

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» В Г. ЯЛТЕ**



ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

75 (4)

Сборник научных трудов

**Ялта
2022**

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте от 31 мая 2022 года (протокол № 5)

Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2022. – Вып. 75. – Ч. 4. – 422 с.

Главный редактор:

Глузман А.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Заместитель главного редактора:

Везетиу Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Редакционная коллегия:

Горбунова Н.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Редькина Л.И., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Богинская Ю.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Шушара Т.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Гордиенко Т.П., доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Шерайзина Р.М., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Донина И.А., доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Овчинникова Т.С., доктор педагогических наук, профессор, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург)

Штец А.А., доктор педагогических наук, профессор, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Петрушин В.И., доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет (г. Москва)

Егорова Ю.Н., доктор педагогических наук, профессор, Самарский государственный университет (г. Самара)

Чёрный Е.В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Калина Н.Ф., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Павленко В.Б., доктор психофизиологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Пономарёва Е.Ю., кандидат психологических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Бура Л.В., кандидат психологических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Андреев А.С., доктор психологических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Савенков А.И., доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва)

Микляева А.В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

Василенко И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Султанова И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Волкова И.П., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

Учредитель: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Перечень рецензируемых научных изданий: Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (педагогические науки, психологические науки)

Средства массовой информации: Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18.05.2015

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: Издание размещается на платформе eLIBRARY с индексацией в РИНЦ (договор с Научной электронной библиотекой Elibrary.ru № 171-03/2014)

ISSN: Журнал зарегистрирован в Международном Центре ISSN в Париже (идентификационный номер печатной версии: ISSN 2311-1305), действующий при поддержке ЮНЕСКО и Правительства Франции

© Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (г. Симферополь), 2022 г.

© Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта), 2022 г.

Все права защищены.

34. Зорин, С.Д. Показатели социально-психологического климата в коллективе и критерии привлекательности бригадных форм работы тренеров по легкой атлетике / С.Д. Зорин, В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 6-1. – С. 170-174.

35. Мартынова, А.С. Формирование ценностных ориентаций к спортивной тренировке у юных хоккеистов / А.С. Мартынова, В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева // *Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт*. – 2014. – № 4. – С. 100-105.

Психология

УДК 159.99

магистр педагогики, старший преподаватель кафедры

психологии развития личности Шелкунова Татьяна Васильевна

Лесосибирский педагогический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск);

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологи

развития и консультирования Артюхова Татьяна Юрьевна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск)

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье авторы предприняли попытку изучить проблему формирования педагогического мышления студентов, получающих профессию учителя в условиях современного вуза. Проанализированы ключевые позиции федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Авторы выделили особенности формирования профессиональных компетенций будущих учителей. Определены проблемы формирования основных профессиональных компетенций у современных студентов. Изучены базовые профессиональные компетенции будущего учителя. Авторов статьи в наибольшей степени интересует та компетенция, которая позволит осуществлять весь спектр функционала профессии педагог. В роли такой специальной компетенции выступает сформированное педагогическое мышление будущего учителя. Произведен теоретический обзор понятия «педагогическое мышление». Представлен обзор подходов к содержанию данной категории. Экспериментально определены компоненты педагогического мышления студентов. Проведено исследование по изучению уровня сформированности компонентов педагогического мышления будущих учителей. Исследование было проведено в условиях естественного эксперимента. В результате авторами определены уровни сформированности педагогического мышления студентов, обучающихся в условиях внедрения ФГОС ВО. Охарактеризованы особенности сформированности педагогического мышления у студентов выпускных курсов. Определены перспективы выявления динамики уровня сформированности педагогического мышления и определения эффективности условий, в которых обучаются студенты.

Ключевые слова: педагогическое мышление, студенческий возраст, бакалавриат, профессиональные компетенции, ценностно-смысловая сфера, способность к саморазвитию.

