цифровых технологий недостаточно развиты. В большинстве случаев обучающиеся умеют только пользоваться поисковыми сервисами, видео и игровыми платформами. Чаще всего, речь идет о развлекательном контенте.

В процесс цифровизации образования оказались вовлеченными не только учителя и обучающиеся, но и многие другие лица, так или иначе связанные с образованием. Например, родители как участники образовательного процесса имеют возможность отслеживать результаты обучения своих детей в электронном дневнике. Кроме того, они могут состоять в общей классной группе и на общешкольной платформе, где родители и учителя обмениваются информацией. Например, в Красноярском крае такой цифровой образовательной средой является «Сферум». Данная платформа призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более

гибким, технологичным и комфортным и оказать помощь родителям в освоении цифрового образовательного пространства.

В связи с вышесказанным вполне закономерно, что одной из приоритетных задач Федерального государственного стандарта [29] является формирование цифровой грамотности обучающихся. Цифровая грамотность выступает как умение понимать, анализировать и использовать информацию с помощью цифровых устройств. А.Ю. Уваров считает [37], что «цифровая грамотность стала обязательной составляющей компетенций XXI в., которыми должны овладеть все обучаемые».

Рассмотрим подробнее составляющие цифровой грамотности (Рис. 4).

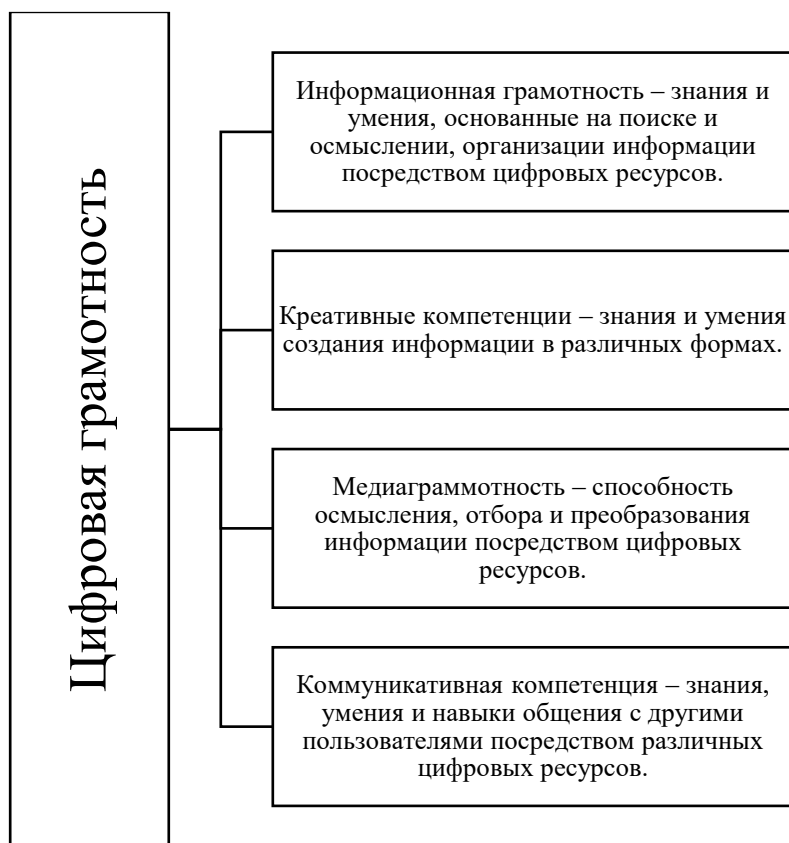


Рисунок 4 – Цифровая грамотность

Вернемся к цифровизации образования. К основным направлениям цифровизации в образовании относят следующие:

1. Компьютеризация образовательных учреждений. Этот сложный процесс включает в себя снабжение школ и высших учебных заведений компьютерами, а также мультимедийными проекторами, интерактивными досками, и платами, принтерами, сканерами, модемами и другим сопутствующим оборудованием.

2. Подключение образовательных учреждений к Интернету, что уже на сегодняшний день практически выполнено.

3. Разработка и внедрение технологий дистанционного обучения. Эта форма обучения является актуальной уже в наши дни. Существует огромное количество онлайн-школ, где можно пройти любые курсы или полноценное обучение.

4. Создание единой системы мониторинга знаний, получаемых на занятиях. Эта система сможет помочь выявить плюсы и минусы определенных методов обучения.

5. Обеспечение образовательных учреждений электронными учебными пособиями, которые помогут освоить учебную программу.

6. Создание нормативной базы для внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Цифровизация образования как любое явление образовательного пространства имеет преимущества и недостатки.

К преимуществам цифровизации относят [17]:

- «упрощение организационных задач;
- мобильность;
- широкий доступ к различным образовательным ресурсам;
- отработка навыков в виртуальной реальности;
- оптимизация мониторинга».

Существует и ряд недостатков цифровизации образования. К самым ведущим можно отнести отсутствие компьютеров, интернета и других необходимых гаджетов, а также отсутствие опыта использования интернета и цифровых ресурсов в учебном процессе.

Таким образом, мы рассмотрели понятие «цифровизация» и ее классификацию этапов образования. Изучили цифровую грамотность. Также были охарактеризованы основные направления цифровизации, отмечены ее преимущества и недостатки.

В заключение отметим, что цифровизация актуальна в современных условиях развития российской образовательной системы и подталкивает педагогическое сообщество к активным действиям по развитию информационных компьютерных технологий, их внедрению в образовательный процесс. Накопленный опыт свидетельствует о том, что сочетание традиционного обучения и электронного обучения повышает качество образовательного процесса. Совместное обучение способствует развитию коммуникативных навыков будущих учителей иностранного языка, обучению самостоятельности, эффективному планированию и управлению временем и обеспечивает индивидуальную образовательную ориентацию в соответствии с когнитивными потребностями учащегося. Учителя играют ведущую роль в этой области, поскольку их компетентность в этой области повышает образовательную ценность цифровых ресурсов и технологий для всех участников образовательного процесса.

#### **1.4 Характеристика цифровых технологий в образовании**

Цифровые технологии активно используются в учебном процессе современной школы при преподавании различных предметов. Сегодня невозможно представить школу без кабинета информатики со стационарными компьютерами. Во многих школах существуют мобильные компьютерные классы, на уроках активно используются личные гаджеты.

