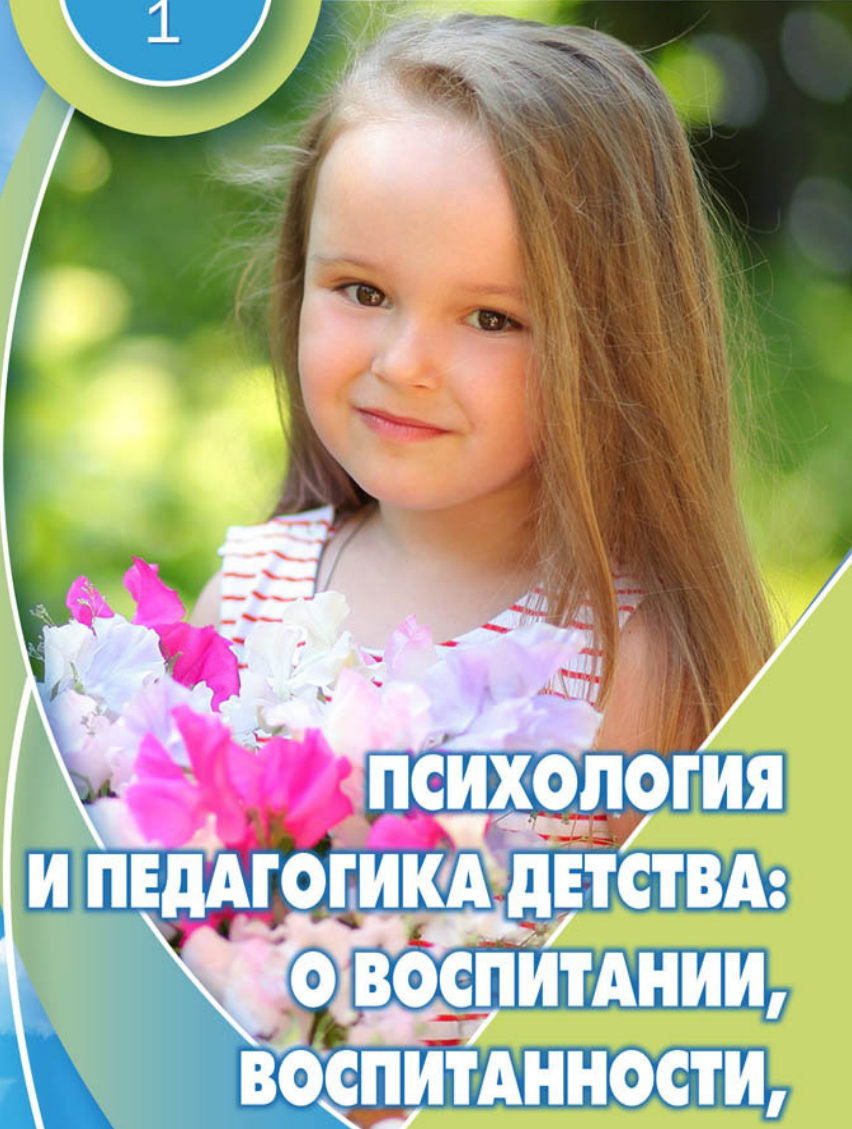




КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

Часть
1



**ПСИХОЛОГИЯ
И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА:
О ВОСПИТАНИИ,
ВОСПИТАННОСТИ,
ВОСПИТАТЕЛЯХ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

**ПСИХОЛОГИЯ
И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА:
О ВОСПИТАНИИ,
ВОСПИТАННОСТИ,
ВОСПИТАТЕЛЯХ**

Сборник статей

Часть 1

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2022

ББК 88.8
П 863

Редакционная коллегия:

О.В. Груздева (отв. за выпуск),
М.А. Кухар (ответственный редактор),
Л.В. Арамачева, О.М. Вербианова, А.Ф. Гох,
Н.Ю. Дмитриева, Т.А. Шкерина,
Т.И. Петрова, О.В. Козлова, Е.В. Улыбина

Технический редактор:

Е.М. Конончук

П 863 **Психология и педагогика детства: о воспитании, воспитанности, воспитателях:** сборник статей / отв. за вып. О.В. Груздева; ред. кол.; Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. – Часть 1. – Систем. требования: РС не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-560-3

Сборник статей погружает в обсуждение сущности и целей воспитания в условиях современных социальных процессов, взаимосвязей воспитания с изменениями современного детства, с выявлением новых закономерностей процесса воспитания. Будет интересен работникам образовательных, социальных организаций, медицинских учреждений, ведущим специалистам вузов, психологических центров, региональных общественных площадок.

