

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» В Г. ЯЛТЕ**



## **ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**77 (3)**

**Сборник научных трудов**

**Ялта  
2022**

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте от 25 октября 2022 года (протокол № 10)

Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2022. – Вып. 77. – Ч. 3. – 304 с.

**Главный редактор:**

Глузман А.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

**Заместитель главного редактора:**

Везетиу Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

**Редакционная коллегия:**

Горбунова Н.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Редькина Л.И., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Богинская Ю.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Шушара Т.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Гордиенко Т.П., доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Шерайзина Р.М., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Донина И.А., доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Овчинникова Т.С., доктор педагогических наук, профессор, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург)

Штец А.А., доктор педагогических наук, профессор, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Петрушин В.И., доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет (г. Москва)

Егорова Ю.Н., доктор педагогических наук, профессор, Самарский государственный университет (г. Самара)

Чёрный Е.В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Калина Н.Ф., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Павленко В.Б., доктор психофизиологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Пономарёва Е.Ю., кандидат психологических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Бура Л.В., кандидат психологических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Андреев А.С., доктор психологических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Савенков А.И., доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва)

Микляева А.В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

Василенко И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Султанова И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Волкова И.П., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

**Учредитель:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

**Перечень рецензируемых научных изданий:** Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (педагогические науки, психологические науки)

**Средства массовой информации:** Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18.05.2015

**Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** Издание размещается на платформе eLIBRARY с индексацией в РИНЦ (договор с Научной электронной библиотекой Elibrary.ru № 171-03/2014)

**ISSN:** Журнал зарегистрирован в Международном Центре ISSN в Париже (идентификационный номер печатной версии: ISSN 2311-1305), действующий при поддержке ЮНЕСКО и Правительства Франции

© Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (г. Симферополь), 2022 г.

© Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта), 2022 г.

Все права защищены.

memory, the memory span, and the accuracy of reproduction were the criteria identified as a result of the analysis of theoretical material on a given problem.

As a result of the study, we found that the predominant type of financing of VR virtual reality technologies in the psychological training of managers in China is the use of the regional budget. The peculiarities of psychological training of managers in China are: – slow memorization, the need for more presentations; – span of attention and its fluctuations. There are difficulties in generalizing the material, the ability to distinguish the main thoughts in it.

When organizing and conducting a psychological study of the use of virtual reality, we focused on the following requirements:

1. The level of techniques should correspond to age characteristics.
2. The execution of the task should be purposeful.

We conducted the study as an experiment. At this stage, we carried out the diagnosis of logical memory of financing VR virtual reality technologies in the psychological training of managers in China. The experimental documentation was analyzed.

Thus, according to the conducted research, we can draw the following conclusions:

1) It is necessary to develop modern tools for China's decision-making. We should note the classification of financial risks that are subject to insurance and the conclusion of a contract for financing VR virtual reality technologies in the psychological training of managers in China.

- 2) Improvement of the system of state regulatory and legal framework of financial security of the banking sector.
- 3) Implementation of a market mechanism for regulating the financial security of the banking sector.
- 4) Control of the internal mechanism for ensuring the financial security of the banking sector and analysis of the effectiveness of measures taken to ensure the financial security of the bank as a separate entity.