Поэтому можно говорить о цифровизации образования и использовании цифровых технологий как о реализации современных требований к образованию.

Цифровые технологии помогают сделать содержание урока насыщенным, интересным, а, главное, познавательным.

Как отмечает исследователь Алсалим [41], «информационные и компьютерные технологии могут повысить эффективность и создать подходящие условия для самообучения».

По мнению зарубежного исследователя Р. Хемпеля [43], современный образовательный процесс развивается с такой большой скоростью, что учитель сталкивается с рядом проблем, которые связаны с освоением нового медиума, куда входит компьютеризация, сеть Интернет и развитие новых навыков.

Согласно отечественной специальной литературе, одним из главных направлений XXI века является цифровая грамотность, саморазвитие учителей и обучающихся [16].

К.А. Дмитриенко [15] отмечает, что «...в настоящее время получили широкое распространение цифровые технологии обучения иностранному языку с использованием сети Интернет, активных и интерактивных методов и форм обучения в цифровом образовательном пространстве, которые подразумевают как решение заданий проблемно-поискового характера, так и проведение ролевых и деловых игр, ведение диалога культур, выполнение студентами проектных заданий, анализ деловых ситуаций и др.».

Перейдем к описанию современных цифровых технологий обучения.

К современным цифровым технологиям обучения относят:

1. «Смешанное обучение. Процесс обучения с помощью данной технологии происходит на основе интеграции очного обучения с использованием различных методов, форм работы и онлайн обучения. Существует шесть видов смешанного обучения:

А) «Жесткая модель» (Face-to-Face Driver) в основном предполагает очное образование, а онлайн-обучение выполняет вспомогательную функцию по отношению к традиционному обучению. Электронные ресурсы



используются лишь для закрепления и углубления знаний, лабораторные работы выполняются за компьютерами под присмотром преподавателя.

Б) «Гибкая модель» (Flex Model) в основном используется онлайн-обучение, по мере необходимости преподаватель или тьютор онлайн-обучения выступают как координаторы и оказывают индивидуальную или групповую помощь обучающимся.

В) Модель онлайн-лаборатория (Online Lab) – онлайн-платформа, которая используется в традиционном аудиторном занятии под руководством и контролем преподавателя для проведения всего курса обучения на аудиторных занятиях.

Г) Ротационная модель (Rotation Model) заключается в чередовании традиционного и онлайн-обучения в индивидуальном режиме.

Д) Модель «самосмешивание» (Self-Blend Model). Обучающийся самостоятельно решает, какие из традиционных курсов ему необходимо освоить в режиме электронного обучения.

Е) «Обобщающая виртуальная модель» (Online Driver Model). В этой модели драйвером является дистанционное онлайн-обучение - в основном удаленное обучение в режиме онлайн, где допускаются очные занятия и встречи с преподавателем при выполнении проверочных работ» [1].

2. Технологии дистанционного обучения. Осуществление данной технологии происходит с помощью различных онлайн-платформ, электронных курсов, где обучающиеся могут выполнять различные задания.

3. Электронное (онлайн) обучение. Это обучение может осуществляться синхронно (занятие проводится в конкретное время с участием преподавателя) и асинхронно (обучающийся выполняет в любое время задания, которые подготовил для него учитель на онлайн-платформе).

4. Технология «Игрофикация». Эта технология основана на социомедийных и игровых технологиях, в ходе которых происходит активная научно-исследовательская деятельность. Посредством этой технологии у обучающихся развивается поисковая деятельность.

5. Технология «Веб-квест». В данной технологии процесс обучения происходит за счет проблемных заданий с использованием Интернет-ресурсов, а также посредством организации ролевой игры. В процессе деятельности, обучающиеся сталкиваются с различными заданиями, которые требуют решения [7, 12].

Основываются вышеописанные цифровые технологии на использовании технологических инструментов и специализированных интерактивных устройств. К ним можно отнести флип, ноутбук, планшет, наборы для робототехники, интерактивные доски для письма, электронные флипчарты, интерактивная панель, интерактивная песочница, интерактивный порог, интерактивные кубы и т.д.).

Кроме этого, стоит отметить, важность работы через социальные сети. Они являются отличным вспомогательным сервисом для учителей.

Во-первых, все социальные сети, на данном этапе, включают в себя множество профильных страниц, в которых регулярно происходит обновление информации, появляются полезные посты и учитель, как наставник, может рекомендовать определенные страницы для изучения, давать конкретные ссылки на статьи, что учит обучающихся быть избирательными и делать грамотный мониторинг получаемой информации из социальных сетей.

Во-вторых, социальные сети позволяют создать свое микросообщество. Социальные сети могут позволить создать актуальные чат-боты, чаты с обучающимися, создавать каналы для заинтересованных обучающихся с обменом интересными материалами. Такое микросообщество создает положительное мнение о преподавателе среди учеников. Это является показателем, что преподаватель заинтересован своей работой, процессом преподавания.

Также следует рассмотреть возможности онлайн-платформ для организации образовательных процессов. Сегодня имеется большое количество различных платформ. На них учитель может создавать различные

задания или использовать уже готовые с возможностью мониторинга: онлайн-платформа «Учи.ру», онлайн-платформа «Яндекс.учебник», цифровая образовательная платформа «ЯКласс», цифровая образовательная платформа «Дневник.ру», Российская электронная школа (РЭШ), образовательная платформа «Взгляны», образовательная платформа «ЮУТЕКА».

Существуют сервисы для оценивания письменных работ. В этих сервисах можно давать упражнения из учебников; задания с другой образовательной платформы; интерактивные рабочие листы и контрольные работы. К этим сервисам относят: облачные хранилища данных Dropbox, облако Mail.ru, Яндекс.Диск. Здесь можно хранить файлы, давать доступ по ссылке для работы в группе.

Таким образом, мы охарактеризовали цифровые технологии. К современным цифровым технологиям относятся: смешанное обучение, дистанционное обучение, электронное обучение, технология «Перевернутый класс», технология «веб-квест».

