The background is a deep blue gradient with a subtle grid of lighter blue squares. Overlaid on this are several flowing, wavy lines made of many thin, parallel lines, creating a sense of motion and depth. Three bright, multi-pointed starburst effects are scattered across the composition, adding a futuristic or technological feel.

**ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Лесосибирск, 2023

УДК 378.001.76
ББК 74.480
И 66

Ответственный и научный редактор

доктор педагогических наук, профессор **В.А. Адольф**

Редакционная коллегия:

Ю.А. Безруких, кандидат экономических наук, доцент;

О.Б. Лобанова, кандидат педагогических наук, доцент;

Т.А. Колесникова, старший преподаватель кафедры педагогики;

И66 Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы: тез. докл. XIII Международной науч.-практич. конф. «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы», Лесосибирск, 27-28 апреля 2023г. [Электронный ресурс] / отв. и науч. ред. В.А. Адольф – Электрон. дан. (6,1 Мб). – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2023. – Ч.1. – Электрон. опт. диск (CD-Rom). – Систем. требования : PC не ниже класса Pentium I ; Ram ; Win-dows 98 /XP/7 ; Adobe Reader v 8.0 и выше. – Загл. с экрана.

В сборнике представлены тезисы докладов, научные статьи, раскрывающие широкий круг вопросов, связанных с инновационными процессами на разных ступенях образования. Авторы приводят основные результаты деятельности образовательных и научных организаций в области образования.

Адресован студентам, аспирантам, работникам образования, научным сотрудникам.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной ответственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 378.001.76
ББК 74.480

© Сибирский федеральный университет, 2023

Электронное научное издание

Корректурa и компьютерная верстка Т.А. Колесниковой

Подписано в свет 15.05.2023

Тиражируется на машиночитаемых носителях

Библиотечно-издательский комплекс
Сибирского федерального университета
660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 82а
Тел. (391) 206-26-67; <https://bik.sfu-kras.ru>
E-mail: publishing_house@sfu-kras.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Левченко О.Ю. Наставничество как форма профессионального сопровождения молодых учителей иностранного языка.....	6
Трофимчук А.Г. Научно-педагогические инновации для педагогического сообщества в год педагога и наставника.....	9
Трофимчук А.Г. Решение проблемы разводов в регионах при посредстве специального сайта.....	14
Колесникова Т.А. Художественно-эстетическое воспитание как предмет теоретического анализа.....	16
Левшунова Ж.А. Исследование психологического благополучия у студентов с различными типами темпераментов.....	21
Кутугина В.И., Севрюк М.С. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.....	24
Казакова Т.В. Особенности иппотерапевтических занятий в работе с детьми с ОВЗ.....	28
Казакова Т.В. Возможности тренинга как средства профилактики наркотической зависимости у подростков.....	33
Зимин В.И., Казакова Т.В., Тишевская Н.С. Ранняя профессионализация обучающихся школы: из опыта работы Лесосибирского технологического техникума.....	38
Гаврилова Т.Г. Нравственный выбор обучающихся на уроках литературы.....	42
Лейше Н.Ф. Образовательные возможности предмета иностранный язык в развитии профессиональных компетенций обучающихся в СПО.....	47
Протасова Н.В. Эффективные приемы чтения технических текстов на уроках английского языка.....	52
Галлямова Г.Ф., Немкова М.В., Захарова Т.В. Методические рекомендации к заданию с развёрнутым ответом по учебному предмету «Математика».....	55
Качурина Т.В., Зайцева Н.Ю., Захарова Т.В. Применение текстовых задач в формировании логического мышления у школьников	61
Власова И.А. Работа с родителями как форма взаимодействия семьи и образовательной организации.....	66
Мацнева М.Н. Дифференцированный подход при организации наставничества: из опыта работы.....	70
Велигорская Е.В. Нейропсихологическое сопровождение процессов развития детей с ОВЗ по методу замещающего онтогенеза в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	74
Дорогова М.В., Данилова О.Н. Инклюзивная практика «игроград» для детей старшего дошкольного возраста в группе комбинированной направленности.....	77
Дорогова М.В., Зверева И.В. Видеомастер-класс, как средство демонстрации детьми с ОВЗ своих способностей и способ передачи практического опыта детям групп компенсирующей направленности и общеразвивающих групп раннего возраста.....	82
Якушева О.В. Игры для детей старшего дошкольного возраста, направленные на развитие коммуникативности и воспитание доброжелательности.....	85
Мешаева Н.А. Исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста (из опыта работы воспитателя).....	89
Белослюдова Л.С., Тарабрина Л.А. Формирование российской идентичности воспитанников детского дома.....	95

Коротких А.В. Создание родительских сообществ, как важная составляющая организации процесса обучения и воспитания.....	102
Хайруллина Н.Д. Поддержка детской инициативы в старшем дошкольном возрасте через создание игровых ситуаций по ранней профориентации (из опыта работы).....	105
Якимива М.Н. Основы ранней дошкольной профориентации.....	108
Моисеенко С.П. Инновационные процессы в специальном образовании, реализация идеи инклюзивного образования.....	110
Степанова Е.М., Шурикова А.В Проектирование деятельности ДООУ по созданию личностно-развивающей образовательной среды.....	115
Данилов А.А., Лукин Ю.Л. Прием лимитированного времени в методике технико-тактической подготовки спортсменов по пулевой стрельбе.....	121
Газизова Т.В., Шабанова Т.О. Использование леги-конструирования в формировании математических представлений детей старшего дошкольного возраста.....	127

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

О.Ю. Левченко*

*Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
г. Санкт-Петербург, Россия*

Определенная часть молодых учителей иностранного языка, начинающих свою профессиональную деятельность, сталкиваются с различными сложностями. Адаптации молодых специалистов способствуют различные формы профессионально сопровождения, одной из которых является наставничество.

Ключевые слова: иностранный язык, наставничество, молодой учитель

A certain part of young foreign language teachers who begin their professional activities face various difficulties. The adaptation of young professionals is facilitated by various forms of professional support, one of which is mentoring.

Key words: foreign language, mentoring, young teacher

Стратегическое направление развития общего образования в условиях реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов выдвигает высокие требования к профессионализму педагогических кадров и их личностным характеристикам. Идеи о важности непрерывного профессионального развития педагогов отчетливо звучат во многих документах. «Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» содержит трактовку такого понятия как федеральный портал дополнительного профессионального образования, который «консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к непрерывному развитию профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров – в том числе повышению квалификации и профессиональной переподготовке» [1].

По мнению Л.П. Солонцовой, профессиональная подготовка будущего учителя иностранного языка во многом зависит от его теоретической подготовки, он должен иметь «достаточные психологические, педагогические и методические знания и основательную общекультурную подготовку». При этом главной целью профессионально-методической подготовки выступает «овладение будущим учителем методической культурой» [3: 275].

Л.П. Солонцова выделила четыре элемента методической культуры, первым из которых являются «знания о всех компонентах процесса обучения: о целях, содержании, средствах обучения, о методах и приемах обучения и знания о воспитании через свой предмет, то есть знания теоретической и практической методики» [3: 275]. Другими элементами методической

* © Левченко О.Ю., 2023

культуры учителя она называет «овладение методическими приемами или необходимыми обучающими действиями», творческий элемент и желание работать.

Ежегодно педагогические коллективы пополняются молодыми специалистами – учителями иностранных языков. Проведенные исследования показывают, что определенная их часть, положительно оценивая свою языковую подготовку, испытывает недостаток практической, несмотря на наличие в профессиональной образовательной программе нескольких педагогических практик.

Начиная свою профессиональную деятельность, некоторые молодые учителя иностранного языка долго адаптируется в школе, не в полной мере готовы к реальной педагогической деятельности и испытывают различного рода сложности. Они возникают при проектировании и проведении уроков иностранного языка, разработке технологической карты, организации внеурочной деятельности, заполнении и составлении документации (журналы, электронный дневник, отчеты и т. п.). Некоторые испытывают трудности в поддержании дисциплины и порядка на уроке, в профессиональном общении, взаимодействии с коллегами и родителями.

Имеются различные пути профессионального сопровождения молодых учителей иностранного языка, многие из которых не ограничиваются стенами школы. Специально для данной категории учителей разработаны и реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации. Профессиональной адаптации и интеграции молодого педагога в профессиональную среду способствует деятельность методических объединений, профессиональных ассоциаций, групповые и индивидуальные консультации.

Показали свою результативность такие виды работы с молодыми учителями иностранного языка как деловые игры, мастер-классы, педагогические чтения, проблемные семинары, ярмарки педагогических идей, выставки методической, педагогической, психологической литературы, научные и научно-практические конференции, форумы и семинары. Действенным средством является просмотр фрагментов уроков или посещение открытых уроков иностранного языка с последующим их анализом, что позволяет увидеть, как на практике реализуются определенные методические приемы.

В рамках данных мероприятий анализируются используемые учебно-методические комплекты, обсуждаются особенности общения с классом, отдельными группами учащихся и родителями, разбираются особенности реализации на практике инновационных образовательных технологий (критического мышления, кейс, языковой портфель, проектная и др.), осуществляется изучение нормативных, инструктивно-методических материалов, совершенствуются навыки ведения школьной документации календарно-тематического планирования и т.д.

К факторам, влияющим на успешность профессиональной адаптации молодых учителей можно отнести наличие региональных комплексных программ поддержки начинающих педагогов, объем учебной нагрузки и материальную базу школы. Большое значение имеет благоприятный морально-психологический климат в педагогическом коллективе, который будет способствовать поддержанию мотивации, т. к. молодой учитель имеет возможность обсудить свои профессиональные проблемы и получить реальную помощь от коллег.

Одним из видов профессионального сопровождения молодых учителей иностранного языка является наставничество, которому уделяется большое внимание со стороны педагогического сообщества. Следует отметить, что в современных условиях наставничество получило широкое распространение во многих сферах деятельности, но педагогическое наставничество имеет ряд особенностей в сравнении с другими.

Основная цель наставничества состоит в том, чтобы закрепить молодого специалиста в образовательной организации, в педагогической профессии. По одному из имеющихся определений наставничество рассматривается как одна из форм «передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера» [2]. В самом общем смысле, наставничество понимается как сопровождение молодого специалиста более опытным педагогическим работником, передающим ему знания и опыт.

Статус педагога-наставника предполагает не только наличие высокого уровня профессиональной компетентности, но и таких личностных качеств как терпение, отзывчивость, ответственность, тактичность коммуникабельность и другие. Он должен быть профессионально успешным педагогом и пользоваться авторитетом в педагогическом коллективе.

В образовательных организациях сегодня реализуются различные модели наставничества, эффективного обмена личностным и профессиональным опытом. Наставничество позволяет начинающему педагогу выработать собственные эффективные приемы организации образовательной деятельности и приобрести навыки общения с классом, коллегами, родителями, администрацией, педагогическим коллективом.

Наставник объясняет, как нужно действовать в определенных ситуациях, указывает на имеющиеся ошибки, анализирует причины их возникновения и возможные пути устранения, подбадривает и мотивирует на дальнейший профессиональный рост. Он поделится опытом участия в процедуре аттестации на квалификационную категорию, в конкурсах профессионального мастерства, составления авторских рабочих программ и электронных образовательных ресурсов.

Итак, молодые учителя иностранного языка нуждаются в советах, профессиональном общении, анализе профессиональных проблем и неудач. Грамотно проведенный этап адаптации позволяет снять трудности, возникающие у молодого учителя, и способствует развитию профессиональных компетенций. Профессиональное сопровождение молодых специалистов может осуществляться в различных формах, одной из которых является наставничество.

Список литературы:

1. Распоряжение «О внесении изменений в концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 15 декабря 2022 г. № Р-303. Утвержденно распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174. – URL : <https://rulaws.ru2>.
2. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. А.С. Воронин. 2006. – URL: https://social_pedagogy.academic.ru (дата обращения 25.02.2023)
3. Солонцова Л.П. Современная методика обучения иностранным языкам (общие вопросы, базовый курс): Учебник для студентов педагогической специальности и преподавателей иностранных языков разных типов образовательных учреждений / Солонцова Л.П. – Алматы Эверо, 2015. – 373 с.

УДК 371.4

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СООБЩЕСТВА В ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА**

*А.Г. Трофимчук**

г. Новочеркасск, Россия

В статье представлены инновационные научно-методические материалы для профессиональных педагогов, предназначенные для оказания помощи и поддержки в организации самовоспитания и разностороннего воспитания обучающихся всех категорий образовательных учреждений. Сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: профессиональные педагоги, рекомендации по организации воспитания.

The article presents innovative scientific and methodological materials for professional teachers, designed to provide assistance and support in the organization of self- upbringing and versatile upbringing of students of all categories of educational institutions. Relevant conclusions have been drawn.

Keywords: professional teachers, recommendations on the organization of upbringing.

* © Трофимчук А.Г., 2023

Русская учительница наша –
Дочь огромной солнечной страны.
Я твой труд ничуть не приукрашу:
Для него прикрасы не нужны [1]
И.Рождественский

Вы обращались с нами строго,
Порою так, что — ни дыши,
Но ведь за строгостью так много
Большой и преданной души.
Вы научили нас, молчащих,
Хотя бы сносно говорить,
Но слов не хватает настоящих,
Чтоб Вас за всё благодарить [2]
В.Высоцкий

2023 год в Российской Федерации, на основании Указа Президента В.В. Путина, № 401 от 27 июня 2022 года, объявлен «Годом ПЕДАГОГА и НАСТАВНИКА». Год педагога и наставника проводится с целью признания особого статуса представителей профессии, в том числе осуществляющих наставническую деятельность [5].

Для представителей основной профессии Государства, предлагаем актуальные научно-педагогические инновации и рекомендации [3].

1. Комплекс Здорового образа жизни и подробные рекомендации:

- см. Сайт [4], (на ПК) Левое меню → Воспитательная работа классного руководителя. Тема 1. Занятие 6.

- Слайдер → «Актуальная информация». Профилактика заболеваний и Признаки здорового человека.

- Слайдер → «Наука». О пользе пения и Типы питания.

2. Предлагаем Вам выделить время и не спеша, вдумчиво и объективно разобраться с важностью для каждого человека организации непрерывного воспитания в течение всей жизни, изучив диалоги Аристоклеса (Платона): «Алкивиад-1» и «Федон» [3].

3. Желаем Вам организации основного процесса в жизни человека – непрерывного самовоспитания!

Предлагаем Вам:

- познакомиться с инновационной теорией воспитания [4], см. Верхнее меню → Теория воспитания.

- познакомиться с организацией непрерывного самовоспитания [4] (семейного взаимовоспитания), Левое меню → Воспитательная работа классного руководителя. Тема 1. – Занятие 1, 2 – « Основные элементы процесса воспитания»; Занятие 3 – « Домашний досуговый центр – фундамент воспитания»; Занятие 4 – «Организация самовоспитания»; Занятие 5; Занятие 7, 8.

4. Желаем Вам иметь здоровых и беспроблемных детей!

Предлагаем Вам методические материалы для организации рождения ребенка[4]:

I этап. Подготовка к здоровому зачатию.

II этап. Здоровое зачатие.

III этап. Воспитание ребенка до рождения.

У Вас будут здоровые и без боли роды! (если смотреть на ПК) См. Левое меню → Научно – популярное пособие «Будьте счастливы!»; (если смотреть в мобильной сети) Меню под Слайдером «Искусство».

5. Желаем Вам, чтобы Ваши дети стали порядочными людьми – украшением СЕМЬИ и ГОСУДАРСТВА!

Предлагаем Вам [4]:

- «Обязанности родителей по воспитанию своих детей!» (если смотреть на ПК) См. Левое меню → Самая верхняя кнопка; (если смотреть в мобильной сети) – Меню под Слайдером «Искусство» – первая кнопка.

6. Желаем Вам семейной ГАРМОНИИ:

- Взаимное внимание и забота!

- Дружное ведение домашнего хозяйства!

- Любезное общение супругов!

- Совместное разностороннее воспитание детей!

- Организованное семейной взаимовоспитание!

- Абсолютно здоровый образ жизни!

-Взаимное, доброжелательное отношение к окружающим! См. [4] Верхнее меню → Гармония семейной жизни.

7. Желаем Вам активного участия в организации воспитания обучающихся в образовательном пространстве ДОУ – СОШ – ВУЗ.

Для Вас все необходимые методические материалы [4], см. Верхнее меню →

-Воспитание в ДОУ;

-Воспитание в СОШ;

-Воспитание в ВУЗе.

8. Желаем Вам ДРУЖЕСКОГО СПЛОЧЕНИЯ коллективов (группы ДОУ, класса СОШ, учебной группы ВУЗа): педагоги – обучающиеся – родители обучающихся!

Предлагаем Вам необходимые методические материалы, актуальные для всех ОУ [4]:

- (если смотреть на ПК) См. Левое меню → Воспитательная работа классного руководителя.

- (если смотреть в мобильной сети) – Меню под Слайдером «Искусство».

9. Желаем всему педагогическому сообществу объединить усилия и помочь Президенту РФ в прекращении разводов!!!

Для чего предлагаем:

- в ДОУ и до 10 класса в СОШ, организовать подготовку обучающихся к Самостоятельной жизни;

- в 10-11 классах СОШ и ВУЗе, организовать подготовку обучающихся к Семейной жизни!

Необходимые методические материалы [4]:

- См, Левое меню → Подготовка к самостоятельной и семейной жизни!

10. Предлагаем Вам помочь Вашим родственникам и друзьям в организации воспитания сотрудников предприятий, способствующего повышению производительности труда!

Предлагаем необходимые методические материалы [4]:

- (если смотреть на ПК) – См. Левое меню → Организация воспитания сотрудников предприятия.

- (если смотреть в мобильной сети) – Меню под Слайдером «Искусство».

11. Предлагаем Вам помочь Вашим родственникам и друзьям в организации воспитания военнослужащих частей и подразделений РФ!

Предлагаем необходимые методические материалы [4]:

- (если смотреть на ПК): См. Левое меню → Организация воспитания сотрудников силовых структур.

- (если смотреть в мобильной сети) – Меню под Слайдером «Искусство».

12. Предлагаем Вам поднять настроение и работоспособность, внимательно изучив выдающееся произведение Н.С.Лескова «ОДНОДУМ» [4]

- (если смотреть на ПК) – См. Левое меню → Высоконравственные книги.

- (если смотреть в мобильной сети) – Меню под Слайдером «Искусство» → Высоконравственные книги.

13. Предлагаем Вам для поднятия настроения [4]:

- ✓ Лучшие видео популярных исполнителей, см. Верхнее меню. См. Левое меню:
- ✓ Лучшие фильмы.
- ✓ Лучшие книги.
- ✓ Лучшие музыкальные произведения.
- ✓ Караоке (сайты).
- ✓ Лучшие произведения художников – реалистов.
- ✓ Видео записи Концертов.
- ✓ Видео записи экскурсий по Эрмитажу.
- ✓ Видео записи экскурсий по картинным Галереям.
- ✓ Сто чудес света.
- ✓ Видео Красивая планета.

Таким образом, предлагаемые инновационные научно-методические рекомендации помогут педагогам ДОУ, учителям СОШ, преподавателям ВУЗов:

- быть всегда в отличном настроении и состоянии повышенной работоспособности;

- понять – кто такой человек, и какой непрерывный процесс ему необходимо организовать в течение всей жизни;

- организовать непрерывный процесс самовоспитания (семейного взаимовоспитания в домашнем Досуговом центре.

- организовать Систему воспитания обучающихся в образовательном пространстве ДОУ – СОШ – ВУЗ.

- прекратить такое негативное явление современного общества, как разводы, организацией подготовки обучающихся к самостоятельной и семейной жизни;

- организовать воспитание своих детей и оказать помощь и поддержку в организации воспитания обучающихся их родителям;

- организовать дружеское сплочение педагогов, обучающихся и их родителей в ДОУ, СОШ и ВУЗе, прекратив такое негативное явление как проявление различных девиаций!

Подготовленные к самовоспитанию и воспитанию обучающихся профессиональные педагоги внесут значительный вклад в организацию сплочения современного общества нашей любимой Родины и окажут большую помощь Президенту РФ и Правительству! Воспитанные, дружные, самостоятельные, подготовленные к семейной жизни – выпускники ОУ, станут порядочными людьми – украшением семьи и Государства!

Список литературы:

1. Высоцкий В. Педагогу / В. Высоцкий. – URL: <https://www.culture.ru/poems/19145/pedagogu> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Поздравления и сюрпризы для педагогов и наставников в 2023г. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=kzBHzfC1GFk> (дата обращения: 15.03.2023).

3. Рождественский И. Русская учительница / И. Рождественский. – URL: <https://librarytreasurer.blogspot.com/2022/10/happy-teachers-day.html> (дата обращения: 15.03.2023).

4. Социальный Сайт «Педагогика воспитания детей, юношества, семьи» – URL: <https://vospitanie-novocherkassk.ru/> (дата обращения: 15.03.2023).

5. Указ Президента РФ В.В. Путина «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» № 401 от 27 июня 2022 года. Москва, Кремль. – 2022. – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003> (дата обращения: 15.03.2023).

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВОДОВ В РЕГИОНАХ ПРИ ПОСРЕДСТВЕ СПЕЦИАЛЬНОГО САЙТА

А.Г. Трофимчук*
г.Новочеркасск, Россия

В статье подробно описано решение проблемы разводов в Регионах России, путем организации в образовательных учреждениях подготовки обучающихся к Самостоятельной и Семейной жизни, а также организацией подготовки к Самостоятельной и Семейной жизни работающей молодежи.

Ключевые слова: проблема разводов, подготовка к самостоятельной и семейной жизни.

The article describes in detail the solution of the problem of divorce in the Regions of Russia, by organizing in educational institutions the preparation of students for Independent and Family life, as well as the organization of preparation for Independent and Family life of working youth.

Key words: the problem of divorce, preparation for independent and family life.

Негативное явление современного общества – разводы в семьях жителей регионов. Печальные итоги разводов ощущают как разведенные супруги, их дети, родственники, друзья, – так и само современное общество!

Например, по статистике РОССТАТА, в Красноярском крае, на февраль 2023года – при 2064-х заключенных браков, количество разводов – 2207 [3].

В других Регионах РФ обстановка по количеству разводов – не лучше[3]!

Педагогическому сообществу целесообразно объединить усилия для решения этой проблемы!

Для решения проблемы разводов в Регионах РФ, предлагаем:

I. Педагогическому сообществу подготовится и организовать подготовку обучающихся в ДОУ и СОШ (1 и 2 ступени) к Самостоятельной жизни.

Комплекс подготовки обучающихся к Самостоятельной жизни включает следующие элементы [2, см. Левое меню (если смотреть на ПК)→Подготовка молодежи к самостоятельной и семейной жизни]:

- Выбор любимой профессии, которая будет материально обеспечивать повседневную жизнь.

- Организация абсолютно Здорового образа жизни.

- Организация непрерывного процесса самовоспитания в домашнем Досуговом центре с ведением индивидуального Дневника самовоспитания.

- Приобретение знаний и навыков самостоятельности в быту.

- Знания нравственных основ Дружбы.

Итоги подготовки выпускников 2-ой ступени СОШ к Самостоятельной жизни:

* © Трофимчук А.Г., 2023

1) Обучающиеся выбрали любимую профессию и будут ее получать в техникуме или ВУЗе.

2) Обучающиеся всегда в хорошем настроении и самочувствии, у них постоянно повышенная работоспособность к учебе или работе, потому что они живут абсолютно Здоровым образом жизни [2, см. Левое меню (если смотреть на ПК) → Для женихов и невест. Занятие 1].

3) Обучающиеся, ежедневно, в свободное от учебы время – занимаются самым важным процессом в жизни каждого человека – непрерывным самовоспитанием.

4) Обучающиеся могут готовить здоровую пищу, стирать, убирать в квартире, ухаживать за одеждой и обувью, в связи с чем, они для получения любимой профессии могут учиться в другом городе и без проблем жить в общежитии.

5) Обучающиеся знают Нравственные основы Дружбы, описанные швейцарским философом Ф.Р.Вейссом, в книге Нравственные основы жизни, – могут дружить со сверстниками и дорожить своею Дружбой.

II. Педагогическому сообществу подготовиться и организовать подготовку обучающихся в 3-ей ступени СОШ и студентов 1-го курса ВУЗов к Семейной жизни.

Комплекс подготовки обучающихся к семейной жизни включает следующие элементы [2, см. Левое меню (если смотреть на ПК) → Подготовка молодежи к самостоятельной и семейной жизни]:

- Понятие смысла семейной жизни.

- Осознание прекрасного общечеловеческого чувства – Любовь.

- Изучение критериев совместимости жениха и невесты для возможности создания семьи.

- Знание особенностей: подготовки к рождению ребенка, ожидания рождения ребенка во время беременности (в т.ч. пренатальное воспитание), ухода и воспитания ребенка после рождения.

- Изучение основ и элементов достижения гармонии семейной жизни.

Итоги подготовки выпускников СОШ и студентов первого курса ВУЗов к Семейной жизни:

1) Знают Смысл семейной жизни – продолжение рода и непрерывное семейное взаимовоспитание родителей и детей.