#### References:

1. Artamonova, E.A. Memory of pupils: Public education: teaching and learning materials / E.A. Artamonova. – Simferopol: Arial, 2017. – Pp. 159-164
2. Blonsky, P.P. Selected teaching and psychological works / P.P. Blonsky. – Moscow, 2019. – 550 p.
3. Blumina, M.G. Prevalence, etiology and some features of manifestations of complex defects / M.G. Blumina // Concept. – 2019. – Pp. 33-35
4. Bukreeva, A.A. Correction of the memory of younger schoolchildren / A.A. Bukreeva. – Moscow: Arial, 2015. – Pp. 121-125
5. Vein, A.M. People memory: teaching and learning materials. / A.M. Vein – Moscow: Arial, 2018. - P.p. 150-184.
6. Vekker, L.M. Mental processes: educational and methodical education / L.M. Vekker. – SPb.: Piter, 2019. – 300 p.
7. Ermasov, S.V. Insurance: textbook for bachelors / S.V. Ermasov, N.B. Ermasova. – 4th ed., reprint. and additional. – Moscow: Urait, 2018. – 748 p.
8. Zykova, M.E. Marketing in the insurance industry / M.E. Zykova // Bulletin of Oryol University. – 2017. – № 1/2(7). – Pp. 43-47
9. Loginov, I.P. Information model of suicidal behavior of adolescents / I.P. Loginov, E.V. Solodkaya, S.Z. Savin // Topical issues of prevention, diagnosis, therapy and rehabilitation of mental disorders: collection of articles. – Barnaul. – 2014. – Pp. 168-172
10. Special psychology: Textbook for students of teacher training institutions / V.I. Lubovsky, T.V. Rozanova, L.I. Solntseva and others / Edited by V.I. Lubovsky. – 2nd ed., rev. – M.: Publishing Center "Academy", 2019. – 244 p.
11. Mikhailenko, M.N. Financial markets and institutes: textbook and practicum for secondary vocational education / M.N. Mikhailenko. – Moscow, Yurayt Publishing House, 2019. – 45-48 p.
12. Orlanyuk-Malitskaya, L.A. Insurance. Textbook for universities / L.A. Orlanyuk-Malitskaya, S.Yu. Yanova. – M.: Urait Publishing House, 2018. – 828 p.
13. Psychocorrective and developmental work with children: Study guide for students of teacher training institutions / I.V. Dubrovina, A.D. Andreeva, E.E. Danilova / Ed. by I.V. Dubrovina. – M.: Publishing Center "Academy", 2017. – 230 p.
14. Rogov, E.I. A practical psychologist's handbook. Textbook / in 2 volumes / E.I. Rogov. – M.: Humanit. ed. center VLADOS, 2018. – 450 p.
15. Solodkaya, E.V. On the problem of depressive disorders in adolescents / E.V. Solodkaya, I.P. Loginov // Far Eastern Medical Journal. – 2014. – №2. – pp. 127-133
16. Tatiev, A.A. Identification and alignment of regional typological differences by the lever of development of the banking industry and the intensity of its interaction with the non-financial sector of the economy of territories / A.A. Tatiev, I.V. Taranova, T.V. Kasaeva. – Pyatigorsk: PGLU, 2018. – 125 p.
17. Taranova, I.V. Features of the application of economic, mathematical and economic methods in psychological research / I.V. Taranova // Management of Economic Systems: Electronic Scientific Journal. – 2020. – № 5. – pp. 50-59
18. Taranova, I.V. Instrumentation organizational and economic support of labor motivation of employees / D.I. Mamycheva, A.V. Melnichuk, I.V. Taranova // International Review of Management and Marketing. – 2016. – Vol. 6. – №1. – pp. 142-147
19. Tkachenko, O.I. Actual problems of children and adolescents. Collection of scientific articles for the 85th anniversary of FESMU / O.I. Tkachenko, E.V. Geiker. – Khabarovsk. – 2015. – p. 40-45

Психология

УДК 159.99

магистр педагогики, старший преподаватель кафедры

психологии развития личности Шелкунова Татьяна Васильевна

Лесосибирский педагогический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск)

#### ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Аннотация.* В статье автором охарактеризован профильный этап развития юношеского возраста. Определены возрастные особенности и проблемы возраста. В аспекте психологического научного знания проанализирован феномен потребности общения и формирования делового общения в период профессионального самоопределения. Рассмотрены теоретические подходы к определению категорий «деловое общение» и «профильное обучение». Дана характеристика форм и особенностей делового общения. Дана характеристика делового общения как коммуникативного процесса в период юношества. Статья имеет практическую значимость для психологической науки. Представлен практический аспект процесса формирования навыка делового общения в юношеском возрасте. Методологическая основа исследования

базируется на трудах Е.А. Климова, А. Маслоу, А.В. Мудрика, А.А. Попова. На основании результатов исследования автором определены проблемы общения в юношеском возрасте. В ходе эксперимента выявлены старшеклассники, испытывающие затруднения при выборе профильного обучения. Автор статьи представил опыт социально-психологической работы, способствующей формированию навыка делового общения и эффективному профессиональному самоопределению обучающихся на этапе профильного обучения.

*Ключевые слова:* деловое общение, юношеский возраст, профессиональный профиль, профильное обучение, профессиональное самоопределение, профориентационная работа.

*Annotation.* In the article, the author characterizes the profile stage of the development of adolescence. Age features and problems of age are defined. In the aspect of psychological scientific knowledge, the phenomenon of the need for communication and the formation of business communication in the period of professional self-determination is analyzed. Theoretical approaches to the definition of the categories "business communication" and "profile training" are considered. The characteristic of the forms and features of business communication is given. The characteristic of business communication as a communicative process in the period of youth is given. The article has practical significance for psychological science. The practical aspect of the process of forming the business communication skill in adolescence is presented. The methodological basis of the research is based on the works of E.A. Klimova, A. Maslow, A.V. Mudrika, A.A. Popova. Based on the results of the study, the author identified the problems of communication in adolescence. During the experiment, high school students who have difficulties in choosing a profile training were identified. The author of the article presented the experience of socio-psychological work that contributes to the formation of business communication skills and effective professional self-determination of students at the stage of specialized training.