### **1.5 Анализ деятельности учителей по организации интерактивного обучения английскому языку с использованием современных цифровых технологий**

Проанализировав особенности интерактивного обучения, мы выявили, что педагоги-практики осуществляют интерактивное обучение в своей деятельности с частичным использованием цифровых технологий [21, 22] .

Существует ряд трудностей для того, чтобы организовать полное использование цифровых технологий на всех этапах урока. Обозначим следующие причины:

- недостаточное техническое оснащение кабинетов;
- сбои в сети Интернет;
- запрет об использовании телефонов на уроках в школе.

В связи с этим учителю необходимо тщательно продумывать деятельность обучающихся на уроке и при выполнении домашнего задания ими дома.

Практически все учителя-практики создают свои уроки, используя цифровые технологии, где они выступают средством организации интерактивного обучения. Они предлагают встраивать различные виды интерактивных заданий в веб-квесты.

А.В. Страмной [35] описывает технологию работы с веб-квестом (web quest). Представим ее.

1. «Необходимо выбрать определенную тему и кратко описать ее.
2. Составление задания – формулировка конкретной задачи, анализ и описание итогов проделанной работы.
3. Описание последовательности этапов и ресурсов, которые помогут для выполнения данной работы.
4. Составление критериев оценки в виде таблицы.
5. Описание обучающимися того, чему они обучились, выполнив веб-квест».

Мы считаем, что использование цифровой технологии веб-квест открывает спектр возможностей для включения интерактивных технологий, так как одним или несколькими видами из заданий веб-квеста могут быть дидактическая игра, метод «Карусель», составление ментальной карты, проектная работа, творческое задание и др.

В.Р. Алексеева, З.В. Антонова [2, с. 22–23] используют технологию «Перевернутый класс». Они придерживаются принципа «Легкое дома, сложное на уроке». Тем самым, решается трудность использования телефона на уроке. Учителя используют следующую технологию работы.

1. «Определение темы урока исходя из тематического планирования.
2. Выкладывают ссылку на короткое видео или текст с интерактивными заданиями.

3. Обсуждают выполненное задание на уроке, обсуждают выявленные ошибки.

4. Выдают дополнительные задания для закрепления.

5. Распределяют по группам (базовая, средняя, продвинутая), выдают задания. В группах обучающиеся обсуждают, выполняют задания, а учитель в это время направляет и корректирует.

6. Оценивают результаты групп, обсуждают возникшие трудности и их успехи».

Е.В. Борзова [11] использует и создает интерактивные рабочие листы, которые, по нашему мнению, могут быть также встроены в веб-квест и технологию «Перевернутый класс».

Самыми популярными сервисом по созданию интерактивных рабочих листов по мнению педагога-практика является [livesworksheets.com](http://livesworksheets.com). «Данный сайт предоставляет как платный, так и бесплатный доступ. Практика показывает, что можно ограничиться бесплатным доступом. Существует огромный выбор заданий: множественный выбор, открытый вопрос, заполнение пробелов, подбор соответствий. Имеется также возможность загрузить изображение или медиафайл (аудио, видео)».

В статье Л.Н. Лубожовой и А.В. Калашниковой [20] детально описана модель «Перевернутый класс» в процессе обучения иностранному языку. В работе отмечается, что данная методика работы не облегчает работу учителя, а наоборот повышает ответственность по планированию интерактивного урока по данной методике.

Авторы также отмечают важность обсуждения методики с обучающимися, так как при понимании алгоритмов действий, эффективности и сути работы, учащиеся смогут подходить к работе более ответственно. Они также говорят, что «...не требуется детальной презентации метода, достаточно представить им схему работы и примерные результаты использования метода» [Там же].

Эффективным становится «Перевернутый класс» с использованием в работе видеоматериалов (подкастов), т.е. отрывки из фильмов и сериалов, документальные сюжеты. Целью такой работы становится не только понимание иностранной речи, но и серьезная работа над эпизодом. Так, например, авторы отмечают обязательную часть работы с видеоматериалом – выписывание незнакомых слов и фраз и затем выполняют упражнения на содержание видеофрагмента.

В своей работе Л.Н. Лубожова и А.В. Калашникова [20] отмечают следующие важные компоненты предстоящего урока (Рис. 5):



Рисунок 5 – Компоненты урока с использованием цифровых технологий

А.Ю. Адамова [4] в своей статье описывает работу по методике «Перевернутый класс» по следующим этапам (Рис. 6).

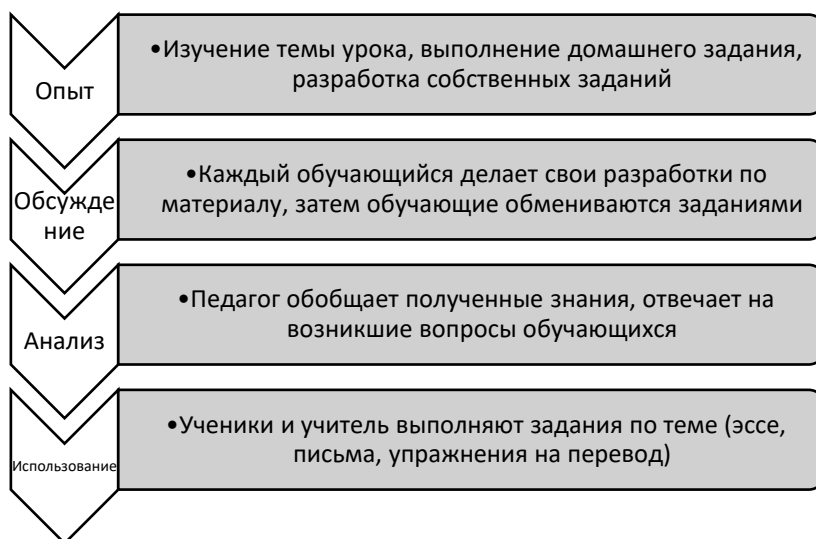


Рисунок 6 – Методика «Перевернутый класс»

Автор также говорит о том, что данная модель имеет большой положительный эффект при работе с подростками, так как особенностью подросткового периода жизни является стремление к самостоятельности, самообразованию и самосовершенствованию.

