

Министерство транспорта Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
гражданской авиации»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ:
язык, культура, образование и экономика**

*Материалы Третьей международной
научно-практической конференции*

*Санкт-Петербург,
28–29 апреля 2022 г.*

Электронное издание

Санкт-Петербург
2022

ББК 60.84

А 43

Рецензенты

Т.А. Ромм

(Новосибирский государственный педагогический университет)

Доктор педагогических наук, профессор

М.Г. Григорян

(Государственный университет морского и речного флота

имени адмирала С.О.Макарова

Доктор экономических наук, доцент

Редакционная коллегия:

В.И. Петрищев, д-р пед. наук, проф. (отв. ред.)

Т.П. Грасс, д-р пед. наук, доц.

Н.А. Лебедева, канд. ист. наук, доц.

Н.А. Сухова, канд. пед. наук, доц.

С.А. Бородулина, д-р экон. наук, проф.

И.В. Зайцева, канд. экон. наук, доц.

А43 Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и межкультурной коммуникации: язык, культура, образование и экономика: материалы Третьей международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 28–29 апреля 2022 г. / отв. ред. В.И. Петрищев; ред. кол.; СПбГУГА. – Санкт-Петербург, 2022. – 526 с.

ISBN 978-5-907354-15-9

Сборник материалов конференции содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов, рассматривающих современные вопросы науки и практики в области проблем языка, культуры, образования и экономики в России и за рубежом.

Издание адресовано преподавателям, студентам и аспирантам высших учебных заведений, а также специалистам, осуществляющим свою деятельность в данной области.

ISBN 978-5-907354-15-9

© Санкт-Петербургский
государственный университет
гражданской авиации, 2022

УДК 378. 82

Е.В. Семенова

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье представлено понимание профессиональной социализации учителей иностранного языка. Раскрыта специфика педагогической профессиональной социализации, где существенную роль играют содержание и организация обучения будущих учителей в вузе. Приведены результаты опытно-экспериментальной работы по выявлению особенностей профессиональной социализации учителей иностранного языка.

Ключевые слова: социализация, профессиональная социализация, учителя иностранного языка.

E. V. Semenova

TO THE QUESTION OF PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

Abstract. The article presents an understanding of the professional socialization of foreign language teachers. The specificity of pedagogical professional socialization is revealed where the content and organization future teachers' training at the university play a significant role. The results of experimental work are given.

Key words: socialization, professional socialization, foreign language teachers.

Сущность человека двояка: он биосоциален. Точно так же, как человек изменяется биологически на протяжении

всей жизни, в такой же степени он меняется в социальном плане. Это неизбежная реальность, которая зависит от множества факторов, где объективная социальная среда и конкретные периоды жизни индивида носят доминирующий характер. Очевидно также и то, что социализация призвана обеспечить корректное вхождение человека в социум для того, чтобы происходило его оптимальное развитие как субъекта социальной действительности. Именно этим объясняется сложный противоречивый характер феноменологии социализации, где константность находится в дополнении с динамичностью [2]. Одним из таких периодов является профессиональная социализация, когда происходит переход от учебно-профессиональной деятельности к собственно профессиональной.

Предлагаемая статья ставит целью анализ профессиональной социализации начинающих учителей иностранного языка в условиях современного мира, где ведущими чертами выступают непредсказуемость, неоднозначность, нестабильность и сложность, являющиеся выражением четвертой промышленной революции [4].

Методологической основой исследования стал системно-деятельностный подход [3], методы исследования – педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 39 человек, выпускники Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, получившие педагогическое образование в 2017–2021 гг., бакалаврской ступени, профиль «иностраннный язык». Отметим сразу, что из 39 человек 6 (15 %) по окончании вуза не стали работать по специальности, остальные работают в системе образования и имеют опыт работы от года до четырех лет.