2) Понимают общечеловеческое, прекрасное чувство – любовь. Готовы создать семью на основе взаимной любви.

3) Знают критерии совместимости потенциальных жениха и невесты, и с первых дней знакомства самоотверженно их анализируют.

4) Знают, как готовиться к рождению ребенка и как его воспитывать до рождения и после рождения.

5) Знают элементы Гармонии семейной жизни и готовы ее организовать в своей будущей семье.

III. Педагогическому сообществу подготовится и совместно с Отделами по работе с молодежью Муниципальных образований – организовать подготовку к Самостоятельной и Семейной жизни с молодыми людьми, работающими на производстве.

Предлагаем Тематический План проведения занятий с работающей молодежью [2, см. Левое меню (если смотреть на ПК) → Для женихов и невест и Научно-популярное пособие «Будьте счастливы!»]:

Занятие 1. Комплекс Здорового образа жизни.

Занятие 2. Процесс воспитания – основной процесс в жизни каждого человека.

Занятие 3. Домашний досуговый центр – фундамент воспитания.

Занятие 4. Комплекс самовоспитания (семейного взаимовоспитания).

Занятие 5. Комплекс подготовки к семейной жизни. Вещи первой необходимости.

Занятие 6. Проверка совместимости для семейной жизни. Праздничные поздравления. Свадьба.

Занятие 7. Родителям – здоровый и беспроблемный ребенок.

Занятие 8. Основы гармонии семейной жизни.

Таким образом, можем сделать вывод о том, что Молодежь регионов, подготовленная к Самостоятельной и Семейной жизни, занимающаяся непрерывным самовоспитанием – сможет создать дружные, сплоченные семьи – основу и украшение Государства!

Список литературы:

1. Вейсс Ф.Р. Нравственные основы жизни. – Минск: Юнацтва, 1994. – 526с.
2. Социальный Сайт «Педагогика воспитания детей, юношества, семьи» – URL: <https://vospitanie-novocherkassk.ru/> (дата обращения 10.04.2023).
3. Статистика Росстата – URL: <https://gogov.ru/marriage-divorce/mr1> (дата обращения 10.04.2023).

УДК 373

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

*Т.А. Колесникова**

*Лесосибирский педагогический институт – филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

Проблема художественно-эстетического воспитания подрастающего поколения – одна из самых актуальных проблем для каждого исторического этапа развития общества. Художественно-эстетическое воспитание тесно связано со всеми сторонами развития ребенка, позволяет ему оценить окружающую действительность, выделять прекрасное в

* © Колесникова Т.А., 2023

окружающем нас мире, влияет на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, которое служит основой познания мира.

Ключевые слова: художественно-эстетическое воспитание, теоретический анализ

The problem of artistic and aesthetic education of the younger generation is one of the most urgent problems for each historical stage in the development of society. Artistic and aesthetic education is closely connected with all aspects of the child's development, allows him to assess the surrounding reality, highlight the beautiful in the world around us, influences the formation of a full-fledged perception of the surrounding reality, which serves as the basis for understanding the world.

Key words: artistic and aesthetic education, theoretical analysis.

В результате многоаспектного изучения феномена художественно-эстетического воспитания сегодня сложилось и множество определений этого понятия. На основе фундаментальных трудов отечественных и зарубежных исследователей наши современники определяют феномен художественно-эстетического воспитания в рамках концепций современного научного знания [1].

Художественно-эстетическое воспитание – это воспитание через искусство эстетических эмоций и чувств, художественной и эстетической культуры личности, сущностных сил и художественно-творческих способностей человека, утверждение эстетического и гуманистического отношения к окружающей действительности и искусству [6].

В самом широком смысле под художественно-эстетическим воспитанием понимается целенаправленное формирование у человека художественно-эстетического отношения к действительности. В процессе воспитания происходит приобщение индивидов к ценностям, перевод их во внутреннее духовное содержание путем интериоризации. На этой основе формируются и развиваются способность человека к художественно-эстетическому восприятию и переживанию, его художественный и эстетический вкус, его представление об идеале [5].

Воспитание красотой и через красоту формирует не только эстетико-ценностную ориентацию личности, но и развивает способность к творчеству, к созданию эстетических ценностей в сфере трудовой деятельности, в быту, в поступках и поведении. В психолого-педагогической литературе имеется множество различных подходов к определениям понятий, выбору путей и средств художественно-эстетического воспитания.

Рассмотрим некоторые из них. Результатом эстетического воспитания должно быть формирование у подрастающего поколения эстетического идеала. Эстетический идеал и эстетический вкус представляют собой устойчивые свойства личности, являются критериями эстетических оценок, именно с точки зрения этих свойств человек эстетически оценивает действительность.

Художественно-эстетическое воспитание детей осуществляется путем ознакомления детей с эстетикой быта, с прекрасным в труде, в природе, общественных явлениях, и средствами искусства. Научить ребенка

чувствовать и понимать красоту жизни – большая и трудная задача, которая требует длительной работы взрослых.

Для художественно-эстетического воспитания детей необходимы определенные условия. Прежде всего, это среда, в которой он живет и развивается. Это и окружающие его вещи, и внешний вид людей, и красивые отношения между людьми. Но детям недостаточно видеть красоту вокруг себя в разных ее проявлениях, но и стоит привлекать их внимание к этой красоте.

И.В. Груздова и Ю.Л. Поспелова выделяют следующие направления системы эстетического воспитания:

1. Создание у детей набора элементарных знаний, впечатлений, на базе которых формируется интерес к эстетическим явлениям, художественным предметам.

2. Развитие способностей к эстетическим переживаниям, формирование качеств личности, которые позволят оценить высокохудожественные предметы, явления и дадут возможность получать удовольствие от их созерцания, обладания ими.

3. Пробуждение в учениках творческих способностей. Эстетически развитая личность становится активным созидателем, старается привести свою жизнь, все, что ее окружает к подчинению усвоенным канонам красоты [4].

Формирование эстетической культуры младших школьников проходит куда более легко, чем работа с подростками в старших классах. Дело в том, что маленьким детям интересно практически все, что им рассказывает учитель, и поэтому любые его инициативы, внеклассные занятия воспринимаются с энтузиазмом.

Однако тут очень важно брать в расчет интеллектуальные способности ребенка, ведь далеко не любое культурное мероприятие будет понятно младшему школьнику. Первое, на что стоит обратить внимание – это посещение разнообразных детских театров, где ставятся как обычные, так и кукольные спектакли. Также очень важно смотреть вместе с детишками общеобразовательные фильмы, интересные документальные картины, в которых просто и доходчиво рассказывается о сложных мировых событиях, разнообразных явлениях.

Инициативный педагог может организовать и выездные экскурсии, которые помогут детям лучше понять культуру собственной страны и ее историю. Помимо этого можно вместе с детьми ходить на выставки картин. К изобразительному искусству младшие школьники бывают крайне восприимчивы, поэтому такие экскурсии проходят на ура. Вернувшись в класс, педагог можно попросить детей повторить какие-то из увиденных картин или нарисовать свое произведение, достойное выставки.

По результатам проведенных экскурсий и других культурных мероприятий следует писать сочинения, которые помогут систематизировать полученные знания.

Еще один популярный метод воспитания эстетической культуры – это просмотр художественных фильмов с учениками. Педагог может ежемесячно устраивать такие просмотры на внеклассных занятиях, обращая внимание на самые знаменитые и по-настоящему великие фильмы. После окончания просмотра можно провести дискуссию, которая поможет детям лучше понять кинематографическое произведение.

Сфера деятельности педагога выходит далеко за пределы классно-урочной деятельности. Современные учителя используют разнообразные экскурсии и театральные представления не только для того, чтобы развлечь своих подопечных, но и для повышения их общего интеллектуального уровня.

Художественно-эстетическое воспитание рассматривается как выработка и совершенствование в человеке способности к восприятию, правильному пониманию, оценке и созданию прекрасного в жизни и искусстве, активному участию в творчестве, созиданию по законам красоты.

Способность воспринимать прекрасное в искусстве и в жизни, правильно понимать и оценивать его – ключевой момент в определении понятия «эстетическое воспитание». В частности, В.Н. Шацкая в книге «Общие вопросы эстетического воспитания в школе» дает следующую формулировку: «художественно-эстетическое воспитание – воспитание умения воспринимать, чувствовать, понимать и правильно оценивать красоту окружающей действительности – в природе, в общественной жизни, на работе, в явлениях искусства. Она подчеркивает, что художественно-эстетическое воспитание служит формированию у учащихся способности активного эстетического отношения к произведениям искусства, а также стимулирует возможное участие в создании красоты в искусстве, работе, творчестве, согласно законам красоты» [8].

Д. Б. Лихачев интерпретирует художественно-эстетическое воспитание как целенаправленный процесс формирования творчески активной личности ребенка, способного воспринимать и оценивать прекрасное, трагическое, комическое, уродливое в жизни и искусстве. Автор подчеркивает главную роль целенаправленного педагогического воздействия в художественно-эстетическом развитии ребенка [5].

Например, развитие художественно-эстетического отношения ребенка к действительности и искусству, а также развитие его интеллекта возможно как неуправляемый, стихийный и спонтанный процесс. Общаясь с эстетическими явлениями жизни и искусства, ребенок, так или иначе, эстетически развивается. Но, в то же время ребенок не осознает художественную и эстетическую сущность предметов, а развитие часто является результатом желания развлекаться, более того, без постороннего вмешательства у ребенка могут развиваться неправильные представления о жизни, ценностях и идеалах.

Современные исследователи (А.В. Болгова, Н.Ф. Симонова, Ю.О. Тарасенко) также отмечают, что эстетическое воспитание является процессом по формированию способности к восприятию и пониманию прекрасного в

искусстве и жизни, выработке знаний по эстетике и эстетических вкусов, развитию творческих способностей в области искусства. Кроме формирования эстетического отношения детей к окружающей действительности и искусству, эстетическое воспитание одновременно способствует их всестороннему развитию.

По мнению П.С. Симоновой, художественно-эстетическое воспитание – необходимое условие для формирования человека высокой культуры. Под эстетическим воспитанием педагогика понимает воспитание способности воспринимать, правильно понимать, оценивать и создавать прекрасное в жизни и искусстве [5].

Ю.В. Кондрашева считает, что вся система художественно-эстетического воспитания нацелена на общее развитие ребенка как в эстетическом и художественном плане, так и в духовном, нравственном и интеллектуальном. Это достигается путем решения следующих задач: овладения ребенком знаниями художественно-эстетической культуры, развития способности к художественно-эстетическому творчеству и развития эстетических психологических качеств человека, которые выражены эстетическим восприятием, чувством, оценкой, вкусом и другими психическими категориями эстетического воспитания [2].

Художественно-эстетическое воспитание предполагает формирование восприимчивости человека к искусству и прекрасному, существующему в творениях человека. К. Д. Ушинский писал, что в каждом предмете учебного цикла содержится эстетический элемент, и задача наставника состоит в том, чтобы довести его до ребенка. Задача школы – сформировать у ребенка эстетическое отношение к действительности, потребность в деятельности по законам прекрасного [7].

Таким образом, художественно-эстетического воспитания это целенаправленный процесс формирования творчески активной личности ребенка, способного воспринимать и оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты».

Список литературы:

1. Грязнова Е.В. Художественно-эстетическое воспитание: проблемы определения / Е.В. Грязнова, И.А. Кожевникова // АНИ: педагогика и психология. – 2018. – №4 (25). – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hudozhestvenno-esteticheskoe-vozpitanie-problemy-opredeleniya> (дата обращения: 11.04.2023).
2. Капитонова М.Н. Метод проектов как средство развития исследовательской деятельности младших школьников / М. Н. Капитонова // Молодой ученый. – 2018. – № 19 (205). – С. 211-213.
3. Кондрашева Ю.В. Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста / Ю.В. Кондрашева, Э.В. Прудских // Педагогика:

традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 52-54.

4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. – Москва : Academia, 2018. – 256 с.

5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. – Москва : Академия, 2017. – 192 с.

6. Поспелова Ю.Л. Формирование эстетической культуры у детей младшего школьного возраста в условиях развития современного общества / Ю.Л. Поспелова, И.В. Груздова // Вектор науки ТГУ. Серия Педагогика, психология. – 2011. – № 80. – 231– 233.

7. Сакулина Н.П. Изобразительная деятельность в детском саду : Пособие для воспитателей / Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова. – Москва : Просвещение, 1982. – 208 с.

8. Устинов В.В. Об эстетическом воспитании / В. В. Устинов. – Москва : Просвещение, 2015. – 128 с.

УДК 159.9

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ У СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ ТЕМПЕРАМЕНТОВ

Ж.А. Левшунова*

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье представлены результаты исследования субъективного благополучия у студентов с различными типами темпераментов. В работе использовались такие методики как «Шкала субъективного благополучия» Перуэ-Баду, «Личностный опросник» Г. Айзенка. В работе приняли участие 43 человека с различными типами темпераментов.

Ключевые слова: студенты, субъективное благополучие, темперамент, эмоциональный комфорт.

The article presents the results of a study of subjective well-being in students with different types of temperaments. Such methods as the «Scale of subjective well-being» of Perue-Badu, the «Personality questionnaire» of G. Aizenka were used in the work. 43 people with different types of temperaments took part in the work.

Key words: students, subjective well-being, temperament, emotional comfort.

Обучение в высшем учебном заведении представляет собой многолетний напряженный процесс, связанный с получением образования, формированием образа будущей профессии, приобретением знаний, умений, определяющих успешность будущего. В этих условиях интерес представляет то, как студенты переживают и оценивают аспекты своей жизни в период получения высшего образования. Одним из таких показателей можно считать субъективное

* © Левшунова Ж.А., 2023

благополучие, под которым понимается «интегративное психическое образование, детерминирующее успешность деятельности личности в разных сферах жизни, и включающее в себя такие составляющие, как положительные эмоции, смысл, вовлеченность, отношения с людьми, достижения» [2: 59].

Цель нашего исследования – изучить, насколько благополучно себя чувствуют студенты с различными темпераментами, определяющими индивидуальные характеристики.

Диагностика осуществлялась с помощью методик «Шкала субъективного благополучия» Перуэ-Баду, «Личностный опросник» Г. Айзенка.

В работе приняли участие 43 студента.

Опираясь на данные, выявленные через методику Г. Айзенка (табл. 1), мы пришли к выводу, что в представленной выборке преобладают холерики, особенностью которых является повышенная возбудимость, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний, неуравновешенность, вспыльчивость, несдержанность, но энергичность, принципиальность, увлеченность.

На втором месте по степени распространенности – меланхолики, которым свойственны такие черты как сдержанность, застенчивость, робость, нерешительность. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного, ранимого человека, склонного к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые вовсе этого не заслуживают. Однако, в спокойных, не стрессовых условиях меланхолики успешно справляются с жизненными задачами, демонстрируя глубину, содержательность.

Студенты-сангвиники быстро приспосабливаются к новым условиям, быстро сходятся с людьми, общительны. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания, как правило, неглубоки. Они нуждаются в новых впечатлениях, но недостаточно регулируют свои импульсы, не умеют строго придерживаться выработанного распорядка, жизни, системы в работе. В связи с этим не могут успешно выполнять дело, требующее равной затраты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения.

Флегматиков в выборке было выявлено меньше всего. Такие ребята характеризуются сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Студенты данного типа медлительны и спокойны, постоянны в своих чувствах, редко проявляют вспыльчивость, не склонны к аффектам, рассчитав свои силы, доводят дело до конца, ровны в отношениях, в меру общительны, не любят попусту болтать. В «зависимости от условий в одних случаях флегматик может характеризоваться «положительными» чертами – выдержкой, глубиной мыслей, постоянством, основательностью и т. д., в других – вялостью,

безучастностью к окружающему, ленью и безволием, бедностью и слабостью эмоций, склонностью к выполнению одних лишь привычных действий» [1].

Таблица 1 – Результаты исследования темпераментов у студентов

Тип темперамента				
Сангвиник	Холерик	Меланхолик	Флегматик	Смешанный
16,3 %	34,9 %	27,9 %	2,3 %	18,6 %

Таким образом, представленная выборка разнообразна по своим индивидуальным характеристикам: в группе присутствуют все темпераменты, в том числе и смешанные типы (флегматик-сангвиник, холерик-сангвиник, меланхолик-холерик).

«Шкала субъективног благополучия» направлена на измерение эмоционального компонента субъективного благополучия. Методика оценивает качество эмоциональных переживаний субъекта в диапазоне от оптимизма, бодрости и уверенности в себе до подавленности, раздражительности и ощущения одиночества.

Средние показатели по группам в зависимости от типа темперамента представлены в таблице 2.

Самые высокие показатели субъективного благополучия – 7 и 6 выявлены у флегматиков и меланхоликов соответственно. Студенты с такими оценками характеризуются умеренным субъективным благополучием, серьезные проблемы у них отсутствуют, но и о полном эмоциональном комфорте говорить нельзя.

Несколько лучше чувствуют себя студенты-холерики и студенты со смешанными темпераментами, но и их назвать счастливыми и благополучными нельзя. Они также как и предыдущая группа чувствуют себя некомфортно, но количество таких ситуаций меньше и специфичнее.

Лучше всего в плане субъективного благополучия чувствуют себя студенты-сангвиники. Их результаты близки к показателям эмоционального комфорта: они почти не испытывают серьезных эмоциональных проблем, часто уверены в себе, активны, хорошо взаимодействуют с окружающими, в большинстве ситуаций адекватно регулируют свое поведение.

Таблица 2 – Показатели субъективного благополучия у студентов при разных типах темпераментов

Субъективное благополучие	Тип темперамента				
	Сангвиник	Холерик	Меланхолик	Флегматик	Смешанный
<i>M</i>	3,57	4,73	6	7	4,5

Так же можем отметить, что в группе студентов-меланхоликов диагностировано самое большое количество лиц с низким уровнем субъективного благополучия (33 %). Это может проявляться в замкнутости,

зависимости, плохой переносимости стрессовых ситуаций, тревоге, в некоторых случаях – в депрессии.

В то же время в этой группе присутствует единственный человек из выборки, имеющий результат, свидетельствующий о полном эмоциональном благополучии. Мы можем предположить, что он уверен в своих способностях, эффективно действует в сложных ситуациях, не склонен испытывать необоснованную тревогу.

Столь разноречивые показатели могут свидетельствовать о действительно субъективном переживании благополучия, не зависимо от характерных особенностей темперамента.

Список литературы:

1. Личностный опросник Айзенка. – URL: <https://www.delendik.com/wp-content/uploads/2019/10/Test-Temper.pdf?ysclid=lh4tb765wh219757611> (дата обращения: 25.04.2023).
2. Шипова Н.С. Субъективное благополучие, ощущение счастья и отношение к себе: возрастной аспект / Н.С. Шипова // Вестник КГУ. Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – № 3. – С. 58-64.

УДК 376

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

*В.И. Кутугина**

*Лесосибирский педагогический институт – филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

*М.С. Севрюк**

*Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лесосибирская школа»
г. Лесосибирск, Россия*

Статья посвящена проблеме семьи, в которой рождаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Многие семьи не готовы к появлению в своей семье «особенного» ребенка. На этот случай в образовательном учреждении существуют специалисты, готовые прийти на помощь каждой семье, помочь родителям принять и понять ребенка.

Ключевые слова: ребенок с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение родителей.

The article is devoted to the problem of a family in which children with disabilities are born. Many families are not ready for the appearance of a «special» child in their family. In this case, there are specialists in the educational institution who are ready to help every family, to help parents accept and understand the child.

Key words: child with disabilities, psychological and pedagogical support of parents.

* © Кутугина В.И., 2023

* © Севрюк М.С., 2023

В настоящее время в России обучение ребенка с интеллектуальными нарушениями обеспечено законодательной и нормативной базой, которая гарантирует каждому ребенку доступность образования, организованного с учетом его особых образовательных потребностей и индивидуальных психофизических возможностей.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, понимается как гибкий, длительный, динамический процесс, предполагающий целостную, организованную и системную деятельность специалистов «помогающих профессий», направленную на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного пространства (Д.З. Ахметова, А. Д. Насибуллина, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.)

Рождение в семье ребенка с отклонением в развитии меняет привычный уклад семьи и оказывает непосредственное влияние на психологическое состояние родителей. Семья, воспитывающая ребёнка с ОВЗ, сталкивается с психологическими трудностями: высокий уровень стресса, когда личностные проявления и поведение ребёнка не отвечают ожиданиям родителей, воспитательная конфронтация, как следствие дисгармония в семье, необходимость социализации, психолого-педагогического знания.

Традиционно выделяются несколько типов реакции родителей и соответствующих им стратегий поведения:

1. Принятие ребенка и его дефекта. Родитель принимает дефект своего ребенка, объективно его воспринимает, адекватно оценивает и проявляет настоящую преданность ребенку. Родители не испытывают чувства вины или неприязни к ребенку. Такой тип поведения обеспечивает наиболее эффективную адаптацию ребенка во внешней среде.

2. Реакция отрицания. Отрицается, что у ребенка имеется дефект, что ребенок аномальный, что его дефект оказывает воздействие на эмоциональное состояние родителей. Ребенка воспитывают в духе честолюбия, родители настаивают на высокой успешности его деятельности. У самого ребенка вероятнее всего могут происходить срыв адаптации и истощение психоэмоциональных компенсаторных ресурсов, что приводит к ухудшению его состояния. У родителей наступает разочарование и отвержение ребенка вследствие нереализованности их родительских амбиций.

3. Реакция чрезмерной защиты, протекции, опеки. Родителей переполняет чувство жалости и сочувствия, они защищают ребенка от всех опасностей. Стараются все сделать для ребенка и за него, поэтому он может долго, а иногда всю жизнь находиться на инфантильном уровне. У него формируются пассивность, несамостоятельность, психическая и социальная незрелость. Ребенок лишается возможности развивать сохраненные психические процессы и компенсировать дефект, что затрудняет его дальнейшее обучение и общую адаптацию.

4. Скрытое отречение. Дефект считается позором. Отрицательное отношение и отвращение к ребенку скрываются за чрезмерно внешне заботливым, предупредительным, внимательным отношением. Скрытое эмоциональное отвержение ребенка родителями компенсируется педантичным формальным выполнением функциональных родительских обязанностей. Эмоциональная холодность родителей травмирует ребенка, снижая его самооценку, деформирует развитие эмоциональной сферы личности.

5. Открытое отречение. Ребенок с дефектом открыто принимается с отвращением, и родитель полностью осознает свои враждебные чувства к нему. Однако, семейное воспитание – это среда, в которой у ребенка закладывается отношение к окружающему миру, формируются значимые социальные навыки, общественное поведение, самостоятельность, коммуникативные способы взаимодействия с людьми. Именно поэтому работа с семьей является одной из важнейших линий в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В КГБОУ «Лесосибирская школа» (г. Лесосибирск, Красноярский край) несколько лет успешно реализуется модель психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов). Одна из задач данной модели: содействие повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

На первом этапе проводится обучение эффективной внутрисемейной коммуникации всех членов семьи, способствующей формированию адекватной самооценки и дающей возможность получать эмоциональную поддержку. Для этих целей нами реализуется программа группового тренинга эффективной коммуникации «Я – особенный». В программу тренинга включены разделы: обучение навыкам активного слушания; обучение новым способам общения с ребенком, обучение навыкам выражения мыслей и чувств от первого лица («Я-сообщение»); обучение навыкам эмоциональной саморегуляции, фиксируется, какая стратегия поведения принята в семье.

Второй этап посвящен психолого-педагогическому консультированию. В рамках реализации одного из направлений модели – психологического просвещения реализуется проект «Школа для родителей», где в различных формах представлен материал, демонстрирующий особенности ребенка с умственной отсталостью, его обучения, раскрывающий содержание понятия «специальные условия обучения». Материал направлен на формирование адекватного, реалистичного отношения к ограниченным возможностям ребенка. При ухудшении социальных условий родители в обязательном порядке посещают встречи «Семейного клуба» с целью формирования ответственной родительской позиции.

Сопровождение семьи курирует классный руководитель. Он взаимодействует с ребенком и семьей, оказывает педагогическое сопровождение, разъясняет, используемые методы и приемы обучения,

помогает сформировать запрос к специалистам школы. Специалисты службы сопровождения оказывают консультационную помощь на регулярной основе, а так же по запросу участников образовательного процесса. Работа с родителями ведется с целью обеспечения их знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего, безопасного поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми, успешного воспитания и социализации детей.

На третьем этапе родители активно включаются в совместную деятельность с детьми на уровне школы (готовят поделки, номера, учат стихи на школьные конкурсы и выставки) и за ее пределами: посещают спортивные соревнования, учреждения культуры, принимают участие в социально значимых акциях.

Таким образом, создание благоприятного психоэмоционального климата в таких семьях, формирование положительных установок в сознании родителей является одной из основных целей оказания им психолого-педагогической помощи. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи разворачивается по нескольким направлениям, что позволяет повысить уровень психологического благополучия всех членов семьи.

