

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» В Г. ЯЛТЕ**



ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

89 (4)

Сборник научных трудов

**Ялта
2025**

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте от 29 октября 2025 года (протокол № 7)

Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2025. – Вып. 89. – Ч. 4. – 498 с.

Главный редактор:

Глузман А.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Заместитель главного редактора:

Везетиу Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Редакционная коллегия:

Горбунова Н.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Фетисов А.С., доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж)

Попова В.И., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

Власова Т.И., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Богинская Ю.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Шевченко О.К., доктор философских наук, доцент, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Гордиенко Т.П., доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Шерайзина Р.М., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Донина И.А., доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Штец А.А., доктор педагогических наук, профессор, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Петрушин В.И., доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет (г. Москва)

Егорова Ю.Н., доктор педагогических наук, профессор, Самарский государственный университет (г. Самара)

Лебедева О.В., доктор психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

Чёрный Е.В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Калина Н.Ф., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Павленко В.Б., доктор психофизиологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Пономарёва Е.Ю., кандидат психологических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Бура Л.В., кандидат психологических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Андреев А.С., доктор психологических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Савенков А.И., доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва)

Василенко И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Султанова И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Волкова И.П., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

Учредитель: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Перечень рецензируемых научных изданий: Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (педагогические науки, психологические науки)

Средства массовой информации: Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18.05.2015

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: Издание размещается на платформе eLIBRARY с индексацией в РИНЦ (договор с Научной электронной библиотекой Elibrary.ru № 171-03/2014)

ISSN: Журнал зарегистрирован в Международном Центре ISSN в Париже (идентификационный номер печатной версии: ISSN 2311-1305), действующий при поддержке ЮНЕСКО и Правительства Франции

© Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (г. Симферополь), 2025 г.

© Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта), 2025 г.

Все права защищены.

организационная культура, требования и ограничения системы МЧС оказывают выраженное деструктивное влияние на психологическое состояние всех ее сотрудников.

Таким образом, первая часть гипотезы подтвердилась: с увеличением возраста и служебного стажа сотрудников возрастает уровень психоэмоционального выгорания. Предположение о более выраженном ПЭВ у пожарных-спасателей подтвердилось частично: при том, что динамика и особенности психоэмоционального выгорания различаются, общий уровень психоэмоционального выгорания у пожарных-спасателей и сотрудников финансовой и кадровой служб существенно не различается.

Выводы. В результате проведенного исследования подтверждена связь между стажем службы и уровнем ПЭВ. У сотрудников МЧС России, независимо от должности, с увеличением стажа наблюдается рост показателей психоэмоционального выгорания. Однако эта зависимость носит нелинейный характер.

Выявлены различия в динамике выгорания в зависимости от специфики деятельности. У спасателей пик ПЭВ (особенно по шкалам личностной отстраненности и истощения) приходится на стаж 11-14 лет (возраст 35-39 лет). После этого этапа наблюдается тенденция к стабилизации и даже росту профессиональной мотивации, что свидетельствует о мобилизации внутренних ресурсов и поиске новых смыслов в профессии. У сотрудников ОК и ФЭО психоэмоциональное выгорание нарастает линейно и достигает максимума после 15 лет службы, сопровождаясь устойчивым снижением мотивации.

Опровергнуто предположение о существенных различиях в общем уровне ПЭВ у пожарных-спасателей и сотрудников ФЭО и ОК. Статистически значимых различий в общем уровне психоэмоционального выгорания между сотрудниками исследуемых групп не выявлено. Это указывает на то, что организационные факторы (военно-ориентированная структура, жесткая субординация, ненормированный график) оказывают выраженное деструктивное влияние на психологическое состояние всех сотрудников МЧС, нивелируя различия, обусловленные характером труда.