*Key words:* business communication, adolescence, professional profile, specialized training, professional self-determination, career guidance work.

**Введение.** Выбор профильного обучения начинается задолго до его начала – в период дошкольного детства, когда ребенок знакомится с миром профессий и пробует в игровой деятельности примерять различные роли. За период от дошкольного до юношеского возраста ребенок овладевает значительным набором умений, в том числе и теми, которые ориентируют его на дальнейший выбор профессии. Проникновение и активное развитие цифровизации, в том числе и в образовании, способствует формированию коммуникативных барьеров у подрастающего поколения. Неуклонно снижается общий уровень языковой культуры, с развитием средств массовой коммуникации увеличивается доля опосредованного общения в ущерб живому и непосредственному.

Сегодня одной из профессионально значимых категорий выступает деловое общение. Это не только умение выстраивать коммуникацию с другими людьми, но и средство организации профессиональной деятельности человека в целом.

Важной задачей этапа профильного обучения становится формирование коммуникативно-речевых умений, так как от этого зависит эффективность общения уже на первых этапах овладения профессией. В свою очередь деловая форма общения позволяет выстраивать профессиональную деятельность на высоком уровне продуктивности и реализации личного потенциала.

**Изложение основного материала статьи.** Юность – это возраст, с которым связано становление личности, это решающий этап становления мировоззрения, потому что именно в это время созревают и его когнитивные, и его эмоционально-личностные предпосылки. Ребенок в период ранней юности задается многими вопросами о своем развитии, при этом сталкивается с требованиями окружающих, зачастую не соответствующих его интересам и потребностям. Универсальность общественных требований мешает творческому саморазвитию старшеклассника. Еще А.С. Макаренко говорил о ближней и дальней перспективе в ранней юности: расширение временной перспективы вглубь (охват более длительных отрезков времени) и вширь (включение своего личного будущего в круг социальных изменений, затрагивающих общество в целом) – необходимая психологическая предпосылка постановки мировоззренческих проблем. Однако соединение этих двух перспектив зачастую становится трудным для юности.

Помочь старшекласснику решить проблему мировоззрения способно школа, создав условия практической деятельности, где ребенок может раскрыть свой творческий потенциал. Вариантом такой практической деятельности выступает профильное обучение. Профильное обучение старшеклассников способно решить проблему профессионального самоопределения в контексте успешной самореализации личности, расширить возможность обоснованного выбора профильного направления в процессе обучения с учетом индивидуальных интересов, способностей и склонностей [2].

В психологии человека всегда был актуальным вопрос о потребной сфере. Зарубежные и отечественные исследователи особую важность придавали и продолжают придавать потребности человека в общении. Существуют абсолютно различные взгляды на природу данной потребности: одни сходятся во мнении о том, что это врожденная потребность, другие считают потребность в общении как прижизненно формируемую в условиях взаимодействия с другими людьми.

А. Маслоу рассматривал потребность в общении как социально обусловленную составляющую, он придавал ей особую функцию – когда человек осуществляет взаимодействие с другими людьми и стремится к общению с ними, тем самым он чувствует собственную значимость и полезность для общества и наоборот. Вместе с тем, ученый отмечал и тот факт, что самодостаточный человек может не испытывать такую потребность и относиться к ней абсолютно безразлично [1].

Период подростничества и юношества с позиции потребности в общении выступает сензитивными периодами. Поэтому о самодостаточности их в собственном развитии пока говорить рано.

Отечественные и зарубежные исследователи феномена общения (М.И. Лисина, Х. Хекхаузен) считают, что общение со сверстниками является для старшего школьника способом достижения признания личной автономии как одного из ведущего мотива данного возрастного периода. Именно в группировании со сверстниками они могут его удовлетворить [3].

Сегодня новизна информационной ситуации по-прежнему утрачивается и можно констатировать, проблема старшеклассников, связанная с коммуникативными барьерами, «прячется» внутри.

В условиях профильного обучения формирование навыков делового общения выступает одной из приоритетных задач. Этому есть ряд причин. Во-первых, юношеский возраст выступает сензитивным периодом для развития делового общения. Во-вторых, юноши и девушки находятся на этапе профессионального самоопределения. В-третьих, многие старшеклассники пробуют себя в различного рода рыночных отношениях. Однако, не имея навыков делового общения такие отношения сложно назвать цивилизованными.

К трактовке понятия «деловое общение» предпринимали разные ученые, однако до сих пор среди них нет единого подхода его толкованию.

Исходя из исследований последних лет намечается тенденция к выделению основных компонентов делового общения, относительного которых ученые приходят к консенсусу. Это такие составляющие как этикетные правила, этика общения, техники делового общения, психологические особенности делового общения.

