

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» В Г. ЯЛТЕ**



ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

87 (1)

Сборник научных трудов

**Ялта
2025**

благоприятную среду, чтобы помочь учащимся принимать обоснованные карьерные решения, основанные на личных преимуществах и потребностях рынка.

Литература:

1. Вассара, А.А. Ориентация старшеклассников на выбор будущей профессиональной деятельности / А.А. Вассара // От исследования к тексту: Сборник научных статей обучающихся ПетрГУ. – Петрозаводск: Петрозаводский государственный университет, 2023. – С. 14-17
2. Епифанова, Е.М. Исследование проблемы выбора технологий поддержки молодежи в выборе карьеры / Е.М. Епифанова // Форум молодых ученых. – 2021. – № 6(58). – С. 327-331
3. Захарова, И.В. Профессиональное самоопределение старшеклассников: социальные факторы и личные мотивы / И.В. Захарова // Образование и саморазвитие. – 2021. – Т. 16. – № 4. – С. 120-135. – DOI 10.26907/esd.16.4.10
4. Личностно-профессиональное и карьерное развитие: актуальные исследования и форсайт-проекты: Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции, Москва, 18-21 июля 2018 года / Л.М. Митина. – М.: Издательство «Перо», 2018. – 367 с.
5. Маматова, С.И. Самоэффективность и творческая самоэффективность в контексте психологической культуры личности / С.И. Маматова // Наука. Культура. Искусство: Актуальные проблемы теории и практики: сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – Белгород, 02 февраля 2023 года. – Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2023. – С. 300-304
6. Мусса, Н. Содействие академической успеваемости: роль самоэффективности в прогнозировании успешности студентов в высших учебных заведениях / Н. Мусса // Психологическая наука и образование. – 2023. – Т. 28. – № 2. – С. 18-29. – DOI 10.17759/pse.2023280202
7. Петров, О.Е. Основы и теоретизация культуры выбора профессии и карьеры личности в системе непрерывного образования / О.Е. Петров, А.Б. Юрьев, О.А. Козырева // Профессиональное образование в современном мире. – 2022. – Т. 12 – № 1. – С. 68-76. – DOI 10.20913/2618-7515-2022-1-9
8. Першин, А.И. Теоретические и методологические основы исследования карьерных ориентаций / [А.И. Першин]; под ред. И.Б. Суловой // Актуальные вопросы и перспективы развития гуманитарных и социальных наук: Сборник научных статей обучающихся. – М.: Международный инновационный университет, 2023. – С. 130-135
9. Соколова, А.С. Профессиональная карьера и образование для карьеры в современном социуме / А.С. Соколова, М.Г. Сергеева // Профессиональное образование и общество. – 2016. – № 1(17). – С. 195-265
10. Хохлова, М.А. Проблемы социальной адаптации молодежи: особенности дифференциации процесса / М.А. Хохлова, Л.А. Гуринович // Вестник Иркутского университета. – 2020. – № 23. – С. 84-85
11. Betz, N.E. Evaluating the Short Form of the Career Decision-Making Self-Efficacy Scale, J. Career Assess / N.E. Betz, K.L. Klein, K.M. Taylor. – № 4(1). – 1996. – P. 47-57. – DOI 10.1177/106907279600400103
12. Chan, C.C. Relationships between Social Support, Career Self-Efficacy, Career Exploration, and Career Choice in Taiwanese Student Athletes, J. Hospit. Leisure Sports Tourism Educ. – № 22. – 2018. – P. 105-109. – DOI:10.1016/j.jhlste.2017.09.004
13. Chen, S. How Do Students Become Good Employees? An investigation of the influence of gender and school on the relationship between career decision self-efficacy and career exploration / S. Chen, H. Chen, H. Lin, S. Gu // Sustainability. – № 13(14). – 2021. – P.7876. – DOI 10.3390/su13147876
14. Chin, M.I. Examining American Business Students' Use of Career Information Sources During Career Exploration, Edu, Train. Off / M.I. Chin, K.A.B. Cohen, M.T. Hora. – № 62(1). – 2019. – P. 15-30. – DOI:10.1108/ET-05-2019-0103
15. Kleine, A.K. Research on students' careers: A meta-analysis / A.K. Kleine, A. Schmitt, B. Wisse // J. Vocat. Behavior. – № 131. – 2021. – P. 103-645. – DOI: 10.1016/j.jvb.2021.103645
16. Nauta, M.M. Evaluating the Impact of Role Models on Students' Academic and Career Decisions, J. Career Assess / M.M. Nauta, M.L. Kokali. – № 9(1). – 2001. – P. 81-99. – DOI: 10.1177/106907270100900106
17. Porfeli, E.J., Skorikov, V.B. Specific and Diverse Career Learning in Late Adolescence, J. Career Assess / E.J. Porfeli, V.B. Skorikov. – № 18(1). – 2010. – P. 46-58. – DOI: 10.1177/1069072709340528
18. Xu, H. The role of interpersonal and intrapersonal self-knowledge in career decision making / H. Xu // Career Dev. Q. – № 70(1). – 2022. – P. 67-78. – DOI:10.1002/cdq.12282

