

Министерство просвещения Российской Федерации
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА

Институт иностранных языков

ШАТИЛОВСКИЕ ЧТЕНИЯ
ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ
В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сборник научных трудов



ПОЛИТЕХ-ПРЕСС

Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого

Санкт-Петербург

2025

Шатиловские чтения. Интеграция науки и практики в иноязычном образовании : сборник научных трудов / сост.: О. И. Трубицина, М. С. Перевёрткина. – СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2025. – 504 с.

Сборник научных трудов основывается на материалах Международной научно-практической конференции «Шатиловские чтения. Интеграция науки и практики в иноязычном образовании» и включает авторские материалы, которые отражают результаты работы преподавателей высших учебных заведений, учителей школ, педагогов среднего профессионального и дополнительного образования, молодых исследователей. В структуре сборника определено четыре содержательных раздела, в каждый из которых вошли результаты исследований и методические разработки, соответствующие современным тенденциям в иноязычном образовании и отвечающие на вызовы времени.

Первый раздел посвящен высшему профессиональному педагогическому образованию. Авторы рассматривают взаимосвязь теории и практики обучения иностранным языкам, применение генеративного искусственного интеллекта, обучение невербальной коммуникации и формирование метапредметных умений будущих педагогов.

Второй раздел охватывает широкий спектр проблем высшего профессионального образования. В фокусе внимания авторов практическое применение цифровых инструментов и нейросетевых сервисов. Статьи данного раздела демонстрируют возможности использования интерактивных технологий и приемов, специфику организации проектной и самостоятельной работы студентов различных специальностей в процессе формирования их иноязычных коммуникативных и профессиональных компетенций.

В третьем разделе сборника предложены решения некоторых проблем школьного иноязычного образования. Авторы поднимают вопросы обучения функциональной грамотности, проведения уроков в городской среде, развития олимпиадного движения, адаптации школьников с ОВЗ. Кроме того, уделяется внимание обсуждению интеграции предметов, формированию основ переводческой компетенции, использованию различных учебных материалов и их адаптации с помощью искусственного интеллекта.

Четвертый раздел охватывает специфику среднего профессионального и дополнительного образования, демонстрируя успешный опыт внедрения креативных и нейросетевых технологий, использования Интернет-ресурсов, организации функционирования комплексных образовательных экосистем, учета особенностей памяти обучающихся.

Сборник адресован преподавателям вузов, учителям школ, лицеев, гимназий, педагогам среднего профессионального и дополнительного образования, аспирантам, студентам бакалавриата и магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование». Научные статьи напечатаны в авторской редакции.

- © Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2025
- © Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2025

6. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д.Гальскова, Н. И. Гез. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 336 с.

УДК 378

doi: 10.18720/SPBPU/2/id25-427

Семенова Елена Владиленовна,
Лесосибирский педагогический институт-
филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия
elenacs@mail.ru

ПРЕПОДАВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Аннотация. Статья посвящена проблеме преподавания методики обучения иностранному языку в условиях высшего педагогического образования. Отмечен пропедевтический характер преподавания предмета. Описан опыт экспериментальной работы с позиций синергетического подхода как трансдисциплинарного направления современной науки.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование, методика обучения иностранному языку, лингводидактика, синергетика, трансдисциплинарное направление, взаимодействие

Semenova Elena V.,
Lesosibirsk Pedagogical Institute-
branch of the Federal State Autonomous Educational Institution of
Higher Education “Siberian Federal University”
Lesosibirsk, Russia
elenacs@mail.ru

TEACHING ENGLISH LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY IN THE CONTEXT OF A SYNERGETIC APPROACH

Abstract. his article addresses the problem of teaching foreign language teaching methods in higher pedagogical education. The propaedeutic nature of teaching the subject is highlighted. Experimental work is described from the perspective of a synergetic approach as a transdisciplinary approach in modern science.

Key words: higher pedagogical education, foreign language teaching methods, linguodidactics, synergetics, transdisciplinary direction, interaction

Преподавание методики обучения иностранному языку в педагогических вузах всегда было своего рода испытанием и для студентов, и для преподавателей. Как правило, эту дисциплину студенты начинают изучать до педагогической практики, поэтому им достаточно сложно соотнести теорию с гипотетической практикой, поэтому они часто подходят к изучению методики как к любой другой теоретической дисциплине, стараясь воспринимать основы методических знаний лишь на логическом уровне. Преподаватель, прекрасно понимая несоответствие во времени постижения теории и реализации практики, старается заложить основы методики, следуя принципу пропедевтики. Вторая сложность, с которой сталкиваются и студенты, и преподаватели, связана с фрагментарностью курса и с отсутствием глубинной взаимосвязи между отдельными темами, хотя в реальности такая взаимосвязь представляет собой сущностную основу методики и как науки, и как практической деятельности. В теории же содержание курса представлено отдельными темами. Например, изучая принципы методики, мы должны формировать у студентов умение, прежде всего, видеть реализацию этих принципов в уроке иностранного языка, но собственно тема «Урок» следует отдельно от всех остальных. Конечно, она включает в себя интегративно все предшествующие темы курса, но, как показывает практика, этот процесс часто нерезультативен уже потому, что он объективно существует во временном разрыве между овладением теорией и практической деятельностью.

Все вышесказанное ни в коей мере не должно привести нас к мысли о бесполезности пропедевтического овладения теорией. Она необходима, поскольку не только закладывает базовые основы для профессиональной деятельности будущих учителей иностранного языка, но и формирует аналитические умения и компетентности, без владения которыми эффективность педагогической деятельности сводится к нулю.

В то же время перед преподавателями, ведущими курс методики, неизбежно встает проблема поиска средств приближения теории обучения методическим основам к реальной педагогической деятельности.