Литература:

1. Александровский, Ю.А. Чрезвычайные ситуации и психогенные расстройства / Ю.А. Александровский // Современная психиатрия. – 1998. – № 1. – С. 5-8
2. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В.В. Бойко. – Москва: Фолиум, 1996. – 320 с.
3. Водопьянова, Н.Е. Противодействие синдрому выгорания в контексте ресурсной концепции человека / Н.Е. Водопьянова // Вестник СПбГУ. – 2009. – № 2. – С. 75-86
4. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – Санкт-Петербург: Юрайт, 2005. – 258 с.
5. Маслач, К. Измерение эмоционального выгорания / К. Маслач, С.Э. Джексон // Поведение на работе. – 1981. – Т. 2. – С. 99-113
6. Орёл, В.Е. Синдром психического выгорания / В.Е. Орёл. – Москва: Ин-т психологии РАН; Ярославль: ООП ЯрПК, 2005. – 329 с.
7. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общ. ред. Ю.С. Шойгу. – Москва: Смысл, 2007. – 319 с.
8. Фройденбергер, Х.Дж. Профессиональное выгорание / Х.Дж. Фройденбергер // Журнал социальных проблем. – 1974. – Т. 30. – С. 159-165
9. Romir: исследовательский холдинг. – URL: <https://romir.ru/about> (дата обращения: 12.06.2025)

Психология

УДК 159.99

магистр педагогики, старший преподаватель кафедры
психологии развития личности Шелкунова Татьяна Васильевна

Лесосибирский педагогический институт – филиал

Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск)

ВЕБ-КВЕСТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОСТЕЙ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация. В статье автором приведен анализ понятий «веб-квест» и «профилактика зависимостей» с позиции синергетического подхода. Дана характеристика профилактики как направления работы с зависимостями несовершеннолетних. Определена роль и значимость поиска и применения эффективных методов предупреждения социальных зависимостей у современных подростков. Изучен веб-квест как цифровой метод, позволяющий привлечь внимание и развить интерес школьников к проблемам зависимого поведения. Автором дана характеристика веб-квеста как эффективного метода профилактики зависимостей у подростков. Определен психологический портрет несовершеннолетних, склонных к зависимому поведению. Статья имеет практическую значимость для системы образования. Автором представлен практический опыт применения веб-квеста для профилактики основных социальных зависимостей у школьников. Методологическая основа исследования базируется на трудах исследователей в области информационных технологий: О.И. Гизатулина, Е.В. Губерная, Я.С. Медведева, Е.С. Полат и др.; исследователей проблемы зависимого поведения несовершеннолетних: К.Н. Груздева, Т.А. Донских, А.В. Корнилова, Ц.П. Короленко и др. В условиях констатирующего эксперимента был выявлен общий уровень осведомленности школьников о видах зависимостей и их пагубном действии на общество. На основании результатов исследования автор делает вывод о необходимости использования привлекательных для обучающихся и эффективных для профилактики зависимостей методов. Автором описан опыт разработки и апробации цикла веб-квестов для профилактики зависимостей несовершеннолетних. Описаны условия внедрения цифрового метода веб-квест для профилактики зависимостей в условиях школьной среды.

Ключевые слова: зависимое поведение, аддикция, веб-квест, профилактика, цифровые технологии, образовательная среда, учебная деятельность.

Annotation. In the article, the author analyzes the concepts of «web quest» and «addiction prevention» from the standpoint of a synergetic approach. A description of prevention as a direction of work with addictions in minors is given. The role and significance of the search and application of effective methods for preventing social addictions in modern teenagers are determined. A web quest is studied as a digital method that allows attracting the attention and developing the interests of schoolchildren to the problems of addictive behavior. The author characterizes a web quest as an effective method for preventing addictions in adolescents. A psychological portrait of minors prone to addictive behavior is determined. The article has practical significance for the education

system. The author presents practical experience of using a web quest for the prevention of major social addictions in schoolchildren. The methodological basis of the study is based on the works of researchers in the field of information technology: O.I. Gizatulina, E.V. Gubernaya, Ya.S. Medvedev, E.S. Polat et al.; researchers of the problem of addictive behavior in minors: K.N. Gruzdeva, T.A. Donskikh, A.V. Kornilova, Ts.P. Korolenko, and others. A preliminary experiment was conducted to determine the general level of schoolchildren's awareness of addiction types and their detrimental impact on society. Based on the study's results, the author concludes that it is necessary to employ methods that are engaging for students and effective for addiction prevention. The author describes the experience of developing and testing a series of webquests for addiction prevention in minors. The conditions for implementing a digital webquest for addiction prevention in a school setting are described.

