

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» В Г. ЯЛТЕ**



ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

76 (1)

Сборник научных трудов

**Ялта
2022**

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте от 29 июня 2022 года (протокол № 6)

Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2022. – Вып. 76. – Ч. 1. – 367 с.

Главный редактор:

Глузман А.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Заместитель главного редактора:

Везетиу Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Редакционная коллегия:

Горбунова Н.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Редькина Л.И., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Богинская Ю.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Шушара Т.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Гордиенко Т.П., доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Шерайзина Р.М., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Донина И.А., доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Овчинникова Т.С., доктор педагогических наук, профессор, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург)

Штец А.А., доктор педагогических наук, профессор, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Петрушин В.И., доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет (г. Москва)

Егорова Ю.Н., доктор педагогических наук, профессор, Самарский государственный университет (г. Самара)

Чёрный Е.В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Калина Н.Ф., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Павленко В.Б., доктор психофизиологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Пономарёва Е.Ю., кандидат психологических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Бура Л.В., кандидат психологических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Андреев А.С., доктор психологических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Савенков А.И., доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва)

Микляева А.В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

Василенко И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Султанова И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Волкова И.П., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

Учредитель: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Перечень рецензируемых научных изданий: Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (педагогические науки, психологические науки)

Средства массовой информации: Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18.05.2015

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: Издание размещается на платформе eLIBRARY с индексацией в РИНЦ (договор с Научной электронной библиотекой Elibrary.ru № 171-03/2014)

ISSN: Журнал зарегистрирован в Международном Центре ISSN в Париже (идентификационный номер печатной версии: ISSN 2311-1305), действующий при поддержке ЮНЕСКО и Правительства Франции

© Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (г. Симферополь), 2022 г.

© Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта), 2022 г.

Все права защищены.

4. Давыдова, О.Г. Формирование нравственных и лидерских качеств как фактор успешной социализации школьников / О.Г. Давыдова // Передовой практический опыт учителей начальных классов: сборник статей. – Новосибирск: ГЦРО, 2018. – 63 с.
5. Изосимова, Д.В. Формирование толерантности у младших школьников как психолого-педагогическая проблема / Д.В. Изосимова, И.В. Дуда // Молодой ученый. – 2019. – № 38 (276). – С. 156-159.
6. Ильинская, И.П. Воспитание младших школьников в поликультурной среде / И.П. Ильинская // Начальная школа. – 2018. – № 5. – С. 12-16.
7. Ильинская, И.П. Поликультурное воспитание младших школьников в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности / И.П. Ильинская // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 23-26.
8. Куликова, В.В. Воспитание толерантности у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности / В.В. Куликова, С.С. Быкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 19-22.
9. Матвеева, О.Н. О социализации младших школьников в современных условиях / О.Н. Матвеева // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. Общественные науки. – 2010. – №16(20). – С. 156.
10. Мищенко, Л.И. Нравственно-патриотическое воспитание социально-активной личности в младшем школьном возрасте / Л.И. Мищенко. – М.: Прометей, 2019. – 89 с.
11. Ситаров, В.А. Дидактика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Ситаров. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
12. Толкачева, Т.М. Нравственное воспитание в начальной школе: методические указания / Т.М. Толкачева. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2016. – 20 с.
13. Филонов, Г.Н. Воспитание как социально-педагогический феномен / Г.Н. Филонов // Стратегия развития. – М.: НИИ семьи и воспитания, 2018. – 160 с.

Педагогика

УДК 378.147

кандидат педагогических наук, доцент Семенова Елена Владиленовна

Лесосибирский педагогический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск);

старший преподаватель Казанцева Яна Николаевна

Лесосибирский педагогический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск);

старший преподаватель Ростова Марина Леонидовна

Лесосибирский педагогический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск)

ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ MOODLE ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье показаны возможности и ограничения MOODLE для формирования лингвистической компетенции будущих учителей иностранного языка. В качестве источниковой базы взят курс «Лексикология английского языка». Обоснована актуальность исследования, заключающаяся в необходимости гармонизации информационного хаоса и выстраивании упорядоченного курса. Раскрыты методы исследования, где преимущество отдано методу концептуализации и методу квантования знаний. Главная концептуальная идея – сформировать у студентов целостное представление о лексическом составе английского языка. Метод квантования знаний обеспечил создание персонализированной обучающей среды. Доказана целесообразность доминирования личности студента на этапе апробации и внедрения курса в обучающей среде MOODLE. Дано описание дискуссии со студентами и преподавателями по поводу хода экспериментальной работы и внедрения ее результатов в учебный процесс. Высказана идея необходимости поиска вариантов оценивания знаний в интерактивных технологиях. Ограничения системы, выявленные в ходе исследования, являются ее ресурсами. Главное условие – изменение позиции преподавателя.

Ключевые слова: MOODLE, лингвистическая компетентность, метод концептуализации, квантование знаний, индивидуализация обучения, персонализированная среда обучения.