Психология

УДК 159.99

магистр педагогики, старший преподаватель кафедры психологии развития личности Шелкунова Татьяна Васильевна

Лесосибирский педагогический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск);

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии развития личности Басалаева Наталья Владимировна

Лесосибирский педагогический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск); ГБОУ ВО КрасГМУ имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (г. Красноярск);

старший преподаватель кафедры психологии развития личности Виталёва Яна Витальевна

Лесосибирский педагогический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск)

ДИАГНОСТИКА ОПТИМИЗМА КАК ПОКАЗАТЕЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье авторами раскрывается одна из актуальных проблем высшего образования – психологическое здоровье студентов. В аспекте психологического научного знания проанализированы категории «психологическое здоровье», «оптимизм». Рассмотрены различные подходы к факторам и компонентам психологического здоровья. Авторами дана характеристика оптимизма как показателя психологического здоровья студентов. Определены трудности в выявлении механизмов психологического здоровья. Обозначена уровневая характеристика психологического здоровья личности. Статья имеет практическую значимость для психологической науки. Авторами произведен теоретический анализ проблемы диагностики оптимизма и уровня психологического здоровья студентов. Методологическая основа исследования базируется на трудах Т.О. Гордеевой, И.В. Дубровиной, А.В. Козлова, Е.О. Осина, А. Эллиса и др. На основании результатов исследования авторами выделены модели психологического здоровья студентов и определена связь между оптимизмом и

уровнем психологического здоровья. В ходе эксперимента выявлены позитивные и негативные модели психологического здоровья, дана их характеристика. Авторы статьи на этапе констатирующего эксперимента представили результаты диагностики, указывающие на прямую связь оптимизма и типа модели психологического здоровья у студентов, обучающихся в педагогическом вузе.

Ключевые слова: психологическое здоровье, оптимизм, студенческий возраст, учебно-профессиональная деятельность, диагностика, психологически здоровый человек, позитивная модель, негативная модель.

Annotation. In the article the authors reveal one of the urgent problems of higher education – psychological health of students. In the aspect of psychological scientific knowledge the categories of «psychological health» and «optimism» are analyzed. Various approaches to the factors and components of psychological health are considered. The authors give a characteristic of optimism as an indicator of psychological health of students. The difficulties in identifying the mechanisms of psychological health are determined. The level characteristic of psychological health of an individual is designated. The article has practical significance for psychological science. The authors made a theoretical analysis of the problem of diagnostics of optimism and the level of psychological health of students. The methodological basis of the study is based on the works of T.O. Based on the results of the study the authors identified models of psychological health of students and determined the relationship between optimism and the level of psychological health. During the experiment positive and negative models of psychological health were identified and characterized. The authors of the article, at the stage of the ascertaining experiment, presented the results of diagnostics indicating a direct connection between optimism and the type of psychological health model in students studying at a pedagogical university.

Key words: psychological health, optimism, student age, educational and professional activity, diagnostics, psychologically healthy person, positive model, negative model.

Введение. В норме возрастного развития студенчество приходится на этап ранней и поздней юности. Вместе с тем, доступность образования в любом возрасте значительно расширяет категорию студенческого возраста в плане психологических особенностей и закономерностей.

В рамках одной студенческой группы могут обучаться студенты 18 и 39 лет. С точки зрения возрастной психологии это два периода, которые значительно отличаются по возрастным особенностям и психологическим характеристикам.

Несмотря на особенности каждой возрастной группы, можно выделить общие характеристики, которые проявляются в той или степени у большинства представителей студенчества.

Особенность учебно-профессиональной деятельности, которая выступает ведущим видом деятельности на этапе обучения в вузе, состоит в том, что студент систематически сталкивается с ситуациями стресса. Самостоятельность, активность и ответственность в деятельности, систематическая адаптация к требованиям преподавателей, могут оказывать существенное влияние на их уровень психологического здоровья.

По данным Всемирной организации здоровья (данные 2021 года) защитным фактором от страха, стресса, тревожности и депрессии во время пандемии COVID-19 стал оптимизм.

Характеризуя пандемию с позиции стресса, можем предположить, что при том стрессе, с которым сталкивается среднестатистический студент в период обучения в вузе, оптимизм также может выступать защитным механизмом, что в свою очередь будет способствовать сохранению психологического здоровья студентов [4].

Изложение основного материала статьи. Сохранение психологического здоровья студентов сегодня становится сверх педагогической задачей образования. Образовательный процесс в вузе рассматривается многими экспертами, да и субъектами образовательного процесса как сильный стресс.