ББК 88.8

ISBN 978-5-00102-560-3

© Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022

Содержание

Раздел 1.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН

Афанасенко Н.В.

ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ14

Ахметшина Г.А., Новикова Н.Ю.

ВОСПИТАНИЕ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ
И КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ18

Бутенко Е.В., Двоенко О.В., Четвертко Н.М.

ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА22

Иванова Ж.Н.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ27

Ипполитова О.М.

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ
«ИЛАНСКИЙ – ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»32

Козырева Т.Н., Шульга В.В., Бадрутдинова Е.Р.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ КРАЕМ38

Кляус Н.М.

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА43

Колокольникова З.У.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ
В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ49

Косович В.А., Лященко Т.О.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЕНИЯ55

Костенко Е.С., Каштанова Ю.А., Тимофеева Е.В.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ЦЕЛЬЮ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ60

<i>Николаев А.И.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ПРОФИЛАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА.....	66
<i>Пуцаенко И.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛОНТЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ АКЦИЙ	77
<i>Салтаева М.В., Минина Н.Н.</i> ОПЫТ РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АКЦИЙ В МБДОУ № 305 «СОЗВЕЗДИЕ».....	81
<i>Семенова Е.В.</i> КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	84
<i>Чахалян А.А, Янина К.Н.</i> НРАВСТВЕННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	90
<i>Черновская Е.В.</i> ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	94
<i>Шкодина Л.И., Теплякова М.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	98

Раздел 2.

СОВРЕМЕННЫЕ ВЕКТОРЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

<i>Амбросимова Ю.В.</i> ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ. КАК ПОСТРОИТЬ ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С РЕБЕНКОМ?	103
<i>Гольцман Т.О.</i> СЕМЕЙНЫЙ ДОСУГ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ.....	106
<i>Давыдова О.И.</i> ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI ВЕКА	111
<i>Егорова И.С., Толстопятова С.В., Кузнецова Е.Н., Ахметзянова Е.А.</i> СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С БУДУЩИМИ ПРИЕМНЫМИ СЕМЬЯМИ.....	116

Рыбакова И.А.
НЕСКОЛЬКО ВОПРОСОВ О ТОМ, КТО ДОЛЖЕН ВОСПИТЫВАТЬ.....121

Чумакова И.А.
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....127

Раздел 3.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ

Жиганова Н.В., Копистыра А.Н.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ
В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....131

Иванова О.В., Сарматова Н.В.
ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА135

Кербис И.Ю., Овчинникова Н.А.
ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО139

Крюковская Л.С.
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
КАК РЕСУРС СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.....146

Лемеш Е.В., Варанецкая-Лосик Е.И.
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ 150

Лопатина С.В., Рычкова Ю.Г.
РАЗВИТИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
КАК ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДОО154

Марина Т.Н.
СРЕДСТВА И СПОСОБЫ ВОСПИТАНИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ.....158

Мельникова М.С.
РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....163

Неделюк В.В., Булгакова С.П.
ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «КЛУБНАЯ КАРТА»
КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....168

<i>Отрещенко Т.Е., Иванова М.В.</i> РАЗВИТИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	172
<i>Сазонова Н.А.</i> ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО УСИЛЕНИЯ МОТИВАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	178

Раздел 4.

РОЛЬ ИСКУССТВА В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

<i>Ачкасова Ю.В., Великжанина Ю.А.</i> ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	182
<i>Гадюко Е.А.</i> «ЖИЛА-БЫЛА СКАЗКА...». ПРОЕКТ ПО ВОСПИТАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ	188
<i>Горбатова Е.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ НАЦИОНАЛЬНОГО ИСКУССТВА В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	193
<i>Драко О.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В МУЗЫКАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	197
<i>Крещик Е.Ю., Николаева Л.В.</i> ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ К КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ РОДНОГО ГОРОДА	201
<i>Малых А.А.</i> ПРЕКРАСНОЕ ПРОБУЖДАЕТ ДОБРОЕ	206
<i>Меньчикова И.В.</i> РЕБЕНОК И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ	208
<i>Николаева А.В.</i> ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К ЧТЕНИЮ	212
<i>Фанштейн Н.Г.</i> СОХРАНЕНИЕ И ВОЗРОЖДЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ	217

Черкашина Ю.П.
РОЛЬ ИСКУССТВА В ВОСПИТАНИИ
СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА223

Шункова А.А.
ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
К РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ
ПОСРЕДСТВОМ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ М.И. ГЛИНКИ,
П.И. ЧАЙКОВСКОГО, Н.А. РИМСКОГО-КОРСАКОВА, А.К. ЛЯДОВА 226

Ягло С.Г.
РОЛЬ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА
В СТАНОВЛЕНИИ ДУХОВНОСТИ РЕБЕНКА231

Раздел 5.