Annotation. The article shows the possibilities and limitations of MOODLE for the formation of linguistic competence in future teachers of a foreign language. The course «Lexicology of the English Language» was taken as a source base. The relevance of the study is substantiated which consists in the need to harmonize informational chaos and build an orderly course. Research methods are disclosed, where the advantage is given to the method of quantization of knowledge. The main conceptual idea is to form a holistic view of the lexical composition of the English language among students. The knowledge quantization method ensured the creation of a personalized learning environment. The expediency of dominance of the student's personality at the stage of approbation and implementation of the course in the MOODLE learning environment is proved. A description of the discussion with students and teachers about the progress of experimental work and the introduction of its results into the educational process is given. The idea of the need to search for options for evaluating knowledge in interactive technologies is put forward. The limitations of the system identified during the study are its resources. The main condition is a change in the position of the teacher.

Key words: MOODLE, linguistic competence, conceptualization method, knowledge quantization, individualization of learning, personalized learning environment.

Введение. Открытое информационное пространство предъявило человечеству принципиально новые требования во всех областях жизни, включая образование. Эти требования в своей основе свели к нулю определенность и устойчивость того знания, которое предыдущие поколения усваивали на долгий период времени, иногда на всю жизнь. Резкий скачок в пропасть неопределенности вызвал и продолжает вызывать изменения в жизни отдельно взятого человека, общества и всего человечества в целом. Многие из этих трансформаций выступают как необычные и непредсказуемые, в то время как другие являются эволюционным продолжением того, что уже вошло в жизнь и практику. Вступив в новый этап технологической революции, суть которой блестяще раскрыта в работах Маклюэна [5], мы должны отдавать себе отчет в том, что современный мир – это мир, все более ускоряющийся, требующий от человека наличия принципиально иных качеств и умений. Новая характеристика человечества – не плохая или хорошая, она в принципе другая. Это надо не просто осмыслить, но и воплотить в повседневную реальность. При этом следует хорошо представлять, что есть сферы, где уже подготовлена основа для изменений, но есть такие реалии, которые кажутся чем-то неизведанным. Примером тому может

служить идея Маклюэна о «развоплощении человека», что вызвано научно-технической революцией [5]. Феномен сложен для понимания, как на научном, так и на быденном уровнях, несмотря на то, что мы каждый день сталкиваемся с ним. В сфере образования это особенно ярко проявляется, потому что здесь как нигде более происходит быстрая смена поколений. Этот трансформационный феномен связан, прежде всего, со скоростями получения, обработки, обмена и хранения информации. Сегодня неважно, в какой сфере человек работает. Как следствие в эпоху цифровизации он является одновременно автором, потребителем, а иногда и заложником информационного пространства, основной характеристикой которого является хаос. Но, как известно, постоянно жить в хаосе, даже обладая высокой степенью адаптации к неопределенности, невозможно, уже потому что это противоречит закону синергетического устройства мира [2]. Упорядоченность и системность необходимы для сохранения баланса в мире во всех его сегментах и в отношениях: между людьми, человеком и природой, человеком и машиной и др. Не составляет исключения поиски баланса между человеком и информацией. Образование оказалось наиболее чувствительным сегментом к этому сложному балансированию. В этой сфере, кроме «пропасти поколений» как известно, велика доля консерватизма. Ярким примером может служить прусская модель обучения, до сих пор господствующая в российской высшей школе с ее традиционными компонентами: лекции – семинары – сдача экзамена по материалу начитанного курса. Такая модель в определенной степени служит идее сохранения порядка, с другой стороны, она безнадежно устарела уже потому, что современные студенты – это поколение с преобладанием информационного хаоса в восприятии мира. Остальные характеристики современного студенчества мы пока опускаем.

Все вышеизложенное приводит нас к необходимости поиска таких форм, технологий, методов и средств обучения, которые, прежде всего, позволили бы и преподавателю, и студенту найти консенсус между информационным хаосом и необходимостью упорядоченности в познавательной деятельности. При этом упорядоченность не должна быть обращена только к консерватизму как к практике, проверенной временем. Обучающая платформа MOODLE позволяет это сделать.

Идея не нова. Анализ деятельности большого числа российских и зарубежных вузов показывает, что система MOODLE прочно заняла достойное место в современном образовании. Вместе с тем, опираясь на многочисленные беседы со студентами и преподавателями, активно использующими в своей работе MOODLE, мы приходим к выводу о том, что MOODLE как технология в современном виде зачастую становится однотипной. К сожалению, такая характеристика не дает возможности выразить уникальность заложенной в ней дисциплины и обратиться к личности студента, что ведет к потере мотивации и интереса. Эта проблема объясняет актуальность нашего исследования.

Изложение основного материала статьи. В изучении курса «Лексикология английского языка» в системе MOODLE приняло участие 27 студентов Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета в 2018-2022 учебных годах. Все задания были выполнены, экзамен сдан успешно. Курсовые работы по лексикологии защищены с положительными отметками.

Перейдем непосредственно к опыту использования платформы MOODLE при разработке и внедрении курса «Лексикология английского языка» для студентов-будущих бакалавров – учителей английского языка [4].