Стресс имеет как позитивное, так и негативное влияние на психику человека. С одной стороны, человек становится более мобильным. Примером может быть подготовка студентов к сессии в условиях ограниченного времени. С другой стороны в этой же ситуации ограниченности времени студент значительно расходует свои ресурсы, чем в условиях отсутствия дедлайнов.

Результатом такой мобилизации и расходования энергии в первую очередь становится психологическое истощение: может снизиться настроение, мотивация студента, он может испытывать нервное напряжение и слабую сопротивляемость организма к внешним воздействиям, ограничиться от внешних социальных связей и прочее.

Все это может быть признаками психологического нездоровья.

Согласно И.В. Дубровиной, психологическое здоровье позволяет личности постепенно стать самодостаточной, когда она все больше ориентируется в своем поведении и отношениях не только на извне задаваемые нормы, но и на внутренние осознанные самоориентиры (оно предполагает интерес человека к жизни, свободу мысли и инициативу, увлеченность какой-либо областью научной или практической деятельности, активность и самостоятельность, ответственность и способность к риску, веру в себя и уважение другого, разборчивость в средствах достижения цели, способность к сильным чувствам и переживаниям, осознание своей индивидуальности и радостное удивление по поводу своеобразия всех окружающих людей, творчество в самых разных сферах жизни и деятельности) [2].

В зависимости от того, как человек адаптируется к новым условиям, переносит стрессовые ситуации и относится к окружающей действительности, в том числе вступает в систему отношений с окружающими его людьми, выделяют уровни психологического здоровья: творческий (высший), адаптивный (средний), дезадаптивный (низший).

А. Эллис выделил семь признаков психологически здорового человека [5]:

- 1) адаптивность к изменениям;
- 2) здоровые отношения;
- 3) навыки эффективного решения проблем;
- 4) принятие несовершенства;
- 5) рациональное мышление;
- 6) жизнестойкость;
- 7) эмоциональная устойчивость.

На уровень психологического здоровья личности влияет ряд факторов, как внешних (средовых), так и внутренних (влияние нарушенной части психики на здоровую часть).

В студенческом возрасте психологическое здоровье часто подрывается в ситуациях неопределенности: неясна социальная позиция в группе, профессиональное самоопределение имеет невыраженный характер или идет по пути несамостоятельности выбора профессии, часто студенты не осведомлены в вопросах методов здоровьесбережения, не обращают внимание на важность режима дня, питания, распределения умственной и физической нагрузки, планирования дел и прочее.

Анализ исследований в области психологии здоровья показал, что все чаще ученые обращают свое внимание на психологическое здоровье студентов. Однако до сих пор не однозначно выделяются механизмы, которые бы способствовали сохранению психологического здоровья студентов.

Мы подходим к рассмотрению вопроса о механизмах психологического здоровья в студенческом возрасте с позиции позитивной психологии. Это направление много внимания уделяет изучению условий возникновения ощущения счастья, удовлетворения, уверенности в себе, оптимизма.

В контексте психологического благополучия оптимизм рассматривался как благоприятный фактор, а пессимизм – как фактор риска развития депрессии, с большей вероятностью наступающей, если субъект сталкивается с трудными жизненными обстоятельствами.

Между тем, механизмы, лежащие в основе связи между оптимизмом и психологическим здоровьем остаются неясными. В связи с этим мы определили цель нашего исследования – экспериментальное изучение связи между оптимизмом и уровнем психологического здоровья у студентов.

Исследование. Констатирующий эксперимент проходил на базе Лесосибирского педагогического института – филиала ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

В исследовании участвовали студенты 1-2 курсов, общее количество респондентов составило 34 студента. Выборка экспериментального исследования обусловлена тем, что студенты начальных курсов наиболее подвержены стрессовым ситуациям, связанным с учебно-профессиональной деятельностью в вузе: адаптация к условиям вуза, знакомство с требованиями разных преподавателей, повышенная умственная и физическая нагрузка, сессии, самостоятельность, высокий уровень ответственности, процесс идентификации в студенческой группе, для приезжих студентов ситуация осложняется еще и отсутствием помощи в быту со стороны близких.

Диагностический инструментарий представлен методикой СТОУН-10, авторы Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин, В.А. Титова Граншам, методикой «Диагностика психологического здоровья», автор А.В. Козлов [1; 3].

Анализируя результаты диагностики оптимизма студентов, определили преобладание студентов с оптимистическим стилем объяснения событий (70,1%). Предложенные позитивные ситуации студенты объясняли постоянными, универсальными и внутренними причинами, а негативные события объясняли как временные, относящиеся к конкретной области и внешние.

Остальные студенты при объяснении позитивных событий пользовались временными, конкретными и внешними причинами, негативных – постоянными, универсальными и внутренними причинами, что соответствует пессимистическому стилю.

