

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» В Г. ЯЛТЕ**



ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

75 (4)

Сборник научных трудов

**Ялта
2022**

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте от 31 мая 2022 года (протокол № 5)

Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2022. – Вып. 75. – Ч. 4. – 422 с.

Главный редактор:

Глузман А.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Заместитель главного редактора:

Везетиу Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Редакционная коллегия:

Горбунова Н.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Редькина Л.И., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Богинская Ю.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Шушара Т.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Гордиенко Т.П., доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Шерайзина Р.М., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Донина И.А., доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Овчинникова Т.С., доктор педагогических наук, профессор, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург)

Штец А.А., доктор педагогических наук, профессор, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Петрушин В.И., доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет (г. Москва)

Егорова Ю.Н., доктор педагогических наук, профессор, Самарский государственный университет (г. Самара)

Чёрный Е.В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Калина Н.Ф., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Павленко В.Б., доктор психофизиологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Пономарёва Е.Ю., кандидат психологических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Бура Л.В., кандидат психологических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Андреев А.С., доктор психологических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Савенков А.И., доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва)

Микляева А.В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

Василенко И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Султанова И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Волкова И.П., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

Учредитель: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Перечень рецензируемых научных изданий: Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (педагогические науки, психологические науки)

Средства массовой информации: Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18.05.2015

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: Издание размещается на платформе eLIBRARY с индексацией в РИНЦ (договор с Научной электронной библиотекой Elibrary.ru № 171-03/2014)

ISSN: Журнал зарегистрирован в Международном Центре ISSN в Париже (идентификационный номер печатной версии: ISSN 2311-1305), действующий при поддержке ЮНЕСКО и Правительства Франции

© Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (г. Симферополь), 2022 г.

© Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта), 2022 г.

Все права защищены.

Выводы. Таким образом, можно говорить о том, что студенты, обучающиеся на первых и четвертых курсах в ЛПИ – филиале СФУ в условиях внедрения новых ФГОС ВО демонстрируют различную межуровневую распределенность по сформированности компонентов педагогического мышления. Следует отметить, что среди студентов старших курсов по сравнению со студентами первого курса процент репродуктивно-адаптивного уровня сформированности педагогического мышления не выявлен.

Данное заключение обусловлено тем, что в период проведения констатирующего эксперимента студенты четвертого курса имеют опыт квазипрофессиональной деятельности, которую они реализовывали на протяжении педагогических практик в образовательных организациях. Студенты-старшекурсники находились во взаимодействии с учителем – потенциальным работодателем, и для них имело место быть практикоориентированное обучение.

Студенты первых курсов в своем большинстве демонстрируют оптимально-продуктивный уровень сформированности педагогического мышления. Однако следует отметить, что и в данной группе респондентов были выявлены студенты с достаточно высоким (ситуативно-креативным) и низким (репродуктивно-адаптивным) уровнем педагогического мышления. Относительно респондентов с низким уровнем профессионального мышления педагога все очевидно – нет практики, опыта, возможно отсутствие мотивации учения. Среди студентов-первокурсников с ситуативно-креативным уровнем сформированности педагогического мышления были те, кто имеет профессиональное образование в области педагогики (училище, колледжи), что в свою очередь выступает определенной практической базой, способствующей развитию профессионального мышления будущего педагога. Однако были и те, кто такого опыта не имеет. Можем предположить, что высокий уровень педагогического мышления у таких респондентов обусловлено их личностными особенностями и внутренней мотивацией получения педагогического образования.

Литература:

1. Артюхова, Т.Ю. Раскрытие личностного потенциала студентов посредством включения в личность и профессионально значимое обучение / Т.Ю. Артюхова, Т.В. Шелкунова // «Педагогика и медицина в служении человеку»: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 2016. – С. 273-279.

2. Бегидова, С.Н. Основы формирования опыта профессионально-творческого мышления педагога / С.Н. Бегидова, С.А. Хазова. – Майкоп, 2007. – 167 с.

3. Кашапов, М.М. Психология профессионального педагогического мышления: диссертация ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Кашапов Мергалис Мергалимович. – Ярославль, 2000. – 444 с.

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013г. № 544н]. – Москва: Центр образования, 2013. – 21 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125]. – Москва, 2018. – 17 с.