Прежде всего, нам необходимо было определить области исследования, которые для нас стали приоритетными в разработке курса и его апробации. Для каждой из этих двух областей были избраны соответствующие методы исследования. Ведущим методом при разработке курса стал метод концептуализации. Его основная идея следующая: «...движение в направлении абстрактного соотносится с операционализацией как движением к конкретному» [3]. Такое толкование метода концептуализации логично встраивается в современное понимание процесса формирования профессиональных компетенций. В нашей работе для нас ведущей стала лингвистическая компетенция. Этот вид компетенции наряду с другими априори является ведущим в деятельности учителя иностранного языка. На первый взгляд это требование может вызвать недоумение. Учебный предмет «иностранный язык» в школе не предполагает в отличие от других предметов изучения теоретических основ английского языка, куда входит лексикология. Но, как показывает опыт, лишь развитое филологическое мышление и сформированная лингвистическая компетенция учителя иностранного языка наряду со свободным владением практическим курсом языка и методикой его преподавания обеспечивают эффективность профессиональной деятельности в области иноязычного образования. Метод концептуализации позволил нам выявить ведущие концептуальные идеи, которые затем нашли конкретное воплощение в разработке курса в системе MOODLE. Отметим основные позиции, которые впоследствии стали задачами курса.

1. Формирование системного и целостного представления о лексикологии как науке, о сущности, структуре и функциональных возможностях лексики английского языка.

2. Глубинное понимание сущности лексического слоя английского языка, а также языковой системы динамического характера, где развитие происходит за счет пополнения словарного состава посредством словообразования, заимствования и семантического развития слов.

Метод концептуализации был использован нами также и в апробации курса. Главной фигурой этого этапа стали студенты, для которых этот курс был разработан. Выше было отмечено, что без корректного понимания основных концепций курса невозможно было бы говорить о стратегической цели – формировании лингвистической компетенции. Исходя из этого посыла, необходимо было распределить материал таким образом, чтобы работа над ним обеспечивала развитие у студентов умения делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом. Кроме того, важно было отобрать примеры, которые готовили бы студентов к самостоятельной учебной и научно-исследовательской работе, а также углубили лингвокультурологический фонд знаний. Именно поэтому в качестве примеров были взяты фрагменты из аутентичных современных и классических текстов. Работа с такими текстами расширяет фонд фоновых знаний, в значительной степени позволяет совершенствовать литературный вкус, чувство языка студентов и практическое владение языком. Более того, работа с аутентичными текстами позволяет подготовить студентов к изучению таких сложных дисциплин, как стилистика и теоретическая грамматика.

Таким образом, наша работа показала, что в разработке курсов в системе MOODLE важным основополагающим аспектом является глубинная разработка концептуальных основ, как самого курса, так и его апробации.

Проведенная концептуальная работа логично привела нас к возможности использования метода квантования знаний [7]. Такое построение курса стало необходимым в целях экономии времени. В новых условиях подготовки бакалавров со сжатыми сроками обучения неизбежно встает задача отбора содержания всех курсов, включая курс «Лексикология английского языка», которое бы опиралось на лучшие традиции отечественной и зарубежной филологических школ, и в то же время было ориентировано на мобильное освоение материала без особой детализации. Это становится возможным лишь при корректной разбивке материала на отдельные разделы. Но при использовании метода квантования важно не просто разбить материал на отдельные кванты, но и соотносить их с ключевыми концептуальными идеями. Поэтому весь курс «Лексикология английского языка» был разбит на три раздела.

1. Общие основы лексикологии английского языка.
2. Словообразование в английском языке. Фразеология английского языка.

3. Способы пополнения словарного состава современного английского языка.

Внутри каждого раздела был также выдержан принцип квантования контента, при этом материал был отобран с целью достижения главных целей и задач курса.

При овладении контентом курса студенты прибегали к анализу и синтезу, а также генерализации понятий. Этого требовало выполнение практических заданий, призванных не столько закрепить изученный в лекции материал, сколько развить у студента способность сделать осознанный выбор языкового материала и умения объяснить свой выбор. Отметим, что последнее умение в ходе опытно-экспериментальной работы для нас осталось на уровне ресурса. Возможности для выполнения такой работы заложены в Форуме, где преподаватель и студенты могут обменяться мнениями, высказать предложения по улучшению работы.

Перейдем к качественному анализу результатов обучения в системе MOODLE при освоении курса «Лексикология английского языка».

Ведущие факторы, которые помогли нам достичь достаточно высоких результатов, следующие.

Прежде всего, при разработке курса мы следовали принципу индивидуализации обучения. Выбор данного принципа мы объясняем следующим образом. Наше понимание индивидуализации обучения тесно связано с обучающей сущностью системы MOODLE. Обратимся к толкованию указанной платформы в специальной литературе, где в настоящее время феномен изучен широко и многогранно. Так, наиболее общее понимание данного феномена объясняет MOODLE следующим образом. Это «...модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда <...> свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения» [6]. Уже в данном определении можно выявить тенденцию разработки и внедрения MOODLE на эволюционной основе для совершенствования учебного процесса и его результатов. Как в любом определении в каждом слове скрыто много контекстов. Расшифруем дефиницию с целью лучшего понимания сути и назначения разработки и внедрения MOODLE в учебный процесс. Прежде всего, необходимо понимать, что MOODLE, несмотря на свою целостность, предполагает деление на модули, которые должны обеспечивать мобильность предлагаемой учебной среды. Это означает, что контент курса может меняться в зависимости от новых исследований в лингвистике, уровня конкретной группы и студентов в ней. Этот контент и есть необходимый объект, который подлежит изучению. Рассматривать MOODLE как технологию с ориентиром на ее успешность можно только с позиции модульности и мобильности.