В результате диагностики психологического здоровья обозначились условно позитивные и негативные модели. Большинство студентов начальных курсов продемонстрировали следующую модель психологического здоровья: ориентированность на цель и стремление быть собой, преобладание творческого самовыражения, высокий уровень интеллектуального развития, средний уровень семейного и физического благополучия. Данная модель имеет такие показатели, при которых студент готов преодолевать стресс без потерь для своей психики. Мы обозначили ее как позитивная модель психологического здоровья.

Вместе с тем, выявлены студенты с негативными моделями психологического здоровья. У части студентов наблюдаются отклонения в состоянии психологического здоровья в виде низкого уровня просоциального вектора (стремление быть собой), слабо выражена гуманистическая позиция по отношению к окружающим.

Другие студенты демонстрируют модель с низким уровнем физического благополучия, интеллектуального развития и совершенствования. Они в большей степени сосредоточены на общественном мнении о самих себе и глубоко переживают негативные отзывы о своей деятельности, а также не умеют адекватно принимать похвалу своих достижений.

Следует отметить, что те студенты, у которых выявлены признаки позитивной модели психологического здоровья сформирован оптимистический взгляд на ситуации. В то время как у «студентов-пессимистов» чаще преобладают негативные модели психологического здоровья.

Выводы. Учебно-профессиональная деятельность студентов сопряжена с событиями, которые могут вызывать тревогу и нервно-психическое напряжение у студентов. Поэтому важно развивать у студентов высокий уровень психологического здоровья, который с вою очередь позволит адаптироваться к условиям вуза, требованиям преподавателей, высокой умственной и физической нагрузке.

По результатам констатирующего эксперимента мы выявили связь между оптимизмом и уровнем психологического здоровья студентов младших курсов педагогического вуза. Если студент оценивает и относится к позитивным событиям с позиции универсальности, а к отрицательным как у временным событиям, которые вскоре пройдут, то в целом они готовы преодолевать стресс, проявлять творческую активность и себя в процессе обучения. Таких студентов на 1 и 2 курсах выявлено большинство, все они демонстрируют творческий или адаптивный уровень психологического здоровья.

Часть студентов с преобладающим пессимистическим стилем анализа событий продемонстрировали средний и низший уровень психологического здоровья. Для них свойственен низкий уровень физического благополучия, интеллектуального развития и совершенствования, они не стремятся быть собой, у них слабо выражена гуманистическая позиция по отношению к окружающим.

Следует отметить, что выявлены студенты со средним (адаптивным) уровнем психологического здоровья, при этом часть из них проявляют оптимистический стиль анализа событий, а часть – пессимистический. Это может быть обусловлено пограничным характером среднего уровня психологического здоровья, а также влиянием тех факторов, которые не изучаются нами в рамках данного исследования.

Полученные результаты исследования требуют обратить внимание исследователей и преподавателей вузов на вопрос о применении здоровьесберегающих технологий в условиях вуза.

Эта проблема становится особенно актуальной в педагогических вузах, так как в дальнейшем студенты-выпускники в условиях профессиональной деятельности будут формировать компоненты психологического здоровья у подрастающего поколения. Будущим педагогическим работникам важно формировать оптимистический стиль анализа ситуаций, что позволит им достигать успеха в работе с детьми и преодолевать стрессовые ситуации, часто приводящие к эмоциональному выгоранию сотрудников сферы человек-человек.

Литература:

1. Гордеева, Т.О. Диагностика оптимизма как стиля объяснения успехов и неудач: опросник СТОУН / Т.О. Гордеева, Е.О. Осин, В.Ю. Шевяхова. – Москва: Смысл, 2009. – 152 с.
2. Дубровина, И.В. Психологическое здоровье личности в контексте возрастного развития / И.В. Дубровина // Развитие личности. – 2015. – № 2. – С. 67-95
3. Козлов, А.В. Методика диагностики психологического здоровья / А.В. Козлов // Перспективы науки и образования, 2014. – № 6. – С. 110-116
4. Шелкунова, Т.В. Оптимизм как структурная составляющая счастья / Т.В. Шелкунова // Материалы Второго Всероссийского научно-методологического семинара «Проблемы современных междисциплинарных исследований в сфере гуманитарного знания. Ландшафты рациональности». – Омск; Лесосибирск, 2011. – С. 104-107