Сегодня подготовка старшеклассников к овладению навыками делового общения решается посредством введения новых предметов, направленных на формирование финансовой грамотности обучающихся, открытия профильных классов.

В рамках нашего исследования мы намерены представить опыт взаимодействия вуза и школы в условиях профильного обучения старшеклассников, где формирование навыков делового общения выступает одной из главных задач.

В 2019 году Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета совместно с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Лесосибирска основали социально-экономический класс «Управленец будущего» (СЭК). Для обучающихся школы это возможность предпрофильной подготовки и профильного обучения в период с 8 по 11 классы. Основной задачей деятельности СЭК выступает создание психолого-педагогических условий для формирования финансовой и функциональной грамотности обучающихся. Эта задача реализуется посредством двух направлений:

- финансовая грамотность, где школьники овладевают экономическими знаниями и методами грамотного планирования своей финансово-хозяйственной деятельности;
- психолого-педагогическая грамотность – здесь школьники овладевают функциональной грамотностью и в том числе технологиями делового общения.

Первый поток обучающихся состоял из старших подростков (8-е классы) в количестве 18 человек. При поступлении обучающихся в СЭК (2019 год) был проведен констатирующий эксперимент, в рамках которого был выявлен уровень потребности в общении подростков и уровень их осведомленности о компонентах делового общения. Так всем обучающимся СЭК была предложена методика «Потребность в общении» Ю.М. Орлова (модификация О.Б. Поляковой) и проведено анкетирование.

По результатам исследования у большинства подростков (61%) выявлен высокий уровень потребности в общении. Подростки этой группы видят потребность в общении как одну из базовых составляющих своего развития. У 39% обнаружен средний уровень потребности в общении. Важность потребности в общении для них очевидна, однако по различным причинам общение в разных группах становится затруднительным, поэтому оно часто носит ситуационный характер. Данные результаты очевидны и обусловлены возрастными особенностями – ведущим видом деятельности подросткового возраста.

Ребятам было предложено заполнить анкету, где были вопросы, посвященные правилам этикета, технологиям делового общения и т.д. Следует отметить, что по результатам анкетирования даже у тех подростков, у кого высокий уровень потребности в общении, практически отсутствуют знания о деловом общении. У абсолютного большинства подростков нашей выборки (83,3%) исследования выявлено полное отсутствие навыков делового общения. Только 16,7% подростков продемонстрировали некоторые правила делового общения, при этом как эти правила реализовать в конкретных техниках подростки затрудняются.

Получив данные первичного исследования в период с 2019 по 2022 год был реализован формирующий эксперимент. Подростки посещали занятия по финансовой и психолого-педагогической грамотности 2 раза в неделю.

В 2022 году было организовано повторное исследование на основании того же набора диагностического инструментария.

В ходе диагностики были получены следующие результаты. У 39% обследуемых (7 человек) наблюдается высокая степень потребности в общении, то есть данные старшеклассники желают общаться, сотрудничать с другими людьми. У 61% школьников был диагностирован средний уровень развития потребности в общении, то есть эта потребность у них менее выражена, ситуационная. Заметим, что испытуемых, имеющих низкую степень потребности в общении, то есть нежелание общаться, не было выявлено, что подтверждает актуальность изучаемой потребности у современных старших школьников.

Результаты исследования показали, что у современных школьников потребность в общении на высоком уровне. Вместе с тем, результаты анкетирования показали, что снижается ее качественная сторона: преобладает виртуальное общение, часто ограниченное, с использованием жаргонной и ненормативной лексики, для школьников недоступна в полной мере чувственная сторона общения, замененная скучными эмодзи и смайлами. Респонденты отмечают, что виртуальное общение позволяет быть успешным в среде сверстников. Проявляется это, по мнению старших школьников, в следующем:

- зная лексику, которая понятна им и совершенно не понятна взрослым, позволяет быть свободным в общении с друзьями;
- возможность новых знаний от людей, которые не входят в круг знакомых, что исключает живое общение;
- возможность свободно выражать свои мысли по любому из событий, при этом быть защищенным от прямой агрессии со стороны собеседника.

Анкетирование и беседа со старшеклассниками по его результатам показало, что 89% респондентов имеют знания относительно делового общения, при этом 81% из них знают правила делового этикета, освоили техники делового общения и в целом проявляют функциональную грамотность как в учебно-профессиональной деятельности, так и в других жизненных ситуациях.

**Выводы.** Проанализировав результаты двух исследований, с одной стороны наблюдается положительная динамика в формировании навыков делового общения обучающихся профильного класса. С другой, наблюдается снижение в уровне потребности в общении в целом. Данный факт может быть связан и с формированием мировоззрения юношей и девушек, они становятся более серьезными в своих взглядах и тщательно отбирают собеседника для того, чтобы поделиться мыслями и желаниями.