Психология

УДК 159.99

магистр педагогики, старший преподаватель кафедры психологии развития личности Шелкунова Татьяна Васильевна

Лесосибирский педагогический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск)

УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПРИ ВЫСТРАИВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье автором охарактеризован предпрофильный этап развития подросткового возраста. Проанализированы трудности данного возрастного развития. С психологической точки зрения определены закономерности проживания этапа выбора профильного обучения. Рассмотрены теоретические подходы к определению категории «профессиональный профиль личности». Теоретически проанализированы типичные профессиональные профили подростков на этапе предпрофильного развития. Дана характеристика основных сфер профессиональной деятельности: «человек–природа», «человек–техника», «человек–человек», «человек–знак», «человек–художественный образ». Каждая сфера представлена автором в аспекте необходимых индивидуальных особенностей личности. Статья имеет практическую значимость для психологической науки. Произведено экспериментальное исследование, направленное на изучение индивидуальных качеств личности современных подростков и их профессиональных интересов. Методологическая основа исследования базируется на трудах В.А. Ганзена, Р. Кеттелла, Е.А. Климова. На основании результатов исследования автором определены профессиональные профили респондентов. В ходе эксперимента выявлены подростки, испытывающие затруднения с профессиональным самоопределением. Автор статьи представил опыт социально-психологической работы, способствующей эффективному профессиональному самоопределению учащихся на этапе предпрофильной подготовки. На этапе формирующего эксперимента выявлены и описаны условия правильного выбора профессии в подростковом возрасте.

Ключевые слова: индивидуальные особенности, подростковый возраст, профессиональный профиль, предпрофильная подготовка, профессиональное самоопределение, профориентационная работа.

Annotation. In the article, the author characterizes the pre-profile stage of adolescent development. The difficulties of this age-related development are analyzed. From a psychological point of view, the regularities of living at the stage of choosing specialized training are determined. Theoretical approaches to the definition of the category "professional personality profile" are considered. The typical professional profiles of adolescents at the stage of pre-professional development are theoretically analyzed. The characteristics of the main spheres of professional activity are given: "man–nature", "man–technique", "man–man", "man–sign", "man–artistic image". Each sphere is presented by the author in the aspect of the necessary individual personality characteristics. The article has practical significance for psychological science. An experimental study was conducted aimed at studying the individual personality traits of modern adolescents and their professional interests. The methodological basis of the research is based on the works of V.A. Hansen, R. Kettell, E.A. Klimov. Based on the results of the study, the author determined the professional profiles of respondents. During the experiment, adolescents experiencing difficulties with professional self-determination were identified. The author of the article presented the experience of socio-psychological work that contributes to the effective professional self-determination of students at the stage of pre-professional training. At the stage of the formative experiment, the conditions for the correct choice of profession in adolescence are identified and described.

Key words: individual characteristics, adolescence, professional profile, pre-professional training, professional self-determination, career guidance work.

Введение. Предпрофильный этап развития не включен в психологическую периодизацию развития как отдельный, проблемный период. Вместе с тем, педагоги и психологи выделяют данный период и описывают его как один из самых сложных периодов подросткового возраста. Помимо закономерных изменений, происходящих со школьниками среднего звена образовательной организации, старший подросток стоит перед выбором профильного класса и, по сути, на этапе выбора своей будущей профессии.

Профессиональное самоопределение только начинает набирать свои обороты в подростковом возрасте. Поэтому важным аспектом данного периода выступает оказание социально-психологической помощи со стороны взрослых. Для подростка зачастую сложно сделать выбор в пользу какой-то одной сферы деятельности. Причем проблема не столько в осведомленности о мире профессий, сколько отсутствие знаний о своих индивидуальных особенностях, профессиональных интересах и предпочтениях.

Формирование положительного отношения к труду, усвоение определенных трудовых навыков и выбор профессии – неотъемлемые компоненты становления личности. Методологи в области психологии развития считают, что в 14-15 лет подросток стремится проявить свои возможности, занять определенную социальную позицию, что отвечает его потребности в самоопределении. Социально значимую деятельность как ведущий тип деятельности в подростковый период необходимо целенаправленно формировать.

Изложение основного материала статьи. Подростковый возраст – начальный период выбора профессии, профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать, и с кем работать. Кроме того, профессиональное самоопределение, важное событие на жизненном пути подростка. Оно связано не только с прошлым опытом личности, но и простирается далеко в будущее, участвуя в формировании образа «Я», предопределяя, в конечном счете, многие стороны жизни. Можно говорить о том, что самоопределение предполагает активизацию самопознания и самовоспитания подростка [3].

Многие ученые, как зарубежной, так и отечественной психологической науки отмечают, что одним из важных условий становления личности выступает умение принимать решения в нестандартных ситуациях, а также осуществлять самостоятельный, осознанный выбор (Д.А. Леонтьев, Р. Мэй, Э. С.Л. Рубинштейн, Фромм и др.).