Список литературы:

1. Жигорева М.В. Комплексная модель сопровождения развития дошкольников со сложными нарушениями: [монография] / М.В. Жигорева. – Москва: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 145 с.
2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / И.Ю. Левченко, В.В.Ткачева. – Москва: Просвещение, 2008. – 239 с.
3. Насибуллина А. Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / А.Д. Насибуллина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 57–60. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56326.htm>. (дата обращения: 15.09.2016).
4. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина /под ред. В.И. Селиверстова. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
5. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: издательство Института экономики, управления и права «Познание», 2013. – 204 с.
6. Письмо Минздрава России от 14.09.2016 № 15-3/10/2-58 «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому». Министерство здравоохранения Российской Федерации. – URL: https://shkolayaroslavskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/FGOS_

УДК 159.935

ОСОБЕННОСТИ ИППОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Т.В. Казакова*

*КГБПОУ Лесосибирский технологический техникум
г. Лесосибирск, Россия*

Иппотерапия – физиотерапевтическое лечение, основанное на нейрофизиологии, при использовании лошадей и верховой езды. При иппотерапии общение и контакт с лошадью оказывают благоприятное воздействие, передавая в тело человека импульс здоровья, гармонию состояния лошади. В статье описаны теоретические результаты изучения возможности использования иппотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (на примере детей с ДЦП).

Ключевые слова: иппотерапия, дети с ОВЗ, особенности развития, коррекция.

Hippotherapy is a physiotherapy treatment based on neurophysiology using horses and riding. In hippotherapy, communication and contact with a horse have a beneficial effect, transferring an impulse of health, harmony of the horse's condition to the human body. The article describes the theoretical results of studying the possibility of using hippotherapy in working with children with disabilities (on the example of children with cerebral palsy).

Key words: hippotherapy, children with disabilities, developmental features, correction.

В настоящий момент разработано множество нетрадиционных методик обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Среди них изотерапия (лечение по средствам изобразительной деятельности), музыкотерапия (терапия через музыку, куда входят музыкопсихотерапия, музыкосамототерапия, кинезитерапия), имаготерапия (терапия через образ, куда входят такие виды как куклотерапия, образно-ролевая драмтерапия, психодрама), либропсихотерапия (лечебное чтение) и библеотерапия (терапия через книгу) и др.

Посредством участия в интересной творческой деятельности ребенок с ограниченными возможностями может найти выход из различных сложных ситуаций, увидеть пути решения возникших конфликтов, усвоить моральные нормы и ценности, различать добро и зло. Ему зачастую значительно легче выразить свои чувства в музыке, рисовании, а не словами. В подобной творческой деятельности проявляется активное взаимодействие, возникает партнерство, развиваются фантазия и самостоятельность.

Наряду с различными видами искусства в реабилитационной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья активно используют иппотерапию.

Задачи системы занятий по иппотерапии:

* © Казакова Т.В., 2023

- 1) обеспечивать социальную реабилитацию и адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья, формировать новые или восстанавливать утраченные навыки;
- 2) способствовать восстановлению нарушенных функций;
- 3) улучшать или восстанавливать состояние здоровья и адаптировать ребенка к физическим нагрузкам;
- 4) развивать физическую активность ребенка и противостоять отрицательному влиянию гипокинезии, обусловленной болезнью [1].

Специалисты считают, что иппотерапия особенно эффективна в детской реабилитационной практике, в частности, в работе с детьми, страдающими нарушениями опорно-двигательного аппарата и психосоциального статуса.

Иппотерапия, по сути, является особой формой лечебной физкультуры. Здесь в качестве спортивного снаряда выступает живая лошадь, но этим отличия лечебной верховой езды от других форм ЛФК не исчерпываются. Здесь, как нигде более, обеспечивается одновременное включение в работу практически всех групп мышц тела ребенка (всадника). Причем это происходит на рефлекторном уровне, поскольку, сидя на лошади, двигаясь вместе с нею и на ней, пациент в течение всего сеанса инстинктивно старается сохранить равновесие, чтобы не упасть с лошади, тем самым побуждая к активной работе как здоровые, так и пораженные болезнью мышцы своего тела [4].

Кроме того, ни один из спортивных снарядов не обладает возможностью возбуждать у пациента такую сильнейшую, разнонаправленную мотивацию: ребенок испытывает огромное желание сесть на лошадь, почувствовать себя всадником, преодолеть страх, обрести уверенность в своих силах.

Иппотерапия опирается на лечебно-профилактический характер влияния верховой езды, воздействие на организм человека осуществляется через нервно-гуморальный механизм и, подчиняется законам адаптации к физическим нагрузкам и формирования двигательных навыков. Движения мышц спины идущей лошади разогревают и массируют спастичные мышцы ног всадника, усиливая кровоток в конечностях. Улучшение кровотока в целом улучшает кровоснабжение мозга.

Кроме того, для обездвиженного больного очень важна имитация движений человека, идущего нормальным шагом, так как тело имеет свои компенсаторные механизмы запоминания полученного опыта. А тазобедренная область и нижние конечности при езде на лошади, идущей шагом, имитируют эти сложные трехмерные движения. Это неоднократно было зафиксировано во многих учебных пособиях и фильмах, созданных в разных странах.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением интеллекта необходимо создать специальные условия, обеспечивающие ее эффективность. Учебные ситуации должны быть не только конкретными и четко сформулированными в словах, но и по возможности наглядными и ориентированными на совершение активных действий детьми. Благодаря непосредственной обратной связи ребенка и лошади верховая езда

создает условия для обучения как в процессе общения с лошадью (общее социальное поведение), так и вследствие реакций лошади на применение средств управления. Высокая учебная мотивация как бы «исходит» от самого животного, так что, в отличие от многих других учебных областей, не нужно выдумывать какие-либо потребности, чтобы создать сравнимую учебную мотивацию [3].

Учитывая психофизические особенности детей с нарушением интеллекта, необходимо правильно организовать занятия на корде. На начальном этапе благоприятные условия для интенсивного контакта с умственно отсталыми всадниками-учениками создаются на индивидуальных занятиях. Когда всадник уже обладает некоторым опытом в области верховой езды, то он может начать заниматься сразу в маленькой группе, максимальный состав которой не должен превышать трех человек.

При организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП необходимо учитывать их особенности: детям с ДЦП свойственны нарушения в моторной сфере и недостатки двигательных функций. На двигательное поведение умственно отсталых детей влияет гипотонус мускулатуры, что проявляется в недостаточной способности быстро реагировать, в слишком низком тоне тела, а также в низкой скорости совершения движений (например, если нужно быстро выполнить одно движение за другим, то в большинстве случаев это задание невыполнимо для умственно отсталого человека). Как правило, у них нарушена вся координация тела, поэтому все стереотипы движения необходимо разделить на небольшие учебные этапы и тренировать их в часто повторяющихся упражнениях.

Особенно сильно может быть нарушена моторика рук, так что ребенок не может самостоятельно надеть оголовье (дать лошади трензель), застегивание пряжек также вызывает значительные проблемы. Достичь успеха в этой области можно путем регулярных тренировок. Этим ни в коем случае нельзя пренебрегать, ссылаясь на нехватку времени, или от нетерпения ограничивая время для таких упражнений, так как развитая таким образом ловкость рук позитивно влияет на управление поводьями на уроке верховой езды.

Восприятие ребенка с ДЦП в значительной степени нарушено или изменено. Так акустические или оптические раздражения (например, свет лучей солнца) могут восприниматься намного интенсивней, и эти внешние раздражения будут сильно отвлекать всадника от занятия. Тактильная чувствительность тоже может быть снижена, так что из-за низкой чувствительности кожи осторожное похлопывание шеи лошади может перейти в сильные удары, а нажим (посыл) посылающим шенкелем осознается и развивается только спустя какое-то время. Нужно всегда видеть связь неожиданно возникающих отклонений в поведении с нарушенной способностью восприятия.

У детей с ДЦП отмечаются недостатки всех сторон речи, которые имеют различную степень выраженности: от легких ошибок при произнесении слов,

которые не сильно осложняют коммуникацию, до гравитирующего искажения слов, так что понять, о чем идет речь, можно только из ситуативного контекста. Тренер, особенно при употреблении специальной лексики, должен сначала удостовериться в том, понял ли его начинающий всадник. Если задания, данные тренером, не выполняются совсем или выполняются неверно, то часто это объясняется тем, что ученик недостаточно хорошо понял инструкцию, гораздо реже первопричиной является двигательная импотенция. Для своих указаний тренер должен научиться выбирать четкие и краткие формулировки, которые, например, при выполнении манежных фигур, можно подкреплять жестами [2].

Как правило, у детей с ДЦП почти совсем не развито чувство собственной значимости, они не верят в свою способность совершать активные действия, вследствие чего ответными реакциями на предъявляемые требования являются чувство панического страха или даже ужаса. На первых занятиях ребенку необходимо научиться воспринимать тренера как стабильного человека, которому они могут доверять и который поможет им освоиться в таком чужом и странном окружении, каковым для них является конюшня и сама лошадь. Как правило, в связи с заниженным чувством собственной значимости у умственно отсталого ребенка отсутствует «иммунитет» к разочарованиям и неудачам, что может привести к полному отказу от занятий. По этой причине учебные ситуации в начале обучения должны быть ориентированы на успешное выполнение детьми. Постепенно нужно расширять границы результатов с целью достижения более интенсивной стимуляции.

Социальные особенности детей с ДЦП находятся в тесной связи с психодинамическими отклонениями. Чрезмерная опека в родительском доме или положение «гетто» в случае размещения в интернате могут дополнительно повлиять на социальное развитие ребенка с нарушением интеллекта.

В коррекционно-развивающей работе в рамках занятий иппотерапией участвуют лошадь, тренер и ребенок (всадник). Для работы с детьми с ДЦП больше всего подходят небольшие лошади со спокойным и уравновешенным характером. Тренер должен также ясно понимать, что даже самое небольшое продвижение вперед потребует много времени. Для многих всадников с ДЦП езда шагом, чередующаяся с несколькими переходами в рысь, имеет достаточное спортивное значение.

Для того, чтобы запустить в ход учебный процесс, учебная информация должна быть распределена на как можно меньшие этапы обучения, успешное выполнение которых должно послужить для умственно отсталого всадника стимулом для начала следующего этапа. Как правило, определенное ограничение учебной информации на занятии способствует более продолжительным учебным успехам. При планировании занятия необходимо учитывать последовательное повторение действий, то есть, прежде всего, качество движений, а лишь потом их количество. Это позволит устранить двигательную неуверенность пациента и на долгое время укрепит его память. Разные перемены должны происходить путем изменения условий выполнения

задания: например, при тренировке езды на вольту фиксировать разные точки в манеже при помощи оптических средств (кегли) или без таковых, с ограничением лентой в точке удара копытом или без ограничения лентой средней линии манежа и т. д.

Таким образом, лечебная верховая езда и иппотерапия, доказали свою уникальность и эффективность в качестве реабилитационного метода в процессе применения в прогрессивной мировой реабилитационной практике.

Лечение и коррекция двигательных нарушений неврологического характера вне зависимости от их этиологии всегда основаны на единых принципах.

При организации иппотерапевтических занятий с детьми ДЦП необходимо учитывать уровень развития и состояние ребенка, занятие разрабатывается с учетом потенциальных возможностей пациента, двигательные тренировки на начальных этапах работы с пациентом не должны быть интенсивными и могут длиться не более 10-15 минут, необходимо следить за симметричностью посадки ребенка.

Ребенок почти всегда пытается установить вербальный контакт с лошадью; очень важно использовать этот момент для активизации моторики рта, что это оказывает позитивное воздействие не только на дыхательную систему в целом, но и на развитие речи.

В ходе организации занятий используются различные варианты расположения пациента на лошади, чередования длины и темпа шага животного, а также комплекс сопутствующих упражнений, с использованием вспомогательных предметов (погремушки, мячи, фонарики и т.д.), направленных на развитие рефлекторных реакций, мелкой моторики, сенсорики, концентрации внимания и удержание равновесия в процессе езды на лошади. Наряду с этим, были использованы различные элементы глазодвигательной гимнастики и баллистических упражнений, адаптированных специально для иппотерапии с детьми ДЦП.

Наблюдаемые терапевтические эффекты напрямую связаны с уникальным и эффективным свойством иппотерапии одновременно оказывать положительное воздействие на физическую, интеллектуальную и психосоциальную сферу человека.

Список литературы:

1. Губина В.Н. Опыт работы отделения психотерапии в условиях местного загородного реабилитационного центра для детей и подростков с соматическими расстройствами / В.Н. Губина, О.Ф. Макарова // Детская и подростковая реабилитация. – 2013. – №2. – С. 53-58.
2. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей / А.Р. Маллер. – Москва: Педагогика – Пресс, 2006. – 284 с.
3. Фатихова Л.Ф. Диагностика социального интеллекта детей с отклонениями в развитии / Л.Ю. Фатихова // В мире научных открытий. – 2010. – № 5. – С. 45-46.

4. Юрьев В.В. Рост и развитие. Антропометрические методы исследования / В.В. Юрьев. – Санкт-Петербург. – 2006. – 120 с.

УДК 159.923.2

ВОЗМОЖНОСТИ ТРЕНИНГА КАК СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Т.В. Казакова *

*КГБПОУ Лесосибирский технологический техникум
г. Лесосибирск, Россия*

В статье представлены результаты экспериментального исследования возможностей тренинга как средства профилактики наркотической зависимости у подростков. Выявлено, что главной отличительной чертой профилактики наркотической зависимости является разъяснение подросткам не столько медицинских последствий употребления наркотиков, о которых подростки в общих чертах осведомлены, сколько последствий социальных. Доказано, что одним из наиболее эффективных методов профилактической работы с подростками являются тренинговые занятия.

Ключевые слова: наркотическая зависимость, профилактика наркотической зависимости, тренинг, подростковый возраст.

The article presents the results of an experimental study of the possibilities of training as a means of preventing drug addiction in adolescents. It was revealed that the main distinguishing feature of drug addiction prevention is explaining to adolescents not so much the medical consequences of drug use, which adolescents are generally aware of, but the social consequences. It has been proven that one of the most effective methods of preventive work with adolescents is training sessions.

Key words: drug addiction, drug addiction prevention, training, adolescence.

По статистическим данным, количество людей, употребляющих наркотики и страдающих наркотической зависимостью, с каждым годом неуклонно растет. При этом, как считает М.В. Саакян, наркотическая зависимость имеет как социальные, так и личностные причины. Рядом авторов, в том числе Л.В. Готчиной, А.Н. Грязнов, Л.А. Цветковой, М.Ю. Ворониным, отмечается, что одним из факторов употребления наркотических средств подростками является стремление повысить свой социальный и личностный статус за счет вхождения в определенную (часто криминогенную) социальную группу.

В целях изучения возможностей тренинга развития личности как средства профилактики наркотической зависимости у подростков было организовано и проведено экспериментальное исследование в течение 2022 г., в котором приняли участие подростки, обучающиеся в общеобразовательных школах города Лесосибирска. Количество выборки – 61 человек, средний возраст исследуемых 15 лет.

* © Казакова Т.В., 2023

Исследование реализовывалось в несколько этапов: 1. первичная диагностика с целью определения подростков группы риска наркозависимости; 2. проведение цикла тренинговых занятий; 3. повторная диагностика.

В качестве психодиагностических средств мы использовали: опросник «Группа риска наркозависимости» Б.И. Хасана, Ю.А. Тюменевой, методику «Определение мотивационной структуры деятельности» В. Хеннинга в модификации О.В. Лишина.

Результаты первичной диагностики подростков, полученные при проведении опросника «Группа риска наркозависимости» Б.И. Хасана, Ю.А. Тюменевой, свидетельствуют о том, что 70,5% подростков с низким уровнем по шкале «поведение в ситуации риска» характеризуются слабым стремлением к переживанию риска, острых ощущений, тогда как у 7 подростков, что составило 11,5% от всей выборки, демонстрируют высокие показатели. В этом случае, как считает Б.И. Хасан, можно говорить о наличии предзависимостей, что феноменологически выражается в этом возрасте как неадекватное поведение в ситуации риска (неизвестной ситуации с неопределенным исходом, сложной жизненной ситуации) и реализуется посредством двух стратегий поведения: избегающей и преодолевающей.

По шкале «интерес к наркотикам», позволяющей обнаружить разный характер интереса к области, связанной с наркотиками – у 51 (83,6%) подростка зафиксированы низкие значения, которые свидетельствуют об отсутствии интереса к данной сфере; у 7 (11,5%) обнаружены средние значения, что говорит о наличии ситуативного интереса (например, в группе сверстников, имеющих наркотический опыт); а вот 3 (4,9%) подростка демонстрируют обостренный интерес ко всему, что несет информацию о наркотиках, который связан с направленным поиском такой информации, структурированием времени «под этот интерес».

Результаты шкалы «социальные установки» обнаруживают наличие характеристик активного стремления к социально полезным действиям. Так, у 54 (88,5%) испытуемых выявлены низкие значения, свидетельствующие об увлеченности групповой работой, соревновательности, значимости для подростка социального одобрения, тогда как 5 (8,2%) подростков демонстрируют просоциальных действий при тенденции совершать или одобрять асоциальные поступки.

На основании полученных данных, все испытуемые были распределены по следующим категориям группы риска:

- группа «не рискующие», куда вошли подростки со средними показателями по всем шкалам. Для подростков, попавших в группу «не рискующих», характерно адекватное поведение в ситуации риска (пробы), когда проба осуществляется в силу природного любопытства. В данном случае, пробуя наркотик, подросток пробует именно наркотик (а не ситуацию, или новую роль и т.п.), он ощущает его воздействие на организм, чувствует запахи или вкус;

- группа риска «потенциально готовые к пробе», что определяется наличием высоких показателей по шкале «поведение в ситуации риска», которые выступают как фактор риска, при отсутствии «высоких» показателей по шкале «интерес к наркотикам» – 7 (11,5%). «Высокие» показатели по шкале позволяют предположить, что подросток реализует преодолевающий тип поведения, что уже делает подростка «потенциально готовым» к совершению пробы. Для этого типа акцент в ситуации пробы смещается с эффекта от пробы наркотика на саму ситуацию пробы. Таким образом, даже однократная проба может стать достаточной, ибо ситуация как прожитая теряет свою эмоциональную напряженность и привлекательность, теряет характеристики рискованной;

- группа риска «совершившие пробу», что проявляется в высоких баллах по шкале «интерес к наркотикам» и означает любопытство к этой области; повышенный, обостренный интерес ко всему, что несет информацию о наркотиках, в нашей выборке это – 3 (4,9%) подростка;

- в группу риска «аддиктивное поведение» вошли 8 подростков, с высокими показателями по шкалам «интерес к наркотикам» и «социальные установки». Можно говорить о том, что подросток, попавший в эту группу, принадлежит к асоциальной группе и реализует аддиктивное поведение. Оно является переходной стадией к наркомании и характеризуется злоупотреблением одним или несколькими психоактивными веществами в сочетании с другими нарушениями поведения.

Стоит отметить, что очень важную роль в формировании аддиктивного поведения играет тот факт, что проба наркотика осуществляется, как правило, в компании, принадлежность к которой играет для подростка огромную роль. Более того, если посредством пробы решается проблема принадлежности к компании такого типа, а взаимодействия в ней строятся на основании употребления наркотиков, то подросток вынужден продолжать употребление веществ, чтобы иметь возможность общения в данной компании [1]. По мнению исследователей, злоупотребление наркотическими и психоактивными веществами у подростков можно условно отнести к варианту "тайного" поведения, скрываемого от родителей и других взрослых. Оно носит явный антисоциальный характер, подразумевает связь с различными незаконными структурами. Наряду с этим, принадлежность к такой группе дает возможность подростку как почувствовать себя значимым (ощущение тайны) и не одиноким, так и решить проблемы с недостаточностью среды. Попав в такую компанию, выйти из нее очень трудно. Как правило, наркотики ее членами употребляются при совместном времяпрепровождении. Этот эффект называется групповой психологической зависимостью. Как следствие принадлежности к такой компании у подростка понижается социальный интерес, а его собственные интересы смещаются в сторону референтной группы.

Поэтому на следующем этапе нашего исследования была проведена методика «Определение мотивационной структуры деятельности»

В. Хеннинга в модификации О.В. Лишина, которые свидетельствуют об выраженном характере мотивационной структуры деятельности подростков, поскольку шкала «И» существенно понижена (практически в два раза) по сравнению с «Гр» и «О» ($Гр > И < О$). Из анализа полученных данных можно судить о доминировании у подростков мотивов «идентификация с группой» - 15,8%, что говорит о значимости мнения группы сверстников и высоком статусе ближайшего окружения, «самоутверждение» – 11,6%, свидетельствует о стремлении занять определенную «нишу» в социальных отношениях, «идентификация с родными» – 11,2%, что демонстрирует авторитет и влияние родных, близких людей на деятельность.

Таким образом, проведенное исследование позволило определить достаточно высокий риск наркотической зависимости у испытуемых подростков, поэтому нами был реализован цикл тренинговых занятий с целью профилактики наркозависимости.

Главная отличительная черта профилактики наркотической зависимости - разъяснение подросткам не столько медицинских последствий употребления наркотиков, о которых подростки в общих чертах осведомлены, сколько последствий социальных. Для подростков особенно актуально мнение не медицинских экспертов, а их возрастного окружения, являющегося референтной группой в этот период. Наиболее эффективным методом профилактической работы являются тренинговые занятия [2].

Для того, чтобы избежать дезадаптивных форм поведения, быть успешной личностью, эффективно преодолевающей стрессы, подросток должен объективно оценивать свои возможности, проблемные ситуации и развивать имеющиеся у него ресурсы.

Поэтом в процессе тренинга его участники должны осознавать (а тренер должен им в этом помочь) следующие важные моменты:

1) эффективное профилактическое воздействие возможно на основе формирования стрессоустойчивой личности, способной продуктивно строить свою жизнь, эффективно преодолевать трудности и стрессы без употребления наркотиков;

2) необходимо осознать собственные возможности и формы поведения, иметь мотивацию на дальнейшее личностное развитие и обучение навыкам стрессопреодолевающего поведения;

3) каждый человек способен актуализировать имеющиеся у него ресурсы и эффективно использовать их в жизни, мотивируя окружающих людей на здоровый жизненный стиль без злоупотребления наркотиками и алкоголем.

В процессе работы участники группы часто становятся в позицию другого человека – ребенка, подростка, родителя, учителя – и на собственном опыте проживают чувства и проблемы других людей. Тренер актуализирует возможности участников в понимании себя и окружающих, мотивирует их на личностный рост и продолжение дальнейшей работы над собой на принятие поддержки окружающих, обучает навыкам формирования здорового

жизненного стиля, дает знания, необходимее для дальнейшей жизни, свободной от ПАВ.

В тренинге выделяют пять стадий работы с группой.

1. Мотивация на эффективное участие в группе.
2. Изучение поведенческих стратегий и ресурсов участников.
3. Осознание собственных стратегий поведения и ресурсов.
4. Переосмысление и модификация стратегий поведения и ресурсов.
5. Систематизация происходящих изменений и полученных знаний.

При том, что тренинг развития личности в настоящее время является одной из распространенных форм работы, он имеет ряд особенностей: результаты чаще всего очевидны не сразу, поэтому и тренер, и участники должны быть настроены на продолжительное взаимодействие; тренер должен владеть и хорошо ориентироваться в проблеме наркозависимости; упражнения часто носят дискуссионный подтекст, поэтому тренеру необходимо уметь «проводить» группу, организовать групповые процессы. Кроме того, используя тренинг развития личности с целью профилактики наркозависимости, мы стремились к формированию позитивного отношения к себе и окружающим, устойчивого образа собственной личности. И только в этом случае, как отмечает Т.В. Слотина, каждый участник тренинга получает возможность сначала в группе, а затем уже и индивидуально осуществлять серьезную работу по самоанализу и саморазвитию личности.

Подбор упражнений осуществлялся с опорой на работы Б.Е. Спрангера, Б.И. Хасана, а также материалы диссертационных исследований К.С. Лисецкого, А.Н. Грязнова. Основная цель занятий – обозначить проблемы, связанные с наркоманией и предупреждение первого употребления наркотиков и других психоактивных веществ. В ходе тренинга решались следующие задачи: повышение уровня информированности детей о проблеме наркомании; изменение отношения детей к наркомании; формирование умения сказать «Нет наркотикам»; формирование мотивации к сохранению здоровья. Программа тренинга состоит из 18 занятий, которые проводились еженедельно (2 раза в неделю). Участниками были 10 – 12 подростков, относящихся к группам с разной степенью риска наркозависимости.

Стоит добавить, что в начале занятий большинство подростков были настроены достаточно критично, даже негативно, к проводимым занятиям, однако через две недели их отношение стало меняться в сторону активного участия и соучастия в предлагаемых действиях.

Результаты повторной диагностики свидетельствуют о наличии положительной динамики в группе испытуемых, что отразилось, прежде всего, на изменении в мотивационной сфере подростков. Так, мотив «любопытство, желание испытать неизведанное» с 18,6% снизился до 15,6%, а мотив «продлить хорошее настроение» теперь является значимым для 12,1% испытуемых по сравнению с 13,7% при первичной диагностике. Стоит

отметить, что для большинства подростков все еще остается важным мотив «желание не отстать от компании, быть «как все» – 17,2% респондентов.