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Внук Л.Б.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ236

Монгуш Н.К.
ТУВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО241

Провашинская Н.Е.
ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА247

Тудоякова Э.К.
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ХАКАССКИЕ УЗОРЫ»
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
К СОХРАНЕНИЮ КУЛЬТУРЫ ХАКАССКОГО НАРОДА253

Чунанчар А.Н., Дмитриева Н.Ю.
ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С КУЛЬТУРОЙ НАРОДОВ КРАЙНЕГО СЕВЕРА (ДОЛГАНЫ, НГНАСАНЫ)
В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО СОЗДАНИЮ НАЦИОНАЛЬНОГО КОСТЮМА258

Раздел 6.

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА

Банных Т.И., Глазкова О.В.
НАГЛЯДНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ264

<i>Бурухина С.И.</i> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ, ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	272
<i>Владимирова О.В., Кадак И.М., Петухова Т.Ф.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОВМЕСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ СОПРОВОЖДЕНИЯ	277
<i>Волкова Т.Ю., Грюнер А.В., Вольных А.С.</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА МАТЕРИАЛЕ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК ПОСРЕДСТВОМ АНИМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	280
<i>Гемская О.В.</i> РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ КОФРОВ.....	284
<i>Глушкова Н.В., Кирюшина А.Н., Левочкина С.А., Железнова Е.Р., Кудлай О.В., Бирюкова М.В.</i> ИНКЛЮЗИВНАЯ ГРУППА «АИСТ» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ФОРМАТ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	289
<i>Говядинкина И.А., Лобова А.Н., Литвиненко Т.П., Кладова В.Ю.</i> ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	294
<i>Грицына И.С.</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	300
<i>Дубровкина Ю.Е.</i> АРТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОСОБОГО РЕБЕНКА: ТРИ ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНИКИ	304
<i>Иванова О.В., Марусич Н.А., Шульмина М.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИО-ИГРОВЫХ ПОДХОДОВ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	307

<i>Ильяшевич И.В.</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ, ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ.....	313
<i>Ковалева О.Г., Павлюченко Т.С.</i> ВОСПИТАНИЕ ОДАРЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА».....	319
<i>Максимчук В.Г., Плешка М.А.</i> ПСИХОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА, В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	324
<i>Машкова М.В.</i> КВЕСТ-ИГРА КАК ФОРМА КОМАНДНОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	330
<i>Мокрова Е.В., Бабурова О.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	335
<i>Савинкина Н.В.</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА.....	339
<i>Сергеева А.В., Фролова Н.Ш.</i> КИНЕЗИОЛОГИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ.....	343
<i>Ситникова Н.Г.</i> ВСЕ ВКЛЮЧЕНО, ИЛИ О ВОСПИТАНИИ ОСОБОГО РЕБЕНКА В ИНКЛЮЗИИ.....	347
<i>Сорокина А.В., Арамачева Л.В.</i> ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	352
<i>Стародубцева Е.Г., Шаповалова О.С., Шушпанова Е.И., Балканова Е.Л.</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА С СИНДРОМОМ ДАУНА В ДОУ СРЕДИ СВЕРСТНИКОВ.....	358
<i>Терещенко И.В.</i> ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА	362

Раздел 7.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ

Великжанина Ю.А., Шарова Е.Ю., Мокрова Е.В.
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ДОО369

Немцева Ю.А., Иванова О.В., Петухова Т.Ф., Матушкина Н.Г., Тюрина Н.В.
ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СТРЕССА
И СОХРАНЕНИЮ ВНУТРЕННЕГО РЕСУРСА ПЕДАГОГА375

Раздел 8.