Прежде чем перейти собственно к предмету анализа, обратимся к пониманию сущности профессии учителя в со-

временном мире. В задачи предлагаемой статьи не входят рассуждение и анализ на тему положения учителя в России в современную эпоху. Тем не менее следует отметить, что достаточно сложное отношение к учительству в целом в нашей стране следует искать в отношении к профессии учителя не столько со стороны государства, сколько со стороны общественного мнения. Оно связано со сложным периодом исторического излома, процессом переоценки ценностей, навязывания потребительской жизненной позиции и другими явлениями современного мира. Вместе с тем в последние годы наблюдается все более возрастающий интерес выпускников школ к педагогической профессии. Этот интерес имеет различную мотивацию. Некоторые выпускники поступают в педагогические вузы, имея протестную мотивацию: «никогда не буду делать то, что было со мной в школе». Другие с детства обнаружили в себе педагогические способности. Есть определенная группа, которая еще в школе четко уловила взаимосвязь между бедностью и тем, как ребенок учился в школе. Они прекрасно понимают, что школьное образование должно осуществляться в модели успешности, что может обеспечить принципиально новый формат образования. Именно учитель должен это сделать. Некоторые абитуриенты педагогических вузов осознают наличие у них творческого начала и принимают для себя педагогическую профессию как деятельность, где можно реализоваться творчески.

Вместе с тем педагогическая профессия и профессиональная социализация в настоящее время подвергаются испытанию, которое напрямую связано с современной точкой зрения на возможность (и порой необходимость) частной и быстрой смены профессиональной деятельности. Этот тренд, ставший в последнее время не просто модным, а своего рода символом времени, на наш взгляд, не может

быть отнесен к профессии учителя. Здесь дело в ценностных установках личности, точнее, в том, что для начинающего педагога главное – образовательные услуги или работа в школе как служение. Наши наблюдения показали, что при условии принятия для себя последней позиции профессиональная социализация начинающих педагогов проходит с гораздо меньшими потерями. В беседах учителя признавались, что они могут абстрагироваться от конкретной ситуации и понимают, что в их работе могут быть как неудачи, разочарования, так и в равной степени победы и достижения. При этом они меньше подвержены меркантильным сиюминутным настроениям и следуют в работе оптимистической гипотезе, что не выводит эмоции на первый план в непредсказуемых ситуациях. Такая позиция помогает им выстраивать корректные горизонтальные и вертикальные отношения с обучающимися, коллегами, родителями, администрацией и соответствующим образом помогает определить правильную линию поведения. Все это вполне соотносится с мнением, что социализация связана с отношениями, эмоциями и поведением [5].

Успешной профессиональной социализации педагогов в значительной степени способствует высшее педагогическое образование. Курсы, дисциплины, которые усваивает будущий педагог в вузе, человекоцентричны. В беседах начинающие педагоги отмечали как положительный фактор владение знаниями в области педагогики и психологии. Особое значение молодые учителя придавали педагогической практике, отдавая предпочтение не столько тем компетенциям, которыми они должны были овладеть, сколько проверке правильности выбранной ими профессиональной сферы.

Для доказательства выдвинутых предположений в ходе опытно-экспериментальной работы респондентам были предложены следующие вопросы.

1. С какими трудностями столкнулись Вы, начиная профессиональную деятельность в школе? Как Вы справились с этими трудностями (самостоятельно, с помощью старших наставников, оставили все как есть, др.)?

2. Как Вы считаете, на что нужно больше обращать внимание в институте (каких знаний и умений Вам не хватает сейчас)?

3. В чем Вы видите смысл социального и профессионального роста педагога?

4. Если бы Вы решили сменить профессию, в какую сферу Вы бы пошли и как Вамгодились бы знания, умения и компетенции, полученные и сформированные в институте?

В качестве примера приводим высказывание одного из респондентов, где в концентрированном виде отразились мнения других участников анкетирования.