Annotation. In the article, the authors made an attempt to study the problem of the formation of pedagogical thinking of students receiving the teaching profession in the conditions of a modern university. The key positions of the federal state educational standard of higher education are analyzed. The authors highlighted the features of the formation of professional competencies of future teachers. The problems of the formation of the basic professional competencies of modern students are identified. The basic professional competencies of the future teacher have been studied. The authors of the article are most interested in the competence that will allow them to carry out the full range of functions of the teacher profession. The role of such a special competence is the formed pedagogical thinking of the future teacher. A theoretical review of the concept of "pedagogical thinking" is made. An overview of approaches to the content of this category is presented. The components of pedagogical thinking of students are experimentally determined. A study was conducted to study the level of formation of the components of pedagogical thinking of future teachers. The study was conducted in a natural experiment. As a result, the authors determined the levels of formation of pedagogical thinking of students studying in the conditions of the introduction of the Federal State Educational Standard of Higher Education. The features of the formation of pedagogical thinking among graduate students are characterized. The prospects of identifying the dynamics of the level of formation of pedagogical thinking and determining the effectiveness of the conditions in which students' study are determined.

Key words: pedagogical thinking, student age, bachelor's degree, professional competencies, value-semantic sphere, ability to self-development.

Введение. В соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), вступившими в силу с февраля 2018 года, помимо универсальных и общепрофессиональных компетенций теперь образовательная организация самостоятельно разрабатывает перечень профессиональных компетенций, ориентируясь на профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников. В связи с данным положением в педагогических ВУЗах наиболее остро возникает вопрос о формировании у студентов практических навыков в их будущей профессии.

Из всех представленных базовых профессиональных компетенций будущего учителя, в наибольшей степени нас интересует та компетенция, которая позволит осуществлять весь спектр функционала профессии педагог. Считаем, что в роли такой специальной компетенции выступает сформированное педагогическое мышление будущего учителя.

Изложение основного материала статьи. Педагогическое мышление, как и профессиональное мышление любого специалиста, это та составляющая, которая отражает специфику конкретной профессии, а также формирует определенные личностные характеристики.

По мнению С.Н. Бегидовой, М.М. Кашапова и др., профессиональное мышление является важнейшим качеством личности специалиста, зрелой формой умственной деятельности [2; 3].

С точки зрения М.М. Кашапова педагогическое мышление существует как процесс решения педагогических задач. Его характеризуют полифункциональность, иерархизированность, эвристичность поисковых структур, многокомпонентность [3].

Наряду с многоаспектностью понятия педагогическое мышление, остается открытым вопрос о средствах и способах достижения положительной динамики его формирования, как в целом, так и в условиях новых ФГОС ВО, которые в свою очередь ориентированы на профстандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников педагогических направлений подготовки.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) сопряжен с профессиональным стандартом: Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) [4; 5].

В Лесосибирском педагогическом институте – филиале Сибирского федерального университета при проектировании основной образовательной программы за основу взяты ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Был определен набор профессиональных компетенций, который по мнению разработчиков образовательной программы послужит формированию и развитию педагогических компетенций, в том числе и профессионального мышления педагога:

- способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях общего образования на основе базовых теоретических знаний и практических умений в предметной области;
- способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, достижений современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- способен осуществлять обучение учебному предмету (предметной области), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;
- способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных, образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

Вышеуказанные профессиональные компетенции сопоставимы с трудовыми функциями, обозначенными в профессиональном стандарте «Педагог»: общепедагогическая функция. Обучение; воспитательная деятельность; развивающая деятельность.

Основа для понимания возможностей формирования профессионального мышления будущих учителей в условиях новых ФГОС ВО лежит, на наш взгляд, в идее участия потенциального работодателя как в организации процесса обучения студентов, так и в их итоговой аттестации.

Смеем предположить, что практика взаимодействия вуза и школы посредством участия работодателя в учебном процессе (планирование, организация и реализация), в практике студентов и их итоговой аттестации может формировать специальные профессиональные компетенции будущих учителей. Да и сам работодатель заинтересован в таких специалистах, которые в свою очередь будут иметь не только теоретическую подготовку на уровне высшего образования, но и практический опыт решения педагогических задач в условиях образовательной организации.

В свою очередь, у студента в условиях такого взаимодействия есть реальная возможность формирования педагогического мышления. Работодатель-учитель на собственном примере, в реальной практике показывает студентам пути решения разноуровневых педагогических ситуаций. Каждый студент, взаимодействуя с учителем в рамках практических и лабораторных занятий или в рамках практик, формируется как специалист: совершенствует свои профессиональные способности, проявляет креативность, получает практические навыки взаимодействия с учащимися, определяется с правильностью выбора профессии (формирует мотивационный компонент) и др. [1].

Таким образом, без участия потенциального работодателя в учебном процессе, подготовка будущих учителей будет сводиться к теоретической подготовке. Конечно, будет и педагогика, и методика, но не будет главного – практики, ориентированности на профессию.