Проведенное нами эмпирическое исследование свидетельствует о необходимости дальнейшего использования тренинга развития личности в качестве средства профилактики наркотической зависимости у подростков.

Список литературы:

1. Серебренникова О.Ю. Отклоняющаяся социализация несовершеннолетних / О.Ю. Серебренникова // Вологдинские чтения. – 2005. – №52. – С.40-42.
2. Спрангер Б.Е. Ключевые принципы построения профилактических программ для подростков / Б.Е. Спрангер // Вопросы наркологии. – 2008. – №3. – С.48-53.

УДК 377.1

РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЛЕСОСИБИРСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

В.И. Зимин, Т.В. Казакова, Н.С. Тишевская*

*КГБПОУ Лесосибирский технологический техникум
г. Лесосибирск, Россия*

В статье представлен опыт профориентационной работы Лесосибирского технологического техникума, который способствует повышению учебной и профессиональной мотивации подростков, необходимой для осмысленного выбора профессии; информированности о многообразии профессии лесной отрасли и условиях профессиональной подготовки.

Ключевые слова: профориентационная работа, профильный класс, среднее профессиональное образование, подростковый возраст.

The article presents the experience of career guidance work of the Lesosibirsk Technological College, which helps to increase the educational and professional motivation of adolescents, which is necessary for a meaningful choice of profession; awareness of the diversity of the profession of the forest industry and the conditions of professional training.

Key words: career guidance work, profile class, secondary vocational education, adolescence.

Проблема профессионального выбора является актуальной для молодежи, сталкивающейся с ней на определенном этапе жизни. За период обучения в образовательных организациях различного уровня молодой человек вовлекается в большое количество профориентационных мероприятий со стороны различных субъектов: педагогов, преподавателей, представителей бизнес-структур. Нередко взаимодействие данных акторов представляет собой разрозненный процесс, где каждый преследует собственные цели и актуальные на его взгляд инструменты. Тем не менее, потребности молодежи могут быть не учтены, а потенциал не раскрыт, последствия сделанных ошибок имеют

* © Зимин В.И., Казакова Т.В., Тишевская Н.С., 2023

продолжительный характер, который сказывается на ситуации на рынке труда региона и социально-экономической ситуации в целом.

КГБПОУ «Лесосибирский технологический техникум» совместно с БФ «Система» (Москва) провели экспериментальное исследование на тему «Мотивация молодежи к трудовой деятельности по полученным профессиям и специальностям, востребованным для лесного сектора», чтобы:

1. Определить трудности профориентации и выбора профессии в подростковом и юношеском возрасте;
2. Выявить степень вовлеченности подростков и молодежи в профориентационные мероприятия;
3. Определить и оценить эффективность лучших профориентационных практик в нише профессионального становления и развития молодежи.

Исследование проводилось в 2022 году на территории Красноярского края, который относится к регионам с динамично развивающимся лесопромышленным комплексом, имеющим значимость, как для социально-экономического развития данных регионов, так и для страны в целом. В Красноярском крае существует потребность в привлечении большого количества новых кадров. Вместе с тем, там отмечается низкая степень заинтересованности молодежи в работе и развитии данного сектора экономики.

Выборка исследования составила 2186 чел., куда вошли школьники 7-11 кл. и студенты СПО. Основными методами исследования выступили анкетный опрос и метод интервью.

Анализируя полученные данные, выявлены следующие трудности профориентации и выбора профессии:

- особенности в работе с молодежью, когда «дети сами не до конца понимают, что им нужно»;
- отсутствие органа, который будет на системной основе проводить профориентацию молодежи с учетом возможностей работодателей, учебных заведений и центров занятости;
- недостаточная информационная работа с молодежью, когда информации много, а полезной в дефиците;
- включение детей в профориентационные мероприятия начинается слишком поздно;
- территориальная удаленность от краевого центра влияет на доступность информации и ее качество.

Ключевые профориентационные практики, реализуемые на региональном и местном уровне, в большей степени отражают классическое, традиционное понимание профессионального самоопределения, транслируемое представителями сферы образования. При этом доминирующие формы работы с подростками и молодежью чаще всего носят ознакомительный, фрагментарный, несистемный характер и не отвечают требованиям молодежного видения возможностей профессионального выбора. Со стороны молодежи также существует устойчивый запрос на практикоориентированные

мероприятия, дающие опыт профессиональных проб. Традиционные дни открытых дверей, ярмарки вакансий, экскурсии на предприятия и профориентационная диагностика интересов и склонностей уже не закрывает потребности молодежи. Кроме того, большинство проводимых мероприятий не позволяет составить целостное представление о возможностях трудоустройства в лесной отрасли и разнообразном спектре профессий и специальностей – от машиниста трелевочной машины до логиста, от оператора линий и установок в деревообработке до техника-мехатроника и т.д.

Результаты исследования показали необходимость формирования сбалансированной системы профориентации. Среди определяющих трендов респонденты указали значимость координирующей информационной платформы; создание новых форм профориентации в образовательных учреждениях; привлечение родителей в профориентационную систему, как субъектов включенных в принятие решений; создание нового формата участия работодателей (представителей бизнеса) в профориентации (доминирование инициативного принципа подключения сторон-участников).

Проведенное исследование обозначило запрос на создание и реализацию принципиально новой формы профориентации, способной удовлетворить потребности всех заинтересованных – подростков, молодежи, родителей и потенциальных работодателей.

В октябре 2022 года КГБПОУ «Лесосибирский технологический техникум» (далее – Техникум) выступил с инициативой к руководству МБОУ «СОШ №6 г.Лесосибирска» (далее – Школа) и АО «Новоенисейский лесохимический комплекс» (далее – Предприятие) о создании специализированного профориентационного класса для обучающихся 7-9 классов, интересующихся лесным делом, экологией и ориентированных на трудоустройство в лесной отрасли. В итоге был заключен трехсторонний договор об организации и проведении на базе Техникума занятий профильной группы естественнонаучной направленности «Лесной класс» (далее – «Лесной класс») для обучающихся Школы.

Значение Лесного класса заключается в повышении информированности школьников о возможностях занятости в лесной отрасли.

В связи с развитием крупных инвестиционных проектов лесная отрасль становится приоритетной и поддерживается на уровне правительства Красноярского края и РФ. В рамках Лесного класса предполагается в адаптированной для детей форме рассказать и показать престиж и возможности рабочих профессий лесной отрасли.

Цель Лесного класса – формирование бережного, экологически и экономически обоснованного, социально активного отношения к природе, углубления учебных, трудовых, научно-исследовательских знаний обучающихся в рамках естественно-научного профиля и экологии, направленных на раннюю профессионализацию в лесной отрасли.

Задачи Лесного класса:

- получение обучающимися навыков исследования природы леса и лесной промышленности, привлечение их к участию в осуществлении научно-исследовательской работы для решения региональных проблем локального уровня в области охраны природы и лесного хозяйства;

- экологическое образование обучающихся, воспитание у них активной гражданской позиции, любви и бережного отношения к природе, развитие интереса к проблемам охраны окружающей среды;

- профессиональная ориентация обучающихся, подготовка из их числа будущих специалистов лесной отрасли.

Лесной класс комплектуется из обучающихся 7-9 классов МБОУ СОШ №6 г. Лесосибирска, которые проявили интерес к профессиям лесной отрасли.

Программа обучения состоит из трех модулей:

7 класс – Лесное дело.

8 класс – Общая экология. Экологическая безопасность.

9 класс – Экотехнологии в лесной отрасли.

Каждый модуль рассчитан на 1 учебный год. Обучающимся, освоившим программу модуля и защитившим итоговый проект, по окончании каждого модуля выдается сертификат о прохождении обучения.

Преимущества Лесного класса по сравнению с другими профориентационными формами:

- преподавателями являются высококвалифицированные специалисты с профильным образованием, имеющие опыт работы и/или являющиеся действующими сотрудниками предприятий лесной отрасли (в частности, работники предприятий Segezha Group - АО «Новоенисейский лесохимический комплекс» и АО «Лесосибирский ЛДК № 1»), что позволяет обучающимся получить опыт общения с работающими специалистами и ключевыми работодателями, информацию о профессии, практическом опыте в лесной отрасли;

- в программе обучения участвуют образовательные и академические партнеры Техникума, сетевое взаимодействие которых обеспечивает многообразие рассматриваемых тем занятий, применение обучающих ресурсов и производственных площадок;

- участие Предприятия позволяет обучающимся выстроить транспективу своего профессионального и карьерного развития в различных направлениях лесной отрасли;

- получаемые знания и компетенции являются одновременно универсальными, многофункциональными и специфическими, предполагающими авторский подход и личный опыт.

С ноября 2022 года в Лесном классе были проведены учебные занятия:

- мобильная мастерская «Древесиноведение», интерактивный практикум «Таксация лесных угодий», интеллектуальное казино «Экотехнологии в лесном производстве»;

- профориентационная игра, на знание профессий лесной отрасли и правовая викторина на знания законов, регулирующих трудовые взаимоотношения; мастер-класс по обеспечению техники безопасности на лесохимическом производстве;

- лабораторная работа по обслуживанию и ремонту лесозаготовительной техники;

- проектная мастерская и т.д.

Экскурсия на АО «Новоенисейский лесохимический комплекс» позволила показать обучающимся Лесного класса весь цикл обработки древесины – от попадания лесоматериала с лесосеки на производство и получения пиломатериала (доска, ДВП, технологическая щепка).

В перспективе ожидается, что деятельность Лесного класса будет способствовать:

- повышению учебной и профессиональной мотивации подростков, необходимой для осмысленного выбора профессии;

- информированности о многообразии профессии лесной отрасли и условиях профессиональной подготовки.

УДК 377.031

НРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Т.Г. Гаврилова*

КГБПОУ «Лесосибирский технологический техникум»

г. Лесосибирск, Россия

В статье представлен опыт работы преподавателя по формированию нравственного выбора студентов на уроках литературы в профессиональном училище непосредственно в учебной деятельности.

Ключевые слова: нравственный выбор, образовательный процесс в техническом колледже, способы формирования нравственного выбора учащихся на уроках литературы.

The article presented the experience of the teacher to promote moral choice of students at literature classes at the technical college in the academic process.

Keywords: moral choice, educational process at the technical college, ways of forming the moral choice of students at the literature classes.

Нравственный выбор – это важный, осознанный выбор между добром и злом, честью и бесчестьем, правдой и ложью, ленью и трудолюбием, жадностью и щедростью. Нравственный выбор – это внешнее проявление моральных принципов человека, демонстрирующих его настоящую сущность. Сделать правильный нравственный выбор всегда трудно, потому что часто приходится выбирать между комфортным и верным вариантом.

Делая нравственный выбор, человек руководствуется совестью, моралью, собственными представлениями о жизни.

* © Гаврилова Т.Г., 2023

«Нравственность – это разум сердца» – утверждал немецкий поэт Генрих Гейне, отмечая, что нравственность – это то, что учит наше сердце сдерживаться при необходимости. Человеческие чувства и порывы тяжело обуздать, для этого нужны нравственные законы, требующие неприкосновенного выполнения.

Формируются нравственные законы не на бумаге, а в сердце и характере человека, и только тогда они становятся нормой жизни.

Очень важную роль в нравственном становлении молодого человека играют уроки литературы. Знакомясь с литературными произведениями, мы видим, как авторы ставят своих героев перед нравственным выбором. И они, оказавшись в тяжелой ситуации, выбирают между тем, что правильно, и тем, что легко. Они размышляют о правах и свободах человека, при этом часто вынуждены принимать тяжелые, невозможные решения, с которыми мы, читатели, не всегда согласны.

Давайте проанализируем некоторые произведения с точки зрения нравственной позиции их главных героев. А отношение студентов к этим героям проследим через общепринятые аргументы, доказывая их уместность в каждом отдельном случае.

Взять, к примеру, драму Н.Островского «Гроза». Главная героиня, Катерина, встаёт перед самым важным выбором в своей жизни: жить или не жить? Она действительно оказалась в ситуации тяжёлого конфликта со всем своим окружением. Опираясь на мнение критиков, учителя говорят молодым людям о высоких нравственных качествах героини, не позволяющих ей принять законы «тёмного царства» и соответствовать принятым устоям современной действительности. Казалось бы, к этой героине применим аргумент, который гласит, что «внутренний мир человека раскрывается во время нравственного выбора». И Катерина, получившая хорошее воспитание, любовь родителей, сформировавшая свободолюбивый характер, не умеющая лгать и почитающая христианские заповеди, делает выбор в пользу смерти, согласно своим нравственным принципам.

Но не все студенты согласны с утверждением критика, что Катерина – «луч света в «тёмном царстве», т.е. девушка с высокими нравственными принципами. Они резонно спрашивают: «Зачем она вышла замуж за Тихона, если его не любила?», «Разве она не нарушила христианскую заповедь «Не прелюбодействуй», когда решила на измену мужу?», «И почему Катерина не борется за свою семью?», «Почему она так легко поддалась влиянию Варвары?». Многие студенты считают, что оказалась она перед выбором не из-за своей силы, а из-за своей слабости, поэтому приведённый аргумент действительно раскрывает внутренний мир Катерины, но при этом показывает характер героини слабым и безвольным. Анализируя поведение и проявление характера героини, студенты утверждают, что в данной ситуации подходит другой аргумент: «истинная сущность человека становится заметна по его поступкам». А Катерина как раз далеко не всегда совершала нравственные

поступки. Ребята делают свой нравственный выбор: самоубийство – это не решение проблемы (а в православии это ещё и страшный грех), это отказ от борьбы, проявление страха и пораженческих настроений, это, наконец, способ порадовать наших врагов. Такой анализ образа говорит не только о внимательном прочтении произведения и серьёзном размышлении над его героями, но и о собственных нравственных достижениях студентов, которые возникают в результате активной мыслительной деятельности.

Жизненный путь другого героя, Родиона Раскольникова, из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» – это путь бесчисленных ошибок, страданий и раскаяния. Постоянное столкновение героя с несправедливостью, подлостью, нищетой, падением нравов, попранием личности приводит его к чудовищной бесчеловечной теории, что мир разделён на «право имеющих», которые могут преступать моральные устои, и «тварей дрожащих», которым это запрещено? Но как не хочется герою быть во второй человеческой категории. И Раскольников отрекается от нравственных ориентиров, возмнив себя «право имеющим». Душа героя сопротивляется всем тем деяниям, которые он совершает. На протяжении всего повествования не прекращается внутренняя борьба героя с самим собой – в сознании, в подсознании, во сне и наяву. Это борьба проявилась прежде всего в его поступках (оставляет деньги у Мармеладовых, но потом жалеет об этом; на бульваре – пытается спасти девочку, но потом отрекается от нее и т. д.).

Студенты уверены, что в истории с Раскольниковым подходит такой аргумент – «нравственный выбор часто настолько сложен, что может привести к ужасным последствиям». Преступный нравственный выбор героя привёл к гибели людей, разрушил жизнь самого героя. Фактически он убил других, а духовно – себя.

Студенты отметили, что великий роман Достоевского «Преступление и наказание» учит человека нравственности, ценности разума, духовного возвышения человека, как современников писателя, так и нынешнее поколение. Таким образом, мы можем сделать вывод, что русская литература всегда учила своего читателя быть, прежде всего, нравственным человеком. В ней заложены нормы морали, которые тот или иной писатель пытается передать другим людям, показывая конкретные примеры.

Изучая произведение М.А. Шолохова «Тихий Дон», студентам было предложено подтвердить или опровергнуть нравственный аргумент, который звучит так: «нравственность ориентирует человека в жизни».

На протяжении романа мы наблюдаем становление личности Григория Мелехова. Несправедливая жестокость войны терзает его сердце несмотря на то, что он находит в себе силы казаться стойким, нести службу достойно донского казака. «Совесть мучает меня» – сознаётся герой, давая тем самым понять, что главная причина его переживаний – непонимание, правильно ли он поступает, выбирая тот или иной путь, но он упорно продолжает искать правду.

Отдельной трагедией в жизни Григория Мелехова становится его любовь к двум казачкам, Аксинье и Наталье. Любовью к Аксинье руководит страсть, а любовью к Наталье – уважение. И Григорий не может выбрать. Неопределённость Григория во многом вносит разлад в его отношения с женщинами. Он по-особенному любит как одну, так и вторую, с каждой находит успокоение и любовь, но одновременно становится косвенным виновником гибели обеих женщин.

Главный герой любит своих детей. В заключении романа его сын, Мишатка, остаётся единственным близким для Григория человеком. В душе остались только потерянности и горечь от того, что судьба так жестоко обошлась с его поколением, на чью долю выпало пережить гражданскую войну.

Студенты посчитали, что метания Григория – это результат его неустойчивых нравственных понятий. В арсенале его жизненных правил много эгоистичного: «закрутил» роман с замужней Аксиньей, но женился на нелюбимой Наталье; во время гражданской войны служит то у «красных», то у «белых», то проявляет неслыханный гуманизм, то дикую жестокость. Изначально нравственные качества Григория вступили в противоречие с эгоистичной личностью героя. Собственно, поэтому Мелехов часто ошибался, когда ему приходилось делать нравственный выбор. «Нравственный выбор бывает непосильно трудным» – именно этот аргумент больше всего подходит для характеристики образа Григория Мелехова. И он с этим выбором не справился – так посчитали студенты.

Свой нравственный выбор делает и герой рассказа В.М.Шукшина «Обида». Сашку Ермолаева обидели в магазине, спутав с пьяным дебоширом, который накануне вечером устроил скандал из-за того, что ему не продали водку. Сашка пытался оправдаться, но упорная продавщица продолжала его стыдить, привлекая возмущёнными речами других продавцов и покупателей в очереди, которые, кстати, её поддержали. Особенно «старался» немолодой покупатель «в плаще», который откровенно оскорблял Сашку. Парень ушёл из магазина, а на душе «кошки скреблись»: за что его так, ведь он не виноват, и почему этот «в плаще» так себя ведёт не разобравшись. Может с ним надо поговорить один на один, по душам. Может у него проблемы и нужна помощь. Сашка нашёл этого человека, попал к нему в квартиру, но слушать его не стали, и сын этого мужчины «спустил» его с лестницы. Это было унижительно и страшно обидно, поэтому в голове у Сашки рождается план мести: бегом домой, схватить в коридоре молоток, вернуться и раскроить голову своему обидчику. Он, скорее всего, так бы и сделал, если бы не жена, которая поняла состояние мужа и сумела его остановить. «Где же здесь нравственный выбор?» – спросите вы. А выбор должен делать Сашка, притом, на остывшую голову: отомстить обидчику и сесть в тюрьму, обрекая жену и дочек на тяжёлую жизнь или отступить, постараться обо всём забыть. Мои студенты согласились, что первый вариант навредит герою и его семье, а второй не принесёт покоя и удовлетворения. Как поступить? Нравственный принцип гласит: по

справедливости, но оказывается, это звучит неоднозначно, зато однозначно звучит – по закону. Почему-то мы забываем о законе, который призван защищать не только нашу жизнь, но и нашу честь. «Нравственный выбор – это выбор справедливый, законный, в пользу добра» – именно этот аргумент должен стать руководством к действию.

Содержание уроков литературы не поддается стандартизации и формализации, поэтому позволяет выработать нравственную позицию. Основным средством воздействия на душу, разум студентов на уроке литературы является художественное произведение. Обладая огромной силой воздействия, художественный текст способствует формированию представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в мире, развивает высокие чувства и помогает определиться в нравственном выборе.

Таким образом, совместными усилиями мы пришли к выводу, что правильный нравственный выбор совершить совсем непросто, поскольку приходится платить собственным комфортом и благополучием. Однако именно он позволяет почувствовать себя порядочным человеком.

И общая задача педагога и студентов состоит в том, чтобы каждые 45 минут урока стали полноценным нравственным общением, продуманным взаимодействием.

На уроке литературы можно достичь желаемого в воспитательной области только через эмоции, которые являются результатом активной мыслительной деятельности. Если во время урока педагог видит пустые глаза своих воспитанников, значит, урок проходит зря.

Список литературы:

1. Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие / В.И. Блинов, И.С. Сергеев. – Москва: АРКТИ, 2007.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя. – РГГУ, 2006. – URL: <http://www.rsuh.ru/article.html?id=50758> (дата обращения: 15.03.2023)
3. Маранцман В.Г. Анализ художественного произведения и читательское восприятие школьников / В.Г. Маранцман. – Ленинград, 1977.
4. Путляева Л.В. О функциях эмоций в мыслительном процессе / Л.В. Путляева // Вопросы психологии. – 1979. – №1.
5. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С.58-64.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПО

Н.Ф. Лейше*

*КГБПОУ «Лесосибирский технологический техникум»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье представлен опыт преподавателя по развитию и продвижению профессиональных компетенций студентов технического колледжа в учебном процессе. В ней рассматриваются актуальные вопросы преподавания общего предмета «Иностранный язык» на основе профессиональной ориентации. Определены наиболее эффективные образовательные технологии и методики преподавания профессионально ориентированного английского языка. Апробирована методика, включающая практико-ориентированные задания в процесс преподавания общего предмета «Иностранный язык» и способствующая формированию профессиональной компетентности студентов.

Ключевые слова: профессиональные компетенции студентов, образовательный процесс в профессиональном училище, способы формирования основ профессиональных компетенций студентов на уроках иностранного языка.

The article presented the experience of the teacher to develop and promote students' professional competencies at the technical college in the academic process. It deals with the current issues of the teaching the general subject «Foreign language» based on the professional orientation. The most effective educational technologies and techniques for teaching professionally oriented English are determined. The methodology that includes practice-oriented tasks in the process of teaching the general subject «Foreign Language» and promotes the formation of students' professional competence has been tested.

Key words: students' professional competencies, educational process in vocational school, ways of forming the foundations of the professional competencies students at the foreign language lessons.

После введения ФГОС в сферу профессионального образования перед преподавателями иностранного языка стал вопрос определения образовательных возможностей предмета «Иностранный язык» в развитии профессиональных компетенций обучающихся СПО.

Сегодня работодатели предъявляют к нашим выпускникам новые, вполне обоснованные, требования. Поэтому появилась необходимость в подготовке специалиста, соответствующего потребностям современного общества. Это не просто знающий и владеющий способами профессиональной деятельности выпускник СПО, это человек, способный к самостоятельному решению проблем в новых условиях и ситуациях, владеющий общими, профессиональными компетенциями, способной адаптироваться на рынке труда, использующий для этого разнообразные возможности, мотивированный на профессиональное совершенствование, карьерный и личностный рост.

Для успешной реализации требований государственного образовательного стандарта СПО необходим особый подход к изучению иностранного языка как профессионально значимого предмета.

* © Лейше Н.Ф., 2023

Профессионально ориентированное обучение предполагает обучение английскому языку в контексте будущей профессиональной деятельности. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами. Главная составляющая успешности студента в языке - это его мотивированность. Пока он не начнет осознавать необходимость владения иностранным языком, его профессионализм не будет соответствовать современным требованиям.

Межпредметные связи помогают студенту аккумулировать знания о своей будущей профессии. Теоретические и практические знания по специальности, которые находят отражение в изучении иностранного языка, делает процесс интеграции общих и профессиональных компетенций более продуктивным и повышает эффективность профессионального образования. А это значит, что процесс развития профессиональных компетенций продолжится и на предмете «Иностранный язык»

Профессионально ориентированное содержание обучения иностранному языку нацелено на формирование коммуникативной компетенции в сфере осваиваемой профессии, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в профессиональной речи.

Обеспечение преемственности в системе общей и профессиональной языковой подготовки позволяет осуществлять принцип интеграции, при котором наблюдается согласованность содержания изучаемого материала, методов, форм и средств обучения, а также непрерывность всех звеньев образовательного процесса.

Для реализации профессиональной направленности обучения я в своей работе активно применяю на занятиях деятельностный подход, в рамках которого осуществляю моделирование реальных ситуаций профессионального общения. Я считаю очень важным создать обучающимся условия реального профессионального общения на английском языке. Очень важным моментом при формировании компетенций является решение ситуационных профессиональноориентированных задач. Ситуационные задачи носят тренирующий характер, способствуют отработке умений и приемов работы, применяемых для выполнения конкретных функций будущего специалиста, ведут к развитию профессионального мышления.

Примером урока по решению таких задач может являться занятие по теме: «Техника безопасности на производстве». Обучающимся предлагаются ряд нестандартных (аварийных) ситуаций на их производстве, которые необходимо решить незамедлительно, применив профессиональные навыки и знания: последовательность отключения рабочего оборудования, включения оповещения, действия и деятельность по устранению нестандартной (аварийной) ситуации, оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

Оценка за урок складывается не только за грамотное использование в процессе работы лексического и грамматического материала английского языка, а также правильные действия в предложенных условиях.

На начальных этапах изучения английского языка в учреждении СПО, также возможно введение профессиональной лексики в повседневные темы. Так, в урок по теме: «Описание человека» я включаю описание его одежды, униформы и орудий труда, тема «Черты характера» может быть дополнена разделом «Профессиональные качества человека», а на уроке «Пути предотвращения и решение конфликтов» разыгрываются различные производственно-бытовые ситуации, выход из которых предлагают сами обучающиеся. Не всегда предугадаешь, в какую форму «выльется» такой урок: «Диспут», «Театральное представление», «Проект», «Производственное совещание» и т.д.