Key words: addictive behavior, addiction, webquest, prevention, digital technologies, educational environment, learning activities.

Введение. Проблема зависимого поведения среди несовершеннолетних становится все более актуальной в условиях современности. Видовой спектр аддикций современных школьников постоянно расширяется, все чаще наблюдаются комплексные зависимости у одного подростка.

Одной из причин сложившейся ситуации выступает отсутствие или неэффективная профилактика. Методы профилактики зависимого поведения у несовершеннолетних сегодня требуют новой формы подачи.

Особенности восприятия информации современными школьниками – это результат воздействия цифровой среды, в которой они родились и растут («цифровые аборигены»). Их мозг и когнитивные процессы физиологически и функционально отличаются от поколений «цифровых иммигрантов» [3].

В связи с этим, задача образования – не бороться с этими особенностями, а понять их и использовать для создания эффективной и увлекательной образовательной экосистемы, которая готовит их к жизни в быстро меняющемся мире.

Вызовам современного образования и особенностям восприятия современных школьников идеально отвечает мощная педагогическая технология веб-квест.

Изложение основного материала статьи. Зависимости у несовершеннолетних – это серьезная проблема, которая затрагивает не только самого подростка, но и всю его семью. Особенность подросткового возраста в том, что мозг еще формируется (особенно префронтальная кора, отвечающая за самоконтроль и оценку рисков), что делает подростков более уязвимыми к развитию зависимостей.

Проблема зависимого поведения несовершеннолетних не нова для современной педагогики и психологии. Однако, сегодня она усложняется высокой доступностью среди подростков взаимодействия с объектом зависимости.

Подростки особенно подвержены риску развития зависимого поведения. Этому способствуют биологические факторы (гормональные перестройки, незрелость систем самоконтроля в мозге), психологические (стремление к самостоятельности и протест против правил, неуверенность в себе, низкая самооценка, повышенная тревожность, депрессия, сложности с управлением эмоциями) и социальные факторы (давление сверстников, неблагоприятная обстановка в семье, пример родителей, влияние медиа и рекламы) [2].

На основе указанных факторов специалисты в области зависимого поведения отмечают важность профилактических мер. Вместе с тем, психопрофилактическая работа – малоразработанный вид деятельности практического психолога, хотя важность ее признается всеми учеными и практиками, имеющими отношение к психологической службе образования.

В зависимости от уровня развития аддикции у несовершеннолетних выделяют [4]:

- первичную или универсальную профилактику, целью которой выступает создание среды и формирование установок, которые минимизируют риск возникновения зависимого поведения;

- вторичную или селективную профилактику, направленную на корректное и эффективное реагирование на конкретный случай, связанный с зависимым поведением (или его обсуждением), и извлечение из него воспитательного потенциала;

- третичную или индикативную профилактику, которая направлена на работу в ситуации, когда факт зависимости уже выявлен или риск очень высок.

Основным методом работы профилактической работы с зависимостями у несовершеннолетних традиционно выступают дискуссионные и тренинговые методы. В умелом управлении психолога они переводят профилактику зависимостей из плоскости запугивания и морализаторства в плоскость личностного роста, развития навыков и формирования осознанного, ответственного выбора в пользу здоровой и насыщенной жизни [5].

При этом многие школьники уже сегодня «скучают» при реализации таких методов, они становятся все менее эффективными в профилактической работе. Причина лежит в особенностях восприятия современных школьников.

Когнитивные особенности и работа внимания сегодняшнего подростка характеризуется клиповостью мышления. Информация воспринимается короткими, яркими фрагментами («клипами»). Школьники легко переключаются между множеством источников, но испытывают трудности с концентрацией на длинных, монотонных текстах или лекциях.