Еще одна возможность, которая на наш взгляд, будет способствовать формированию педагогического мышления студентов педагогического вуза – это участие потенциального работодателя в итоговой аттестации бакалавра.

При подготовке выпускной квалификационной работы, практико-ориентированность исследования может быть достигнута путем участия работодателя в роли консультанта.

Также формированию педагогического мышления у студентов в условиях классического ВУЗа способствует осуществление мониторинга уровня сформированности данной компетенции будущих учителей.

Предложенные нами методы не исчерпывают все многообразие способов формирования педагогического мышления студентов, однако являются, на наш взгляд, необходимыми в условиях современного педагогического образования.

С целью изучения уровня сформированности компонентов педагогического мышления будущих учителей в 2022 году мы провели констатирующий эксперимент, в ходе которого были определены уровни сформированности педагогического мышления студентов, обучающихся в условиях внедрения новых стандартов высшего образования.

Выборка исследования была представлены студентами первых и четвертых курсов направления подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в количестве 62 студента, из них 25 первокурсников и 37 студентов 4 курса. Отметим, что все студенты обучаются по ФГОС ВО, вступившими в силу с февраля 2018 года.

Основываясь на теоретических аспектах о компонентах педагогического мышления, мы изучили такие составляющие личности студентов как ценностно-смысловая сфера, способность к саморазвитию и профессиональную компетентность.

В результате диагностики в обеих группах были выделены три уровня сформированности педагогического мышления студентов: репродуктивно-адаптивный (низкий), оптимально-продуктивный (выраженный в определенной степени), ситуативно-креативный (достаточно высокий).

У большинства студентов первого курса (52% – 13 человек) был выявлен оптимально-продуктивный уровень сформированности педагогического мышления. Репродуктивно-адаптивный тип был выявлен у 24% студентов (6 человек). Ситуативно-креативный уровень также продемонстрировали 24% испытуемых (6 человек).

Среди студентов старшего курса уровни педагогического мышления распределились следующим образом: абсолютное большинство студентов старшего курса демонстрируют оптимально-продуктивный уровень (68% – 25 студентов). Ситуативно-креативный уровень продемонстрировали 32% испытуемых (12 человек). Следует отметить, что среди студентов старшего курса не выявлено респондентов, обладающих репродуктивно-адаптивным (низким) уровнем сформированности педагогического мышления.

Данные исследования показывают, что реализация образовательных программ, разработанных на основании новых ФГОС ВО, способствует развитию у будущих учителей важных профессиональных компетенций, в том числе и специальной – педагогического мышления.

Выводы. Таким образом, можно говорить о том, что студенты, обучающиеся на первых и четвертых курсах в ЛПИ – филиале СФУ в условиях внедрения новых ФГОС ВО демонстрируют различную межуровневую распределенность по сформированности компонентов педагогического мышления. Следует отметить, что среди студентов старших курсов по сравнению со студентами первого курса процент репродуктивно-адаптивного уровня сформированности педагогического мышления не выявлен.

Данное заключение обусловлено тем, что в период проведения констатирующего эксперимента студенты четвертого курса имеют опыт квазипрофессиональной деятельности, которую они реализовывали на протяжении педагогических практик в образовательных организациях. Студенты-старшекурсники находились во взаимодействии с учителем – потенциальным работодателем, и для них имело место быть практикоориентированное обучение.

Студенты первых курсов в своем большинстве демонстрируют оптимально-продуктивный уровень сформированности педагогического мышления. Однако следует отметить, что и в данной группе респондентов были выявлены студенты с достаточно высоким (ситуативно-креативным) и низким (репродуктивно-адаптивным) уровнем педагогического мышления. Относительно респондентов с низким уровнем профессионального мышления педагога все очевидно – нет практики, опыта, возможно отсутствие мотивации учения. Среди студентов-первокурсников с ситуативно-креативным уровнем сформированности педагогического мышления были те, кто имеет профессиональное образование в области педагогики (училище, колледжи), что в свою очередь выступает определенной практической базой, способствующей развитию профессионального мышления будущего педагога. Однако были и те, кто такого опыта не имеет. Можем предположить, что высокий уровень педагогического мышления у таких респондентов обусловлено их личностными особенностями и внутренней мотивацией получения педагогического образования.