Теперь обратимся к первой части приведенного определения. Действительно, MOODLE позволяет в оптимальной мере выстроить для обучающегося индивидуализированную и соответственно персонализированную среду обучения. Здесь допустима и логична модель, когда обучающийся осваивает материал в темпе, который сам выбирает и следует ему. Это темп комфортного обучения для отдельно взятого студента. Он может возвращаться к неувоенному материалу, выполнять задание в том темпе, который подходит его индивидуальности, при этом, не боясь испытывать страх по поводу ограниченных сроков изучения материала. Это и есть суть индивидуализации как принципа обучения. Такой подход позволяет раскрыть студенту свою индивидуальность и прочно усвоить материал. При несоблюдении этого принципа студенты начинают интуитивно приспосабливаться к когнитивному стилю преподавателя, что в итоге вызывает у них фрустрированное отношение к предмету и низкий уровень усвоения знаний.

Вернемся к определению MOODLE, приведенному выше, точнее, ко второй его части, где MOODLE трактуется как «...свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения» [6]. Ключевое понятие в данном определении «взаимодействие». Действительно, эффективно организованное интерактивное взаимодействие между преподавателем и студентами позволяет преподавателю обеспечить среду, в которой существенно изменяются роли преподавателя и студента, и будет обеспечено эффективное усвоение материала. Именно на этом этапе работы для нас оказалось актуальным обсуждение как контента, так и самого процесса обучения. Наша работа показала различное отношение студентов к курсу и ходу работы. Здесь целесообразным оказалось временное снятие «единственного правильного ответа». Поэтому на этом этапе мы смягчили проблемный вопрос контроля, несмотря на то, что он является одним из самых сложных в организации обучения в системе MOODLE. Разумеется, эта проблема осталась, но она потеряла свою жесткость. Для студента гораздо важнее было выявить трудности в освоении материала, определить круги собственного незнания. Вступая в интерактивное общение с преподавателем, студенты не боялись говорить о том, что им показалось сложным для понимания и усвоения. Очень часто, проговорив вслух эти проблемы, студент сам без помощи преподавателя находил правильное решение. Таким образом, «прожив» обучение, а в нашем случае, это было больше самообучением, «открытие для себя» становилось собственным знанием студента. Преподаватель в таком случае был консультантом, помощником в освоении материала курса.

В итоге студенты выразили свое мнение о курсе в целом и в особенностях изучения материала в системе MOODLE. Так, они отмечали высокую эффективность подобного обучения, возможность самому осваивать материал, возвращаться к тому, что сначала показалось сложным и непонятным.

В ходе обсуждения со студентами и с преподавателями, интересующимися возможностями MOODLE, неоднократно возникали идеи расширения возможностей этой обучающей системы за счет введения иных форм изучения материала. Речь шла о виртуальных дискуссиях, дистанционных круглых столах, ролевых деловых играх, веб-квестах, проектах, ситуационном анализе и др. Эти предложения были нами проанализированы, и мы пришли к следующему выводу. Приведенные выше интерактивные формы работы в системе MOODLE более всего подходят для курсов гуманитарного цикла, где допустимо наличие различных точек зрения, иногда даже столкновение позиций. Ярким примером может служить педагогика, которая в современной трактовке имеет неоднозначное толкование. При этом допускается как резкое, так и частичное расхождение позиций. Что касается дисциплин лингвистического плана, то здесь на первый взгляд, едва ли можно найти основания для организации интерактивной работы преподавателя и студента, поскольку научное знание в области лингвистики несет в себе черты чего-то устоявшегося, признанного лингвистами-специалистами в данной области. Конечно, могут быть расхождения в понимании того или иного лингвистического явления.

Не менее важным аспектом обсуждения стал вопрос о контроле знаний. Разумеется, отказываться от ставшего уже классическим средством – тестирования, не только нецелесообразно, но и некорректно с точки зрения нарушения целостности курса. Именно тестирование в определенной степени упорядочивает знания, придает курсу обучения законченность. Вместе с тем, мы хорошо понимали, что ограничиваться тестированием нельзя, иначе концептуальная идея всего курса останется нереализованной, а цели не будут достигнуты.

Выводы. Проведенная работа по разработке и внедрению курса «Лексикология английского языка» в системе MOODLE позволила нам выявить возможности и ограничения использования данной системы в учебном процессе вуза. Мы установили, что в ходе работы раскрываются новые возможности, которые свидетельствуют об открытости системы. Разработка курса «Лексикология английского языка» убедила нас в том, что система MOODLE позволяет в определенной

степени достичь баланса между информационным хаосом и необходимостью упорядочить информацию в конкретной области для изучения ее студентами. Эту проблему удалось решить в контексте определения концептуальных идей самого курса и его внедрения в логику формирования лингвистической компетенции.