Вместе с тем, у современных старшеклассников падает интерес к «живому» общению, приобретая все более виртуальную форму.

Определяя задачи обучения старшеклассников в СЭК на 2022/2023 учебный год мы ориентировались на результаты экспериментов. Для того, чтобы минимизировать виртуальную форму общения старшеклассников и перевести ее в русло «живого» делового общения, формируя тем самым личность, которая не только обладает академическими знаниями из курса психологии, экономики и социологии, но и способную использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях. Одним из видов работ, которые мы планируем использовать на занятиях будет решение задач делового этикета, и отработка техник делового общения на конкретных жизненных ситуациях, которые могут предлагать сами обучающиеся из своего опыта.

По ходу нашего исследования актуальным стал вопрос о приглашении на занятия представителей профессий психолого-педагогической и финансовой направленности. Считаем, что такой прием позволит сформировать для старшеклассников практический опыт решения ситуаций. По сравнению с решением задач, представленных в учебных пособиях, профессионалы смогут ставить перед ребятами реальные проблемы, что в свою очередь будет влиять на качественную сторону делового общения и профессионального самоопределения в целом.

#### Литература:

1. Маслоу, А.Х. Мотивация и личность / А.Х. Маслоу; 3-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 400 с.

2. Попов, А.А. Сущность профильного обучения старшеклассников / А.А. Попов // Молодой ученый. – 2015. – № 17 (97). – С. 561-563. – URL: <https://moluch.ru/archive/97/21721/> (дата обращения: 21.10.2022).

3. Шелкунова, Т.В. Потребность в общении у современных старшеклассников / Т.В. Шелкунова // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2022. – № 13(22). – С. 187-190

Психология

УДК 159.98

кандидат психологических наук Шитова Нина Владимировна

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Старооскольский филиал (г. Старый Оскол);

кандидат психологических наук Маслаков Сергей Игоревич

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Старооскольский филиал (г. Старый Оскол)

### ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ТРЕНИНГЕ

*Аннотация.* В статье представлено обобщение опыта использования тренингового моделирования в процессе формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов современных образовательных организаций. Эффективность метода обосновывается результатами эмпирического исследования, проведенного на базе «Студии психологического моделирования индивидуальных траекторий развития личности» СОФ НИУ «БелГУ». Приведен сравнительный анализ базовых психологических характеристик студентов-бакалавров педагогического факультета, прошедших серию тренингов профессиональной направленности.

*Ключевые слова:* профессиональная подготовка педагога, социально-психологические тренинги, психологическое моделирование.

*Annotation.* The article presents a generalization of the experience of using training modeling in the process of forming professional competencies of future teachers of modern educational organizations. The effectiveness of the method is justified by the results of an empirical study conducted on the basis of the «Studio of psychological modeling of individual trajectories of personality development» of the Starooskolsky Branch of the National Research University «BelSU». A comparative analysis of the basic psychological characteristics of undergraduate students of the pedagogical faculty who have passed a series of professional trainings is given.

*Key words:* professional teacher training, socio-psychological trainings, psychological modeling.

**Введение.** Настоящий период социально-экономических и культурных изменений современного общества характеризуется расширением сфер применения психологических знаний и практического опыта в жизнедеятельности человека.

Проблема подготовки высококвалифицированного выпускника вуза, способного к постоянному развитию и совершенствованию не перестает быть актуальной для педагогов высшего профессионального образования. Интеграция и вариативная гибкость применения методов психологического тренинга обеспечивает формирование базовых личностных характеристик у студентов-бакалавров в процессе профессиональной подготовки. Студенческие учебно-исследовательские лаборатории высших учебных заведений позволяют педагогам высшей школы применять практические методы психологического моделирования для всесторонней подготовки бакалавров к выполнению профессиональных обязанностей.

Психолого-педагогические аспекты подготовки студентов-бакалавров описаны в исследованиях отечественных и зарубежных ученых, таких как В.С. Аванесов, Е.В. Андриенко, В.И. Блинова, В.Л. Матросов, А.М. Новикова, Н.К. Сергеев. Продуктивность компетентностного подхода в рамках практико-ориентированных моделей подготовки представлены в трудах И.С. Батраковой, А.А. Вербицкого, И.А. Зимней, Ю.Г. Татура. Специфические характеристики педагога как субъекта деятельности рассматриваются в исследованиях С.А. Дружилова, А.К. Марковой, М.Н. Фроловской.