Сегодня современный подход профориентационной работы в школе отходит от традиционной диагностико-рекомендательной схемы и смещается в сторону создания условий для самостоятельного решения проблем, пробуждая собственную активность подростков [2].

Принятие решения о выборе профиля обучения на начальном этапе профессионального и личностного самоопределения в школьном возрасте обусловлено влиянием ряда факторов, среди которых наиболее изучены внешние факторы: интересы и склонности подростков, их знания о профессиях, ценностные ориентации, мотивация и т.п. Вместе с тем, существуют внутренние факторы, которые позволяют сделать более осознанный профессиональный выбор.

На наш взгляд одним из внутренних факторов принятия подростком решения о выборе профиля обучения выступают индивидуальные качества личности. Познавая свою индивидуальность, подросток ориентируется не на временную компетентность (внешняя мотивация, подсказали родители, престижность профессии и т.д.), а на выстраивание собственной перспективы профессионального развития.

С целью изучения индивидуальных качеств личности подростков, а также их профессиональных интересов, было организовано исследование, в котором приняла участие 45 обучающихся 9-х классов. На основе теоретико-методологических положений профориентационной работы мы определили диагностический инструментарий: «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климova (ДДО), Профиль мышления» В.А. Газена, К.Б. Малышева, Л.В. Огинец и методика «Семь качеств личности» Р. Кеттелла.

В результате изучения выбора профессии подростками было выявлено, что у 51% респондентов (23 человека) выявлена ориентация на профессии в области «человек-человек». Причем 15 подростков из них проявляют интерес ко всем профессиям, связанным с обслуживанием людей, с общением.

Выбору профессий в области «человек-художественный образ» отдали предпочтение 38% испытуемых (17 подростков).

11% респондентов (5 подростков) наиболее расположены к профессиям в области «человек-техника». По результатам обследования им интересны технические профессии.

Выявленные профессиональные интересы подростков могут быть вызваны разными факторами, в том числе и внешними. Однако как мы указали выше, осознанному и самостоятельному выбору профессионального пути способствуют внутренние факторы человека. Поэтому мы изучили их индивидуальные качества.

Результаты изучения типов мышления у подростков показали, что более половины респондентов (53%) с преобладающим образным типом мышления, им свойственно преобразование информации с помощью действий с образами.

Знаковое мышление свойственно 40% испытуемых, т.е. преобразование информации эти подростки осуществляют с помощью понятий, суждений, умозаключений.

Креативным мышлением обладают 7% испытуемых. Данные подростки готовы к созданию новых, оригинальных идей и остроумному решению задач.

На основании диагностики личностных особенностей подростков были выделены психологические портреты.

Психологически портрет №1: обладает такими качествами личности как общительность, эмоциональная устойчивость, склонность к подчинению, сдержанность, может проявлять смелость, доверчивость, тревожность.

Психологически портрет №2: общительный, при этом эмоционально устойчивый и склонный к доминированию, экспрессивный, смелый, доверчивый и тревожный.

Психологически портрет №3: общительный, эмоционально устойчивый, склонный к подчинению, экспрессивный, может проявлять смелость, доверчивый, уверенный в себе.

Психологически портрет №4: общительный, эмоционально устойчивый, склонный к доминированию, экспрессивный, смелый, подозрительный, уверенный в себе.

Психологически портрет №5: общительный, эмоционально устойчивый, склонный к подчинению, экспрессивный, проявляет смелость и подозрительность, тревожный.

Сопоставив данные всех методик, для каждого подростка был составлен профессиональный профиль с учетом его индивидуальных качеств. Приведем некоторые примеры профилей.

Профессиональный профиль социальной направленности: предпочитает общественные профессии, такие как учитель, психолог, врач, управляющий кадрами и др. Открытый в общении, общительный, терпеливый, может проявлять смелость,

доверчивость (но бывает подозрительным). Может испытывать тревожность, но в целом эмоционально устойчив. Обладает образным мышлением.

Профессиональный профиль творческой направленности: обладает креативным мышлением. Общительный, эмоционально устойчивый, склонен к доминированию, экспрессивный, смелый, подозрительный, уверенный в себе.

Профессиональный профиль технической направленности: обладает знаковым мышлением и следующими качествами личности: общительность, эмоциональная устойчивость, склонность к подчинению, экспрессивность, может проявлять смелость, бывает подозрительным и тревожным.

