The background is a deep blue gradient with a subtle grid of lighter blue squares. Overlaid on this are several flowing, wavy lines made of many thin, parallel lines, creating a sense of motion and depth. Three bright, multi-pointed starburst effects are scattered across the composition, adding a futuristic or technological feel.

**ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Лесосибирск, 2024

УДК 378.001.76
ББК 74.480
И 66

Ответственный и научный редактор

О.Б. Лобанова, кандидат педагогических наук, доцент

Редакционная коллегия:

Ю.А. Безруких, кандидат экономических наук, доцент;

Т.А. Колесникова, старший преподаватель кафедры педагогики;

И66 Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы: тез. докл. XIV Международной науч.-практич. конф. «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы», Лесосибирск, 16-17 мая 2024г. [Электронный ресурс] / отв. и науч. ред. О.Б. Лобанова – Электрон. дан. (6,1 Мб). – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2024. – Электрон. опт. диск (CD-Rom). – Систем. требования : PC не ниже класса Pentium I ; Ram ; Win-dows 98 /XP/7 ; Adobe Reader v 8.0 и выше. – Загл. с экрана.

В сборнике представлены тезисы докладов, научные статьи, раскрывающие широкий круг вопросов, связанных с инновационными процессами на разных ступенях образования. Авторы приводят основные результаты деятельности образовательных и научных организаций в области образования.

Адресован студентам, аспирантам, работникам образования, научным сотрудникам.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной ответственности несут авторы публикуемых материалов.

**УДК 378.001.76
ББК 74.480**

© Сибирский федеральный
университет, 2024

Электронное научное издание

Корректурa и компьютерная верстка Т.А. Колесниковой

Подписано в свет 20.07.2024

Тиражируется на машиночитаемых носителях

Библиотечно-издательский комплекс
Сибирского федерального университета
660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 82а
Тел. (391) 206-26-67; <https://bik.sfu-kras.ru>
E-mail: publishing_house@sfu-kras.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Трофимчук А.Г. Научно-методические основы воспитательной работы куратора учебной группы ВУЗа	6
Колокольникова З.У., Петрова К.В. Проектирование внешней предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.....	11
Бахтадзе Е.А. К вопросу об инновационных подходах в сегменте высшего образования.....	23
Яковлева М.С., Султанбаева К.И. Образовательная среда «print-rich» как условие формирования предпосылок грамотности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	27
Понькина Я.В., Темербекова А.А. Возможности компьютерных программ при изучении практической геометрии.....	31
Васильева Т.Б. Использование методической системы обучения информатическим дисциплинам в профессиональной подготовке слушателей образовательных организаций МВД России.....	34
Зиязиева Л.Р. Особенности использования методов и технологий обучения при организации срс в вузе.....	37
Колесникова Т.А. Сущность понятия и виды социального взаимодействия	42
Левшунова Ж.А. Возможности развития учебной мотивации студентов в образовательном процессе.....	49
Шелкунова Т.В. Роль самоотношения в саморазвитии студентов.....	54
Газизова Т.В. Педагогическое сопровождение детей мигрантов в условиях образовательного процесса.....	57
Газизова Т.В., Власова Л.Ю. Особенности адаптации детей мигрантов к обучению в общеобразовательной школе.....	60
Галлямова Г.Ф., Немкова М.В., Захарова Т.В. Развитие индивидуальных способностей учащихся через применение групповых форм работы.....	64
Зайцева Н.Ю., Качурина Т.В., Захарова Т.В. Актуальность проблемы развития математических способностей в исследовательской деятельности учащихся	69
Власова И.А. Организация бинарного урока по теме «Получение доли и сравнение долей на практической основе» (на примере уроков математики и технологии).....	74
Закиева Х.М. Способы формирования познавательных действий у младших школьников с легкой умственной отсталостью.....	78
Лебедева М.А. Социальные сети – эффективный инструмент транслирования культурно-образовательных музейных продуктов.....	82
Фоминых Л.Н., Мартынова М.А. Развитие финансовой грамотности у дошкольников с помощью игр.....	85
Тетрадова Л.М. Применение постерной технологии в образовательном процессе как средства развития детских интересов и инициатив.....	88
Коротких А.В. Модель воспитывающей среды детского сада в условиях реализации ФОП ДО.....	93
Левагина Е.В. Детский технопарк «Кванториум «ГИК&ФРИК».....	96
Розенбаум О.В. Воспитывающая среда во второй младшей группе как фактор социально-коммуникативного развития детей	100
Хайруллина Н.Д. Поддержка детской инициативы в старшем дошкольном возрасте через создание игровых ситуаций по ранней профориентации (из опыта работы).....	103
Сурова Ю.Н., Панфилова А.П. Развитие творческих способностей у младших школьников в процессе обучения труду и продуктивным видам деятельности.....	106
Липинская В.А. Метод проектов в обучении тригонометрии.....	109

Голубев И.В., Руденко Ю.В. Основные направления совершенствования системы управления по реализации муниципальной политики Красноярского края в области физической культуры и спорта.....	113
Галимов П.Е. Анализ социальных факторов, приводящих к буллингу в среде младших школьников.....	116
Галимова А.П. Личностные особенности младших школьников, приводящие к возникновению буллинга.....	118
Сухих А.О. Возможности электронной образовательной среды для эмоционального развития младших школьников.....	121

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ ВУЗА

А.Г. Трофимчук*
г. Новочеркасск, Россия

В статье описаны основные элементы организации воспитательной работы куратора учебной группы: организация самовоспитания педагога, содержание Дневника воспитательной работы, дружеское сплочение группы, Информационный еженедельник группы, подготовка студентов к самостоятельной и семейной жизни, Программа воспитательных дел на каникулы, социально-педагогической помощи студентам проявившим девиантное поведение, Кодекс студента, любимая песня группы, мониторинг уровня воспитанности студентов. Представлен алгоритм воспитательной работы куратора. Сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: куратор учебной группы, воспитательная работа куратора.

The article describes the main elements of the organization of the upbringing work of the curator of the study group: the organization of the teacher's self-upbringing, the content of the Diary of upbringing work, the friendly cohesion of the group, the Information weekly of the group, the preparation of students for independent and family life, the Program of upbringing affairs for the holidays, socio-pedagogical assistance to students who have shown deviant behavior, the student's Code, the favorite song of the group, monitoring the level of upbringing of students. The algorithm of the curator's upbringing work is presented. A corresponding Conclusion has been made conclusion.

Key words: curator of the study group, upbringing work of the curator.

Научно-методическая организация работы современного, передового куратора учебной группы ВУЗа, включает несколько взаимосвязанных элементов:

1. Организация самовоспитания куратора учебной группы, с ведением индивидуального Дневника самовоспитания, в домашнем Досуговом центре, при стремлении к портрету Идеального педагога.

2. Разработка содержания Дневника воспитательной работы куратора.

3. Подготовка научно-методических материалов по дружескому сплочению учебной группы.

4. Подготовка куратора к выпуску Информационного еженедельника группы.

5. Научно-методические материалы по подготовке куратором студентов группы к самостоятельной и семейной жизни.

6. Методика подготовки куратором Программы воспитательных дел на каникулы.

7. Научно-методические основы оказания социально-педагогической помощи студентам группы с проявлением девиантного поведения.

8. Кодекс студента ВУЗа.

9. Любимая песня студентов группы.

* © Трофимчук А.Г., 2024

10. Мониторинг уровня воспитанности студентов группы.

Организация самовоспитания куратора:

- изучить материалы Занятий 1-8, см.[1], Левое меню→Воспитательная работа классного руководителя;
- оборудовать домашний Досуговый центр, см. см.[1], Левое меню → Досуговый центр...;
- начать ведение Дневника самовоспитания, см. см.[1], Левое меню → Дневник Самовоспитания;
- изучить портрет Идеального педагога, см. [1], Левое меню → Идеальный учитель;
- изучить и применить для самовоспитания, см. [1], Левое меню → Для женихов и невест. Занятие 4.Комплекс самовоспитания. Практика.

Дневник воспитательной работы куратора:

- Общечеловеческие ценности. Процесс воспитания.
- Структура процесса воспитания.
- Общечеловеческий идеал.
- Комплексная теоретическая модель связей и противоположений положительных и отрицательных моральных качеств,
- Воспитательная процедура развития положительных эмоций,
- Воспитательная процедура развития положительных моральных качеств и изжития противоположных – отрицательных,
- Комплекс самовоспитания (семейного взаимовоспитания),
- Досуговый центр – фундамент воспитания,
- Портрет идеального педагога;
- Кодекс преподавателя ВУЗа,
- Идеальный портрет выпускника ВУЗа,
- Кодекс студента ВУЗа,
- Содержание Дневника самовоспитания студента,
- Годовые праздники;
- Дни рождения обучающихся;
- Дни рождения профессорско-преподавательского состава группы;
- Основные элементы дружеского сплочения коллектива группы
- Комплекс ценностных воспитательных ориентиров становления индивидуальности (и личности) студентов,
- Любимая песня группы;
- Студенты: дата рождения, учебные увлечения, родители и родственники проживающие совместно, отношение к искусству и спорту, хобби, друзья, контакты;
- Непрерывающаяся Таблица «Что должен и не должен человек в жизни делать?»;
- Содержание индивидуальных бесед со студентами (один раз в квартал – успеваемость, проблемы с преподавателями, проблемы личные, проблемы родителей, состояние здоровья, процесс самовоспитания, друзья (подруги);

- Успеваемость студентов по всем дисциплинам (за семестр);
- Случаи проявления девиаций студентами (педагогами группы);
- Актив группы (староста и 3-5 помощников);
- Заседания Актива группы (ежемесячно);
- Собрание группы (раз в три месяца и в начале следующего семестра);
- Культурно-массовые и благотворительные (волонтерские) мероприятия группы;
- Участие в научных конференциях и конкурсах для педагогов;
- Участие студентов в научных конференциях, конкурсах и спортивных соревнованиях;
- Информационные еженедельники группы (дата и тематическое содержание);
- Комплекс подготовки к самостоятельной жизни;
- Комплекс подготовки к семейной жизни;
- Программы воспитательных дел для студентов на каникулы.

Дружеское сплочение группы. Элементы, см. [1], Левое меню → Воспитательная работа классного руководителя. Рекомендации для сплочения коллектива класса (в части касающейся).

Информационный еженедельник группы, в который целесообразно включать:

- элементы эстетики в стиле современного дизайна;
- нравственные истоки истории;
- поэзию (в т.ч. поэтическое творчество студентов);
- «крылатые» мысли выдающихся личностей;
- отрывки из произведений литературной классики;
- элементы основных категорий педагогики;
- наставления основателей религий;
- этические категории, в т.ч. элементы вежливости и др. моральные качества;
- элементы здорового образа жизни;
- нравственные основы дружбы и любви;
- рекомендации обучаемым, на текущую неделю для прослушивания по радио и просмотра по телевидению радио и телевизионных программ высокого нравственного содержания (эти рекомендации определяют название «Информационный еженедельник»);
- групповые поздравления студентов с юбилеями, праздниками, памятливыми датами и др.

Название Информационного еженедельника можно определять путём письменного или устного опроса студентов группы на конкурсной основе.

Куратор совместно с редакцией может готовить Информационный еженедельник в цифровом формате и рассылать студентам. Для себя в Архив, необходимо делать печатный экземпляр, а также для поздравления студентов с

Днем рождения, с вручением его! см. [1], Левое меню → Информационный еженедельник группы.

Организация подготовки студентов группы к самостоятельной жизни:

- 1) Получение профессии, приносящей пользу окружающему миру.
- 2) Организация Здорового образа жизни.
- 3) Организация непрерывного процесса самовоспитания.
- 4) Навыки и умения Самостоятельности в быту.
- 5) Процесса Дружбы со сверстниками, см. [1], Левое меню →

Подготовка молодежи к самостоятельной и семейной жизни.

Организация подготовки студентов группы к семейной жизни:

- 1) Понять смысл семейной жизни.
- 2) Осознать прекрасное общечеловеческое чувство – любовь.
- 3) Изучить критерии совместимости жениха и невесты для возможности

создания семьи.

4) Узнать особенности: подготовки к рождению ребенка, ожидания рождения ребенка во время беременности (в т.ч. пренатальное воспитание), ухода и воспитания ребенка после рождения.

5) Изучить основы и элементы достижения гармонии семейной жизни, см. [1], Левое меню → Подготовка молодежи к самостоятельной и семейной жизни.

Программа воспитательных дел на каникулы, включает:

-элементы ЗОЖ;

-элементы организации самовоспитания;

-развитие навыков приготовления блюд здорового питания;

-помощь близким родственникам и окружающим людям; и др. элементы подготовки к самостоятельной и семейной жизни, см. [1], Левое меню → Программы на каникулы.

Социально-педагогическая помощь студентам. На примере, – ненормативная лексика в коллективе группы: заслушивание на активе группы → извинения на внеочередном собрании группы, с обещанием никогда не проявлять! Более сложная девиация – употребление спиртного в больших количествах. Могут быть включены в оказание социальной помощи родители и психолог!

Кодекс студента ВУЗа, см. [1], Левое меню → Кодекс студента ВУЗа.

Любимая песня студентов группы. Вариант: «Я люблю тебя Россия», стихи – Михаил Ножкин, музыка – Давид Тухманов, см. [1], Слайдер «НАУКА» → О пользе пения.

Мониторинг уровня воспитанности студентов, см. [1], Левое меню → Мониторинг уровня воспитанности.

Алгоритм воспитательной работы куратора учебной группы студентов ВУЗа:

1. Ежедневная индивидуальная беседа с одним из студентов учебной группы с последующей записью в Дневник воспитательной работы куратора.

2. Еженедельный выпуск Информационного еженедельника учебной группы с воспитательной информацией и информацией по дружескому сплочению коллектива группы, например: поздравления с годовыми праздниками:

«Дорогие друзья!

Сердечно поздравляю Вас с Праздником весны и цветов 1-е МАЯ!

Желаю Вам отличного самочувствия и настроения, успешной учебы и продолжения непрерывного, дружеского процесса взаимовоспитания в группе!

Успешной Вам подготовки к самостоятельной и семейной жизни!

Желаю Вам дружеского проявления заботы и внимания к проблемам друг-друга!

Удачного и веселого проведения праздничных дней и посещения концерта (н.п.) Аиды Гарифуллиной! (и т.п.)

Всего Вам светлого и доброго!

Куратор группы Валентин Иванов»

3. Еженедельно, в дни, когда занятия заканчиваются раньше, проведение часа взаимовоспитания с включением элементов подготовки к самостоятельной и семейной жизни, а также элементов Кодекса студента ВУЗа.

4. Ежемесячное присутствие на заседаниях Актива группы, с конкретными предложениями, в том числе по посещению культурных мероприятий города: концертов, премьер постановок театров и новых содержательных фильмов, и др.

5. Ежемесячные беседы с преподавателями группы по текущей успеваемости и учебной обстановке в группе.

6. Проведение раз в три месяца общего собрания группы, с приглашением, если есть необходимость, преподавателей группы:

-подведение итогов: текущей успеваемости или успеваемости за семестр на собрании, проводимом в начале семестра, процесса взаимовоспитания и подготовки к самостоятельной и семейной жизни, характеристика дружеской обстановке в группе;

-выступления приглашенных преподавателей;

-выступления каждого студента группы со своими проблемами, замечаниями и актуальными предложениями;

-подведение итогов собрания с конкретной (дополненной в ходе выступлений), Резолюцией!

7. Подготовка воспитательной Программы для студентов на каникулы с включением ее содержания в последний Информационный еженедельник текущего семестра.

8. Мониторинг уровня воспитанности студентов группы, проведением Анкетирования уровня развития положительных и отрицательных качеств, а также Опрос, полученных в учебном процессе, знаний общечеловеческих ценностей, см.[1], Левое меню → Мониторинг уровня воспитанности.

Таким образом, можно сделать соответствующие выводы.

- Во-первых, воспитательная работа куратора учебной группы ВУЗа направлена на успешное и счастливое проведение студентами время учебы в ВУЗе!

- Во-вторых, дружеское сплочение коллектива группы студентов, поможет им стать друзьями на всю оставшуюся жизнь!

- В-третьих, организация подготовки студентов к самостоятельной и семейной жизни поможет им стать здоровыми и счастливыми выпускниками ВУЗа – украшением семьи и Государства!

Список литературы:

1. Социальный Сайт «Педагогика воспитания детей, юношества, семьи». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://vospitanie-novocherkassk.ru/> (дата обращения: 25.04.2024).

УДК 371

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ

З.У. Колокольникова, К.В. Петрова**

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

г. Красноярск, Россия

В статье обобщается опыт проектирования внешней предметно-пространственной развивающей среды ДОУ (территория, участок ДОУ). Проанализированы результаты обогащения внешней предметно-пространственной развивающей среды ДОУ (ВППРС) через включение в проектную деятельность. В статье обращается внимание на диагностику ВППРС. Представлены и проанализированы результаты экспертной оценки ВППРС и анкетирования педагогов. Показано как полученные результаты могут быть использованы при проектировании наполнения ВППРС.

Ключевые слова: образовательная среда, внешняя предметно-пространственная развивающая среда (ВППРС), территория ДОУ, участок, детский сад, педагогическое проектирование, ФГОС ДО, педагогическая экспертиза, анкетирование.

The article summarizes the experience of designing the external subject-spatial development environment of the DOW (territory, site of the DOW). The results of enriching the external subject-spatial development environment of the DOW (VPPRS) through inclusion in project activities are analyzed. The article draws attention to the diagnosis of VPPRS. The results

* © Колокольникова З.У., 2024

* © Петрова К.В., 2024

of the expert assessment of the VPPRS and the questionnaire of teachers are presented and analyzed. It is shown how the obtained results can be used in the design of the filling of the VPPRS.

Key words: educational environment, external subject-spatial development environment (VPPRS), the territory of the preschool, the site, kindergarten, pedagogical design, FGOS DO, pedagogical expertise, questionnaire.

Современные требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования включают организацию условий, основным из которых является создание педагогически целесообразной среды, позволяющей всесторонне развивать дошкольника.

Среда ДОУ, в которую помещается ребенок, согласно современным требованиям педагогической науки и практики, должна соответствовать целому спектру характеристик и отвечать принципам безопасности, комфортности, насыщенности, трансформируемости, многофункциональности и др. Основным требованием остается ее развивающий потенциал (Л.А. Абузярова, Е.П. Арнаутова, М.А. Закарян, Л.А. Корнеев, Г.Ю. Лопаткин, Н.А. Шмырева, В.А. Ясвин и др.).

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) предметно-пространственная среда (ППС) обозначена как основное условие организации образовательного процесса в ДОУ при реализации образовательных программ. Основные требования к развивающей предметно-пространственной среде представлены в ФГОС дошкольного образования [8]. В нем сказано, что современная «...ППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, участков..... для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития» [8].

Наполнение и обогащение предметно-пространственной среды ДОУ для обеспечения его развивающего потенциала является актуальной задачей. Отсюда вытекает вопрос о подходах к педагогически целесообразному наполнению (обогащению) предметно-пространственной развивающей среды (здесь и далее – ППС) ДОУ, о подходах к его проектированию. Анализ источников показывает, что к проблеме построения ППС обращались многие известные педагоги прошлого и настоящего, но большинство исследователей изучает среду (пространство) развития школьника (Г.А. Ковалев, И.Д. Фрумин, В.А. Ясвин). В работах А.К. Лукиной представлен серьезный анализ концепций пространства развития подростка и его социально-педагогического проектирования [4: 188]. При анализе подходов к построению ППС ДОУ очень важно отметить вклад М. Монтессори, которая в основу своего подхода положила идею наблюдения за детской деятельностью и взаимодействием ребенка с предметами окружающего мира. Позднее появились идеи, описывающие процессы моделирования, проектирования и конструирования

РППС ДОУ опираясь на идеи В.А. Ясвина [11] (Л.А. Абузьярова [1], М.А. Закарян [2], Б.В. Салчак [5], Н.М. Сорокина [6], А.К. Соруна [7] и др.). В этих работах в большей степени рассматриваются подходы и технологии конструирования и проектирования внутренней ППРС ДОУ, в то время как работ, посвященных внешней ППРС незаслуженно мало. Кроме того, при обозначении внешней ППРС присутствует несколько смыслов: как участок, как территория ДОУ, как социально-культурная среда, находящаяся вне ДОУ.

Заслуживает особого внимания вопрос, который касается диагностики среды. Нужно отметить диагностику В.А. Ясвина, но она разработана для изучения компонентов образовательной среды школы и не подходит для диагностики ППРС ДОУ. Методика педагогического диагностирования ППРС ДОУ, описанная в работах Т.В. Фуряевой представляет собой шкалы оценивая предметно-пространственной среды детского сада (КЕС, Т. Хармс, В. Титце, США, Германия; перевод О. Назар, Т.Фуряева) [9]. Сложность использования этой методики заключается в том, что в ней отсутствуют шкалы, позволяющие оценить наполнение ППРС в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, что вполне объяснимо, так как эта методика представляет собой зарубежный опыт и разрабатывалась под другие требования. Несмотря на значительный интерес к построению ППРС ДОУ и достаточное количество публикаций на эту тему, на современном этапе она остается актуальной и малоизученной и на наш взгляд нуждается в исследовании, исходя из системного управленческо-педагогического подхода.

Все высказанное позволяет говорить об актуальности исследования и необходимости целенаправленного построения не только внутренней, но внешней ППРС, понимания подходов и технологий ее проектирования.

Вопрос о сущности предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) до сих пор остается дискуссионным. В работах разного уровня используются различные понятия: «образовательная среда ДОУ», «образовательное пространство ДОУ», «предметно-образовательная среда (ПОС)», «пространственно-образовательная среда (ПОС)», «предметно-развивающая среда (ПРС)», «предметно-пространственная среда (ППС)», «развивающая предметно-пространственная среда (РППС)», «предметно-пространственная развивающая среда (ППРС)» и др. В педагогической литературе помимо понятий «образовательная среда» и «предметно-образовательная среда» активно используются понятия «развивающая предметно-пространственная среда» (РППС) и «предметно-пространственная развивающая среда» (ППРС).

В дошкольном образовании, в частности в ФГОС ДО, эти понятия используются как синонимы. В работе В.А. Ясвина образовательная среда раскрывается как «совокупность условий, влияющих на формирование личности ребенка и ее развитие в социальном и пространственно-предметном окружении» [11: 171] и строит ее четырехкомпонентную модель (субъекты, социальный, пространственно-предметный, технологический (психодидактический)) [11: 171].

Проведенный нами анализ работ, посвященных проектированию образовательной среды ДОУ (Л.А. Абузьяровой (2009), М.А. Закарян (2020), Л.А. Корнеева (2014) и диссертационных исследований Б.В. Салчак (2009), А.К. Сориной (2005) и Н.М. Сорокиной (2012)) показывает, что выделены такие структурные единицы ППРС дошкольного учреждения как предметно-вещное наполнение и условия, обеспечивающие взаимодействие ребенка и взрослого с этим наполнением и друг с другом. Мы не претендуем на ответ на вопрос о сущности этой категории, но отметим, что будем использовать понятие ППРС.

Выше мы уже отмечали, что в исследованиях, посвященных изучению ППРС, большей частью изучается среда ДОО (ДОУ), т.е. внутренняя среда детского сада и в меньшей степени объектом изучения становится территория детского сада, т.е. внешняя среда детского сада (ВППРС ДОУ) с учетом многозначности смыслов.

Таким образом, под внешней ППРС в нашем исследовании мы понимаем совокупность объектов материального характера, комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих взаимодействие ребенка и взрослого с этим наполнением и друг с другом, включенность дошкольников в различные виды деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что сущность внешней предметно-пространственной развивающей среды ДОУ (ВППРС ДОУ как территория ДОУ), условия ее проектирования (наполнения и функционирования) являются недостаточно изученной проблемой дошкольной теории и практики.

Как мы уже отмечали, проектирование ВППРС является управленческо-педагогической задачей и зоной ответственности ДОУ. Исходя из определения, мы видим два аспекта проектирования ВППРС: наполнение объектами материального характера и создание условий, способствующих взаимодействию ребенка и взрослого с этим наполнением и друг с другом и как результат – самостоятельному включению ребенка в различные виды деятельности. В этой статье мы более детально остановимся на наполнении ВППРС объектами материального характера. В ходе нашего исследования мы исходили из допущения, что процесс проектирования включает в себя этапы: диагностирования ВППРС (по двум выделенным аспектам) и анализа эмпирических данных с выделением «точек проектирования» ВППРС, моделирования и реализации модели (замысел, проектная заявка, реализация проекта, функционирование модели), повторного диагностирования и анализа. Все эти этапы должны составлять цикл. В основу диагностирования были положены идеи наполнения ВППРС материальными объектами в соответствии с образовательными областями (ФГОС ДО), которая диагностируется методом экспертных оценок, с использованием шкалы оценивая предметно-пространственной среды детского сада (КЕС, Т. Хармс, В. Титце, США, Германия перевод О. Назар, Т. Фурьева) [9]. Кроме того, на этапе

диагностирования проводится анкетирование педагогов ДОУ для определения зон проектирования ВППРС ДОУ и функционирования (использования) уже созданных зон ВППРС ДОУ (наполненных объектами материального характера). Этап моделирования ВППРС ДОУ строится на основе анализа полученных результатов экспертной оценки и анкетирования, который позволяет выделить «точки проектирования» каждой образовательные области и условия, необходимые для проектирования и функционирования ВППРС ДОУ. На этапе реализации модели происходит собственно наполнение ВППРС (через проектную деятельность педагогов и администрации ДОУ) и обеспечение психолого-педагогических условий реализации педагогического процесса. На этапе анализа проводится повторная диагностика, анализ полученных эмпирических результатов и запускается очередной цикл проектирования ВППРС. Мы считаем ВППРС ДОУ не только развивающей, но и развивающейся, т.к. спектр педагогических задач постоянно обновляются и корректируются. В этой статье мы сделаем попытку описать этапы цикла проектирования ВППРС ДОУ.

Экспериментальное исследование ВППРС ДОУ проводилось в сроки сентябрь 2022 – апрель 2024 на базе МАДОУ № 111 г. Красноярска. На первом этапе (15.09.22-25.10.22) было проведено анкетирование воспитателей ДОУ. В ходе анкетирования нас интересовали ответы на вопросы, считают ли они ВППРС ДОУ развивающей, при реализации каких образовательных областей, согласно ФГОС ДОО они видят ресурс для создания зон и наполнения ВППРС, чем именно они предлагают осуществить это наполнение. Было опрошено 17 воспитателей, из них 12 (71%), считают уже созданную ВППРС развивающей, достаточно высоко ее оценивая, а 5 (29%) считают ее недостаточно развивающей и видят необходимость ее наполнять. Ответы воспитателей по наполнения ВППРС ДОУ в соответствии с образовательными областями ФГОС ДОО мы отразили в таблице 1.

Таблица 1.

Наполнение ВППРС ДОУ в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Оценка воспитателями наполнения ВППРС ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	Зоны, требующие наполнения
Социально-коммуникативное развитие	44% - соответствует 56% - не соответствует	Зона для театрализованной деятельности (65%)
Познавательное развитие	53% - соответствует 47% - не соответствует	Зона для конструирования, развития математических и естественно-научных представлений (44%) Зона развития представления о человеке в истории и культуре (65%)
Речевое развитие	59% - соответствует 41% - не соответствует	Зона для театрализованной деятельности (71%)

Художественно-эстетическое развитие	53% - соответствует 47% - не соответствует	Музыкальная зона (65%)
Физическое развитие	100% - соответствует	

Из таблицы 1 видно, что воспитатели высоко оценивают наполнение ВППРС по физическому развитию (100%) В МАДОУ № 111 г. Красноярска действительно достаточное количество не только традиционных объектов для физического развития (песочницы, объекты для лазания, игровой деятельности и т.д.), но и построена современная спортивная площадка, на которой проходят физкультурно-оздоровительные игры и состязания. По остальным образовательным областям мы видим, что оценки в среднем находятся в пределах 44%-59% – соответствует и 41%-56% – не соответствует. Воспитатели, считают возможным создать на территории ДОУ зоны для театрализованной деятельности (65-71%), музыкальную зону (65%), зоны для конструирования, развития математических и естественно-научных представлений (44%), зону для развития представления о человеке в истории и культуре (65%). В целом 88% опрошенных, считают, что наполнение ВППРС ДОУ соответствует требованиям СанПин и ФГОС ДОО.

Мы предложите воспитателям выбрать пять приоритетных (из 7 предложенных с возможностью предложить свой вариант), видов деятельности, реализацию которых должна обеспечивать созданная на территории ДОУ развивающая предметно-пространственная среда. По мнению воспитателей ДОУ на первом месте находится игровая деятельность, на втором – двигательная активность и экспериментирование, на третьем – социально-коммуникативная деятельность и общение, на четвертом – познавательная и исследовательская деятельность и на пятом – творческая деятельность. На вопрос о готовности принимать участие в оформлении развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ 88% опрошенных ответили утвердительно, что в целом, позволяет судить о мотивированности и принятии позиции «готов включиться» в деятельность по наполнению ВППРС ДОУ.

На втором этапе (октябрь 2022-март 2023) нами был проведен анализ анкет и администрацией были выбраны несколько идей для проектирования зонирования ВППРС ДОУ. Такими «точками проектирования» стали музыкальная площадка, детский летний огород и материалы для детского конструирования. Все идеи вполне укладывались в запросы воспитателей, согласно результатам проведенного анкетирования. Администрация ДОУ исходя из более активной позиции, чем воспитатели, оформили проектные заявки в отдел образования и получила финансовую поддержку на реализацию этих проектов. Согласно смете, были выполнены закупка оборудования, установка объектов на территории ДОУ.

Музыкальная площадка представляет собой зону, на территории ДОУ, оснащенную специальным покрытием. Это игровой комплекс для детей, состоящий из набора музыкальных инструментов и других элементов

художественного и театрального творчества. В зоне установлены «Ксилофон», «Колокольчики и треугольники», «Панфлейта», «Барабанов», позволяющие развивать фонетический слуха и улучшать мелкую моторику рук, раскрывать творческие способности детей.

Детский летний огород представляет собой зону, на которой установлен парник, разбиты грядки. В этой зоне дети знакомятся со способами посадки растений, имеют возможность высаживать растения, в том числе продолжать выращивать растения из «огорода на подоконнике», ухаживать за ними и наблюдать за их ростом.

Материалы для конструирования относятся к выносным материалам, которые хранятся в помещениях ДОУ и выносятся на время прогулки. Дети с удовольствием занимаются конструированием на прогулке, используя как разный природный материал (песок, снег, шишки, кору, коряги, бревна разных конфигураций, пни, листья, камешки и большие камни, солому, траву и др.), так и другие материалы (бумагу, картонные коробки разного размера, палки, веревки, пенопласт, пластиковые бутылки и т.п.). Кроме того, для конструирования на территории ДОУ могут быть использованы и специально изготовленные материалы: бревна и блоки для строительства, бабашки и т.д. Блоки «Бабашки» — это экологичный и долговечный деревянный конструктор для детского сада. Бабашки используются в игре и конструировании детьми от 3 до 10 лет. Блоки легкие и дошкольник может использовать их для строительства. Бабашки по размеру больше других кубиков, а по форме представляют собой геометрические фигуры (параллелепипеды, кубы, цилиндры, арки, дуги, части круга и т.д.).

На третьем этапе (апрель – сентябрь 2023) все этапы проектирования ВППРС ДОУ обсуждались на методических совещаниях, посвященных проектированию и функционированию предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации как условия полноценного развития личности ребенка. Воспитатели с методистом ДОУ обсуждали формы и методы их работы с новым наполнением ВППРС ДОУ во время прогулок.