Выявленные ограничения, на наш взгляд, являются потенциальными возможностями. Современные исследователи [1, 8, 9] утверждают, что интерактивные формы и методы обучения выступают социальными интеракциями. В связи с этим можно считать, что персонализированная среда MOODLE позволяет студентам не только овладевать основами теории изучаемого языка, но и становиться субъектами социальных интеракций. Для достижений поставленной цели необходимо соблюдение ряда условий, где одним из ведущих мы считаем изменение позиции преподавателя. От позиции субъекта, излагающего основы дисциплины, он должен стать консультантом, равным партнером при решении проблемных задач и в ситуациях интерактивного обсуждения проблем, специалистом, умеющего организовать автоматизированную настройку содержания, подбора контента. Что касается контроля, то здесь на первый план выходит аспект индивидуализации обучения, где важную роль играют такие особенности студентов, как стили учения, скорость усвоения материала, уровень развития критического мышления и др.

Литература:

1. Бергер, П. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. – Москва: Academia-Центр; Медиум. – 1995. – 323 с.
2. Буданов, В.Г. Синергетические стратегии в образовании / В.Г. Буданов. – URL: http://re-tech.narod.ru/inf/sinergy/sin_obraz.htm (дата обращения: 26.06.2022).
3. Концептуализация. – URL: <http://scodis.ru> (дата обращения: 21.06.2022).
4. Лексикология английского языка. – URL: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=18713> (дата обращения: 20.06.2022).
5. Маклюен, Г. Понимание медиа / Г. Маклюен. – Москва: Кучково поле. – 2019. – 464 с.
6. Обучающая среда MOODLE. – URL: <https://docs.altlinux.org/ru-RU/archive/4.1/html-single/school-server/moodle/index.html> (дата обращения: 23.06.2022).
7. Пассов, Е.И. Формирование грамматических навыков / Е.И. Пассов, Е.С. Кузнецова. – Воронеж: НОУ «Интерлингва». – 2002. – 40 с.
8. Персонализация обучения: что это такое, формы, технологии. URL: <https://zaochnik.ru/blog/personalizatsija-obuchenija-cto-eto-takoe-formy-tehnologii/> (дата обращения: 19.06.2022).
9. Searle, J. The Construction of Social Reality / J. Searle. – New York: Free Press. 1995. – 256 p.

Педагогика

УДК 378.1

студент Староверова Мария Владимировна

Лесосибирский педагогический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск);

студент Мосинцев Даниил Дмитриевич

Лесосибирский педагогический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск);

студент Блинцова Ирина Михайловна

Лесосибирский педагогический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск)

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МОДЕЛИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация. Каждый день дети сталкиваются с опасными, рискованными ситуациями, что и обуславливает актуальность формирования у них модели безопасного поведения. Ведь оттого насколько они готовы и знают, как правильно действовать в непредвиденных обстоятельствах зависит их физическое и психологическое здоровье. Немаловажно научить детей определять и различать опасные и безопасные ситуации. Если дети будут действовать в рамках модели безопасного поведения, то уменьшится количество конфликтов, станет меньше лиц с деструктивным поведением. Таким образом все общество в целом будет становиться безопасным. В данной статье описан констатирующий эксперимент по выявлению уровней сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста. Нами был подобран соответствующий диагностирующий материал, по которому мы отследили динамику формирования безопасного поведения. Ответим на вопрос: влияет ли специально организованная внеурочная деятельность на уровень правильных (безопасных) реакций детей на рискованные ситуации. В теоретической части статьи мы рассмотрели причины возникновения рискованных ситуаций в жизни детей, требующие от них безопасного поведения. Проанализировали компоненты безопасного поведения и основные аспекты формирования безопасного поведения младшего школьника.

Ключевые слова: безопасное поведение, младший школьник, риск, формирование, диагностика.

Annotation. Every day, children are faced with dangerous, risky situations, which determines the relevance of the formation of a model of safe behavior in them. After all, their physical and psychological health depends on how ready they are and how to act correctly in unforeseen circumstances. It is important to teach children to identify and distinguish between dangerous and safe situations. If children act within the framework of a model of safe behavior, then the number of conflicts will decrease, there will be fewer people with destructive behavior. Thus the whole society as a whole will become safe. This article describes a stating experiment to identify the levels of formation of safe behavior in children of primary school age. We have selected the appropriate diagnostic material, according to which we tracked the dynamics of the formation of safe behavior. Let's answer the question: does specially organized extracurricular activities affect the level of correct (safe) reactions of children to risky situations. In the theoretical part of the article, we examined the causes of risky situations in the lives of children, requiring them to behave safely. We analyzed the components of safe behavior and the main aspects of the formation of safe behavior in junior schoolchildren.

Key words: safe behavior, junior schoolchild, risk, formation, diagnostics.