ТАНДЕМ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

Балаева С.В., Кононенко Н.Н.
О ЕДИНСТВЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СЕМЬИ379

Галонская Ж.С., Коркина О.К.
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ:
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.....384

Дутова С.А., Соломенникова Е.В.
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... 389

Карпенко И.В., Излученко И.М.
ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОГО
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОО
И СЕМЬИ ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ
И ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ394

Кравцова Т.В.
ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
НА ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ400

Кулигина О.В., Соболева Е.В.
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
С ДЕТЬМИ С ТУБИНТОКСИКАЦИЕЙ И ИХ СЕМЬЯМИ404

Кулигина О.В., Соболева Е.В., Рычкова Е.А., Тимирбаева К.А., Краденова М.Ю.
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....409

<i>Севастьяненко Т.В.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПОЧИТАЙ МОЮ КНИЖКУ»: ИЗ ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ	414
<i>Седина Т.Л.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	417
<i>Чекунова Н.Н., Куленко Т.П.</i> «ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СЕМЕЙНОГО КЛУБА	421
<i>Швецова Т.Ю.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	425
Раздел 9.	
ЭФФЕКТИВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ	
<i>Аладина Н.Н., Чихачева Е.Г.</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	431
<i>Арчакова Н.В., Краснова М.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОНЕТКА».....	436
<i>Баканач Л.Р.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ «КЛУБНЫЙ ЧАС» В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	441
<i>Брючко М.В.</i> РАЗНОВОЗРАСТНАЯ И КОМБИНИРОВАННАЯ ГРУППА В ДОУ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ.....	445
<i>Встовская С.В., Люфт Е.Ю.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	451
<i>Гаврилкова Е.А.</i> ВОЛОНТЕРСТВО КАК МОДНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНД.....	456
<i>Гальшиева Е.В.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ В ВОСПИТАНИИ ТРАДИЦИЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	461

<i>Григоренко А.Н., Харебина М.С.</i> «ЮНЫЕ БЛОГЕРЫ» КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОРОГЕ	464
<i>Гуртовая В.В., Кукушкина Е.Ю.</i> ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ДЕТСКОМ САДУ	468
<i>Калашиникова А.С., Новикова В.А.</i> «ГОВОРЯЩАЯ СТЕНА» КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА	472
<i>Киселева М.В., Коркина О.К., Сергеева Е.М.</i> ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	477
<i>Коннова А.Д.</i> ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ В РАМКАХ КРУЖКА «ЛЮБОЗНАЙКА»	482
<i>Коркина О.К., Степанова Ж.Е., Шавлыгина Ж.А., Софронова О.Г.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ РАННЕГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК».....	488
<i>Кузмичева Н.В.</i> СОЧЕТАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ С ТРАДИЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	494
<i>Макаревич Н.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	499
<i>Маршина О.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СТОРИТЕЛЛИНГА В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	504
<i>Матвеева У.А., Токарчук Е.В., Хасанова О.Н., Гальшиева К.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КНИЖНЫХ ИЛЛУСТРАЦИЙ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	509
<i>Николаева Л.А.</i> ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗНЫХ ВИДАХ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	513

<i>Параскун Д.В., Никитина Е.А.</i> ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К МАЛОЙ РОДИНЕ, К СВОЕЙ СТРАНЕ В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА.....	518
<i>Подобулкина Н.Н.</i> СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	522
<i>Седова З.А., Карпун Т.В.</i> ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	524
<i>Слепенкова А.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	528
<i>Татарина Ю.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИГРУШЕК «ПОП-ИТ» И «СИМПЛ-ДИМПЛ» В РАЗВИВАЮЩЕЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	533
<i>Теущакова Т.Н.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ.....	538
<i>Унисихина Г.О.</i> ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВЕБ-КВЕСТОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	543
<i>Шадрина Е.Ю.</i> ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	548
<i>Швед О.В., Лященко Т.О.</i> КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	553
<i>Шимохина Г.С.</i> ОПЫТ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	558
<i>Штарк И.Ю.</i> СОЦИАЛЬНОЕ И НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ	562

по отношению к ним со стороны других людей. Нельзя рассчитывать на то, что если ребенок является свидетелем добрых отношений людей, то и сам станет поступать так же. Мы понимаем, что пассивное воспитание примером не может создать у ребенка стремления к подражанию. Только непосредственное участие ребенка в акциях помогает пробуждать добрые чувства.

Педагоги и родители отмечают, что дети и в ходе социально-педагогической акции и по окончании их делают собственные выводы и открытия: делая добро, ты получаешь добро взамен, что положительные эмоции и добрые слова окружающих тебе приятны. А если наши дети это поняли, то все, что мы делаем, не напрасно.

