

ISSN 2077-6810

ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ

SCIENCE PROSPECTS

№ 10(169).2023.

Главный редактор

Воронкова О.В.

Редакционная коллегия:

Шувалов В.А.

Алтухов А.И.

Воронкова О.В.

Омар Ларук

Тютюнник В.М.

Беднаржевский С.С.

Чамсутдинов Н.У.

Петренко С.В.

Леванова Е.А.

Осипенко С.Т.

Надточий И.О.

Ду Кунь

У Сунцзе

Даукаев А.А.

Дривотин О.И.

Запивалов Н.П.

Пухаренко Ю.В.

Пеньков В.Б.

Джаманбалин К.К.

Даниловский А.Г.

Иванченко А.А.

Шадрин А.Б.

Снежко В.Л.

Левшина В.В.

Мельникова С.И.

Артюх А.А.

Лифинцева А.А.

Попова Н.В.

Серых А.Б.

Учредитель

**Межрегиональная общественная организация
«Фонд развития науки и культуры»**

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

**Системный анализ, управление
и обработка информации**

Автоматизация и управление

**Математическое моделирование и чис-
ленные методы**

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА:

**Теплоснабжение, вентиляция, кондицио-
нирование воздуха**

Технология и организация строительства

**Управление жизненным циклом
объектов строительства**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ:

**Теория и методика обучения
и воспитания**

Профессиональное образование

ТАМБОВ 2023

Журнал «Перспективы науки»
зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)

Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС77-37899 от 29.10.2009 г.

Учредитель

Межрегиональная общественная
организация «Фонд развития науки
и культуры»

Журнал «Перспективы науки» входит в
перечень ВАК ведущих рецензируемых
научных журналов и изданий, в которых
должны быть опубликованы основные
научные результаты диссертации на
соискание ученой степени доктора
и кандидата наук

Главный редактор
О.В. Воронкова

Технический редактор
М.Г. Карина

Редактор иностранного
перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному
макетированию
М.Г. Карина

**Адрес издателя, редакции,
типографии:**
392020, Тамбовская область,
г.о. город Тамбов, г. Тамбов,
ул. Советская, д. 160, кв. 106

Телефон:
8(4752)71-14-18

E-mail:
journal@moofrnk.com

На сайте
<http://moofrnk.com/>
размещена полнотекстовая
версия журнала

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется
в систему Российского индекса
научного цитирования
(договор № 31-12/09)

Импакт-фактор РИНЦ: 0,528

Экспертный совет журнала

Шувалов Владимир Анатольевич – доктор биологических наук, академик, директор Института фундаментальных проблем биологии РАН, член президиума РАН, член президиума Пущинского научного центра РАН; тел.: +7(496)773-36-01; E-mail: shuvalov@issp.serphukhov.su

Алтухов Анатолий Иванович – доктор экономических наук, профессор, академик-секретарь Отделения экономики и земельных отношений, член-корреспондент Российской академии сельскохозяйственных наук; тел.: +7(495)124-80-74; E-mail: otdeconomika@yandex.ru

Воронкова Ольга Васильевна – доктор экономических наук, профессор, главный редактор, председатель редколлегии, академик РАЕН, г. Санкт-Петербург; тел.: +7(981)972-09-93; E-mail: journal@moofrnk.com

Омар Ларук – доктор филологических наук, доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: +7(912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr

Тютюнник Вячеслав Михайлович – доктор технических наук, кандидат химических наук, профессор, директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, академик РАЕН; тел.: +7(4752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru

Беднаржевский Сергей Станиславович – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой «Безопасность жизнедеятельности» Сургутского государственного университета, лауреат Государственной премии РФ в области науки и техники, академик РАЕН и Международной энергетической академии; тел.: +7(3462)76-28-12; E-mail: sbed@mail.ru

Чамсутдинов Наби Уматович – доктор медицинских наук, профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель руководителя Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: +7(928)965-53-49; E-mail: nauchdoc@rambler.ru