Таким образом, мы проанализировали опыт работы учителей по организации интерактивного обучения с использованием таких цифровых технологий, как технологии «веб-квест» и технологии «Перевернутый класс». Мы выявили, что технология «Перевернутый класс» универсальна и в нее могут включаться различные интерактивные задания.

### Выводы по первой главе

Первая глава нашего исследования посвящена теоретическим основам использования интерактивных технологий с применением цифровых технологий для обучения иностранному языку.

Иноязычная коммуникативная компетенция выражается в способности и готовности достижения межличностного и межкультурного сотрудничества на изучаемом иностранном языке в разнообразных социально детерминированных условиях.

Под интерактивным обучением следует считать способ познания, реализуемый в форме совместной деятельности всех участников образовательного процесса с целью обмена информацией, поиска решений существующей проблемы, оценки действий, как своих собственных, так и других.

В основе интерактивного обучения осуществляется процесс взаимодействия всех обучающихся, где учитель меняет роль с транслятора на фасилитатора.

Мы рассмотрели феномен цифровизации и выяснили, что цифровизация – это внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства, прежде всего, информационно-коммуникационные, телекоммуникационные, виртуальные, мультимедийные технологии, позволяющие обеспечить сбор и представление информации о различных объектах. К сущностной характеристике цифровизации образования относится переход от традиционного образования к цифровому образованию. Цифра рассматривается как дидактическая единица образовательной информации.

Цифровая грамотность выступает как умение понимать, анализировать и использовать информацию с помощью цифровых устройств, включает в себя такие составляющие, как информационную грамотность, креативность, коммуникативность, критическое мышление, медиаграмотность.

К современным цифровым технологиям следует отнести смешанное обучение, дистанционное обучение, электронное обучение, технология «игрофикация», технология «веб-квест».

Наиболее универсальная цифровая технология – это технология «веб-квест», посредством которой можно реализовать интерактивное обучение.



## **2 Опытно-экспериментальная работа по организации интерактивного обучения английскому языку с использованием современных цифровых технологий**

### **2.1 Методика проведения опытно-экспериментальной работы**

Изучив специальную литературу по выбранной проблеме и проанализировав опыт учителей по организации интерактивного обучения с использованием современных цифровых технологий на уроках иностранного языка, мы решили провести опытно-экспериментальную работу, чтобы подтвердить, что проведение уроков иностранного языка может быть более эффективным при использовании современных цифровых технологий.

В данном параграфе мы разберем методику работу по модели «Перевернутый класс». Авторами данной модели являются американские учителя – химики Аарон Самс и Джонатан Бергманн [по 44]. Именно они начали записывать видеоролики уроков и тем самым «перевернули» класс.

В данном параграфе мы представим различные сервисы для организации интерактивного обучения с использованием цифровых ресурсов. Данные сервисы учитель может использовать для создания различных типов уроков или закрепления изученного материала. Некоторые из этих платформ мы апробировали в экспериментальной группе.

Цель использования цифровых технологий на уроках иностранного языка – дать учителю шанс обучать всем видам коммуникативной деятельности.

Нами выделены следующие сервисы:

1. Padlet – отличная виртуальная доска, предназначенная для создания набора заданий в различном порядке. Сервис позволяет создать одно пространство для работы, в которое можно включить различные типы заданий. Таким образом, обучающимся не нужно постоянно переключаться в

различные сервисы, задания, загружать различные сайты и выходить на сторонние веб-страницы.

2. Quizizz – легкая веб-платформа для создания интерактивных заданий. В сервисе можно создавать задания, тесты и контрольные работы с автоматической проверкой. Также сервис предоставляет доступ к другим разработкам.

3. Core – онлайн-платформа для конструирования уроков на одном сервисе с возможностью использования сторонних сайтов. Так, например, в Core мы с легкостью можем добавить любые фото- и видео-ресурсы, а также интерактивные задания из любимившегося всем учителям сервиса Learning Apps.

В опытно-экспериментальной части работы мы использовали интерактивную модель обучения – «Перевернутый класс» (Flipped Class). Именно, мы использовали подкаст (video-on-demand) по темам раздела и разрабатывали урок. Также нами был использован сервис для построения уроков Core.

Все задания выполнялись лично нами. Задания рассчитаны на учеников десятого класса в рамках используемого УМК О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой «Rainbow English. Английский язык 10 класс» [6].

1. «Before watching». Первый этап включает в себя задания на предвосхищение событий (предположения, о чем будет подкаст).

Задание 1. Составление интеллектуальной карты.

Пример задания: на экране свободное пространство для написания идей и лексики, которые нужно сформулировать по названию темы.

2. «While watching». Данный этап имеет деление на 3 подэтапа: «Watching for gist», «Watching for specific information» и «Watching for details». Этап «Watching for gist» используется для первого прослушивания. Целью этапа «Watching for specific information» является обучение учеников распознавать конкретную информацию. И заключительный этап «Watching

*for details*». Здесь важно, чтобы учащиеся научились понимать детали на уровне целых предложений.

Задание 2. Расставьте предложения в правильном хронологическом порядке.

Пример задания: на экране представлены несколько предложений по подкасту. В задании следует расставить предложения в хронологическом порядке, как это озвучивалось в подкасте.

Задание 3. Ответы на вопросы.

Пример задания: на экране появляются вопросы в виде диалога, на которые нужно ответить, используя конкретные данные из подкаста (номера, названия, количества и т.д.).

Задание 4. Викторина.

Пример задания: на экране появляются вопросы в виде викторины, где нужно выбрать правильный вариант ответа.

3. «*After watching*». Данный этап включает в себя задания свободного обсуждения темы, подготовки выступления по теме подкаста.

Задание 5. Составьте развернутый ответ на вопрос.

Пример задания: на экране список слов из подкаста, опираясь на которые, нужно составить развернутый ответ на вопрос.

В конце опытно-экспериментальной работы обучающиеся отвечают на вопросы о процессе обучения с использованием интерактивной методики с цифровыми технологиями.

Таким образом, методика проведения опытно-экспериментальной работы предполагала отбор сервисов для организации обучения с использованием цифровых технологий и ход работы по выявлению эффективности использования цифровых технологий в процессе изучения иностранного языка в среднем общем образовании.