На четвертом этапе (14.09.2023 – 14.12.2023) было проведено диагностирование ВППРС. За основу была взята методика КЕС (О. Назар, Т. Фуряева). В ходе исследования, нам было важно понимать, насколько наполнение ВППРС соответствует требованиям ФГОС ДОО и может выступать источником для проектирования ВППРС. С учетом этой исследовательской задачи мы привели в соответствие образовательные области и их компоненты (ФГОС ДО) шкалам КЕС. Перед экспертами (заведующая ДОУ, зам. зав. по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель) была поставлена задача: оценить наполнение ВППРС ДОУ (совокупность объектов материального характера) в соответствии с требованиями ФГОС ДО по компонентам образовательных областей. Мы выявили, что отдельным компонентам образовательных областей невозможно привести в соответствие шкалы КЕС. В этом случае мы использовали показатели Концепции мониторинга качества

дошкольного образования Российской Федерации (МКДО). В области «Социально-коммуникативное развитие» таких позиций 2 из 6, в области «Познавательное развитие» 4 из 7, в области «Речевое развитие» 6 из 8, в области «Художественно-эстетическое развитие» 5 из 8, в области «Физическое развитие» 6 из 7. По отдельным компонентам были использованы и шкалы КЕС и МКДО. Объем статьи не позволяет нам привести полученный диагностический инструментарий в полном объеме, мы откажемся от перечисления компонентов образовательных областей и заменим их порядковой нумерацией согласно ФГОС ДО. Приведем полученные эмпирические результаты в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты экспертной оценки наполнения ВППРС ДОУ (КЕС, Т. Хармс, В. Титце, США, Германия) (перевод О. Назар, Т. Фуряевой) и показатели МКДО (Концепции мониторинга качества дошкольного образования РФ)

Образовательная область	Компоненты	Критерии и показатели наполнения ВППРС	Сред. балл экспертной оценки по компонентам	Сред. балл экспертной оценки по образ. областям
Социально-коммуникативное развитие	1	Шкала 9 КЕС	6	6,15
	2	Шкала 24 КЕС	6	
	3	Показатель 5.3.2. МКДО	6	
	4	Шкала 5 КЕС	6,3	
	5	Показатель 3.1.2. МКДО	6,3	
	6	Шкала 14 КЕС	6,3	
Познавательное развитие	1	Показатель 3.2.1. МКДО	7,7	6,7
	2	Шкала 7 КЕС Шкала 8 КЕС	6,3	
	3	Показатель 3.2.4. МКДО	7,7	
	4	Шкала 25 КЕС	7,3	
	5	Показатель 3.2.5. МКДО	6	
	6	Шкала 22 КЕС	6,3	
	7	Показатель МКДО	5,7	
Речевое развитие	1	Шкала 16 КЕС Показатель 3.3.2. МКДО	6,3	6,5
	2	Показатель 3.3.1. МКДО	6,7	
	3	Показатель 3.3.4. МКДО	7,3	
	4	Показатель 3.3.4. «МКДО	5,7	
	5	Шкала 16 КЕС	6,7	
	6	Шкала 15 КЕС Показатель 3.3.6. МКДО	7	
	7	Показатель 3.3.5. МКДО	6,3	
	8	Показатель 3.3.3. МКДО	6	
Художественно-эстетическое развитие	1	Показатель 3.4.1. МКДО	5,7	6,7
	2	Показатель 3.4.1. МКДО	6,3	
	3	Показатель 3.4.4. МКДО	6,3	
	4	Показатель 3.4.4. МКДО	7	

		Шкала 20 КЕС		
	5	Показатель 3.4.3. (4) Показатель 3.4.5. (4) Показатель 3.4.6. МКДО Шкала 20 КЕС	7,7	
	6	Показатель 3.4.2. МКДО	6	
	7	Шкала 20 КЕС	8	
	8	Шкала 21 КЕС	6,7	
Физическое развитие	1	Показатель 3.5.2. МКДО	9	8,2
	2;	Показатель 3.5.3. МКДО	8,7	
	3	Показатель 3.5.3. МКДО	9,3	
	4	Показатель 3.5.4. МКДО	8	
	5	Показатель МКДО	8,3	
	6	Показатель 3.5.4. МКДО	7	
	7	Шкала 14 КЕС Показатель 3.5.1. МКДО	7,7	

Из таблицы 2 видно, что максимальные значения экспертной оценки ВППРС по образовательным областям имеет «Физическое развитие» и она составила 8,2 балла, что вполне закономерно, когда мы проводим экспертизу внешней ППРС и соотносится с результатами анкетирования воспитателей (табл. 1). Наименьшее значение экспертной оценки получило наполнение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и составило 6,15, что также совпало с оценкой воспитателей (табл. 1). Нужно отметить, что при низкой оценке ВППРС по образовательной области в целом, по отдельным показателям и шкалам в области «Социально-коммуникативное развитие» минимальные оценки получены не были (6,0 и выше).

Минимальные значения экспертной оценки ВППРС (в аспекте наполнения материальными объектами) 5,7 получили компонент 7 («формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования» образовательной области Познавательное развитие), компонент 4 («развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса» образовательной области Речевое развитие), компонент 1 («развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)» образовательной области Художественно-эстетическое развитие). Максимальные значения экспертной оценки ВППРС (в аспекте наполнения материальными объектами) от 9 до 9,3 получили компоненты 1 и 3 образовательной области «Физическое воспитание». Нужно отметить, что при некоторой схожести полученных эмпирических результатов в ходе анкетирования воспитателей и экспертной оценки, результаты экспертной оценки позволяют выделить и уточнить «зоны проектирования» ВППРС ДОУ.

В ходе экспертизы, было проведено описание «точек проектирования» ВППРС и в таблице 3 мы отразим это описание по тем компонентам, которые

набрали минимальные оценки (от 5,7 до 6,3 балла). Это описание позволит нам показать процесс моделирования наполнения ВППРС.

Таблица. 3

Характеристика «точек проектирования» ВППРС ДОУ в соответствии с образовательными областями (на примере МАДОУ № 111 г. Красноярск)

Образовательная область	Компоненты	Наполнение территории ВППРС
Социально-коммуникативное развитие	1) усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе (6б)	Патриотический уголок (Флагшток, герб (город-край-Россия), карта, основные достопримечательности России и края) зона ППД
	2) развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству (6б)	Конструирование (бабашки) Крупный строительный материал Домик для сюжетно-ролевой игры
	3) формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом (6б)	Патриотический уголок
Познавательное развитие	2) освоение сенсорных эталонов и перцептивных действий, развитие поисковых, исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания (6,3б)	Сенсорный сад, выездная лаборатория (экспериментирование с воздухом, водой и песком), метеоплощадка Летний детский огород
	5) формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социально-культурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и	Патриотический уголок QR-коды

	народов мира (6б)	
	6) формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях, этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания (6,3б)	Конструирование (бабашки) Часы детские, счёты детские, столики со счётами. Геометрические фигуры (пластик, дерево), емкости для переливания, бассейн надувной. Математические лабиринты, классики
	7) формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования (5,7б)	QR-коды познания окружающего мира по пяти областям развития
Речевое развитие	4) развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса (5,7б)	Уличная библиотека, картотеки речевых игр, речевые лабиринты, схемы составления предложений, сказок
	8) формирование предпосылок обучению грамоте (6б)	Музыкальный уголок
Художественно-эстетическое развитие	1) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) (5,7б)	Выносной материал (картины известных художников, схемы оригами, мольберт, краски, карандаши, раскраски, портреты известных детских композиторов с QR-кодами для возможности прослушивания)
	6) освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства (6б)	Зона театрализованной деятельности (сцена)

Из таблицы 3 видно, что компоненты образовательных областей, согласно ФГОС ДО, получившие минимальные экспертные оценки, действительно имеют могут выступать пространством для моделирования и проектирования ВППРС. В этом процессе могут принимать участие дети, воспитатели и родители. Включение проектной работы по наполнению ВППРС в методическую работу ДОУ и организация сопровождения проектной деятельности воспитателей является частью следующего этапа работы.

На пятом этапе (январь 2024 – апрель 2024) были проведены проектные семинары с воспитателями ДОУ, оформлены проектные заявки (патриотический уголок, сенсорный сад, зона театрализованной деятельности (сцена)). Проведено анкетирование воспитателей с целью исследования востребованности наполнения ВППРС педагогами и детьми и определения

«точек проектирования». Воспитателями проведено наблюдение за детьми с целью выявления активности и самостоятельному включению ребенка в различные виды деятельности на участке и территории ДОУ. Собраны конспекты НОД и планы прогулок, которые планируется проанализировать с использованием инструментов SEO-анализа. Результаты диагностики на этом этапе находятся в процессе анализа эмпирических данных.

Таким образом, внешняя предметно-пространственная среда ДОУ представляет собой не только материальные объекты, но и условия, способствующие взаимодействию взрослых и детей, детей друг с другом и проявляющееся в активности детей. ВППРС на наш взгляд является развивающей и развивающейся, если в ее наполнение включена не только администрация ДОУ, но и педагоги; если организовано методическое сопровождение их проектной деятельности; если результаты диагностики ВППРС и анкетирования воспитателей, используются для определения «точек проектирования» ВППРС и определения активности и самостоятельного включения ребенка в различные виды деятельности на участке и территории ДОУ (ВППРС ДОУ).

Список литературы:

1. Абузярова Л.А. Предметно-развивающая среда ДОУ / Л.А. Абузярова // Ребенок в детском саду. – 2009. – №6. – С. 15-21.
2. Закарян, М.А. Проектирование развивающей среды дошкольной образовательной организации / М.А. Закарян. – Москва: Издательство: ООО «Сириус», 2020. – 70 с.
3. Корнеев Л. А. Предметно-пространственная развивающая среда / Л.А. Корнеев. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 569 с.
4. Лукина, А.К. Социальная педагогика как педагогика среды / А.К. Лукина. – Красноярск: КГУ, 2005. – 278 с.
5. Салчак Б.В. Конструирование образовательной среды дошкольного учреждения как условие воспитания национального самосознания детей : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Б. В. Салчак – Екатеринбург, 2009. – 179 с.
6. Сорокина Н. М. Психолого-педагогическое проектирование игрового пространства в образовательной среде ДОУ : дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Н. М. Сорокина. – Нижний Новгород, 2012. – 327 с.
7. Сорокина А.К. Проектирование образовательной среды дошкольного образовательного учреждения : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Санкт-Петербург, 2005. – 197 с.
8. ФГОС ДО. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 // Федеральные государственные образовательные стандарты. – Режим доступа: https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=doshk (дата обращения: 15.01.2021).

9. Фурьева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика / Т. В. Фурьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 247 с. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/515524> (дата обращения: 31.01.2024).
10. Шмырева Н.А. Концептуальные основания проектирования пространственно- образовательной среды в дошкольных образовательных организациях / Н.А. Шмырева, Г.Ю. Лопаткин // Вестник Кемеровского государственного университета. Гуманитарные и общественные науки. – 2021. – № 1. – Т.5. – С. 52-62.
11. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – Москва: Смысл, 2001. – 365 с.

УДК 378.1

К ВОПРОСУ ОБ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДАХ В СЕГМЕНТЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Бахтадзе*

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь
г. Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматриваются вопросы сочетания традиционной образовательной модели с индивидуальной образовательной траекторией; применения современных технологий в высшей школе. Приводится пример продвижения инновационных подходов кафедрой языковой коммуникации Института управленческих кадров Академии управления при Президенте Республики Беларусь в преподавании иностранных языков.

Ключевые слова: образовательная модель, современные технологии, инновационный подход, индивидуализации образовательного процесса, проектные технологии.

The article examines some issues of the traditional educational model and an individual educational pattern blend; higher education cutting-edge technologies. The article provides an example of innovative approaches promotion in teaching foreign languages by the Department of Language Communication, the Institute of Managerial Personnel, the Academy of Public Administration under the aegis of the President of the Republic of Belarus.

Key words: educational model, cutting-edge technologies, innovative approach, individualization of the educational process, project technologies.

В современном быстро меняющемся мире инновации в образовании приобретают все большее значение для успеха обучающихся. Традиционных образовательных моделей недостаточно для того, чтобы подготовить обучающихся к будущим жизненным трудностям. В результате педагог-новаторы пребывают в поисках новых подходов к преподаванию, которые могут помочь обучающимся развить критическое мышление, развить навыки решения проблем и сотрудничества.

Для любой успешной экономики страны, основным условием является стремление к знаниям, основанным на науке и технологиях. Современное учебное заведение должно иметь собственную технологию, которая поможет обучающимся быть в курсе современных технологий во всех сферах жизни. С

* © Бахтадзе Е.А., 2024

появлением значительных разработок в области информационных технологий (ИТ) и обработки данных первоклассные университеты всегда стремятся проявлять решимость в обучении своих студентов, чтобы не отставать от быстрых темпов развития ИТ или ИКТ (информационно-коммуникационные технологии).

В данной работе рассматривается важность инноваций в сегменте высшего образования. Мы обратим внимание на влияние образовательных инноваций и то, как они формируют будущее обучения, поделимся опытом организации образовательного процесса в Академии управления при Президенте Республики Беларусь на примере оказания образовательных услуг кафедрой языковой коммуникации при обучении иностранных языков. Традиционный подход к образованию в Республике Беларусь представляет собой универсальную модель, но обучающиеся по-разному вовлечены в обучающий процесс, имеют разную мотивацию и степень участия, имеют разные увлечения и таланты. Традиционная модель одиннадцатилетнего образования призвана содействовать усвоению знаний, умений, навыков и практическому приспособлению молодого поколения к существующему обществу. Предполагается, что после одиннадцати лет в школе молодые люди (17-18 лет) осознанно осуществляют свой выбор в профессиональном модуле или специализации в бакалавриате, однако наблюдается некоторая неудовлетворенность среди обучающихся. Некоторые молодые люди остаются без внимания или не могут полностью раскрыть свой потенциал из-за отсутствия персонализации и индивидуализации образовательного процесса, Отсутствие подхода для создания среды поддержки и сотрудничества наблюдается как в средней, так и высшей школе (бакалавриат). В данной связи видится необходимость адаптации молодых людей к меняющимся потребностям рынка труда и социальным вызовам современного мира с помощью усовершенствованной образовательной среды.

Инновации в образовании относятся к разработке и внедрению новых идей, методов и технологий, которые расширяют опыт обучения и улучшают образовательные результаты. Это может включать в себя все, начиная от новых методов преподавания и разработки учебных программ и заканчивая использованием цифровых инструментов и онлайн-ресурсов. Цель инноваций в образовании – построить параллельно с традиционной моделью индивидуальную образовательную траекторию, что сделает процесс увлекательным и эффективным для обучающихся всех уровней.

Внедряя инновации в образование, педагоги могут создавать более динамичную и гибкую среду обучения, которая помогает обучающимся развивать знания, навыки и компетенции, необходимые им для достижения успеха в современных условиях.

Стимулировать инновации, значит способствовать формированию культуры принятия и открытости к новым способам обучения. Инновационные модели образования обладают потенциалом для трансформации жизни, где

будет создана среда, в которой принимают новаторов, приветствуют новые подходы и готовы экспериментировать и совершенствоваться. Инновационные модели образования способны изменить жизнь обучающихся. Однако надо понимать тот факт, что создание индивидуального образовательного паттерна, идея не быстрая, много времени уходит на согласование программ, учебно-тематических планов дисциплины, курса или специальности с высшими органами управления образованием.

Концепция новых идей и инноваций во всех аспектах жизни является ключом к росту и расширению прав и возможностей каждой нации. Кафедра языковой коммуникации Института управленческих кадров Академии управления при Президенте Республики Беларусь уже много лет пытается идти в ногу с современными тенденциями. На протяжении многих лет преподаватели кафедры совершенствуют подход в преподавании дисциплин «Иностранный «язык» и «Деловой иностранный язык», внедряя в обучающий процесс технологии мультимедиа, модулирующие и имитирующие лингвистические и коммуникативные реалии в основные методические принципы обучения иностранным языкам – говорение, чтение, аудирование и письмо. Использование ИКТ позволяет: изменять администраторами обучающих программ стили представления занятий с целью мотивации обучающихся различных интересов, предоставляя возможности для внеаудиторного обучения [3]; использовать аутентичные материалы; предоставлять автономию обучающихся и свободного от стресса условий, что способствует самооценке и ответственности за свое собственное обучение, способствующие реализации языковой компетенции. С помощью ИКТ легко и эффективно оцениваются как рецептивные, так и репродуктивные навыки. Легко адаптируются аутентичные учебные материалы в соответствии с потребностями и нуждами обучающихся; сочетание текста и изображения, аудио и видео дает возможность использования экспертного мнения в определенной области обучающегося на занятии с использованием веб-сайтов www.howstuffworks.com или www.ehow.co.uk, где специалисты из разных областей могут вступать в коммуникации и обмениваться опытом, что результативно сказывается на обучении [1:156].

Таким образом, мы пытаемся совместить информационные технологии и обучение языку. Современный преподаватель иностранного языка сталкивается с огромным выбором вариантов использования мульти медиа в обучающем процессе. Выбор того или иного ресурса может показаться сложным даже для самых опытных преподавателей. Преподаватели кафедры сочетают традиционные приемы с современными технологиями, ресурсами и инструментами веб-сайтов. Платформы MOOC, такие как Moodle и OpenLearning, Goformative и Google forms позволяют преподавателям создавать и использовать языковые курсы, создавать тестирующие комплексы, викторины и вопросники для промежуточного контроля и аттестации.

Основными методами обучения, отвечающими целям и задачам изучения дисциплин, являются: коммуникативные технологии, представляющие собой полемический диалог (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные методы), реализуемые на практических занятиях, проходящие по определенному сценарию; игровые технологии и симуляции, которые применительно к иностранному языку представляют собой подражательное, разыгранное воспроизведение межличностных контактов, организованных вокруг проблемной ситуации, максимально приближенной к реальной; технология обучения в сотрудничестве, предполагающие создание условий для активной совместной учебной деятельности студентов в разных учебных ситуациях; кейс-технология и технология проблемно-модульного обучения, основу которых составляют осмысление, критический анализ и решение конкретных социальных проблем; информационно-коммуникационные технологии, предполагающие широкое использование Интернет-ресурсов и мультимедийных обучающих программ. Однако, особый интерес представляет проектная технология, представляющая самостоятельную, долгосрочную групповую работу по теме-проблеме, выбранную самими студентами, включающую поиск, отбор и организацию информации.

В процессе работы над проектом речевое иноязычное общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Одним из таких проектов является подготовка групповых проектов/презентаций с последующей защитой на конкурсе «Беларусь: на карте мира, в сердце каждого» [2:6]. У данного проекта несколько целей: идеологическая – формирование и пропаганда патриотических ценностей, формирование чувства привязанности к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям, формирование чувства гордости за свою малую родину, проявление любви к Родине и родному краю средствами иностранного языка; воспитание чувства сопричастности поколений к истории Отечества; академическая – совершенствование навыков познавательной и исследовательской деятельности; совершенствование навыков владения языковыми компетенциями; профориентационная деятельность – привлечение абитуриентов в Академию управления. Данное мероприятия проводится на первом курсе всех специальностей и является проектной технологией, в рамках которой студенты развивают внутреннюю мотивацию; расширяют творческие способности; демонстрируют навыки индивидуальной научно-исследовательской работы (анализ, сопоставление, систематизация, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений); используют современные информационные технологии; демонстрируют умение говорить на иностранном языке перед широкой аудиторией по заданной тематике. К участию в проекте принимаются разного формата мультимедиа: презентации, видео, различные обработки графических изображений с обязательным устным языковым сопровождением

(описание/комментарий слайдов) на иностранном языке. Тематика может отражать разные аспекты: историю, культуру, географию, национальные традиции и характер, экономический успех, науку, образование, спортивные достижения.

Учитывая вышеизложенное, отметим важность как традиционной формы обучения, так внедрения инновационных подходов к организации образовательной среды с целью персонализации и индивидуализации образовательного процесса. Пришло время внести изменения в образовательные паттерны. Следует учитывать и выбор использования инновационных методов в образовании, понимая, что именно он является ключом к успеху и приводит к повышению вовлеченности, улучшению результатов и более полноценному образовательному процессу для всех обучающихся. Развивая культуру принятия, сотрудничества и экспериментирования, мы можем полностью раскрыть потенциал каждого обучающегося, подготовив его к успеху в современных реалиях.

Список литературы:

1. Бахтадзе Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков: на примере подготовки управленческих кадров / Е.А. Бахтадзе // Управление информационными ресурсами: Материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12 марта 2021: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь; редкол.: А.С. Лаптенюк. – Минск: Академия управления при Президенте РБ, 2021. – С. 156-157.
2. Бахтадзе Е.А. Иностранный язык: учеб. прогр. учреждений высш. образования по учеб. дисциплине для спец. 6-05-0414-02 Государственное управление и право / Е.А. Бахтадзе / Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь. – Регистр. № УД-260/П/уч. – Дата утв. 30.06.2023. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2023. – 38 с.
3. Pazilah F. Using Technology in ESL Classroom: Highlights and Challenges / F. Pazilah, N. Hashim [Electronic resource] – Mode of access: <http://https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=96819>. – (date of access: 21.01.21.)

УДК 376

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА «PRINT-RICH» КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРЕДПОСЫЛОК ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

М.С.Яковлева*, К.И.Султанбаева*

*Институт непрерывного педагогического образования –
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»,*

* © Яковлева М.С., 2024

* © Султанбаева К.И., 2024

В статье проанализирован опыт работы педагогов по созданию образовательной среды «print-rich» в группе ДОУ, как условие формирования предпосылок грамотности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Ключевые слова: образовательная среда в детском саду, предпосылки грамотности, дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

The article analyzes the experience of teachers in creating an educational environment «print-rich» in the pre-school group, as a condition for the formation of literacy prerequisites in older preschool children with general speech underdevelopment of level III.

Key words: educational environment in kindergarten, prerequisites for literacy, older preschool children with general speech underdevelopment of level III.

Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня остаётся значимой. Ежегодно часть первоклассников имеет патологические изменения процесса чтения, письменной речи, а это, в свою очередь, ведёт к проблемам в усвоении программы начальной общеобразовательной школы.

Такие учёные, как Р. Е. Левина, Г.А. Каше, Г.В. Чиркина и другие указывают на то, что имеется прямая зависимость между уровнем развития речи ребёнка и его возможностями к овладению грамотой. [2, 3].

Для детей с общим недоразвитием речи III уровня, помимо речевых нарушений, свойственно запаздывание в формировании разных видов восприятия. У них прослеживается отставание в формировании наглядно-образного мышления, трудности во владении анализом и синтезом, недоразвитие мелкой моторики пальцев рук и общей моторики [1].

Увеличивающееся с каждым годом число детей с различными недостатками речевого развития делает проблему их подготовки к обучению грамоте особо актуальной, поскольку нарушения компонентов речи влекут за собой нарушения чтения и письма (дислексия и дисграфия) и снижают общую способность к благополучному школьному обучению, а также порождают необходимость развития предпосылок к овладению грамотой в дошкольном возрасте.

Языковые успехи ребенка (в том числе в сфере грамоты) непосредственно и теснейшим образом зависят от его опыта предметно-манипулятивной, игровой, исследовательской деятельности, конструирования, музыкального движения, художественного труда и т.д. Важно, чтобы освоение этих аспектов было включено в понятную для детей деловую и игровую ситуацию, где органично возникает потребность строить обращенное к другому высказывание. Фонетические, лексические и грамматические средства построения высказывания, которые могут стать самостоятельным объектом в предложенной взрослым игре, но в целом речь развивается в коммуникативных ситуациях, где дети рассказывают, отвечают на вопросы, сочиняют или расспрашивают сами.

На сегодняшний день необходимы организационные и методические решения, распространения способов проектирования образовательной среды,

направленной на формирование предпосылок грамотности у детей дошкольного образования, в том числе среды «print-rich».

Понятие «зарождающейся грамотности» было введено в 1966 году Мэри Клей для описания разнообразных способов взаимодействия со знаками, которые складываются у ребенка еще в раннем дошкольном возрасте и являются предшественниками обучения письму и чтению в школе. Знаковая деятельность (письмо или чтение) является не только когнитивной способностью, но зависит от мотивации человека, социального контекста. Умения читать и писать связаны не только с расшифровкой и пониманием текстов, но и с освоением самой позиции «пишущего» и «читающего» человека.

В связи с этим как предтечи будущих чтения и письма значение приобретают «пред-чтение» (имитация чтения, рассказы по картинкам) и «пред-письмо» (каракули, изображающие письмо), когда дети осваивают смысл этих умений прежде их технических, операциональных сторон. Оказалось, что освоение письма и чтения может идти параллельно с освоением устной речи и даже способствует ее развитию. Дети довольно рано (если для этого созданы условия) могут обнаружить, что знаки имеют значение, и увлечься их расшифровкой.

Кодирование информации – основа письменной речи. Кодирование информации в текстовую запись (а кодировать можно не только в текст) позволяет ее сохранять, накапливать и передавать другим. Дошкольники могут кодировать («прятать») информацию в рисунках, символах, схемах. Сначала кодируют (создают) запись, а потом декодируют, вербализируют – рассказывают другим. Или наоборот, сначала рассказывают, а потом фиксируют с помощью образов, символов, знаков. Так дети создают первые письменные («рисунковые») записи и читают (рассказывают) их другим. В итоге дети сначала постигают смысл кодирования информации (то есть письменной речи), который заключается в ее сохранении и передаче другим. А потом, через опыт создания собственных записей и записей других, приходят к пониманию, что более точно информацию можно закодировать («спрятать») в текст.

Среда «print-rich» – это образовательная среда, насыщенная знаками, разного рода коммуникативные ситуации, в которых использование культурных – знаковых средств оказывается необходимым.

Способов организации взаимодействия дошкольников со знаками в образовательном учреждении – очень много.

Где начинается среда «print-rich»? Приемная – это большое пространство возможностей для формирования предпосылок грамотности. Например, ребенок сегодня может выбрать способ поздороваться, нажав на картинку с изображением, каким образом он хочет это сделать – дети уже с порога обнаруживают, что символы имеют значение.

Когда ребенок подписывает кабинку, размещает на ней некую «визитку» - здесь он может перепечатать свое имя и фамилию с листочка, дошкольник имеет мотивацию к письму – подписать свою кабинку, а также нарисовать себя, ассоциация - я вижу свой портрет, так пишется мое имя.

Также в приемной могут быть размещены правила, созданные детьми, на первых этапах правила могут обозначаться картинками, и дети с удовольствием будут их расшифровывать.

Календарь событий – ежедневные праздники в мире, стране, республике и детском саду. Здесь помимо знаковых обозначений появляются слова, кто-то перепечатывает с листочка уже знакомые буквы, а кто-то пишет их самостоятельно. Календарь событий решает не только задачи по формированию предпосылок грамотности, но и по познавательному развитию.

В групповой комнате могут быть планы, интересующие вопросы, распорядок дня, который нарисовали дети, различные схемы и алгоритмы, оформленные детьми. Слова, обозначающие предметы. Различные игры, разработанные совместно с детьми. Созданные своими руками книги.

Записывание детских историй, создание ситуаций, в которых ребенку критически нужно сообщить что-то через письменные знаки (или символы) или прочитать, расшифровать полученное сообщение. Детские рефераты в картинках и/или символах. Новости дня – интересная информация или открытие, зашифрованное для всех.

«Облако тегов» - метод визуализации информации, это ключевые слова, объединенные общей темой. Сначала дети подбирают слова по теме, затем их фиксируют.

Таким образом, работа по формированию предпосылок грамотности – это ежедневный уклад всей жизни группы и частью этого уклада является использование технологии «print-rich».

Список литературы:

1. Подготовка детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) к овладению письменной речью : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Алексеева Анна Евгеньевна. – Москва, 2007. – 24 с.
2. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. – Москва: Академический Проект, 2014.
3. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды /Д.Б. Эльконин. – Москва: Проспект, 2015. – 560 с.
4. Паскаль К. Прислушиваясь к маленьким гражданам: борьба за внедрение парадигмы участия в исследования раннего детства / К. Паскаль, Т. Бертрам // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №1. – С. 69-78

5. Clark A. Ways of seeing: using the Mosaic approach to listen to young children's perspectives', in Clark, A., Kjshrholt and Moss, P. (eds.) Beyond Listening. Children's perspectives on early childhood services. Bristol: Policy Press. – 2005.

УДК 378.147

ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ

Я.В. Понькина*, А.А. Темербекова*

*ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»,
Республика Алтай, Россия*

В статье дается описание возможностей использования компьютерных программ при изучении практической геометрии. Приведены примеры.

Ключевые слова: образование, обучение, прямые, плоскости, компьютерная программа.

The article describes the possibilities of using computer programs in the study of practical geometry. Examples are given.

Key words: education, training, straight lines, planes, computer program.

При построении прямых и плоскостей в пространстве часто используются различные компьютерные программы. Нами выделены наиболее эффективные, на наш взгляд, программы, способные упростить процесс усвоения теоретических знаний по построению прямых и плоскостей в пространстве [3]. Ниже рассмотрим их более подробно.

Электронное пособие «Геометрия. Интерактивные задания на построение в пространстве 10 – 11 классы» предназначено для учеников 10 – 11 классов и содержит учебные материалы и задачи на построение в стереометрии [5]. Оно включает 140 интерактивных динамических моделей, выполненных в среде «1С: Математический конструктор», а также задачи-головоломки на пространственное воображение и интерактивные модели многогранников. Для ученика пособие поможет развить пространственную интуицию, проверить полученные знания с помощью заданий, созданных в среде «1С: Математический конструктор», и освоить различные методы решения задач по стереометрии. Для учителя пособие поможет повысить заинтересованность учащихся в предмете, подобрать иллюстративный материал к уроку и создавать собственные интерактивные задания в среде «1С: Математический конструктор» с использованием моделей-шаблонов.

Geogebra – это бесплатная, кроссплатформенная динамическая математическая программа для всех уровней образования. Она включает в себя геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику [6]. В Geogebra также есть пространственные инструменты, которые позволяют строить геометрические тела и их комбинации, проводить плоскости через заданные

* © Понькина Я.В., 2024

* © Темербекова А.А., 2024

точки или прямые, строить сечения и другие элементы геометрических тел, проводить измерения и отмечать углы. Программа также позволяет быстро построить чертежи любых двумерных объектов с помощью функции выносных рисунков, как показано на рис. 1.

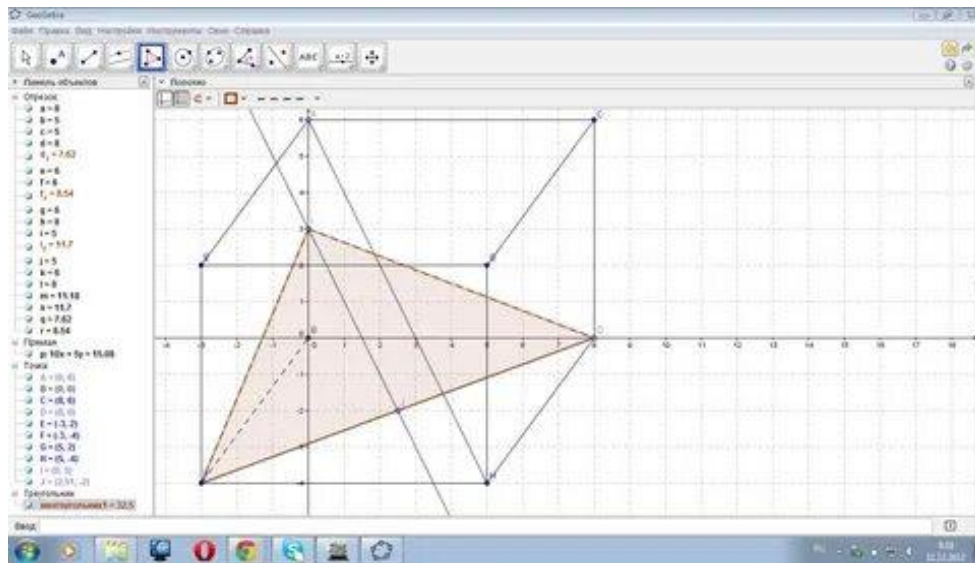


Рис. 1 – Скан программы Geogebra

«Живая геометрия» – это набор инструментов, который предоставляет все необходимые средства для построения чертежей и их исследования, что дает возможность «открывать» и проверять геометрические факты и позволяет «оживлять» чертежи, плавно изменяя положение исходных точек [2; 5].