Многие дидактические задачи урока помогают решать приемы работы с деформированными текстами или использование пазлов для организации работы в группах.

«Деформированный текст». Такая работа эффективна на уроках повторения и закрепления знаний обучающихся по изученному материалу. Я предлагаю ребятам заранее подготовленный текст, части которого необходимо восстановить в правильной последовательности.

Здесь можно предложить тексты: «Инструктаж по технике безопасности», «Технологическая карта (по выполнению работы)»

«Пазлы». Цель данной работы: структурирование материала, оживление внимания обучающихся. Необходимые материалы для работы: цветные картинки, разрезанные на пазлы и части текстового материала к картинкам.

Данную работу я ввожу после определения темы и этапов урока, на стадии организации групповой работы. (На примере урока: «Устройство и ремонт двигателя К-700») Каждый обучающиеся на уроке получает пазл (Например, с деталью пускового устройства двигателя или топливной системы двигателя) и материал, описывающий эту деталь. Каждый берет частичку рисунка и находит учащиеся с остальными недостающими частичками. Складывается картинка, таким образом, группа определяет, над какой подтемой она будет работать.

Такие учебные занятия приближаются к условиям профессиональной деятельности будущих специалистов, возникают реальные профессиональные производственные и межличностные ситуации; они оживляют работу на уроке, учат продуктивному взаимодействию в группах, заставляют обучающихся работать с опорой на теоретический и практический материал спецпредметов.

Также мной были разработаны и размещены на образовательной платформе MOODLE тестовые и контролирующие задания для обучающихся с учетом профессиональной специфики каждой группы. Это позволяет быстро установить обратную связь с обучающимися, вносить коррективы в их знания, стимулировать подготовку к каждому занятию, а также объективно выставлять

оценки. Использование тестовых и контролирующих заданий помогает проверить знания при проверке домашнего задания, при выполнении практических и зачетных работ.

В разработке материалов и заданий тем некоторых модулей принимали участие и мои студенты.

Так, ребята, обучающиеся по профессии «Машинист крана. Крановщик» разработали и разместили справочную информацию по разделу «Достижения и инновации в области науки и техники» в виде Инфографики. Инфографика – это графический способ подачи информации и данных, целью которого является быстро и чётко преподнести информацию. Данный метод дает возможность обучающимся самостоятельно переработать текстовый материал и составить собственный (удобный для каждого из них) визуальный объект (таблица, схема, рисунок, диаграмма и т.д.) по предложенной теме.

Применение данного метода в обучении иностранному языку является не только современным, но и эффективным, позволяя решать многие дидактические задачи, в том числе: расширение словарного запаса обучающихся, развитие поисковых навыков, навыков обработки информации и креативности.

Создание интерактивных заданий на образовательных платформах – это всегда творческий процесс, каждый педагог привносит свою индивидуальность и ориентируется на требования ФГОС СПО по специальности подготовки.

В современных условиях необходимо формировать информационную компетентность у обучающихся, которая будет определяться умением пользоваться всевозможными средствами ИКТ, извлекать необходимый материал из Интернета, общаться посредством сервисов и служб сети Интернет, а также создавать информационные объекты и обмениваться ими.

Для работы по аудированию на платформе MOODLE размещены аудиозаписи, что дает возможность студентам слышать подлинную речь на иностранном языке. Это благотворно сказывается на качестве произношения, а также на формировании умения понимать речь на слух. Видеоматериалы усиливают восприятие речевой ситуации зрительными способами.

Применение мультимедийных средств обучения на уроке иностранного языка дает возможность управлять процессом представления информации, вовлекает обучаемого в активный учебный процесс, стимулирует его креативные способности, повышают эффективность самостоятельной работы, оперативность в получении результата, способствует поддержанию устойчивой мотивации к познавательной деятельности и оказывает влияние на процесс запоминания. Одним из самых интересных и продуктивных я считаю метод «Озвучка». Обучающимся предоставляется видеосюжет без звука (отрывок из документального или художественного фильма) на заданную тему, который необходимо прокомментировать самостоятельно придуманным текстом, а затем озвучить его. Похожий метод «Дубляж», я использую на более ранних этапах изучения английского языка, так как он не подразумевает создание

обучающимися собственного текста для озвучивания. Их задача перевести и продублировать переводом сюжет. Сюжеты для озвучивания я подбираю согласно профессиональной подготовки обучающихся. А также видеоматериалы мне предоставляют обучающиеся старших курсов с мест производственной практики.

По теме: «Отчет о производственной практике» обучающиеся технических специальностей и профессий проводят защиту проектов. Они выбирают одну из тем практики, снимают видеоролик на эту тему и озвучивают его, комментируя процесс выполнения манипуляций на английском языке. Ребята, обучающиеся по профессии «Повар. Кондитер» для проекта придумывают собственное блюдо, снимают видеоролик с основными этапами приготовления, озвучивают, а на уроке презентуют его.

Мультимедиа, как средство обучения, отличается от других средств обучения, прежде всего, двумя основными дидактическими свойствами: интегративным подходом в представлении информации в различных формах (текст, звук, видео и т. д.) и интерактивным взаимодействием с обучаемым, которые позволяют решать многие современные дидактические задачи.

Студенты, работая над своим проектами, приобретают интеллектуальные, организационные, коммуникативные, конструкторско-технологические умения, воспитывают в себе трудолюбие, способность самостоятельно принимать решения, проявляют изобретательность, развивают проектное мышление. Все это способствует формированию основных и профессиональных компетенций будущих специалистов.

В своей работе я использую региональный компонент. Студенты изучают подготовленные мной учебные материалы по деятельности компании «Сегежа Групп». Эта тема взята мной не случайно, так как многие лесоперерабатывающие предприятия города входят в лесопромышленный холдинг. И наши студенты проходят там производственную практику, а хорошо зарекомендовавшие себя в учебе и во время практики имеют возможность стать стипендиатами компании «Сегежа Групп».

Использование различных технологий на уроках иностранного языка показывает эффективность образовательных возможностей предмета для развития профессиональных компетенций обучающихся СПО.

Таким образом, обучение иностранному языку является неотъемлемой частью профессиональной подготовки и формирования профессионального портрета выпускника. Потому что образовательные возможности предмета способствуют развитию устойчивого интереса к профессии, а так же формированию потребности в практическом использовании английского языка в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / А.Г. Бермус // Эйдос: интернет- журнал. – 2005. – № 4. – С. 12-16.

2. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления / Р. Бустром – Санкт-Петербург: Издательство «Альянс «Дельта», 2017. – 134 с.
3. Бутина Ю.В. Формирование профессиональной компетентности в процессе обучения иностранному языку / Ю.В. Бутина, М.В. Кораблина // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 7. – С. 146-150.

УДК 377.031

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ЧТЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Н.В. Протасова*

*КГБПОУ «Лесосибирский технологический
техникум», Лесосибирск, Россия*

В статье проанализированы виды чтения технических текстов на английском языке при подготовке специалистов технического профиля.

Ключевые слова: изучающее чтение, ознакомительное чтение, поисковое чтение профессиональные навыки, технический английский язык.

The article analyzes the types of reading technical texts in English in the training of technical specialists.

Key words: scanning reading, skimming reading, intensive reading, professional skills, technical English.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты становятся основной движущей силой развития профессионального образования. Технологии, применимые для осуществления целей, прописанных в стандартах, помогают формировать специалиста, востребованного на рынке труда, то есть владевшего общими и профессиональными компетенциями, включающими знание иностранного языка. Как следствие усложнение и видоизменение технологий, непрерывно увеличиваются объём и изменяется содержание знаний, умений и навыков, которыми должны владеть, современные специалисты.

При подготовке специалиста технических профилей актуально чтение технических текстов. Это могут быть аутентичные тексты, связанные с описанием оборудования, инструкции использования инструментов, правила по технике безопасности. При преподавании иностранного языка в среднем профессиональном образовании появляется проблема чтения технических текстов на английском языке: формирование профессиональных компетенций должно включать тексты, формирующие знания и навыки, но методика чтения таких текстов должна иметь особенности, поскольку технические тексты – это довольно сложные семантические и синтаксические структуры. А при подготовке профессионала надо ориентироваться и на мотивацию, интерес к получаемой профессии.

* © Н.В. Протасова, 2023

Учитывая, что студенты технологических техникумов имеют низкую мотивацию к изучению английского языка, слабую познавательную активность, стремление к самообразованию, нужно подбирать такие эффективные приемы и технологии при чтении текстов, чтобы не только эффективно работать с лексическим материалом, но и активизировать студентов на уроке, добиться более высокой мотивации.

Существует четыре основных вида чтения иностранных текстов: просмотровое/, поисковое(scanning), ознакомительное (skimming), изучающее(intensive). Все эти вида можно применить при чтении технических текстов. Например, просмотровое чтение помогает определять тип и структурно-композиционные особенности текста, получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, профессиональным терминам. Можно предложить небольшие тексты, описывавшие разные виды механизмов автомобиля, дать спрогнозировать, о чем будет этот текст, посмотреть первый и последний абзац читаемого текста. Таким образом, у студентов складывается первое впечатление о механизмах автомобиля, его функция, роли в автомобиле, проблемах с ним (например, в тексте о тормозной системе автомобиля).

При ознакомительном чтении основная коммуникативная задача, которая стоит перед читающим, заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста извлечь содержащуюся в нем основную информацию, то есть выяснить, какие вопросы и каким образом решаются в тексте, что именно говорится в нем по данным вопросам и т. д. Оно требует умения различать главную и второстепенную информацию. Например. при чтении текстов о разных видах сварок, можно предложить студентам просмотреть тексты такого плана, провести беседу по вопросам, какие виды сварок описывались, сколько по времени занимает каждый процесс, какое оборудование использовалось и т. д., как правило, это информация, которая легко бросается в глаза (аббревиатуры, цифровые данные и т. д). Классическим заданием является найти правду/ ложь (True/False). Интересная методика – семантические карты. Когда после прочтения студент, не только выполняет перевод, а еще и воспроизводит текст изображает, например двигатель (схематично), подписывает его части, системы и т. д.

Самое интересное для чтения технических текстов, это изучающее чтение. Оно извлекает из текста наиболее важную информацию: readingfordetails. Студент находит информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям, находит фрагменты текста, требующие детального изучения, группирует информацию по определенным признакам. Для этого чтения подходят тестовые упражнения, чаще постановочного типа:

1. Multiple choice (множественный выбор)
2. Answeringthequestions (ответы наразноготипа вопросов)
3. True/False

4. Completing the gaps (заполнение пропущенных слов в тексте)
5. Complete the table (Заполнение таблицы с информацией из текста)

6. Complete the crossword (заполнение кроссворда, составленного по прочитанному тексту) Например, перевод какого-то термина с русского на английский и наоборот, поиск ответа на вопрос в тексте (ответ должен быть одним словом).

7. Jig-saw reading («мозаика»): (соблюдаются все этапы: pre-reading, while-reading, post-reading, затем студентам нужно разбить большой текст на маленькие (1-2 абзаца) и стать экспертом по разным частям текста, затем студент меняется группой и становится экспертом другой части текста).

Например, при подготовке специалиста по профессии «Машинист крана», прочитав текст о компонентах автомобиля, нужно выписать термины, относящиеся к двигателю, кузову, шасси в таблицу.

Такие виды упражнений по чтению не только заинтересовывают изучать свою профессию, но и изучать иностранный язык. Изучающее чтение дает хорошую практику запоминания сложных профессиональных терминов, а затем и применения в монологической и диалогической речи.

Комбинация разных видов чтения, игровые приемы, применение АМО (активных методов обучения или их элементов) создают интересный и запоминающийся урок технического английского языка. Кроме того, такой урок, формирует разные универсальные учебные действия, относящиеся к метапредметным, как того требует современный ФГОС. Овладение разными стратегиями чтения способствует повышению информационной и читательской культуры студентов, в нашем случае, еще и овладением профессиональными компетенциями, дифференциации процесса чтения в связи с разным темпом чтения у разных студентов.

Существуют разные интересные методики, например, студентам выдается технический текст, но он разрезан на две части. Первая часть начало предложений из текста по порядку, во второй части окончания предложений, но перемешанных между собой. Задачей является сопоставить части и восстановить текст. Прием «Пазл». Студентам выдается короткий текст, в котором предложения с переставленными словами местами. Задача восстановить и перевести получившийся текст. Можно использовать и такой прием: в тексте перепутаны буквы в словах местами. Студентам надо расшифровать слова из букв и восстановить текст. Мотивирует к чтению текстов и прием «змейка»: *Many clay brick manufacturers produce a range of plain and chamfered paving bricks.*

Студентам нужно по порядку найти слова, то есть прочитать и записать текст с пробелами.

Выдающийся педагог Петр Федорович Каптерев писал «Экспериментов бояться – в педагоги не идти» [3]. Экспериментов на уроках по чтению текстов на иностранном языке не только не нужно избегать, но и применять, так как это работает на повышение уровня овладения иностранным языком, а в

профессиональном образовании, и повышать уровень профессионализма выпускника, а, значит, и специалиста, востребованного на рынке труда.

Список литературы:

1. Английский язык для студентов автомобилестроительных специальностей средних профессиональных учебных заведений: учеб. пособие / В.А. Шляхова. – Москва: Высшая школа, 2008. – 120 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя. – Москва: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
3. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения: под редакцией А.М. Арменьева / П.Ф. Каптерев. – Москва: Педагогика, 1982. – 704 с.

УДК 372.851

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАДАНИЮ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

Г.Ф. Галлямова, М.В. Немкова *

МБОУ «СОШ №6 г. Лесосибирска

г. Лесосибирск, Россия

Т.В. Захарова *

Лесосибирский педагогический институт – филиал

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

г. Лесосибирск, Россия

Аннотация: В данной статье предлагаем алгоритм работы с заданием №23 ОГЭ по математике, следуя которому, можно качественно выполнить предложенное задание и получить максимальный балл.

Ключевые слова: функция, график, область определения функции, точка пересечения.

Annotation: In the article we offer an algorithm of doing the task №23 on the Main State Exam in Mathematics which might help students to do the task qualitatively and get the highest score.

Key words: function, graph, the domain of the function, point of intersection.

При выполнении задания выпускник должен:

1) показать владение широким набором специальных приёмов:

- ✓ выполнения преобразований алгебраических выражений;
- ✓ нахождения области определения функций;
- ✓ построения и чтения графиков функций;
- ✓ умения работать с информацией, предоставленной в различной форме (текст, график, таблица и т.п.);

2) проявить элементарные умения исследовательского характера.

Выполнение данного задания требует умения математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и

* © Галлямова Г.Ф., Немкова М.В., 2023

* © Захарова Т.В., 2023

обоснования. Большая часть выпускников приходят к выводу, что только по изображению можно судить о верности построения графика. Однако это задание предполагает развёрнутый ответ, то есть описание рассуждений.

Оценка выполнения задания № 23 с развёрнутым ответом проводится с учётом полноты и правильности приведённого решения.

Полнота и правильность решения определяется:

- ✓ присутствием последовательности всех необходимых шагов решения;
- ✓ обоснованием основных этапов решения;
- ✓ выполнением соответствующих преобразований и вычислений;
- ✓ верным конечным ответом и его соответствием условию задачи.

Работа по алгоритму с учётом критериев оценивания задания поможет успешно с ним справиться.

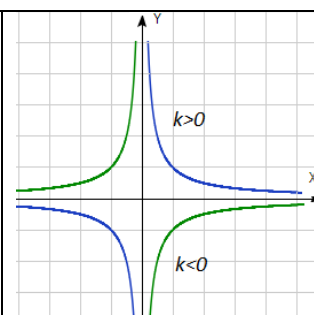
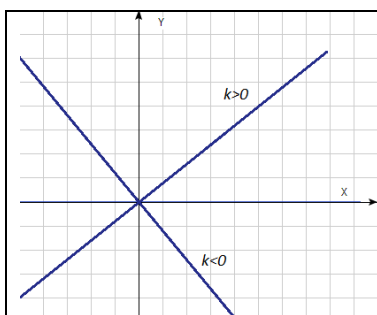
Алгоритм работы с заданием:

- ✓ преобразуем формулу, которая задаёт функцию, и найдем область определения функции;
- ✓ определим вид и характерные точки графика функции на каждом промежутке;
- ✓ изобразим график функции на координатной плоскости;
- ✓ исследуем график функции, исходя из вопроса к заданию;
- ✓ запишем ответ.

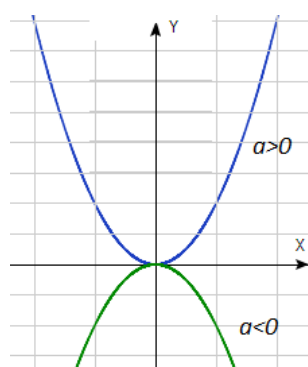
Предлагаем обобщающую таблицу графиков элементарных функций (см. табл. 1)

Таблица 1 – Графики элементарных функций

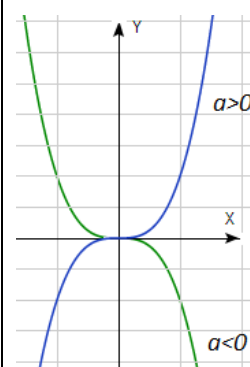
<p>Линейная функция</p> $y = kx + b, x \in (-\infty; +\infty)$	<p>Линейная функция</p> $y = kx + b, (k = 0)$
<p>Прямая пропорциональность</p> $y = kx, x \in (-\infty; +\infty)$	<p>Обратная пропорциональность</p> $y = \frac{k}{x}, x \neq 0$



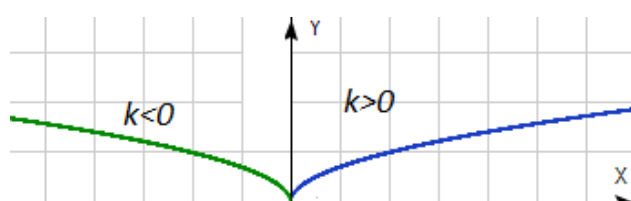
Функция $y = ax^2, x \in (-\infty; +\infty)$



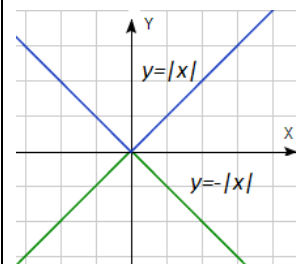
Функция $y = ax^3, x \in (-\infty; +\infty)$



Функция $y = \sqrt{kx}, x \in [0; +\infty)$



Функция $y = |x|, x \in (-\infty; +\infty)$



Квадратичная функция

$$y = ax^2 + bx + c, a \neq 0, x \in (-\infty; +\infty)$$

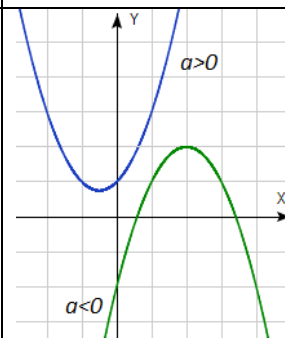
1) Вершина параболы:

$$m = \frac{-b}{2a}, n = y(m);$$

2) Точки пересечения с

$$Ox: y=0, \text{ то } ax^2 + bx + c = 0;$$

$$Oy: x=0, \text{ тогда } y=c.$$



Рассмотрим задания ОГЭ.

Задание № 1.

Постройте график функции $y = \frac{x^4 - 13x^2 + 36}{(x-3)(x+2)}$ и определите, при каких значениях параметра c прямая $y = c$ имеет с графиком ровно одну общую точку.

Решение:

Разложим числитель дроби на множители: $x^4 - 13x^2 + 36 = 0$

Пусть $x^2 = k, k \geq 0$, тогда $k^2 - 13k + 36 = 0$

$D = b^2 - 4ac = 169 - 144 = 25 > 0$, 2 корня

$$k_1 = \frac{-b + \sqrt{D}}{2a} = \frac{13 + 5}{2} = 9, \quad x^2 = 9, \quad \text{или} \quad x^2 = 4,$$

$$k_2 = \frac{-b - \sqrt{D}}{2a} = \frac{13 - 5}{2} = 4, \quad x = 3, \quad x = 2,$$

$$x = -3; \quad x = -2;$$

Функция принимает вид: $y = \frac{(x-3)(x+3)(x+2)(x-2)}{(x-3)(x+2)} = (x+3)(x-2) = x^2 + x - 6$, при условии, что $x \neq -2$ и $x \neq 3$.

График – парабола, $a = 1 > 0$ – ветви направлены вверх;

вершина $m = \frac{-b}{2a} = -0,5; n = (-0,5)^2 + (-0,5) - 6 = -6,25$;

точки пересечения с Ox : $y=0$, тогда $x^2 + x - 6 = 0$,

$x_1 = -2, (-2;0)$ выколота точка,

$x_2 = 3, (3;0)$ выколота точка,

Oy : $x = 0$, тогда $y = -6$ $(0; -6)$.

Построим график функции (рис. 1).

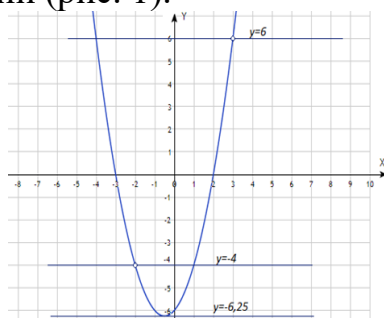


Рис 1. График функции $y = x^2 + x - 6$

Прямая $y = c$, параллельна Ox , имеет с графиком ровно одну общую точку при $c = -6,25; c = -4; c = 6$.

При $c < -6,25$ общих точек нет.

При $c \in (-6,25; -4) \cup (-4;6) \cup (6; +\infty)$ – две общие точки.

Ответ: при $c = -6,25; c = -4; c = 6$.

Таблица 2 – Критерии проверки

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
График построен правильно, верно указаны все значения c , при которых прямая $y = c$ имеет с графиком только одну общую точку	2
График построен правильно, указаны не все верные значения c	1
Другие случаи, не соответствующие указанным выше критериям	0
Максимальный балл	2

Задание № 2.

Постройте график функции $y = \frac{(x^2 - x)|x|}{x - 1}$. Определите, при каких значениях m прямая $y = m$ не имеет с графиком ни одной общей точки.

Решение:

Разложим числитель дроби на множители:

$$y = \frac{(x^2 - x)|x|}{x - 1} = \frac{x(x - 1)|x|}{x - 1} = x|x|, \text{ при } x - 1 \neq 0, \text{ где } x \neq 1.$$

$$\begin{cases} x \geq 0 \\ y = x^2 \end{cases} \quad \text{и} \quad \begin{cases} x < 0 \\ y = -x^2 \end{cases}$$

$y = x^2$, парабола,
 $a = 1 > 0$ – ветви вверх

$y = -x^2$, парабола,
 $a = 1 < 0$ – ветви вниз

x	0	1	2	3	4
y	0	1	4	9	16

точка (1;1) – выколота

x	-4	-3	-2	-1	0
y	-16	-9	-4	-1	0

Построим график функции (рис. 2).

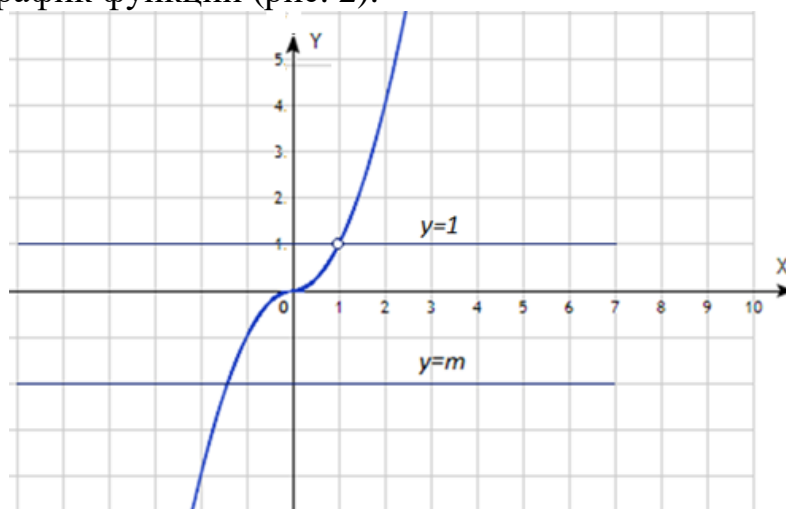


Рис 2. График функции $y = x|x|$

Прямая $y = t$, параллельная Ox , при $t < 1$ и $t > 1$ имеет с графиком функции ровно одну общую точку; при $t = 1$ – ни одной общей точки.

Ответ: при $t = 1$.

Таблица 3 – Критерии проверки

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
График построен правильно, верно указаны все значения t , при которых прямая $y=t$ не имеет с графиком ни одной общей точки	2
График построен правильно, указаны не все верные значения t	1
Другие случаи, не соответствующие указанным выше критериям	0
Максимальный балл	2

Заметим, что для успешного выполнения задания необходимо владеть вычислительными навыками, которые помогут в решении задания № 23 ОГЭ по математике и позволят получить максимальный балл на экзамене.