Литература:

1. Артюхова, Т.Ю. Раскрытие личностного потенциала студентов посредством включения в личность и профессионально значимое обучение / Т.Ю. Артюхова, Т.В. Шелкунова // «Педагогика и медицина в служении человеку»: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 2016. – С. 273-279.

2. Бегидова, С.Н. Основы формирования опыта профессионально-творческого мышления педагога / С.Н. Бегидова, С.А. Хазова. – Майкоп, 2007. – 167 с.

3. Кашапов, М.М. Психология профессионального педагогического мышления: диссертация ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Кашапов Мергалис Мергалимович. – Ярославль, 2000. – 444 с.

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013г. № 544н]. – Москва: Центр образования, 2013. – 21 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125]. – Москва, 2018. – 17 с.

Психология

УДК 159.99

магистр педагогики, старший преподаватель кафедры психологии развития личности Шелкунова Татьяна Васильевна

Лесосибирский педагогический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск)

УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПРИ ВЫСТРАИВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье автором охарактеризован предпрофильный этап развития подросткового возраста. Проанализированы трудности данного возрастного развития. С психологической точки зрения определены закономерности проживания этапа выбора профильного обучения. Рассмотрены теоретические подходы к определению категории «профессиональный профиль личности». Теоретически проанализированы типичные профессиональные профили подростков на этапе предпрофильного развития. Дана характеристика основных сфер профессиональной деятельности: «человек–природа», «человек–техника», «человек–человек», «человек–знак», «человек–художественный образ». Каждая сфера представлена автором в аспекте необходимых индивидуальных особенностей личности. Статья имеет практическую значимость для психологической науки. Произведено экспериментальное исследование, направленное на изучение индивидуальных качеств личности современных подростков и их профессиональных интересов. Методологическая основа исследования базируется на трудах В.А. Ганзена, Р. Кеттелла, Е.А. Климова. На основании результатов исследования автором определены профессиональные профили респондентов. В ходе эксперимента выявлены подростки, испытывающие затруднения с профессиональным самоопределением. Автор статьи представил опыт социально-психологической работы, способствующей эффективному профессиональному самоопределению учащихся на этапе предпрофильной подготовки. На этапе формирующего эксперимента выявлены и описаны условия правильного выбора профессии в подростковом возрасте.

Ключевые слова: индивидуальные особенности, подростковый возраст, профессиональный профиль, предпрофильная подготовка, профессиональное самоопределение, профориентационная работа.

Annotation. In the article, the author characterizes the pre-profile stage of adolescent development. The difficulties of this age-related development are analyzed. From a psychological point of view, the regularities of living at the stage of choosing specialized training are determined. Theoretical approaches to the definition of the category "professional personality profile" are considered. The typical professional profiles of adolescents at the stage of pre-professional development are theoretically analyzed. The characteristics of the main spheres of professional activity are given: "man–nature", "man–technique", "man–man", "man–sign", "man–artistic image". Each sphere is presented by the author in the aspect of the necessary individual personality characteristics. The article has practical significance for psychological science. An experimental study was conducted aimed at studying the individual personality traits of modern adolescents and their professional interests. The methodological basis of the research is based on the works of V.A. Hansen, R. Kettell, E.A. Klimov. Based on the results of the study, the author determined the professional profiles of respondents. During the experiment, adolescents experiencing difficulties with professional self-determination were identified. The author of the article presented the experience of socio-psychological work that contributes to the effective professional self-determination of students at the stage of pre-professional training. At the stage of the formative experiment, the conditions for the correct choice of profession in adolescence are identified and described.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