KIG – это комплексная образовательная программа для черчения и построения плоскостей, прямых, трехмерных фигур в в двумерной плоскости. Она функционирует как программа интерактивной геометрии, предоставляя возможность пользователю создавать динамические чертежи в планиметрии. Благодаря функционалу, позволяющему использовать циркуль и линейку для построений, а также специальному инструментарию для построения математических функций, KIG открывает широкие возможности в изучении и практическом применении геометрии. Программа KIG предлагает удобный механизм записи макротипов, что позволяет автоматизировать выполнение повторяющихся задач. Кроме того, можно экспортировать созданные фигуры в формате LaTeX или векторной графики SVG. KIG обладает способностью работать с основными объектами динамической геометрии, а также с понятиями центра кривизны и окружности кривизны. Наличие этих функций обеспечивает более глубокое понимание принципов геометрии (рис. 2).

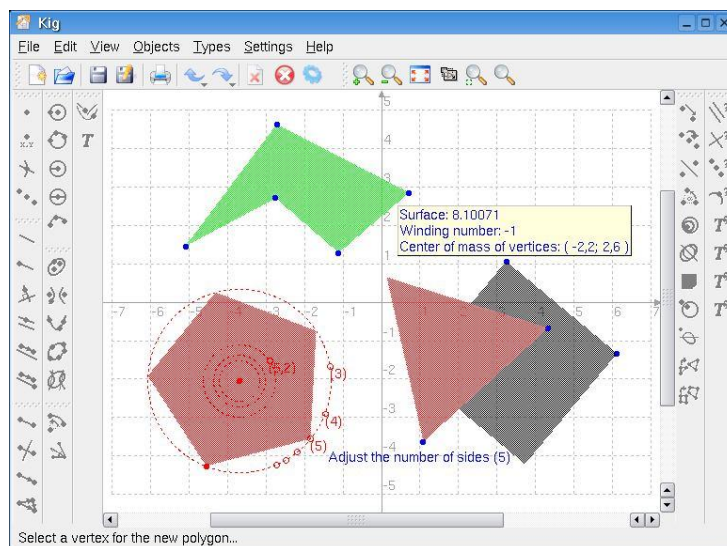


Рис. 2 – Скан программы KIG

DG – это компьютерная программа, разработанная для работы с динамической геометрией. Она предоставляет пользователям возможность создавать геометрические построения на компьютере, аналогичные тем, которые можно выполнить на бумаге. Однако DG также позволяет придать этим построениям движение и наблюдать, как они изменяются в реальном времени при перемещении базовых точек с помощью мыши. За наглядностью и понятностью обратимся к рис. 3.

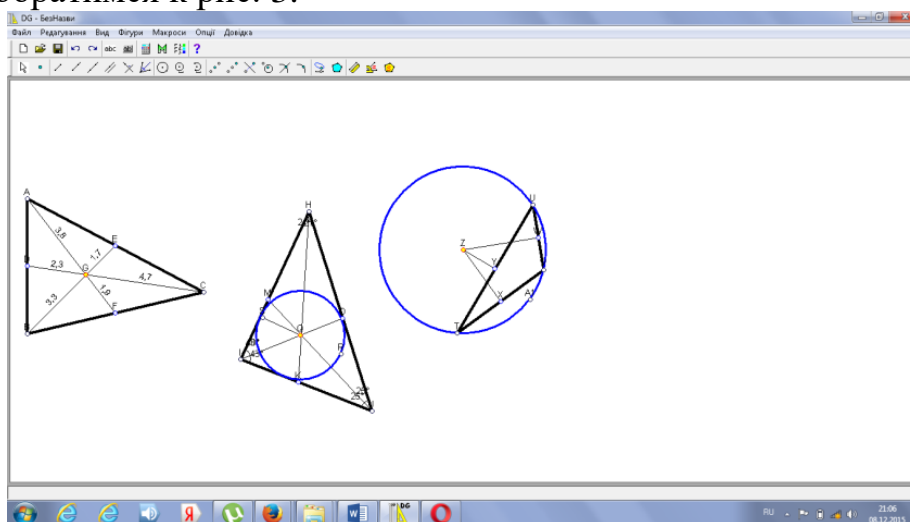


Рис. 3 – Скан программы DG

Таким образом, современные цифровые технологии открывают новые возможности для работы с информацией различного рода [4, с. 219]. Интегрируя сказанное выше, можно сделать вывод о том, что многообразие компьютерных программ способствует упрощению и модернизации процесса построения прямых и плоскостей в пространстве, что в целом ориентировано на успешное обучение студентов геометрическим знаниям различных категорий обучающихся.

Список литературы:

1. Живая геометрия: официальный сайт: [сайт]. – 2021. – URL : https://vkr.pspu.ru/uploads/1805/Afanas'eva_vkr.pdf#:~:text=«Живая%20геометрия»%20%20это%20набор,плавно%20изменяя%20положение%20исходных%20точек (дата обращения: 26.03.2024).
2. ИнфоУрок // Динамическая геометрия. Компьютерные программы по геометрии: [сайт]. – 2021. – URL : <https://infourok.ru/user/915473/blog/dinamicheskaya-geometriya-kompyuternye-programmy-po-geometrii-189707.html> (дата обращения: 26.03.2024)
3. Программы для построения прямых и плоскостей в пространстве: [сайт]. – 2023. – URL : <https://tehnichka.pro/how-to-make-drawing-on-computer-best-programs-for-drawing/> (дата обращения: 22.03.2024).
4. Темербекова, А.А. Использование компьютерных технологий в проектировании учебно-методического контента / А. А. Темербекова // Психодидактика высшего и среднего образования : Материалы двенадцатой всероссийской научно-практической конференции, Барнаул, 1 – 2 марта 2023 года. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2023. – С. 219-222.
5. 1С образование «Геометрия. Интерактивные задания на построение в пространстве, 10–11 классы (3-е издание)»: официальный сайт. – [сайт]. – 2023. – URL : <https://obr.1c.ru/educational/uchenikam/geometriya-interaktivnye-zadaniya-na-postroenie-v-prostranstve-10-11-klassy-3-e-izdanie/> (дата обращения: 22.03.2024).
6. Geogebra: официальный сайт. – 2023. URL: <https://lumpics.ru/geogebra/> (дата обращения: 22.03.2024).

УДК 378.09

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ
ИНФОРМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКЕ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД
РОССИИ**

Т.Б. Васильева*

*ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации»
г. Красноярск, Россия*

В статье рассмотрена роль использования методической системы обучения информатическим дисциплинам, а также эффективность использования ИТ в профессиональном обучении сотрудников органов внутренних дел, впервые принятых на службу в ОВД РФ.

* © Васильева Т.Б., 2024

Ключевые слова: методическая система обучения, мобильная методика, информатические дисциплины, образовательные организации МВД России, слушатели, профессиональная подготовка полицейских.

The article examines the role of using a methodological system for teaching computer science disciplines, as well as the effectiveness of using IT in the professional training of employees of internal affairs bodies who were first hired to serve in the internal affairs bodies of the Russian Federation.

Key words: methodological training system, mobile methodology, computer science disciplines, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, students, professional training of police officers.

Борьба с преступностью входит в число наиболее важных и приоритетных задач, подлежащих разрешению государственными органами Российской Федерации. Эффективность данного рода деятельности напрямую зависит от уровня технического оснащения сотрудников органов внутренних дел, его соответствия последним достижениям информационным и телекоммуникационным, научным открытиям в сфере высоких технологий.

Такое развитие общества, отмечающееся в рассматриваемом направлении его жизнедеятельности, ведет к прогрессу не только положительных направлений, но и развивающихся параллельно негативных проявлений, которыми и являются противоправные деяния, противодействие которым должны оказывать сотрудники органов внутренних дел. Первоначальный и основной этап процесса подготовки такому роду деятельности будущие сотрудники полиции проходят в образовательных организациях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России).

Однозначно существенным фактором при получении слушателями образовательных организаций системы МВД России знаний в области информатических дисциплин является их актуальность. Такое требование может быть соблюдено при условии своевременности и эффективности методической деятельности преподавателей информатических дисциплин в образовательных организациях МВД России для совершенствования процесса обучения, при соответствии содержания методической системы обучения информатическим дисциплинам в образовательных организациях МВД России реалиям достижения науки в указанной области [1: 140].

Формирование методической системы обучения представляет собой целостную систему, предназначенную для осуществления педагогической деятельности, механизм действия которой раскрывается в процессе ее реализации. Составными частями этой системы являются конкретные инструменты в виде используемых на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной подготовки учебных пособий, учебников, практикумов, сборников задач и заданий, презентаций, наглядных пособий и т.п.

Значимой проблемой современного образования является весьма скудный круг учебной и научной литературы, отвечающей требованиям актуальности излагаемого материала. Эта же трудность возникает при выборе профессорско-преподавательским составом образовательных организаций системы МВД

России перечня литературы и электронных ресурсов, используемых в преподавании информатических дисциплин. Однозначно одна из веских причин существования такой проблемы заключается в стремительном техническом и информационном прогрессе, постоянное развитие которого не всегда дает возможность своевременной реакции российского образования на его новейшие достижения.

Зачастую преподаватели рассматриваемых предметов, ввиду либо неимения открытого доступа к актуальным образовательным ресурсам, необходимым для подачи материала в рамках содержания тематического планирования подлежащих освоению курсантами и слушателями учебных дисциплин, либо вовсе отсутствия их в наличии, в ходе своей повседневной работы вынуждены заниматься самостоятельной разработкой методического обеспечения занятий, составлением планов практических и семинарских занятий, определением перечня учебных вопросов, подлежащих рассмотрению на учебных занятиях, определению временных рамок для освоения того либо иного объема информации, разработкой презентаций и иных наглядных материалов, а также выполнению других видов работ, необходимых для проведения емкого и продуктивного занятия по каждой теме [2: 77].

В данном случае обнажается еще одна из не менее злободневных проблем, которая заключается в компетентности профессорско-преподавательского состава образовательных организаций системы МВД России, поскольку своевременность и регулярность обновления, а также повышения уровня знаний и умений до соответствующих требованиям актуальности, зависит от личной инициативы и желания профессионального роста самими сотрудниками, осуществляющими преподавательскую деятельность. Неоспоримой является прямая взаимосвязь между мастерством преподавателя и качеством образовательного процесса, параллельно следующим с формированием морально-деловых свойств личности будущих сотрудников органов внутренних дел [2: 78].

Определяющим фактором в уровне обучения информатическим дисциплинам является системный подход к разработке методической системы обучения, адаптированной к определенным категориям слушателей.

Четкого понятия информатики в научной среде не сформулировано ввиду активного развития данного научного направления. Стремительное развитие информационных технологий не дает такой возможности, так как каждое из новых определений являющееся точным и полным на определенный период, на фоне интенсивного развития утрачивает свою актуальность в ближайшее время.

Ввиду этого формирование содержания методической системы обучения информатическим дисциплинам должно носить системный характер. Использование профессорско-преподавательским составом устаревших и утративших свою актуальность методических инструментов при получении знаний обучающимися в образовательных организациях МВД России – будущими сотрудниками органов внутренних дел, однозначно влечет собой

выпуск специалистов, несоответствующих требованиям, предъявляемым современному техническому и информационному прогрессу.

Рассматривая структуру методической системы обучения, прихожу к выводу о том, что ключевой её составляющей, является цель обучения. Особенность методической системы обучения информатическим дисциплинам состоит в технологической направленности ее компонентов. В этой связи обратимся к термину «технология». В частности, под педагогической технологией понимается методология проектирования и анализа образовательных процессов с учетом ее ресурсов, привлекаемых для получения наибольшего качества образования.

Полагаем, что разработка элементов методической системы обучения рассматриваемой направленности, является весьма важным. Так как в нынешнее время, он напрямую связан с получаемыми в процессе обучения и используемыми в ходе служебной деятельности сотрудниками органов внутренних дел знаний в области информационно-коммуникационных систем и технологий.

Список литературы:

1. Васильева Т.Б. Об обучении информатике и информационным технологиям в образовательных организациях МВД России / Т.Б. Васильева, В.А. Шершнева // Педагогическое образование. – 2023. – Т. 4, № 8. – С. 139-143.
2. Васильева Т.Б. Развитие методической системы обучения информатике и информационным технологиям в образовательных организациях МВД России как обязательное условие формирования компетентностей курсантов и слушателей / Т.Б. Васильева // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2024. – № 1. – С. 77-79.

УДК 378.1

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СРС В ВУЗЕ

Л.Р. Зиязиева*

*НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Ш. Уалиханова»,
г. Кокшетау, Казахстан*

В статье рассмотрено влияние инновационных технологий на организацию самостоятельной работы в вузе. От современного выпускника рынок труда ожидает гибкость и способность своевременного реагирования на постоянно меняющиеся условия труда, умение лавировать в сложившихся ситуациях, принимать нестандартные решения. В таких условиях возникает необходимость в постоянном взаимодействии вуза с потенциальными работодателями, так как знания, получаемые в высших учебных заведениях, регулярно устаревают и их объема недостаточно для решения профессиональных задач в соответствии с вызовами и угрозами современного общества. В статье проведен анализ влияния современных технологий на формирование профессиональных навыков студентов.

* © Зиязиева Л.Р., 2024

Ключевые слова: самостоятельная работа, инновационные технологии, профессиональные навыки, современный рынок труда.

The article examines the influence of innovative technologies on the organization of independent work at a university. From a modern graduate, the labor market expects flexibility and the ability to respond in a timely manner to constantly changing working conditions, the ability to maneuver in current situations, and make non-standard decisions. In such conditions, there is a need for constant interaction between the university and potential employers, since the knowledge acquired in higher education institutions regularly becomes outdated and its volume is not enough to solve professional problems in accordance with the challenges and threats of modern society. The article analyzes the influence of modern technologies on the formation of professional skills of students.

Key words: independent work, innovative technologies, professional skills, modern labor market.

Проблема активизации мыслительной деятельности, развития самостоятельности и творческой активности студентов была и остается одной из актуальных проблем образования. Современная направленность на формирование таких компетенций как готовность и способность человека к деятельности и общению, предполагает создание педагогических и психологических условий, в которых обучающийся может проявлять не только интеллектуальную и познавательную деятельность, но и личностное социальное положение.

Ученые-педагоги стремятся создать условия, способствующие стимулированию у студентов энтузиазма к обучению с целью развития коммуникативных, познавательных и профессиональных навыков. Зачастую мотивацией является усиление контроля над работой учащихся или использование технических средств обучения, компьютерных технологий, современных обучающих программ и т.п.

Образовательные технологии обладают огромным потенциалом повышения эффективности образовательного процесса, подготовки профессионально-компетентных и мобильных кадров, способных успешно работать в различных социальных и профессиональных сообществах. Поэтому преподавателям вузов необходимо изучать теоретические аспекты, технологии образовательного бенчмаркинга и методы их применения в образовательном процессе.

В традиционной системе образования преобладали пассивные формы обучения. При пассивном обучении студент является объектом учебной деятельности: он должен усваивать и повторять материал, предоставленный преподавателем или другим образовательным источником [2]. Обычно это происходит во время лекции-монолога, чтения литературы или презентации. При этом студенты не взаимодействуют друг с другом и не сталкиваются с какой-либо проблемой или поисковой задачей.

Современные педагогические технологии подчеркивают способность педагога создать особую педагогическую среду, которая может включать не только уроки, но и активные методы обучения. При активном и интерактивном

обучении студент во многом становится субъектом учебной деятельности. Он вступает в диалог с педагогом и другими участниками педагогического процесса. Кроме того, он активно участвует в познавательной деятельности, осуществляет творческую, исследовательскую и проблемную деятельность. Учащиеся взаимодействуют, работая в парах и группах. С нашей точки зрения, профессиональная компетентность полностью формируется в активной творческой деятельности с помощью инновационных методов и методов обучения.

По мнению А.А. Темербековой, при подготовке специалистов необходим не только переход на инновационные методики обучения, но и внедрение новаторской деятельности в вузе на постоянной основе с целью подготовки квалифицированных кадров, способных гибко реагировать на изменения рынка труда, запросы общества, и умеющих при необходимости принимать нестандартные решения [1]. В современных условиях окружающей действительности становится очевидным, что общество крайне нуждается в подобных специалистах с активной профессиональной и жизненной позицией, которые способны занимать лидирующие позиции в глобальном мире. Поэтому перед высшим образованием стоят специальные задачи, связанные с воспитанием будущих специалистов, обладающих как профессиональными, так и культурными компетенциями, стремящиеся к постоянному самосовершенствованию.

Несомненно, для достижения этой цели нельзя ограничиваться лишь пересмотром методических подходов и использования современных технологий в образовательном процессе вуза. Решение этой задачи требует в первую очередь изменение концептуальных принципов обучения, поскольку формирование творческой самоидентичности вряд ли можно осуществить за счет традиционной передачи знаний. В новом образовательном процессе студент из пассивного потребителя знаний должен стать активным субъектом, способным решать проблемы самостоятельно, находя эффективные пути их достижения. Самостоятельная работа студентов вуза в таком виде это не просто форма образовательного процесса, она превращается в его неотъемлемую основу.

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности, играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Концепцией модернизации образования определены основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельности, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной сложившейся ситуации. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Ряд ученых предлагает классификацию самостоятельной работы, состоящую из четырех видов:

- самостоятельная работа репродуктивного типа, основанная на ранее полученных знаниях;
- самостоятельная работа познавательно-поискового типа, направленная на получение новых знаний;
- самостоятельная работа творческого типа, направленная на создание новых и оригинальных произведений;
- самостоятельная работа познавательно-критического типа, обучающий анализ [3].

Исследователи также предлагают классификации самостоятельной работы с целью:

- усвоения материала, полученного на уроке;
- усвоения знаний в системе;
- обобщения знаний;
- практического применения знаний;
- контроль знаний.

Существуют виды самостоятельной работы обязательного характера, проводимые педагогом непосредственно на занятиях, а также дополнительного характера, проводимые индивидуально, в зависимости от проявленного интереса обучающегося к материалу.

Несомненно, процесс овладения умением самостоятельно приобретать новые знания проявляется на основе выполнения студентом различных творческих заданий, упражнений аналитического характера, в работе с раздаточными материалами с использованием бенчмаркинг- технологии и др. Данная технология направлена на то, чтобы улучшить образовательный процесс с помощью исследования лучших подходов, изучая достижение лучших образовательных результатов. В образовании бенчмаркинг-технология применяется для организации процесса поиска лучших педагогических методик, позволяющих оценить уровень сформированности профессиональных навыков, выполняемых на профильных производствах, предприятиях, организациях в период прохождения производственной практики. В последнем

случае бенчмаркинг-технология используется для фиксирования различий в уровне освоения теоретических знаний изучаемых дисциплин и профессиональных компетенций, подвергаемых бенчмаркингу [4].

Анализируя работы ученых, можно сделать вывод, что эффективность самостоятельной работы зависит от развития мыслительной деятельности и творческого потенциала учащихся, от опоры на ранее полученные знания, последовательно построенный процесс обучения, внедрение инновационных методов и технологий. Повышение эффективности обучения будущих специалистов в вузе должно быть направлено на формирование свободного творческого человека с сильным характером и ответственностью, так как основными требованиями, предъявляемыми работодателем, является стрессоустойчивость и способность решение споров и конфликтных ситуаций. Основные направления развития таких качеств заключается в формировании познавательной самостоятельности, которая зависит от общекультурного развития личности, формирование планирования, контроля и коммуникативных навыков, умение пользоваться инструментами современных образовательных технологий [5].

По мнению некоторых исследователей, самостоятельная работа формирует у учащихся необходимые знания, умения и навыки, а также способности решать когнитивные задачи. Этот вид работы дает учащимся психологическую установку на систематическое повышение своих знаний и навыков, и это является одним из важнейших условий самоорганизации студента в овладении приемами профессиональной деятельности. Несомненно, самостоятельную работу учащихся следует рассматривать как специфическую форму учебной деятельности, характеризующуюся определенными особенностями, и выступающей как высшая форма учебной деятельности. Для этого необходимо разработать программу, по которой студент будет работать.

Таким образом, потребность в самостоятельных инициативных и творческих специалистах во всех сферах деятельности общества диктует применение новых подходов в подготовке специалистов в вузах.

Список литературы:

1. Автоматизация проведения научных измерительных экспериментов в процессе проектной работы студентов и школьников: монография / Н.Г. Кудрявцев, Д.В. Кудин, И.Н. Фролов, А.А. Темербекова. – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2021. – 218 с. – [Электронный ресурс]. – URL: https://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=4104:1039&catid=19:pedagogy&Itemid=175 (дата обращения 25.04.2024)
2. Малышева Т.В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся / Т.В. Малышева // Учитель в школе. – 2010. – № 4. – С. 14-16.
3. Микельсон Р.М. О самостоятельной работе учащихся в процессе обучения / Р.М. Микельсон. – Москва: Учпедгиз, 1940. – 96 с.

4. Новикова Е.Л. Бенчмаркинг в образовании. Учеб. Пособие для преподавателей, методистов и руководителей образовательных учреждений / Е.Л. Новикова. – Ростов-на-Дону.: ГБПОУ РО «РКСИ», 2018. – 12 с.
5. Темербекова А.А. Практика использования социальных сетей в качестве инновационного образовательного ресурса / А.А. Темербекова // МНКО. 2017. №1 (62). – С. 157-159. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-ispolzovaniya-sotsialnyh-setey-v-kachestve-innovatsionnogo-obrazovatel'nogo-resursa> (дата обращения 22.04.2024).

УДК 373

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ И ВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Т.А. Колесникова*

*Лесосибирский педагогический институт – филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье представлен анализ исследования научных подходов к понятию «социальное взаимодействие». Описаны виды социального взаимодействия.

Ключевые слова: взаимодействие, социальное взаимодействие, эмпликация понятия.

The article presents an analysis of the research of scientific approaches to the concept of «social interaction». The types of social interaction are described.

Key words: interaction, social interaction, interpretation of the concept.

Современное общество требует от индивида постоянного общения с другими представителями данного общества. Кроме того, именно умение выстраивать социальное взаимодействие является основой существования индивида (человека) и обеспечивает его дальнейшее движение. Приступая к исследованию нашей проблемы, мы сочли возможным, прежде всего, провести анализ понятий «взаимодействие» и «социальное взаимодействие» в современных психолого-педагогических, социологических исследованиях (см. Таблица 1).

Таблица 1

Эмпликация понятия «взаимодействие» в современных психолого-педагогических, социологических исследованиях.

Ивин, А. и др. Словарь по логике / А.Ивин, А. Никифорович. - М., 2008. - 258 с. [6]	Взаимодействие - категория, отражающая воздействие объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого. Взаимодействие носит объективный и универсальный характер.
Фролов, С.С. Социология. - М., 2007. - 213 с. [11]	Взаимодействие - процесс взаимного влияния людей на сознание и поведение друг друга, в ходе которого происходит взаимное согласование действий, благодаря чему становится возможной нормальная деятельность социальной группы (организации).
Леонтьев, А.А. Общение	Взаимодействие - педагогическое общение, как

* © Колесникова Т.А., 2024

<p>как объект психологического исследования // В кн.: Методологические проблемы социальной психологии. - М., 2005. - С. 107-112. [8]</p>	<p>специфическое профессиональное общение педагога с детьми в процессе обучения и воспитания, имеющее определенную педагогическую функцию и направленное на создание благоприятного психологического климата. Взаимодействие детей и взрослых имеет свои особенности, обусловленные влиянием социальных, физиологических и психолого-педагогических факторов.</p>
--	---

Как видно из представленной таблицы однозначного подхода к содержанию понятия «взаимодействие» у авторов данных источников нет, но все же они сходятся в том, что взаимодействие это влияние или воздействие людей (объектов) друг на друга.

Обратившись к научной и психолого-педагогической литературе, нами было установлено, что предлагаются следующие варианты классификации взаимодействия: гармония и конфликт, взаимная поддержка и подавление, заинтересованность и безразличие, содействие и противодействие.

Следовательно, оба участника активны и оба выступают как субъекты взаимодействия. Активность, как основная характеристика взаимодействия, проявляется у общественных объединений на всех уровнях его организации. Социальные психологи акцентируют внимание на «обмене действиями», раскрытии в понятии «взаимодействие» той стороны общения, которая фиксирует организацию совместных действий, позволяющих партнерам реализовать некоторую общую для них деятельность, выработать формы и нормы современных действий [1].

Активность субъектов взаимодействия особенно важна в социальном взаимодействии. Под «социальным взаимодействием» Л.В. Байбородова понимает совокупность процессов жизнедеятельности, в которые включается человек, сущности, характеристикой которых являются взаимные изменения взаимодействующих сторон в результате взаимных воздействий и влияний [2]. Категорию взаимодействия можно рассматривать не только как социальное и социально – психологическое явление, но и как педагогическое. Являясь разновидностью социального, педагогическое взаимодействие может быть охарактеризовано с помощью всех вышеизложенных признаков, свойств, структур. В тоже время между этими двумя понятиями существуют некоторые различия. Выделение двух категорий связано с тем, что взаимодействие детей может рассматриваться в разных системах. Если речь идет о взаимодействии детей в некотором социальном пространстве, то, безусловно, оно охарактеризуется как социальное, в учебно-воспитательном процессе осуществляется педагогическое взаимодействие.

Рассматривая теорию воспитания, компоненты целостного педагогического процесса, многие ученые рассматривают социальное взаимодействие ребенка и взрослого как диалог, «межличностное взаимодействие «на равных», в котором взрослый воспринимает ребенка как такую же ценность, как и он сам».

Педагогическое взаимодействие, которое осуществляется в учебно-воспитательном процессе, имеет свои специфические функции: управление и самоуправление, стимулирование и самовоспитание. Эти функции реализуются в учебно-познавательной, трудовой, спортивной, художественной деятельности. Дети, взаимодействие которых организуется педагогом, занимают позицию обучаемых, воспитанников, даже если при этом они являются со-субъектами совместной деятельности и строят свои отношения с педагогом в некотором смысле «на равных». Педагогическое взаимодействие детей в группе более регламентировано по содержанию и формам, осуществляя заданных извне видах деятельности [7].

Рассматривая «взаимодействие» в педагогическом ключе, исследователи сосредотачиваются лишь на вопросах обучения и воспитания, но отнюдь не на том, в чем состоит жизнедеятельность учащихся, педагогов и других людей, в том числе родителей, и других родных, которые составляют первичную человеческую среду большинства людей, в том числе учащихся и педагогов. Игры, работа, спорт, танцы, походы, любовь, ссоры и тому подобное - все это не только учит и воспитывает в каком-то направлении и с какой-то интенсивностью, а составляет жизнь людей (в том числе общественной организации детей и организации педагогов-общественников). Суть проблемы в том, что без взаимодействия невозможно стать человеком и остаться человеком. Без взаимодействия нельзя жить. Тот факт, что без знания закономерностей взаимодействия трудно обучать и воспитывать, конечно, тоже заслуживает внимания, однако, не в этом заключается суть проблемы.

В процессе педагогического взаимодействия - отношения взрослого и ребенка рассматриваются как диалог, общение на равных, в котором взрослый воспринимает ребенка как такую же ценность, как и он сам.

Взаимодействие – это определенная система действий одной стороны по отношению к другой и наоборот. Цель этих действий, каким-либо образом повлиять на поведение другой стороны, которая в свою очередь отвечает тем же, иначе это не было бы взаимодействием. Взаимодействие – это реальное содержание жизни группы, основа всех групповых явлений и процессов. Взаимодействие между индивидами – это один из способов проявления функционирования общества, результат этих взаимодействий – общество [2]. В ходе взаимодействия имеет место становление и развитие личности, социальной системы, изменение их в социальной структуре общества и т.п.

Тот факт, что отдельное действие возможно лишь в рамках общества, что социальный субъект всегда находится в физическом или мысленном окружении других субъектов и ведет себя сообразно этой ситуации, отражает понятие социального взаимодействия.

Социальное взаимодействие – систематическое устойчивое выполнение каких-то действий, которые нацелены на партнера, для вызова ответной реакции с его стороны, которая, в свою очередь, вызывает новую реакцию воздействующего. То есть, если говорить иначе, социальное взаимодействие –

это процесс, в котором люди действуют и испытывают воздействие друг на друга. Взаимодействие приводит к появлению новых социальных отношений [3].

Социальное взаимодействие – это любое поведение личности или группы лиц, имеющее значение для других людей. Оно определяется социальными статусами и ролями личности и социальных групп. Социальное взаимодействие имеет объективную и субъективную стороны.

Объективная сторона взаимодействия – это связи, независимые от отдельных личностей, но опосредующие и контролирующие содержание и характер их взаимодействия.

Субъективная сторона взаимодействия – это сознательное отношение индивидов друг к другу, основанное на взаимных ожиданиях (ожиданиях) соответствующего поведения. Это межличностные (или шире, социально - психологические) отношения, которые представляют собой непосредственные связи и отношения между индивидами, складывающиеся в конкретных условиях места и времени [5].

Таким образом, социальное взаимодействие состоит из следующих элементов:

- индивид или социальные группы, совершающие определенные действия;
- изменения, произошедшие в социальной общности или обществе в целом в результате этих действий;
- влияние перемен на других индивидов данной социальной общности или общества;
- обратная реакция этих индивидов.

В социологии и социальной психологии существует многообразие определений понятия «социальное взаимодействие». Обратимся к некоторым из них. Социальное взаимодействие рассматривается как форма социальной коммуникации, по крайней мере, двух лиц или общностей, в которой систематически осуществляется их воздействие друг на друга, реализуется социальное действие каждого из партнеров; достигается приспособление действий и определенная степень солидарности или соглашения между ними.

По мнению Г.М. Андреевой взаимодействие, как организация совместной деятельности, подразумевает обмен информацией и «обмен действиями»; сторона общения, которая фиксирует не только обмен знаками, посредством которых изменяется поведение другого партнера, но и организацию совместных действий, позволяющих группе реализовать некоторую общую для ее членов деятельность [1].

В настоящее время в разных странах мира одним из главных критериев успешности адаптации считается социализация личности, т.е. развитие личности во взаимодействии с окружающими и под влиянием окружающей среды, обусловленное конкретными социальными факторами. Процесс

социализации осуществляется на протяжении всей жизни человека и проходит в трех сферах:

- в деятельности – у человека развиваются задатки и способности, и происходит их реализация;

- в общении, которое возникает во всех сферах жизнедеятельности, развиваются коммуникативные способности, способности социального взаимодействия с окружающими;

- в самосознании и понимании самого себя.

Сущностью социального взаимодействия является организация совместных действий, позволяющих группе реализовывать некоторую общую для ее членов деятельность, обмен информацией и «обмен действиями». Социальное взаимодействие (синонимы: социальный обмен, коллективный сеанс, коллективная ситуация, межличностные обмены) – координация, как действия, так и точек зрения; социальное взаимодействие - обмен вопросами, коммуникациями, приказами, мнениями и объяснениями. Рассмотрим понятия «социального взаимодействия» разных авторов.

Таблица 2.

Эмпликация понятия «взаимодействие» в современных психолого-педагогических, социологических исследованиях.

