

НОО “ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА”

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ



WWW.SCIPRO.RU

УДК 009
ББК 6/8

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О.Канаева

Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Интеграция науки и практики в условиях цифровой экономики», 10 мая 2025 г., Калининград: Профессиональная наука, 2025. – 20 с.

ISBN 978-1-326-84579-7

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы развития экономики, политологии, граждановедения, юриспруденции и т.д. по материалам Международной научно-практической конференции «Интеграция науки и практики в условиях цифровой экономики», состоявшейся 10 мая 2025 г. в г. Калининград.

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 009

ББК 6/8



- © Редактор Н.А. Краснова, 2025
- © Коллектив авторов, 2025
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2025

СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ: ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

УДК 378

Семенова Е.В. Возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в высшем педагогическом образовании

Possibilities of using e-learning and distance learning technologies in higher pedagogical education

Семенова Елена Владиленовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии
и языковой коммуникации

Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета

Semenova Elena Vladilenovna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Philology
and Language Communication

Lesosibirsk Pedagogical Institute -

branch of the Siberian Federal University

Аннотация. В статье изложено понимание проблемы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в высшем педагогическом образовании. Приведены положительные стороны такого формата образования, а также те аспекты, которые вызывают сомнения, но являются ресурсами в современной системе профессионального образования.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, высшее педагогическое образование

Abstract. The article presents an understanding of the problem of using e-learning and distance learning technologies in higher pedagogical education. The positive aspects of this format of education are given, as well as those aspects that raise doubts, but are resources in the modern system of professional education.

Keywords: e-learning, distance learning technologies, higher pedagogical education

Высшая школа, педагогическая в том числе, не раз переживала всплески новшеств, которые изначально объявлялись почти панацеей. Так было с активными и интерактивными методами обучения, проблемным обучением, компьютеризацией образования и многими другими инновациями. Но, как показало время, при внедрении всего нового необходимо соблюдение меры и определения адекватного места и корректного применения любого инновационного средства или варианта обучения.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) в учебном процессе высшей педагогической школы можно в равной степени считать продолжением относительно недавней истории применения ЭО и ДОТ в

традиционном формате обучения и в то же время своего рода новшеством, в котором заложены возможности, пока еще до конца не раскрытые.

Такой двойственный характер применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий во многом объясняет факт интереса к такому обучению как в теории, так и в практике [1, 2]. Многие преподаватели в высшем педагогическом образовании откликнулись на требование времени, и это было связано не только с периодом пандемии, когда система образования вынужденно перешла на дистанционный формат. Но и сегодня, когда образование вернулось на «круги своя», можно констатировать, что дистанционное образование не прекратило своего существования, а, напротив, получило новый мощный импульс. Во многом это объясняется тем, что возможность обучаться дистанционно зафиксирована в официальных документах [3].

В то же время можно с уверенностью сказать, что применение ЭО и ДОТ в учебном процессе в настоящее время не носит ярко выраженный «революционный» характер, призванный в корне изменить учебный процесс в вузе. В данном случае можно говорить о том, что применение ЭО и ДОТ в учебном процессе высшей школы способно в принципе в определенной степени изменить не только формат обучения и расширить его, но и наполнить процесс получения высшего образования новыми смыслами.

Как у каждого новшества, у обучения с применением ЭО и ДОТ есть плюсы и минусы. Начнем с плюсов.

1. Для обучающихся и преподавателей чрезвычайно привлекателен формат обучения с применением ЭО и ДОТ в асинхронной форме, когда можно проводить обучение без привязки к месту, что обеспечивает определенную свободу и тем, и другим для реализации индивидуализации обучения.

2. Формат асинхронного обучения с применением ЭО и ДОТ способствует формированию такого важного качества личности, как самостоятельность. При высокой мотивации обучающийся может достичь высоких результатов.

3. Применение ЭО и ДОТ гуманно с психологической точки зрения, так как применение аудио-визуального контента в совокупности с печатной основой активизирует каналы восприятия информации как у аудиалов, так и у визуалов.

4. Щадящий режим освоения ОП ВО в режиме асинхронного формата позволяет обучающемуся «возвращаться» к материалу неоднократно с целью лучшего понимания и усвоения. Здесь нет привычной гонки и страха «понял - не понял», что характерно для традиционной модели обучения.

5. Применение ЭО и ДОТ позволяет преподавателю более четко, чем это происходит в традиционной модели, структурировать материал. Следовательно, усвоение происходит качественнее, без «отвлечений».

6. Современное молодое поколение воспринимает информацию совсем иначе, чем это происходило совсем недавно. Восприятие информации с помощью ЭО и ДОТ для них есть нечто привычное как любой гаджет.

7. В режиме синхронного формата обучающиеся осваивают новый непривычный для отечественного образования вариант общения с преподавателем и одноклассниками в чате и в форуме или воспринимая собеседника на экране монитора. Нет привычного перебивания говорящего, формируется в принципе другая культура общения.

Перейдем к минусам. Здесь больше претензий к асинхронному формату обучения с применением ЭО и ДОТ.

1. Асинхронный формат обучения с применением ЭО и ДОТ способствует не только индивидуализации обучения, но и индивидуальному формату жизни в целом. Тем самым усугубляются проблемы общения, как на профессиональном, так и личностном плане.

2. Едва ли можно говорить о формировании soft skills, которые необходимы в любой сфере жизнедеятельности, когда обучающийся осваивает образовательные программы высшего образования в формате асинхронного обучения. Для будущего учителя этот аспект чрезвычайно важен, поскольку в будущем его деятельность будет полностью проходить в режиме общения с обучающимися, родителями, администрацией, коллегами.

3. В асинхронном формате нет возможности работать в команде. Синхронный формат более подходит для этого, но здесь возникает много вопросов, часто связанных с технической стороной.

4. Обучение с применением ЭО и ДОТ, особенно в асинхронном формате, не позволяет обучающемуся получить опыт в различных социальных практиках, тем самым снижается фактор социализации и воспитания молодежи.

5. Активное внедрение форматов обучения с применением ЭО и ДОТ может спровоцировать вариант получения высшего образования повсеместно в ущерб профессиям и профессиональным сферам, где высшее образование не обязательно.

Указанные выше минусы образования с применением ЭО и ДОТ, особенно в асинхронном формате, представляют собой проблемное поле для дальнейшей работы. На самом деле это не столько минусы, сколько ресурсы. Преподавателям, разработчикам обучения с применением ЭО и ДОТ предстоит найти оптимальные варианты решения поставленных задач.

Представленный выше анализ плюсов и минусов применения ЭО и ДОТ не умозрительен. Он основан на опыте работы в данной сфере, где были выявлены положительные аспекты и те стороны, которые требуют осмысления и доработки.

Библиографический список

1. Водопад С.И., Зайковская М.П., Ковалева Т.В., Савельева Г.В. Дистанционное обучение в вузе. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-v-vuze/viewer> (дата обращения: 05.05.2025)
2. Дедюхин Д.Д., Баландин А.А., Попова Е.И. Дистанционное обучение в системе высшего образования: проблемы и перспективы. [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/25PDMN520.pdf> (дата обращения: 05.05.2025)
3. Федеральный государственный стандарт высшего образования. [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/71344998/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 06.05.2025)