Введение. Множество условий развития современного общества оказывают влияние на развитие личности ребенка, формируя определенные риски: экологические проблемы большого города, развитие и повсеместное распространение современных технологий, неустойчивость социально-экономической обстановки, информационная избыточность порождает массовый психологический стресс, деформацию социальных взаимодействий, а также нарастание явлений отчуждения и одиночества.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Абоимова Ирина Сергеевна Гурьянчева Екатерина Николаевна	ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ В ВУЗЕ	4
Абрамова Ирина Евгеньевна Николаева Ольга Олеговна	ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СФЕРЫ ТУРИЗМА ЧЕРЕЗ КОМАНДНУЮ РАБОТУ И ГРУППОВЫЕ ПРОЕКТЫ	7
Абрамова Ирина Евгеньевна Ананьина Анастасия Валерьевна	ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ОЛИМПИАД ПО ПЕРЕВОДУ	10
Абрамова Ирина Евгеньевна Шишмолина Елена Петровна	ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ НАВЫКОВ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ АКАДЕМИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ	13
Агафонова Валентина Мехридиновна	НАСТАВНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	16
Алексеева Екатерина Николаевна Сушилиин Михаил Владимирович Ярычев Насруди Увайсович	СПЕЦИФИКА ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СПО ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	18
Алексеева Полина Михайловна Николашкина Виолета Евгеньевна	ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ	22
Алиев Алихан Лечиевич	МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	24
Антонова Анна Владимировна Евтущенко Юрий Леонидович Милованов Николай Васильевич	СКВОЗНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ В КОНТЕКСТЕ ОТВЕТОВ НА ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА	29
Афанасьева Юлия Анатольевна Гравицкая Елена Геннадьевна Миронова Ангелина Валерьевна	РЕСУРСЫ И СЕРВИСЫ «МОСКОВСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЫ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	31
Байгутлин Рафик Ражапович Романов Петр Юрьевич Токмазов Георгий Васильевич	ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА	34
Белаш Виктория Юрьевна Денисенко Максим Сергеевич Лаврентьев Денис Олегович	О СОЗДАНИИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	37
Блинцова Ирина Михайловна Староверова Мария Владимировна Мосинцев Даниил Дмитриевич	ИЗУЧЕНИЕ РОДНОГО КРАЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ	43
Блохина Оксана Валерьевна	ОПТИМИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБМЕНА БОЕВЫМ ОПЫТОМ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ	46
Боденова Ольга Викторовна	АНАЛИЗ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ	51
Буковский Станислав Леонидович	КРЕАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ В АГРАРНОМ ВУЗЕ	54
Буковский Станислав Леонидович	СИСТЕМА ЗАНЯТИЙ КРЕАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ В АГРАРНОМ ВУЗЕ	57
Булуева Шумисат Исмаиловна Гадаборшева Зарина Исраиловна Барахоева Хадижет Алихановна	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	61
Булуева Шумисат Исмаиловна Эльсиева Марха Султановна	ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ	64

Батырова Айна Магомедовна		
Васильева Юлия Сергеевна Швайкина Нина Сергеевна	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ	67
Веккессер Мария Викторовна	ФОРМЫ ПРОФОРИНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА	71
Винокурова Наталья Федоровна Пасынкова Оксана Александровна	МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОБЛЕМ ЛЕСОПОЛЬЗОВАНИЯ В КУРСЕ "ГЕОГРАФИЯ РОССИИ"	73
Войтенко Татьяна Юрьевна Фирер Анна Владимировна	РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ ВЕРОЯТНОСТИ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	76
Газизов Андрей Равильевич Селютин Виталий Викторович	ПРОБЛЕМАТИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА РЕЗЕРВНОГО КОПИРОВАНИЯ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	79
Газизова Фарида Самигулловна Галич Татьяна Николаевна Нуриева Алеся Радиевна	ИГРА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	83
Гвильдис Татьяна Юрьевна	АНДРАГОГИКА КАК ПРОФЕССИЯ	86
Глухова Маргарита Евгеньевна Лукьянов Данил Александрович Еженцев Вадим Сергеевич	ВЛИЯНИЕ ПРЕДСТАРТОВОГО СОСТОЯНИЯ НА РЕЗУЛЬТАТ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ	88
Григорьева Елена Валерьевна Исмаилова Лилия Ренатовна Солодкова Ирина Михайловна	ПОТЕНЦИАЛ «ОБУЧАЮЩЕЙ ЦЕННОСТИ» TED TALKS: ПРЕПОДАВАНИЕ ДЕЛОВОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	91
Демченко Наталья Юрьевна Никуленикова Ольга Евгеньевна Макаренко Инна Петровна	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	95
Дмитренко Галина Александровна Емелина Татьяна Николаевна Скоробогатова Татьяна Евгеньевна	ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ	98
Дроботенко Юлия Борисовна Назарова Наталья Александровна	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: ПОНЯТИЕ, ХАРАКТЕРИСТИКИ И ИХ ПРОЯВЛЕННОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	100
Дубцова Марина Михайловна Старчакова Ирина Викторовна	ТЕХНОЛОГИЯ ДИАЛОГОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	104
Евсеева Ольга Александровна	ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ РК В ВОЕННОМ ВУЗЕ: ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	107
Егоров Дмитрий Евгеньевич Марандыкина Оксана Викторовна Вишневский Владислав Иванович	УСПЕШНОСТЬ И МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	110
Езиева Зухра Мухтаровна Тебуева Мадина Магомедовна Урусова Музалифа Юсуфовна	СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ДИЗАЙН КОСТЮМА» НА ОСНОВЕ ЭТНОЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ	114
Зембатова Лариса Тамерлановна Кириченко Кирилл Николаевич	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	117
Зырянова Ольга Николаевна Мещерова Юлия Наилевна Смагина Вероника Юрьевна	ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТРАДИЦИЯХ И НОВАТОРСТВЕ В РУССКОЙ ДРАМАТУРГИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЬЕС А. ВАМПИЛОВА	119
Зырянова Ольга Николаевна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ В	122