Разработанные задания являются типовыми, их можно корректировать и применять на усвоение других тем на уроках. Данные задания мы

использовали в ходе опытно-экспериментальной работы, этапы и результаты представим в следующих параграфах.

## **2.2 Этапы и сущность опытно-экспериментальной работы**

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «СОШ № 9» города Минусинска. Выборка представлена учащимися 10 класса в возрасте 15-16 лет в количестве 26 человек (12 – контрольная группа, 14 – экспериментальная).

Обучающиеся занимаются по учебнику О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой «Rainbow English. Английский языку 10 класс» [6].

Экспериментальное исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап заключался в выборе сервиса, который был использован в рамках урока по технологии «перевернутый класс», и в отборе группы, которая участвовала в исследовании и проведении занятия с учетом интерактивной методики с использованием цифровых технологий.

Прежде чем мы проводили работу в экспериментальной группе, нами был проведен опрос с целью выявить уровень заинтересованности в изучении английского языка в обеих группах. Ознакомиться с результатами опроса можно в следующем параграфе.

Было решено, что в экспериментальной группе будет организована работа по интерактивной методике «Перевернутый класс» с использованием цифровых технологий, а именно сервиса Core. В контрольной же группе будут отсутствовать задания с использованием цифровых технологий.

Задания с использованием цифровых технологий разрабатывались в соответствии с изучаемой темой в рамках программы используемого УМК.

Во время второго этапа исследования проводились занятия с разработанными игровыми заданиями. В большинстве занятий использовались игровые задания, разработанные на таких сайтах, как

*LearnindApps* и *Core*. Задания разрабатывались в разных типах: в виде викторин, работа с таблицами, кроссворды, открытые вопросы, диалог. Материал, предоставленный в заданиях, был полностью изучен и проработан на занятиях.

В конце опытно-экспериментальной работы обучающиеся экспериментальной группы ответили на вопросы, составленные учителем. Опрос проводился с целью выявить положительное влияние цифровых технологий на образовательный процесс на уроках иностранного языка.

Третий этап исследования заключался в анализе и формулировке выводов по проделанной опытно-экспериментальной работе.

Для анализа результата проделанного исследования нами учитывались оценки обучающихся контрольной и экспериментальной групп. Помимо оценок обучающихся, мы проанализировали ответы экспериментальной группы на опрос, чтобы сделать вывод об эффективности использования цифровых технологий на уроках иностранного языка.

Сущность нашего исследования заключалось в том, чтобы убедиться, что использование цифровых технологий способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что разработанные задания, представленные в параграфе 2.1, могут быть использованы на уроках иностранного языка для обобщения изученного лексического материала.

Таким образом, на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами были разработаны и использованы материалы с применением модели «Перевернутый класс», а также с применением цифровых технологий. Следует отметить, что цифровые технологии оказались более эффективным для активизации, усвоения и закрепление лексического материала. Интерактивные упражнения были подобраны в соответствии с учебным планом. Кроме того, все составленные и подобранные сервисы нацелены на развитие активности, взаимодействия и работоспособности.

## 2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

На протяжении месяца на уроках экспериментальной группы обучающиеся выполняли задания с использованием цифровых технологий в соответствии с программой. В каждом уроке были применены цифровые технологии в заданиях для классной работы или в домашнем задании. А также был проведен обобщающий урок с использованием модели «Перевернутый класс» с использованием сервиса Coqe. Стало заметно, что активность обучающихся возросла при выполнении заданий на интернет-сервисах. Анализируя проделанную нами работу, следует отметить, что все испытуемые включались в работу на уроках. Обучающиеся экспериментальной группы отметили, что задания на сайтах и веб-платформах вызвали меньше трудностей, чем аналогичные задания в традиционной форме. В контрольной группе, где совсем не использовались цифровые технологии, часть обучающихся была пассивна на уроках, не заинтересована в изучении предложенной темы.

В начале опытно-экспериментальной работы нами был проведен опрос в контрольной и экспериментальной группах с целью выявить заинтересованность в изучении английского языка в десятом классе (Приложение А). На рисунке 7 представлены ответы учеников, которые выбрали ответ «да», где КГ – контрольная группа, ЭГ – экспериментальная группа.

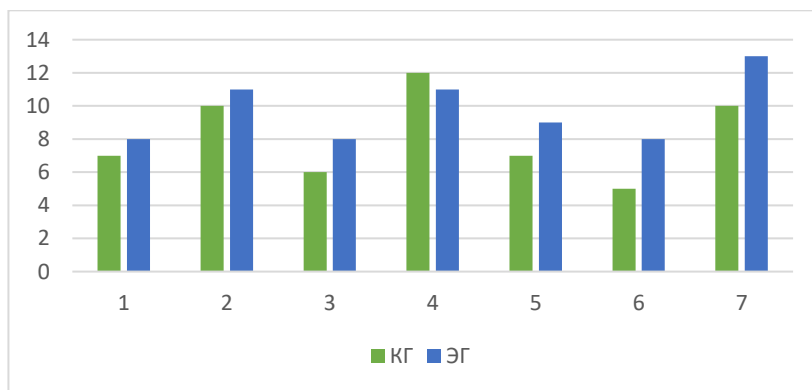


Рисунок 7 – Результаты тестирования на заинтересованность в изучении английского языка

Согласно Рис. 1 можно сделать вывод, что в обеих группах есть одинаковый процент обучающихся, которые заинтересованы в изучении английского языка и считают, что он необходим в жизни.

По окончании опытно-экспериментальной работы, где в контрольной группе уроки велись в традиционном формате, а в экспериментальной группе с использованием цифровых технологий, можно проанализировать оценки промежуточной аттестации, в которой были пройдены темы (Рис. 8, 9).