В специальной психологической литературе представлен значительный потенциал научных идей для качественной подготовки бакалавра педагогического образования в вузе. Базовые профессиональные компетенции формируются у студента в процессе обучения с учетом постоянных трансформаций российского образования. Интеграция методов и вариативность индивидуальных траекторий подготовки обеспечивают ускорение включения бакалавра в трудовую деятельность, что становится основой его профессиональной самореализации [1].

Профессиональная подготовка педагога – это процесс подготовки студента к будущей реализации своих навыков и умений в определенном направлении педагогической деятельности, посредством усвоенной системы знаний и навыков. Высшие учебные заведения заинтересованы выпустить специалиста с таким уровнем подготовки, которая позволит ему быстро адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности и осваивать новые методы работы с участниками образовательного процесса [3].

Роль учителя в современном образовательном процессе сводится к организации активной самостоятельной познавательной деятельности, к созданию условий, способствующих раскрытию потенциальных возможностей обучающихся, развитию их творческих способностей. Реализация этих требований возможна только при развитых умениях эффективной коммуникации педагога, которая выражается в организации взаимодействия с детьми, их родителями и коллегами.

По мнению М.Н. Фроловской современный педагог должен обладать следующими качествами личности: способность к сотрудничеству, совместному творчеству, умение управлять познавательной деятельностью, демократический стиль общения. Организация деятельности студентов в процессе формирования их педагогической компетентности должна решать следующие задачи профессионального становления: научить студентов не столько получать профессионально значимые знания в готовом виде, сколько приобретать их самостоятельно, уметь использовать в практической деятельности; развивать коммуникативные и исследовательские умения [2].

Практические навыки профессиональной деятельности студенты отрабатывают в процессе учебной и производственной практик. Кроме того, базы исследовательских лабораторий вуза позволяют в образовательном процессе развить необходимые качества и умения у будущих учителей.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА

Булаева Марина Николаевна Зубкова Яна Владимировна Мельников Даниил Дмитриевич	ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ	4
Вакуленко Ольга Владимировна	К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
Васильева Айталина Николаевна Алешина Татьяна Сергеевна	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	10
Винокурова Анна Сергеевна Находкин Василий Васильевич	ТЕХНОЛОГИЯ ВЕБ-КВЕСТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	12
Газизова Фари да Самигулловна Нуриева Алеся Радиевна Киселева Алёна Александровна	ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К САМООБРАЗОВАНИЮ	16
Галич Татьяна Николаевна Нуриева Алеся Радиевна Согорина Елена Николаевна	ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	19
Галущинская Юлия Олеговна	МЕХАНИЗМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	23
Ганиева Анда Исметовна Рабаданова Сапият Рабадановна Магомедова Папанеш Курбановна	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМЫ ОСМЫСЛЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА	26
Головина Инна Валентиновна Медведева Татьяна Юрьевна Папуткова Галина Александровна	РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ	29
Горшенина Светлана Николаевна Неясова Ирина Александровна Серикова Лариса Александровна	УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ	31
Гудков Максим Владимирович Горшенина Светлана Николаевна	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	34
Гут Анжелика Викторовна	САМОПОЗНАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ САМОЗАЩИЩЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)	36
Дадов Аслан Владимирович Калмыков Ислам Юрьевич	ОБУЧЕНИЕ МЕТОДАМ ОПТИМАЛЬНОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ БОРЦОВ ГРЕКО-РИМСКОГО СТИЛЯ	39
Дедюкина Марфа Ивановна	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	41
Джукаев Мурат Халитович Гогоберидзе Фатима Юсуфовна	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПАТРИОТИЗМ» В ФИЛОСОФСКОМ, ИСТОРИЧЕСКОМ, КУЛЬТУРНОМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	44
Джукаев Мурат Халитович	ОБРАЗОВАНИЕ И ТУРИЗМ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ	46
Дмитриева Степанида Николаевна Евдокарлова Туяра Валерьяновна	ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В СЕЛЬСКОМ СОЦИУМЕ	48
Дьячковская Мотрена Давидовна Андросова Лена Ивановна Баишева Туйара Николаевна	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	51