Смагина Вероника Юрьевна Мещерова Юлия Наилевна	ИНТЕРПРЕТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РОМАНА Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ»	
Зырянова Ольга Николаевна	ИЗУЧЕНИЕ ИДИОСТИЛИЯ М.И. ЦВЕТАЕВОЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В 11 КЛАССЕ	125
Иванов Михаил Айюолович Булгак Виталий Юрьевич	ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА	127
Иванова Наталья Валентиновна Колесова Оксана Вячеславовна	ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	131
Ильина Нина Федоровна Степанова Инга Юрьевна	ВОВЛЕЧЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ	135
Касумова Банати Солт-Ахмедовна Барахоева Жанна Мустафаевна Арсакаева Хапта Салтмуратовна	РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В СЕМЕЙНОЙ СРЕДЕ	138
Кательсон Татьяна Александровна	ИЗУЧЕНИЕ ЭМПАТИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОБЛЕМАМИ РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВОСПРИЯТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ	141
Каштанова Светлана Николаевна Матюхаева Алина Алексеевна	ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	144
Кислова Оксана Николаевна Гусева Елена Алексеевна	ДЕТСКИЙ ФОЛЬКЛОР В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	147
Кислова Оксана Николаевна Угренинова Мария Александровна	ДЕТСКИЙ ФОЛЬКЛОР В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ НА ПРИМЕРЕ СОЧИНЕНИЙ НИЖЕГОРОДСКОГО КОМПОЗИТОРА Т.Л. ТАТАРИНОВОЙ	151
Колесникова Татьяна Алексеевна Колокольникова Зульфия Ульфатовна	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРЕДМЕТЕ МАТЕМАТИКА	155
Колесникова Татьяна Алексеевна	РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ	158
Колокольникова Зульфия Ульфатовна	ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	160
Колосов Михаил Сергеевич	РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ САНОГЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	164
Корякина Анжелина Анатольевна Еремеева Туйяара Даниловна	ТЕОРИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	166
Корякина Анжелина Анатольевна Пудова Айыгына Владимировна	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	169
Кузнецова Наталья Викторовна Маслова Светлана Валерьевна	ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	171
Кузьмина Александра Петровна Кюрегян Амалия Левиковна Перцевая Екатерина Александровна	НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ТРУДНОСТИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ПЕРЕВОДА» СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	175
Куулар Лариса Лопсановна Тарыма Алдынсай Константиновна	ЭЛЕКТРОННЫЙ РУССКО-ТУВИНСКИЙ СЛОВАРЬ ХИМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ	177
Лазуткина Лариса Николаевна	ПРИМЕНЕНИЕ КОГНИТИВНО-КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В ХОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	181

Ледовская Маргарита Александровна	ПРОБЛЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ	183
Лепшкова Елизавета Ахияевна Карасова Светлана Яхьяевна	МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РОЛИ МУЗЫКИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	186
Ли Пин	О ПУТЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПРИГРАНИЧНЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ КНР И РФ	188
Малкова Татьяна Вячеславовна Хисматулина Наталья Владимировна Пугачева Светлана Александровна	ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЮМОРА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ, ОКАЗЫВАЮЩЕЙ ЗНАЧИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ	190
Маяцкая Валентина Александровна Журавлева Вера Викторовна Стрельникова Людмила Николаевна	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО	193
Милинский Алексей Юрьевич Шкарина Ольга Михайловна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАБОРА АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ LEXSOLAR-NEWENERGY READY-TO-GO В ЛАБОРАТОРНОМ ПРАКТИКУМЕ ОБЩЕГО КУРСА ФИЗИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	197
Миннуллина Розалия Фаизовна Газизова Фарида Самигулловна Нуриева Алеся Радиевна	ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	202
Миронова Светлана Петровна	ГЕНИЙ КАК НЕПОЗНАВАЕМАЯ СУЩНОСТЬ (КОГНИТИВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННОСТИ)	205
Мосинцев Даниил Дмитриевич Староверова Мария Владимировна Блинцова Ирина Михайловна	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	208
Мусаева Марха Сайд-Магомедовна Ахмадова Тамуса Хамидовна Озиева Любовь Сосланбековна	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОСМЫСЛЕНИЯ СТУДЕНТАМИ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА	211
Назаров Сергей Владимирович Панасенко Екатерина Владимировна	КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ОЦЕНКИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	214
Невзорова Анна Витальевна	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ	218
Неустроева Екатерина Николаевна Семенова Тамара Дмитриевна Аристова Александра Андреевна	ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УДЬУОР УТУМА» (ШКОЛА ПРЕДКОВ)	221
Окунев Степан Андреевич Лапшова Ирина Александровна Саидов Заурбек Асланбекович	КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ МЕТОДОМ КЕЙСОВ	223
Панченко Наталья Николаевна Журавлев Валерий Евгеньевич	ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА В СВЕТЕ НАСТУПАЮЩЕГО ЗАВТРА	226
Петровский Александр Михайлович	ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	229
Платонов Виталий Николаевич Мальченкова Виктория Валерьевна	К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	231
Попова Валентина Ивановна Косянова Ольга Михайловна	КОММУНИКАТИВНО-СМЫСЛОВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТА ПЕДВУЗА	234
Попова Алена Михайловна Кузьмина Тамара Дмитриевна	РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛЕЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	238
Попова Алена Михайловна Неустроева Анна Егоровна	ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В 5-6 КЛАССАХ АГРОПРОФИЛИРОВАННОЙ ШКОЛЫ	240