Рисунок 8 – Оценки за промежуточную аттестацию в контрольной группе

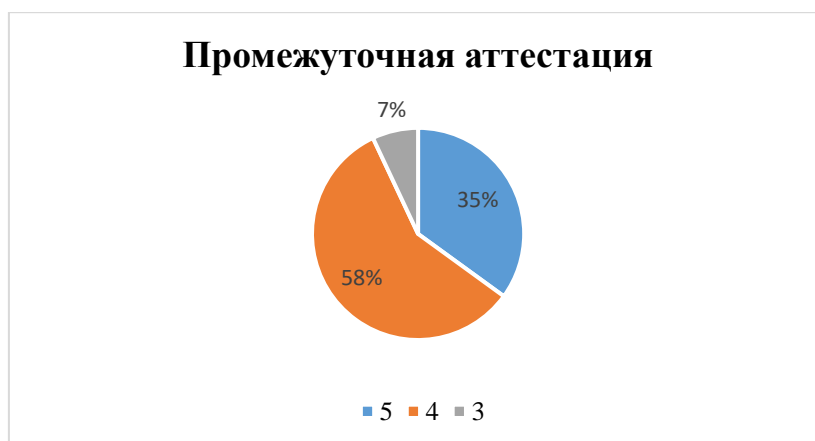


Рисунок 9 – Оценки за промежуточную аттестацию в экспериментальной группе

Анализируя результаты двух представленных диаграмм, мы видим, что материал, изученный на уроках, усвоен лучше в экспериментальной группе, что доказывает, что цифровые технологии благоприятно влияют на усвоение учебного материала.

В конце экспериментальной работы был проведен опрос, где обучающиеся отвечали о работе на уроках с использованием цифровых технологий (Приложение Б). В опросе нужно было выбрать «да» или «нет». Ознакомиться с результатами опроса можно на рисунке 10.

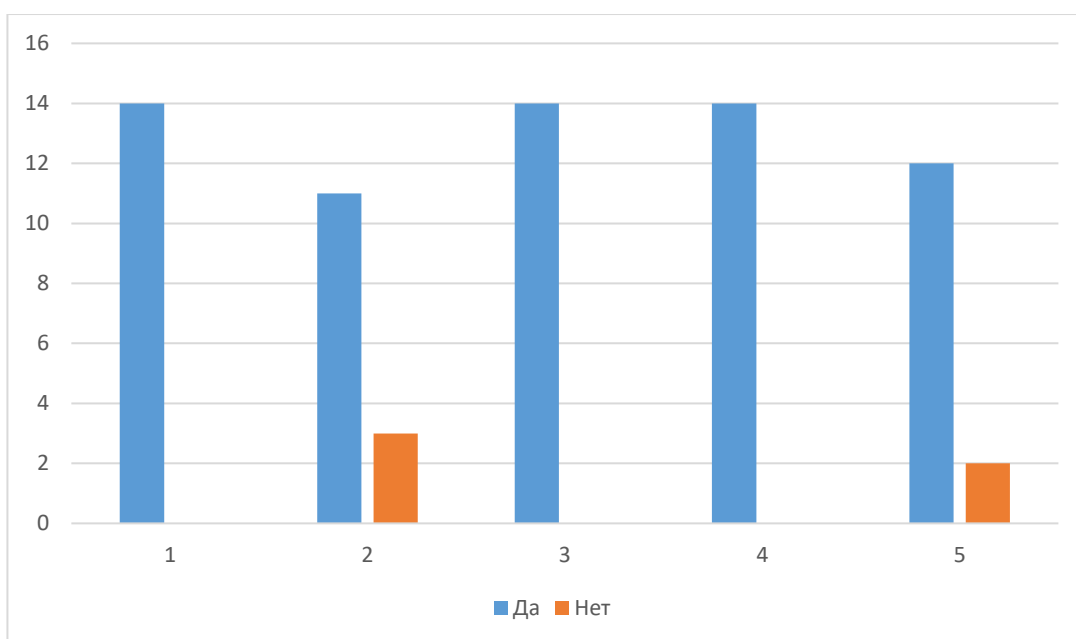


Рисунок 10 – Результаты опроса о занятиях, с использованием цифровых технологий

Исходя из результатов опроса можно утверждать, что уровень познавательной деятельности в экспериментальной группе вырос. Увеличилось взаимодействие учащихся во время обсуждения, обучающиеся начали активно обсуждать на уроках сервисы, активности и задания, а также, можем отметить, что ребята с интересом участвовали в дискуссиях по теме урока.



Таким образом, из полученных данных, мы доказали, что использование интерактивных методов обучения совместно с цифровыми технологиями благоприятно воздействуют на образовательную среду обучающихся и является более эффективным методом обучения. По сравнению с обычной формой работы по УМК, обучающиеся получили больше возможностей для выражения своей индивидуальности и самостоятельности. Каждый обучающийся получил возможность выразить свое личное мнение, выслушать мнения одноклассников, строить грамотный диалог и осваивать информацию в иноязычной среде.

### **Выводы по второй главе**

Проведенная нами опытно-экспериментальная работа позволила установить, что использование интерактивных методов совместно с цифровыми технологиями на уроках иностранного языка являются более эффективным методом обучения. Но при этом необходимо учитывать особенности интерактивных методов в контексте цифровизации образования.

Использование цифровых технологий на уроках иностранного языка дает возможности для реализации всех видов коммуникативной деятельности, а также благоприятно воздействует для активации познавательной деятельности с последующим повышением активности на уроках.

Мы отмечаем, что успеваемость обучающихся заметно выросла после использования цифровых технологий в процессе обучения. Также следует отметить, что ученикам понравилось работать с веб-сервисами.

В ходе исследования нами были разработаны задания на различных веб-сервисах с игровыми элементами для различных типов уроков. Все задания были направлены на закрепление изученного лексического материала. Результаты промежуточной аттестации доказали, что

использование цифровых технологий на уроках иностранного языка положительно влияет на усвоение учебного материала.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе нами было проведено исследование и было выявлено, что использование интерактивных методов обучения в совокупности с цифровыми технологиями являются более эффективным методом обучения иностранным языкам.

Мы рассмотрели понятия «интерактивное обучение», «цифровизация». Интерактивное обучение – это способ познания, реализуемый в форме совместной деятельности всех участников образовательного процесса с целью обмена информацией, поиска решений существующей проблемы, оценки действий своих собственных и других. Цифровизация – это внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства.