<p>Абдулхалимова Раиса Омаровна Саламова Заира Магомедгаджиевна Рамазанова Патимат Муртузовна</p>	<p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА</p>	<p>4</p>
<p>Абдурахманова Пасихат Джалиловна Оздеаджиева Тамара Мусаевна Гасайнаева Эльмира Заирбековна</p>	<p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ</p>	<p>8</p>
<p>Азизова Наира Исметовна Миназова Зарема Магомедовна Саутиева Фатима Белановна</p>	<p>УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</p>	<p>12</p>
<p>Аксенова Марина Владимировна</p>	<p>ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ</p>	<p>15</p>
<p>Алексеева Полина Михайловна</p>	<p>ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА</p>	<p>19</p>
<p>Андроник Алла Андреевна Дмитриева Елена Ермолаевна</p>	<p>РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ</p>	<p>24</p>
<p>Астарханова Нурият Раджабовна Рабаданова Патимат Магомедовна</p>	<p>СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ</p>	<p>27</p>
<p>Асхадуллина Наиля Нургаяновна Талышева Ирина Анатольевна</p>	<p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КВЕСТОВ И КВИЗОВ В РАЗВИТИИ SOFT SKILLS БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ</p>	<p>30</p>
<p>Бабенко Олеся Владимировна Винникова Марина Николаевна Курмаева Ирина Ильдаровна</p>	<p>КОНКУРСЫ ПЕРЕВОДА КАК МОТИВАЦИОННАЯ ПЛАТФОРМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ. ОПЫТ КФУ</p>	<p>34</p>
<p>Байчорова Аэлита Асланбековна Мамчурев Адра Магомедович</p>	<p>РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ</p>	<p>36</p>
<p>Баранова Екатерина Владимировна Коваль Оксана Ивановна Соловьева Ольга Борисовна</p>	<p>ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ: УСЛОВНО- КОММУНИКАТИВНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ</p>	<p>39</p>
<p>Баринова Софья Геннадьевна</p>	<p>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ В ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО</p>	<p>42</p>
<p>Бахарева Светлана Владимировна</p>	<p>ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ХИМИИ»</p>	<p>45</p>
<p>Безденежных Наталия Николаевна Цветкова Светлана Евгеньевна</p>	<p>ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p>	<p>48</p>
<p>Белаш Виктория Юрьевна Денисенко Максим Сергеевич Лаврентьев Денис Олегович</p>	<p>ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</p>	<p>51</p>
<p>Belkova Anna Evgenievna Lapteva Galina Pavlovna</p>	<p>PROBLEMS OF ORGANISING LANGUAGE EDUCATION IN KMAO-YUGRA SECONDARY SCHOOLS</p>	<p>54</p>
<p>Божедонова Анна Петровна Гоголева Василина Васильевна</p>	<p>ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПУТЕМ ПРИОБЩЕНИЯ К НАРОДНЫМ СКАЗКАМ</p>	<p>57</p>
<p>Борискова Валерия Анатольевна</p>	<p>ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА</p>	<p>59</p>
<p>Боташева Замира Хусейевна</p>	<p>МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ</p>	<p>63</p>

Бугаева Айыына Михайловна Николаева Алевтина Васильевна	ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ СРЕДСТВАМИ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ	65
Булатова Элла Мухтаровна Кубекова Бэла Сапаровна Боташева Замира Хусейевна	ОСОБЕННОСТИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО И РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	68
Быстрова Наталья Васильевна Уракова Екатерина Андреевна Назарова Екатерина Николаевна	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	70
Ваганова Ольга Игоревна Желтухина Марина Ростиславовна Мишаткина Мария Владимировна	ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	73
Ветров Юрий Павлович Соломатина Галина Николаевна Зритнева Елена Игоревна	ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ	76
Винникова Ирина Сергеевна Кузнецова Екатерина Андреевна Комардина Мария Александровна	ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	78
Волкова Виктория Валерьевна	АКТУАЛИЗАЦИЯ СОЗДАНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПОСОБИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ	82
Гаджиева Рашидат Ибрагимовна Абдурахманова Марина Асадуллаевна	К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	85
Гилева Анжела Валентиновна Гилев Ян Юрьевич	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ УРАЛЬСКОГО ПЕДАГОГА В ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКАХ ЛИЧНЫХ ФОНДОВ: ОСВОЕНИЕ ИДЕЙ МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГИКИ	87
Гузева Мария Владимировна Белоцерковец Наталья Ивановна Колесникова Татьяна Викторовна	ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ И РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	90
Гулевич Татьяна Михайловна	РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	93
Гусева Наталья Валентиновна Тенитилов Павел Сергеевич	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ	96
Даричева Мария Вячеславовна Дорожкина Дарья Сергеевна Гришина Ирина Алексеевна	ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	99
Джанибекова Фатима Ожаевна	ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ К САМООРГАНИЗАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	102
Дудаев Геназ Саид-Хусейнович	ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ДОВЕРИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ГРАЖДАНАМ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ	106
Ежов Данил Александрович	СРАВНИТЕЛЬНЫЙ И КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ	109
Кабушко Анна Юрьевна Шипилова Евгения Валерьевна Русинова Стелла Владимировна	СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ТНР	114
Карнаухова Вероника Александровна Окунева Полина Эдуардовна	ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА «ЭЛИТАРНОЕ И МАССОВОЕ В ИСКУССТВЕ»	117