Пригодина Анна Геннадьевна Пичкуренко Елена Андреевна Грищенко Виктория Игоревна Родионова Оксана Николаевна Демко Елена Винидиктовна Артемова Анастасия Олеговна	СИСТЕМНО-СТРУКТУРНЫЙ ПОДХОД К ДИДАКТИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ О ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	243 248
Селюкова Екатерина Алексеевна Москвитина Наталья Юрьевна Строй Галина Владимировна	СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	250
Селюкова Екатерина Алексеевна Москвитина Наталья Юрьевна Толокнеева Елена Ивановна	ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	253
Семенова Елена Владиленовна Казанцева Яна Николаевна Ростова Марина Леонидовна	ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ MOODLE ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	256
Староверова Мария Владимировна Мосинцев Даниил Дмитриевич Блинцова Ирина Михайловна	ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МОДЕЛИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ	259
Суханова Надежда Тимофеевна Вежелис Татьяна Мечисловасовна	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ IT-НАПРАВЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БАЗ ДАННЫХ	262
Сухонина Наталья Сергеевна	ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ МОБИЛЬНОЙ АДДИКЦИИ У ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	265
Тамбиева Марина Данисламовна	МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЕ НА ЯЗЫКОВЫХ ЗАНЯТИЯХ	269
Тамулевич Светлана Викторовна	КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В УЧЕБНОЕ ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИЕ	272
Тимофеева Яна Аркадьевна Петрова Сардана Филипповна	ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА	275
Томащук Яна Юрьевна	ОСОБЕННОСТИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ: ГЕНДЕРНЫЙ АНАЛИЗ	278
Тоторкулова Келимат Ахьяевна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	280
Тоторкулова Келимат Ахьяевна	МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	283
Уртеннова Альбина Умбаровна	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	286
Филенко Роман Евгеньевич	ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНИМАЦИИ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	289
Ханова Татьяна Геннадьевна Вялова Наталия Вячеславовна Волкова София Михайловна	ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	291
Ханова Татьяна Геннадьевна Серебровская Наталья Евгеньевна Бедная Полина Алексеевна	ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	295
Хисматулина Наталья Владимировна Пугачева Светлана Александровна Малкова Татьяна Вячеславовна	РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛОЖЕНИЙ КОНСТРУКТИВИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ ГУМАНИТАРНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ	298
Храмова Юлия Николаевна Хайруллин Рестям Давлетбаевич	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА	301

Худяков Евгений Евгеньевич	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	304
Цамаева Асет Аюбовна Озиева Любовь Сосланбековна Дашкуева Петимат Вахаевна	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ	306
Чотчаева Рейханат Рашидовна Эркенова Мадина Асхатовна	ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ	309
Шварева Любовь Васильевна Шурыгина Юлия Александровна	ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА	312
Яшина Марианна Евгеньевна Закирова Луиза Рифгатовна	ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	316
Яшина Марианна Евгеньевна Закирова Луиза Рифгатовна	ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС	319
ПСИХОЛОГИЯ		
Айсывакова Татьяна Петровна Баркова Валентина Леонидовна Уварова Наталья Николаевна	ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ К УСЛОВИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ	323
Баркова Валентина Леонидовна Сорокопуд Юнна Валерьевна Уварова Наталья Николаевна	ОСОБЕННОСТИ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО РАССТРОЙСТВА И ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ	326
Беленкова Лариса Юрьевна Ананикова Виктория Викторовна Барышева Татьяна Николаевна	ПРОЯВЛЕНИЕ СТРЕССА У СТУДЕНТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ВУЗА	330
Беленкова Лариса Юрьевна Ананикова Виктория Викторовна Сазонова Светлана Анатольевна	ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	333
Вадурина Елена Николаевна Носова Наталья Валентиновна Цатурян Марина Оганесовна	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГИБКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ	337
Камышниковна Наталья Николаевна Нестеренко Анна Владимировна Шевченко Алеся Сергеевна	ВРЕМЕННАЯ ПЕРСПЕКТИВА МАТЕРЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	340
Кобзарева Инна Ивановна Прилепских Оксана Сергеевна Гончаров Артем Сергеевич	ПРОБЛЕМА ДАЗАЙН-АНАЛИЗА В ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	343
Коданева Михалина Сергеевна	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОТНОШЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ИСПРАВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ К ОСУЖДЕННЫМ	346
Коротаева Анастасия Игоревна	МОТИВАЦИЯ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	349
Мещерякова Ирина Николаевна	ОСОБЕННОСТИ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ КУРСОВ	352
Проскурякова Лариса Александровна Полина Татьяна Владимировна	АСПЕКТЫ СВЯЗИ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ БЛАГОПОЛУЧИЕМ СОТРУДНИКОВ МВД	355
Стоянова Екатерина Иннокентьевна Колкова Светлана Михайловна Живаева Юлия Валерьяновна	ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	358