Рассмотрев опыт учителей по использованию интерактивных технологий совместно с цифровыми технологиями, мы пришли к выводу, что использование цифровых технологий в образовательном процессе благоприятно влияют на активность обучающихся во время урока.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы доказали гипотезу о том, что интерактивное обучение английскому языку в среднем общем образовании может быть более эффективным при использовании современных цифровых технологий. Так, нами был проведен эксперимент по использованию интерактивной методики «Перевернутый класс» с использованием цифровых технологий. В ходе экспериментальной работы мы использовали разработанные нами задания на платформах веб-сервисов.

По итогу проведенной опытно-экспериментальной работы мы можем констатировать рост мотивации обучающихся, активность на уроках иностранного языка и значительное улучшение предметных результатов.

Подводя итог вышесказанному, мы можем сказать, что мы выполнили поставленную перед собой цель, заключающуюся в исследовании особенностей интерактивного обучения английскому языку в среднем общем

образовании с использованием цифровых технологий и апробировать полученные данные в опытно-экспериментальной работе. Эти особенности заключаются в следующем:

1. При отборе материала для использования необходимо учитывать обучающие возможности платформ для использования на уроках иностранного языка.

2. Необходимо корректно организовывать общение обучающихся в ходе использования интерактивных методов обучения, что повысит мотивацию к изучению иностранного языка и отразит сущность иноязычного образования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, А. З. Цифровизация образования: технология смешанного обучения / А. З. Алексеева // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-tehnologiya-smeshannogo-obucheniya> (дата обращения 02.04.2023).
2. Алексеева, В. Р. Антонова З.В. Особенности технологии «перевернутый класс» / В.Р. Алексеева, З.В. Антонова // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 7. – С. 22–23
3. Авласович, Е. В. Особенности интерактивных образовательных технологий [Электронный ресурс] / Е.В. Авласович // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-interaktivnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy> (Дата обращения 22.01.2023)
4. Адамова, А. Ю. Использование технологии «Перевернутый класс» на уроках английского языка в 9-ч классах / А. Ю. Адамова // Student research forum. – 2022. – С.19–24.
5. Азимов, Э. Г. Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий: (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н, Щукин – Москва : ИКАР, 2000. – 448 с. ISBN 978-5-7974-0207-7
6. Афанасьева, О. В. Английский язык. Базовый уровень. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова // Учебник для 10-х классов – Москва : Дрофа, 2014. – С. 109–163. – ISBN 978-5-358-12681-7.
7. Баженова, Я. А., Рукалеева К.П., Торопова К.С. Использование квеста в качестве интерактивной технологии обучения на уроках английского языка [Электронный ресурс] / Я.А. Баженова, К.П. Рукалеева, К.С. Торопова // Лингвокультурология. – 2021. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kvesta-v-kachestve-interaktivnoy->

tehnologii-obucheniya-na-urokah-angliyskogo-yazyka (Дата обращения 22.01.2023)

8. Балаев, А. А. Активные методы обучения / А.А. Балаев // Москва : Профиздат. – 1986. – 96 с.

9. Биболетова, М. З. Иностраный язык в системе школьного филологического образования / М. З. Биболетова, И.Л. Бим, А.В. Щепилова, В.В. Копылова // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 1. – С. 4–8.

10. Бим, И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 5–7.

11. Борзова, Е. В. Дидактические возможности цифровых ресурсов цифровых ресурс в обучении немецкому в обучении немецкому языку / Е.В Борзова// Иностранные языки в школе. – 2020. – №7. – С. 39

12. Ваганова О.И., Гладков А.В., Коновалова Е.Ю., Воронина И.Р. Цифровые технологии в образовательном пространстве [Электронный ресурс] / О.И. Ваганова, А.В. Гладков, Е.Ю. Коновалова, И.Р. Воронина // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovatelnom-prostranstve> (Дата обращения 22.01.2023)

13. Везиров, Т. Г. ИКТ-компетентности учащегося в условиях цифровой информационно-образовательной среды школы / Т. Г. Везиров, Э. Х. Висайтаева // Инновационные технологии в образовании. – 2020. – № 2 (4). – С. 73–79.

14. Девять заданий министра Васильевой. Как Россия планирует войти в десятку ведущих стран по качеству общего образования // Российская газета : Федеральный выпуск №7629 (166). – 2018. – URL: <https://rg.ru/2018/07/31/olga-vasileva-raskryla-podrobnosti-nacproekta-obrazovanie.html> (Дата обращения: 02.05.2023).

15. Дмитриенко, Т. А. Современные технологии обучения иностранным языкам в условиях цифровизации иноязычного образования: Московский государственный педагогический университет. – Москва. – 2022. – С.34–35.
16. Ерина, И. А. Ведущие тенденции в образовании XXI века / И.А. Ерина, Е.Н. Фанина, С.Н. Передрий // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 5 (90). – С. 146–148.
17. Каримова, М. Цифровизация в образовании [Электронный ресурс] / М. Каримова // Science and innovation. – 2022. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-v-obrazovanii-1> (Дата обращения 22.01.2023)
18. Куприян, А. В. Интерактивное обучение [Электронный ресурс] / А.В. Куприян // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie-2> (Дата обращения 20.01.2023)
19. Лебедева, Е.В. Цифровые образовательные ресурсы как составляющая инновационных технологий в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / Е.В. Лебедева // URL: <http://foreign.mordgpi.ru/?p=223>
20. Лубожова Л. Н., Калашникова А. В. Внедрение метода «Перевернутый класс» в процесс обучения иностранному языку школьников (рекомендации к применению) / Л.Н. Лубожова, А.В. Калашникова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – №7–4(109). – С.76–80.
21. Мансурова Ш.И., Тулабоева Г.Т. Применение интерактивных методов в обучении английскому языку / [Электронный ресурс] / Ш.И. Мансурова, Г.Т. Тулабоева // Вестник науки и образования. – 2021. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-interaktivnyh-metodov-v-obucheni-angliyskomu-yazyku> (Дата обращения 22.01.2023)
22. Микиденко, Н. Л. Цифровые технологии в образовании: возможности и риски, преимущества и ограничения / Н. Л. Микиденко, С. П.

Сторожева ; Профессиональное образование в современном мире. – 2021. – №1. – С. 23-34. – URL: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2021-1-12> (Дата обращения: 07.05.2023).