Картавых Марина Анатольевна Арефьева Светлана Викторовна Петрова Елена Николаевна	ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	119
Каштанова Светлана Николаевна Еременко Валерия Владиславовна	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	122
Клюева Марина Игоревна Пронина Наталья Сергеевна Кузьмин Роберт Алексеевич	ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	125
Ковалевич Игорь Анатольевич Манушкина Маргарита Михайловна Дьяченко Лариса Александровна	РАЗВИТИЕ МЕТАКОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ У СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	128
Коваль Оксана Ивановна Соловьева Ольга Борисовна	РОЛЬ КОМПЛЕКСА ПРЕДРЕЧЕВЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ	131
Королева Елена Владимировна Шубякова Вероника Максимовна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	135
Королева Елена Владимировна Коньшева Юлия Романовна	ПРИМЕНЕНИЕ КОГНИТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА УРОКАХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	138
Коу Юйсян	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ: СУЩНОСТЬ И ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ	141
Кочкарова Зухра Курманбиевна Лепшкова Светлана Мурзакуловна Текеева Элла Кокаевна	ФАКТОРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	144
Криворотенко Светлана Николаевна	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ КУРСА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	146
Круподерова Елена Петровна Круподёрова Климентина Руслановна Зайцева Мария Романовна	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ В ОБЛАСТИ ИТ	149
Кудрявцева Елена Юрьевна Сазонова Ольга Константиновна Кергилова Наталья Викторовна	ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ	151
Кузнецова Екатерина Андреевна Видайкина Полина Михайловна Таурова Дарья Александровна	ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	155
Кулибекова Римма Джалавхановна Абдеева Альфия Тагировна Атагишева Гульнара Солтанмуратовна	СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	157
Лапшова Анна Владимировна Уракова Екатерина Андреевна Семенова Дарья Михайловна	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ВУЗЕ	161
Ларюшкин Сергей Александрович Ворохобов Александр Владимирович Плисов Евгений Владимирович	ЧТЕНИЕ ТЕКСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ПРОБЛЕМЫ, ПОДХОДЫ, ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ	163
Личутина Марина Геннадьевна Куршев Альберт Хасанович	БУЛЛИНГ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ	166
Лобанова Елена Владиславовна Сливин Тимур Станиславович	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	168
Магомедов Гамзат Хасратович Циздоева Мадина Асолтовна Абдулкеримов Шахбан Магомедович	ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	171

Магомедова Зухра Залимхановна Миназова Зарема Магомедовна Азизова Наира Исметовна	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	174
Малахова Ольга Юрьевна Никифоров Дмитрий Вячеславович	ДЕТЕРМИНИРОВАННОСТЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИИ В КОНТЕКСТЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА	177
Малкова Татьяна Вячеславовна Хисматулина Наталья Владимировна Пугачева Светлана Александровна	АНАЛИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	181
Мамалова Хоузу Эдилсултановна Арадахова Мария Балазфендиевна Абулайсова Насихат Абулайсовна	РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ВИДЕОЛЕКЦИЙ	184
Мамиева Зарема Мурцаловна Османова Патимат Алилаловна Умаев Анварбек Умаевич	УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	187
Мелоян Владимир Георгиевич Бегларян Маргарита Евгеньевна	CASE-STUDY КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ЮРИСТОВ	189
Миназова Венера Магомедовна Магомедова Зухра Залимхановна Магомедова Папанеш Курбановна	ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	192
Моисеева Ирина Евгеньевна Гандаров Рашид Муратович	ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ В РОССИИ	195
Насибуллина Анися Дамировна	СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНОГО КОМПОНЕНТА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	198
Окорочков Даниил Владимирович Азизова Наира Исметовна Залитинова Сапияханум Атаевна	ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НИКНЕЙМОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	201
Орлова Людмила Георгиевна Корнилова Елена Сергеевна Глотова Ирина Владимировна	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ	204
Османова Патимат Алилаловна Миназова Венера Магомедовна Местоева Елена Алихановна	СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ АДАПТАЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ	207
Отекина Анна Сергеевна Медведева Елена Юрьевна	НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ И КОРРЕКЦИИ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	209
Павлов Кирилл Игоревич Яппаров Ильдар Инсафович	ОПЫТ ВВЕДЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ТЬЮТОРСТВА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	212
Пак Любовь Геннадьевна Максимова Людмила Николаевна Габдиев Мухаддас	ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА	215
Пирогланов Шамсуддин Шахретович Скляров Владимир Петрович Паленый Андрей Владимирович	МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	218
Плиева Ася Ортелловна Арадахова Мария Балазфендиевна	СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ	221
Понкратов Алексей Викторович Гиття Максим Александрович Бахтенко Елена Викторовна Стерликов Виктор Борисович	ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ЗАНЯТИЯМ ЕДИНОБОРСТВАМИ	224