<p>Байбородова Л.В. Педагогические основы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся. – Ярославль, 2004. – 361 с. [2]</p>	<p>«Социальное взаимодействие» – особый и важный тип связи, при этом выделяют следующие его особенности: 1) предметность взаимодействия, носителем которого выступают материальные системы, обладающие определенными свойствами; взаимодействие связывает материальные системы или события, происходящие в разных материальных системах; 2) процессуальность взаимодействия – это процесс, в котором состояния каждой из взаимодействующих систем выступают функциями изменения друг друга.</p>
<p>Жбанкова И.И. Проблема взаимодействия. - Минск, 2001. - 140 с. [4]</p>	<p>Рассматривает социальное взаимодействие как закономерный процесс. Эта закономерность выявляется в нескольких аспектах: - наличие объективных свойств материальных систем, которые выступают непосредственной основой процессов их взаимодействия; - необходимость существования объективных условий осуществления процессов взаимодействия; - устойчивый, повторяющийся характер разворачивания самих процессов взаимодействия в соответствующих условиях; - устойчиво повторяющиеся результаты (следствия) осуществляющихся процессов взаимодействия.</p>
<p>Комаров М.С. Введение в социологию. - М., 2004. - 317 с. [7]</p>	<p>Социальное взаимодействие определяется как процесс взаимного влияния людей на сознание друг друга, в ходе которого происходит взаимное согласование действий, благодаря чему становится возможной нормальная деятельность социальной группы</p>

Таким образом, под социальным взаимодействием понимается система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической причиной зависимостью, при которой действия одного субъекта являются одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов.

Понятие «социального взаимодействия», которое дает М.С. Комаров созвучно с понятием «взаимодействия» которое представлено С.С. Фроловым. Следовательно можно говорить о некой идентичности понятий «взаимодействие» и «социальное взаимодействие».

Рассматривая понятия социального взаимодействия невозможно не затронуть также вопросы как типология, виды, формы социального взаимодействия.

С.С. Фролов выделяет несколько типов социальных взаимодействий. Он говорит о социальных контактах, как «типе мимолетных кратковременных связей», социальных действиях, ориентированных на другого человека и соотносимых с его поведением, и социальных отношениях, как устойчивых социальных связях, «которые на основе рационально-чувственного восприятия их взаимодействующими индивидами приобретают определенную специфическую форму, характеризующуюся соответствующим поведением взаимодействующих индивидов» [11].

Виды социального взаимодействия:

- физическое действие, например, пощечина, передача книги, запись на бумаге;
- вербальное, или словесное, действие, например, оскорбление, выражение протеста;
- жесты как разновидность действия: улыбка, поднятый палец, рукопожатие;
- мысленное действие выражается только во внутренней речи.

Все многообразие видов социального взаимодействия и складывающихся на их базе социальных отношений принято делить на две сферы – первичную и вторичную. Первичная сфера – область личных отношений и взаимодействия, существующих в малых группах среди друзей, в группах сверстников, в кругу семьи. Вторичная – это область деловых, или формальных отношений и взаимодействий в школе, магазине, театре, церкви, банке, на приеме у врача или юриста. Соответственно, отношения людей в этих сферах не похожи.

В зависимости от содержания социальные воздействия подразделяют на социализирующие, воспитательные, образовательные и ориентирующие. Социализирующие воздействия несут в себе информацию о принятых в данной общности установках и нормах правления, эмоциональных и прочих реакциях на их соблюдение и нарушение, распространенных предрассудка и предубеждениях. Воспитывающие социальные воздействия оказывают влияние на интересы, ценностные ориентации, идеалы и личностные смыслы поступков человека, путем их структурирования, пополнения, развития или дискредитации. Образовательные воздействия способствуют передаче

общественного опыта, накопленного в области науки, техники, искусства, культуры и религии. Наконец, в эту же группу включены ориентирующие социальные воздействия. Они побуждают человека к интернализации принятой в обществе или группе системы знаков, символов и социальных ориентиров. По направленности воздействий можно выделить прямые, оказываемые непосредственно на самого субъекта, и косвенные. К ним относятся воздействия на социальное окружение индивида и условия его деятельности. Последний вид предполагает большой диапазон изменения экономических, социально-психологических, эргономических условий, а также степени трудности деятельности, ее разнообразия, напряженности, ответственности индивида, за полученные результаты. Следует отметить, что на косвенные воздействия человек, как правило, реагирует изменением отношения или эмоционального состояния. Возможны изменения и функционального состояния, например появление утомления, монотонии и т.п. [9].

Осуществление социального взаимодействия, по мнению П.А.Сорокина, возможно при наличии следующих условий:

1. наличие двух или большего числа индивидов, обуславливающих переживания и поведение друг друга;
2. наличие актов, посредством которых они обуславливают взаимные переживания и поступки;
3. наличие проводников, передающих действие или раздражение актов от одного индивида к другому [10].

Соединение этих условий дает структуру взаимодействия как системы простейшего социального явления. Нам необходимо будет добиться выполнения этих условий для построения нашей экспериментальной работы по формированию социального взаимодействия у младших школьников во внеурочной деятельности.

Таким образом, мы выделили различные типы и виды социального взаимодействия и выяснили, что, как и всякое социально значимое явление, диалогическое социальное взаимодействие есть важнейшая сущностная черта, характеризующая отношения в социуме.

Взаимодействие учащихся можно рассматривать не только как социальное и социально-психологическое явление, но и как педагогическое. Являясь разновидностью социального, педагогическое взаимодействие может быть охарактеризовано с помощью всех вышеизложенных признаков, свойств, структур. В то же время, между этими понятиями существуют некоторые различия.

Социальное взаимодействие выполняет ряд специфических функций: включение личности в систему социальных отношений, освоение ею различных социальных ролей, реализация которых осуществляется в духовной, политической и экономической сферах жизнедеятельности общества. При этом взаимодействие людей возникает стихийно или побуждается, стимулируется обстоятельствами конкретного социума.

Педагогическое взаимодействие, которое осуществляется в учебно-воспитательном процессе, имеет свои специфические функции: воспитание и обучение, включающее в себя преподавание-учение, организацию-самоорганизацию, управление и самоуправление, стимулирование и самовоспитание. Эти функции реализуются в учебно-познавательной, трудовой, спортивной, художественной деятельности.

Список литературы:

1. Андреева Г.М. Психология социального познания / Г.М. Андреева. – Москва: Аспект пресс, 2007. – 238 с.
2. Байбородова Л.В. Педагогические основы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Академия, 2004. – 361 с.
3. Воспитание школьников во внеурочное время / Под ред. Л.К. Балясной. – Москва: Дрофа, 2011. – 256 с.
4. Жбанкова И.И. Проблема взаимодействия / И.И. Жбанкова. – Минск: Ось-89, 2001. – 140с.
5. Загвязинский В.И. и др. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Просвещение, 2005. – 208 с.
6. Ивин А. Словарь по логике / А.Ивин, А. Никифорович. – Москва: Просвещение, 2008. – 258 с.
7. Комаров М.С. Введение в социологию. – Москва: Лайда, 2004. – 317 с.
8. Леонтьев А.А. Общение как объект психологического исследования // В кн.: Методологические проблемы социальной психологии. – М.: Высшая школа, 2005. – С. 107-112.
9. Методы психологической диагностики. – Москва: Изд. П. Баранова, 2003. – 213 с.
10. Сорокин П.А. Система социологии / П.А. Сорокин. – Сыктывкар: Мегатрон, 1993. – Т.1. – 550 с.
11. Фролов С.С. Социология / С.С.Фролов. – Москва: Педагогика, 2007. – 213 с.

УДК 159.9

**ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Ж.А. Левшунова**

*Лесосибирский педагогический институт – филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

* © Левшунова Ж.А., 2024

В статье рассматривается содержание понятия учебной мотивации и ее особенности в студенческом возрасте. Представлены возможности развития учебной мотивации в образовательной организации в рамках реализации обучения.

Ключевые слова: мотивация, учебная мотивация, студенческий возраст, развитие учебной мотивации.

The article examines the content of the concept of educational motivation and its features in the student age. The possibilities of developing educational motivation in an educational organization as part of the implementation of training are presented.

Key words: motivation, educational motivation, student age, development of educational motivation.

Вопрос содержания учебной мотивации в период обучения в высшем учебном заведении не теряет своей актуальности и сейчас. Казалось бы, все давно изучено, определено, описано. Но различные изменения в сфере образования, специфика формирования личности современного ребенка, требования современной действительности, значимость профессионального выбора, престиж выбранной профессии и другие факторы, не позволяют мотивации обучения оставаться статичной. Она меняется, поскольку меняются и сами студенты, и возможности обучения.

Система образования сегодня вынуждена и обязательно должна создавать условия для качественной подготовки специалистов, формирования у них знаний, умений, навыков и, конечно, компетенций профессиональной направленности.

Поэтому одной из важнейших задач современного образования является формирование высококлассного специалиста, способного выдерживать конкуренцию и не поддаваться профессиональной деформации.

Студент, являясь активным субъектом профессионального и личностного развития, в учебном процессе ориентируется на дальние и близкие перспективы реализации себя как профессионала. Важную роль при этом выполняет представление и знание о возможностях своей профессии.

В связи с этим, особую значимость приобретает учебная мотивация, которая позволяет формировать у обучающихся не только знания о выбранной профессии, но и личностные и профессиональные качества, направленные на реализацию в ней.

Цель нашего исследования: изучение мотивации обучения студентов, на примере педагогического ВУЗа. В работе приняли участие 65 студентов первого и вторых курсов, очной и заочной формы обучения.

Методики исследования: «Изучение мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной, «Мотивация учения студентов педагогического вуза» С.А. Пакулиной, С.М. Кетько.

Методика «Изучение мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной позволяет определить три вида мотивов: приобретение знаний, овладение профессией, получение диплома. В представленной выборке среднеарифметические показатели выраженности мотивов оказались следующими (таблица 1).

Таблица 1

Средние значения результатов по методике «Изучение мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной

№	Группы	Шкалы		
		Приобретение знаний	Овладение профессией	Получение диплома
1	2 Ин.яз	7,52	4,8	4,2
2	2 РЯиЛ	8,2	6,43	5,43
3	2 НОиДО	9,55*	6,55	6,32
4	2 ИиЭ	8,05	4,13**	5,66
5	1 ППДП	6,66**	5,3	3,91**
6	2 НОиДО,ЗО	8,88	7,75*	6,79*

Сравнивая среднеарифметические показатели по каждой из шкал в каждой группе, мы можем отметить следующее. Самый высокий показатель по шкале мотивации приобретения знаний диагностирован у студентов 2 курса «Начальное образование и дошкольное образование» (2 НОиДО), низкий – у 1 курса «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» (1 ППДП). У других групп, представляющих студентов 2 курсов, независимо от формы обучения, наблюдается также высокий уровень мотивации приобретения знаний, что свидетельствует о направленности студентов на различные стороны учебной деятельности. Этот вид мотивов направлен на формирование компетентности, познавательной активности и инициативы [1].

Низкие значения по шкале приобретения знаний у 1 ППДП сочетаются с низкими показателями по шкале получения диплома. Это можно объяснить субъективным представлением ребят о роли диплома в их жизни.

По результатам социологических исследований конца девяностых годов и начала двухтысячных получение диплома являлось для российских студентов ведущим мотивом получения высшего образования [2]. Однако исследования последних лет показали, что теперь получение диплома – один из наименее значимых мотивов. По крайней мере, для студентов очной формы обучения. Для студентов заочной формы обучения этот мотив сохраняет свою значимость [3]. В нашем исследовании у студентов 2 курса «Начальное образование и дошкольное образование» заочной формы обучения (2 НОиДО, ЗО) диагностирован высокий уровень мотива получения диплома. Возможно потому, что наличие диплома о высшем образовании остается в квалификационных требованиях на ряд должностей. Осознанность получения высшего образования и выбора направления обучения «заочниками» подтверждается и высокими баллами по шкале овладения профессией.

Низкие показатели мотивации овладения профессией диагностированы у 2 курса «Информатика и экономика» (2 ИиЭ), что в сочетании с невысокими значениями по шкале получения диплома может свидетельствовать об отсутствии интереса к профессии, нежелании работать по этому направлению. Возможно, студенты предполагают, что полученные в ВУЗе знания в большей

мере им пригодятся и позволят реализоваться в полной мере, построить карьеру, чем диплом об образовании в сфере информатики и экономики.

Следует отметить, что ведущим мотивом обучения в вузе является интерес к профессии. Насколько будет высока мотивация овладения будущей профессией, настолько эффективнее будет осуществляться учебный процесс. Если учащийся подошел к выбору своей будущей профессии осознанно и считает ее для себя лично и общественно значимой, то продуктивнее будет проходить процесс обучения и выше будет мотивация и стимул к накоплению знаний и к самостоятельной профессиональной деятельности.

Методика «Мотивация учения студентов педагогического вуза» С.А. Пакулиной, С.М. Кетько направлена на диагностику внутренней и внешней мотивации (таблица 2).

Таблица 2

Средние значения результатов по методике «Мотивация учения студентов педагогического вуза» С.А. Пакулиной, С.М. Кетько

№	Группы	Шкалы	
		Внутренняя мотивация	Внешняя мотивация
1	2 Ин.яз	53,5**	59,59**
2	2 РЯиЛ	61,79	66,73
3	2 НОиДО	58,02	64,64
4	2 ИиЭ	61,29	68,38
5	1 ППДП	61,88	61,68
6	2 НОиДО,ЗО	64,58*	69*

В представленной выборке соотношение в группах внешних и внутренних мотивов различается незначительно. Однако, следует отметить, что наиболее высокие показатели по обеим шкалам диагностированы у 2 НОиДО, ЗО. Студенты этой группы уже работают в области дошкольного образования, они нацелены на самореализацию, самосовершенствование, имеют тенденцию на продолжение учебной деятельности и приобретение глубоких знаний. В то же время, они нуждаются одобрении окружающих (начальства, близких и др.), желании избежать неприятностей (например, увольнения, сокращения). Как отмечают Т.О. Гордеева и Е.А. Шепелева, внешняя мотивация формирует стремления, стимулирующие «выполнение деятельности не ради нее самой, а ради вознаграждений, которые дает достижение высокого результата в ней: чтобы повысить самооценку, иметь основания для самоуважения, заслужить похвалу и признание значимых людей, избежать их критики, а также получить награды, деньги и пр.» [4: 35].

Сниженные значения по обеим шкалам в соотношении с результатами других групп выявлены в группе 2 курс «Иностранный язык» (2 ИН.ЯЗ). Отечественные психологи отмечают, что это естественный процесс, когда на 2-3 курсах снижается интенсивность всех мотивационных компонентов учения студентов. При анализе полученных данных можно отметить, что в этой группе

отсутствует низкий уровень внутренней мотивации, но у 10 % имеется низкая внешняя мотивация. Данный факт свидетельствует о том, что в группе присутствуют студенты, обучение которых в ВУЗе опирается на активность, самостоятельность, интеллектуальное удовлетворение и т.п.

Студенты с низким уровнем мотивации обучения, к процессу обучения относятся индифферентно. В лучшем случае проявляют познавательную активность на уровне предупреждения претензий со стороны преподавателей. В худшем – поиском пути замены материальным эквивалентом собственному проявлению знаний – отчислению. Именно эта часть студентов в большей степени озабочена проведением своего досуга, который доминирует в распределении времени.

Важная задача высших учебных заведений – формировать мотивацию к обучению, опираясь на интерес к выбранной профессии.

Рекомендации по развитию учебной мотивации у студентов:

1) выявить ожидания студентов относительно обучения в вузе, определить представления о возможности реализации в профессии после обучения;

2) расширить представления о профессиональных компетенциях, специальности через самостоятельную работу, сообщения, рефераты, экскурсии, встречи с профессионалами, практическую деятельность, кейсы, ситуационные задачи, активные методы обучения и др.;

3) ввести «прозрачную» систему поощрений и наказаний за выполняемую научно-исследовательскую работу;

4) создание «ситуации успеха» для студентов на разных этапах обучения, ориентация на достижение результата;

5) изучаемый материал должен быть эмоционально окрашенным, разнообразным, трудным, но посильным в решении;

6) использование приемов возбуждения познавательного интереса, в том числе ««отстранение», т.е. показ учащимся нового, неожиданного, важного» [5: 123] в привычном и обыденном с опорой на имеющиеся знания;

7) речь преподавателя должна быть чистой, эмоциональной, с большим количеством примеров.

М.В. Овчинников в своем исследовании предлагает для формирования учения проводить психологические тренинги, в которых широко используется обучающий эффект группового взаимодействия, творческого поиска, моделирование, круговая дискуссия [6].

Таким образом, образовательный процесс в высшей школе должен быть направлен на развитие учебной мотивации студентов с целью формирования у них целостной структуры личностных и профессиональных качеств.

Список литературы:

1. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – Москва: Просвещение, 1983. – 96 с.
2. Гордеева Т.О. Мотивационные факторы, влияющие на достижения в учебной деятельности /Т.О. Гордеева // Психология в вузе. – 2005. – № 4. – С. 3-27.
3. Крушельницкая О.И. Формирование оптимальной мотивации к получению высшего образования / О.И. Крушельницкая, М.В. Полевая // Человек и образование. – 2018. – №1 (54). – С. 11-16.
4. Гордеева Т.О. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников / Т.О. Гордеева, Е.А. Шепелева // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2011. – №3. – С. 33-45.
5. Леванова А.Е. Формирование у студентов мотивации к обучению / А.Е. Леванова, И.Н. Урайская // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 3 (11). – С. 121-125.
6. Овчинников М.В. Динамика мотивации учения студентов педагогического вуза и ее формирование: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: дис. ... канд. психол. наук / М.В. Овчинников; УрГУ им. А.М. Горького. – Екатеринбург, 2008. – 26 с.

УДК:159.9

РОЛЬ САМООТНОШЕНИЯ В САМОРАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ

Т.В. Шелкунова*

*Лесосибирский педагогический институт – филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

Данное исследование посвящено изучению проблемы становления самооотношения в студенческом возрасте. В работе актуализируется необходимость формирования позитивного самооотношения на этапе получения профессии, так как саморазвитие во многом предопределено тем, как человек оценивает себя и как относится к собственной личности. В статье представлены результаты экспериментального исследования и анализ уровня самооотношения студентов, обучающихся в педагогическом вузе.

Ключевые слова: самооотношение, позитивное самооотношение, студенческий возраст, юношество, вузовская подготовка, саморазвитие.

This study is devoted to the study of the problem of the formation of self-attitude in college age. The work actualizes the need to form a positive self-attitude at the stage of obtaining a profession, since self-development is largely predetermined by how a person evaluates himself and how he treats his own personality. The article presents the results of an experimental study and an analysis of the level of self-attitude of students studying at a pedagogical university.

Key words: self-attitude, positive self-attitude, student age, youth, university education, self-development.

* © Шелкунова Т.В., 2024

Проблема становления самоотношения в студенческом возрасте, формирование его позитивной направленности приобретает особую важность в силу того, что самоотношение влияет не только на стабильность связей человека с социальной средой, но и формирует внутреннюю, индивидуальную среду развития личности [1].

Это особенно ярко находит своё отражение в избранной профессиональной деятельности, где на пути следования ей каждый человек сталкивается с осознанием своего места в жизни, которое определяется тем, насколько личность ценит и уважает себя, принимает и понимает свои поступки, критично оценивает собственные успехи. Следовательно, в студенчестве самоотношение становится неким выражением и олицетворением личностного саморазвития.

Самоотношение личности является сложным психологическим феноменом. В зарубежной и отечественной психологии подчеркивается многоаспектность данного понятия. Вместе с тем в различных подходах прослеживается общая трактовка для данной категории: самоотношение – это проявление специфики отношения личности к собственному «Я».

Самоотношение – один из важных факторов, существенно влияющих на стремление к самосовершенствованию. Характер данного качества во многом определяет вектор и интенсивность процесса саморазвития, поскольку осознание собственной ценности побуждает человека рефлексировать по поводу перспектив профессионального и личностного роста и стремиться к реализации своих планов [3].

В рамках нашего исследования нас интересовала проблема самоотношения студентов на этапе учебно-профессиональной деятельности в вузе. Нами был изучен уровень самоотношения и готовность к саморазвитию у студентов ЛПИ – филиала СФУ. Экспериментальную выборку составили студенты 1 и 2 курсов (25 респондентов). Диагностическое исследование осуществлялось по методикам: Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев), Готовность к саморазвитию (В. Л. Павлов) [2].

Исследование по тест-опроснику самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев) дало следующие результаты:

Шкала «Самоуважение» фиксирует ценность собственной личности и предполагаемую ценность собственного «Я» для других. Высокие значения по данной шкале выявлены у 80% респондентов (20 чел.). Остальные студенты (20% - 5 чел.) продемонстрировали средний уровень самоуважения. Студентов с низким уровнем самоуважения выявлено не было.

Шкала «Самообвинение» характеризует выраженность отрицательных эмоций в адрес своего «Я». Высокие значения по данной шкале продемонстрировали 40% испытуемых (10 чел.). Средние значения по данной шкале выявлены у 48% респондентов (12 чел.). 12% студентов (3 чел.) показали низкие значения по данной шкале.

Шкала «Самоинтерес» выявляет степень желания изменяться по отношению к наличному состоянию. Все 100% студентов продемонстрировали средние значения по данной шкале.

Шкала «Самоуверенность» выявляет отношение к себе как к уверенному, самостоятельному и волевому человеку, который знает, что ему есть, за что себя уважать. Высокие значения выявлены у 68% респондентов (17 чел.). 12% студентов (3 чел.) продемонстрировали средние значения по данной шкале, низкие значения выявлены у 20% испытуемых (5 чел.).

Шкала «Самопринятие» позволяет судить о выраженности чувства симпатии к себе, согласия со своими внутренними побуждениями, принятия себя таким, какой есть, несмотря на недостатки и слабости. Высокие значения выявлены у 68% испытуемых (17 чел.). Средние значения по данной шкале продемонстрировали 20% респондентов (5 чел.). Низкие значения выявлены у 12% студентов (3 чел.).

Шкала «Открытость» определяет преобладание либо выраженной мотивации социального одобрения, либо критичности, глубокого осознания себя, внутренней честности и открытости. Высокие значения выявлены у 36% студентов (9 чел.). Средние и низкие значения продемонстрировали по 32% испытуемых соответственно (по 8 чел.).

Шкала «Саморуководство» отражает представление личности о собственной активности, результатах и достижениях. Высокие значения характерны для 80% респондентов (20 чел.), средние значения у 20% студентов (5 чел.), респондентов с низким значением волевого контроля не выявлены.

Шкала «Зеркальное «Я» характеризует представление субъекта о способности вызвать у других людей уважение, симпатию. Высокие значения продемонстрированы 68% студентов (17 чел.), средние значения выявлены у 32% респондентов (8 чел.), студенты с низкими значениями не выявлены.

Шкала «Внутренняя конфликтность» определяет наличие внутренних конфликтов, сомнений, несогласия с собой. Высокие значения зафиксированы у 40% студентов (10 чел.), средние значения характерны для 48% студентов (12 чел.), низкие значения выявлены у 12% респондентов (3 чел.).

По методике Готовность к саморазвитию были выявлены два компонента саморазвития: самопознание и самосовершенствование. Результаты исследования распределились следующим образом: большинство студентов (76% - 19 чел.) желают знать себя и при этом могут измениться, понимают в какую сторону саморазвития им двигаться. Остальные респонденты (24% - 6 студентов) также хочу знать себя, но при этом не могут себя изменить. Такое сочетание означает, что испытуемый желает знать больше о себе, но еще не владеет навыками самосовершенствования.

Таким образом, у большинства студентов нашей выборки исследования отмечается тенденция к развитию положительного самоотношения. Следует отметить, что практически у всех студентов с высоким уровнем самоотношения

выявлена готовность к саморазвитию, у них есть потребность узнавать себя и самосовершенствоваться.

Вместе с тем, выявлены студенты, с низким уровнем самоотношения. Такие студенты чаще демонстрировали тенденцию к нежеланию узнавать себя и самосовершенствоваться либо желание знать больше о себе, но отсутствие навыков самосовершенствования.

Делаем вывод о том, что высшее образование, помимо профессиональной подготовки, должно включать программы, формирующие навыки и способности будущих специалистов к личностному саморазвитию, успех которого зависит от многих обстоятельств, в том числе от отношения личности к себе.

Список литературы:

1. Кораблева С.В. Развитие самоотношения студентов в ходе вузовской подготовки / С.В. Кораблева, А.А. Бирюкова // Интерактивная наука. – 2017. – №15. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-samootnosheniya-studentov-v-hode-vuzovskoy-podgotovki> (дата обращения: 01.05.2024).
2. Пантелеев С.Р. Методика исследования самоотношения / С.Р. Пантелеев. – Москва: Изд-во МГУ, 1993. – 32с.
3. Пантелеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система / С.Р. Пантелеев. – Москва: Издательство МГУ, 1991. – 108с.

УДК 376

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Т.В. Газизова*

*Лесосибирский педагогический институт – филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье описаны особенности организации педагогического сопровождения детей мигрантов в условиях образовательного процесса.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, образовательный процесс, дети мигранты.

The article describes the features of the organization of pedagogical support for migrant children in the educational process.

Key words: pedagogical support, educational process, migrant children.

Приток значительного количества мигрантов в российские регионы привел к появлению проблем с обучением их детей, адаптацией к местной детской среде, усвоением традиций, норм и ценностей принимающего сообщества. Анализ социо- и этнокультурных аспектов адаптации детей мигрантов представляет особый интерес для субъектов учреждений

* © Газизова Т.В., 2024

образования, так как именно образовательная среда является одним из важных условий успешной интеграции мигрантов в социум.

Миграция сегодня стала одним из основных факторов социальных преобразований в глобализирующемся мире. Под влиянием миграции происходит преобразование пространственных социальных отношений. Некоторые исследователи сравнивают миграционные процессы с турбулентным движением, считая, что такая характеристика наиболее точно определяет последствия миграции как эффекта неожиданной силы, а также отражает взаимосвязи и взаимозависимости между различными явлениями современного мира.

В силу высокой актуальности миграционные процессы заслуживают подробного изучения. В настоящее время миграция представляет собой крайне важный фактор, влияющий на изменение структуры населения в местах прибытия и оттока мигрантов. Термин «миграция» имеет латинские корни, а именно: «*migratio*» (пер. с лат.) – перемещение, переселение [3].

Изучив множество определений миграции, можно выделить общее для большинства трактовок, а именно термин «миграция» в большинстве случаев рассматривается в узком и широком смыслах без отрыва от понимания миграционных процессов. Приведем общепонятную трактовку термина «миграция», характерную для большинства словарей. Миграция – перемещение людей с изменением места жительства и места работы представляет собой сложное общественное явление, которое отличается значительными масштабами и разнообразием [1].

Успешность обучения детей мигрантов, их встраивания в сложившуюся систему отношений в принимающем сообществе зависят от того, насколько готовой оказывается образовательная инфраструктура к приему этих детей, от того, как педагогическое сообщество оценивает возможности включения их в образовательное пространство региона и предоставления им равных с местными детьми образовательных шансов.

В Указе Президента России от 31 октября 2018 года «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 –2025 гг.» повышение доступности образовательных услуг для иностранных граждан, открытость образовательных учреждений провозглашается в качестве одного из приоритетов.

Дети мигранты – это дети родителей, переехавших на постоянное место жительства в другое государство по причине национально-правовой, экономической, политической нестабильности или иным причинам.

Одна из важнейших проблем детей мигрантов – это адаптация к иной этнокультурной и лингвоязычной среде. Освоение иной культуры, традиций, особенностей взаимодействия становится возможным только тогда, когда освоен язык данной страны, то есть русский язык для людей, мигрирующих в Россию. Знание русского языка является важнейшим фактором успешности обучения детей мигрантов. Слабое знание или абсолютное незнание языка

неизбежно приведет к появлению проблем как в успеваемости, но и во взаимоотношениях со сверстниками и педагогами из-за возникновения, в первую очередь, языковых барьеров.

Для предотвращения обозначенных нами выше проблем, в российской системе образования обеспечивается особая культура поддержки и помощи детям мигрантам ребенку в образовательном процессе – педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение представляет собой профессиональную деятельность педагога, с привлечением к сотрудничеству родителей с целью создания оптимальных условий для развития детей.

В нашем понимании педагогическое сопровождение предполагает деятельность в следующих основных направлениях:

- профилактическая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации детей;

- диагностическая работа, направленная на выявление поведенческих особенностей детей, которые необходимо учитывать в процессе сопровождения;

- консультативная работа, позволяющая оказать необходимую помощь родителям и детям в решении конкретной проблемы;

- развивающая работа как специально организованная деятельность по формированию возрастных новообразований, а также формированию мотивации к обучению, общению и другим видам деятельности;

- коррекционная работа как специально организованная деятельность с детьми, которые имеют проблемы в личностном развитии, поведении, обучении;

- педагогическое просвещение родителей и педагогов.

При организации педагогического сопровождения детей мигрантов важно учитывать не только степень освоения русского языка, но и национально-психологические особенности детей. Необходимо детально исследовать психологические особенности ребенка мигранта (мотивационной, волевой, эмоциональной сфер, выявление тревожных или агрессивных состояний, уровня самооценки и притязаний, ценностных ориентаций). Также важным аспектом, мы считаем, является изучение познавательных особенностей ребенка и способности к обучению, определение социального статуса ребенка в коллективе сверстников.

Соответственно, при разработке педагогического сопровождения детей мигрантов в условиях образовательного процесса необходимо планировать работу в следующих направлениях:

- преодоление языкового барьера, знакомство с национальными особенностями и вовлечение в русскую культуру;

- работа с деструктивными эмоциональными состояниями, возникающими вследствие попадания в новую языковую среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- помощь в освоении образовательной программы за счет организации дополнительного обучения для детей мигрантов, индивидуальной поддержки;
- работа в коллективе сверстников по воспитанию межнациональной толерантности к детям других национальностей, профилактике возникновения межнациональных конфликтов в среде детей;
- профилактическая, просветительская работа с родителями, а также по мере необходимости консультирование родителей по вопросам развития ребенка;
- профилактическая, просветительская работа с педагогическим составом образовательного учреждения, а также консультативная работа с педагогами, имеющими трудности во взаимодействии с конкретными детьми-мигрантами.

Список литературы:

1. Касенова Н.Н. Воспитание культуры межнационального общения в педагогическом вузе / Н.Н. Касенова // История и педагогика естествознания. – 2015. – № 3. – С. 53-58.
2. Калиновская Т.П. Педагогическая поддержка как условие модернизации системы образования в Германии / Т.П. Калиновская. – Тюмень: ТОГИРРО, 2020. – 119 с.
3. Михайлова Н.Н. Педагогика поддержки / Михайлова Н.Н., С.М. Юсфин. – Москва, 2001. – 126 с.
4. Лубовский В.И. Специальная психология / В.И. Лубовский. – Москва. – 356 с.
5. Скаткин М.Н. Активизация познавательной деятельности обучающихся / М.Н. Скаткин. – Москва, 1988. – 234 с.
6. Финкельштейн И.И. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей / И.И. Финкельштейн. – Москва, 1987. – 129 с.

УДК 376

**ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Т.В. Газизова *

*Лесосибирский педагогический институт – филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

Л.Ю. Власова *

*МБОУ «СОШ № 2»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье описаны особенности адаптации детей мигрантов к обучению в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: адаптация, образовательный процесс, общеобразовательная школа, дети мигранты.

* © Газизова Т.В., 2024

* © Власова Л.Ю., 2024

The article describes the peculiarities of adaptation of migrant children to education in secondary schools.

Key words: adaptation, educational process, secondary school, migrant children.

Последние десятилетия резко изменили картину современного мира. Экономические, социальные, политические, духовные факторы активизировали эволюционное развитие человеческой цивилизации, переориентировав мировое сообщество на гуманистические идеи, идеалы.

Усиление интеграционных процессов привело к увеличению миграционных потоков, а вместе с этим и увеличению проблем мигрантов, межличностного взаимодействия, проблем детей мигрантов при обучении в общеобразовательных учреждениях.

То, насколько результативно функционирует образовательное учреждение, сегодня определяется тем, насколько высокие образовательные результаты имеют обучающиеся и то, насколько интегрированы они в общество и адаптированы к существованию в нем. В этих условиях обучение детей мигрантов становится проблемным полем для школы. Прежде всего, совершенно очевидно, что уровень сформированности универсальных учебных действий и предметных умений у детей мигрантов будет нерелевантен общешкольным показателям, и это значит, что их образовательные результаты возможно могут понизить показатель качества деятельности образовательного учреждения.