Ещенко Виктория Романовна Лоскутова Анна Евгеньевна	ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ХОДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ФГОС 2021	54
Жамборов Анзор Анатольевич Кумахова Джужетта Борисовна	ОСОБЕННОСТИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	57
Захарова Ирина Михайловна Грахова Светлана Ивановна	ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ СРЕДСТВ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	60
Иванова Мария Кимовна Дедюкина Марфа Ивановна	ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОНГИТУДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)	62
Иванова Мария Кимовна	ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И БИБЛИОТЕКИ	65
Иконников Александр Иванович	РОЛЬ СТРАННЫХ ЧУЖЕСТРАНЦЕВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИСКУССТВУ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ ВУЗОВ	69
Ильин Андрей Сергеевич Теплюк Татьяна Николаевна	АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ	71
Казначеева Светлана Николаевна Бичева Ирина Борисовна Казначеев Дмитрий Александрович	РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ	75
Калмыков Ислам Юрьевич Дадов Аслан Владимирович	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БОРЦОВ ГРЕКО-РИМСКОГО СТИЛЯ	78
Каменских Надежда Алексеевна	К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	80
Капустина Наталья Геннадьевна Багнетова Екатерина Михайловна	ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ У СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ	85
Каштанова Светлана Николаевна Ячменникова Альбина Владимировна	РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И УСЛОВИЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ	88
Козлова Тамара Алексеевна Щередица Наталья Ивановна Чинякова Надежда Ивановна	ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	91
Колмогорова Татьяна Вячеславовна	ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ ОТДАЛЕННЫХ РАЙОНОВ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)	94
Колокольникова Зульфия Ульфатовна Мосинцев Даниил Дмитриевич Староверова Мария Владимировна	РЕСУРСЫ СЕЛЬСКОЙ БИБЛИОТЕКИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ	98
Кочесоков Рустам Хажмударович	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ ОБРАЩЕНИЮ С ОГНЕСТРЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ (ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»)	100
Кривдина Ирина Юрьевна Мартилова Наталья Викторовна	КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ: ОПЫТ МИНИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	103

Круподерова Елена Петровна Круподёрова Климента Руслановна	ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ	105
Кузнецова Елена Дмитриевна Искакова Галия Сейтжановна	ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ	108
Кузьмичева Татьяна Викторовна Афонькина Юлия Александровна	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ПЕДАГОГАМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	111
Кумахова Джульетта Борисовна Абидов Руслан Ризуанович	МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	114
Курбанисмаилова Мерен Гаджиевна Ганиева Анда Исметовна Наурбиева Любовь Батырбековна	ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ	118
Курилова Ирина Сергеевна Градалева Елена Михайловна	ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ	121
Лапшова Анна Владимировна Уракова Екатерина Андреевна Сидоров Андрей Николаевич	РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	124
Лашкина Ирина Александровна	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	127
Лебедева Ирина Владимировна Лебедев Никита Евгеньевич	ИМИДЖ ПЕДАГОГА КАК АТРИБУТ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ	130
Лебедева Ирина Владимировна Слепенкова Евгения Александровна Базарнова Надежда Дмитриевна	УПРАВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	132
Лобашова Арина Александровна Белова Галина Борисовна Мосеева Людмила Ивановна	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УРАЛГУФК МЕТОДАМИ ПРАКТИКУЮЩЕГО НАУЧЕНИЯ	136
Лохтина Татьяна Николаевна Шенеман Мария Владиславовна	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	140
Лунин Никита Владимирович Буланова Валерия Олеговна Вокулова Анастасия Дмитриевна	МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В РАЗНЫХ СТРАНАХ	142
Лыжин Антон Игоревич Феоктистова Олеся Владимировна Шаров Антон Александрович	КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРОЕКТИРОВАНИИ И ОЦЕНКЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	145
Магомедсадыков Магомед Абдулатипович Запиров Закир Магомедович Абдулкаримов Шахбан Магомедович	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВУЗЕ	149
Макарова Ольга Владимировна Хвоц Раиса Николаевна	ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ВРАЧА	152
Макеева Татьяна Витальевна	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИЦИНСКОГО ВУЗОВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ	155
Малых Данил Эдуардович Шамрай Полина Денисовна Поначугин Александр Викторович	КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД, КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	158

Маркова Светлана Михайловна Уракова Екатерина Андреевна Михайленко Дмитрий Михайлович	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯ УЧЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА	162
Матвеева Надежда Васильевна	ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧЕЛНОЧНОГО ПЛЕТЕНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-БАКАЛАВРА	164
Метелица Виктория Ивановна Томских Евгения Олеговна Сластная Алена Денисовна	ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	169
Мокрищева Вероника Сергеевна	ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РКИ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ	172
Мокшев Дмитрий Петрович	ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ «ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРАВОВЫМ НОРМАМ»	174
Мусаева Лиана Селимсолдовна Коркмазов Алим Викторович Закрайлова Бирлант Руслановна	ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	177
Наумчик Янина Игоревна Ноговицына Надежда Михайловна	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	180
Находкина Мария Дмитриевна Находкин Василий Васильевич	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ (ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ) ЭКЗАМЕН КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	182
Никова Марина Александровна Гусева Наталья Павловна Дубова Татьяна Николаевна	ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ	185
Nikolaeva Nailya Tagirovna Nalichnikova Inna Anatolievna	DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FUTURE SPECIALIST IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT THE UNIVERSITY	188
Овчинникова Татьяна Сергеевна	ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	191
Одаева Элиса Самсудаевна	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ШКОЛЬНИКА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЕГО РАЗВИТИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ	193
Оконешникова Надежда Владимировна Дьячковская Надежда Алексеевна	РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ЛИРИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	195
Оконешникова Надежда Владимировна	ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)	197
Павлова Екатерина Павловна Павлова Виктория Александровна	УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ САМОРАЗВИТИЕМ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ	200
Панчищина Валентина Алексеевна	О РЕСУРСАХ ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ	202
Петрова Марина Владимировна	МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	206
Пирожникова Анастасия Михайловна Шевкун Анна Владимировна	ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	208
Реймер Мария Валериевна Завада Галина Владимировна Хохлова Дария Александровна	ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА ШКОЛЬНИКАМ	211