Потехина Надежда Владимировна Жеребятникова Галина Владимировна Ломова Анастасия Александровна	КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	228
Приходченко Петр Иванович Кочеткова Надежда Николаевна Рябых Анастасия Денисовна	ТРУДНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КАУЗАТИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ В КИТАЙСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ	223
Прокофьева Ольга Николаевна Багишова Сабина Санан кызы Прокопов Егор Юрьевич	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	237
Проскурина Галина Александровна	СИСТЕМА LMS MOODLE В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	239
Романцова Дарья Викторовна Зачиняева Елена Федоровна	ПРИМЕНЕНИЕ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ТУРИЗМ»	243
Русяев Александр Петрович	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА	246
Ряхова Анна Григорьевна Имаева Эмма Шаукатовна Ряхова Ольга Григорьевна	СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ РАЗНОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ	249
Савотина Наталья Анатольевна Реймер Мария Валериевна Басанова Екатерина Андреевна	ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	252
Садриева Лилия Мирзаяновна Салихова Гульнара Линаровна	КЛЮЧЕВЫЕ ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В НЕФТЯНОМ ВУЗЕ	255
Седых Татьяна Владимировна Манушкина Маргарита Михайловна Остыловская Оксана Анатольевна	ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	259
Сенько Вячеслав Константинович Худжамова Кристина Диловаровна	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВАМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ГРАМОТЫ	262
Сидорова Елена Вячеславовна Уромова Светлана Евгеньевна	ОСОБЕННОСТИ И НЕДОСТАТКИ СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ	265
Скворцова Марина Алексеевна	ПУТИ ФОРМИРОВАНИЮ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СРЕДСТВАМИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ИНТЕГРАЦИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	268
Текеева Мина Борисовна	ПРЕИМУЩЕСТВО ПРИНЦИПА ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ РОДНОГО ЯЗЫКА	271
Текеева Мина Борисовна	ВЛИЯНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРНОЙ САМОБЫТНОСТИ НАРОДА НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ	274
Титова Оксана Владимировна	ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	276
Умалатова Зульфия Магомедовна Алибекова Заира Нажмуудиновна Астарханова Нурият Раджабовна	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	280
Урусова Лейла Ракаевна Шидакова Марьям Барадиновна	СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	282
Филимонюк Людмила Андреевна Сорокина Елена Николаевна Литвинова Елена Робертовна	ПУТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	285

Фоменко Ирина Ивановна	ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ИДЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ НЕПРИЯТИЯ ЖЕСТОКОСТИ У ДЕТЕЙ-СИРОТ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ	288
Фоменко Наталья Викторовна	УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ШКОЛЬНОМ УРОВНЕ	291
Харитоновна Елена Вячеславовна	СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ФОРМИРОВАНИЯ У БЕЗРАБОТНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДПО	294
Храмова Юлия Николаевна Хайруллин Рестям Давлетбаевич	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЮРИСТОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	297
Худжамова Кристина Диловаровна Сенько Вячеслав Константинович	КОЛОРИСТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И ЕЕ ВАРИАТИВНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	301
Циздоева Мадина Асолтовна Магомедов Гамзат Хасратович Запиров Закир Магомедович	БАЗОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	304
Чикина Татьяна Евгеньевна Крыгин Сергей Владимирович Миронов Никита Андреевич	ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И СПОСОБЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ	307
Чубыкин Игорь Александрович Стефановский Михаил Васильевич Чайковская Ольга Евгеньевна	РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА В ВУЗЕ ПРОБЛЕМЫ, УСПЕХИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	310
Шакирова Алина Альбертовна Гизятова Ландыш Афраимовна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	313
Шарычева Мария Эдуардовна	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	316
Shakhmaeva Kseniya Evgenievna Gasanenka Elena Aleksandrovna Varabash Alexandra Vladimirovna	CONSTRUCTION SPECIALTIES STUDENTS' READINESS TO WORK IN A TEAM AS A PROFESSIONAL IMAGE BASIC COMPONENT	319
Швейд Елена Николаевна Михайлова Надежда Леонидовна Повзун Вера Дмитриевна	РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	321
Шевцова Светлана Валерьевна Баранюк Надежда Михайловна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПУТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩАХ	324
Шумакова Александра Викторовна Яшуткин Вячеслав Анатольевич Брыкалова Ольга Григорьевна	ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	327
Эсеккуев Казимир Владимирович Хубиев Ахмат Ибрагимович Эзиева Саният Тохтаровна	СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ	330
Эсетов Ферхад Эзединович Кулибеков Нурулла Асадуллаевич Паштаев Булат Дагирович	МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	333
Якушева Галина Ивановна Коротеева Александра Сергеевна	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	337
Ярцев Артем Александрович	РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА СРЕДСТВАМИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	339