Одним из средств подготовки к экзамену является сервис онлайн построения графиков. В любой поисковой системе набрать: «строим графики онлайн», открыть первую ссылку (<http://www.yotx.ru>) и следовать предложенному плану: 1) ввести функцию; 2) ввести интервалы по осям; 3) нажать «построить». Каждый график строим отдельно, создаём скриншот и в программе Paint соединяем в график заданной функции.

Список литературы:

1. Анализ ОГЭ за 2015-2018 г. – URL: <https://coko24.ru>. – (дата обращения: 13.11.2018).

2. Открытый банк заданий ОГЭ по математике. – URL: <http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0>. – (дата обращения: 13.11.2018).

3. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ 2018. – URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> . – (дата обращения 13.11.2018).

4. Сервис он-лайн для построения графиков – URL: <http://www.yotx.ru> . – (дата обращения 13.11.2018).

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В ФОРМИРОВАНИИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ

Т.В. Качурина, Н.Ю. Зайцева*
МБОУ «ООШ №5 г. Лесосибирска»
г. Лесосибирск, Россия

Т.В. Захарова*
Лесосибирский педагогический институт – филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия

В статье авторами рассматриваются основные термины, этапы решения текстовых задач, текстовые задачи и их значение для развития логического мышления у учащихся.

Ключевые слова: мышление, логическое мышление, текстовая задача, этапы решение текстовых задач.

In the article the authors consider the basic terms, stages of solving text problems, text problems and their meaning for the development of logical thinking in students.

Key words: Thinking, logical thinking, text problem, stages of solving text problems.

В наше время очень часто успех человека зависит от его способности четко мыслить, логически рассуждать и ясно излагать свои мысли. Именно поэтому развитие мышления является основной задачей школьного курса обучения. Перед учителем математики стоит задача – не просто давать знания, предусмотренные программой, а способствовать формированию высокого уровня логической культуры учащихся. При этом математика имеет огромные возможности для реализации этой цели.

Школьная математика – основа всей математики. Чтобы изучение шло успешно, необходимо усвоить азы. Для этого необходимо, прежде всего, научить решать задачи, особенно логические. Задачи, которые кажутся на первый взгляд простыми, могут потребовать остроумия, смекалки при ее решении.

Ребенок с первых дней занятий в школе встречается с задачей. Сначала и до конца обучения в школе математическая задача неизменно помогает ученику вырабатывать правильные математические понятия, глубже выяснять различные стороны взаимосвязей в окружающей его жизни, дает возможность применять изучаемые теоретические положения. В тоже время решение задач способствует развитию логического мышления [3:56].

Решение задач занимает в математическом образовании огромное место. Умение решать задачи является одним из основных показателей уровня математического развития, глубины освоения учебного материала.

Математику любят в основном те ученики, которые умеют решать задачи. Следовательно, научив детей владеть умением решать задачи, мы окажем существенное влияние на их интерес к предмету, на развитие мышления и речи.

* © Качурина Т. В., Зайцева Н. Ю., 2023

* © Захарова Т.В., 2023

Только решение трудной, нестандартной задачи приносит радость победы. При решении логических задач ученикам предоставляется возможность подумать над необычным условием, рассуждать. Это вызывает и сохраняет интерес к математике. Обдумывание задачи и попытка рассуждать, конструировать логически обоснованное решение - лучший способ раскрытия творческих способностей учеников.

Текстовой задачей будем называть описание некоторой ситуации на естественном и (или) математическом языке с требованием либо дать количественную характеристику какого-то компонента этой ситуации (определить числовое значение некоторой величины по известным числовым значениям других величин и зависимостям между ними), либо установить наличие или отсутствие некоторого отношения, либо найти последовательность требуемых действий [1: 217].

В начальном курсе математики понятие «задача» обычно используется тогда, когда речь идет об арифметических задачах.

Под текстовыми арифметическими задачами подразумевают задачи, имеющие житейское, физическое содержание и решаемые с помощью арифметических действий.

Термин «решение задачи» широко применяется в математике. Этим термином обозначают связанные между собой, но все же неодинаковые понятия:

1. Решением задачи называют результат, т. е. ответ на требование задачи;
2. Решением задачи называют процесс нахождения этого результата, то есть вся деятельность человека, решающего задачу, с момента начала чтения задачи до окончания решения;
3. Решением задачи называют лишь те действия, которые производят над условиями и их следствиями на основе общих положений математики для получения ответа задачи.

Решение задач – это работа несколько необычная, а именно умственная работа. Для того чтобы научиться решать задачи, надо разобраться в том, что собой они представляют, как они устроены, из каких составных частей они состоят, каковы инструменты, с помощью которых производится решение задач [3:120].

Каждая задача – это единство условия и цели. Это очень важно иметь в виду, чтобы проводить анализ текста задачи с соблюдением такого единства.

Рассматривая задачу в узком смысле этого понятия, в ней можно выделить следующие составные элементы:

1. Словесное изложение сюжета, в котором явно или в завуалированной форме указана функциональная зависимость между величинами, числовые значения которых входят в задачу.
2. Числовые значения величин или числовые данные, о которых говорится в тексте задачи.

3. Задание, обычно сформулированное в виде вопроса, в котором предлагается узнать неизвестные значения одной или нескольких величин. Эти значения называют искомыми.

Задачи и решение их занимают в обучении школьников весьма существенное место и по времени, и по их влиянию на умственное развитие ребенка.

Решение текстовых задач – это сложная деятельность, содержание которой зависит как от конкретной задачи, так и от умений решающего. Тем не менее, в ней можно выделить несколько этапов:

1. Ознакомление с содержанием задачи;
2. Поиск решения задачи;
3. Выполнение решения задачи;
4. Проверка решения задачи.

Выделенные этапы органически связаны между собой, и работа на каждом этапе ведётся на этой ступени преимущественно под руководством учителя [2: 247].

Анализ задачи. Основное назначение этого этапа – понять в целом ситуацию, описанную в задаче; выделить условия и требования; назвать известные и искомые объекты, выделить все отношения (зависимости) между ними.

Производя анализ задачи, вычлняя ее условия, мы должны соотносить этот анализ с требованием задачи. Другими словами, анализ задачи всегда направлен на ее требования.

Разобраться в содержании задачи, вычлнять условия и требования можно задать специальные вопросы и ответить на них: о чем задача, т.е. о каком процессе (явлении, ситуации) идет речь в задаче, какими величинами характеризуется этот процесс, что требуется найти в задаче, что обозначают те или иные слова в тексте задачи и т.д.

Большую помощь в осмыслении задачи оказывает другой прием – перефразировка текста задачи. Он заключается в замене данного в задаче описания некоторой ситуации другим, сохраняющим все отношения, связи качественные характеристики, но более явно их выражающим. Это достигается в результате отбрасывания несущественной, излишней информации, замены описания некоторых понятий соответствующими терминами и, наоборот, замены некоторых терминов описанием содержания соответствующих понятий; преобразование текста задачи в форму, удобную для поиска плана решения. Особенно эффективно использование данного приема в сочетании с разбиением текста на смысловые части. Результатом перефразировки должно быть выделение основных ситуаций.

Перефразированный текст часто бывает полезно записать в таблице или составить схематический чертеж, т.е. создать вспомогательную модель задачи. Они служат формой фиксации анализа текстовой задачи и являются средством поиска плана ее решения.

Поиск и составление плана решения задачи. Назначение этого этапа: установить связь между данными и искомыми объектами, наметить последовательность действий.

План решения задачи – это лишь идея решения, его замысел. Может случиться, что найденная идея неверна. Тогда надо вновь возвращаться к анализу задачи и начинать все с начала.

Разбор задачи проводится в виде цепочки рассуждений, которая может начинаться как от данных задачи, так и от ее вопросов.

При разборе задачи от данных к вопросу решающий выделяет в тексте задачи два данных и на основе знания связи между ними (такие знания должны быть получены при анализе задачи) определить, какое неизвестное может быть найдено по этим данным и с помощью какого арифметического действия. Затем, считая это неизвестное данным, решающий вновь выделяет два взаимосвязанных данных, определяет неизвестное, которое может быть найдено по ним и с помощью какого действия и т.д., пока не будет выяснено, какое действие приводит к получению искомого в задаче объекта.

При разборе задачи от вопроса к данным нужно обратить внимание на вопрос задачи и установить (на основе информации, полученной при анализе задачи), что достаточно узнать для ответа на этот вопрос. Для чего нужно обратиться к условиям и выяснить, есть ли только одно данное, то установить, что нужно знать, чтобы найти недостающее данное (недостающие данные), и т.д. Потом составляется план решения задачи. Рассуждения при этом проводится в обратном порядке.

Поиск плана решения задачи может проводиться по вспомогательной модели, выполненной при анализе задачи.

Осуществление плана решения задачи. Назначение данного этапа – найти ответ на требование задачи, выполнив все действия в соответствии с планом.

Для текстовых задач, решаемых арифметическим способом, используются следующие приемы:

- запись по действиям (с пояснением, без пояснения, с вопросами);
- запись в виде выражения.

Проверка решения задачи. Назначение данного этапа – установить правильность или ошибочность выполненного решения.

Все арифметические задачи по числу действий, выполняемых для их решения, делятся на простые и составные. Задача, для решения которой надо выполнить один раз арифметическое действие, называется простой. Задача, для решения которой надо выполнить несколько действий называется составной.

Общепризнанно, что для выработки у учащихся умения решать задачи, важна всесторонняя работа над одной задачей, в частности, и решение её различными способами.

В школьном курсе математики обычно используются два основных способа решения задач: арифметический и алгебраический. Однако, кроме этих

способов, рассматриваются еще и способ подбора, графический способ решения, практический способ. В принципе, все эти способы решения имеют равные права на применение их при решении задач, однако, арифметический и алгебраический являются наиболее универсальными, так как не все задачи можно корректно решить остальными способами.

Следует отметить, что решение задач различными способами позволяет убедиться в правильности решения задачи даёт возможность глубже раскрыть зависимости между величинами, рассмотренными в задаче.

Задачи выполняют развивающую функцию по отношению к учащимся. В процессе решения текстовых задач отрабатываются умения выполнять операции анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, проводить рассуждения по аналогии, обобщать способы решения типовых задач, находить признаки абстрактных математических понятий в реальных объектах и, следовательно, устанавливать связь теоретических знаний в области математики с жизнью.

Большое значение имеет решение задач и в воспитании личности учащихся. В процессе работы над задачей прививается культура мышления, общения и выражения собственных мыслей, вырабатывается умение слушать мнение учителя и одноклассников, анализировать и оценивать услышанное, вырабатывается аккуратность в ведении записей, расширяется кругозор, воспитывается чувство коллективизма среди школьников и т.д.

Текстовые задачи служат одним из важнейших средств ознакомления школьников с математическими отношениями, выражаемыми словами «быть на столько-то больше (меньше)», «быть на столько-то раз больше (меньше)». Они используются и в целях уяснения понятия доли (задачи на нахождение доли величины и искомого значения величины по доле). Текстовые задачи помогают и при формировании ряда геометрических понятий, а также при рассмотрении элементов алгебры.

Если мы хотим сформировать у школьников правильное понятие о сложении, необходимо, чтобы дети решили достаточное количество простых задач на нахождение суммы, практически выполняя каждый раз операцию объединения множеств без общих элементов. Выступая в роли конкретного материала для формирования знаний, задачи дают возможность связать теорию с практикой, обучение с жизнью. Решение задач формирует у детей практические умения, необходимые каждому человеку в повседневной жизни. Например, подсчитать стоимость покупки, вычислить в какое время надо выйти, чтобы не опоздать на поезд и т.п.

Использование задач в качестве конкретной основы для ознакомления с новыми знаниями и для применения уже имеющихся у детей знаний играет исключительно важную роль в формировании у детей элементов материалистического мировоззрения. Решая задачи, ученик убеждается, что

многие математические понятия, имеют корни в реальной жизни, в практике людей.

Таким образом, текстовые задачи выполняют очень важную функцию в формировании логического мышления при изучении математики – они являются полезным средством развития у детей логического мышления, умения проводить анализ и синтез, обобщать, абстрагировать и конкретизировать, раскрывать связи, существующие между рассматриваемыми явлениями.

Список литературы:

1. Демидов Т.Е. Теория и практика решения текстовых задач / Т.Е. Демидов, А.П. Тонких. – Москва: Academia, 2002. – 288 с.
2. Стойлова Л. П. Математика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.П. Стойлова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 424 с.
3. Фройденталь Г. Математика, как педагогическая задача: пособие для учителей / Г. Фройденталь. – Москва: Просвещение, 2005. – 208 с.

УДК 373

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

И.А. Власова*

МБОУ «Гимназия»

г. Лесосибирск, Россия

Взаимодействие семьи и образовательной организации (школы) – важнейшее условие реализации воспитательных задач в контексте введения новых федеральных образовательных стандартов. Работа учителя в этом направлении должна быть системной. В статье представлен педагогический опыт работы с родителями учителя начальных классов.

Ключевые слова: родители, семья, взаимодействие, образовательная организация.

The interaction of the family and the educational organization (school) is the most important condition for the implementation of educational tasks in the context of the introduction of new federal educational standards. The work of the teacher in this direction should be systematic. The article presents the pedagogical experience of working with the parents of a primary school teacher.

Key words: parents, family, interaction, educational organization.

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога. Каждому учителю, а особенно классному руководителю, необходимо понимать, что родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека. Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности

* © Власова И.А., 2023

ученика. Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника.

Семья является естественной средой жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. От того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и их родителями зависят и достижения в воспитании и развитии детей. Семья становится не только объектом, но и субъектом взаимодействия. Именно на неё возлагается ответственность за воспитание и обучение детей, семья должна стать социально-активным участником учебно-воспитательного процесса.

Главная задача классного руководителя сделать родителей своими единомышленниками. В рамках данной задачи нами проводятся следующие мероприятия:

1) Знакомство родителей с содержанием учебно-воспитательного процесса школы.

2) Психолого-педагогическое просвещение родителей.

3) Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

4) Корректировка процесса воспитания родителями в особых случаях.

В работе с родителями учитель должен руководствоваться одним из основных правил взаимодействия – уважением. Родители должны видеть в классном руководителе человека авторитетного, знающего и способного найти решение в любой, самой сложной ситуации. Для того чтобы родители стали активными участниками учебно-воспитательного процесса, нами выбрана работа в разных направлениях. Тем самым у нас постепенно сложилась целая система взаимодействия классного руководителя с родителями:

- во-первых, организуем родительские конференции, собрания, индивидуальные встречи родителей и учителей;

- во-вторых, осуществляется работа телефонной линии, по которой родители могут связаться с классным руководителем или другими учителями школы и получить консультацию по интересующему их вопросу;

- в-третьих, используем средства телекоммуникации и электронной почты;

- в-четвертых, предлагаем родителям совместно с детьми обсудить то, что происходит в школе, или подготовить исследовательский проект;

- в-пятых, проводим неформальные встречи родителей, детей, и учителей (праздники, конкурсы, фестивали и т.д.);

- в-шестых, проявляем уважение при общении с родителями с учетом культурной, религиозной и этнической принадлежности.

Мы считаем, что от согласованности действий школы и семьи зависит эффективность процесса воспитания ребенка. При такой работе нам удалось достигнуть положительных результатов. Далее в таблице 1 представлены формы работы с родителями.

Таблица 1 – Формы работы с родителями

Индивидуальные	посещение на дому
	приглашение в школу
	индивидуальные консультации педагога
	переписка
Групповые	родительский лекторий
	тематические консультации
	классные детские мероприятия
	родительские вечера
Коллективные	классные родительские собрания
	общешкольные родительские собрания
	дни открытых дверей
	концерты
	выставки учебных работ
	творческие отчеты

Далее более подробно остановимся на такой форме взаимодействия с семьей как родительское собрание.

Родительское собрание одна из основных универсальных форм взаимодействие школы с семьями учащихся. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса и родительского коллектива. На первых собраниях всегда разрабатывается план мероприятий по различным направлениям работы, где обязательное условие – это участие родителей. В первую очередь, необходима вариативность форм при проведении родительских собраний.

Для того чтобы интересно провести собрание для родителей, можно использовать видеоматериал, фоторепортажи «Один день из жизни класса», «Что такое счастье.», «Наши успехи и достижения», ... и т.д., фотоальбомы, фотогазеты которые соответствуют теме мероприятия, подготовить детские высказывания на тему собрания, выставку детских работ, и др.)

Каждое родительское собрание включает в себя шесть обязательных компонентов:

1. Анализ учебных достижений учащихся класса. В этой части собрания я знаколю родителей с результатами учебной деятельности класса. С рекомендациями педагогов – предметников.

2. Знакомство родителей с состоянием эмоционального климата в классе. Темой для разговора здесь могут быть взаимоотношения учащихся, внешний вид и другие вопросы.

3. Психолого- педагогическое просвещение. Этот компонент можно выделить в отдельный пункт собрания, но можно включить как отдельное тематическое сообщение.

4. Обсуждение организационных вопросов (экскурсии, классные вечера, приобретение учебной литературы и пр.).

5. Рефлексия. В конце родительского собрания родители задают вопросы, оценивают значимость собрания, актуальность, полезность. Высказывают своё мнение.

6. Личные индивидуальные беседы с родителями.

Организуя родительские собрания, мы придерживаемся следующих принципов:

- родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе;

- тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;

- собрание должно носить как теоретический, так и практический характер (разбор ситуаций, тренинги, дискуссии);

- классный руководитель должен не назидать, а общаться с родителями, давая им возможность высказать свое мнение в ходе собрания, а не после него;

- родительское собрание не должно быть длительным, главным в его содержании является четкость, лаконичность, системность;

- каждое родительское собрание должно давать родителям пищу для размышлений и полезную информацию, которую можно использовать во благо ребенку.

Анализируя методическую, научную литературу мы пришли к выводу о том, что существуют «Семь правил успешного проведения родительского собрания»:

- Уважайте!

- Помогайте!

- Объясняйте!

- Доверяйте!

- Учитесь!

- Спрашивайте!

- Благодарите!

- Говорить о проблеме, а не о персоналиях.

- Отмечать успехи и резервы. Никаких обсуждений конкретного ребенка.

Если хвалить, то всех – за что –нибудь.

- Классный руководитель не диктует правильное решение, а стимулирует к его поиску коллектив родителей.

Проводя беседы, консультации соблюдаем сдержанность, тактичность, используем такие формы обращения как: «Давайте подумаем вместе, как лучше поступить», «Можно сделать так, а вы как думаете?», «А как вы поступите?»

Проектная деятельность – в классе стоит во главе работы с учениками и родителями. Практическая консультация, где родители выступают в роли учеников, которые работают над проектом и защищают его. Родители, тем самым проживают все этапы проекта и смогут своему ребенку помочь подготовить свой проект

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Таким образом, применение вышеуказанных форм работы с семьей, позволяет эффективно взаимодействовать педагогам с родителями. Они приобретают опыт педагогического сотрудничества, как с собственным ребенком, так и с педагогической общественностью в целом. Не менее важен и диалог с родителями, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка, так как цель одна: это формирование, прежде всего, всесторонне-развитого, грамотного, успешного и уверенного в себе человека.

УДК 373

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

М.Н. Мацнева*

МБОУ «СОШ№2»

г. Лесосибирск, Россия

В статье описан опыт работы педагога по формированию наставничества молодых специалистов, автором предложены пути помощи и поддержки молодых учителей непосредственно в учебной деятельности.

Ключевые слова: наставничество, молодой специалист, начальная школа, дифференцированный подход, образовательный процесс.

The article describes the experience of a teacher in the formation of mentoring young professionals, the author suggests ways to help and support young teachers directly in their learning activities.

Key words: mentoring, young specialist, elementary school, differentiated approach, educational process.

Великий философ Сократ говорил, что самое трудное – учить, лечить и судить людей.

У каждого человека возникают определенные трудности, когда он делает первые шаги в своей профессии, независимо от выбранного направления. Становление учителя происходит гораздо труднее, чем человека любой другой профессии. Для успешного становления и развития ему недостаточно иметь багаж педагогических знаний, умений и навыков, полученных в учебном заведении.

* © Мацнева М.Н., 2023

Для молодого учителя вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. В данной ситуации молодому специалисту необходимо получить поддержку педагога – наставника, готового оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность. Главная задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Далее хотелось бы поделиться нашим опытом работы в качестве наставника. В 2019 учебном году по приказу директора школы назначили наставником молодого специалиста, учителя начальных классов.

Наставничество – достаточно традиционный метод обучения. С нашей стороны это был первый опыт. Хотя в классе был организован ранее педкласс со студентами нашего педагогического института, и приходилось много с ними работать. Но когда молодой специалист приходит в школу и сам один на один работает с большим количеством детей, за спинами, которых стоят родители, бабушки и дедушки и доверяют ему свое самое драгоценное сокровище – своего ребенка, то начинаешь задумываться о большой ответственности за этого молодого учителя. И вспоминаешь себя, как пришла в школу, в которой работала первый год, и не было никакого сопровождения, поэтому было очень трудно. Но было великое желание научиться быть учителем и приходилось обращаться ко всем с вопросами и большинство педагогов приходило на помощь. И для себя я решила: «Если хочешь чему – либо научиться, не бойся обратиться за помощью! А уже когда на второй год пришла в нашу школу № 2, то за мной был закреплен наставник. Это учитель – методист с большой буквы – Н.Ф. Валуйских. В течение двух лет посещала ее уроки (почти ежедневно) и не переставала удивляться профессионализму учителя. И хотя уже у самой большой опыт работы, но уровень мастерства моего наставника мне до сих пор недостижим. И говорю об этом без стеснения!

Наша совместная деятельность с молодым педагогом началась с составления плана работы. А это – посещение и взаимопосещение уроков, проведение консультаций по оказанию методической помощи. Учительнице, как и любому другому молодому специалисту, необходимы были своевременные советы и консультации наставника по многим вопросам: как правильно начать урок, рационально распределить время между его этапами, какие средства обучения будут эффективны на данном уроке и т. д. Очень непросто шла работа с родителями учеников. Разрабатывали совместно родительские собрания. В первый год, учительница быстро осознала, что знания, полученные ею в педучилище, конечно же, хороши, но только теоретически, а вот методика преподавания уроков математики и русского языка требует больших доработок. В итоге, поработав год, молодая учительница поступила на заочное отделение педагогического института, чтобы повысить свою квалификацию.

В 2020 году еще один молодой специалист обратился за помощью, так как проходил у нас педагогическую практику в течение двух лет. Этот вид наставничества – «желательный наставник» – предполагает, прежде всего, учет интересов молодого учителя (по личным и профессиональным качествам наставника). Второй молодой педагог, в данное время, работает уже третий год. С методикой преподавания все было хорошо, но были проблемы с дисциплиной на уроках. На её уроках используется наглядность, игровые формы работы, ИКТ. Уже в первый год работы стала придерживаться структуры урока, но его наполненность и целесообразность не всегда были актуальны. Преобладал фронтальный вид работы. Что касается информационной культуры, то она была достаточно высока, и это помогло ей использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные технологии в ходе моделирования уроков и внеурочных занятий. На данный момент в проведении урочных и внеурочных мероприятий заметен большой профессиональный рост молодого учителя.

Так как молодые педагоги совершенно разные по характеру и эрудированности, то работу с ними приходилось дифференцировать. Наибольшие сложности у моих подопечных вызывали вопросы организации урока, дисциплины, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Всегда старалась при работе с начинающими педагогами не критиковать, находя недостатки, а обучать, направлять, корректировать деятельность молодого учителя. Считаю, что обсуждение после урока должно быть не оценочным/не осуждающим, а мотивирующим подопечного к рефлексии.

Для более продуктивного сотрудничества мы разрешали что можно будет приходить ко мне на уроки в любое время. Помимо этого проводились и совместные уроки. Данный вид деятельности позволяет молодому педагогу увидеть на практике решение проблемных ситуаций, затруднений, связанных с методикой преподавания урока. Как наставник сама проводила уроки в классе моей подопечной, а молодой педагог проводила уроки в моем классе.

На завершающем этапе нашей совместной работы: первая молодая учительница успешно дала открытый урок по русскому языку в 2022 учебном году. А вторая учительница проводит открытый урок в конце этого учебного года в методическом Марафоне –23 «Педагогический дуэт».

За годы работы в роли наставника, сформулировала для себя ряд правил, которые стали базовыми в нашей работе:

1. К мыслям и чувствам молодого специалиста нужно относиться с уважением.
2. Не осуждать и не критиковать, а предлагать решения и поддерживать.
3. Стараться быть дипломатичной.
4. Хвалить наставляемого как можно чаще, но при условии, что проделанная им работа заслуживает одобрения.

5. Больше практики!

6. Не разглашать конфиденциальную информацию.

7. Не бояться признавать свои ошибки.

8. Всегда помнить об ответственности, что за молодым педагогом стоит целый класс детей.

Подводя итог, хочется отметить, что систематическая, целенаправленная, дифференцированная, и правильно спланированная работа педагога-наставника способствует раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, помогает ему преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, стать настоящим Учителем.

Быть молодым учителем – это здорово! Молодые учителя создают новое, общаются с детьми и вдохновляют их, внедряют новые идеи в старые учебные планы, успевают следить за инновациями и развитием науки. За ними будущее нашего образования!