«Самая большая трудность, с которой я столкнулась, была работа с заполнением документации. Никто никакого экскурса по организационной работе не проводил, хотя знали, что я впервые работаю. Показали расписание и пожелали удачи. Я справляюсь, конечно же, но время от времени вопросы возникают, и я обращаюсь к старшим коллегам. Я думаю, что в институте должен быть курс, который подготавливает непосредственно к организационной работе в школе, так как в первые дни работы приходится обращаться за помощью. Мне необходимо подтянуть навыки языка. Думаю, что социальный рост педагога – это, прежде всего, улучшение навыков коммуникации с обучающимися. Не нужно быть нудным и скучным, но при этом нужно сохранять дистанцию с обучающимися. Институт перевоспитал меня и очень сильно повлиял в итоге на то, какой личностью я стала. В институте я получила необходимые знания и в данный момент могу работать в школе и не чувствую особых сложностей с этим. О смене профессии пока не думаю».

Все вышесказанное подводит нас к выводу, что следующее достаточно распространенное определение профессиональной социализации не совсем корректно для педагогической деятельности. Так, в работе [1] профессиональная социализация трактуется как «процесс освоения индивидом определенных профессиональных знаний, умений и навыков, усвоение профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества». Процесс становления учителем начинается задолго до того, как начинающий учитель приходит на свои первые уроки. Это глубинная работа интеллекта и эмоциональной сферы по созданию картины мира, где ценностные позиции личности играют ведущую роль.

Библиографический список

1. Ковалева А.И., Перинская Н.А. Социализация профессиональная. URL: oc-mol.ru/encyclopaedia/theories/209-socializaciya-professionalnaya.html (дата обращения: 03.02.2022).
2. Петрищев В.И. Социализация школьной молодежи в развитых англоязычных странах. История и современность: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2010. 396 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 05.02.2022).
4. Шваб К. Четвертая промышленная революция. М.: Эксмо, 2017. 208 с.
5. White G. Socialization. L. 1977.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ, МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ

<i>Le Thi-Hong Vo, Chi Thi-Dieu Nguyen. Intercultural business communication: from classroom to workplace (Vietnam).....</i>	6
<i>И.А. Абрамова, О.В. Зяблицева. Роль профессионально ориентированного чтения при изучении иностранного языка в обучении будущих авиационных специалистов.....</i>	18
<i>В.А. Адольф, И.А. Озолина. Использование сервисов онлайн-платформы для формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих бакалавров-педагогов</i>	26
<i>Е.И. Ассовская, Н.С. Гулина. Развитие беглости речи на английском языке</i>	34
<i>Г.Г. Бабалова. Проблемы категоризации языковых явлений в сопоставляемых языках</i>	40
<i>Н.А. Бабнищев, А.В. Малишевский. Некоторые подходы к контент-анализуречевой деятельности пилота</i>	48
<i>Т.А. Броневич, Е.С. Борисова. Новые подходы в методике преподавания китайского языка в рамках курса «Экономика предприятия с углубленным изучением китайского языка» в СПбГЭУ</i>	56
<i>Ю.А. Бунина. Модель продуктивного формирования иноязычного дискурса студентов авиационных специальностей</i>	62
<i>Е.А. Варлакова, С.Н. Голерова. Формирование мотивации к изучению профессионально ориентированного иностранного языка у студентов технического вуза.....</i>	69

<i>М.А. Глазун, Н.А. Сухова, К.М. Яхьяева.</i> Применение теории конструктивизма к обучению студентов иностранному языку	77
<i>И.И. Горбачева.</i> Развитие профессиональных компетенций авиационных специалистов средствами английского языка на примере темы «Факторы, представляющие угрозу безопасности на земле и в окрестности»	85
<i>Ю.К. Гребенникова.</i> Специфика обучения чтению в техническом вузе	92
<i>О.В. Закревская, М.А. Казакова.</i> Особенности перевода авиационно-технических терминов по дисциплине «Технический авиационный английский язык» на примере темы «Крыло»	98
<i>О.В. Зяблицева, И.А. Абрамова.</i> Сравнительный анализ зарубежных online-платформ, используемых в процессе обучения иностранному языку в авиационном вузе	111
<i>Н.А. Лебедева, Н.Е. Лукичева.</i> Потенциал открытых электронных ресурсов, интегрированных в электронное учебное пособие, при обучении грамматике авиационных специалистов	119
<i>Н.Н. Мотыль.</i> Развитие понятийного мышления в процессе обучения иностранному языку	129
<i>О.В. Мяготина.</i> Определение трудных задач при преподавании авиационного английского языка: турецкий опыт	137
<i>А.В. Ожигова.</i> Самостоятельная работа при изучении дисциплины «Фразеология радиообмена на английском языке при выполнении полетов»	151
<i>Е.И. Романова, Е.В. Долгова.</i> Информационно-коммуникационная технология в системе языковой подготовки авиационных специалистов	158