Чтобы стать профессионалом, многим молодым людям на стадии выбора профиля обучения необходима психологическая помощь, психологическое сопровождение. Сам выбор профессии здесь мы рассматриваем как поиск соответствия между требованиями профессий и индивидуальностью.

Выводы. Призвание включает в себя несколько факторов, из которых и формируется процесс идентификации человека с выбранным профессиональным будущим. Среди них наиболее важными выступают интересы и индивидуальные качества человека.

Большинство подростков нашей выборки исследования ориентированы на профессии в области «человек-человек» (т.е. все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением), причем данные подростки в большинстве случаев обладают творческим и образным мышлением. Так же они имеют следующие качества личности: общительность, склонность к подчинению, экспрессивность, могут проявлять смелость, доверчивость (но бывают подозрительными). Большая часть этих детей тревожны и эмоционально неустойчивы, остальная часть – эмоционально устойчивые, уверенные в себе люди.

По теории классификации Е.А. Климова, в профессии этой области, для специалиста предметом труда является другой человек, а характерной чертой деятельности – необходимость воздействия на других людей. Следовательно, человек ориентированный на профессию в этой области должен иметь такие качества, как коммуникативность (общительность), ответственность, склонность к доминированию, смелость, устойчивость, трудолюбие, уверенность в себе, наблюдательность, так же, он должен обладать умением нестандартно находить пути к решению задач [1].

Дети, которые ориентированы на профессии в области «человек-художественный образ» (т.е. все творческие специальности) в большинстве случаев обладают знаковым и образным мышлением. У данных подростков выявлены такие качества личности как общительность, эмоциональная устойчивость, склонность к доминированию, экспрессивность, смелость, подозрительность, уверенность в себе.

Основываясь на теоретических положениях о профессиях, специалистов этой области отличает наличие живого образного мышления, яркого воображения, художественной фантазии, склонность к творчеству и гибкость чувств. Следовательно, человек ориентированный на профессию в этой области должен иметь такие качества, как коммуникативность (общительность), смелость, устойчивость, трудолюбие, уверенность в себе, склонность к доминированию [1].

Профессия в области «человек-техника» (все технические профессии) среди респондентов была представлена незначительно. Подростки, проявляющие интерес к данной области, продемонстрировали доминирование знакового мышления и следующие качества личности: общительность, эмоциональная устойчивость, склонность к подчинению, экспрессивность, проявление смелости, подозрительность и тревожность.

С точки зрения Е.А. Климова, специалисты в этой области имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Следовательно, человек ориентированный на профессию в этой области должен иметь такие качества, как, смелость, эмоциональная устойчивость, трудолюбие, ответственность, а также обладать техническим складом ума и пространственным мышлением, умением принимать нестандартные решения [1].

Таким образом, экспериментальные данные, полученные в ходе диагностики, нашли свое подтверждение с теорией.

Несмотря на выявленные совпадения экспериментальных результатов и теоретических положений, были выявлены подростки, которые пока не определились с типом профильного класса. Эти дети показывали практически одинаковые результаты в разных областях профессии. Данный факт может говорить как о многогранности личности подростка, его всестороннем развитии, так и о сомнениях, с которыми ребенок столкнулся, определяясь с выбором профиля дальнейшего обучения.

Пока подростки находятся на этапе предпрофильной подготовки, необходимо создать условия, которые бы помогли самоопределись ребенку в выборе профильного класса.

Профориентация должна способствовать выстраиванию индивидуального образовательного маршрута, благодаря которому молодой человек видит все возможности и ресурсы, дающие ему дополнительные предпосылки к самореализации.

Литература:

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
2. Кузнецова, О.В. Психологические условия личностного и профессионального самоопределения подростков на этапе выбора профиля обучения: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Кузнецова Оксана Викторовна. – Москва, 2010. – 27 с.
3. Тумакова, С.Г. Психологические основы психолого-педагогического сопровождения выбора профиля обучения и профессии / С.Г. Тумакова // Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного университета. Серия «Гуманитарные науки». – Ставрополь: СевКавГУ, 2006. – С. 144-147.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