Сайгушев Николай Яковлевич Веденева Ольга Анатольевна	УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОТОВНОСТИ К ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ	214
Семенов Юрий Иванович Трифорова Арина Алексеевна	РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	216
Скрябина Алевтина Гавриловна Захарова Розалия Александровна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНОЙ МАТЕМАТИКЕ	219
Соколова Елена Геннадьевна Волкова Виктория Валерьевна	РЕАЛИЗАЦИЯ СОЗНАТЕЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОГО МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ИНЖЕНЕРНОМ ВУЗЕ	222
Сырова Надежда Васильевна Правилев Александр Егорович Смелая Галина Владимировна	РУЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ	225
Таранов Владимир Андреевич	ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ХОДЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	228
Тимофеева Татьяна Вячеславовна Рахманова Алсу Рамилевна Салимуллина Елена Викторовна	ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПОКОЛЕНИЙ Z И «АЛЬФА»	231
Уракова Екатерина Андреевна Михайленко Дмитрий Михайлович Сидоров Андрей Николаевич	ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	234
Урмова Светлана Евгеньевна Мальшева Анастасия Владимировна	СТРАТЕГИИ ВЫБОРА ОПОРНОЙ СИМВОЛИЧЕСКОЙ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	237
Феоктистова Олеся Владимировна Феоктистов Андрей Владимирович	КОГНИТИВИЗМ КАК ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РИТОРИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»)	239
Филатова Ольга Николаевна Булаева Марина Николаевна Гущин Алексей Владимирович	ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	243
Шабеева Гузель Фагимовна Чинаева Зилья Мансуровна Акчулпанова Альфия Ануровна	КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «РАЗВИВАЕМСЯ ВМЕСТЕ» В СИСТЕМЕ ДЕТСКИЙ САД-ШКОЛА-ВУЗ ПО ПОЛИЛИНГВАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ	246
Шаниева Аида Сайпудиновна Гумашвили Инга Рамазовна Сайнарова Асет Халитовна	ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА	249
Шахторина Дарья Михайловна	ОБРАЗ ГУВЕРНЕРА В XVIII-XIX ВВ.	252
Шишкина Светлана Владимировна Лузгина Елизавета Валерьевна	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-МАГИСТРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	254
<b>ПСИХОЛОГИЯ</b>		
Дедюкина Марфа Ивановна Токарева Дарья Сергеевна	ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИМ СТАТУСОМ СЕМЬИ И СИМПТОМАМИ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ/ГИПЕРАКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ОПОСРЕДУЮЩЕЙ РОЛЬЮ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ	256
Едиханова Юлия Мансуровна Спицына Оксана Александровна	ВОЗМОЖНОСТИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТА КАК КОМПОНЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	259

Кабанова Лидия Александровна Шкунова Анжелика Аркадьевна Шеншин Александр Сергеевич	ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ	263
Казберов Павел Николаевич	АНАЛИЗ ПРИЧИН И ПРОФИЛАКТИКА КРИМИНАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	265
Лаптева Юлия Александровна Гребенщикова Наталья Петровна	К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ЭМПАТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	268
Ноговицына Надежда Михайловна	ДИСТАНЦИОННОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ	272
Самсоненко Людмила Сергеевна Цариценцева Оксана Петровна	МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ	275
Терещенко Элеонора Владимировна Макадей Людмила Ильинична Осипова Наталья Владимировна	ВОСПРИЯТИЕ СЕМЬИ ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ	279
Щечова Рукет Хаматхановна Точиева Марем Магомедовна	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	283
Zhang Chao	VR VIRTUAL REALITY TECHNOLOGIES IN THE PSYCHOLOGICAL TRAINING OF BANK MANAGERS IN CHINA	286
Шелкунова Татьяна Васильевна	ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	289
Шитова Нина Владимировна Маслаков Сергей Игоревич	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ТРЕНИНГЕ	292
Шербаков Сергей Владимирович Ожогова Елена Геннадьевна	ОСОБЕННОСТИ ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕТВЕРТОГО КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	294