Библиографический список

1. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. М.: ЛИНА-ПРЕСС, 2007. 240 с.
2. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. СПб.: Диалог, 2001. 192 с.
3. Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность. Ярославль: Академия развития, 2010. 160 с.

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семенова Е.В.

ЛПИ-филиал СФУ, г. Лесосибирск

Стало тривиальным говорить о том, что настоящее время характеризуется падением нравственности и в связи с этим сложностью нравственного воспитания подрастающих поколений. Объяснений такому положению дел множество: от ностальгии по советской системе нравственного воспитания до открытости информационного пространства

и смены ценностей. Признавая трудности на этом сегменте образования, с которыми столкнулись ученые, педагогическое сообщество, родители, подрастающее поколение всех возрастов, следует отметить, что самым негативным в этой ситуации является «пораженческая» политика взрослых и неумение, а порой и нежелание сначала задуматься, переосмыслить вызовы современности, понять, что происходит в мире вокруг нас и с нами, а потом проводить работу по нравственному воспитанию молодежи в форматах современности. Разумеется, это должна быть работа с ориентиром на происходящие в мире процессы, «...существенным образом меняющие современный миропорядок, его структурно-функциональную организацию» [1].

Но, несмотря на то, что мир становится каждую минуту иным, что неизбежно, и это есть напрямую отражение ускорения всех сторон жизни [5], существует и будет существовать нечто, что не зависит от научно-технического прогресса, моды, идеологических установок и пр. К таким вечным феноменам относится культура вообще и культурно-историческое наследие в частности.

Цель предлагаемой статьи – определить возможности культурно-исторического наследия в нравственном воспитании подрастающих поколений современной России. В качестве источниковой базы нами избрано культурно-историческое наследие старинного сибирского города Енисейска, чей 400-летний юбилей был отмечен в 2019 году.

В современной науке культурно-историческое наследие трактуется как многомерное стохастичное понятие, что вызывает невозможность терминологической унификации. В нашем исследовании мы опирались на точку зрения К. Хоруженко [6], согласно которой культурно-историческое наследие есть синтетическое понятие, включающее разнообразные проявления культуры. Добавим от себя, что аккумулярование культуры не зависит от времени и происходит

в прошлом и настоящем для будущего. Сложность терминологической работы заключается еще и в том, что здесь сходятся две научные области и две реалии: культура и история. И если культура «вневремена», то история всегда конкретна. Отсюда человек любой исторической формации, живя «здесь и сейчас», оказывается на пересечении трех временных координат: прошлого, настоящего и будущего, что отражено в культурном наследии. Другой вопрос: насколько овладение культурным наследием необходимо каждому из нас. Это всегда вопрос выбора, который делает сам человек. Эмпирические наблюдения убеждают нас в том, что многие люди не испытывают потребность в культурном развитии, более того, собственно культуре безразличен факт интереса к ней отдельного человека. Поэтому можно говорить о параллельном существовании культуры и человека. В то же время человек, далекий от культуры, может быть глубоко нравственным. Более того, доказано, что овладение культурой на уровне долженствования может наполнить человека знаниями из области культуры, но практически не в состоянии заложить нравственные основы его бытия и отношения к миру. Примеров множество. Достаточно вспомнить исторический факт высокого уровня образованности и знаний в области культуры многих представителей нацистской армии во время Второй мировой войны и отсутствия у них нравственных основ, где высшей ценностью является человеческая жизнь.

Эти мысли могут вызвать возражение у тех, кто убежден в том, что культурно-историческое наследие априори обладает возможностями для нравственного воспитания. Это касается как мирового наследия, так и наследия отдельно взятой страны. К примеру, Россия, как известно, страна с древней историей и не менее древней и богатой культурой. Уже один этот факт позволяет считать культурное наследие страны мощным ресурсом для воспитания в подраста-

ющих поколениях чувства патриотизма, гордости за страну и ее прошлое, а это уже напрямую относится к нравственным основам личности. Но, как показывает практика, здесь все не так однозначно. В противном случае мы бы не становились свидетелями отсутствия у молодых людей, иногда достаточно образованных, желания работать на пользу общества и страны, стремления эмигрировать, проявления крайнего индивидуализма, смещения ценностей и ориентира лишь на материальную сторону жизни.