Также восприятие современного школьника широкое и вместе с тем неглубокое. Они часто «пробегают» по поверхности большого объема информации, сканируя и выхватывая ключевые слова и образы. Глубокий анализ одного источника требует от них осознанных усилий.

Запоминание большого количества фактов (дат, формул, правил) кажется им нецелесообразным, когда любая информация доступна за два клика в смартфоне. Ценность смещается от «знания» к «умению найти и применить» [3].

Репрезентативность сенсорных систем сегодняшних подростков смещена в сторону визуально-кинестетического канала. Текст отходит на второй план, лучше всего усваивается информация через игры, симуляторы, квесты, приложения, схемы, картинки, которые объясняют сложное просто и наглядно.

Ориентируясь на особенности восприятия педагогам, психологам и родителям следует обратить внимание на такие методы профилактики зависимого поведения, которые будут эффективны в работе с поколением «цифровых аборигенов».

Веб-квест, по своей сути – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Его структура идеально ложится на особенности современных учеников.

Веб-квест направлен на активное, а не пассивное восприятие. Ученик становится исследователем. Он сам ищет, анализирует, фильтрует информацию, чтобы решить поставленную задачу. Это требует глубокого погружения и ведет к более прочному усвоению [1].

Веб-квест имеет четкую структуру (введение, задание, процесс, ресурсы, оценка, заключение). Эта структура ограничивает поток информации, давая ее дозированно и по делу, создает «маршрут» для исследования, учит систематизировать разрозненные факты в единое целое (проект, презентацию, доклад).

Благодаря веб-квесту, подростки работают в привычной для них среде – онлайн. Результатом их работы часто становится цифровой продукт (сайт, блог, видео-ролик, презентация в Prezi или Canva), что развивает цифровые компетенции [1].

Эффективность веб-квестов в профилактической работе с несовершеннолетними обусловлена следующими особенностями:

1. Соответствие интересам подростков. Современные подростки – «цифровое поколение». Им комфортно и интересно работать с информацией в digital-формате, а не просто слушать лекции.

2. Активная, а не пассивная позиция. Подросток не является пассивным слушателем. Он – исследователь, аналитик, создатель. Это резко повышает уровень усвоения информации и личной ответственности за результат.

3. Развитие критического мышления. Чтобы выполнить квест, нужно не просто найти информацию, а проанализировать ее, сравнить разные точки зрения, отделить факты от мифов (например, о «безопасности» электронных сигарет или «безвредности» одного раза).

4. Формирование практических навыков. Квест учит работать в команде, аргументировать свою позицию, искать и обрабатывать информацию, создавать цифровые продукты (презентации, инфографику, видеоролики, посты для соцсетей).

5. Профилактика через позитив. Акцент делается не на запугивании («Курить – плохо!»), а на продвижении здоровой альтернативы, развитии навыков жизнестойкости, умении говорить «нет», находить здоровые способы получения удовольствия и решения проблем.

Представим наш опыт применения в профилактической работе зависимого поведения у несовершеннолетних веб-квестов.

Вся работа была разделена на этапы:

1) Разработка веб-квестов профилактической направленности из серии «Выбор в пользу себя».

2) Определение целевой аудитории.

3) Реализация веб-квестов.

4) Подведение итогов, рефлексия.

Веб-квесты разрабатывались студентами совместно с преподавателем в рамках дисциплины «Профилактика зависимостей у несовершеннолетних». При выборе видов зависимостей мы исходили из социального заказа школ, которые основывались на статистических данных наиболее часто встречающихся аддикций среди современных школьников.

Были разработаны веб-квесты, направленные на профилактику таких социальных зависимостей как шопоголизм, рискованное поведение, любовная зависимость, спортивная зависимость, зависимость от лайков.

Все веб-квесты были разработаны с учетом особенностей восприятия подростков: конкретные задания, яркое тематическое оформление, сюжет в виде игры-бродилки, мгновенная обратная связь, ценность практической пользы (связь между изучаемым материалом и реальной жизнью).