<p>Абдулхалимова Раиса Омаровна Саламова Заира Магомедгаджиевна Рамазанова Патимат Муртузовна</p>	<p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА</p>	<p>4</p>
<p>Абдурахманова Пасихат Джалиловна Оздеаджиева Тамара Мусаевна Гасайнаева Эльмира Заирбековна</p>	<p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ</p>	<p>8</p>
<p>Азизова Наира Исметовна Миназова Зарема Магомедовна Саутиева Фатима Белановна</p>	<p>УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</p>	<p>12</p>
<p>Аксенова Марина Владимировна</p>	<p>ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ</p>	<p>15</p>
<p>Алексеева Полина Михайловна</p>	<p>ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА</p>	<p>19</p>
<p>Андроник Алла Андреевна Дмитриева Елена Ермолаевна</p>	<p>РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ</p>	<p>24</p>
<p>Астарханова Нурият Раджабовна Рабаданова Патимат Магомедовна</p>	<p>СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ</p>	<p>27</p>
<p>Асхадуллина Наиля Нургаяновна Талышева Ирина Анатольевна</p>	<p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КВЕСТОВ И КВИЗОВ В РАЗВИТИИ SOFT SKILLS БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ</p>	<p>30</p>
<p>Бабенко Олеся Владимировна Винникова Марина Николаевна Курмаева Ирина Ильдаровна</p>	<p>КОНКУРСЫ ПЕРЕВОДА КАК МОТИВАЦИОННАЯ ПЛАТФОРМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ. ОПЫТ КФУ</p>	<p>34</p>
<p>Байчорова Аэлита Асланбековна Мамчурев Адра Магомедович</p>	<p>РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ</p>	<p>36</p>
<p>Баранова Екатерина Владимировна Коваль Оксана Ивановна Соловьева Ольга Борисовна</p>	<p>ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ: УСЛОВНО- КОММУНИКАТИВНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ</p>	<p>39</p>
<p>Баринова Софья Геннадьевна</p>	<p>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ В ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО</p>	<p>42</p>
<p>Бахарева Светлана Владимировна</p>	<p>ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ХИМИИ»</p>	<p>45</p>
<p>Безденежных Наталия Николаевна Цветкова Светлана Евгеньевна</p>	<p>ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p>	<p>48</p>
<p>Белаш Виктория Юрьевна Денисенко Максим Сергеевич Лаврентьев Денис Олегович</p>	<p>ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</p>	<p>51</p>
<p>Belkova Anna Evgenievna Lapteva Galina Pavlovna</p>	<p>PROBLEMS OF ORGANISING LANGUAGE EDUCATION IN KMAO-YUGRA SECONDARY SCHOOLS</p>	<p>54</p>
<p>Божедонова Анна Петровна Гоголева Василина Васильевна</p>	<p>ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПУТЕМ ПРИОБЩЕНИЯ К НАРОДНЫМ СКАЗКАМ</p>	<p>57</p>
<p>Борискова Валерия Анатольевна</p>	<p>ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА</p>	<p>59</p>
<p>Боташева Замира Хусейевна</p>	<p>МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ</p>	<p>63</p>

Бугаева Айыына Михайловна Николаева Алевтина Васильевна	ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ СРЕДСТВАМИ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ	65
Булатова Элла Мухтаровна Кубекова Бэла Сапаровна Боташева Замира Хусейевна	ОСОБЕННОСТИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО И РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	68
Быстрова Наталья Васильевна Уракова Екатерина Андреевна Назарова Екатерина Николаевна	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	70
Ваганова Ольга Игоревна Желтухина Марина Ростиславовна Мишаткина Мария Владимировна	ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	73
Ветров Юрий Павлович Соломатина Галина Николаевна Зритнева Елена Игоревна	ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ	76
Винникова Ирина Сергеевна Кузнецова Екатерина Андреевна Комардина Мария Александровна	ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	78
Волкова Виктория Валерьевна	АКТУАЛИЗАЦИЯ СОЗДАНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПОСОБИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ	82
Гаджиева Рашидат Ибрагимовна Абдурахманова Марина Асадуллаевна	К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	85
Гилева Анжела Валентиновна Гилев Ян Юрьевич	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ УРАЛЬСКОГО ПЕДАГОГА В ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКАХ ЛИЧНЫХ ФОНДОВ: ОСВОЕНИЕ ИДЕЙ МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГИКИ	87
Гузева Мария Владимировна Белоцерковец Наталья Ивановна Колесникова Татьяна Викторовна	ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ И РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	90
Гулевич Татьяна Михайловна	РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	93
Гусева Наталья Валентиновна Тенилилов Павел Сергеевич	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ	96
Даричева Мария Вячеславовна Дорожкина Дарья Сергеевна Гришина Ирина Алексеевна	ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	99
Джанибекова Фатима Ожаевна	ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ К САМООРГАНИЗАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	102
Дудаев Геназ Саид-Хусейнович	ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ДОВЕРИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ГРАЖДАНАМ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ	106
Ежов Данил Александрович	СРАВНИТЕЛЬНЫЙ И КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ	109
Кабушко Анна Юрьевна Шипилова Евгения Валерьевна Русинова Стелла Владимировна	СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ТНР	114
Карнаухова Вероника Александровна Окунева Полина Эдуардовна	ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА «ЭЛИТАРНОЕ И МАССОВОЕ В ИСКУССТВЕ»	117