Петренко Сергей Владимирович – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета, г. Липецк; тел.: +7(4742)32-84-36, +7(4742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru

Леванова Елена Александровна – доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии, декан факультета переподготовки кадров по практической психологии, декан факультета педагогики и психологии Московского социально-педагогического института; тел.: +7(495)607-41-86, +7(495)607-45-13; E-mail: dekanmospi@mail.ru

Осипенко Сергей Тихонович – кандидат юридических наук, член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: +7(495)642-30-09, +7(903)557-04-92; E-mail: a.setios@setios.ru

Надточий Игорь Олегович – доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой «Философия» Воронежской государственной лесотехнической академии; тел.: +7(4732)53-70-70, +7(4732)35-22-63; E-mail: in-ad@yandex.ru

Ду Кунь – кандидат экономических наук, доцент кафедры управления и развития сельского хозяйства Института кооперации Циндаоского аграрного университета, г. Циндао (Китай); тел.: +7(960)667-15-87; E-mail: tambovdu@hotmail.com

Содержание

Профессиональное образование

Астафьева А.Е. НИРС как способ повышения мотивации студентов к иноязычной коммуникации	153
Баклажов Д.И., Алимов Р.А. Системный подход в иерархии подходов к организации и анализу образовательного процесса	156
Борисов И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение молодого учителя	159
Горянная Н.А., Ишекова Н.И., Джаркава О.В., Шаренкова Л.А. Взаимосвязь между акцентуированными чертами характера и типом гемодинамики.....	163
Дунганова Дж.Э. К вопросу о профессиональном образовании педагогов для инклюзивного взаимодействия	168
Ермаков В.В., Леванова Е.А. Диагностика профессиональной деформации учителя.....	171
Лобанова О.Б., Плеханова Е.М., Кашпур О.А., Фирер Н.Д. Музейный сетевой челлендж «Сибирский учитель».....	175
Людмирская И.Д., Казакова И.В. Эвристическая беседа в преподавании лингвистических дисциплин.....	178
Мальцева С.М., Гришина О.А., Воронкова А.А., Комарова А.Н. Роль философии в высшей школе: от античности до современности.....	182
Пашков А.П., Колтыгина Е.В., Бородина Г.Н., Хаменский С.А. Оценка необходимости системного внедрения здоровьесберегающих технологий в систему высшего образования	185
Прокудин И.А., Филкова А.П. Психологические трудности общения сотрудников правоохранительных органов, проходящих профессиональную подготовку	188
Савельева Н.Н. Модель профессионального образования специалистов нефтегазовой отрасли.....	191
Семенова Е.В. Профессиональная субъектность будущего учителя как цель и средство высшего педагогического образования.....	195
Смирнова О.И. Теоретические и прикладные основы формирования готовности будущего педагога к работе с дисгармоничной семьей.....	198
Соколовская А.З., Леванова Е.А. Профессиональная самоидентичность как психолого-педагогический феномен	202
Тарасова О.А., Губарева Н.В., Колтыгина Е.В. Педагогический потенциал перекрестных методов обучения при формировании профессиональных компетенций у студентов педагогического вуза	208

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СУБЪЕКТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК ЦЕЛЬ И СРЕДСТВО ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. СЕМЕНОВА

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,
г. Лесосибирск*

Ключевые слова и фразы: субъект деятельности; субъектность; профессиональная субъектность педагога; выпускная квалификационная работа.

Аннотация: Цель – теоретический анализ феномена профессиональной субъектности как цели и средства профессионального педагогического образования и описание опыта работы в данном направлении на этапе подготовки выпускной квалификационной работы. Гипотеза: формирование профессиональной субъектности будущего педагога может и должно стать целью и средством педагогического образования при соблюдении определенных условий. Методы исследования: анализ трудов ученых по проблеме исследования, опытно-поисковая работа, формирующий эксперимент, наблюдение, беседа. Результаты исследования: выявлены условия, при которых формирование профессиональной субъектности будущего педагога при выполнении выпускной квалификационной работы будет эффективно.