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

<p>Аглимзянова Гульшат Накиповна Волков Лев Евгеньевич Гумерова Лилия Зуфаровна</p>	<p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КАЧЕСТВЕ САМОУЧИТЕЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ</p>	<p>4</p>
<p>Алироева Роза Дундаевна</p>	<p>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ</p>	<p>6</p>
<p>Алироева Роза Дундаевна</p>	<p>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ПОЗИЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА</p>	<p>9</p>
<p>Андрианов Александр Сергеевич Медведев Игорь Владимирович Семенов Вадим Владимирович</p>	<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ</p>	<p>12</p>
<p>Базарнова Надежда Дмитриевна Беляева Татьяна Константиновна Фефелова Олеся Евгеньевна</p>	<p>ПЕДАГОГИЗАЦИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА</p>	<p>15</p>
<p>Барангов Аюка Оконович</p>	<p>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА МЛАДШИХ КУРСАХ И УСЛОВИЯ ЕЁ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ</p>	<p>18</p>
<p>Барсегян Каринэ Робертовна Басенко Иван Михайлович</p>	<p>ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</p>	<p>21</p>
<p>Бекшаев Илья Алексеевич</p>	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ</p>	<p>25</p>
<p>Беляева Татьяна Константиновна Алова Анастасия Валерьевна Сурнина Елена Алексеевна</p>	<p>СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ И В РОССИИ</p>	<p>28</p>
<p>Бобкова Софья Низовна Зверева Марина Валентиновна Бобков Герман Сергеевич</p>	<p>ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ БИОЛОГИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>	<p>31</p>
<p>Боженова Диана Андреевна Коник Оксана Геннадиевна</p>	<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</p>	<p>34</p>
<p>Брюховских Людмила Александровна Беляева Ольга Леонидовна Мамаева Анастасия Викторовна</p>	<p>НАРУШЕНИЯ И КОРРЕКЦИЯ КИНЕТИЧЕСКОГО ПРАКСИСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ</p>	<p>36</p>
<p>Бугакова Екатерина Владимировна</p>	<p>ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УЧИТЕЛЬСКУЮ ПРОФЕССИЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА (1950-Е – 1960-Е ГГ.)</p>	<p>40</p>
<p>Букреева Ольга Глебовна Сорокина Елена Николаевна</p>	<p>ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА УЧРЕЖДЕНИЯ СПО</p>	<p>43</p>
<p>Бутко Галина Анатольевна Овчинникова Жанна Александровна</p>	<p>ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>	<p>46</p>
<p>Быков Александр Александрович Киселева Ольга Михайловна</p>	<p>ПРОКТОРИНГ КАК ЭЛЕМЕНТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ</p>	<p>50</p>

Валиева Регина Завдатовна Магсумов Тимур Альбертович Амирова Наталья Владимировна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОПЫТА РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ И РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ	53
Везетиу Екатерина Викторовна	МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТАМ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ	56
Вовк Екатерина Владимировна	СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	59
Волохова Галина Владимировна Варфоломеева Светлана Васильевна	ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ	63
Волошина Татьяна Александровна Липенко Леонид Олегович	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ИМПРОВИЗАЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ	67
Галинская Татьяна Николаевна Костина Наталья Геннадьевна	ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	69
Галлини Надежда Игоревна	ИНТЕГРАЦИЯ ИИ-КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ	72
Глузман Александр Владимирович Галицына Ангелина Витальевна Глузман Алина Александровна	ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СОБЫТИЙ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ СЕМЬЯХ	75
Глузман Александр Владимирович Рикман Карина Григорьевна Глузман Алина Александровна	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕДИАКОНТЕНТА НА УРОКАХ МУЗЫКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	78
Гогурчунов Арсланали Пахрутдинович	МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ХОДЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ	82
Гордиенко Татьяна Петровна Кучерова Арина Николаевна	ФОРМИРОВАНИЕ АНТИЭКСТРЕМИСТСКОГО СОЗНАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	85
Гордиенко Татьяна Петровна Марченко Сергей Геннадьевич	ИМИТАЦИЯ РЕАЛЬНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ	88
Джалалов Рафаэль Казиханович Келбиханов Руслан Келбиханович Джелилов Галим Курбанмагомедович	ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ ПОСРЕДСТВОМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	91
Дикова Татьяна Владимировна Смирнова Елена Алексеевна Будникова Ольга Владимировна	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	94
Жаворонков Александр Николаевич Сулейманов Ришат Ибраимович	ОЦЕНКА УРОВНЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ	97
Жеребятникова Галина Владимировна Мартюшова Татьяна Сергеевна	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	101
Жирнова Мария Александровна Филимонюк Людмила Андреевна	ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА	106
Жукова Анна Михайловна Прокофьева Ирина Владимировна	ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО МУЗИЦИРОВАНИЯ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	109
Жулина Елена Викторовна Лебедева Ирина Владимировна Бочкарева Мария Руслановна	ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА	112
Зудина Алена Игоревна	ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТА POSTCROSSING ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	115