Картавых Марина Анатольевна Арефьева Светлана Викторовна Петрова Елена Николаевна	ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	119
Каштанова Светлана Николаевна Еременко Валерия Владиславовна	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	122
Клюева Марина Игоревна Пронина Наталья Сергеевна Кузьмин Роберт Алексеевич	ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	125
Ковалевич Игорь Анатольевич Манушкина Маргарита Михайловна Дьяченко Лариса Александровна	РАЗВИТИЕ МЕТАКОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ У СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	128
Коваль Оксана Ивановна Соловьева Ольга Борисовна	РОЛЬ КОМПЛЕКСА ПРЕДРЕЧЕВЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ	131
Королева Елена Владимировна Шубякова Вероника Максимовна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	135
Королева Елена Владимировна Коньшева Юлия Романовна	ПРИМЕНЕНИЕ КОГНИТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА УРОКАХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	138
Коу Юйсян	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ: СУЩНОСТЬ И ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ	141
Кочкарова Зухра Курманбиевна Лепшкова Светлана Мурзакуловна Текеева Элла Кокаевна	ФАКТОРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	144
Криворотенко Светлана Николаевна	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ КУРСА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	146
Круподерова Елена Петровна Круподёрова Климентина Руслановна Зайцева Мария Романовна	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ В ОБЛАСТИ ИТ	149
Кудрявцева Елена Юрьевна Сазонова Ольга Константиновна Кергилова Наталья Викторовна	ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ	151
Кузнецова Екатерина Андреевна Видайкина Полина Михайловна Таурова Дарья Александровна	ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	155
Кулибекова Римма Джалавхановна Абдеева Альфия Тагировна Атагишева Гульнара Солтанмуратовна	СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	157
Лапшова Анна Владимировна Уракова Екатерина Андреевна Семенова Дарья Михайловна	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ВУЗЕ	161
Ларюшкин Сергей Александрович Ворохобов Александр Владимирович Плисов Евгений Владимирович	ЧТЕНИЕ ТЕКСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ПРОБЛЕМЫ, ПОДХОДЫ, ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ	163
Личутина Марина Геннадьевна Куршев Альберт Хасанович	БУЛЛИНГ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ	166
Лобанова Елена Владиславовна Сливин Тимур Станиславович	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	168
Магомедов Гамзат Хасратович Циздоева Мадина Асолтовна Абдулкеримов Шахбан Магомедович	ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	171

Магомедова Зухра Залимхановна Миназова Зарема Магомедовна Азизова Наира Исметовна	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	174
Малахова Ольга Юрьевна Никифоров Дмитрий Вячеславович	ДЕТЕРМИНИРОВАННОСТЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИИ В КОНТЕКСТЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА	177
Малкова Татьяна Вячеславовна Хисматулина Наталья Владимировна Пугачева Светлана Александровна	АНАЛИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	181
Мамалова Хоузу Эдилсултановна Арадахова Мария Балазфендиевна Абулайсова Насихат Абулайсовна	РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ВИДЕОЛЕКЦИЙ	184
Мамиева Зарема Мурцаловна Османова Патимат Алилаловна Умаев Анварбек Умаевич	УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	187
Мелоян Владимир Георгиевич Бегларян Маргарита Евгеньевна	CASE-STUDY КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ЮРИСТОВ	189
Миназова Венера Магомедовна Магомедова Зухра Залимхановна Магомедова Папанеш Курбановна	ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	192
Моисеева Ирина Евгеньевна Гандаров Рашид Муратович	ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ В РОССИИ	195
Насибуллина Анися Дамировна	СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНОГО КОМПОНЕНТА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	198
Окорочков Даниил Владимирович Азизова Наира Исметовна Залитинова Сапияханум Атаевна	ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НИКНЕЙМОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	201
Орлова Людмила Георгиевна Корнилова Елена Сергеевна Глотова Ирина Владимировна	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ	204
Османова Патимат Алилаловна Миназова Венера Магомедовна Местоева Елена Алихановна	СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ АДАПТАЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ	207
Отекина Анна Сергеевна Медведева Елена Юрьевна	НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ И КОРРЕКЦИИ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	209
Павлов Кирилл Игоревич Яппаров Ильдар Инсафович	ОПЫТ ВВЕДЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК Тьюторства в высшем учебном заведении	212
Пак Любовь Геннадьевна Максимова Людмила Николаевна Габдиев Мухаддас	ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА	215
Пирогланов Шамсуддин Шахретович Скляров Владимир Петрович Паленый Андрей Владимирович	МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	218
Плиева Ася Ортелловна Арадахова Мария Балазфендиевна	СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ	221
Понкратов Алексей Викторович Гиття Максим Александрович Бахтенко Елена Викторовна Стерликов Виктор Борисович	ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ЗАНЯТИЯМ ЕДИНОБОРСТВАМИ	224