Только веря в себя, и имея стремление и желание чего-то достичь, можно двигаться вперед к вершинам профессионального мастерства!

Список литературы:

1. Рекомендации по обобщению педагогического опыта. – URL: <http://www.openclass.ru/wiki-pages/29666> (дата обращения: 10.03.2023)
2. Пахомова Е.М. Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в работе учреждений методической службы / Е. М. Пахомова // Методист. – 2005. – № 2. – 28-30 с.
3. Терегулов, Ф.Ш. Передовой педагогический опыт: теория распознавания, изучения, обобщения, распространения и внедрения / Ф.Ш. Терегулов. – Москва: Педагогика, 1992. – 61.
4. Щипунова Н.Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами // Молодой ученый. – 2016. – № 6. – С. 845-847. – URL <https://moluch.ru/archive/110/26995/> (дата обращения: 10.03.2023)
5. Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Материалы 15-й Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Н.Н. Суртаева, А.А. Макареня, С.В. Кривых. – Санкт-Петербург: Экспресс, 2014. – 516 с.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО МЕТОДУ ЗАМЕЩАЮЩЕГО ОНТОГЕНЕЗА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Е.В. Велигорская*

МБДОУ «Детский сад № 55 «Радость»,

г. Лесосибирск, Россия.

В статье представлена нейропсихологическая технология развития детей с особыми возможностями здоровья по методу замещающего онтогенеза в условиях детского сада.

Ключевые слова: замещающий онтогенез, психомоторное развитие, нейропсихологические упражнения, дошкольники с особыми возможностями здоровья.

The article presents the neuropsychological technology of development of children with special health opportunities by the method of substitution ontogenesis in kindergarten.

Key words: replacement ontogenesis, psychomotor development, neuropsychological exercises, preschoolers with special health opportunities.

В настоящее время резко возросло число детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Причем характерно, что эта тенденция наблюдается в образовательном пространстве в целом: в яслях, детских садах, школе. Многие специалисты утверждают, что традиционные общепринятые психолого-педагогические методы, позволяющие эффективно воздействовать на тот или иной дефицит ребенка непосредственно, по типу «симптом–мишень», во многих случаях перестали приносить результаты. Достаточно очевидно, что у современных детей преобладают мозаичные и/или системные нарушения.

Что бы ни делал человек, ему с необходимостью требуются в полном объеме движения глаз, языка, рук и ног. Но главное: они должны взаимодействовать как единый отлаженный механизм, не мешая друг другу. Современные дети как раз демонстрируют ситуацию, когда эти системы работают «вразнобой» [7:16]. А это препятствует развитию в полной мере всех психических процессов и успешной социализации.

Причины этих нарушений тесно связаны с приобретенным в раннем младенчестве (или внутриутробно) дефицитом глубинных систем мозга - недостаточно сформированными подкорково-корковыми взаимодействиями и отлаженными механизмами парной работы полушарий мозга [1:41]. Таким образом, в сложившейся актуальной ситуации оптимальным является системный подход.

Адекватна в этом смысле разработанная технология «Комплексное нейропсихологическое сопровождение развития ребенка», где ее фундаментом выступает метод замещающего онтогенеза, созданный в 1990 – 1997 гг. А.В. Семенович, Б. А. Архиповым, С.О. Умрихиным, А.А. Цыганок, и др.

* © Велигорская Е.В., 2023

Одной из опор для данной технологии и одновременно выдающимся теоретическим открытием выступает теория трех функциональных блоков мозга (Ш ФБМ) А.Р. Лурия, положившая начало нейропсихологии. Данная теория, доказывая, устанавливает иерархический принцип мозговой организации психической деятельности человека, складывающийся поэтапно в ходе лежания-сидения-ползания-стояния-хождения ребенка (человека) [4: 16].

Метод замещающего онтогенеза (МЗО) – базовая нейропсихологическая технология, обеспечивающая планомерное воспроизведение тех участков (периодов) развития ребенка, которые по тем или иным причинам не были полностью освоены. Потому данный метод и назван методом «замещающего онтогенеза». В нейропсихологическом контексте данная технология многие годы демонстрирует свою неизменную эффективность. Это системный подход к коррекции психического развития и абилитации ребенка, при котором когнитивные и двигательные методы должны применяться в иерархизированном комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния [6:7].

«Каждый этап онтогенеза должен быть не просто пройден, но и упрочен нейропсихосоматической системой ребенка – его телом в движении, так как именно степени свободы сенсомоторной актуализации заложат основу для дальнейшего наращивания всего психического потенциала. Иначе в его 12 лет вам придется заставлять ребенка ползать, затем ходить на четвереньках, играть в мяч и т.п., чтобы элементарно сформировать у него межполушарные взаимодействия рук и ног и иные необходимые координации и прочее, как это предлагается в методе замещающего онтогенеза» [6:36].

Опыт применения данного метода лежит в основе проводимой педагогом–психологом коррекционно-развивающей работы в МБДОУ «Детский сад № 55 «Радость» с детьми с особыми возможностями здоровья. Опираясь на разработанные дидактические материалы (программу) [6:242] с поурочной разработкой схемы нейропсихологической коррекции и профилактики процессов развития, занятия проводятся психологом в индивидуальной форме. Работа началась и ведется в течение текущего учебного года. В процесс обучения и развития включены дети 4-5 лет из группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями.

Занятия состоят из следующих основных видов нейропсихологических упражнений:

1) дыхательные упражнения, помогающие восстановить нормальное дыхание, как в состоянии покоя, так и в комплексе с разнообразными движениями, что способствует правильному снабжению кислородом органов и тканей, выравниванию мышечного тонуса, снижению уровня возбудимости;

2) глазодвигательные упражнения, позволяющие расширить зрительное восприятие и закладывающие основу для формирования произвольности поведения и деятельности;

3) двигательные упражнения и растяжки, стабилизирующие мышечный тонус, способствуют нормализации двигательной координации, помогают осваивать пространство своего тела и окружающего пространства;

4) упражнения на развитие познавательных навыков, развивающие познавательную активность ребенка и психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление и т.д.).

5) артикуляционные упражнения, способствующие решению проблем с общим недоразвитием речи, звукопроизношением и т.д.

Обязательным условием осуществления нейропсихологического сопровождения дошкольников является закрепление дома упражнений, выполняемых психологом с детьми на занятии. Для помощи родителям специалистом детского сада были организованы обучающие семинары (совместно с детьми) и дальнейшие консультации, на которых прояснялись польза и методика отработки упражнений для самостоятельных занятий с детьми в домашних условиях.

В следующем учебном году планируется расширение сотрудничества с другими специалистами – инструктором по физической культуре, учителем-логопедом и воспитателями. Включение нейропсихологических упражнений в занятия по физической культуре, в утреннюю зарядку, в качестве физминутки, в свободную игровую деятельность заметно повысит эффективность работы и обеспечит системный подход к коррекции психофизического развития детей с особыми возможностями здоровья в условиях детского сада.

Основной сложностью в проводимой работе является чрезвычайно медленный темп освоения детьми необходимых упражнений в соответствии с программой. Однако, несмотря на трудность выполнения заданий, можно отметить у дошкольников и ряд критериев успешности:

1) позитивное желание у детей выполнять упражнения даже через преодоление нескольких первичных неудач,

2) стойкий эмоциональный, доброжелательный контакт со специалистом,

3) позитивная динамика в развитии концентрации и переключения внимания, усвоении сенсорных эталонов, расширении объема образной и слуховой памяти, развитии различных видов мышления,

4) повышение способности ориентироваться в пространстве и координировать собственные движения,

5) закрепление навыков в соблюдении правил поведения в специально организованных ситуациях.

Дальнейшее нейропсихологическое сопровождение процессов развития детей с особыми возможностями здоровья по методу замещающего онтогенеза для повышения своей эффективности требует продолжения вдумчивой и системной работы всех специалистов службы сопровождения в условиях дошкольного образовательного учреждения. Это является одной из перспектив развития команды профессионалов детского сада на ближайшие годы.

Список литературы:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л.С. Цветковой. Москва, 2001. – 248 с.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – Москва: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 167 с.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – Москва: Академия, 2006. – 267с.
4. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций у детей: Учебно-метод. пособие/Сибирский федеральный университет: Сост.О.Ю. Цвирко, Т.Ю. Артюхова, А.Н. Фиц. – Красноярск, 2008. – 224 с.
5. Практикум по нейропсихологии: методическое пособие. LOGOPROFY.RU 2021. – 65 с. URL: <https://vk.com/logoprofy> (дата обращения: 30.12.21)
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А.В. Семенович. – Москва: Генезис, 2007. – 474 с.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений / А. В. Семенович. – Москва, 2002. – 474 с

УДК 376.1

ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА «ИГРОГРАД» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

М.В. Дорогова, О.Н. Данилова *
МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»»,
г. Лесосибирск, Россия

В статье представлен опыт совместной реализации инклюзивной практики специалистами педагогом-психологом и учителем-логопедом дошкольной образовательной организации на основе нейропсихологического подхода в группе старшего дошкольного возраста комбинированной направленности.

Ключевые слова: инклюзивная практика, дети дошкольного возраста, воспитанники с ОВЗ, нейропсихологический подход, группа комбинированной направленности.

The article presents the experience of joint implementation of inclusive practice by specialists of a teacher-psychologist and a teacher-speech therapist of a preschool educational organization based on a neuropsychological approach in a group of senior preschool age with a combined orientation.

Key words: inclusive practice, preschool children, pupils with disabilities, neuropsychological approach, combined orientation group.

* © Дорогова М.В., Данилова О.Н., 2023

На современном этапе дошкольное образование становится доступным всем категориям детей не зависимо от их особенностей развития. Организация инклюзивного образования позволяет обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся, с особенными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Каждое образовательное учреждение должно обеспечить ребёнку по месту его жительства возможность посещать группу детского сада, создавая необходимые условия в группах компенсирующей или комбинированной направленности.

В детском саду №6 «Светлячок города Лесосибирска» организованы группы комбинированной направленности, которые посещают дети, имеющие различные нозологии. Подготовительную группу комбинированной направленности посещают дети с тяжелыми нарушениями речи и дети с нормой развития. В таких комбинированных группах необходимо найти такие формы работы, которые обеспечат развитие всех категорий детей, как с нормой развития, так и с ТНР.

Основной особенностью развития детей с ТНР является недоразвитие детской речи, в то же время зачастую сопутствуют нарушения эмоционально-волевой сферы, что отражается в трудностях коммуникации, поведенческих отклонениях, неумением подчиняться правилам. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению на следующей ступени получения образования.

У воспитанников с нормой развития, не имеющих отклонений в формировании речи так же могут наблюдаться эмоционально-волевые расстройства, такие как застенчивость, поведенческие отклонения, трудности общения. Которые необходимо корректировать, проводить профилактические занятия. Сопровождение группы комбинированной направленности осуществляется на основе взаимодействия специалистов (учителя-логопеда и педагога психолога) посредством комплексного подхода нейропсихологической коррекции, которая направлена на улучшение деятельности нервной системы, гармонизации работы головного мозга для улучшения внимания, памяти, эмоциональной сферы, стимуляции развития мышления, речевых функций, улучшение поведения детей в целом.

Методологической основой нейропсихологического подхода коррекционно-развивающей работы являются:

- исследования А.Р. Лурия [4] о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе;

- учение Л.С. Цветковой [6] о нейропсихологической реабилитации и формирующем обучении; исследования А.В. Семенович [5] о возможностях «замещающего онтогенеза».

Центральное место в нейропсихологическом подходе занимает знание того, какие именно составляющие психики связаны с работой известных на сегодняшний день зон мозга. Учеными доказано, что психические функции не

нарушаются полностью, всегда остаются сохраненные составляющие. Вместе с тем никогда не нарушаются все психические процессы одновременно. На этом основании разработаны подходы к психологической коррекции, где нарушенные компоненты психических функций «настраиваются» за счет опоры на полноценно работающие звенья как внутри поломанной функции, так и за ее пределами, в других психических процессах. Так воздействие на сенсомоторную сферу активирует общий энергетический, эмоциональный и тонический статус, стабилизирует межполушарные и нервно-соединительные взаимодействия, вызывает активизацию развития всех высших психических процессов, приводит к развитию способности к самоконтролю, коммуникативных навыков, интеллектуальных процессов.

Следовательно, коррекционно-развивающая работа на основе нейропсихологического подхода направлена не на преодоление какого-либо дефекта развития, а на гармонизацию психического функционирования и личности ребенка в целом. Такой подход позволяет включить в коррекционно-развивающий процесс не только детей с нарушениями в развитии (в частности детей с ТНР), а так же нормотипичных сверстников.

В связи с вышесказанным было принято решение разработать инклюзивную практику «Игроград» (далее Практика) коррекционно-развивающей направленности на основе нейропсихологического подхода для детей старшего дошкольного возраста группы комбинированной направленности, в которой обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи и дети с нормой развития. Для обеспечения «равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей».

Актуальность продиктована необходимостью организовать работу по коррекции речи, психопрофилактике и развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Практика создаёт условия для развития всех воспитанников комбинированной группы, способствует улучшению коммуникативно-речевого взаимодействия дошкольников, их способности к произвольной регуляции поведения, психоэмоциональной стабильности.

Основной целью Практики стала психопрофилактика, коррекция и развитие речевой и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями и нормой развития на основе нейропсихологического подхода.

Для достижения поставленной цели сформулирован ряд задач:

- развивать коммуникативно-речевые навыки и эмоционально-волевою сферу воспитанников комбинированной группы;
- формировать произвольную регуляцию и контроль поведения детей старшего дошкольного возраста.

Нейропсихологический подход, применяемый в Практике, осуществляется через телесно-ориентированные методы и приёмы психолого-педагогической и логопедической работы, которые направлены на

восстановление контакта детей с собственным телом, умение расслаблять мышечное напряжение, развитие навыков невербальной коммуникации. Эти методы применяются в едином комплексе и взаимодополняющие друг друга. Методы и приёмы, используемые в Практике, помогают опосредованно влиять на процесс развития ребёнка. В основе коррекционно-развивающих занятий Практики лежит игра, как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

На занятиях используются:

- сенсомоторные комплексы, направленные на координацию речи с движениями и артикуляционного праксиса;
- упражнения для развития мимических мышц;
- пальчиковые игры или массаж пальцев;
- дыхательные упражнения;
- коммуникативные игры для развития динамической стороны общения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения;
- индивидуальные упражнения, парные игры и игровые упражнения, способствующие развитию умений чувствовать, понимать и принимать своего партнера;
- групповые игры и упражнения направленные на совершенствование коммуникативных навыков дошкольника, способствующие развитию эмоционально-волевой сферы.

Для возможности одновременного оказания коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, нуждающимся в психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении, реализация Практики одновременно осуществляется педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Программа состоит из двух взаимосвязанных блоков, которые включаются в структуру каждого занятия.

Блок «Психологических игр» направлен на стабилизацию и нормализацию эмоционального фона, снятие тонических нарушений, повышение работоспособности, формирование навыков саморегуляции и произвольного контроля.

Блок «Логопедический» направлен на коррекцию и профилактику речевого развития, активизацию и совершенствование коммуникативных навыков и общения.

Каждое занятие в свою очередь состоит из 3-х взаимосвязанных частей, объединенных одной темой:

Вводная часть.

1. Ритуал посещения занятия (игра «Паровозик в Игроград» является сигналом к началу занятия, помогает стимулировать саморегуляцию поведения детей, настроить на предстоящую деятельность).

2. Ритуал приветствия (упражнение «Волшебный коридор» способствует развитию тактильного восприятия, дополнительной сенсорной стимуляции органов зрения и осязания, помогает восприятию пространства и своего тела в

этом пространстве. Упражнение «Здравствуй..., ты сегодня...» способствует формированию самооценки, возможность увидеть себя со стороны, настроить программу своего поведения).

Основная часть.

1. Разминка (игра «Мы играем», автор: Ю.А. Шаршакова, направлена на развитие навыков совместного выполнения речедвигательных заданий, умение действовать одновременно по команде).

2. Артикуляционные и дыхательные упражнения.

3. Изучаем эмоции.

4. Творческие и игровые задания, направленные на формирование навыков коммуникации, саморегуляции и произвольного контроля.

Заключительная часть.

1. Релаксационные упражнения (направлены на расслабление, снятия эмоционального и физического напряжения).

2. Ритуал завершения занятия (игра «Автобус», автор Е. Железнова, направлена на координацию речи с движениями, на развитие чувства ритма); подведение итогов (направлено на развитие навыков коммуникации, умение анализировать, выражать своё мнение. Педагог предлагает детям рассказать, какие упражнения им понравились, что на занятии у них не получилось, какие игры запомнились. Какие эмоции и чувства они узнали. Упражнение «Копилка эмоции» направлено на развитие умения анализировать своё эмоциональное состояние. Педагог просит детей выбрать карточку, которая соответствует их настроению и положить в копилку); и прощание (способствует формированию чувства организованности, регуляции поведения).

В процессе реализации Практики выдерживается четкая повторяющаяся структура занятия. В пределах одного занятия осуществляется поочередное делегирование роли педагога ведущего занятия, а так же смена форм взаимодействия детей (группы, подгруппы, пары).

Таким образом, ожидаемые результаты реализации практики это способность к совместной деятельности со сверстниками; способность следовать инструкции взрослого человека; способность регулировать свое поведение; способность сопереживать; распознавание своих эмоций и чувств других людей; легко вступать в контакт с педагогом и сверстниками, использовать речевые формулы, игровые и бытовые диалоги, отвечать на заданные вопросы, обращаться с просьбой и т.д. Отсюда следует и то что речь детей становится понятной, разборчивой, сглаживаются нарушения звуковой стороны речи; обогащается активный словарный запас, дети могут описать свои чувства и эмоции, выразить сочувствие окружающим.

Список литературы:

1. Архиповой Е.Ф. Онлайн вебинары для логопедов, дефектологов, воспитателей, учителей и психологов. Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи. Нейропедагогические

- подходы, оптимизирующие коррекционную работу логопеда. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=no4n8WPdWGE> (дата обращения: 28.03.2023)
2. Борозинец Н.М. Логопедические технологии : учебно-методическое пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. – Ставрополь, 2008. – 224с.
 3. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика дошкольников. Москва : Изд-во Питер, 2006, 2-е издание, 2008.
 4. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. / А.Р. Лурия. – Москва : Издательский центр «Академия», 2003. – 384с.
 5. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза / А.В. Семенович. – Москва: Генезис, 2015.
 6. Цветков А.В. Принципы нейропсихологической коррекции развития детей 3-7 лет. / А.В. Цветков, С.В. Покровская // Общество: социология, психология, педагогика. – Краснодар: Хорс, №1. – 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: https://sensint.ru/sites/default/files/pokrovskayatsvetkov_1_2017.pdf (дата обращения: 15.03.2023).

УДК 376.1

ВИДЕОМАСТЕР-КЛАСС, КАК СРЕДСТВО ДЕМОНСТРАЦИИ ДЕТЬМИ С ОВЗ СВОИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБ ПЕРЕДАЧИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА ДЕТЯМ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА

М.В. Дорогова, И.В. Зверева *

*МЮДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №54 «Золушка»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье представлена совместная практика специалистов ДОУ, направленная на раскрытие потенциальных способностей детей с ОВЗ посредством видеомастер-классов. Авторами описаны преимущества данной формы работы с воспитанниками, имеющими особенности развития, в процессе передачи их практического опыта детям групп компенсирующей направленности и общеразвивающих групп раннего возраста.

Ключевые слова: видеомастер-класс, дети дошкольного возраста, воспитанники с ОВЗ, способности, практический опыт.

The article presents the joint practice of specialists of the preschool educational institution, aimed at revealing the potential abilities of children with disabilities through video master classes. The authors describe the advantages of this form of work with pupils who have developmental features in the process of transferring their practical experience to children of groups of compensatory orientation and general developmental groups of early age.

Key words: video master class, preschool children, pupils with disabilities, abilities, practical experience.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности ребёнка. Для большинства родителей детей с ограниченными возможностями здоровья развитие личностных качеств имеет не первостепенное значение, так

* © Дорогова М.В., Зверева И.В., 2023

как они в большей мере сосредоточены на интеллектуальном развитии своих детей. Одной из задач инклюзивного дошкольного образования является создание условий для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, способствующих формированию у них представлений о необходимости развития у детей способностей к различным видам деятельности, учитывая их интересы и склонности.

Ориентируясь на задачи федерального проекта «Успех каждого ребёнка» по выявлению талантов каждого ребенка, специалистами ДООУ реализуется практика «Вместе весело шагать» в 2022-2023 учебном году. Практика предполагает выбор форм, методов и средств развития способностей для каждого конкретного ребенка, что позволяет всем детям независимо от особенностей их развития, реализовывать свою индивидуальность.

Для детей дошкольного возраста демонстрация своих умений, передача своего практического опыта является одним из важных компонентов формирования самооценки детей, признание в среде сверстников является их социальной потребностью и даёт дошкольникам возможность почувствовать свою значимость, быть принятыми в детской среде. Однако у детей с нарушениями в развитии, с сочетанными нарушениями, у которых наблюдаются тяжелые нарушения речи, возникают серьезные трудности речевых коммуникаций, что значительно затрудняет передачу их практического опыта. В целом коммуникативные возможности детей с выраженной речевой патологией отличаются заметной ограниченностью. Трудности произношения, бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Кроме того у детей компенсирующих групп и детей раннего возраста в силу их возрастных и индивидуальных особенностей существуют особенности восприятия речевых инструкций, так как им присуще наглядно-действенное мышление, что подразумевает восприятие информации прежде всего в наглядной форме и практические действия с воспринимаемым объектом.

Мастер-класс – это специально подготовленное мероприятие для детей и взрослых по обучению и тренингу творческим, спортивным, интеллектуальным, кулинарным и другим тематическим знаниям. Задача мастер-класса – передача участникам навыков и опыта. Детский мастер - класс – одна из форм поддержки инициативы и самостоятельности детей. Видеомастер – класс – это способ передачи детьми своего практического опыта посредством записи мастер-класса на видео для дальнейшей демонстрации сверстникам.

Учитывая выше перечисленное, было обосновано решение, демонстрировать умения детей с ОВЗ посредством видеомастер-классов, которые позволяют решать ряд задач:

- создавать ситуации, позволяющие дошкольникам реализовать свою компетентность в определенной сфере;

- позволяет вносить корректировки речевых высказываний, повышая возможности в восприятии речи;
- развивать инициативность, ответственность, самостоятельность воспитанников;
- повышать самооценку детей с ОВЗ, создавая ситуации успеха для каждого ребенка, независимо от его психофизических особенностей;
- способствовать развитию произвольности поведения.

Алгоритм видеомастер-классов:

1. Работа начинается с участником, который будет проводить мастер-класс, выбирается тема мастер-класса, обсуждается его содержание.
2. К деятельности подключаются родители воспитанника, помогают подобрать атрибуты, разучивают и репетируют с ребенком мастер-класс.
3. Съемка мастер-класса на видео.
4. Демонстрация мастер – класса сверстникам, изготовление продукта мастер-класса каждым ребенком.

Структуру детского мастер-класса:

- перед началом мастер-класса «мастер» приветствует участников, объявляет тему;
- затем представляет свой опыт посредством видеомастер-класса: этапы изготовления продукта деятельности (поделки, рисунка, аппликации) или элементы (танца, спортивного упражнения);
- участники выполняют задание, если они затрудняются, то «мастер» оказывает словесную и практическую помощь, при необходимости может быть повторно продемонстрирован видеосюжет;
- по окончании воспитанники демонстрируют свои работы взрослым. И благодарят «мастера».

Преимущества видеомастер-классов:

- «Мастер» приобретает опыт публичных выступлений, имеет возможность почувствовать себя успешным, становится более самостоятельным, ответственным, инициативным;
- воспитанники компенсирующих групп и групп раннего возраста имеют возможность овладеть новыми способами действий, перенимают от сверстников опыт деятельности;
- педагоги создают благоприятные условия для раскрытия ресурсных возможностей детей в совместной деятельности с семьей;
- родители имеют возможность увидеть своего ребенка в новом свете, испытать гордость за него, что повышает их мотивацию развивать склонности и способности детей в соответствии с их интересами, возрастными и индивидуальными особенностями.

Недостатки:

- требует использование технических средств, не всегда имеющихся в ресурсах образовательной организации;
- подготовка видеосюжета требует значительных временных затрат;

- для проведения мастер-класса с детьми компенсирующих групп и детьми раннего возраста не достаточно только видео демонстрации, необходимо и дополнительная демонстрация практических действий и оказание помощи.

Таким образом, видеомастер-класс позволяя продемонстрировать умения воспитанников с ОВЗ в определённой области, способствует развитию склонностей и способностей детей в соответствии с их интересами, возрастными и индивидуальными особенностями.

Список литературы:

1. Машуков А.В. Организация и проведение мастер-классов. Методические рекомендации / Машуков А.В. – Челябинск, 2007. – 13с.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – Москва: издательский центр Академия, 2009. – 191с.

УДК 373.2

**ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАбельНОСТИ
И ВОСПИТАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ**

О.В. Якушева*

*МАДОУ «Детский сад №6 «Светлячок»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье представлен опыт работы по формированию доброжелательного общения между детьми старшего дошкольного возраста и развитию коммуникабельности посредством игровой деятельности.