Иванова Мария Никитична Егорова Римма Игнатьевна	СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ПОСРЕДСТВОМ СТУДИИ «САЪАРЪА»	118
Ильдуганова Гульнара Миншакировна Гилязова Ильнара Рустемовна Вахитова Рузиля Ирековна	НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ	120
Исаев Виктор Иванович Леванова Елена Александровна	УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ У УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ	123
Калинина Лариса Николаевна	РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	125
Кириллова Ирина Игоревна Сирица Екатерина Александровна	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	128
Киртава Георгий Темуревич	СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИ-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА	131
Клюева Марина Игоревна Лобанова Зоя Игоревна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ АУДИО- И ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ	135
Королева Юлия Александровна	НА ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ БАРЬЕРОВ К СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	138
Коник Оксана Геннадиевна	РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛЕГО-ТЕХНОЛОГИИ	141
Корчагина Татьяна Александровна	РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ	143
Круподерова Елена Петровна Круподёрова Климентина Руслановна Бойко Анастасия Владимировна	ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ СКВОЗНЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ	149
Крутелева Анна Сергеевна Мишина Ольга Степановна Горячева Ольга Александровна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ, КАК ОДНОГО ИЗ ПРИЁМОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МНЕМОТЕХНИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО БИОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СПО	151
Крылова Алла Сергеевна Лантева Елена Юрьевна Айтуганова Жанна Илевна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	154
Куваева Марина Михайловна Мусин Шагит Ришатович Валеева Гузель Хусаиновна	РОЛЬ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ) В 5 КЛАССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	157
Кудинова Юлия Валерьевна Горбунова Наталья Владимировна	ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	159
Кудрявцева Екатерина Львовна Баркова Дарья Вячеславовна Бубекова Лариса Борисовна	ПРОДОСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: КРИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СУБЪЕКТОВ АНТРОПОЦЕНТРИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛИНОЮ В ЖИЗНЬ	163
Кузеванова Анастасия Анатольевна Ковалева Анна Сергеевна	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	167
Кулибеков Нурулла Асадуллаевич Эсетов Ферхад Эзединович Кулибекова Римма Джалавхановна	ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	169

Кураева Джульетта Анатольевна Чавыкина Ульяна Григорьевна Ольшанская Светлана Алексеевна	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД	173
Левченко Наталия Валерьевна Акчурин Александр Михайлович	ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-МЕМОВ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	176
Левченко Виктория Вячеславовна Иванушкина Наталья Викторовна	ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	179
Макарова Саргылана Михайловна Гладкина Юлия Федотовна Петрова Светлана Михайловна	ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСУ «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» В 8 КЛАССЕ	182
Максимова Лена Иннокентьевна Гаврильева Алёна Сергеевна	УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОО КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ	187
Мартirosян Карен Минасович Дианова Вероника Александровна	ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ В ФОРМИРОВАНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	191
Мельникова Галина Тимофеевна Шевелёва Татьяна Николаевна Рахимов Рисолат	ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	193
Митрохина Светлана Васильевна Федотенко Инна Леонидовна Шкрёбок Ирина Павловна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В ВОСПИТАНИИ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	195
Мошкина Любовь Викторовна	ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ	198
Назарова Наталья Владимировна	РУССКОЯЗЫЧНЫЕ ПЕСНИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТВОРЧЕСКОМ ВУЗЕ	201
Ноговицына Надежда Михайловна Колмогорова Наталья Егоровна Федотова Любовь Петровна	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ УРОКОВ МУЖЕСТВА	204
Овсянникова Оксана Александровна Асылгареева Роза Умаркуловна	ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ КНИГ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ КНИЖНОЙ ИЛЛУСТРАЦИИ	206
Павицкая Зоя Ивановна Тубальцева Валентина Александровна	К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ УЧИТЫВАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	209
Павлова Людмила Владимировна Крайнова Ольга Сергеевна	ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК УЧАСТНИКА ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	213
Парамонова Елена Алексеевна Медведева Наталья Петровна	ОСНОВЫ КОНСТРУКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ И ЦИФРОВОЙ ЭТИКЕТ КАК ПРЕДИКТОРЫ УСПЕШНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА	216
Парамонова Елена Алексеевна Медведева Наталья Петровна Сошко Анна Борисовна	РОЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ДИАДЕ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-СТУДЕНТ»	220
Паштаев Булат Дагирович Гамзагаева Саибат Тажиудиновна Атагишиева Гульнара Солтанмуратовна	ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМ НЕМАТЕМАТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	223
Петрова Татьяна Афанасьевна Попова Людмила Витальевна	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	226