Потехина Надежда Владимировна Жеребятникова Галина Владимировна Ломова Анастасия Александровна	КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	228
Приходченко Петр Иванович Кочеткова Надежда Николаевна Рябых Анастасия Денисовна	ТРУДНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КАУЗАТИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ В КИТАЙСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ	223
Прокофьева Ольга Николаевна Багишова Сабина Санан кызы Прокопов Егор Юрьевич	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	237
Проскурина Галина Александровна	СИСТЕМА LMS MOODLE В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	239
Романцова Дарья Викторовна Зачиняева Елена Федоровна	ПРИМЕНЕНИЕ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ТУРИЗМ»	243
Русяев Александр Петрович	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА	246
Ряхова Анна Григорьевна Имаева Эмма Шаукатовна Ряхова Ольга Григорьевна	СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ РАЗНОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ	249
Савотина Наталья Анатольевна Реймер Мария Валериевна Басанова Екатерина Андреевна	ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	252
Садриева Лилия Мирзаяновна Салихова Гульнара Линаровна	КЛЮЧЕВЫЕ ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В НЕФТЯНОМ ВУЗЕ	255
Седых Татьяна Владимировна Манушкина Маргарита Михайловна Остыловская Оксана Анатольевна	ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	259
Сенько Вячеслав Константинович Худжамова Кристина Диловаровна	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВАМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ГРАМОТЫ	262
Сидорова Елена Вячеславовна Уромова Светлана Евгеньевна	ОСОБЕННОСТИ И НЕДОСТАТКИ СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ	265
Скворцова Марина Алексеевна	ПУТИ ФОРМИРОВАНИЮ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СРЕДСТВАМИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ИНТЕГРАЦИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	268
Текеева Мина Борисовна	ПРЕИМУЩЕСТВО ПРИНЦИПА ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ РОДНОГО ЯЗЫКА	271
Текеева Мина Борисовна	ВЛИЯНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРНОЙ САМОБЫТНОСТИ НАРОДА НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ	274
Титова Оксана Владимировна	ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	276
Умалатова Зульфия Магомедовна Алибекова Заира Нажмуудиновна Астарханова Нурият Раджабовна	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	280
Урусова Лейла Ракаевна Шидакова Марьям Барадиновна	СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	282
Филимонюк Людмила Андреевна Сорокина Елена Николаевна Литвинова Елена Робертовна	ПУТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	285

Фоменко Ирина Ивановна	ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ИДЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ НЕПРИЯТИЯ ЖЕСТОКОСТИ У ДЕТЕЙ-СИРОТ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ	288
Фоменко Наталья Викторовна	УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ШКОЛЬНОМ УРОВНЕ	291
Харитоновна Елена Вячеславовна	СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ФОРМИРОВАНИЯ У БЕЗРАБОТНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДПО	294
Храмова Юлия Николаевна Хайруллин Рестям Давлетбаевич	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЮРИСТОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	297
Худжамова Кристина Диловаровна Сенько Вячеслав Константинович	КОЛОРИСТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И ЕЕ ВАРИАТИВНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	301
Циздоева Мадина Асолтовна Магомедов Гамзат Хасратович Запиров Закир Магомедович	БАЗОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	304
Чикина Татьяна Евгеньевна Крыгин Сергей Владимирович Миронов Никита Андреевич	ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И СПОСОБЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ	307
Чубыкин Игорь Александрович Стефановский Михаил Васильевич Чайковская Ольга Евгеньевна	РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА В ВУЗЕ ПРОБЛЕМЫ, УСПЕХИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	310
Шакирова Алина Альбертовна Гизятова Ландыш Афраимовна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	313
Шарычева Мария Эдуардовна	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	316
Shakhmaeva Kseniya Evgenievna Gasanenka Elena Aleksandrovna Varabash Alexandra Vladimirovna	CONSTRUCTION SPECIALTIES STUDENTS' READINESS TO WORK IN A TEAM AS A PROFESSIONAL IMAGE BASIC COMPONENT	319
Швейд Елена Николаевна Михайлова Надежда Леонидовна Повзун Вера Дмитриевна	РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	321
Шевцова Светлана Валерьевна Баранюк Надежда Михайловна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПУТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩАХ	324
Шумакова Александра Викторовна Яшуткин Вячеслав Анатольевич Брыкалова Ольга Григорьевна	ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	327
Эсеккуев Казимир Владимирович Хубиев Ахмат Ибрагимович Эзиева Саният Тохтаровна	СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ	330
Эсетов Ферхад Эзединович Кулибеков Нурулла Асадуллаевич Паштаев Булат Дагирович	МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	333
Якушева Галина Ивановна Коротеева Александра Сергеевна	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	337
Ярцев Артем Александрович	РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА СРЕДСТВАМИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	339