Субъектность педагога специфична, поскольку она «заточена» на способность учителя быть субъектом педагогической деятельности. Речь идет о сущностной характеристике субъектности педагога и ее особом статусе. Поэтому, на взгляд автора, правомернее говорить о профессиональной субъектности педагога.

Становление субъекта педагогической деятельности – длительный процесс, в ходе которого происходит овладение теоретическими основами избранной специальности, формирование компетентностей, «проба» себя в роли учителя на педагогической практике и многое другое. Профессиональная ориентация проходит сквозной линией через все годы обучения, поскольку традиционно все обучение в педагогическом вузе проникнуто «духом школы». Но несмотря на это, как показывают наблюдения, даже при благоприятно складывающихся обстоятельствах не всегда удается получить на «выходе» начинающего специалиста, готового и способного быть субъектом педагогической деятельности и обладать профессиональной субъектностью.

В результате многолетних наблюдений и

работы в данном направлении автор пришел к выводу, что формирование профессиональной субъектности будущего педагога может и должно стать целью педагогического образования. Имеется в виду стратегический характер целеполагания. Тактически на определенных этапах данная идея может становиться средством профессионального обучения.

Настоящее исследование проводилось на базе Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета в период 2016–2023 гг. Общее количество студентов – будущих учителей иностранного языка – 79 человек.

Раскроем теоретические аспекты проблемы. Отечественная наука характеризует феномен «субъекта деятельности» как процесс овладения всеми этапами деятельности: от потребности до рефлексии. При этом формируется отношение человека к тому, что он делает на каждом этапе и ко всей деятельности в целом. Такое классическое понимание феномена «субъекта деятельности» стало методологической основой и было глубоко исследовано в философии и психологии (Б.Г. Ананьев, А.Н. Ле-

онтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Петровский, В.М. Розин и др.).

В научных работах последних лет [1–5] акцентировано явление субъектности. Внимание обращено на личностный фактор, который позволил считать человека носителем определенных личностных субъектных качеств. Можно наблюдать доминирование приставки «само»: самопознание, самореализация, самоутверждение, самооценка, саморегуляция, самодетерминация, самоактуализация. Кроме того, следует отметить интерес исследователей к ценностному аспекту субъектности и роли активности личности в ее формировании.

Практически все студенты – будущие учителя во время обучения в вузе переживают то, что в психологии называется «сшибкой» – столкновением внешних требований, причин, влияний и других факторов с внутренними интенциями личности, которые находятся в противоречии с ними. Чаще всего это происходит в случае отсутствия и снижения мотивации, связанной у студента с нежеланием в дальнейшем работать в образовательной сфере.

Эта проблема заинтересовала нас с точки зрения возможности создания таких условий, при которых субъектность будущего педагога стала бы целью и средством высшего педагогического образования.

В опытно-экспериментальной работе мы исходили из того, что в течение всего периода обучения существуют периоды обострения возможностей создания условий для формирования профессиональной субъектности. Написание выпускной квалификационной работы является одним из таких периодов. Это своего рода «точка бифуркации», когда будущий учитель поставлен в положение разрыва между прежним уровнем развития его компетентностей и новыми требованиями. В профессиональном образовании этот этап является своего рода квинтэссенцией, обострением разрыва, о котором шла речь выше. Здесь как никогда ранее должна актуализироваться профессиональная субъектность будущего педагога и стать для него целью и средством профессионального обучения. Докажем это с помощью анализа условий, позволивших решить поставленную задачу.

Условие первое. Студент сам выбирает и совместно с научным руководителем формулирует тему выпускной работы. Основанием

выбора служит проблема, с которой студент столкнулся на производственной практике. Возникает личностная заинтересованность студента, и он начинает нести ответственность за избранную тему.

Условие второе касается категориального аппарата. На этом этапе велика роль руководителя. Отдельным аспектом выступает актуальность исследования, которая носит многогранный характер – от социального контекста до педагогического и личностного. Самым оптимальным является синтез всех трех контекстов. На этом этапе особую роль играет выдвижение гипотезы, которая постоянно корректируется, более того, свой конечный вариант она может обрести только после проведения опытно-экспериментальной части работы.