В нашей практической работе мы предположили, что одним из выходов из сложившегося положения может стать преподавание курса методики иностранного языка с опорой на синергетический подход [4].

В современном мире синергетика как научное направление занимает особое место [2, 3], что можно объяснить его трансдисциплинарной сущностью, которая предполагает выход на пределы изучаемой дисциплины. Иными словами, трансдисциплинарный подход — это не связи между предметами и науками, а нечто большее, что позволяет рассмотреть любое явление с позиций шире, чем оно представлено в конкретном предмете или науке. Это как бы отрыв от узости предмета, широкий интегрированный взгляд на область конкретного исследования. В нашем случае центральным понятием, «сердцем» всего происходящего остается взаимодействие педагога с обучающимся по поводу иноязычного образования.

В лекционном курсе методики и при проведении семинарских занятий мы опирались на основные понятия синергетики: самоорганизация, открытость, нелинейность, неравновесность, бифуркация, флуктуация, диссипативные структуры, фрактал.

Прежде всего, мы сочли целесообразным объяснить студентам смысл и значение как самого синергетического подхода, так и его ведущих понятий.

Следующей задачей было показать действие синергетических принципов на материале методики обучения английскому языку.

В качестве примера рассмотрим проблему соотношения методики и лингводидактики. Опыт решения этой проблемы на синергетическом уровне убедил нас в том, что студенты гораздо лучше понимают суть взаимодействия методики и лингводидактики [1], если рассматривать эту проблему с позиции самоорганизации процесса, происходящего в системе или во взаимосвязанных системах. В иноязычном образовании взаимодействуют как минимум две системы: обучающийся, овладевающий иностранным языком и учитель, организующий с помощью содержания, методов и технологий процесс обучения языку. При этом необходимо хорошо понимать, что обе системы открытые, нелинейные, неравновесные. На них влияет множество факторов, обе системы подвергаются различным воздействиям, которые меняют их состояние, в результате чего происходит появление нового состояния системы, а иногда новой диссипативной системы.

Многие годы в методике обучения иностранным языкам главным была сама методика в отрыве от ребенка, овладевающего иностранным языком. Относительно недавно было сделано открытие, которое в корне перевернуло представление некоторых учителей-практиков о «могуществе» методики, главным недостатком которой была унификация, суть которой линейность и замкнутость. Немалую роль в пересмотре позиций сыграло обращение к личности ребенка, что в контексте синергетики было вполне логично, поскольку личностный, и синергетический подход рассматривают подрастающую личность как целостную самоорганизующуюся систему. Действительно, овладение иностранным языком у каждого человека происходит по-разному. Этот момент чрезвычайно важен для понимания учителем, как следует обучать и как оценивать уровень владения иностранным языком.

Особое значение при обучении методике обучения иностранному языку мы придавали феномену бифуркации, когда обучающийся оказывается в точке непонимания, отклонения от привычной линии рассуждения или стереотипов. В обучении иностранным языкам такими точками часто становятся ситуации, связанные с культурой страны изучаемого языка, где обучающийся оказывается

перед необходимостью ценностного выбора. В результате сложной работы левого и правого полушарий головного мозга, переоценки жизненного опыта происходит поиск смысла многих важных оснований, имеющих, экзистенциальный смысл. Наш опыт показал, что студенты хорошо представляют смысл бифуркационных влияний. Это показал рефлексивный анализ, который они периодически проводили в ходе экспериментальной работы. Особенно часто в анализе отмечались моменты флуктуаций, У студентов сложилось четкое представление о том, что любое новое знание – это новая структура или система, это всегда отклонение от того уровня, на котором находился обучающийся. Для учителя важно создать условия, чтобы новое знание было «прожито» ребенком. Только когда можно говорить о прочной знаниевой основе и сформированных умениях. Студенты отмечают, что одним из таких условий является учет саморазвития ребенка, его ценностная составляющая, постановка целей овладения иностранным языком и многое другое, что в совокупности составляет аттрактор как относительно конечное устойчивое состояние системы, притягивающее множество траекторий развития личности обучающегося.

Проведенная нами экспериментальная работа, на наш взгляд, раскрыла новые, пока еще не до конца исследованные возможности обучения будущих учителей методике обучения иностранному языку, где главным смысловым наполнением становится гуманный характер взаимодействия педагога и обучающихся, активное «включение» последних в образовательный процесс на основе синергетического подхода к иноязычному образованию.

Библиографический список

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений/Н.Д.Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд. стер.- М.: Издательство «Academia». – 2006. – 336 с.
2. Князева Е.Н. Пробуждающее образование/ Синергетическая парадигма. Синергетика образования. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. – с. 369-387.

3.Новикова И.Ю. Синергетический подход в образовательном процессе // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2019. – Т. 11. – № 4. С. 61-66.

3.Синергетическая парадигма. Синергетика образования. – М.: Прогресс-Традиция. 2007. – 592 с.

УДК 372.881.1

doi: 10.18720/SPBPU/2/id25-428

Старицына Светлана Григорьевна,
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва, Россия

staricynasg@mgpu.ru

Сороковых Галина Викторовна,
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

г. Москва, Россия

sorokovykh@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ В СОВРЕМЕННОМ ЛИНГВООБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. В статье раскрываются отличительные особенности персонализированного обучения языку и культуре, которые направлены на развитие личности школьника. Даны сущностные характеристики персонализации, индивидуализации и дифференциации в контексте языкового образования. Обоснована специфика персонализированного обучения в современном лингвообразовательном пространстве.

Ключевые слова: персонализация, индивидуализация, дифференциация, языковое образование, лингвообразовательное пространство.