ПСИХОЛОГИЯ

Борцова Мирослава Владимировна	ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	342
Воробьева Варвара Сергеевна	ОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ: ОБЗОР НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	345
Гайдаренко Светлана Максимовна Мартынова Марина Александровна Фирер Наталья Демьяновна	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМПАТИИ У МОЛОДЕЖИ, СКЛОННОЙ К СОЗАВИСИМОСТИ	348
Дунаева Наталья Ивановна Баранова Юлия Михайловна Филина Татьяна Викторовна	ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОЙ АГРЕССИИ НА ПРИМЕРЕ ДВИЖЕНИЯ «КОЛУМБАЙН»	351
Кагермазова Лаура Цраевна Абакумова Ирина Владимировна Масаева Зарема Вахаевна	ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА ОТНОШЕНИЕ К УПОТРЕБЛЕНИЮ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ЛИЧНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	354
Калинкина Евгения Михайловна Камракова Наталья Юрьевна Фокина Ирина Владимировна	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	357
Краснова Людмила Вячеславовна Слюсаренко Эльвира Евгеньевна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АССИСТИВНЫХ СКВОЗНЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ КАК ПРЕДИКТОР ОПТИМИЗАЦИИ СОПРОВОЖДАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	361
Краснова Людмила Вячеславовна Черкасская Ирина Михайловна	ТРУДНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	364
Кузнецова Елена Николаевна	СВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК И СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ	366
Лебедева Оксана Валерьевна Коларькова Оксана Геннадьевна Калинина Ирина Владимировна	СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ПОНЯТИЙ «САМОСОЗНАНИЕ» И «САМОПОЗНАНИЕ» В АСПЕКТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	370
Макарова Оксана Александровна	ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ОПЕРАТОРОВ ПОЛУЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО СТЕКЛОВОЛОКНА	372
Павлова Ольга Станиславовна	ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕЦИФИКИ ПРОЯВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	375
Пирожкова Нелла Ильинична	ВЗАИМОСВЯЗЬ СПОСОБОВ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ	379
Позина Марина Борисовна Уварова Наталья Николаевна	ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ О ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВАХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ И УСПЕШНОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	383
Русакова Светлана Сергеевна Кожанов Владимир Виссарионович Антонова Татьяна Владимировна	ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКА КАК ОТРАЖЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В АВТОНОМИИ	386
Солдатов Дмитрий Вячеславович Солдатова Светлана Викторовна	ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ	389
Туздукова Алиса Владимировна Джанерьян Светлана Тиграновна	ОЦЕНКИ СЕБЯ КАК СУБЪЕКТА КОНКУРЕНЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОВ У РАБОТАЮЩИХ СУБЪЕКТОВ С РАЗНОЙ ПЕРФЕКЦИОНИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ	392

Усцева Мария Николаевна	ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	396
Фёдоров Александр Фёдорович Суслов Юрий Евгеньевич	О ПРИЧИНАХ ПРОБЛЕМ В ОРГАНИЗАЦИИ ЕДИНОГО ИСПРАВИТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОСУЖДЕННЫХ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ	399
Хурамшин Илнур Гумерович Шувалова Надежда Вячеславовна Чапурин Михаил Николаевич	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	402
Шелкунова Татьяна Васильевна Артюхова Татьяна Юрьевна	ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	405
Шелкунова Татьяна Васильевна	УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПРИ ВЫСТРАИВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ ПОДРОСТКОВ	407
Шуваева Ксения Владимировна	ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ВЫГОРАНИЕМ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬЮ У СОТРУДНИКОВ ОТДЕЛА МВД РОССИИ ПО Г. МЕЖДУРЕЧЕНСКУ	410