Как отмечает Д. В. Слободчикова адаптация мигрантов в России, как и в других странах, – процесс сложный и неоднозначный. Особенно нелегко в этом процессе приходится детям, так как развивающиеся личности оказываются между традициями, обычаями своего народа и культурой нового принимающего общества [4].

Усложняет процесс адаптации детей мигрантов невладение русским языком, или недостаточно свободный уровень владения им. Попадая в классный коллектив, такие дети очень часто испытывают широкий спектр затруднений, связанный как с проблемами в общении со сверстниками и педагогами, так и с освоением учебных дисциплин.

Соответственно, характеризуя процесс адаптации детей мигрантов в образовательный процесс школы, мы полагаем возможным говорить о создании для них, на этом этапе, инклюзивного образовательного пространства, как для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проектируя инклюзивное образовательное пространство, необходимо исходить из того, что инклюзивное – это пространство, в котором обеспечивается настройка на потребности и возможности людей, имеющих особенности и ограничения. Наличие такого образовательного пространства предоставляет принимающей стороне возможности обеспечения детям мигрантам равных условий для получения образования.

Как нами уже отмечалось выше, особые образовательные потребности детей мигрантов связаны, в первую очередь с языковыми проблемами, что

предполагает особый подход к организации изучения русского языка. Помимо этого возникает необходимость учитывать языковые проблемы на любом уроке и использовать приёмы, помогающие ученику включаться в учебную деятельность. В частности ребёнку может быть предоставлен выбор способов (устная или письменная форма ответа, графическое или образное представление) и темпа выполнения задания, увеличено время на выполнение работы, возможность использовать графические схемы, краткие инструкции, алгоритмы в виде пиктограмм.

Мы согласны с мнением исследователя К.И. Султанбаевой детям мигрантам в условиях принимающего общества требуется новый опыт социального взаимодействия с окружающими с позиций установления межкультурного диалога на различных уровнях адаптивного взаимодействия с людьми – личностном, межличностном и межгрупповом. Межкультурный диалог создает соответствующие условия для динамики их персональных адаптивных возможностей, для того чтобы благодаря выбору конструктивной модели аккультурации удовлетворять свои потребности в системе межличностного и межгруппового взаимодействия в новом социуме. Одновременно с этим социально-педагогическая поддержка и помощь личности мигранта должна строиться с позиций учета этнокультурной специфики мигрантских групп, их самосознания, традиций взаимодействия, принятых в культуре, ценностных норм и форм общественно-адаптивного поведения в социуме [5].

Педагогическую организацию деятельности по обеспечению инклюзивного образовательного пространства для детей мигрантов с целью их комфортного нахождения в условиях общеобразовательной школы необходимо осуществлять в единой системе социально-психолого-педагогической деятельности по культурной реабилитации личности в новых условиях жизненного существования при целевом обеспечении ее перехода от состояния социальной и психологической дезадаптации к успешной адаптации, социализации и интеграции в новую ситуацию развития.

Деятельность педагогов при этом должна быть направлена на смягчение социально-психологической и средовой дезадаптации детей мигрантов, формирование позитивных целей и ценностей личности.

При этом особое значение имеет система социально-педагогической реабилитации обучающихся, реализуемая в единстве скоординированного взаимодействия педагогического и детского коллективов, социального педагога, психолога, родителей и самих детей.

Программа сопровождения детей мигрантов в образовательном процессе общеобразовательной школы должна предусматривать применение комплекса психореабилитационных технологий по преодолению социально-психологических, культурных и личностных проблем дезадаптированного детей мигрантов на личностном, межличностном и межгрупповом уровнях взаимодействий. Целевую основу сопровождения составляет системная

поддержка позитивных направлений социализации в контексте применения средств психореабилитации личности на основе создания открытой социальной ситуации для развития у детей мигрантов потребностей в самоактуализации и саморазвитии.

В целях обеспечения скорейшего вхождения детей мигрантов в классный коллектив целесообразно давать им несложные поручения, которые они выполняют совместно с другими учениками. Необходимо, при этом, учитывать национальные особенности детей мигрантов. Имеет смысл максимально активно включать прибывших детей в подготовку и проведение мероприятий, проводимых в классе, в школе.

Особо важным моментом при сопровождении детей мигрантов в образовательном процессе общеобразовательной школы является учет основных проблем, преодоление которых позволит осуществить этот процесс наиболее эффективно.

Прежде всего, это наличие языкового барьера, так как неуверенное владение языком, на котором ребёнку предстоит не только общаться в повседневной жизни, но и получать образование существенно влияет на адаптацию и самоидентификацию в детском коллективе.

Также недопустимо формировать у детей мигрантов чувство отчуждённости от своей национальной культуры, так как это может оказать негативное влияние не только на адаптацию детей к новой среде, но и на их эмоциональное состояние, на формирование картины мира, что, в свою очередь, может привести к хронической школьной неуспеваемости и девиантному поведению.

Детям мигрантам зачастую непросто оперативно перестроиться под требования, предъявляемые новой средой, так как это противоречит их национальным традициям.

При общении с детьми мигрантами необходимо помнить, что каждый ребёнок является не только носителем определённой культуры, обладает не только национальными, но и своими собственными индивидуальными особенностями и потребностями, своим неповторимым характером, темпераментом, способностями.

Кроме того, очень важно чтобы с детьми мигрантами взаимодействовали педагоги, готовые работать с представителями других национальностей, не имеющие негативных установок и стереотипов восприятия детей мигрантов, обусловленных негативным опытом взаимодействия с ними ранее.

Необходимо учитывать также и возрастные особенности: в дошкольном и младшем школьном возрасте адаптация проходит наиболее успешно, что обусловлено подвижностью мозговых структур детей этого возраста, гибкостью поведенческих навыков.

Таким образом, мы считаем, что процесс адаптации детей мигрантов к обучению в общеобразовательной школе – процесс сложный и многоаспектный. Для того чтобы он проходил максимально эффективно,

необходимо обеспечить комплексное взаимодействие педагогов, специалистов, родителей по поэтапному включению детей мигрантов в новую социокультурную среду, также необходимо создать психологически комфортный для детей климат в школе, формировать социальные качества и осуществлять гражданское воспитание через ознакомление детей с литературой, историей, культурой.

Список литературы:

1. Дробижева Л.М. Общероссийская идентичность и уровень межнационального согласия как отражение вектора консолидационных процессов / Л.М. Дробижева // Социологические исследования. – 2017. – № 1. – С. 25–36.
2. Лобанова О. Б. Теоретические основы работы с детьми мигрантами: учеб. пособие / О.Б. Лобанова, Т.М. Гончарова, Н.Д. Фирер, З.У. Колокольникова, Т.В. Газизова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2022. – 81 с.
3. Серегина И.Н. Культурно-психологические особенности детей-мигрантов: что нужно знать педагогу и что с этим знанием делать /И.Н. Серегина. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://psy.su/feed/2635> (дата обращения: 11.04.2024).
4. Слободчикова Д.В. Миграция населения: теоретические аспекты / Д.В. Слободчикова // Ученые заметки ТОГУ. – 2016. – Т. 7. – № 4. – С. 900–907.
5. Султанбаева К.И. Курс лекций по дисциплине «Этнопедагогика и этнопсихология» / К.И. Султанбаева. – Абакан, 2010.– 123 с.
6. Хухлаева О.В. Работа психолога в многонациональной школе /О.В. Хухлаева, М.Ю. Чибисова. – Москва: Форум, 2011.– 234 с.

УДК 373.5

**РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ
ПРИМЕНЕНИЕ ГРУППОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ**

Г.Ф. Галлямова, М.В. Немкова *

МБОУ «СОШ №6»

г. Лесосибирск, Россия

Т.В. Захарова*

Лесосибирский педагогический институт – филиал

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

г. Лесосибирск, Россия

В статье проанализирован опыт развития индивидуальных способностей учащихся через применение групповых форм работы.

Ключевые слова: развитие, индивидуальные способности, организационные формы работы, групповая форма работы.

The article analyzes the experience of developing individual abilities of students through the use of group forms of work.

* © Галлямова Г.Ф., Немкова М.В., 2024

* © Захарова Т.В., 2024

Key words: development, individual abilities, organizational forms of work, group form of work.

Знания учащихся, как правило, находятся в прямой зависимости от объема и систематичности их самостоятельной деятельности. В связи с этим А. Дистервег писал, что «развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны и сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение».

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Уровень развития общества требует все большего числа специалистов, использующих математические знания в своей профессиональной деятельности. Математика – предмет, наиболее удобный для развития индивидуальных творческих способностей учащихся. Этому способствует и логическое построение курса, и четкая система упражнений для закрепления полученных знаний, и абстрактный язык математики. Это позволяет формировать у учащихся такие качества, как находчивость и настойчивость, способность быстро ориентироваться в сложных ситуациях, принимать обоснованные решения, словом, работать творчески.

Привитию интереса к предмету во многом способствуют нестандартные формы работы на уроках и внеурочная деятельность. Каждый ученик способен мыслить, понимать, рассуждать согласно доминирующего у него кластера мышления. Поэтому задача педагога – развить математическое мышление по разным направлениям. В этом, на мой взгляд, помогает рефлексивная работа в группах. Совместная деятельность приводит к верному решению, прочному усвоению материала – и, самое главное, происходит осмысление и понимание решаемой задачи. Китайская мудрость гласит: *«Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю»*.

В своей педагогической деятельности придерживаюсь следующих принципов:

- воспитывающее обучение: учить самостоятельности, умению планировать свою деятельность, принимать решение, быть коммуникабельным и толерантным;
- ориентация на успех: каждый ученик имеет право быть умным;
- ориентация на развитие: заметить и не пропустить малейший успех, закрепить его, идти дальше, выше;
- сотрудничество: вместе решать все проблемы, радоваться успехам;
- учет результатов деятельности через систему заданий и накопительную систему оценок.

Учение – это, конечно, труд, а небеззаботное развлечение. Но труд этот может быть разным: принудительным и угнетающим, добровольным и способствующим развитию творческого потенциала. Тогда даже утомительное

дело приносит учащимся радость. Опыт работы в школе показывает, что именно групповая работа лучше всего помогает развитию коммуникативных способностей учащихся.

Групповая работа – это, прежде всего, игра, игра в организацию, игра в обучение. Все ученики в детстве не доиграли. Игровые приемы помогают ученикам глубже понять учебную тему, выявить пробелы в своих знаниях. Основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся. Как и в любой игре, здесь существуют свои правила. Правила могут быть заранее выработаны и можно ими пользоваться в дальнейшем. Они вырабатываются совместно с учащимися. «Положение о групповой работе» утверждается коллективно, а после утверждения этим правилам подчиняются все. Приведу примерное положение.

1. Групповая работа на уроке вводится во избежание бездумного списывания.

2. Каждый ученик обладает индивидуальным типом мышления, соответственно у каждого лучше получаются различные этапы решения задачи.

3. Группа совместно обсуждает и решает, выдвигает идеи или опровергает их.

4. Каждый должен попробовать себя в роли Координатора, Скептика, Разработчика, Подателя идей.

5. Помните, что успех группы зависит от того, насколько каждый проявит свои достоинства.

6. Во время работы с уважением относитесь к товарищам: принимая или отвергая идею, делайте это вежливо. Помните, что каждый имеет право на ошибку.

7. Каждый член группы должен работать в полную меру своих сил.

Учащиеся должны научиться понимать, что учение – это не усвоение готовых знаний и выводов, а процесс познания, который включает в себя и неверные решения.

Каковы признаки эффективности групповой работы?

- Состав группы не может быть неизменным, он должен быть таким, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы;

- каждая группа получает задание или выбирает его самостоятельно из числа заданий, предложенных учителем, и выполняет его сообща под руководством коллективно выбранного лидера группы;

- учитывается и оценивается вклад в выполнение задания каждого члена группы;

- оправдывают себя группы, состоящие из 4-х человек, сидящих на двух соседних партах.

Каковы трудности организации групповой работы?

Часто учащихся объединяют в группы по принципу «сильный – слабый». При таком объединении не выигрывает ни тот, ни другой. Нередко более

слабый ученик просто не решается высказать свое мнение, полагаясь на то, что более успешный в учебе одноклассник лучше знает, как решить стоящую перед ним задачу. Поэтому объединение партнеров с разным интеллектуальным уровнем целесообразно только в редких случаях и требует определенной организации. Например, задание для группы дается таким образом, что каждый получает свой «участок работы» и достичь результата можно только при условии, что каждый выполняет свой фрагмент общего задания. Или предложить решить задачу самостоятельно, затем обсудить в группе каждое индивидуальное решение (не вынося критических оценок) и в конце выработать одно решение от группы.

Какие задания можно предложить для групповой работы?

Это могут быть задания с неопределенным условием, не имеющие решения, имеющие несколько ответов, с лишними данными. Групповая форма работы может быть эффективной при проверке домашних заданий, хорошо оправдывают себя проблемные задания.

Приведу примеры нескольких уроков с использованием элементов данной технологии.

Не секрет, что при изучении нового материала не все учащиеся осмысливают объяснение учителя. Ученики имеют разные способности, и потому некоторые из учеников испытывают большие затруднения при изучении нового материала. Групповая работа на уроке может помочь таким детям, а также позволит развить творческие возможности более способных учеников. Положительным является и то, что работа в группе способствует возникновению интереса к процессу учения, происходит чувство удовлетворенности не только результатами, но и самим процессом обучения.

Опишу фрагмент урока по теме «*Длина окружности*» (6класс).

Класс разбивается на группы по 4 человека. Перед началом данной лабораторной работы перед учащимися ставится цель: найти закономерность и сделать вывод. Двое с помощью нитки и линейки измеряют диаметр и длину окружности имеющихся у них на парте круглых предметов (блюдца, диска, крышки и т.п.), третий, используя полученные результаты измерений, вычисляет частное $c:d$, а четвертый заносит эти данные (c , d , $c:d$) в заранее подготовленную таблицу. Для более точных вычислений разрешается использовать м/к. Заполнив, таким образом, таблицу, учащиеся замечают, что какими бы различными не были c и d , но их отношение равно приблизительно 3,1. Каково же бывает удивление учащихся, что, работая в отдельных группах с разными по размеру предметами, они получают почти одинаковые результаты. Обязанности в каждой группе чаще всего распределяют сами учащиеся: практики измеряют, теоретики рассуждают, прилежный ученик аккуратно заполняет таблицу. А в заключение вместе пытаются сформулировать вывод. А вот фрагмент урока геометрии в 7-м классе. После доказательства теоремы у доски можно предложить учащимся разобрать ее непосредственно за партами. Ученики в группах начинают воспроизводить доказательство. Затрудняется

один – приходят на помощь другие. Возникают условия для активного осмысления учебного материала. Роль учителя на данном этапе – координировать работу групп. При подведении итогов в ходе фронтальной беседы, разбираются все трудные моменты и выявляются причины их возникновения. Практика показывает, что такая форма формирования знаний учащихся более эффективна, нежели традиционная, когда учитель вызывает к доске по одному ученику, и зачастую неудовлетворенный ответом, отбивает желание у других учащихся.

Хотелось бы обратить внимание на то, что групповая форма работы в классах среднего звена чаще может быть включена в структуру урока на непродолжительное время (7-10 минут), так как в ходе групповой работы ученики средних классов, общаясь между собой, создают излишний шум, усиливающийся, если их не переключить на другой вид деятельности.

Групповая работа дает положительные результаты и при формировании у школьников обязательных результатов обучения, и при развитии творческих способностей каждого ученика. Учащиеся старшей школы с большей готовностью работают в группе. Однако в средних классах имеет смысл вводить такие формы работы и формировать навык совместного решения проблемных ситуаций и задач. Тогда в старших классах ребята будут более подготовлены, и групповая работа не вызовет сопротивления или несерьезного отношения, не будет восприниматься как пауза для отдыха «пока другие решают».

Поскольку групповые формы работы способствуют решению не только образовательных задач, но и воспитательных, они должны обязательно применяться хотя бы время от времени, причем независимо от особенностей класса и навыков проведения таких уроков у учителя.

Одной из форм активной творческой работы учащихся являются конференции. В подготовке и проведении учебных занятий такого типа на всех этапах активно действуют ученики, а учитель выполняет роль организатора и консультанта. При этом сочетаются индивидуальная работа с работой всего класса, учащиеся получают новые знания из литературных источников, с которыми работают при подготовке к конференции, из докладов, с которыми выступают их одноклассники, активно используют интернет-ресурсы.

Проведение конференций способствует развитию интереса к научным и техническим знаниям, формированию умений и навыков самостоятельной работы с научно-популярной и учебной литературой, с приборами, компьютером и наглядными пособиями. Кроме того, очень велико значение конференций для развития устной речи, умения грамотно и логично излагать отработанный материал, а также для подготовки старшеклассников к продолжению дальнейшего образования в вузах.

Подготовка к конференции состоит из следующих этапов:

- тема и план занятия даются за 2-3 недели либо в начале изучения темы;
- класс разбивается на творческие группы по 4-5 человек;

- каждая группа выбирает один из вопросов и прорабатывает его, т.е. подбирает литературу, знакомится с материалом (каждый работает с одним источником, затем обменивается информацией с соучениками по группе);

- распределяются обязанности в группе: кто готовит текст выступления, кто выступит в роли докладчика, кто готовит опыты, слайды и другие наглядные средства;

- за несколько дней до конференции с каждой группой проводится консультация, в ходе которой учитель обсуждает содержание материала.

Естественно, что на первых порах возникает немало проблем и трудностей, но при систематическом проведении конференций у учащихся накапливается опыт, формируются умения и навыки, проблемы постепенно снимаются. Подготовка и проведение конференций, конечно, большая нагрузка и для учителя, и для ребят. Достаточно проводить конференции 2-3 раза в год.

Успешно применяется групповая работа и при проведении зачетов в старших классах или в среднем звене с привлечением в роли консультантов старшеклассников или родителей.

Хотелось бы отметить еще одно преимущество групповой формы работы – активизацию слабых учеников, которые получают больше возможностей для продуктивного обсуждения рассматриваемых проблем, чем при фронтальной форме учебной работы. Практика показывает, что ученики с низкими учебными возможностями в группах высказываются чаще, чем обычно в 10-15 раз. Это говорит о повышении активности, позволяющей успешнее формировать знания, умения и навыки.

Список литературы:

1. Романова Я.А., Доброниченко Е.В. Онлайн-доска «migo» как средство организации групповой формы работы при дистанционном обучении / Я.А. Романова, Е.В. Доброниченко в книге: цифровая мастерская учителя иностранного языка. – Санкт-петербург, 2022. – С.134-141.

2. Роденко И.В., Трапизонян М.А. Групповая работа как активная форма организации проектной деятельности / И.В. Роденко, М.А. Трапизонян // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. Материалы VII Всеросс. науч.-практ. конф. – Краснодар, 2022. – С.49-52.

УДК 373.5

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Н.Ю. Зайцева, Т.В. Качурина*
МБОУ «ООШ №5 города Лесосибирска»
г. Лесосибирск, Россия

* © Зайцева Н.Ю., Качурина Т.В., 2024

Т.В. Захарова*
*Лесосибирский педагогический институт – филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет,
г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация: В статье представлена проблема современного состояния образования и описывается поиск путей обновления содержания образования, которые бы обеспечили опережающее образование; формирование нового целостного миропонимания и научного мировоззрения, адекватного последним достижениям фундаментальной науки.

Ключевые слова: математические способности, исследовательская деятельность, инструментальные умения, математическое образование

Abstract: The article presents the problem of the current state of education and describes the search for ways to update the content of education that would provide advanced education; the formation of a new holistic worldview and scientific worldview adequate to the latest achievements of fundamental science.

Key words: mathematical abilities, research activity, instrumental skills, mathematical education.

Современному образованию уделяется повышенное внимание общества и государства на уровне государственных актов, нормативно-правовой документации, научных исследований, поскольку изменения экономического, социального, нравственного состояния страны, состояния общественной морали в решающей мере зависят от сферы образования. Роль общего образования в становлении и развитии личности будущих граждан существенно возрастает в условиях перехода к информационному обществу. Как указывается в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., основная цель общего среднего образования – подготовка разносторонне развитой личности гражданина. Способной ориентироваться в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни. Способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

В приоритетах образовательной политики, можно, усмотреть некую общую основу. Так, обучение основам гражданственности сопряжено с интеллектуальными усилиями по поиску оптимальных решений существующих проблем. Современные рыночные отношения предполагают предпочтительные условия для тех, кто обладает лучшими потенциальными возможностями, способностями, возможностями адаптироваться к условиям востребованности. Эти качества ориентируют человека на определение границ своих возможностей: интеллектуальных, культурных, деятельностных; формирование умения и навыков самообразования; развитие инструментальных возможностей: технологических и коммуникативных. Тем самым, актуализируется проблема выявления и развития широкого спектра способностей обучающихся, а умение учащихся самостоятельно учиться

*© Захарова Т.В., 2024

становится одним из основных критериев успешности образовательной системы.

Поэтому важной проблемой современного состояния образования является поиск путей обновления содержания образования и организационной структуры образовательной системы и ее учреждений, которые бы обеспечили опережающее образование; формирование нового целостного миропонимания и научного мировоззрения, адекватного последним достижениям фундаментальной науки; реализацию принципов «учить учиться» и «образование через всю жизнь».

Одним из перспективных направлений решения этой проблемы является актуализация развивающих возможностей математики на благоприятном психофизиологическом этапе становления индивида, под которой понимается создание организационных и методических условий развития общеинтеллектуальных и математических способностей. Таким образом, образование с помощью математики (определение Г.В.Дорофеева) является одним из средств реализации современных тенденций в образовании и основой развития общеинтеллектуальных способностей обучающихся.

Во-первых, тенденция все более широкого проникновения математики в различные области наук (биология, химия, экономика, социология, медицина и др.). Расширение прикладных возможностей математики в индустриальной, информационной сфере обуславливают потребность:

- подготовить подрастающее поколение к использованию математических знаний в качестве инструмента познания;

- сформировать научные представления о мире;

- раскрыть роль информационных процессов в живой природе, технике, обществе, значение математических методов анализа и прогноза развития производительных сил.

Во-вторых, математика – единственный учебный предмет, который доведен сегодня в школе до формирования инструментальных умений, логических навыков мышления.

Осознание необходимости и возможностей процесса не только математического образования, а образования с помощью математики, предполагающего общеинтеллектуальное и общекультурное развитие человека, строящегося на уважении к интересам, склонностям и способностям обучающегося, представляется перспективной линией развития математического образования.

Представляет интерес определение основной цели математического образования В.И. Арнольдом. Эта цель, по мнению ученого, состоит в воспитании умения математически исследовать явления реального мира. Искусство составлять и исследовать мягкие математические модели является важнейшей составной частью этого умения. Такое понимание цели означает, что значительное место в школьном математическом образовании должны занять практическая направленность учебного материала, его приложения,

мотивация познания школьника, в частности мотивация содержанием обучения, эвристическая составляющая математической деятельности. Содержание математического образования в избытке предоставляет возможность создания проблемных ситуаций - таких, которые неразрешимы с помощью уже имеющихся у ребенка способов действия, усвоенных знаний, и в то же время – сильны для него. Такая ситуация требует активного использования всего ранее усвоенного умственного багажа, а с другой – собственного воображения, творческой выдумки, самостоятельности.

Совершенствование математического образования через разрешение противоречия между увеличением объема содержания и сокращением времени на его освоение может быть осуществлено на основе создания специальной содержательно-методической линии, образовательной стратегии, основанной на уважении к личности; активизации самостоятельной учебно-исследовательской деятельности учащихся, усилением внимания к научной работе учащихся.

Именно в довузовский период поддержка исследовательских начинаний старшеклассников способствует освоению личностью социального опыта и удовлетворению ее запросов. Создание педагогических условий организации исследовательской деятельности старшеклассников и их подготовки к эффективной социально значимой самореализации в этот период будет являться фундаментальной основой жизненного и профессионального самоопределения.

Поскольку развитие творческих задатков личности может протекать лишь при наличии комплекса предпосылок различного направления (материальных, технических, мировоззренческих, индивидуальных, социально-психологических и др.), то подготовка к исследовательской работе может проходить при соответствующих педагогических условиях, обеспечиваемых взаимодействием вуза и среднего образовательного учреждения. Такое взаимодействие направлено на обучение старшеклассников методам ведения исследовательской работы в соответствии с их задатками и профессиональными намерениями.

В настоящее время этот процесс осуществляется преимущественно при подготовке и проведении совместных научно-практических и учебно-методических конференции студенческой молодежи и учащихся-членов научных обществ общеобразовательных учебных заведений с их исследовательскими проектами, когда преподаватель вуза консультирует или рецензирует представленный материал. Смысл учебно-исследовательской деятельности состоит в следующем: в процессе ее выполнения каждый школьник сможет овладеть определенным перечнем исследовательских умений и навыков, а именно:

- самостоятельно подбирать литературу,
- работать с каталогами,
- справочными материалами,

- информационными обзорами,
- составлять собственную картотеку,
- конспектировать литературу,
- выступать публично с научным сообщением,
- составлять анкеты и проводить анкетирование.

Старшеклассники, которые занимались исследовательской деятельностью в научных обществах школы и вуза, показали более качественную научно-теоретическую осведомленность и осознанность профессионального выбора. В результате анкетирования студентов первых курсов было обнаружено, что подавляющее большинство опрошенных затрудняются в самоорганизации учебно-исследовательской деятельности в условиях вуза; в потоке преподавательской речи не могут выделить главную мысль, анализировать ее и записывать монологическую речь преподавателя, работать с каталогами, дополнительной литературой, учебными пособиями; определенная зависимость и неуверенность наблюдается в том, где использовать имеющиеся знания, как продуктивно организовывать свой учебный труд и т.д. Именно эти умения и навыки потребуются выпускнику школы с первых дней обучения в высшей школе. Выпускник общеобразовательной школы должен быть готов к интенсивному учебному процессу, к восприятию вузовских программ, активному участию в научно-исследовательской работе, выполнению курсовых работ, лабораторных заданий, участию в учебных и научных семинарах и практикумах, подготовке научных сообщений, докладов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что школами и вузами ведется работа по развитию математических способностей старшеклассников. Вместе с тем в этой работе недостаточно используется исследовательская деятельность. В настоящее время остаются неразработанными эффективные педагогические технологии выявления и развития у старшеклассников математических способностей и качеств, необходимых для успешной исследовательской деятельности, а также предстоящему обучению в вузе. Будущим студентам требуется помощь в формировании и развитии познавательной самостоятельности. Важно это сделать на ранних этапах обучения: в старших классах школы, в профессиональных лицеях, колледжах.

Научить школьника, будущего студента, учиться самостоятельно, приобретать и обновлять знания в условиях лавинообразного нарастания информации важно не только для дальнейшего обучения в вузе, но и для предстоящей работы по специальности, а этому способствует организация в школах исследовательской деятельности.

Список литературы:

1. Ищенко В. Интеграция образования, науки, производства. Опыт практического решения / В. Ищенко// Высшее образование в России. – 2006. – №10. – С.22-31.

2. Коржавина Т.Н. Совместная исследовательская деятельность преподавателей и студентов / Т.Н. Коржавина // Профессиональное образование. – 2005. – №12. – С.14.
3. Люткин Н. Научно-исследовательская деятельность студентов / Н. Люткин // Высшее образование. – 2005. – №3. – С.122-124.
4. Мажарова Е.А. Ведущий мотив учебной деятельности студентов – достижение успеха / Е.А. Мажарова // Вестник ОГУ. – 2006. – №10. – С.5-11.

УДК 373

ОРГАНИЗАЦИЯ БИНАРНОГО УРОКА ПО ТЕМЕ «ПОЛУЧЕНИЕ ДОЛИ И СРАВНЕНИЕ ДОЛЕЙ НА ПРАКТИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ» (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ)

И.А. Власова*

МБОУ «Гимназия»

г. Лесосибирск, Россия

Бинарные уроки – это одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции учебных предметов. Статья посвящена организации бинарных уроков на основе педагогического опыта учителя начальных классов.

Ключевые слова: бинарный урок, педагогический опыт, начальные классы, математика, технология.

Binary lessons are one of the forms of implementation of interdisciplinary connections and integration of academic subjects. The article is devoted to the organization of binary lessons based on the pedagogical experience of a primary school teacher

Key words: binary lesson, pedagogical experience, elementary grades, mathematics, technology.

Бинарная модель обучения – важное средство реализации внутрипредметных и межпредметных связей, она так же является интегрированным средством обучения, помогающим разрешать многие задачи, а также организовать коррекционное сопровождение учащихся.

Слово «бинарный» происходит от латинского слова «bis» – «двойной» [3].

Бинарные уроки - одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов. Это нетрадиционный вид урока. Урок по теме ведут два или несколько педагогов – предметников. Бинарный урок по своей природе является одной из форм проекта. Обычно это межпредметный внутренний краткосрочный или средней продолжительности проект. Такие уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике [1].

Следует учитывать, что интеграция – это не простое сложение, а взаимопроникновение двух или более дисциплин. И провести бинарный урок

* © Власова И.А., 2024

не легче, чем традиционный, необходимо уметь находить точки соприкосновения между предметами. Требуется кропотливая работа по тщательному отбору содержания материала урока.

Эффективность бинарных уроков заключается в том, что: активно задействуется творческий потенциал учителя и учащихся; проявляется динамичность, смена видов деятельности на уроке; повышается мотивация и заинтересованность учащихся, внимание поддерживается на высоком уровне; применяется нетрадиционный подход к изучению учебного материала, форма проведения урока становится увлекательна и нестандартна, а также экономия учебного времени.

Нами был разработан бинарный урок в начальной школе по двум предметам, которые на наш взгляд достаточно хорошо взаимодействуют и интегрируют друг с другом – это математика и технология. Тема урока была выбрана таким образом, чтобы учащиеся применили знания из предметной области математика на практике по предмету технология.

Далее представлено описание самого урока математики в 3 классе.

Тема урока: «Получение доли и сравнение долей на практической основе».

Цели урока:

- познакомить с образованием доли как одной из частей целого на практической основе;
- организовать деятельность учащихся по формированию умения получения доли, чтения, записи и нахождения доли числа, сравнения долей на практической основе;
- способствовать совершенствованию вычислительных навыков устного счета, умению решать простые задачи на нахождение доли;
- содействовать формированию коммуникативной культуры через организацию способов взаимодействия, развитие положительной мотивации учения, привитие навыков рефлексивных умений.

Ход урока:

1. Организационно-мотивационный этап:

(учащиеся проходят и садятся по группам)

Солнце делится теплом,

Туча делится дождем.

Школа знаньем и наукой,

Математика – трудом.

Можно всех нас разделить,

Также всех объединить.

Можно с другом поделиться,

И к хорошему стремиться.

-Сегодня наш урок необычный. Это будет сразу урок математики и технологии.

-Каким бы вы хотели его увидеть?

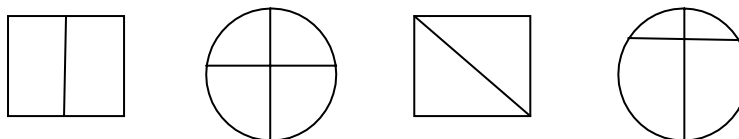
-Обещаем, что будет интересно, познавательно и вкусно!

2. Актуализация субъектного опыта учащихся устный счет.

Игровое упражнение «найди лишнее» (*работа в группах*), игровое упражнение дано на слайде (*появляется при объяснении*)

1.Задание: Группам представлены изображения фигур

-Найти лишнюю фигуру, объяснить, почему фигура лишняя



-Какая фигура лишняя и почему? (по группам)

Фигуры пронумерованы.

1 группа

- Назовите фигуру

- На сколько частей разделили?

- Какая часть закрашена?