Условие третье. Работа с источниками предполагает формирование умений работать с разнообразной, иногда противоречивой информацией. Это важно для того, чтобы студент научился «держаться» свою линию и совершенствовал аналитические умения.

Условие четвертое. Методы математической обработки данных должны использоваться в совокупности с качественным анализом исследуемого явления и выявлением ресурсов дальнейшего решения проблемы.

Отметим, что каждый этап работы был более всего связан с рефлексией через анализ целеполагания, хода и результатов деятельности. Именно здесь происходили самоанализ, самоопределение, самоактуализация и проявлялись другие качества субъектности личности будущих учителей. Наблюдения, беседы со студентами, обсуждение всех этапов работы подтвердили предположение о том, что в ходе выполнения выпускной квалификационной работы студенты становились субъектами научно-исследовательской деятельности и при этом у них формировалась профессиональная субъектность. Сложно было определить границы ее фиксации как цели и средства, скорее, они переходили друг в друга. Профессиональная субъектность как цель не была анонсирована студентам и относилась более к деятельности преподавателя. По окончании работы студенты сами артикулировали произошедшие с ними изменения. Анализ мнений студентов позволил сделать вывод о том, что у них сформировались новые компетентности, необходимые для успешной работы в школе.

Литература

1. Абдалина, Л.В. Потенциал субъектного подхода в реализации персонализированного образовательного процесса в вузе / Л.В. Абдалина // *Современные проблемы науки и образования*. – 2023. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32702>.
2. Бабошина, Е.Б. Субъектность педагога как ценностное основание его фигуративных свойств / Е.Б. Бабошина // *Вестник Челябинского государственного университета*. – Челябинск. – 2021. – № 2(448). – Вып. 59. Философские науки. – С. 85–91.
3. Дьяков, С.И. Субъектность педагога. Психосемантические модели и технология исследования / С.И. Дьяков. – М. : Флинта, 2021. – 528 с.
4. Ольховая, Т.А. Становление субъектности студента университета : автореф. дисс. ... докт. пед. наук / Т.А. Ольховая. – Оренбург, 2007.
5. Ушаков, А.А. Субъектная позиция и социально-педагогическая поддержка саморазвития педагога в условиях цифровой интегративной среды / А.А. Ушаков, Н.М. Сажина, М.Г. Парамонова // *Современные наукоемкие технологии*. – 2022. – № 8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39294>.

References

1. Abdalina, L.V. Potentsial subektnogo podkhoda v realizatsii personalizirovannogo obrazovatel'nogo protsesssa v vuze / L.V. Abdalina // *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*. – 2023. – № 3 [Electronic resource]. – Access mode : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32702>.
2. Baboshina, E.B. Subektnost pedagoga kak tsennostnoe osnovanie ego figurativnykh svoystv / E.B. Baboshina // *Vestnik CHelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta*. – CHelyabinsk. – 2021. – № 2(448). – Vyp. 59. Filosofskie nauki. – S. 85–91.
3. Dyakov, S.I. Subektnost pedagoga. Psikhosemanticheskie modeli i tekhnologiya issledovaniya / S.I. Dyakov. – M. : Flinta, 2021. – 528 s.
4. Olkhovaya, T.A. Stanovlenie subektnosti studenta universiteta : avtoref. diss. ... dokt. ped. nauk / T.A. Olkhovaya. – Orenburg, 2007.
5. Ushakov, A.A. Subektnaya pozitsiya i sotsialno-pedagogicheskaya podderzhka samorazvitiya pedagoga v usloviyakh tsifrovoj integrativnoj sredy / A.A. Ushakov, N.M. Sazhina, M.G. Paramonova // *Sovremennyye naukoemkie tekhnologii*. – 2022. – № 8 [Electronic resource]. – Access mode : <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39294>.

© Е.В. Семенова, 2023