ПСИХОЛОГИЯ

Борцова Мирослава Владимировна	ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	342
Воробьева Варвара Сергеевна	ОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ: ОБЗОР НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	345
Гайдаренко Светлана Максимовна Мартынова Марина Александровна Фирер Наталья Демьяновна	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМПАТИИ У МОЛОДЕЖИ, СКЛОННОЙ К СОЗАВИСИМОСТИ	348
Дунаева Наталья Ивановна Баранова Юлия Михайловна Филина Татьяна Викторовна	ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОЙ АГРЕССИИ НА ПРИМЕРЕ ДВИЖЕНИЯ «КОЛУМБАЙН»	351
Кагермазова Лаура Цраевна Абакумова Ирина Владимировна Масаева Зарема Вахаевна	ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА ОТНОШЕНИЕ К УПОТРЕБЛЕНИЮ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ЛИЧНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	354
Калинкина Евгения Михайловна Камракова Наталья Юрьевна Фокина Ирина Владимировна	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	357
Краснова Людмила Вячеславовна Слюсаренко Эльвира Евгеньевна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АССИСТИВНЫХ СКВОЗНЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ КАК ПРЕДИКТОР ОПТИМИЗАЦИИ СОПРОВОЖДАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	361
Краснова Людмила Вячеславовна Черкасская Ирина Михайловна	ТРУДНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	364
Кузнецова Елена Николаевна	СВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК И СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ	366
Лебедева Оксана Валерьевна Коларькова Оксана Геннадьевна Калинина Ирина Владимировна	СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ПОНЯТИЙ «САМОСОЗНАНИЕ» И «САМОПОЗНАНИЕ» В АСПЕКТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	370
Макарова Оксана Александровна	ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ОПЕРАТОРОВ ПОЛУЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО СТЕКЛОВОЛОКНА	372
Павлова Ольга Станиславовна	ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕЦИФИКИ ПРОЯВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	375
Пирожкова Нелла Ильинична	ВЗАИМОСВЯЗЬ СПОСОБОВ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ	379
Позина Марина Борисовна Уварова Наталья Николаевна	ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ О ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВАХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ И УСПЕШНОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	383
Русакова Светлана Сергеевна Кожанов Владимир Виссарионович Антонова Татьяна Владимировна	ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКА КАК ОТРАЖЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В АВТОНОМИИ	386
Солдатов Дмитрий Вячеславович Солдатова Светлана Викторовна	ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ	389
Туздукова Алиса Владимировна Джанерьян Светлана Тиграновна	ОЦЕНКИ СЕБЯ КАК СУБЪЕКТА КОНКУРЕНЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОВ У РАБОТАЮЩИХ СУБЪЕКТОВ С РАЗНОЙ ПЕРФЕКЦИОНИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ	392

Усцева Мария Николаевна	ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	396
Фёдоров Александр Фёдорович Суслов Юрий Евгеньевич	О ПРИЧИНАХ ПРОБЛЕМ В ОРГАНИЗАЦИИ ЕДИНОГО ИСПРАВИТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОСУЖДЕННЫХ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ	399
Хурамшин Илнур Гумерович Шувалова Надежда Вячеславовна Чапурин Михаил Николаевич	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	402
Шелкунова Татьяна Васильевна Артюхова Татьяна Юрьевна	ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	405
Шелкунова Татьяна Васильевна	УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПРИ ВЫСТРАИВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ ПОДРОСТКОВ	407
Шуваева Ксения Владимировна	ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ВЫГОРАНИЕМ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬЮ У СОТРУДНИКОВ ОТДЕЛА МВД РОССИИ ПО Г. МЕЖДУРЕЧЕНСКУ	410