№1 КВАДРАТ- 4 части, 1 часть раскрашена

№2 ПРЯМОУГОЛЬНИК – 6 частей, 2 части раскрашена

№3 ТРЕУГОЛЬНИК -4 части, 1 часть раскрашена

№4 ШЕСТИУГОЛЬНИК – 6 частей, 4 части раскрашена

2.Задание: выбрать схему к задаче и объяснить, почему сделан такой выбор. Решить задачу (представлено на слайде).



- Класс из 24 человек разделили на 4 равные группы. Сколько человек в каждой группе?

-количество всех учащихся – это **целое**.

-количество человек в одной группе – это **часть**,

- Какие синонимы можно подобрать к слову часть?

ЧАСТЬ ДОЛЯ (представлено на слайде)

- Кто догадался какая тема урока? (ДОЛИ)

- Может кто-то из вас уже в жизни встречался с долями?

- Где в жизни пригодятся эти знания?

Сегодня **НАШЕЙ ЦЕЛЬЮ** и будет применить знания по теме ДОЛИ на практике в жизни, а точнее в кулинарии.

3. Постановка задач урока

- Сегодня вы приготовите блюдо, а для этого класс превращается в кафе. Я в шеф-повара, а вы мои повара. Перейдем в сердце нашего кафе на рабочие

места. Дополните свой рабочий костюм (ребята одевают фартуки, головные уборы, одноразовые перчатки).

- В меню кафе КАНАПЭ (представлено на слайде).

- Что это?

- Обратимся к словарю Ожегова...(читает ученик) (представлено на слайде)

- КАНАПЭ-фото (представлено на слайде)

- Ребята обратите внимание на высказывание Льюиса Кэрролла

«Лучший способ понять — это сделать самому» Льюис Кэрролл

- О чём оно? (ответы детей).

- Вы совершенно правы. Только через собственный опыт приходит понимание или если сделать самому тогда будет все понятно.

- На столах лежат набор продуктов и рабочие инструменты

- Давайте повторим ТБ (комментарии)

- Обратите внимание в набор продуктов входит: (представлено на слайде)

✓ ОСНОВА – 4 штуки;

✓ СЫР – 1 ломтик;

✓ ОГУРЕЦ – 1 штука;

✓ ШПАЖКИ- 4 штуки.

- Поварята, приготовьте каждый канапэ, соблюдая последовательность всех ингредиентов.

- Сколько канапе получится в группе, Почему?

- Какого правила будете придерживаться? (доли- равные части)

- На перемене вы повторили правила работы в группе, распределите обязанности и приступайте к работе. Время работы 4 минуты. ЧАСЫ!

(Во время работы: направляет - на сколько частей будете резать, как

- сколько долей взяли сыра, огурца, помидора...).

- Возьмите канапе и встаньте в круг.

- Получилось достичь цели?

- Какого правила вы придерживались при работе?

- Давайте посмотрим и сравним, получились ли равные части?

- Что взяли целое? (основу)

- Что взяли в долях? (сыр, огурец, помидор)

- Были затруднения при делении на части продуктов?

- Можно сказать, что канапе одинаковые?

- Чем отличаются?

- Что бы помогло разделить на равные части?

- Вы сегодня ориентировались на глаз?

- Помните, доли-равные части!

- Спасибо за работу, приятного аппетита!

Таким образом, бинарный урок – это результат творчества не только педагога, но и учащихся. Они без сомнения, оживляют образовательный процесс, развивают познавательный интерес школьников, способствуют

развитию личности ребенка, дают возможность повысить мотивацию обучения. При этом достигается единый подход к рассмотрению возникающих проблем и единства требований к учащимся в процессе их учебной деятельности.

Список литературы:

1. Матвиенко Софья Васильевна Бинарные занятия в системе современного образования // Вестник науки и образования. 2020. №4-1 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/binarnye-zanyatiya-v-sisteme-sovremennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 06.05.2024).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. Зарегистрирован в Минюсте РФ 5 июля 2021 г. – URL: file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/fgos_ru_nach.pdf (дата обращения 15.04.2024).
3. Шелудченко А.В Бинарный урок – интеграция педагогических технологий <http://umoslovo.ru/index.php/stati/1206-binarnyj-urok-integratsiya-pedagogicheskikh> (дата обращения 25.02.2024).

УДК 376

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Х.М. Закиева*

КГБОУ «Лесосибирская школа»

г. Лесосибирск, Россия

В статье описаны особенности формирования познавательных действий у младших школьников с легкой умственной отсталостью, автором предложены способы познавательных действий у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Ключевые слова: формирование познавательных действий, младшие школьники с легкой умственной отсталостью.

The article describes the features of the formation of cognitive actions in younger schoolchildren with mild mental retardation, the author suggests ways of cognitive actions in younger schoolchildren with mild mental retardation.

Key words: formation of cognitive actions, primary school children with mild mental retardation.

В контексте развития российского образования, в связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, особо приоритетным направлением определено формирование у школьников системы познавательных действий.

Соответственно, на современном этапе развития специального образования одним из приоритетных направлений становится получение

* © Закиева Х.М., 2024

качественного общего образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Как отмечает В. И. Лубовский, младшие школьники с легкой умственной отсталостью характеризуются диффузным недоразвитием поверхностных слое коры больших полушарий головного мозга, что обуславливает отклонения в интеллектуальном развитии и создает затруднения в формировании познавательных действий [3].

Познавательные действия являются важнейшим структурным компонентом учебной деятельности и формируются у школьников в течение всего периода обучения в школе.

Недоразвитие различных сторон психики у школьников с легкой степенью умственной отсталости создает трудности для их восприятия, избирательности, целостности, обобщенности, замедляет процессы анализа и синтеза, школьники затрудняются в обобщении, выделении главного.

Как, в частности, говорит И. И. Финкельштейн, у школьников с умственной отсталостью нарушено осознанное восприятие отношения к событиям, в которые они включены [5].

Своеобразие психофизического состояния ребенка с легкой умственной отсталостью заключается в относительной сохранности чувственного познания при наличии неточности всех групп ощущений, снижении объема и искажении темпа восприятия.

Эти особенности отражаются на состоянии мышления, памяти, внимания, других психических процессов и деятельности школьников. Так, среди всех видов мышления у данной группы обучающихся более сохранными и эффективнее развивающимися являются наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Низкий уровень познавательной активности, оживляющейся только при специально организованной внешней стимуляции, проявляется не только в трудностях обобщения, абстрагирования, сравнения, но и в своеобразии памяти и внимания.

Например, школьники с легкой умственной отсталостью лучше механически запоминают воспринимаемые признаки, чем информацию, требующую осмысления. При этом особенные сложности возникают не столько в процессе запоминания и сохранения информации, сколько при ее воспроизведении. Эффективность внимания, как и всей познавательной деятельности, связана с благоприятностью обстановки, доступностью учебной задачи и постоянной внешней помощью. Перечисленные особенности отражаются на понимании и продуцировании образов представлений, воображения и на речи детей

В своем исследовании Л.П. Кузма отмечает, что формирование познавательных действий связано с процессом усвоения учебной информации, однако, в отличие от предметных умений, имеют больший потенциал использования.

По мнению исследователя, они в первую очередь нацелены на социальную ориентировку и успешную социальную адаптацию выпускников за счет формирования жизненно важных жизненных компетенций и конкретных способов поведения [2].

Для формирования познавательных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью необходима постоянная систематическая и направляющая помощь педагога, который будет сопровождать регулярные занятия по формированию умственных действий школьников.

Мы полагаем, что наиболее сложным для школьников с легкой умственной отсталостью является блок познавательных действий, сформированность которых, на наш взгляд, позволит школьникам с умственной отсталостью научиться, хотя бы на самом базовом уровне, видеть общее, содержащееся в каких-либо единичных фактах, объектах, явлениях.

Познавательные действия вообще представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы с целью освоения и применения знаний и умений в разных обстоятельствах, а также составляют фундамент для последующего развития логического мышления младших школьников.

Они включают в себя такие действия:

- дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
- использование усвоенных логических операций на наглядном, доступном вербальном материале;
- использование в жизни и деятельности межпредметных знаний, отражающих несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Формирование познавательных действий у обучающихся с умственной отсталостью целесообразно осуществлять, опираясь на деятельностный подход и теорию поэтапного формирования умственных действий [1].

Учитывая потенциал школьников с умственной отсталостью, на протяжении всего школьного обучения должна проводиться целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов, поскольку они во многом определяют уровень сформированности и успешности обучения.

Как показывает практика, обучающиеся с умственной отсталостью испытывают значительные трудности при восприятии окружающего мира, при совершении даже простых логических операций.

Профессор М.Н. Скаткин считает, что на формирование познавательных действий влияют такие составляющие образовательного процесса, как содержание материала, методы обучения, организационные формы, постановка воспитательной работы, материальная база школы, и, непосредственно, личность учителя [4].

Таким образом, современное состояние обучения школьников с умственной отсталостью открывает перед педагогами необходимость поиска новых путей повышения качества их подготовки к самостоятельному творческому труду, а также – новых средств и методов.

Разумеется, образовательный процесс по формированию познавательных действий у младших школьников с легкой умственной отсталостью выстраивается на принципах системно-деятельностного подхода.

Работа выстраивается на основе интеграции учебных предметов, например количественные отношения между предметами закрепляются на уроках изобразительного искусства. А систематизация представлений о главных компонентах математической задачи может осуществляться на уроках труда. Речевая подготовка осуществляется в основном на уровне раскрытия смыслового значения слов и предложений, кроме учебных предметов, также и на логопедических занятиях.

Школьникам предлагаются такие упражнения, с помощью которых у них формируется понимание ситуации, заданной условием задачи, например «Лишнее число»; «Где вопрос?»; «Сундучок» и др.; упражнения на математический и семантический анализ; игры-задания «Задачи-ловушки», «Тайный агент» и др.

Вероятность запоминания даже сложного материала возрастает, если при его объяснении учитель ориентируется на принцип занимательности и использует игровые моменты, которые мотивируют учеников с умственной отсталостью к учебной деятельности.

Моделировать содержание учебных предметов мы рекомендуем с использованием предметов окружающей действительности, например достаточно результативным является использование Smart Board. Данная работа сначала проводится совместно с педагогом, а затем вполне возможно и самостоятельно детьми.

На уроках мы рекомендуем применять цветовое выделение основных моментов, для активизации познавательной деятельности школьников.

Таким образом, формировать познавательные действия у младших школьников с легкой умственной отсталостью целесообразно, опираясь на деятельностный подход и теорию поэтапного формирования умственных действий. Педагогу необходимо обеспечить школьникам положительную мотивацию, деятельность самих обучающихся необходимо алгоритмизировать, а также деятельность по формированию познавательных действий должна носить метапредметный характер и иметь дифференцированный подход.

Список литературы:

1. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П. Я. Гальперин // Психология как объективная наука : избранные психологические труды. – Москва: Институт практической психологии, 1998. – С. 272-317.

2. Кузма Л.П. Системный подход к формированию учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью / Л. П. Кузма, Л. А. Клещева // Кубанская школа. – 2016. – № 3. – С. 39-43
3. Лубовский В.И. Специальная психология / В.И. Лубовский. – Москва. – 356 с.
3. Скаткин М.Н. Активизация познавательной деятельности обучающихся / М.Н. Скаткин. – Москва, 1988. – 234 с.
4. Финкельштейн И.И. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей / И.И. Финкельштейн. – Москва, 1987. – 129 с.

УДК 008

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ТРАНСЛИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МУЗЕЙНЫХ ПРОДУКТОВ

М.А. Лебедева*

*Муниципальное бюджетное учреждение культуры
«Лесосибирский краеведческий музей»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье представлен опыт научных сотрудников муниципального бюджетного учреждения культуры «Лесосибирский краеведческий музей» использования социальных сетей для продвижения проектов, программ и мероприятий, проводимых в музее, а также представлен диапазон музейных культурно-образовательных продуктов.

Ключевые слова: социальные сети, инструментарий, познавательный ресурс, видео продукты, культурно-образовательные мероприятия.

The article presents the experience of researchers of the municipal budget cultural institution «Lesosibirsk Museum of Local Lore» using social networks to advertise and promote projects, programs and events held at the museum, as well as a range of museum cultural and educational products.

Key words: social networks, tools, educational resource, video products, cultural and educational events, marketing strategy.

За последние годы социальные сети стали неотъемлемой частью жизни большинства активного населения, при этом подавляющее большинство использует для работы, или учебы не одну, а сразу несколько социальных сетей.

Экспорт культурной информации в соцсети признан одним из путей решения задачи создания единого информационного пространства в сфере культуры, предлагаемых Министерством культуры РФ. Среди преимуществ соцсетей специалисты Минкультуры России называют огромный охват соцсетями населения; сегментацию аудитории по интересам, что значительно упрощает контакт с пользователями; эффективное взаимодействие с посетителями соцсетей [1].

* © Лебедева М.А., 2024

МБУК «Лесосибирский краеведческий музей» – огромный источник информации, так как он объединяет четыре корпуса, которые находятся в разных зданиях: Музей леса, Исторический музей, Выставочный зал и фонды музея, а социальные сети стали площадкой для коммуникации между краеведческим музеем, потенциальными посетителями и завсегдатаями культурно-образовательных музейных мероприятий. Вступая в сообщество краеведческого музея на разных платформах социальных сетей, пользователи фактически остаются на постоянной связи. Социальные сети позволяют получить больший охват потенциальной аудитории, чем официальный сайт учреждения. Кроме того, они являются самым быстрым источником информирования о событиях и мероприятиях музея таких как: музейные уроки, лекции, культурно-образовательные программы, мастер-классы, выставки, экспозиции, творческие встречи, культурно-просветительные и культурно-зрелищные мероприятия, ежегодная международная акция «Ночь музеев», ежегодная всероссийская акция «Ночь искусств». Именно они помогают привлечь внимание СМИ и сформировать образ музея, как один из достопримечательностей города, а это, в свою очередь, способствует развитию туризма. Например, на закрытии цикла мероприятий краевого проекта «Культурная столица Красноярья – 2022», реализация которого состоялась в городе Лесосибирске, в выставочном зале музея была открыта выставка «Палитра жизни», посвященная памяти Рудольфа Карловича Букулита. Информация об этой выставке была опубликована в социальных сетях. Выставку посетили не только жители нашего города, но и гости из Красноярска и близлежащих муниципалитетов. Гости города специально приехали в Лесосибирск, чтобы познакомиться с работами выдающегося художника, который являлся членом Союза художников России и Народной самодеятельной студии «Объединение художников-любителей и мастеров ДПИ «Енисей»» города Лесосибирска. Его имя вписано во все справочники Советского Союза, России и Красноярского края. Работы художника находятся в фондах МБУК «Лесосибирский краеведческий музей».

Инструментарий социальной сети позволяет музею взаимодействовать с посетителями через различные познавательные рубрики («Искусство в терминах», «История одного экспоната», «По страницам красной книги», «А вы знаете?», «Ремесла и промыслы», «Лесная аптека», «Не официальные праздники», «Необычные имена» и другие), транслировать фотоотчеты с событий и рекламу мероприятий.

Основные темы публикаций, их стилистика, частота и время выхода планируются заранее. Для каждой площадки разрабатывается свой оптимальный формат материалов. Например, большинство пользователей «ВКонтакте» лучше воспринимают визуальный контент, поэтому не менее 50 % всех материалов занимают фото и видеоконтент.

Музей транслирует в социальных сетях свои видеопродукты по трем направлениям: видеопубликации на краеведческие, исторические темы и

материалы о художниках и их картинах. Если говорить о подходе создания видеопродуктов, то научные сотрудники Выставочного зала руководствуются календарем памятных дат. Например, видеоматериал об Архипе Куинджи готовился ко дню рождения российского художника. Готовятся видеопубликации и о художниках самодеятельной студии «Объединение художников-любителей и мастеров ДПИ «Енисей»» города Лесосибирска, в основном по результатам их персональных выставок, или к памятным датам художников. Краеведческие видеоматериалы рассказывают о животных, птицах и растениях, представленных в экспозиции «Енисейская тайга». Сотрудники музея леса транслируют видеоролики посвященные лесной промышленности города Лесосибирска («Смолокурение», «Пилы», «Работа лошадей на лесозаготовках», «Маклаковский лесозавод», «ЛДК 1», «Маклаковский канифольно-экстракционный завод (КЭЗ)»). Исторический музей видит свои видео-продукты как источник интересных, познавательных исторических фактов и традиций. Например, такие как: «Как пекли хлеб на Руси», «На чем писали на Руси», «Освещение на Руси», «Новогодние подарки в разных странах», «Из истории зеркала» и другие.

Интернет-площадки МБУК «Лесосибирский краеведческий музей» стали еще и познавательным ресурсом, который может быть интересен не только жителям нашего города, но и жителям разных уголков страны. Лесосибирский краеведческий музей представлен во Вконтакте, Одноклассниках, YouTube, Дзен. На официальном сайте музея есть ссылки для перехода на эти площадки. Также на сайте музея представлены виртуальные туры по трем экспозициям: «Енисейская тайга», «Маклаковское подворье», «Город леса».

Сотрудники музея ежедневно транслируют несколько публикаций в различных социальных сетях, распространяют в мессенджерах Ватсапп, Вайбер, Телеграм ежемесячный график проводимых мероприятий всех подразделений музея потенциальным посетителям и завсегдаем музея.

Резюмируя вышесказанное, стоит отметить, что площадка социальных сетей является эффективным инструментом транслирования культурно-образовательных музейных продуктов, рекламным инструментом для музейной маркетинговой стратегии. Использование всех предлагаемых социальными сетями возможностей, содействует установлению с пользователями длительного доверительного контакта и убеждению активно участвовать в жизни сообщества и тем более посещать оффлайн музейные мероприятия, выставки, экспозиции, творческие встречи, занятия и мастер-классы.

Список литературы:

1. Министерство культуры Российской Федерации // Единое информационное пространство в сфере культуры. – URL: http://mkrf.ru/upload/mkrf/mkdocs2015/21_01_2015_3.pdf (дата обращения: 26.04.2024).

РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИГР

Л.Н. Фоминых*, М.А. Мартынова*

*Лесосибирский педагогический институт – филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье рассматривается развитие финансовой грамотности у дошкольников посредством игр. Авторами статьи раскрываются основные компоненты темы – подходы к определению понятия «финансовая грамотность»; этапы формирования финансовой грамотности у дошкольников; приведены примеры игр с учетом возрастных особенностей.

Ключевые слова: финансовая грамотность, игры, дошкольники

The article discusses the development of financial literacy in preschoolers through games. The authors of the article reveal the main components of the topic – approaches to defining the concept of "financial literacy"; stages of financial literacy formation in preschoolers; examples of games taking into account age characteristics are given.

Key words: financial literacy, games, preschoolers

В рамках стандартов и принципов дошкольного образования (далее – ДО) основным приоритетом и итогом является обеспечение высококачественного образования детей дошкольного возраста и стимулирование развития личности каждого ребенка. Финансовое просвещение детей дошкольного возраста – это новое направление в области дошкольного образования, поскольку финансовая грамотность считается важной социальной проблемой, которая сопровождает ребенка с самого раннего возраста. Дети сталкиваются с рекламой, деньгами, посещают магазины вместе с родителями, что помогает им усваивать базовые экономические понятия на начальном уровне. В настоящее время в дошкольных учреждениях практически не проводится обучение финансовой грамотности, однако правильное отношение к деньгам и опыт использования финансовых инструментов в раннем возрасте способствуют улучшению финансового положения детей в будущем. Поэтому важно начинать обучение основам экономических знаний уже в детском саду, так как представления о деньгах и их использовании формируются на этапе дошкольного развития.

Термин «финансовая грамотность» рассматривается учеными по-разному, обратимся к анализу различных подходов к его определению.

В Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 года № 2039-р) финансовая грамотность (далее – ФГ) выступает как результат процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих

* © Фоминых Л.Н., 2024

* © Мартынова М.А., 2024

моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния [14].

М.Ю. Шевяков говорит о ФГ как об умении человека использовать свои знания и навыки в области управления финансовыми ресурсами с целью обеспечения собственного благополучия и финансовой стабильности [1].

По мнению А.О. Ждановой, ФГ представляет собой умение человека пользоваться финансовыми услугами и принимать финансовые решения [2].

Применительно к дошкольному возрасту ФГ понимается как воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда (товары, деньги), а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое поможет ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Т.И. Горная выделяет два этапа в формировании ФГ у дошкольников:

1) 1-3 года – у детей возникает чувство собственности, отношение к игрушкам как к «своим», которые рассматриваются как первые проявления экономических отношений. Дети начинают присваивать предметы, а ближе к 4 годам – могут обмениваться ими. Кроме того, происходит первичная оценка благосостояния семьи.

2) 4-7 лет. Дети уже способны быть самостоятельными потребителями и покупателями, но для выполнения последней роли у них не всегда есть денежные средства [3].

С целью формирования основ ФГ в дошкольном возрасте можно использовать следующие формы, методы и средства:

- Игровые и коммуникативные подходы - участие в играх, интерактивных занятиях и совместной деятельности способствует практическому освоению информации о деньгах, их роли и прочих аспектах.

- Чтение и обсуждение книг – книги с сюжетами, затрагивающими ФГ, способны стать надежным помощником для дошкольников в изучении основ экономики и развитии навыков разумного управления финансами.

- Практические занятия – помогают ребенку закрепить информацию о деньгах, их роли и прочих аспектах.

- Использование различных языковых средств – для успешного запоминания информации о видах денег: наличные, безналичные и т.д., важно использовать различные языковые средства, такие как стихи, рифмовки, головоломки и музыка.

Многие авторы рассматривают процесс финансового воспитания через игровую деятельность. Так, например, А. А. Смоленцева отмечает, что в ходе игры дошкольники легко познают мир социальной деятельности и приобщаются к миру экономики [1]. Игровые занятия для дошкольников способны достаточно быстро превращаться в обучающий процесс, поэтому в

этом возрасте при формировании ФГ игру рассматривают как один из наиболее эффективных методов.

По мнению К. Т. Жеенкуловой, использование игр может сделать экономические понятия более доступными. Например, через игровую деятельность дети могут осознать суть работы, имитировать рабочие процессы взрослых и параллельно учиться экономике. [2]. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Для каждого возраста подобраны определённые игры, нацеленные на формирование ФГ:

1. Раннее детство (1-3 года).

«Цветная копилка» - ребенок забирает монетку, которая ему понравилась за свой цвет, и помещает её в кошелек, соответствующий цвету этой монетки.

«Найди похожую» - ребенку предлагается найти монету такую же, какую он взял из волшебного мешочка.

2. Дошкольное детство (3-7 лет).

Игра «Размен»

Ход игры: раздайте каждому ребенку по два-три десятка мелких монет. Для себя заранее оставьте пару купюр разной стоимости. Тот, кто первым сможет обменять свою купюру на мелочь, получит ее в награду. По окончании игры вычисляем общее количество набранных денег.

Игра «Купи другу подарок»

Ход игры: подберите подарок, установите цену и подберите подходящие деньги. Приобретает тот, кто готов заплатить за продукт соответствующую сумму.

Игра «Магазин игрушек»

Ход игры: перед приобретением желаемой игрушки дошкольник интересуется материалом, из которого она изготовлена (дерево, металл, пластик, ткань и т.д.), страной производства и производителем. Затем устанавливается цена игрушки. Ребенок отсчитывает необходимую сумму и осуществляет покупку. По мере продажи игрушек продавец пополняет ассортимент новыми товарами.

Игра «Пройди в ворота»

Ход игры: ребята получают карточки с различным количеством монет. Для того чтобы пройти через «ворота», каждому нужно найти партнера, т.е. ребенка, у которого количество монет на карточке в сумме с монетами на своей собственной карточке будет равно числу, отображаемому на «воротах».

Таким образом, обеспечение необходимых условий и грамотная игровая деятельность благоприятно сказываются на формировании экономической культуры детей и способствуют развитию ФГ. Кроме того, это способствует активизации познавательных процессов и улучшению коммуникативных умений детей.

Список литературы:

1. Алпатикова С.В. Формирование финансовой грамотности у дошкольников в

условиях дошкольной образовательной организации / С.В. Алпатикова // Молодой ученый. – 2021. – № 48 (390). – С. 397-399. – URL: <https://moluch.ru/archive/390/85923/> (дата обращения: 01.05.2024).

2. Белинова Н.В. Современные подходы к формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста / Н.В. Белинова, А.А. Колосова, Т.Г. Ханова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-formirovaniyu-osnov-finansovoy-gramotnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/viewer> (дата обращения: 3.05.2024).

3. Красноперова И.В. Современные подходы к формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста / И.В. Красноперова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-formirovaniyu-osnov-finansovoy-gramotnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/viewer> (дата обращения: 30.04.2024).

4. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. N 2039-р.

5. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике / П.И. Фролова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – № 1 (23). – С. 179-185. – URL: <https://goo-gl.ru/pjE9m> (дата обращения: 01.04.2024).

6. Храмова Т.А. От финансовой грамотности к финансовой культуре / Т.А. Храмова, Д.В. Таврель // Молодой ученый. – 2023. – № 3 (450). – С. 194-196. – URL: <https://moluch.ru/archive/450/98696/> (дата обращения: 01.04.2024).

УДК 373.21

ПРИМЕНЕНИЕ ПОСТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ ИНТЕРЕСОВ И ИНИЦИАТИВ

Л.М. Тетрадова*

*Лесосибирский педагогический институт – филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия.*

В статье проанализирован опыт работы применения постерной технологии в образовательном процессе как средства развития детских интересов и инициатив.

Ключевые слова: постерная технология, инициативность, классификация постеров в образовательном процессе, алгоритм работы с постерной технологией.

The article analyzes the experience of using poster technology in the educational process as a means of developing children's interests and initiatives.

Key words: poster technology, initiative, classification of posters in the educational process, algorithm for working with poster technology.

* © Тетрадова Л.М., 2024

Наверняка, каждый из педагогов задавал себе вопрос: как полноценно прожить вместе с детьми ту или иную тему, чтобы в ней каждый ребенок смог реализовать свои интересы и потребности, и в то же время, сделать шаг вперед в своем развитии? Ответ на этот вопрос таится в постерной технологии.

Актуальность данной темы состоит в том, что «Согласно концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае одним из приоритетных направлений является индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Некоторые принципы, имеющие отношение к индивидуализации обозначены в Федеральной Образовательной Программе Дошкольного Образования [4].

«Постерная технология» раскрывается как – форма обучения детей и взрослых, которая позволяет создать условия для восхождения каждого участника к новому знанию и опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. И основа этих открытий – творческая деятельность. Почему технология постерная? В основе данной технологии лежит постер, основное значение, которого – распечатанное изображение, художественно оформительный плакат, созданный изначально для рекламных целей.

Инновационная составляющая постерной технологии в том, что она:

- базируется на деятельностном подходе, направленном на формирование у ребенка субъектной позиции, т.е. права выбора, реализации собственных интересов, замыслов и решений;

- возможности педагогам отойти от элементов учебной модели в образовательной деятельности с дошкольниками, запустить процесс использования поисково-исследовательских методов и приемов;

- позволяет интегрировать задачи и содержание образовательных областей;

- почетает технологичность и творческий характер образовательной деятельности;

- является вариативной. Как вариант – постерное моделирование русских народных сказок, успешно используется с детьми младшего дошкольного возраста, а постерное моделирование смешанного характера с усложнением – со среднего дошкольного возраста.

Важная цель постера – увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребенка в широком образовательном контексте, показать его способность практически применять приобретенные умения и навыки.

Применение постерной - технологии: позволит ребенку быть успешным, предоставит возможность проявлять творческое отношение к заданию, способствует развитию у дошкольников навыков сотрудничества. Вовлечет родителей в активное участие в делах группы, детского сада, и конечно в обучение и воспитание своего ребенка, так как носят информативный характер, в них визуально отражены успехи и достижения ребенка. Позволит педагогам вести наблюдения за детьми, целенаправленно собирать и систематизировать

информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей.

Существует множество типов постеров, применение их в работе с дошкольниками позволило мне определить основные виды:

1. Предметно – объектный постер (с помощью такого постера мы с детьми рассматриваем объекты и предметы, находим причинно-следственные связи, что позволяет каждому ребенку актуализировать знания, выдвигать гипотезы, анализировать и делать выводы).

2. Тематический постер (как правило, состоит из рисунков, сообщений, картинок и графико-математического моделирования, благодаря которым дети могут отражать свои интересы, планировать свою деятельность, закреплять свои знания после изученной темы)

3. Сюжетный постер (с помощью него мы составляем сказки, рассказы, заучиваем стихотворения, разучиваем и исполняем песни как индивидуально, так и в подгруппах)

4. Технический постер (с помощью него мы рассматриваем составляющие различных видов техники, моделируем технические объекты с внесением элементов модификации с усвоением технической терминологии).

Во главе работы над постером как правило чаще всего стоит проблемная ситуация или вопрос проблемно – поискового характера. Работа над постером строится по определенному алгоритму, в основе которого лежат этапы создания постерной презентации, предложенные кандидатом технических наук, Алексеенко Ириной Владимировной [1]. В нашем же случае алгоритм работы над постером выглядит следующим образом:

I этап – задачка на прокачку (активизация внимания детей и настрой на работу)

II этап – проблемная ситуация (мотивация на предстоящую деятельность)

III этап: создание творческих коллективов (происходит определение формы работы: парная или групповая работа, сотрудничество между участниками, взаимоконтроль)

IV этап: мозговой штурм (обсуждение разных вариантов решения задания, отбор наиболее удачных решений, постановка целей)

V этап: изготовление постера (определение концепции, выбор структуры, выбор средств, для лучшего донесения информации)

VI этап: презентация постера (донесение важной информации до слушателей, аргументированное изложение своей точки зрения)

VII этап: рефлексия (определение степени достижения группой поставленных целей, контакт с аудиторией, взаимодействие со слушателями)

Во время работы над постером происходит обмен мнениями, знаниями, творческими находками между участниками образовательных отношений.

Постерную технологию можно применять не только в образовательной деятельности. Приобретенный опыт в детском саду, дети применяют в

повседневной жизни, при планировании своей деятельности, например: подготовка к празднованию дня рождения. В нашей группе, по инициативе детей, вместо стандартных магазинных плакатов появились постеры, которые дети с удовольствием рассматривают, актуализируя при этом свои знания и отмечая важность личного вклада, например: правила группы, алгоритм дежурства, визитные карточки на кабинках тоже представлены в виде постеров, которые дети изготовили вместе с родителями, так как мы занимаемся с техническим постером, у нас появились техно-новости, которые дети находят дома и представляют на утреннем круге, так же у нас есть постер с техно-правилами.

Результативность применения постерной технологии в образовательном процессе представлена диагностическими данными, которые удалось отследить с использованием информационно – коммуникационных технологий. Показатели исследований эффективности применения постерной технологии с использованием карт проявлений инициативности А.М. Щетининой, представлены на (рис. 1.) за 2023 и 2024 уч. год в двух группах старшего возраста.

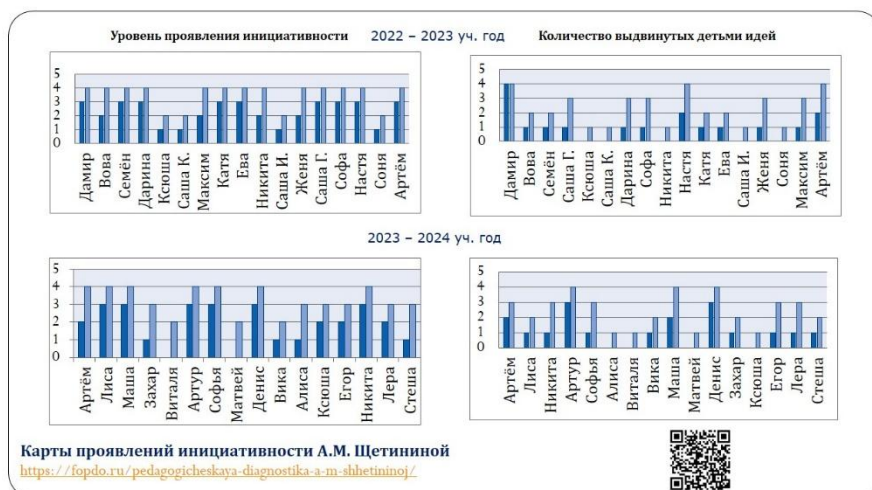


Рис.1

Кроме того, в ходе педагогического наблюдения за детьми и анализа постеров, замечено, что увеличилось количество выдвинутых детьми идей. Результативность отметили и родители воспитанников, большинство родителей отмечают, что дети стали с большим интересом посещать детский сад (рис. 2).