Пилипчук Лариса Сергеевна	КОРРЕКЦИЯ ВОСПРИЯТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	229
Платонова Айше Вадимовна	ИММЕРСИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ЭФФЕКТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ	232
Попова Валентина Ивановна	ВОСХОЖДЕНИЕ СТУДЕНТА И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К КОММУНИКАТИВНО-СМЫСЛОВЫМ АСПЕКТАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	235
Прокофьева Ольга Николаевна	ПОВЫШЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ	237
Прокофьева Ольга Николаевна	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР	240
Пчелинцева Евгения Владимировна	ИССЛЕДОВАНИЕ АСПЕКТОВ ЗАБОТЫ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ПРАКТИК, РАСПРОСТРАНЕННЫХ В XVIII ВЕКЕ В РОССИИ	242
Разливинских Ирина Николаевна Вилюм Матрена Николаевна Пелевина Ульяна Витальевна	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ ЭКСКУРСИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	245
Рзаева Гюнель Ильгаровна Гончарова Анастасия Евгеньевна	РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ БАКАЛАВРОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	248
Седых Дмитрий Вячеславович	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ К ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	251
Селиванов Виктор Вениаминович Крюкова Анастасия Леонидовна	НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПОДГОТОВКОЙ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТУРИЗМ	254
Сергеева Елена Владимировна	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ	257
Серёжникова Раиса Кузьминична Бекшаев Илья Алексеевич	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	259
Ситаров Вячеслав Алексеевич Алимова Наталья Михайловна	УРОВНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ В СТРУКТУРЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	263
Сливин Тимур Станиславович Кузнецов Михаил Иванович	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КУРСАНТОВ В КОНТЕКСТЕ СБОРА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ	266
Степанова Наталья Юрьевна	МУЗЫКАЛЬНЫЙ РИТМ КАК ДВИЖЕНИЕ И КОММУНИКАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ	269
Степанюк Екатерина Ивановна	ОСОБЕННОСТИ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В ВУЗАХ ИСТОРИЧЕСКИХ РЕГИОНОВ	271
Сулейманов Ришат Ибраимович Амет-Уста Зарема Ремзиевна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ МОБИЛЬНОГО ПЛАНЕТАРИЯ	274
Сырова Надежда Васильевна Зимица Евгения Константиновна Абдуллина Марина Александровна	ВИЗУАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА КАК ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИКИ ДИЗАЙНА	276
Теленская Дарья Юрьевна	МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ИНТЕГРАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ	279

Терентьев Юрий Юрьевич	ЗВУКОРЕЖИССЁРСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ И ПРАЗДНИКАХ»	282
Тупицын Виктор Павлович Ганюшкина Елена Валентиновна Шобонова Любовь Юрьевна	ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ	285
Уварова Наталья Николаевна Антонова Ирина Николаевна Спиридонов Виктор Владимирович	ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЕДЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА В ХОДЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНЫМ ВОЛОНТЁРСТВОМ	288
Уварова Наталья Николаевна Высоцкая Татьяна Петровна Унгер Дмитрий Петрович	РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА В СОХРАНЕНИИ ИХ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ	293
Уварова Наталья Николаевна Пихаев Разамбек Русланович Бетмирзаев Аслан Адланович	ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ Г. МОСКВЫ	297
Филимонюк Людмила Андреевна Литвинова Елена Робертовна	МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	300
Хайруллина Наиля Рамилевна Григорьева Елена Валерьевна Исмаилова Лилия Ренатовна	АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО	304
Ханова Татьяна Геннадьевна Серова Екатерина Алексеевна Майстрова Елена Александровна	ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ВОЛОНТЁРСКИХ ПРОЕКТОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	306
Хрулёва Алина Алексеевна	РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В РАЗВИТИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА	309
Челядинова Елена Валерьевна	ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ЛОГОРИТМИКИ И НЕЙРОКОРРЕКЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ	312
Чуносов Михаил Александрович	ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИСТСКОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	315
Шведова Лариса Евгеньевна	КРОСС-ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	318
Шевченко Алла Николаевна	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	320
Шемякин Алексей Борисович	ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ А.С. МАКАРЕНКО	323
Шишмакова Екатерина Алексеевна Колпакова Дарья Павловна Ольхина Елена Александровна	СПЕЦИФИКА УСВОЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОМ ЭТАПЕ	326
Шобонов Николай Александрович Петров Алексей Юрьевич Морозова Дарья Сергеевна	ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	329
Ярош Ольга Борисовна Калькова Наталья Николаевна	НЕЙРОКОГНИТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВИЗУАЛЬНОГО КАРТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ	332
Ярошенко Елена Александровна Узденова Соня Баймурзаевна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	337
Ярцева Елена Яковлевна	КОЛЛАБОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ	340