<i>Е.Л. Соляр, Г.В. Курнев.</i> Основы методики изучения английского языка и профессионально ориентированного английского языка для авиационных диспетчеров	168
<i>М.В. Соснина, С.А. Мехоношина.</i> Организация вузовской олимпиады по английскому языку с использованием дистанционных образовательных технологий	176
<i>Т.А. Стародубцева, Е.Л. Воронянская.</i> Проблема определения содержания и структуры учебно-методического обеспечения учебной дисциплины «Фразеология радиообмена на английском языке»	183
<i>К.М. Суворина.</i> Некоторые особенности англо-русского перевода авиационно-технических назначений воздушных судов	190
<i>Н.А. Сухова, М.А. Глазун, К.М. Яхьяева.</i> Методы, используемые для изучения текстов, поликультурных диапазонов концептов и поведения носителей языка в поликультурной коммуникации	199
<i>К.М. Яхьяева, М.А. Глазун, Н.А. Сухова.</i> Из опыта предметно-языкового интегрированного обучения чтению студентов технического вуза	206

СЕКЦИЯ 2.

СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

<i>О.А. Гринева.</i> Особенности коммуникации молодежи в процессе получения профессиональных навыков	215
<i>Н.Н. Ермаков, М.М. Губанов, Е.В. Филоненко.</i> Социально-педагогическое проектирование профессионального развития педагога	221
<i>А.Е. Крашенинникова, В.И. Петрищев.</i> Компетенции XXI в. как основа эффективной профессиональной подготовки подрастающего поколения в Канаде	229

<i>А.Е. Крашенинникова.</i> Современная система профессиональной ориентации в школе на примере школ провинции Манитоба (Канада).....	236
<i>И.Б. Кузнецов.</i> Формирование профессиональной ответственности специалистов гражданской авиации как компетенции профессиональной социализации.....	244
<i>М.А. Машуков, В.И. Петрищев.</i> Развитие конкурентоспособности обучающихся с помощью профессиональной социализации в школах США	253
<i>В.И. Петрищев.</i> Особенности профессионального образования обучающихся в США.....	259
<i>С.А. Пушмина, М.А. Фролова, К.А. Яхина.</i> Цифровая социализация в сфере образования среди студентов инженерных специальностей	267
<i>Е.В. Семенова.</i> К вопросу о профессиональной социализации учителей иностранного языка	275
<i>А.А. Сокк, В.И. Петрищев.</i> Профессиональная подготовка молодежи в Швейцарии.....	281
<i>Е.В. Филоненко.</i> Модельные проекты по профессиональной социализации детей-мигрантов в европейских странах.....	286
<i>В.Э. Чубич.</i> Мониторинг психодинамики самоотношения как инструмент коррегирования профессиональной социализации обучающихся	293

СЕКЦИЯ 3.

СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В XXI В.: ПРОБЛЕМЫ, РЕАЛИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

<i>С.А. Бородулина, Т.А. Тихомирова.</i> Формирование показателей оценки производительности труда на воздушном транспорте в контексте целей развития отрасли	301
--	-----

<i>Т. П. Грасс.</i> Перспективы пространственного развития Красноярского края: взаимодействие воздушного транспорта и туризма.....	308
<i>С.А. Дарчинян, Е.В. Будрина.</i> Внедрение нью-транспорта в транспортную систему мегаполиса	318
<i>М.С. Долбня, А.Ш. Рахматуллина, И.В. Зайцева</i> Влияние «Системы компенсации и сокращения выбросов углерода для международной авиации» на формирование авиационного тарифа	323
<i>В.Д. Дюпина, А.С. Лебедева.</i> Перспективы применения дистанционных технологий для оценки готовности субъекта к управлению автотранспортным средством....	330
<i>С.А. Иванова, Н.Н. Мельников, Л.И. Роговичене</i> Исследование влияния инновационных технологий на работу пассажирских терминалов аэропорта	338
<i>К.Б. Коровяковская, Л.П. Паристова.</i> Метод оптимизации вертолетных перевозок на месторождении им. Р. Требса ...	344
<i>Л.В. Кузьмина, Е.Г. Сычева.</i> Направления цифровой трансформации бизнес-процессов в авиационной отрасли	351
<i>А.И. Мавроди, И.В. Зайцева.</i> Проблемы системы гражданской авиации, связанные с международными ограничениями ее функционирования	359
<i>А.А. Матвеев, Е.Д. Ягодкина, И.В. Зайцева</i> Дистрибуция авиационных перевозок в условиях влияния факторов внешней среды	367
<i>Е.Е. Меринская, Е.Г. Сычева</i> Особенности развития цифровых экономических систем в Европе	375
<i>А.А. Нимаев, Л.П. Паристова.</i> О создании единого оператора услуг по пожаротушению в РФ	383

<i>А.А. Нурумов. Некоторые аспекты саморазвития экономики регионов Казахстана</i>	391
<i>Т.П. Пакишина, О.В. Ермаченко, Д.Д. Лебедев</i> Проблемы количественной оценки цифровой экономики в статистических наблюдениях Республики Беларусь	400
<i>Г.М. Пряслова, Т.П. Грасс, Н.Б. Бовинова</i> Влияние геополитического положения современной России на мировой рынок гражданской авиации	405
<i>Ю.Л. Свиридова, Е.В. Будрина</i> Нормативные-правовые аспекты развития интеллектуальных транспортных систем автомобильного транспорта в РФ.....	411
<i>А.В. Стримовская, К.А. Рюмкина. К вопросу развития транспортного обеспечения Арктического региона</i>	419
<i>Т.А. Тихомирова. Применение производительности труда для оценки эффективности системы оплаты труда персонала предприятий воздушного транспорта</i>	427
<i>Ю.В. Троицких, В.С. Иванова, Н.Н. Мельников, А.С. Лебедева. Анализ способов оптимизации расхода топлива на воздушном транспорте</i>	434
<i>В.В. Фомченкова, Е.Н. Матвиенко. Международный кредит – двигатель прогресса или источник стагнации?</i> ...	442
<i>А.И. Шадрин. Развитие Енисейской Сибири в свете инфраструктурных преобразований</i>	451
<i>С.О. Шамсонов, Е.Н. Матвиенко. Экономический экстремизм в современной экономике</i>	457
<i>М.В. Шишкин, Л.И. Рогавичене. Анализ ключевых барьеров и рисков для внедрения МaaS на примере транспортной системы мегаполисов</i>	464

**СЕКЦИЯ 4.
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ВУЗОВ
И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>M. Vorbeck. Mobility in and after Higher Education and European Mobility in General.....</i>	474
<i>E.K. Niemczyk, C.C. Wolhuter. Importance and Impact of the Social Sciences and Humanities on Society: Focus on Higher Education for Sustainable Development.....</i>	483
<i>Г.А. Домащенко, Д.В. Федосова. Национальный рейтинг университетов Интерфакс</i>	494
<i>В.В. Лоренц, С.Н. Ширококов. Развитие международной академической мобильности как показателя качества деятельности современного вуза</i>	500