Рис. 2

В 2023 году на экспертной сессии в городе Красноярске, в рамках работы Сетевого Методического Объединения по теме «Индивидуальное проектирование ребенком деятельности, как средство развития его инициативности и самостоятельности», мною был представлен опыт работы с постерной технологией, где была получена положительная оценка экспертов в применении данной технологии и представлены рекомендации, включить этот опыт в систему работы детского сада. В течение учебного года к внедрению постерной технологии в образовательный процесс присоединилось 4 из 5 возрастных групп.

Список литературы:

1. Алексеенко И.В. Постерная презентация как средство формирования коммуникативных компетенций. Многоуровневая система высшего профессионального образования, теоритические и практические аспекты реализации, материалы Международной научно-методической конференции под общей ред. Д.П. Маевского. – Омск. – Омский государственный институт сервиса.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» от 18 октября 2013 г. № 544н. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 15.01.2022)
3. Митькина Е.В. Моделирование педагогической технологии педагогической поддержки как профессионально - педагогическая проблема / Е.В. Митькина // Современные условия взаимодействия науки и техники: материалы Международной научно-практической конференции. В 3 частях. Ч. 3. – Омск, 2017. – С. 94-96.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17

октября 2013 г. N 1155. С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741e/> (дата обращения: 11.02.2024)

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения 04.04.2024)

УДК 373.21

МОДЕЛЬ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО

А.В. Коротких*

*МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка» города Лесосибирска»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье представлен опыт работы детского сада по построению модели воспитывающей среды в условиях новых требований ФОП ДО. В условиях новых реалиях важно воспитание будущего гражданина, человека обладающего разносторонним взглядом на окружающий нас мир, поэтому необходимо и важно системно выстраивать работу по организации среды, влияющей на воспитание дошкольника. Модель воспитывающей среды охватывает все направления воспитания, выстроена системно, что позволяет воспитывать гармоничную самостоятельную личность.

Ключевые слова: модель воспитывающей среды, центры активности, направления воспитания.

The article presents the experience of a kindergarten in building a model of an educational environment in the context of new requirements of the FOP BEFORE. In the conditions of new realities, it is important to educate a future citizen, a person with a versatile view of the world around us, therefore it is necessary and important to systematically build work on the organization of the environment that affects the upbringing of a preschooler. The model of the educational environment covers all areas of education, is built systematically, which allows you to bring up a harmonious independent personality.

Key words: model of the educational environment, activity centers, directions of education.

ФЗ «Об образовании в РФ» трактует воспитание как деятельность, направленную: на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [3].

Стратегия развития воспитания до 2025 года ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных

* © Коротких А.В., 2024

традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка [2].

Опираясь на требования государственной политики в области воспитания, в нашем детском саду создана модель воспитывающей среды, в которой ребенок является субъектом и совместным партнером взрослого родителя, педагога. Модель воспитывающей среды условно мы делим на пространства, в которых реализуются основные направления воспитания. Как в групповых, так и вне групповых помещениях детского сада созданы условия воспитывающего потенциала.

В групповых помещениях детского сада созданы центры трудового, патриотического, физического воспитания. Приоритетным направлением работы детского сада является познавательное развитие. Центры познавательного развития групп оснащены дидактическими играми и пособиями логико-математического характера, включают «Островок математики», «Конструкторские бюро». Играя с различными конструкторами, ребята в свободной деятельности придумывают сюжеты, строят и обыгрывают различные ситуации, социализируются, что положительно влияет на познавательное направление воспитания дошкольников.

Вне групповое пространство делится на кабинеты дополнительного образования детей и коридорные холлы. В коридорных холлах для детей представлена очень насыщенная воспитывающая среда в виде различных центров:

1) «Уголок безопасности» в нем представлена дорога, статичный светофор, бизборд - инспектор. Утром, когда ребята приходят в детский сад, светофор включается и приветствует детей и родителей звуковым сигналом и зеленым цветом. Таким образом, в непринужденной обстановке дети и родители повторяют правила безопасного поведения на дорогах, формируется установка на бережное отношение к себе и окружающим.

2) «Город творчества» представлен в виде домов с окошками под детские художественные работы, дома обозначены названием улицы, на которой расположен наш детский сад. В творческом центре коридорного холла, постоянно действуют тематические выставки, посвященные определенным праздникам и мероприятиям. Работая в этом центре, воспитанники погружаются в атмосферу эстетического наслаждения, могут полюбоваться творчеством товарища и своим личным.

3) Патриотическая стена «Мой Лесосибирск» представлена деревянной Стеллой города, с размещенными на ней фотографиями достопримечательностей города Лесосибирск, изображен берег реки Енисей и поляна с магнитными куклами разных национальностей, проживающих в городе. В данном центре дошкольники погружаются в мини-экскурсии, совершают игры – путешествия, знакомясь и вспоминая красоту родного города формируется чувство любви и уважения к людям родного города. Дети

свободно ориентируются в ближайшем окружении, воспитывается интерес и уважение к людям других национальностей.

4) Мини-музей «Русская изба». С целью приобщения детей к народной культуре родного края силами педагогов ДООУ создан мини-музей «Русская изба», в котором собраны предметы русского быта (лопаты, ухваты, гончарные изделия, прялки и т.д.). Музейные занятия пользуются большой популярностью среди воспитанников. С большим интересом ребята знакомятся с русскими традициями, праздниками русского народа.

5) «Центр технического творчества». Здесь представлены настенные схемы, дидактическое настенное магнитное полотно «Танграм» и вход в технопарк «Гик&Фрик».

6) «Технопарк». С целью воспитания интереса детей к науке и технике в детском саду организована работа «Технопарка», в трех направлениях: экспериментариум, логико-математическое, экологическое. Экологическое воспитание реализуется в детском саду через детское сообщество «Поколение ЭКО». Здесь ребята фиксируют наблюдения за природой, ухаживают за растениями, изучают животных. Бережное отношение к природе воспитывается, через организацию экологических праздников, акций, волонтерского движения. На территории детского сада организована работа «Метеостанции», где ребята изучают погоду.

6) Квантум «Новые гении» и «Экспериментариум». Познавательное направление воспитания представлено работой квантума «Новые гении» и «Экспериментариум». Детям создаются проблемные ситуации, которые они решают самостоятельно, педагог использует наводящие вопросы и использует универсальный исследовательский алгоритм.

Трудовое воспитание в нашем детском саду тесно связано с изучением профессий. Творческая группа педагогов работает по направлению ранняя профориентация и создает для детей условия для погружения и проживания ими той или иной профессии. В группах созданы центры ранней профориентации, позволяющие детям проигрывать и придумывать разнообразные сюжеты, связанные с миром профессий: продавец, медсестра, парикмахер, плотник, швея, механик и другие.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что модель воспитывающей среды детского сада выстроена системно с учетом требований государственной политики, ориентирована на воспитание самостоятельной личности ребенка и охватывает все направления воспитания.

Список литературы:

1. Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг. – URL: <https://oatr.ru/wp-content/uploads/2022/06/концепция-развития-дошкольного-образования-в-Красноярском-крае.pdf> (дата обращения 15.03.2024).

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения 11.04.2024).
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. – URL: <https://rulaws.ru/laws/Federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-N-273-FZ/> (дата обращения 15.03.2024).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155. С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741e/> (дата обращения: 11.03.2024).
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения 11.03.2024).

УДК 373.21

ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ «ГИК&ФРИК»

Е.В. Левагина*

МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка» города Лесосибирска»

Г. Лесосибирск, Россия

В статье представлен опыт реализации инновационного проекта «Развитие инженерно-технических естественно-научных компетенций детей дошкольного возраста посредством создания детского технопарка «Гик&Фрик»».

Ключевые слова: инновационный проект, технопарк «Кванториум», экспериментирование»

The article presents the experience of implementing the innovative project «Development of engineering and technical natural science competencies of preschool children through the creation of a children's technopark «Geek&Freak»».

Key words: innovative project, technopark «Quantorium», experimentation.

Новые требования к образовательным организациям были сформулированы в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [6] и конкретизированы в национальной доктрине образования [4], где и названа одна из главных задач – стимулирование и развитие инновационных процессов. В современном обществе без инновационной работы нет развития образования, нет современного его качества. Организация и внедрение в педагогическую практику дошкольных образовательных организаций инновационной деятельности обладает огромными способностями повышения качества образования.

* © Е.В. Левагина, 2024

Любая инновация представляет собой создание и внедрение нового компонента, благодаря которому происходят качественные изменения среды. Так в МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка» города Лесосибирска реализуется инновационный проект «Развитие инженерно-технических естественно-научных компетенций детей дошкольного возраста посредством создания детского технопарка «Гик&Фрик». В детском саду реализуется идея создания технопарка «Кванториум».

Что же такое «Кванториум»? «Кванториум» – это новый формат дополнительного образования, это уникальная среда, предназначенная для ускоренного развития ребёнка по различным научно-исследовательским направлениям.

Основная идея создания «Кванториума» заключается в создании современной интерактивной образовательной среды, лабораторного комплекса с современным оборудованием, позволяющим реализовывать программы дополнительного образования.

Путем мониторинга запросов родителей и анализ имеющихся в детском саду ресурсов, позволило нам выделить три направления, или, как их называют в технопарках, квантумы, каждый из которых соответствует одному из приоритетных направлений инновационного развития:

- Биоквантум «Поколение ЭКО»: экспериментирование с живой и неживой природой, занятия-путешествия, занятия-эксперименты, циклические наблюдения, трудовая деятельность, проектная деятельность, экологические акции и праздники. Реализация Биоквантума осуществляется посредством дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поколение ЭКО».

- Экспертквантум «Экспериментариум»: детское экспериментирование с водой, воздухом, магнитом, со звуком, работа с электронным конструктором «Знаток». Реализация Экспертквантума осуществляется посредством дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экспериментариум».

- Математический квантум «Новые гении»: логико-математические игры, творческие задачи, проблемные ситуации и вопросы, технология "SMART - тренинг". Реализация Математического квантума осуществляется посредством дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по развитию интеллектуальных способностей детей «Новые гении».

Важным этапом реализации проекта была подготовка к нему: в детском саду был выделен кабинет для создания лаборатории, педагоги оформили стены в этом помещении, снабдили кабинет необходимой мебелью, изготовили дидактические пособия, игры, картотеки, необходимые для работы, приобрели оборудование (пособие Вячеслава Воскобовича «Коврограф «Ларчик»») и набор пособий для работы с ним, игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК» по технологии SMART – тренинг», на территории детского сада появилась метеоплощадка).

Технопарк «Кванториум» в нашем дошкольном образовательном учреждении начал свою работу с сентября 2022 года. Целевая аудитория – это воспитанники старшего дошкольного возраста, дети с ОВЗ, одаренные дети. Периодичность занятий каждого квантума – 1 раз в неделю, продолжительность 30 минут. Занятия построены таким образом, что дети «учатся учиться», то есть педагоги не дают готовых знаний, а предлагают задавать вопросы, самостоятельно работать с информацией, осмысливать большие объемы данных и верифицировать их. Работа строится на основе развития четырех важных компетенций: креативность, коммуникативность, критическое мышление, командная работа.

Далее мы представляем опыт работы в качестве руководителя экспертквантума «Экспериментариум».

Работа квантума осуществляется посредством реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Экспериментариум». Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников – экспериментирование. Введению термина «опытно-экспериментальная деятельность», «экспериментирование» наука обязана Ж. Пиаже. Он проанализировал значение этой деятельности для детей и доказал, что достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами [3]. Практика работы с детьми показывает, что они очень любят исследовать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте экспериментирование – ведущий способ познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами, о чем неоднократно говорил Л.С. Выготский [2]. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Группа сформирована из числа воспитанников одного возраста (6-7 лет). На занятиях присутствует группа воспитанников до 10 человек. Периодичность занятий – 1 раз в неделю, продолжительность встречи 30 минут.

Моя главная цель, как педагога, это создать условия для формирования у детей исследовательского поведения и развития познавательного интереса через детское экспериментирование.

Согласно учебному плану занятия объединены в разделы программы (экспериментирование с водой, воздухом, магнитом, звуком; работа с электронным конструктором «Знаток»). Занятия построены таким образом, что создается проблемная ситуация, дети вместе с педагогом выдвигают гипотезы, предположения, способы решения данной ситуации. На этом этапе приобщаю детей к тому, чтобы они широко пользовались аргументацией и доказательствами. Затем они выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности, проводят эксперимент и делают выводы: достигнут результат или нет, или какие свойства материала, предмета выявили и т.д. [1], [5].

В ходе реализации программы планирую достичь следующих результатов.

Предметные результаты:

- у детей сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
- дети имеют представление о различных свойствах веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и т.д.);
- дети имеют представление об основных явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение и т.п.);
- дети имеют представление о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха, вода-переход в различные состояния, воздух);
- дети знают элементарные понятия об электрических явлениях, условные обозначения элементов электрической цепи, правила подключения элементов электрической цепи, технологическую последовательность сборки несложных схем.

Личностные результаты:

- любознательность и инициативность, открытие новое знание через свой опыт и применяют его в повседневной жизни;
- определяют и формулируют цель деятельности на занятии с помощью воспитателя;
- самостоятельно и творчески реализовывают собственные замыслы;
- умеют работать в команде, эффективно распределяют обязанности;
- умеют излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивают свою точку зрения, анализируют ситуацию и самостоятельно находят ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Метапредметные результаты:

- имеют навыки постановки элементарных опытов и умение выдвигать гипотезы, проверять, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности и делать выводы на основе полученных результатов.

Благодаря реализации проекта «Развитие инженерно-технических естественно-научных компетенций детей дошкольного возраста посредством создания детского технопарка «Гик&Фрик» в нашем детском саду создано

единое образовательное пространство для реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ и современных образовательных технологий дошкольного образования, происходят качественные изменения предметно-пространственной среды, воспитанники являются участниками научно-практических конференций, акций, проектов, что позволяет им реализовывать свой потенциал.

Таким образом, создание детского технопарка в дошкольной образовательной организации процесс творческий и увлекательный. Стоит только захотеть и проанализировать имеющиеся ресурсы.

Список литературы:

1. Белько Е. Веселые научные опыты для детей. 30 увлекательных экспериментов в домашних условиях. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 62 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Москва: Лабиринт, 2009.
3. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии / Под ред. Л.Ф. Обуховой, Г.В. Бурменской. Москва: Гардарики, 2001. – 624 с.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. – URL: file:///C:/Users/PedGameLab/Downloads/Natsional_naya_doktrina_obrazovaniya_v_Rossiyskoy_Federatsii_do_2025_goda.pdf (дата обращения 24.03.2024).
5. Простые эксперименты / Р.Битти, С.Питт; пер. с англ. В.Б.Минеева. – Москва: РОСМЭН, 2021. – 96 с.
6. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. – URL: <https://rulaws.ru/laws/Federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-N-273-FZ/> (дата обращения 15.03.2024).

УДК 373.21

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

*О.В. Розенбаум**

*МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка» города Лесосибирска
г. Лесосибирск, Россия*

В современном дошкольном образовании огромную роль в воспитании детей играет уклад воспитывающей среды: то, насколько четко и точно подобраны инструменты и методики, способы и приемы взаимодействия с воспитанниками. В статье представлен опыт организации развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе на примере уголка уединения, а также различных других инструментов и атрибутов, влияющих на социально-коммуникативное развитие детей.

Ключевые слова: воспитывающая среда, социально-коммуникативное развитие, уголок уединения, развивающая предметно-пространственная среда.

In modern preschool education, the way of the educational environment plays a huge role in the upbringing of children: how clearly and precisely the tools and techniques, methods and

* © Розенбаум О.В., 2024

techniques of interaction with pupils are selected. The article presents the experience of organizing a developing subject-spatial environment in the second younger group on the example of a corner of solitude, as well as various other tools and attributes that affect the social and communicative development of children.

Key words: educational environment, social and communicative development, a corner of solitude, a developing subject-spatial environment.

Программа воспитания нашего детского сада направлена на решение вопросов непрерывного гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно – пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Детская общность является основной единицей воспитывающей среды группы и необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленных целей [3,4].

Дети второй младшей группы только учатся совместно играть и заниматься, дружить, идти на уступки и компромиссы, делить общие игрушки без споров и обид. А если это у кого-то совсем плохо, получается, учиться думать о последствиях своих действий. Некоторым детям нужно для этого побыть наедине с собой, отвлечься от группового шума.

С целью воспитания социально-коммуникативных качеств у детей нами была придумана и обустроена соответствующая воспитывающая среда в группе:

Островок примирения. Это специальный яркий коврик и зона с изображением ног двух ребят, на котором дети мирно решают конфликт, проговаривают совместно с воспитателем, из-за чего он случился. И предлагают пути избегания таких ссор в будущем.

Подушки – «мирилки». Яркие подушки с изображением животных (заяц, медведь) с импровизированными руками, которые берут поссорившихся и с помощью педагога анализируют поступки детей и рассказывают, что делать, чтобы больше не поругаться.

Подушка – «злючка». Если воспитанник пришел в детский сад с плохим настроением, вступает в конфликты с другими детьми, то ему предлагается оставить свою злость на подушке: побить, потрясти, покричать на нее.

Подушка – «успокойка». Яркая подушка с наполнителем из таких трав как мята, валериана, чабрец, душица помогает ребенку отвлечься и успокоиться.

Вся эта атрибутика в нашей группе находится в непосредственной близости от уголка уединения – специальной зоны, благодаря которой у детей есть возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение. В таком уголке лежат любимые игрушки детей, а также альбом с семейными фотографиями воспитанников.

Каждый день мы с детьми начинаем с утреннего круга, который помогает создать условия для формирования хорошего настроения, межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. Ребята рассказывают о том, с каким настроением каждый из них пришел в детский сад. Затем мы играем в игру «Поделись хорошим настроением». Воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку и передает свою улыбку, а этот ребенок передает свою улыбку и улыбается соседу. Когда все ребята поделились своей улыбкой, воспитатель спрашивает: «Что вы сейчас чувствуете? Посмотрите, какие все стали радостные, хочется всех обнять». С этими словами мы сужаем круг и обнимаем друг друга. Такая игра дарит заряд позитивного настроения в групповом коллективе на весь день, способствует уменьшению ссор и недопонимания.

Очень помогает в разрешении конфликтных ситуаций игра «Волшебная палочка». Если кто-то из детей обижает других, то воспитатель достает из коробочки палочку со словами: «Теперь я знаю, что эта палочка не простая, а волшебная! Она поможет превратить злых и недовольных ребят в добрых и ласковых друзей!». Педагог прикасается волшебной палочкой к ребенку и говорит: «Саша, Саша, ты не злился, покружись и улыбнись!». Следом за этим действием мы пробуем выяснить причину плохого настроения, поступка, задавая вопросы: Когда у тебя плохое настроение, что ты чувствуешь? А когда хорошее, что хочется сделать?

Таким образом, используя, правильно подготовленную развивающую предметно-пространственную среду и традиции решения и предотвращения конфликтов мы учим детей с пониманием относиться к чувствам других и помогаем самим адекватно относиться к происходящему. Целеустремленная и терпеливая работа в этом направлении помогает формировать навыки социально-коммуникативного развития, влияет на становление сплоченного и дружного детского коллектива.

Список литературы:

1. Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг. – URL: <https://oatr.ru/wp-content/uploads/2022/06/концепция-развития-дошкольного-образования-в-Красноярском-крае.pdf> (дата обращения 15.03.2024).

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения 11.04.2024).
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. – URL: <https://rulaws.ru/laws/Federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-N-273-FZ/> (дата обращения 15.03.2024).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155. С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741e/> (дата обращения: 11.03.2024).
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения 11.03.2024).

УДК 373.21

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Н.Д. Хайруллина*

*МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка», города Лесосибирска
г. Лесосибирск, Россия*

В статье описывается практический опыт работы по поддержке детской инициативы через системное создание условий для сюжетно-ролевой игры, работе по ранней профориентации.

Ключевые слова: инициатива, выбор, игра, сюжетно-ролевая игра, предметно-пространственная среда, ранняя профориентация.

The article describes practical experience in supporting children's initiatives through the systematic creation of conditions for story-role play, early career guidance.

Key words: initiative, choice, game, story-role-playing, subject-spatial environment, early career guidance.

В «Конституции Российской Федерации», в разделе «Концепции модернизации российского образования», в Федеральном законе «Об Образовании в Российской Федерации» [8] сформулирован социальный заказ государства к системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Предоставить ребенку условия для полноценного выбора, по моему мнению, главная задача для практикующего педагога. Прежде чем предоставить ребенку право выбора, педагогу важно определить набор интересных форм работы,

* © Хайруллина Н.Д., 2024

методов и приёмов, определиться с оснащением предметно-пространственной среды, списком актуальной тем для воспитанников. Как организовать все стороны своей работы так, чтобы ребенок играл, играл охотно и активно, с мотивацией? Ряд своих педагогических наблюдений и находок хочу представить в настоящей статье.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь этой определённой роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно выбранной роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. «При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения» – указано в «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой [1]. Действительно, многие дети старшего возраста предпочитают придумывать свои правила игры, а потом транслировать, предлагать их другим, при этом каждый из них хочет занимать более активную позицию в игре. То есть, наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Например, в сюжетно-ролевой игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Воспитателю, в такой ситуации важно объяснить важность, значимость «периферии», подчеркнуть невозможность существования «центра» без «периферии».

Интерес детей к миру взрослых в целом, и к миру профессий, в частности, вполне объясним. Развитие и расширение познавательного интереса мотивирует шестилетнего ребенка чаще задавать вопросы, интересоваться причинно-следственными связями, сюжетно-ролевые игры становятся более активными, детальными и творческими. Здесь важна организация безопасной, доступной, разнообразной, динамичной предметно-пространственной среды.

В прошлом учебном году мы успешно реализовали долгосрочный проект «Что из чего сделано?». Продуктом стал альбом «Удивительный мир материалов», который является частью предметной среды нашей группы. Также, в качестве рабочих поверхностей и центров развития мы используем верхние площадки кроватей. Здесь у нас организованы тематические коробочки «Больница», «Плотник», «Швея». Центр включает инвентарь для сюжетно-ролевых игр детей, игры по профессиям. В течение этого учебного года мы создали с детьми «Азбуку профессий», включающую более 100 современных профессий. Дети самостоятельно дополняют, трансформируют среду. По инициативе детей в центре «Юные профессионалы» у нас появилась коллекция мини-игрушек «Мани-профессии».

Активно привлекаем родителей к воспитательному процессу. С октября прошлого года открыли для себя новую форму взаимодействия с родителями:

детско-родительский клуб. Наши заседания стали традиционными и с недавнего времени носят название «Вместе с мамой».

Цель такой формы работы: создание условий привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ, мотивация родителей участвовать в мероприятиях детского сада. В рамках клубной деятельности провели мероприятия ко дню отца «Школа будущих космонавтов», «Мы – кондитеры», «Спорт – норма жизни». Воспитанники стали всё чаще приглашать своих родителей на наши совместные мероприятия. Также, наметилась тенденция, что родители стали приходить на заседания клуба со своими старшими детьми.

В связи с более углубленной работе с детьми в рамках ранней профориентации, мы заметили, что дети стали более внимательно наблюдать за своими родителями, за их деятельностью, за их профессиональным поведением и привычками, стали всё чаще использовать в речи специфическую для определенной профессии терминологию.

Для развития познавательной активности детей веду кружковую деятельность по финансовой грамотности «Чистая монета», где ребята знакомятся с основами финансовых отношений, с профессиями, связанными с финансовой сферой, а также учатся разграничивать и ценить действительно ценные вещи в жизни, которые не всегда купишь за деньги.

На мой взгляд, уважительное отношение к труду как таковому, деятельности других людей, профессиям взрослых, сюжетно-ролевые игры, предоставление детям большего выбора, служат поддержке детского интереса, активности, мотивации, способствует раскрытию творческого потенциала детей, а значит, и их успешности, в целом.

Список литературы:

1. Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду» / М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова – Москва, «Мозаика-Синтез». – 2015. – 208с.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – 2002. – URL: <https://trvasilek.68edu.ru/wp-content/uploads/2020/02/Дыбина-неизведанное-рядом-Занимательные-опыты-и-эксперименты.pdf> (дата обращения 27.04.2024)
3. Кудрявцева Е.А. Проекты для детей. Мир профессий глазами ребенка / Е.А. Кудрявцева, М.В. Рыбачева. – «Учитель». – 2020. – 83с.
4. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Познавательно-игровые занятия / О.Р. Меремьянина. – Волгоград, 2013. – 142с.
5. Поварницина Г.П., Киселёва Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва. – Волгоград, «Учитель»- 2024. – 186с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155. С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8

ноября 2022 г. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741e/> (дата обращения: 11.03.2024).

8. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. – URL: <https://rulaws.ru/laws/Federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-N-273-FZ/> (дата обращения 15.03.2024).

УДК 373

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТРУДУ И ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ю.Н.Сурова, А.П. Панфилова*

*Лесосибирский педагогический институт – филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье проанализирован опыт работы педагогов по развитию творческих способностей у детей младшего школьного возраста в процессе обучения труду и продуктивным видам деятельности.

Ключевые слова: творческие способности, продуктивный вид деятельности.

The article analyzes the experience of teachers in the development of creative abilities in children of primary school age in the process of teaching work and productive activities.

Key words: creativity, productive activity.

Творческие способности – важное качество, присущее некоторым людям, однако многие ошибочно предполагают, что оно дается человеку при рождении и развивается крайне плохо. Между тем, творческие способности представляют в большей степени умение, которое следует развивать и совершенствовать и младший школьный возраст является, пожалуй, наиболее лучшим временем для развития данного качества.

Важность развития творческого потенциала подчеркнута и в нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность образовательных организаций. Так в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечено, что творческие способности следует развивать на уроках литературного чтения (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица), изобразительного искусства, технологии [3].

Творческий человек невероятно ценен в современном мире: он может решать нестандартные задачи, креативно подходить к решению различных проблем, предлагать совершенно иные пути развития тех или иных отраслей экономики. Развитие творческих способностей у младших школьников успешно осуществляется в процессе обучения труду и продуктивным видам деятельности. В задачи современного педагога входит необходимость поощрения творческих проявлений, изобретательности во время решения поставленных задач при обучении труду и продуктивным видам деятельности.

* © Сурова Ю.Н., Панфилова А.П., 2024

Рассмотрим способы стимулирования творческих способностей:

- создание и поддержание соответствующей атмосферы в классе;
- доброжелательность и справедливость со стороны учителя;
- обогащение окружающей среды ребенка новыми интересными для него предметами, отвечающими за креативность;
- поощрение творческих идей детей;
- обеспечение комфортных условий для творческой практической деятельности;
- демонстрация собственного примера творческого подхода к решению определенных задач;
- предоставление ученикам возможности активно принимать участие в творческом процессе [5].

Признаки педагогической деятельности, направленной на создание творческой среды:

- внимательное отношение к нестандартным заданиям;
- поощрение особо выделяющихся работ;
- понимание ценности детских идей;
- предоставление ученикам большей творческой самостоятельности;
- создание свободной, благоприятной атмосферы в классе [4].

Существуют различные модели развития творческих способностей, одной из самых распространенных является модель Осборна-Парнса. В основе рассматриваемой модели лежит десять действий, предлагаемых к размышлению школьникам: использовать иначе; привести аналогии; изменить признаки; увеличить; уменьшить; заменить; передвинуть; сделать наоборот; комбинировать; трансформировать [2].

В процессе обучения труду и продуктивным видам деятельности младших школьников можно применять различные направления деятельности: объёмная аппликация, лепка, конструирование, коллаж, оригами, и т.д. Младшие школьники, в процессе работы с разнообразным материалом помимо развития творческой составляющей получают дополнительные знания об окружающем мире, получают возможность выработать умения к созданию различных композиций, приобретают и закрепляют знания о правилах техники безопасности при работе с инструментами, что положительно влияет на внимание, память, наглядно-образное мышление[1].

В процессе занятий на уроках технологии, где ребенок трудится и занимается продуктивным видом деятельности, ему необходимо давать больше свободы - выбирать цвет, комбинировать элементы изделия, давать значительный простор для воплощения его идей, поощрять творческую составляющую работы. Именно на занятиях технологии можно применять модель Осборна-Парнса, описанную выше, ведь поделка благодаря возможности трансформации по своему усмотрению приобретает индивидуальность, уникальность.

Существенным преимуществом создания творческой работы является возможность увидеть продукт своего личного труда на промежуточных стадиях работы, с применением модели Осборна-Парнса и в окончательном виде [1].

Также стоит отметить, что необходимо для детей устраивать выставки, показывать результат труда других младших школьников, поощрять творческие решения и задумки, показывать, что возможны варианты ухода от стандартного шаблона доступными средствами.

На наш взгляд, самым податливым материалом для творчества детей младшего школьного возраста является бумага – она более доступна, имеет различную плотность, разнообразна по цвету и орнаменту, легко склеивается, трансформируется. Также можно использовать на уроках технологии другие материалы: различный пластилин, глину, ткань, природные материалы (листья, древесину, шишки, сушеные травы, овощи, фрукты и т.д).

Таким образом, можно заключить, что вовлечение детей младшего школьного возраста в творческую деятельность позволяет самостоятельно находить верные решения в затруднительных ситуациях, расширяют кругозор, развивают познавательный интерес, творческую инициативу и активную жизненную позицию, формируют гибкость, широту и логичность мышления, подвижность и пытливость ума, любопытство.

Список литературы:

1. Мусатова М.А. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках технологии / М.А. Мусатова, С.А. Кленикова, Е.А, Талалаева // Московский педагогический журнал. – 2018. – №1. – С.65-71.
2. Солнцева Е.А. Развитие творческих способностей детей / Е.А Солнцева // Теория и практика современной науки. – 2019. – №1(43). – С. 595-598.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. Зарегистрирован в Минюсте РФ 5 июля 2021 г. – URL: https://shkolapeschanskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/158/2104/MP_FGOS_NOO_ot_31.05.2021_286_1.pdf (дата обращения 07.04.2024)
4. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2000. - 320 с.
5. Юнусова Э.А. Особенности развития творческой активности младших школьников в учебно-воспитательном процессе / Э.А. Юнусова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №2. – С. 318-320.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ТРИГОНОМЕТРИИ

В.А. Липинская*

*Лесосибирский педагогический институт – филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

Статья о методах обучения тригонометрии старшеклассников. В ней рассматривается способ использования карточек с формулами для запоминания материала, а также метод проектов для систематизации знаний по решению тригонометрических уравнений. Проекты могут включать изучение истории тригонометрии или ее приложений, что помогает учащимся глубже понять материал и повысить мотивацию к изучению предмета.

Ключевые слова: тригонометрия, тригонометрические уравнения, метод проектов, история тригонометрии, навык решения.

An article about methods of teaching trigonometry to high school students. It examines the way to use formula cards to memorize material, as well as the project method for systematizing knowledge on solving trigonometric equations. Projects may include studying the history of trigonometry or its applications, which helps students to better understand the material and increase motivation to study the subject.

Key words: trigonometry, trigonometric equations, project method, history of trigonometry, solving skill.

Тригонометрия для многих старшеклассников представляется сложной темой. Но на самом деле это не так. Тригонометрия проста и логична. Главное – начать с самых основ. Вспомнить, что такое градусы и радианы. Что такое синус и что такое косинус для произвольного угла.