23. Обдалова, О. А. Иноязычное образование в XXI веке в контексте социокультурных и педагогических инноваций. – Томск. – 2014. – 232 с.

24. Оксюта, А. А. Использование цифровых ресурсов при обучении иностранному языку / А. А. Оксюта // Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС: сборник научных трудов по материалам Четвертой Международной научно-практической конференции (г. Воронеж, 19–20 февраля 2019 г.): в 2 ч. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. – С. 103-109.

25. Первитская А.М., Демина Н.Ю. Особенности социально-психологической адаптации пятиклассников / [Электронный ресурс] / А.М. Первитская, Н.Ю. Демина // Вестник Курганского государственного университета. – 2012. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-psiologicheskoy-adaptatsii-pyatiklassnikov> (Дата обращения 22.01.2023).

26. Плаксина, И. В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании : методическое пособие / И. В. Плаксина. – Владимир. – 2014 – С. 19 – 21.

27. Погожина, И. Н. Цифровая компетентность и детство – уникальный вызов 21 века (анализ современных исследований) / И. Н. Погожина, М. В. Сергеева, В. А. Егорова ; Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2019. – №4. – С. 80-106.

28. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий предметной области «Иностранные языки» / Российская академия образования. – Москва. – 2017. – С.34

29. Российская Федерация. Министерство просвещения Российской Федерации: Федеральный государственный образовательный стандарт



основного общего образования. Приказ № 287 от 31.05.2021 в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 18.07.2022 N 568

30. Садыков, Т. М. История развития интерактивных технологий [Электронный ресурс] / Т. М. Садыков // Проблемы современного образования. –2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-razvitiya-interaktivnyh-tehnologiy> (Дата обращения 22.01.2023)

31. Соболева, Е. А. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в основной общеобразовательной школе [Электронный ресурс] / Е.А. Соболева // Наука и образование сегодня. – 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inoyazychnaya-kommunikativnaya-kompetentsiya-kak-tsel-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-osnovnoy-obscheobrazovatelnoy-shkole> (Дата обращения 22.01.2023)

32. Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Блохина, Г.А. Кобелева. – Киров, 2020. – С. 54–56

33. Соловова, Е. Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка : интегративно-рефлексивный подход. Монография / Е. Н. Соловова. – Москва : ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. – 336 с. ISBN 5-7651-0105-4.

34. Сомова, С. В. Современные тенденции в иноязычном образовании [Электронный ресурс] / С.В. Сомова // ВАК. – 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-v-inoyazychnom-obrazovanii> (Дата обращения 8.01.2023)

35. Страмной, А. В. Методология и технология инновационного урока английского языка [Электронный ресурс] А.В. Страмной // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_42507495\\_10919778.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42507495_10919778.pdf) (Дата обращения 22.01.2023)

36. Сысоев, П. В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции / П.В. Сысоев // Язык и культура. – 2012. – №1 (17). – С. 120-134

37. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Э. Гейбл, И. В. Дворецкая, И. М. Заславский, И. А. Карлов, Т. А. Мерцалова, П. А. Сергоманов, А. Ю. Уваров, И. Д. Фрумин ; под редакцией А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. – Москва : Изд. Дом Высшей школы экономики, 2019. – 114 с. – ISBN 978-5-7598-2012-3 (e-book) (Дата обращения 15.05.2023)

38. Усачев, У. В. Использование цифровых ресурсов в дистанционном обучении английскому языку / У. В. Усачев // Вестник Московской международной академии. – 2020. – № 1–2. – С. 100–105.

39. Цифровизация образовательной среды как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся / О. Н. Томюк, М. А. Дьячкова, Н. Б. Кириллова, А. Ю. Дудчик 26; Перспективы науки и образования. – 2019. – № 6. – С. 422–434.

40. Щеглова, Н. В. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам / Н.В. Щеглова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2011. – № 4. – С. 105–107.

41. Alsaleem B.I.A. The effect of “WhatsApp” electronic dialogue journaling on improving writing vocabulary word choice and voice of EFL undergraduate Saudi students // Arab World English Journal. – 2013. – № 4(3). – P. 213-225.

42. Basal, A. Effectiveness of Mobile Applications in Vocabulary Teaching / A. Basal // Contemporary educational technology. – 2016. – № 7(1). – P. 47–59.

43. Hampel, R. Developing online language teaching: Research-based pedagogies and reflective practices / R. Hampel, U. Stickler // Hampshire: Palgrave Macmillan. – 2015. – P. 200–201

44. Hymes, D. On Communicative Competence / D. Hymes // Sociolinguistics. Harmondsworth: Penguin. – 1972. – P. 269–293.

45. Rezer, T. Historical and pedagogical analysis of the process of global  
40INTERAGROMASH. – 2021. – URL:  
[https://www.e3sconferences.org/articles/e3sconf/pdf/2021/49/e3sconf\\_interagromash2021\\_12036.pdf](https://www.e3sconferences.org/articles/e3sconf/pdf/2021/49/e3sconf_interagromash2021_12036.pdf) (Дата обращения 22.01.2023)

46. Zaripova D. A. Zakhirova N. N. Makhmudov A. A. Digitization of  
education and the role of teachers and students in this process [Электронный  
ресурс] / D.A. Zaripova, N.N. Zakhirova , A.A. Makhmudov // International  
journal of philosophical studies and social sciences. – 2021. – URL:  
<http://ijpsss.iscience.uz/index.php/ijpsss/article/view/59/53> (Дата обращения  
22.01.2023)

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Тест «Заинтересованность изучения английского языка»

Обведи верный вариант ответа

1. Изучение английского языка позволяет мне развивать себя в различных направлениях  
Да  Нет
2. Английский язык для меня очень интересен, и я хочу узнавать много нового о языке  
Да  Нет
3. Новые знания, полученные на уроках английского языка, я обсуждаю со своими одноклассниками/семьей  
Да  Нет
4. Я считаю, что английский язык мне пригодится в моей профессиональной деятельности  
Да  Нет
5. Мне нравится посещать уроки английского языка в школе  
Да  Нет
6. Я расстроюсь, если пропущу урок английского языка  
Да  Нет
7. Я бы хотел свободно говорить на английском языке  
Да  Нет