ПСИХОЛОГИЯ

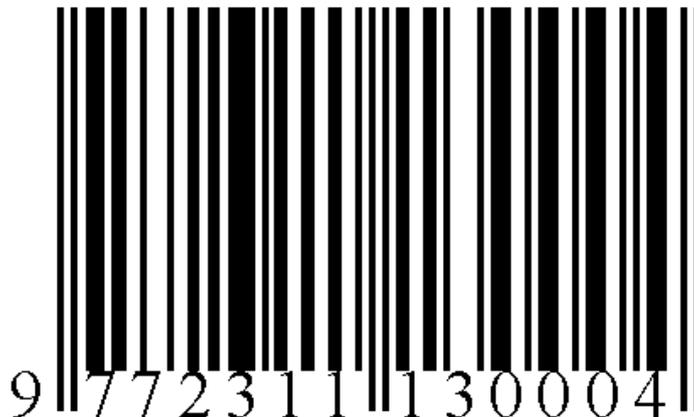
Афонькина Юлия Александровна Аверьянова Александра Александровна	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СО СВЕРСТНИКАМИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	344
Борцова Мирослава Владимировна Игракова Оксана Викторовна Юрченко Любовь Григорьевна	РАЗВИТИЕ САМОУВАЖЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	347
Велиев Артем Рафикович Велиева Светлана Витальевна	АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У СТУДЕНТОВ: ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ	351
Велиева Светлана Витальевна Велиев Артем Рафикович	ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ПРЕДИКТОР АДДИКТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ	354
Волохова Валентина Игоревна Макеев Александр Александрович Нестерова Светлана Борисовна	МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ КАК ИНСТРУМЕНТ САМОПОЗНАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	357
Дяченко Андрей Анатольевич Чуйкова Мария Александровна Разуваева Татьяна Николаевна	ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ОТНОШЕНИЯ К СМЕРТИ У ЮНОШЕЙ С РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ СУИЦИДАЛЬНОСТИ	360
Зекерьяев Руслан Ильвисович Веклич Марина Алексеевна	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКИХ СКЛОННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ КОГНИТИВНОЙ ФЛЕКСИБИЛЬНОСТИ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ	365
Казберов Павел Николаевич	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СОВЕРШЕНИЯ ОСУЖДЕННЫМИ РЕЦИДИВНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	369
Лебедева Оксана Валерьевна Казанина Татьяна Алексеевна Лебедев Кирилл Романович	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЛИЧНОСТНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	371
Липская Татьяна Алексеевна	ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ	373
Мазурец Виктория Валерьевна Шарова Мария Сергеевна Вячеславова Екатерина Александровна	ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СОТРУДНИКОВ, КОНТАКТИРУЮЩИХ И НЕ КОНТАКТИРУЮЩИХ С ПОДОЗРЕВАЕМЫМИ, ОБВИНЯЕМЫМИ, ОСУЖДЕННЫМИ	376
Никитина Александра Александровна Маннанова Елена Анатольевна Моренкова Виктория Сергеевна	ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И САМООЦЕНКИ У СТУДЕНТОВ	379
Пономарёва Елена Юрьевна Андриевская Лариса Юрьевна	СИНДРОМ «ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ» ПЕДАГОГА КАК СЛЕДСТВИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОГО СТРЕССА	382
Попов Максим Николаевич Соболев Валерий Иванович Новак Родион Евменович	ЗАВИСИТ ЛИ ТИП ТЕМПЕРАМЕНТА (ПО JAN STRELAU) ОТ ДОМИНИРУЮЩЕГО ИНСТИНКТА (ПО В.И. ГАРБУЗОВУ) У СТУДЕНТОВ-ГУМАНИТАРИЕВ?	385
Ростомашвили Ия Евгеньевна	НЕЭФФЕКТИВНЫЕ СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ РАЗВИТИЕМ	388
Слюсарева Елена Сергеевна Зубченко Олеся Марифовна	ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ В АСПЕКТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	391
Сосновский Борис Алексеевич Лебедева Елена Александровна	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПСИХИКИ	394
Султанова Ирина Викторовна Лоза Ева Олеговна	ВЗАИМОСВЯЗЬ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	397
Хабибулин Денис Асхатович Селезнева Вероника Владимировна Хабибулин Данил Денисович	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ ВЕТЕРАНОВ И УЧАСТНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ	401

Цатурян Марина Оганесовна	ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОЦЕССА ДЕПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ПОНЯТИЕ «КЛЮЧ» В ФРЕЙМ-АНАЛИЗЕ	403
Цатурян Марина Оганесовна Вадурина Елена Николаевна Носова Наталья Валентиновна	ГРУППОВАЯ АРТ-ТЕРАПИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ	406
Чжан Лусинь Дагбаева Соелма Батомункуевна	САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ КИТАЙСКИМИ СТУДЕНТАМИ	408
Шелкунова Татьяна Васильевна Басалаева Наталья Владимировна Виталёва Яна Витальевна	ДИАГНОСТИКА ОПТИМИЗМА КАК ПОКАЗАТЕЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ	410
Шукчус Любовь Витаутасовна Швецова Виталина Анатольевна Скворцова Елена Викторовна	УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ КАК ФАКТОР АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ, СТРАДАЮЩИХ ЭПИЛЕПСИЕЙ	413

Подписной индекс
в общероссийском каталоге
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования
Выпуск 87. Часть 1.

ISSN 2311-1305



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются в соответствии с авторскими вариантами.

Адрес учредителя:
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 26.03.2025. Сдано в набор 04.04.2025. Дата выхода 21.04.2025
Формат 205x285. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. листов 48,97.
Тираж 500 экз. Свободная цена.