В эксперименте приняли участие обучающиеся 8-10 классов школ города Лесосибирска Красноярского края в количестве 119 человек. Реализация эксперимента не имеет материальных затрат, каждый ребенок, имеющий смартфон, может с успехом принять участие в работе. Это позволяет охватить большую аудиторию респондентов.

Следует отметить, что при предъявлении веб-квеста, как метода профилактики вызвало интерес среди подростков, они с увлеченностью приступили к их прохождению. Показательным было и то, что нам не пришлось много времени тратить на объяснение правил. Ребята интуитивно овладевали интерфейсом, с увлеченностью погружались в проблемные ситуации и «бродили» по всем комнатам, предложенным в веб-квесте.

Получая мгновенную обратную связь в виде наград, звуков фанфар, открытия очередной комнаты в веб-квесте, школьники мотивированы получить финальный «продукт» – позитивную технику, замещающую зависимое поведение. По окончании прохождения каждого веб-квеста школьники получают и теоретические знания о зависимостях, которые до этого были у них либо в искаженном формате, либо отсутствовали вовсе.

Выводы. На этапе анализа проделанной работы, мы провели с ребятами рефлексивную сессию, где в форме дискуссии обсуждали их участие в эксперименте. Многие подростки отметили, что веб-квест – это наиболее понятный и интересный метод профилактики зависимостей. Школьники говорят: «он (веб-квест) говорит с нами на нашем языке». Также многие ребята отметили практическую сторону веб-квестов, их направленность на просвещение в вопросах социальных зависимостей, и методов переключения на позитивные формы поведения.

Наш опыт использования веб-квестов в профилактической работе зависимого поведения несовершеннолетних показывает, что для современного школьника необходимо менять формы подачи материала, использовать игровые механики, давать быструю обратную связь, показывать практическую связь. С успехом реализовать указанные задачи можно посредством веб-квеста. Важно специалистам, работающим с подростками не бояться технологий, а включать их в процесс.

Литература:

1. Гизатулина, О.И. Использование Web-технологий в образовании / О.И. Гизатулина // Достижения науки и образования. – 2018. – № 17(39). – С. 48-52

2. Груздева, К.Н. Ценностные ориентации подростков, склонных к аддиктивному поведению / К.Н. Груздева // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук: тезисы I Международной студенческой научно-практической конференции (Москва, 22 февраля 2018 года). – Москва, 2018. – С. 488-491

3. Губерная, Е.В. Web-квест как современная образовательная технология / Е.В. Губерная // Аллея науки. – 2019. – № 1(28). – С. 881-884

4. Корнилова, А.В. Психологическое консультирование педагогов по организации профилактики аддиктивного поведения подростков в условиях СОШ / А.В. Корнилова // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук: тезисы II Международной студенческой научно-практической конференции (Москва, 21 февраля 2019 года). – Москва, 2019. – С. 295-299

5. Короленко, Ц.П. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире / Ц.П. Короленко, Т.А. Донских. – Новосибирск: Наука, 1990. – 224 с.