Чтобы правильно решать тригонометрические уравнения нужно разобраться с определениями и свойствами обратных функций, понять, почему именно так решается тот или иной пример.

Что еще нужно для решения заданий? Конечно же, тригонометрическая таблица и формулы. Выучить за один вечер формулы сложно, почти невозможно, поэтому лучше начинать учить сразу. Помочь школьникам мы, учителя, можем с помощью выделения на уроке 2-3 минут на повторение.

Как сделать это интересно и легко? Вырежьте или распечатайте карточки из плотной бумаги. На одной пусть будет левая часть формулы. На другой – правая. Перемешиваете, и дети собирают. Любые формулы запоминаются легко и быстро!

Но как научить школьников решать разные виды тригонометрических уравнений? Можно воспользоваться методом проектов.

Под методом проектов чаще всего стоит понимать, поставленную цель, которую нужно реализовать при помощи тщательной детальной разработки проблемы, завершающейся вполне осмысленным, осязаемым результатом, который можно применить на практике.

* © Липинская В.А., 2024

Применить метод проектов можно на уроке обобщения и систематизации знаний. Поделит класс на четыре группы, каждая команда жеребьёвкой выберет себе уравнение. Школьники готовят презентацию, рассказ (любой удобный им формат), показывают свою работу классу, тем самым знакомя одноклассников с уравнением и его решением. Отразить в своём представлении каждая группа должна:

1. Формулы, теоремы, определения, которые используется для решения;
2. Решение уравнения с комментариями.

Как уже сказано выше, такой формат поможет в короткие сроки повторить пройденный материал. Группа отрабатывает навык решения тригонометрических уравнений и в простой для понимания форме напоминает одноклассникам теорию. Учитель же, в свою очередь, может помочь оставив комментарий к каждому уравнению для того, чтобы школьники стали думать и решать в правильном направлении.

Для подобных проектов можно использовать ниже предложенные уравнения. [1]

Пример 1. Решить следующую систему уравнений:

$$\sin x \cdot \cos y = \sin x - \cos y = \frac{\sin x}{\cos y}.$$

Обозначим $\sin x = t$; $\cos y = h$. Получим систему $t \cdot h = t - h = \frac{t}{h}$.

Из равенства $t \cdot h = \frac{t}{h}$ получаем, что $t \cdot (h^2 - 1) = 0$.

Если $t = 0$, то из равенства $t \cdot h = t - h$ следует, что и $h = 0$. Но этому «мешает» дробь $\frac{t}{h}$.

Остаётся $h = \pm 1$. Значение $h = 1$ тоже не подходит из-за равенства $t \cdot h = t - h$.

Остаётся $h = -1$, при этом $t = -\frac{1}{2}$.

Ответ: $x = (-1)^{n+1} \cdot \frac{\pi}{6} + \pi n$, $y = -\frac{\pi}{2} + 2\pi k$ ($n, k \in \mathbb{Z}$).

Комментарий от учителя: для решения уравнения рекомендуется ввести новые переменные.

Пример 2. Решить уравнение:

$$\sin x + \cos x = \sec x + \csc x.$$

Используя определение секанса и косеканса, получим, что

$$\sin x + \cos x = \frac{1}{\cos x} + \frac{1}{\sin x},$$

то есть

$$\sin x + \cos x = \frac{\sin x + \cos x}{\sin x \cdot \cos x}.$$

Должны выполняться условия $\sin x \neq 0$ и $\cos x \neq 0$.

Имеется две возможности:

$\sin x + \cos x = 0$. Тогда $\operatorname{tg} x = -1$ (отсюда $\sin x \neq 0$ и $\cos x \neq 0$).

$\sin x + \cos x \neq 0$. Тогда $1 = \frac{1}{\sin x \cdot \cos x}$, при этом $\sin x \cdot \cos x = 1$. Значит (используем формулу синуса двойного угла) $\sin 2x = 2$. А это уравнение корней не имеет.

Ответ: $x = -\frac{\pi}{4} + \pi k$, где $k \in \mathbb{Z}$

Комментарий от учителя: необходимо повторить формулы секанса, косеканса и двойного угла.

Пример 3. Решить уравнение

$$|\sin x| + |\cos x| = 1.$$

Согласно определению модуля рассмотрим уравнения в каждой четверти. В каждой из четвертей выполняются условия для $\sin x$ и $\cos x$:

1. $\begin{cases} \sin x \geq 0; \\ \cos x \geq 0; \end{cases}$
2. $\begin{cases} \sin x \geq 0; \\ \cos x < 0; \end{cases}$
3. $\begin{cases} \sin x < 0; \\ \cos x < 0; \end{cases}$
4. $\begin{cases} \sin x < 0; \\ \cos x \geq 0. \end{cases}$

Раскрывая модули для каждого из четырех случаев, получаем уравнения и решаем их.

$$\sin x + \cos x = 1.$$

$$(\sin x + \cos x)^2 = 1,$$

$$1 + 2 \sin x \cos x = 1,$$

$$2 \sin 2x = 0,$$

$$2x = \pi k,$$

$$x = \frac{\pi k}{2}, \text{ где } k \in \mathbb{Z}.$$

$$\sin x - \cos x = 1.$$

$$\frac{\sqrt{2}}{2} \sin x - \frac{\sqrt{2}}{2} \cos x = \frac{\sqrt{2}}{2},$$

$$\sin x \cos \frac{\pi}{4} - \cos x \sin \frac{\pi}{4} = \sin \left(x - \frac{\pi}{4} \right),$$

$$\sin \left(x - \frac{\pi}{4} \right) = \frac{\sqrt{2}}{2},$$

$$x - \frac{\pi}{4} = \frac{\pi}{4} + 2\pi k, \text{ где } k \in \mathbb{Z}, \quad x = \frac{\pi}{2} + 2\pi k, \text{ где } k \in \mathbb{Z}.$$

$$-\sin x + \cos x = 1.$$

$$-\frac{\sqrt{2}}{2} \sin x + \frac{\sqrt{2}}{2} \cos x = \frac{\sqrt{2}}{2},$$

$$-\sin x \sin \frac{\pi}{4} + \cos x \cos \frac{\pi}{4} = \cos \left(x + \frac{\pi}{4} \right),$$

$$\cos \left(x + \frac{\pi}{4} \right) = \frac{\sqrt{2}}{2},$$

$$x + \frac{\pi}{4} = \pm \frac{\pi}{4} + 2\pi k, \text{ где } k \in \mathbb{Z}, \quad x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi k, \text{ где } k \in \mathbb{Z},$$

$$x = 2\pi k, \text{ где } k \in \mathbb{Z}.$$

Подставляя значения в исходное уравнение, находим, что $x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi k$ не является решением уравнения.

$$-\sin x - \cos x = 1.$$

$$-\sin x = 1 + \cos x,$$

$$\sin^2 x = (1 + \cos x)^2,$$

$$\sin^2 x - 1 - 2 \cos x - \cos^2 x = 0,$$

$$-2 \cos x - 2 \cos^2 x = 0,$$

$$-2 \cos x \cdot (1 + \cos x) = 0.$$

$$1. \quad \cos x = 0,$$

$$x = \frac{\pi}{2} + 2\pi k,$$

$$x = \frac{3\pi}{2} + 2\pi k.$$

Подставляя найденные значения в исходное уравнение, находим, что $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi k$ не является решением уравнения.

$$2. \quad \cos x = -1,$$

$$x = \pi + 2\pi k.$$

Учитывая области раскрытия модулей, получаем решение исходного уравнения $x = \frac{\pi}{2} \cdot k$, где $k \in \mathbb{Z}$

Комментарий от учителя: повторить определение модуля, формулы синуса и косинуса суммы, знаки тригонометрических функций по четвертям.

Пример 4. Доказать, что данное уравнение имеет корни

$$3^{\sin x} + 3^{\cos x} = 1.$$

При $x = 0$ получим:

$$3^{\sin 0} + 3^{\cos 0} = 3^0 + 3^1 = 4 > 1.$$

При помощи калькулятора получим, что при $x = \frac{5\pi}{4}$:

$$3^{\sin\left(\frac{5\pi}{4}\right)} + 3^{\cos\left(\frac{5\pi}{4}\right)} = 3^{\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)} + 3^{\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)} \approx 0,45985 + 0,45985 < 1.$$

Отсюда следует, что между числами 0 и $\frac{5\pi}{4}$ имеется хотя бы один корень данного уравнения.

Комментарий от учителя: можно воспользоваться калькулятором при вычислении числа в степени.

Метод проектов может помочь при изучении тригонометрических уравнений, так как он способствует более глубокому пониманию материала и помогает школьникам применять теоретические знания на практике.

История тригонометрии насчитывает тысячелетия и связана с различными цивилизациями и культурами.

Использовать метод проектов можно не только для решения заданий, но и, например, изучения истории тригонометрии или её приложений. Работая над такими проектами, школьники приобретают необходимые знания в этой области. Повышается их мотивация к изучению тригонометрии в целом. Можно предложить следующие темы для проектов:

1. Тригонометрия вокруг нас;
2. История возникновения синусоиды;
3. Как появились тригонометрические функции;
4. Зачем нужна тригонометрия?

Список литературы:

1. Штейнгарц Л.А. Вокруг уравнения $\sin x + \cos x = 1$. Упражнения, решения и ответы // Математика в школе. – 2021. – № 3. – С. 71-75.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ
УПРАВЛЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

И.В. Голубев, Ю.В. Руденко*

*Лесосибирский педагогический институт – филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье теоретически исследовано, что несомненно, в области физической культуры и спорта имеются определенные проблемы, которые подлежат решению на уровне муниципального образования. Все это указывает на то, что в Красноярском крае необходимо разрабатывать и реализовывать соответствующие мероприятия по указанному направлению.

Ключевые слова: физическая культура, программа, население, финансы, процесс исследования.

Theoretically researched in the article, What is certain, There are some problems in the field of physical culture and sports, to be decided at the municipal level. All this indicates that, that in the Krasnoyarsk Territory it is necessary to develop and implement appropriate measures in this direction.

Key words: physical culture, Programme, Population, Finance, Research process.

Сфера физической культуры и спорта с каждым годом приобретает все большую актуальность. Во многом это обусловлено тем, что люди заинтересованы в здоровом образе жизни. Информирование по данному направлению происходит и на уровне муниципального образования. Правительство РФ и Президент РФ неоднократно указывали на то, что есть необходимость развития сферу физической культуры и спорта, вовлечения населения в занятие спорта, развитие спортивной инфраструктуры и т.д. Данный процесс в любом случае должен носить именно комплексный характер. Стоит учитывать, что данные проблемы обусловлены рядом обстоятельств:

- проявление низкого интереса к занятию спортом среди населения, в частности, в молодежной среде;
- отсутствие должного внимания в образовательных учреждениях спорту и физической культуре;
- активное внедрение ресурсов интернет в повседневную жизнь современного человека, что снижает его подвижность;
- недостаточная пропаганда спорта в современном обществе.

Для решения имеющихся проблем в данной области представляется возможным разработка и внедрение соответствующей программы, которая получит название «Красноярск спортивный».

Обоснованность внедрение программы «Красноярск спортивный»:

- сфера физической культуры и спорта будет достаточно интенсивно развиваться;

* © Голубев И.В., Руденко Ю.В., 2024

- будут появляться новые инвестиции, которые необходимы для развития области спорта и физической культуры;

- у населения будет выработываться установка для развития области спорта и физической культуры.

Важно понимать тот факт, что указанная программа основывается на положениях различных нормативно-правовых актов, как федерального, так и регионального значения. Финансирование предложенных в программе мероприятий должно происходить в рамках плана финансовой хозяйственной деятельности.

Помимо этого, есть необходимость использовать и софинансирование, когда будут привлечены региональные, а также федеральные денежные средства. Стоит обратить внимание не то, что дополнительные денежные средства представляется возможным получить за счет привлечения спонсоров, которыми могут стать крупные предприятия, расположенные на территории Красноярска. Так, спонсорская помощь может быть сведена к следующему:

- приобретение и установка спортивного инвентаря на придомовых территориях;

- выполнение ремонта зданий, в которых располагаются спортивные учреждения (например, различные секции спорта).

Например, таким спонсором может стать MetallЭнергоХолдинг-Красноярск – указанное предприятие обладает всеми необходимыми конструкциями для того, чтобы сделать спортивный инвентарь. Для того, чтобы вовлечь указанное предприятие можно предложить ему и определенные налоговые льготы. Помимо этого, можно также заняться поисками возможных инвесторов. МАУДО «СШ «Красноярск», МАУДО «СШОР «Сибиряк», МАУДО «СШОР «Юность», МАУДО «СШОР «Энергия» и иные муниципальные учреждения спортивной направленности г. Красноярска примут участие в открытом конкурсе на получение муниципальных грантов в области физической культуры и спорта в 2024-2025 году по направлению реконструкция и строительство простейших спортивных сооружений на территории округа. Так как в процессе исследования было установлено, что на территории Красноярска молодежь недостаточно вовлечена в спортивную жизнь, то представляется вполне необходимым формирование соответствующего Центра спортивной молодежи. Это позволит проводить различные спортивные мероприятия с участием молодежи, а также разрешить вопросы социально-экономического и воспитательно-педагогического характера. В качестве основных задач Центра спортивной молодежи могут быть:

- информирование молодежи Красноярска относительно различных спортивных мероприятий, праздников и т.д.;

- активное вовлечение молодежи в спортивную жизнь города за счет рекламы, пропаганды;

- организация полезного, спортивного времяпровождения молодёжи в части осуществления занятия спортом и т.д.

Таким образом, подводя итог, можно сказать о том, что реализация разработанной нами программы может быть реализована за счет того, чтобы Главное управление по физической культуре и спорту администрации города Красноярска будет активно сотрудничать с различными муниципальными учреждениями в данной области. Помимо этого, представляется вполне рациональным привлечение спонсоров, инвесторов, а также анонсирование в СМИ информации относительно важности спорта, физической культуры для жизни современного человека. В том случае, если к реализации программы подойти правильно, представляется возможным разрешить ряд основных проблем, которые существуют:

- обеспечить последующее развитие спорта (это касается, как общеобразовательных учреждений, так и высших учебных заведений);

- создание и формирование должно финансовой базы, а также кадрового потенциал;

- совершенствование самих спортивных мероприятий, которые проводятся.

В совокупности указанное позволяет говорить о том, что предлагаемая нами программа «Красноярск спортивный» при комплексном подходе позволит обеспечить устойчивое развитие физической культуры и спорта, что окажет положительное воздействие не только на город, но также и на весь регион в целом.

Список литературы:

1. Антонов М.В. Муниципальная политика в сфере физической культуры: организационные и правовые основы / М.В Антонов // Молодой ученый. – 2015. – № 15 (95). – С. 631-635.
2. Аристова Л.В. Государственная политика в сфере физической культуры и спорта / Л.В. Аристова // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 5. – С. 2-8.
3. Оробец В.М. Система государственного и муниципального управления: учебное пособие / В.М. Оробец. – Москва: КНОРУС, 2023. – 311 с.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 13.04.2024)
5. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) // Собрание законодательства РФ, 10.12.2007, N 50, ст. 6242.

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ, ПРИВОДЯЩИХ К БУЛЛИНГУ В СРЕДЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

П.Е. Галимов*

*Лесосибирский педагогический институт – филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

В данной статье проводится анализ социальных факторов, приводящих к буллингу в среде младших школьников

Ключевые слова: буллинг, социальные факторы, последствия буллинга

This article analyzes the social factors leading to bullying among younger students

Key words: bullying, social factors, consequences of bullying

В современном мире проблема буллинга обозначилась наиболее остро, поскольку с «помощью» сети Интернет «травля» в школьной среде получила широкий охват и скорость распространения.

Буллинг – это форма жестокого обращения, проявляющаяся в виде физического и психологического насилия, унижения и издевательств со стороны одного или нескольких учеников по отношению к другим. Эта проблема особенно остро стоит в подростковом возрасте, так как именно в этом возрасте дети проходят через множество изменений и испытывают различные эмоции. Вместе с тем, психологи и учителя отмечают у современных младших школьников проявления агрессии одних детей против других. В данной статье мы рассмотрим социальные факторы, приводящие к буллингу в среде младших школьников [3].

Российский психолог Е.Н. Волкова дает свою интерпретацию понятию «буллинг» и считает его социально-психологическим феноменом, объясняющимся влиянием социокультурного контекста близкого и дальнего окружения школьников.

Среди младших школьников буллинг часто возникает под воздействием различных социальных факторов, таких как:

Негармоничная иерархия

Является одной из важных задач младшего школьного возраста – это социализация в условиях школы. Учитель и одноклассники во многом определяют развитие младшего школьника, формируют его самооценку и умение выстраивать взаимоотношения. При негармоничном распределении статусов в классе появляются роли «отверженных» и «изолированных». Эти дети становятся объектом насмешек, унижения и насилия со стороны более сильных, но эмоционально нестабильных учеников.

Социально-экономические перемены

Мобильность современного общества, перенасыщенность информацией и отсутствие моральных устоев способствуют проявлению агрессии среди

* © Галимов П.Е., 2024

младших школьников. В результате возникают противоречия в действиях и желаниях, что приводит к импульсивности поведения и снижению самоконтроля.

Жестокое обращение в семье [2]

Агрессоры – это люди, пережившие насилие от родителей или других родственников. Дисбаланс власти приводит к тому, что старшие и более сильные члены семьи злоупотребляют своим статусом и угрожают безопасности младших.

Педагогическое влияние

Влияние учителя на класс может сформировать нездоровую атмосферу. Неуважительное отношение, жёсткая конкуренция, публичное порицание и оскорбление могут стать причинами буллинга в школе.

Социально-экономический статус

Дети из семей с низким доходом и отсутствием образования у родителей чаще становятся жертвами буллинга. Учащиеся из семей с высшим образованием чувствуют себя комфортно в школе и редко становятся участниками ситуаций насилия.

Схема развития буллинга

Буллинг в школе разделяет участников на три группы: страдающие, разжигающие ненависть и самоутверждающиеся. К группе «страдающих» относятся не только жертвы, но и свидетели, которые переживают вторичные эффекты насилия и живут с напряжением и опасением того, что травля будет обращена на них.

Агрессивность как норма общения

Агрессия становится нормой общения со сверстниками. Насильственные действия, унижения и оскорбления используются для достижения целей.

Целенаправленно-враждебный буллинг

Проявляется прямой агрессией. Физическое насилие направлено на слабых и тех, кто не может дать сдачи. Чувство вины и раскаяния отсутствует.

Последствия буллинга [4].

Буллинг в школе вызывает тяжёлые психологические травмы у детей, становясь причиной неуважения к себе, неспособности достичь успехов, нарушений сна, вынужденной социальной изоляции, депрессии, панических атак, социофобии и психосоматических заболеваний. Снижение учебной мотивации приводит к прогулам уроков и потере интереса к обучению в целом.

Таким образом, уже на этапе начального обучения в школе школьник может столкнуться с агрессией и травлей со стороны одноклассников и взрослых. Стать жертвой буллинга может любой ребёнок, вне зависимости от физических, интеллектуальных способностей или материального положения. Психологическую травму получают не только участники травли, но и её свидетели. Основными факторами буллинга среди младших школьников выступают уровень развития детского коллектива, психологические

особенности детей-участников буллинга; семейные факторы: система отношений между членами семьи, последовательность наказаний, отношение к проявлению жестокости, стиль воспитания.

Список литературы:

1. Асильдерова М.М. Социально-психологическое сопровождение адаптационного периода младших школьников: учебное пособие для социальных педагогов, социальных психологов / М.М. Асильдерова. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 217 с.
2. Воликова С.В. Детско-родительские отношения как фактор школьного буллинга / С.В. Воликова, Е.А. Калинин // Консультативная психология и психотерапия. 2015. – № 4 (88). – С.138-161.
3. Гарбузова В.С. Буллинг в современной школе / В.С. Гарбузова, В.А. Сковордко // Интерактивная наука. – 2021. – № 5(60). – С. 63-64.
4. Ожиева Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг / Е.Н. Ожиева. – URL: http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm (дата обращения 27.04.2024г.).

УДК 373.3

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ПРИВОДЯЩИЕ К ВОЗНИКНОВЕНИЮ БУЛЛИНГА

А.П. Галимова*

*Лесосибирский педагогический институт – филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

В данной статье описаны личностные особенности младших школьников, которые приводят к возникновению буллинга, последствия, а так же важность профилактики буллинга

Ключевые слова: младшие школьники, буллинг, личностные особенности младших школьников

This article describes the personal characteristics of younger schoolchildren that lead to bullying, the consequences, as well as the importance of bullying prevention

Key words: younger students, bullying, personality traits of younger students

Младшие школьники – это особая категория детей, находящаяся на начальном этапе своего образования. В процессе своего развития они проходят через множество изменений и испытывают различные эмоции. Именно на этом этапе возникают некоторые личностные особенности, которые могут стать причиной возникновения агрессии по отношению к другим участникам образовательного процесса, что в свою очередь может быть предпосылкой для развития буллинга в образовательной среде.

Буллинг – это форма жестокого обращения, которая проявляется в виде физического и психологического насилия, унижения и издевательств со

* © Галимова А.П., 2024

стороны одного или нескольких учеников по отношению к другим. Буллинг может происходить в различных возрастных группах, но особенно остро проблема стоит среди младших школьников [3].

Понятие «буллинга» было предложено норвежским психологом Дэйлом Олвеусом в 1993 году. Он определил буллинг как повторяющееся агрессивное поведение, направленное на одного или нескольких людей, и происходящее в контексте социального неравенства. Российский психолог Волкова Е.Н. также дает свою интерпретацию понятию «буллинг» и считает его социально-психологическим феноменом, объясняющимся влиянием социокультурного контекста близкого и дальнего окружения школьников.

В своем докладе мы рассмотрим личностные особенности младших школьников, которые могут привести к возникновению буллинга [5].

1. Зависть, месть и неприязнь. Буллинг может возникать из-за зависти к успехам других детей, желания отомстить за обиды или неприязни к определённому человеку.

2. Борьба за власть и контроль. Буллинг может быть связан с желанием установить контроль над другими детьми и получить власть над ними.

3. Низкий уровень эмпатии и неумение поставить себя на место другого. Дети с низким уровнем эмпатии могут не понимать чувств других людей и не осознавать, как их действия влияют на окружающих.

4. Неадекватная самооценка и потребность в самоутверждении. Буллинг может быть вызван стремлением к самоутверждению и компенсацией низкой самооценки.

5. Стремление к риску и острым ощущениям. Буллинг может быть связан со склонностью к риску и поиску новых ощущений, когда ребёнок получает удовольствие от того, что вызывает страх у других.

6. Желание быть лидером и контролировать других. Буллинг может быть проявлением лидерских качеств, когда ребёнок стремится контролировать других детей и устанавливать свои правила.

7. Негативные черты характера, такие как агрессивность, жестокость и мстительность. Буллинг может быть результатом наличия таких черт характера, которые способствуют насилию и жестокости.

Последствия буллинга могут быть серьёзными и иметь долгосрочные последствия для жертвы. Они включают в себя психологический и эмоциональный стресс, негативное влияние на самооценку и нарушение социальных связей ребёнка [2].

Психологический стресс – одно из основных последствий буллинга у младших школьников. Постоянное издевательство и унижение со стороны товарищей вызывают чувство беспомощности и страха у ребёнка. Он может чувствовать себя беспомощным и неспособным справиться с ситуацией. Это может привести к развитию тревожных и депрессивных состояний, что негативно сказывается на психическом и эмоциональном благополучии ребёнка.

Самооценка также страдает от буллинга у младших школьников. Постоянное унижение и критика создают негативное представление о себе у жертвы. Ребёнок может начать сомневаться в своих способностях и ценности, а также развить негативное отношение к себе. Это может привести к потере мотивации для учёбы и ограничению своих возможностей, что негативно сказывается на успеваемости ребёнка.

Нарушение социальных связей – ещё одно последствие буллинга у младших школьников. Буллинг может привести к социальной изоляции жертвы. Ребёнок может потерять доверие к сверстникам, избегать социальных взаимодействий и стараться не привлекать к себе внимание. Это может привести к ухудшению взаимоотношений со сверстниками и ощущению одиночества. Однако агрессоры тоже сталкиваются с негативными последствиями буллинга. Они часто вступают в конфликты с окружающими, что отрицательно влияет на их социализацию и развитие. На самом деле, они могут даже стать изгоем в своей собственной среде. Агрессивные дети испытывают чувство одиночества и неверия в себя [4].

Кроме того, агрессоры часто сталкиваются с непростыми последствиями в долгосрочной перспективе. Агрессоры часто сохраняют тенденции к агрессивному поведению и во взрослой жизни. Они могут иметь проблемы в установлении здоровых отношений с другими людьми, а также в достижении успеха в учёбе или работе. Это может привести к созданию зачарованного круга, когда агрессор становится жертвой пережитого буллинга, поскольку его негативное поведение отталкивает других людей.

Таким образом, для предотвращения буллинга у младших школьников необходимо уделить особое внимание и развитию навыков самоуважения, самооценки и эмоционального самоконтроля. Важно также обучать детей различным стратегиям решения конфликтов и помещать их в поддерживающую среду, где они могут развивать положительные отношения с другими детьми. Внимание к этим аспектам поможет создать безопасную и поддерживающую обстановку в младшей школе, предотвращая возникновение буллинга и способствуя позитивному развитию личности каждого ребёнка.

Список литературы:

1. Бандура А.А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений в семье подростка/ А.А. Бандура, Р.К. Уолтерс. – Москва: Апрель Пресс, 2015 – 512 с.
2. Бочавер А.А. Последствия школьной травли для ее участников/ А.А. Бочавер // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2021. – № 2. – С. 393-409.
3. Бутенко В.Н. Буллинг в школьной образовательной среде: опыт исследования психологических особенностей «Обидчиков» и «Жертв»/ В.Н. Бутенко, О.А. Сидоренко // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2015. – № 7. – С. 148-152.

4. Бутовская М.Л. Буллинг как социокультурный феномен и его связь с чертами личности у младших школьников / М.Л. Бутовская, Е.Л. Луценко, К.Е. Ткачук. – ЭО, 2012. – №5. – 141 с.

5. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга / О.Л. Глазман // Психология. – 2015. – № 4. – С.160-164.

УДК 373.31

ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.О. Сухих *

*Лесосибирский педагогический институт – филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье рассматриваются возможности использования электронной образовательной среды и их влияние на эмоциональное развитие младших школьников. Производится анализ различных подходов организации учебного процесса с использованием цифровых технологий с целью активизации эмоциональной сферы учащихся.

Ключевые слова: возможности электронной образовательной среды, образовательная среда младших школьников, эмоциональное развитие младших школьников.

The article examines the possibilities of using the electronic educational environment and their impact on the emotional development of younger schoolchildren. The analysis of various approaches to the organization of the educational process using digital technologies is carried out in order to activate the emotional sphere of students.

Keywords: the possibilities of the electronic educational environment, the educational environment of younger schoolchildren, the emotional development of younger schoolchildren.

С развитием технологий цифровизация образования становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Использование электронных образовательных ресурсов для эмоционального развития младших школьников позволяет интегрировать современные технологии в учебный процесс и делать его более интерактивным и привлекательным для детей.

Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе регламентировано ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» где говорится о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [4, ст.16].

Электронная образовательная среда позволяет создавать персонализированные программы обучения, учитывающие индивидуальные потребности каждого ребенка. Это особенно важно при работе над эмоциональным развитием, так как каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода.

* © Сухих А.О., 2024

Также электронная образовательная среда может стать мостом между семьей и школой, обеспечивая возможность совместной работы над эмоциональным развитием ребенка. Родители могут быть вовлечены в процесс обучения через онлайн-платформы и приложения, что способствует более глубокому пониманию и поддержке детей.

Целью нашего исследования стало изучение того, как использование электронных образовательных ресурсов и технологий может влиять на эмоциональное развитие младших школьников.

В современной периодизации психического развития младший школьный возраст охватывает период от 6–7 до 9–11 лет. Согласно В. И. Максаковой, развитие организма ребенка младшего школьного возраста идет достаточно интенсивно, и, вместе с тем, спокойно и гармонично.

В ходе учебной деятельности, по мере того как ребенок становится субъектом учебной деятельности происходит формирование основных психических процессов и свойств личности, появляется главное новообразование возраста – внутренний план действия.

В процессе обучения изменяется содержание чувств младшего школьника и происходит их дальнейшее развитие в плане все большей осознанности, сдержанности, устойчивости.

В младшем школьном возрасте в процессе обучения идет развитие таких нравственных чувств, как любовь к Родине, коллективизм, чувство товарищества, дружбы, долга, чести. Осознанность нравственных чувств к III классу проявляется в том, что дети выбирают друга, товарища не по случайным внешним обстоятельствам (рядом живут, вместе идут домой), а мотивируют свой выбор, характеризуя нравственные черты, которые способствовали сближению с одноклассником.

Интеллектуальные чувства в младшем школьном возрасте (любопытность, удивление, сомнение, удовольствие от удачного решения задачи, разочарование при неумении ее решать) также активно развиваются в условиях учебной деятельности. Первоклассник испытывает огромную радость от того, что научился читать, писать, решать задачи. Процесс познания, вызывая удовольствие, способствует формированию познавательных интересов. Младший школьник стремится узнать, что было, где, когда и как, его больше интересуют сами факты, чем причины.

Одной из основных причин, по которой электронная образовательная среда может быть эффективным инструментом для развития эмоциональных навыков у младших школьников, является доступность и привлекательность таких ресурсов для детей. С помощью компьютерных игр, интерактивных игр, видеоматериалов, аудиоуроков и других онлайн-ресурсов дети могут легко и с удовольствием изучать и понимать свои эмоции, развивать навыки саморегуляции и управления своими чувствами.

Д.М. Давлетшин, в своём исследовании доказывает, что компьютерные игры также могут способствовать нравственному развитию младших

школьников. Для этого необходимо, чтобы содержание. игры соответствовало общепринятым нравственным нормам.

К отрицательным воздействиям компьютерных игр многие учёные относят: повышение агрессивности; возможность формирования зависимости; отстранение от реальной жизни; способность иногда вызывать депрессию и одиночество; снижение способности к сопереживанию; ухудшение навыков реального общения; сужение круга интересов ребёнка.

Другим важным аспектом использования электронной образовательной среды для эмоционального развития детей является возможность проведения мониторинга и оценки прогресса. С помощью специальных аналитических инструментов можно отслеживать изменения в эмоциональной сфере учеников, выявлять слабые стороны и работать над их улучшением. Электронная образовательная среда может стать мощным инструментом для содействия взаимодействия между учителями, родителями и детьми в процессе работы над эмоциональным развитием. Онлайн-платформы и приложения позволяют создавать общие проекты, обсуждать результаты и делиться опытом, что способствует более глубокому пониманию и поддержке детей в этом важном процессе.

Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя, кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Использование электронных образовательных ресурсов на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного метода обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Таким образом, электронная образовательная среда предоставляет широкие возможности для эмоционального развития младших школьников. Использование инновационных методов и технологий позволяет создавать уникальные образовательные программы, которые помогают детям лучше понимать себя и окружающий мир, развивать навыки саморегуляции и эмоционального интеллекта. Важно продолжать исследования в этой области и активно внедрять новые подходы в практику образования для достижения наилучших результатов в развитии детей.

Список литературы:

1. Крюченко Е.В. Создание и использование интерактивных образовательных ресурсов в образовательном процессе начальной школы / Е.В. Крюченко // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Е.Н. Ахтырской, Л.В. Борзовой, М.А. Мазаловой. 2017

2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя / А.К. Маркова. – Москва, 2006. – URL: <https://pedlib.ru/Books/1/0389/index.shtml> (дата обращения 27.04.2024)
3. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / А.Г. Асмолов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров. – Москва: Изд-во «НексПринт», 2010.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024) – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/ (дата обращения 25.04.2024)
5. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся / Г.И. Щукина. – Москва: Педагогика, 1988 – URL: <https://gigabaza.ru/doc/68595.html> (дата обращения 03.05.2024).