В нашей опытно-экспериментальной работе мы прежде всего задались двумя вопросами. Во-первых, нас интересовало, насколько актуально то, что накоплено человечеством для последующих поколений, для людей, живущих в формате новых отношений XXI века. Далее, важно было понять следующее: если речь идет о сохранении культурно-исторического наследия, то какова цель этой социальной практики в условиях открытого информационного пространства, утверждения и принятия новых ценностей?

Мы исходили из идеи, что культурно-историческое наследие может стать средством нравственного воспитания при соблюдении как минимум двух условий. Во-первых, исходя из гуманитарной сущности культурно-исторического наследия и признания факта неприятия современной молодежью прямого воздействия, следует использовать этот мощный ресурс для воспитания чаще в косвенной, чем в прямой форме. Во-вторых, необходимо создавать такие условия, чтобы у обучающегося формировалась мотивация к самостоятельному изучению культурного наследия, возникало личностное отношение к нему и желание сохранять и развивать культурное наследие, что будет неременным педагогическим условием эффективной деятельности в данном направлении.

Отправным моментом в организации опытно-экспериментальной работы стала идея, высказанная однажды

М. Цветаевой, когда она, пытаясь лично оценить воздействие на нее творчества А.С. Пушкина, назвала очерк «Мой Пушкин» [7].

Мы попытались выявить личные впечатления о Енисейске у молодежи, которая так или иначе связана с городом, учится, живет здесь или посещала его. Временные рамки эксперимента – 2016–2019 гг. Испытуемыми были студенты Енисейского педагогического колледжа и Лесосибирского педагогического института, общее количество 120 человек. Им было предложено высказать свое отношение к городу на страницах сайта [2]. Получилась разнообразная палитра искренних и откровенных высказываний о городе. Далеко не все содержали в себе восторженные мнения об уникальности и неповторимой красоте старинного сибирского города. Встречались достаточно жесткие позиции: «город-призрак», «умирающий город» и др. Нами были определены единицы контент-анализа содержания и определена система скоординированных и субординированных категорий анализа, состоящая из таких единиц. Наибольшее количество единиц набрали две позиции: «богатое культурное наследие, богатая история, красота города, красота природы» (55 единиц) и «восхищение красотой Енисейска, возможность отвлечься от повседневности» (34 единицы). Уверенность в лучшем будущем Енисейска была отражена только в 5 единицах. Все отзывы содержали личностное отношение к городу, его достижениям и проблемам. Этот этап работы носил констатирующий характер. Контент материалов сайта позволил нам наметить программу продуктивной деятельности, где культурно-историческое наследие можно было считать средством нравственного воспитания молодежи сибирской глубинки. Были выявлены и апробированы стратегии использования культурно-исторического наследия Енисейска в образовательных целях: познавательно-

информационная, деятельностная, рефлексивная, компаративистская и интерактивная [3].

Подведем итоги. В воспитании невозможно просчитать эффект и выявить быструю результативность. В нравственном воспитании это сделать еще труднее. Здесь, как правило, следует говорить о последствии и о том, как проявляются те или иные качества в деятельности человека в будущем. Тем не менее наша работа показала, что интерес к культурно-историческому наследию Енисейска, желание сохранить его проявляются у обучающихся в школах города и студентах Енисейского педагогического колледжа и после окончания проекта, о чем свидетельствуют беседы с учителями, преподавателями, эмпирические наблюдения. По сути, работа позволяет говорить о том, что были созданы основания для реализации «диалога сквозь века» [4].

Библиографический список

1. Буденкова В.Е., Савельева Е.Н. Коммуникативный потенциал локальных культур в условиях глобализации: к постановке проблемы // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 1. С. 37–43.
2. Мой Енисейск: «Живая история» [Электронный ресурс] URL: <http://moiyeniseisk.sfu-kras.ru> Мой Енисейск: «Живая история» [Электронный ресурс] URL: <http://moiyeniseisk.sfu-kras.ru/> (дата обращения 24.02 2022)
3. Семенов В.И., Семенова Е.В. Образовательный потенциал культурно-исторического наследия Енисейска. Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2017. 167 с.
4. Семенова Е.В. Енисейск: диалог сквозь века. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. 194 с.
5. Тоффлер Э. Шок будущего. М.: АСТ, 2008. 559 с.
6. Хоруженко К.М. Культурология: Энцикл. слов. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 640 с.
7. Цветаева М. Мой Пушкин. [Электронный ресурс] URL: https://librebook.me/moi_pushkin/vol1/1 (дата обращения: 24.02. 2022)