ПСИХОЛОГИЯ

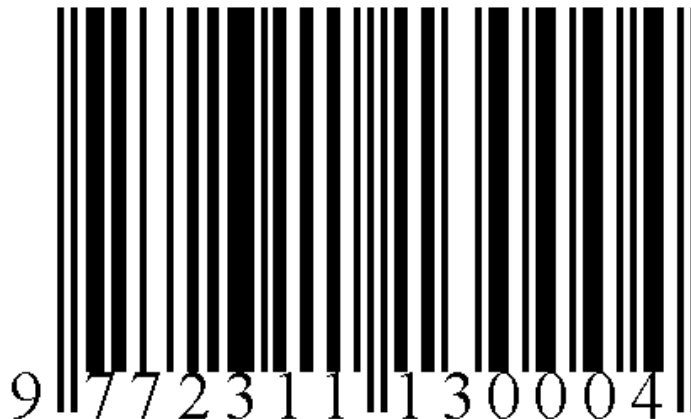
Аврамова Татьяна Ивановна Аврамов Захар Андреевич	ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОСТИ С ЛИЧНОСТНЫМИ КАЧЕСТВАМИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	420
Амирова Светлана Кировна	ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	423
Аникин Артём Николаевич Машурова Виктория Николаевна Максутова Анна Сергеевна	ПРОКРАСТИНАЦИЯ КАК ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ: ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД	427
Виталёва Яна Витальевна Шелкунова Татьяна Васильевна Шелкунов Павел Андреевич	ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	430
Гильяно Альбина Сергеевна Баранова Екатерина Михайловна	АДАПТАЦИЯ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НЕЛИНЕЙНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ТРАЕКТОРИЯМИ	434
Кабанова Лидия Александровна Шкунова Анжелика Аркадьевна	ПРИЧИНЫ И КРИЗИСНЫЕ ПЕРИОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА	437
Калинкина Евгения Михайловна Трандина Елена Евгеньевна Фокина Ирина Владимировна	ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ЖЕНЩИН, ОСУЖДЁННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ ЗА СОВЕРШЕНИЕ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	440
Карпушкина Наталья Викторовна Вафина Светлана Ивановна	К ПРОБЛЕМЕ ВЛИЯНИЯ ВОЛИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ У ПОДРОСТКОВ	443
Карпушкина Наталья Викторовна Мстоян Марина Самвеловна	ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	446
Карпушкина Наталья Викторовна Кисова Вероника Вячеславовна Конева Ирина Алексеевна	ОСОБЕННОСТИ ВОЛИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ	448
Койчуева Лида Махсуютовна Аджиева Аминат Исмаиловна Джуккаева Залина Азретовна	ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА	452
Куимова Наталья Николаевна Гуленова Татьяна Александровна	ВОВЛЕЧЕННОСТЬ СУПРУГА В ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК НЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРЕДИКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ МАТЕРЕЙ	454
Лебедева Оксана Валерьевна Лебедев Кирилл Романович Козловская Екатерина Андреевна	ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ РАБОТАЮЩЕЙ ЖЕНЩИНЫ С РАЗНЫМИ «РИСКАМИ» ПЕРЕХОДА В КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ	458
Максутова Анна Сергеевна Машурова Виктория Николаевна Аникин Артём Николаевич	ФАББИНГ КАК ФОРМА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ	461
Малютина Татьяна Владимировна Малютина Вероника Геннадьевна Лонская Лариса Владимировна	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФЕНОМЕНЫ ПОСТРОЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО БРЕНДА В ПУБЛИЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	464
Машурова Виктория Николаевна Максутова Анна Сергеевна Аникин Артём Николаевич	ЭСКАПИЗМ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	466
Нижегородцева Надежда Викторовна Ледовская Татьяна Витальевна Моисеева Елена Александровна	СРАВНЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАЗНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ	469
Новиков Петр Васильевич	ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	472
Панина Юлия Владимировна Делибоженко Елена Александровна	ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ	475

Хлоповских Юлия Геннадьевна Прокудин Иван Анатольевич Филкова Анастасия Петровна	ДИНАМИКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СОТРУДНИКОВ ГПС МЧС РОССИИ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ И СПЕЦИФИКОЙ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	479
Шелкунова Татьяна Васильевна	ВЕБ-КВЕСТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОСТЕЙ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	483
Щербаков Сергей Владимирович Ожогова Елена Геннадьевна	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ВТОРОГО КУРСА (ГЛАЗАМИ САМИХ СТУДЕНТОВ)	486

Подписной индекс
в общероссийском каталоге
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования
Выпуск 89. Часть 4.

ISSN 2311-1305



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются в соответствии с авторскими вариантами.

Адрес учредителя:
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 29.10.2025. Сдано в набор 05.11.2025. Дата выхода 21.11.2025
Формат 205х285. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. листов 57,52.
Тираж 500 экз. Свободная цена.