Ключевые слова: формирование коммуникабельности, доброжелательность, бесконфликтное общение, взаимодействие, эмоциональное развитие.

The article presents the experience of work on the formation of friendly communication between older preschool children and the development of sociability through play activities.

Key words: formation of sociability, goodwill, conflict-free communication, interaction, emotional development.

Ежедневно наблюдая за детьми, мы видим, что многие из них испытывают проблемы в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Дети не умеют слушать собеседника, мирно разрешать конфликтные ситуации, всё чаще наблюдаются у детей заниженная самооценка, эмоциональная неустойчивость, агрессивность. Для современного ребёнка лучший друг – компьютер или гаджет, а ведь именно живое человеческое общение обогащает эмоциональный мир ребёнка.

Федеральные стандарты ставят нам задачи в развитии активной, адаптивной, творческой личности, способной устанавливать контакты и

* © Якушева О.В. , 2023

находить общий язык с разными людьми, избегая конфликтов в общении. Важно видеть детей счастливыми, улыбающимися, умеющими общаться как со своими сверстниками, так и с окружающими их людьми. Поэтому, одним из важных условий развития ребенка и его подготовки к дальнейшей жизни является формирование коммуникабельности и доброжелательности. Начиная с дошкольного возраста у детей необходимо воспитывать сочувствие, эмпатию, развивать умение слушать и слышать собеседника.

Что же такое коммуникабельность и доброжелательность?

Коммуникабельность или отзывчивость – способность к общению, к установке связей, контактов, общительность. Причём именно коммуникабельный человек в отличие от общительного способен устанавливать контакт с любым собеседником и чувствовать его эмоции. Когда речь заходит о доброжелательности, то здесь идёт формирование духовно-нравственного качества личности. Доброжелательный человек в своём общении выражает благорасположение и симпатию к другим людям, способен пожелать другим добра, блага, успеха. Он способен как радоваться чужим успехам, чужому счастью, чужой радости, так и не проявлять зависть, мстительность и безразличия к другим, уметь прощать чужие ошибки и с пониманием относиться к человеческим недостаткам.

Исходя из того, что ведущая деятельность у детей – игровая, была подобрана картотека игр, благодаря которым ребёнок учится выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных (словесных и интонационных выражений) и невербальных средств (с помощью мимики, жестов, поз, движений, тактильных контактов) и приобретает знание норм и правил поведения в обществе. Основными условиями воспитания доброжелательных отношений у дошкольников являются:

- создание эмоционально - благополучного климата в группе;
- моделирование педагогических ситуаций, которые позволяют детям проявлять добрые чувства к окружающим;
- инициативность общения, проявляющаяся в стремлении к самостоятельным действиям и способности взять на себя роль лидера.

При создании эмоционально - благополучного климата в группе ведётся работа по развитию навыков взаимодействия и умению оказывать положительные знаки внимания сверстникам, достижению положительного самоощущения, умение выражать позитивные эмоции, воспитывать интерес к партнёру по общению. В данном направлении можно использовать такие игры: «Волшебный стул», «Пожелания», «Комплименты».

При моделировании педагогической ситуаций, например при снятии агрессии во взаимоотношениях между детьми, выхода из конфликтной ситуации, в умении управлять своим поведением, можно использовать следующие игры: «Поделим игрушки», «Сосны, ёлочки, пенёчки», «Возьмите меня в игру».

Для активизации инициативы общения, поддерживая ребёнка в стремлении без боязни и опасений взять на себя ведущую роль, используются игры: «Кто к нам в гости пришёл?», «Запрещённое движение», «Слушай команду».

Следует отметить, что организация игр на коммуникабельность требует от педагога соблюдения следующих условий:

- умение принимать детей такими, какие они есть;
- учёта индивидуальности каждого маленького человека;
- умение принимать любой выбор ребенка;
- желание играть вместе с детьми;
- способности к импровизации в зависимости от обстоятельств или внезапно возникшей ситуации;
- умение идти в работе от потребностей ребенка.
- умение вступать в контакт, с лёгкостью, устанавливая коммуникабельные связи.

Игры подбираются не только с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, но и с учётом интересов самих детей. С одной стороны педагог, используя данные игры в своей деятельности, корректирует поведение и взаимоотношения между детьми, с другой стороны дети играя в них, получают удовольствие и радость от совместного игрового общения и взаимодействия.

Далее мы предлагаем игры, направленные на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать своего партнёра по игре, улучшения эмоциональной сферы.

1. «Давайте поздороваемся».

Цель: упражнение направлено на снятие тактильных барьеров, создание непринуждённой психологической атмосферы в группе, развитие концентрации внимания.

Ведущий: мы с вами все умеем здороваться. Обычно люди здороваются с помощью речи, они говорят "Здравствуйте" или "Привет". Я сегодня предлагаю вам поздороваться по-другому. Здороваться будем за руку, плечами, спиной. По моему сигналу вы начинаете двигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на пути. Здороваться надо определенным образом:

- 1 хлопок – здороваться за руку;
- 2 хлопка – здороваться плечами;
- 3 хлопка – здороваться спинами.

2. «Аплодисменты по кругу».

Цель: переживание чувства радости, сплочение группы, создание атмосферы принятия.

Все становятся в круг. Ведущий подходит к кому-то из участников, смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают следующего участника, который также получает свою порцию аплодисментов – они оба подходят к нему, встают перед ним и

аплодируют. Затем уже вся тройка выбирает следующего партнёра. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбрать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче. Важно услышать овации не только ушами, но и почувствовать их всей душой.

3. «Тропинка».

Цель: развитие умения действовать сообща, в команде.

Возраст: 6-7 лет.

Возьмитесь за руки. По команде «гуляем» – идёте по кругу;

«Тропинка» – дети кладут руки на плечи впереди стоящему и наклоняют головы вниз;

«Копна» – дети поднимают руки над головой;

«Кочки!» – все приседают.

Чтобы усложнить игру можно говорить очень тихо. Какая команда окажется самой внимательной?

4. «Улитка»

Цель: развитие выдержки и самоконтроля.

Дети становятся в одну линию и по сигналу начинают медленно продвигаться к заранее оговорённому месту, причём нельзя останавливаться и разворачиваться. Побеждает тот, кто приходит к финишу последним.

Комментарий: чтобы выполнить правила этой игры, детям-дошкольникам требуется приложить немало усилий, так как они активны и подвижны. Особенно полезно эту игру включать в работу групп, в которых участвуют конфликтные, агрессивные дети. Также игру можно использовать в работе с гиперактивными детьми, но лишь на последних этапах коррекции.

5. «Передай мяч».

Цель: снять излишнюю двигательную активность.

В кругу, сидя на стульях или стоя, играющие стараются как можно быстрее передать соседу мяч, не уронив его. Можно в максимально быстром темпе бросать мяч или передавать его, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину. Усложнить упражнение можно, предложив детям играть с закрытыми глазами или одновременно с несколькими мячами.

6. «Охота на тигра».

Цель: развивать умение распознавать невербальные сигналы (жесты, мимика, позы), правильно считывать и интерпретировать эмоции.

Встанем все в круг. Давайте выберем водящего – охотника, который становится в середину круга, закрывает глаза и считает до десяти. В это время участники по кругу за спинами передают друг другу киндер - игрушку (тигра или любую другую). По окончании счета все выставляет сложенные ладони вместе вперёд, тот, у кого находится тигр, старается показать водящему своей мимикой, что игрушка у него. Остальные участники, путая водящего, делают то же самое. Водящий наблюдает за участниками и старается определить, где же игрушка. Задача охотника – найти тигра с трёх попыток. После этого охотник выбирает нового водящего. Второй водящий находит игрушку без

подсказок со стороны участников. В итоге делается вывод о значимости невербальных средств общения для лучшего понимания друг друга.

Таким образом, применение данных игр в работе с детьми позволяет вывести ребёнка из негативного состояния, как по отношению к другим детям, так и в отношении собственного самоощущения, способствует сплочению детского коллектива, развитию коммуникабельности и установлению доброжелательных отношений между детьми, улучшает эмоциональный микроклимат в группе.

Список литературы:

1. Дубина Л.А. «Коммуникационная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений / Л.А. Дубина. – Москва: Книголюб, 2006. – 64 с.
2. Лютова Е.К. Агрессивные дети / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница // Дошкольное образование. – 2004. – № 1. – URL : <https://dob.1sept.ru/article.php?ID=200400111> (дата обращения: 25.03.2023).
3. Фопель К. Здравствуйте ножки! / К. Фопель. – Москва, издательство «Генезис», 2005.
4. Холмогорова В.М. Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада: психологическая методика «Школа добрых волшебников» / В.М. Холмогорова. – Москва: Чистые пруды, 2007. – Выпуск 3.
5. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. Зарегистрирован в Минюсте РФ 5 июля 2021 г. – URL: file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/fgos_ru_nach.pdf (дата обращения 25.03.2023)

УДК 373.2

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ)

Н.А. Мешаева*

*КГКУ «Лесосибирский детский дом им.Ф.Э. Дзержинского»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье проанализирован опыт работы воспитателя дошкольной группы с детьми детского дома по развитию поисково-исследовательской деятельности в процессе экспериментирования.

Ключевые слова: экспериментирование, исследовательская деятельность, поисковая активность.

The article analyzes the experience of a preschool teacher working with children of an orphanage on the development of search and research activities in the process of experimentation.

Key words: experimentation, research activity, search activity.

* © Мешаева Н.А., 2023

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего мира, проявлению самостоятельности, исследовательской деятельности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей исследовательское отношение к миру.

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение многих задач. Одной из них является «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...» (ФГОС 1.6)

В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из таких эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментальная деятельность.

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам детского дома самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу – сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность воспитанников.

Исследовательская работа вызывает у ребят интерес, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. И как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса. Важно, чтобы в дошкольной системе образования одним из ведущих инструментов развития интеллектуальной культуры дошкольников стал такой вид деятельности, как детское экспериментирование.

Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности. Ведь с самого рождения ребенок является первооткрывателем. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его исследовать, открыть, изучить – сделать шаг в неизведанное! Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, сравнивать, а самое главное – самовыражаться, так как в основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в

умственных впечатлениях, а это ведет к развитию эмоционального, социального, когнитивного интеллекта.

Наша задача – активизировать познавательную деятельность, не дать стремлению познавать угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию, а проведение исследований направить в нужное русло, сделав их полезными.

Поэтому был организован кружок по опытно-экспериментальной деятельности «Юный исследователь».

Основная цель работы: развитие познавательной активности воспитанников дошкольного возраста посредством экспериментирования.

Основная задача: поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Практика работы с детьми показывает, что они очень любят исследовать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно - действенное и наглядно – образное мышление, а экспериментирование, как метод соответствует этим возрастным особенностям. Все, что ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается прочно и надолго.

Маленькие «почемучки» ежедневно задают огромное количество вопросов. Им интересно абсолютно все: почему идет дождик, почему дует ветер, почему светит солнце? В доступной форме объясняю детям суть природных явлений и закономерностей, рассказываю о причинах и следствиях происходящего. Правильно ответить на детские вопросы и при этом пробудить активность ребенка, вселить в него уверенность, дать ему почувствовать себя компетентным и ответственным за поиск решения – все это возможно при условии развития поисково-исследовательской деятельности у детей.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает мощным стимулятором личностного развития ребенка и способна провоцировать его к познавательно-исследовательской деятельности. Для этого я создала центр экспериментирования «Юный исследователь», где имеется необходимое оборудование для проведения опытов и исследовательской деятельности:

- приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;

разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);

- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др;

- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др;

- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др;

разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др;

- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);

- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др;

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.

При оборудовании уголка экспериментирования я учитывала следующие требования: безопасность для жизни и здоровья детей, достаточность, доступность расположения.

Организация работы поисково-исследовательской деятельности с детьми проводится по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами: живая природа, неживая природа, человек. Так как интерес к экспериментированию возникает с раннего возраста, занятия по детскому экспериментированию начинаю проводить с младшей группы.

С помощью игровых персонажей предлагаю детям простейшие проблемные ситуации:

- утонет ли бумажный кораблик?;
- почему нельзя есть снег?;
- как пройти по льду и не упасть и др.

Для активизации процесса исследования я использую простые упражнения и проблемные вопросы:

- что будет, если снег принести в комнату?;
- почему шарик катится, а кубик нет?;
- что будет лучше прыгать? почему? (деревянный шарик и резиновый мяч);
- из какого песка можно сделать кулич?;
- почему сухой и мокрый песок?;
- почему этот камушек нагрелся сильнее? и т.д.

По теме «Живая природа» (характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, их приспособление к окружающей среде) наблюдали с детьми за состоянием растений в зависимости от полива и сделали вывод, что растения без воды жить не могут. Провели цикл опытов «Посев и проращивание семян», «Необходим ли свет растениям?»

В занимательных опытах и экспериментах выявляли свойства воздуха, воды, почвы, света, цвета, теплоты («Неживая природа»). Пытались обнаружить воздух в окружающем пространстве при помощи полиэтиленового пакета. Доказывали, что вода прозрачная, не имеет формы, запаха и вкуса. Выявляли материалы, которые взаимодействуют с магнитами, определяли свойства магнита. С интересом и увлеченно дети проводили опыты с песком «Как можно сделать песчаный конус?», «Получаются ли тоннели из сухого песка?» и др.

По теме «Человек» закрепляли представления детей об органах чувств, их назначении (уши – узнавали различные звуки; нос – определяли запах; пальцы – определяли форму, структуру поверхности; язык – узнавали продукты на вкус).

Для формирования и закрепления навыков экспериментирования у детей организую игры-экспериментирования с разными материалами:

- игры с песком и снегом («Снежные колобки», «Ледяные фигурки», «Дорожки и узоры из песка», «Цветной снег»);
- игры с водой и мыльной пеной («Веселые путешественники», «Веселые кораблики», «Нырки», «Вот такая пена!»);
- игры с бумагой («Снежки», «Блестящие комочки», «Бумажный вихрь»)

Познакомились с разнообразием мира камней, их свойствами и особенностями. Вместе с детьми классифицировали камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый); плавучесть (тонет в воде).

Дети с огромным удовольствием исследуют материалы, узнают, что бумага (рвется, мнется, не разглаживается, в воде намокает); дерево (прочное, шероховатое, в воде не тонет); пластмасса (легкая, разноцветная, легко ломается); стекло бывает прозрачным и разноцветным, хрупкое, бьется, водонепроницаемое; ткань (мнется и разглаживается, намокает и высыхает). Благодаря познавательной-исследовательской деятельности дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают чувство удовлетворения от проделанной работы. Детям нравятся занятия, на которых мы вместе совершаем свои первые открытия, учимся объяснять и доказывать. Экспериментальную деятельность применяю не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

В своей работе с детьми придаем большое значение игровым технологиям. Используя дидактические игры («Отвечай быстро», «Когда это бывает», «Кузовок», «Кто больше назовет предметов», «Что, где растет?») знакомим детей с явлениями природы. Словесные игры («Что лишнее?», «Хорошо – плохо», «Закончи предложение» и др.) развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире. Строительные игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации:

- почему сухой песок сыплется, а мокрый нет?;
- где быстрее прорастёт зёрнышко в земле или песке?;
- каким вещам вода на пользу, а каким во вред?

Все эти вопросы заставляют детей думать, сопоставлять и делать выводы.

В процессе исследования мы обучаем детей навыкам межличностного общения и сотрудничества: уметь договариваться, отстаивать свое мнение, рассуждать в диалоге с другими детьми. Для этого во время обсуждения проблемных ситуаций обращаем внимание детей на мнение других, формируем умение слушать друг друга, предлагаем более активным детям помочь застенчивым.

Так же в ходе деятельности мы развиваем у детей умение задавать вопросы, выделять последовательность действий, отражать их в речи при ответе на вопросы типа: что мы делали? что мы получили? почему?

После каждого эксперимента приучаем детей к самостоятельности при уборке рабочего места. Стимулируем их к самостоятельному анализу результата опыта, стремлению делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном.

Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность. У него просыпается инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Опыт собственных открытий – одна из лучших школ.

Мы убеждены в том, что поисково-исследовательская деятельность необходима для детей. Она развивает мыслительные операции, побуждает самостоятельно находить правильные решения, быть терпеливыми и настойчивыми, развивает логику, образное мышление и воображение, способствует положительному эмоциональному восприятию окружающего мира.

И, конечно же, наградой за наши труды является уникальная возможность раскрыть личность ребёнка, способную изобретать и использовать нестандартные решения в трудных ситуациях!

Список литературы:

1. Дыбина О.В. «Неизведанно е рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – Москва : ТЦ Сфера, 2014.
2. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения / А.И Иванова. // Управление ДОУ. – 2004. – №4. – С. 84 – 92
3. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / Под ред. Л.Н.Прохоровой. – Москва, АРКТИ, 2004
4. Соловьёва Е. Как организовать поисковую деятельность детей / Е. Соловьёва // Дошкольное воспитание. – 2005. – №1.
5. Мартынова Е.А. Организация опытно – экспериментальной деятельности / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2014.

ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА.

Л.С. Белослюдова, Л.А. Тарабрина*

*КГКУ «Лесосибирский детский дом им. Ф.Э. Дзержинского»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье проанализирован опыт работы педагогов детского дома по формированию российской идентичности через освоение культурной практики в условиях проектной деятельности воспитанников.

Ключевые слова: российская идентичность, духовно-нравственное воспитание, культурная практика, проектная деятельность.

The article analyzes the experience of the teachers of the orphanage in the formation of Russian identity through the development of cultural practice in the conditions of project activities of pupils.

Key words: Russian identity, spiritual and moral education, cultural practice, project activity.

Сегодняшняя эпоха – это время внутренних и внешних вызовов, стоящих перед государством и ее гражданами. И на этом этапе развития страны ключевой задачей воспитательного процесса становится формирование ценностно-целевых ориентиров детей и подростков. А для воспитанников детского дома, жизненные установки которых подвержены влиянию антисоциальной среды, формирование этих ориентиров наиболее актуально. Деятельность по привитию воспитанникам базовых ценностей ведется на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, раскрывающей содержание всех ключевых задач воспитательного процесса, направлений воспитательной деятельности, формы и методы духовно-нравственного развития, а также принципы и пути воспитания высоконравственной личности. Целевые установки Концепции отражены в содержании воспитательных мероприятий, а также деятельности объединений дополнительного образования детского дома.

Воспитывающая среда учреждения наполнена многообразием культурно-исторических событий: духовно-практических, научно-технологических, эстетических и других. Дети погружаются в практику культурной идентификации, которая способствует формированию представления о традициях, ценностях, обществе, государстве и принадлежности ему. Культурная практика обеспечивает продуктивную образовательную деятельность воспитанников. В основе взаимодействия субъектов практики лежит принцип партнёрских отношений, направленных на решение задач нравственного воспитания.

Эффективной культурной практикой, способствующей формированию российской гражданской идентичности, является разработанный

* © Белослюдова Л.С., Тарабрина Л.А., 2023

педагогами детского дома просветительский проект «Галерея славных дел Петра I» к 350-летию Петра I. Масштаб личности в истории настолько велик, что Петра I справедливо называют Великим. Алфавит, русский язык, газеты, дороги, одежда, еда, армия, флот и многое другое, все это связано именем Петра I. Император до самого основания изменил жизнь России. На примере легендарной личности воспитанники учатся любить свою Родину и ощущают себя частью российской национальной культуры.

Просветительский проект направлен на повышение уровня исторических знаний, формирование гражданской позиции, воспитание патриотизма и сохранение исторической памяти. Реализация проекта «Галерея славных дел Петра I» осуществляется через тематические модули, раскрывающие реформы Петра в истории и дипломатии; географии и военном деле; законодательстве и борьбе с коррупцией; искусстве; культуре, образовании, науке; кораблестроении и плотницком деле; садоводстве и огородничестве; медицине; этикете и кулинарии.

С целью продуктивного включения воспитанников от 5 до 18 лет в проектную деятельность педагогами были использованы различные формы проведения мероприятий, которые направлены на развитие креативности, коммуникативной компетентности, навыков командной работы. В основе выбора форм лежит индивидуальный подход с учетом особенностей развития, способностей воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Остановимся на содержании некоторых тематических модулей и формах проведения мероприятий проекта. Открытие прошлов формате фестиваля, посвященного любимым играм, забавам и потехам Петра I. 16 видов потех было представлено воспитанникам и взрослым: лазание по «мачтам», попадание в цель с качелей, бег по бревну, ходьба на ходулях, бег в мешках, бой подушками на бревне, чехарда, лазание под преградой и так далее. В поэтической форме были озвучены деяния императора. Ощущение реальности воссоздано с помощью историко-художественного образа императора, который напутствовал всех участников праздника: «Поколение младое! Восстановим нашу честь и славу, научимся побеждать самих себя, дабы закалить русский дух!» Эти слова и стали лейтмотивом всех тематических модулей проекта.

Содержание модуля «История и дипломатия» раскрыто посредством исторического квеста «Петра великое творенье» и панорамы «Флаг России – детище Петра». Сюжетная линия квеста раскрыла преобразования в географии, военном деле, морском флоте. Педагоги и воспитанники вступили в состязание единым «фронтом», пройдя пять этапов, на которых их ждали сложные и увлекательные задания. Пройдя все испытания квеста, собрали смысловую строку «Петр I - уникальная личность во всей русской истории».

Театрализованное представление «Я в учении нуждаюсь и в учителях!» погрузило детско-взрослый коллектив в проблемы просвещения и образования петровского времени. Через живое действие дети узнали о

появлении первых российских учебных заведений, учёных, первой публичной библиотеки. Декорации спектакля визуализировали историческую обстановку того времени, а диалоги юных актеров озвучили речь наших предков. Дизайнерская мастерская «Русская костюмерная XVIII века» представила детям возможность воссоздать элементы одежды петровской эпохи, расширив их представления о русском костюме женского и мужского образцов.

В кулинарной мастерской прошла интерактивная экскурсия «Петр Первый: гастрономические привычки и «кухонные реформы». Экскурсия проходила на четырех площадках: «Кухонные новшества», «Невиданные продукты и блюда», «Гастрономические слабости Петра Великого» и «Этикет». В практической деятельности воспитанники познакомились с посудой и продуктами, которые привез из-за границы великий реформатор, негласными правилами сервировки стола великого императора. Дети смогли посмотреть на привычные вещи, окружающие нас в быту, и кулинарные обычаи в ретроспективе. Логическим завершением гастрономического путешествия стало ознакомление воспитанников с нормами русского национального этикета, изложенными в учебнике «Юности честное зерцало, или Показания к житейскому обхождению». Нормы, собранные по приказу Петра I, диктовались специфическими условиями России и до сих пор являются национальной гордостью русского народа.

Проект был реализован в течение учебного года и завершился «Петровской ассамблеей». Посредством стилизованной обстановки, музыки, танцев, светских бесед была создана атмосфера исторической достоверности. Тем самым воспитанники и педагоги ощутили себя частью истории государства.

Преимущество данной культурной практики заключается в том, что дети постигают и осваивают социокультурную среду, историческое наследие страны не только посредством изучения научной и художественной литературы, но и через творческую практико-ориентированную деятельность вместе со взрослыми. Далее нами представлена фотогалерея проведенных мероприятий.

Фотографии проекта «Галерея славных дел Петра I».

Фестиваль «Любимые игры, забавы и потехи Петра I»





Исторический квест «Петра великое творенье».



Дизайнерская мастерская «Русская костюмерная XVIII века».



Театрализованное мероприятие «Я в учении нуждаюсь и в учителях».



Практикум «Мастер золотые руки».



Интерактивная экскурсия «Петр Первый:
Гастрономические привычки и «кухонные реформы».



Петровская ассамблея.



Таким образом, формируются эмоционально-ценностные и поведенческие компоненты российской идентичности детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Список литературы:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. Москва: Просвещение, 2009. 292 с.
2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/95551609a5bfe91a11646eef1222a4cf.docx> (дата обращения: 15.10.2022)

3. Панкова Е.Ю. «Формирования российской идентичности и патриотических качеств личности» / Панкова Е.Ю. – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/formirovaniya-rossiyskoy-identichnos/> (дата обращения 10.09.2022)
4. Реализация социокультурных практик в образовательной организации: методическое пособие в 2-х частях. Часть I [Электронный ресурс]. – URL: <http://ioc.rybadm.ru/innov/rip/rip9/itogi/chast1.pdf> (дата обращения: 29.08.2022)

УДК 373.21

СОЗДАНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ СООБЩЕСТВ, КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

А.В. Коротких*

*МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка» города Лесосибирска
г. Лесосибирск, Россия*

В статье описывается опыт взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью посредством создания родительских сообществ

Ключевые слова: родительское сообщество, родительская гостиная, детско-родительский клуб.

The article describes the experience of interaction of an educational institution with the parent community through the creation of parent communities

Key words: parent community, parent living room, parent-child club.

Все мы прекрасно понимаем, что в любой образовательной организации, будь то школа либо детский сад главными заказчиками являются родители, при организации своей деятельности мы опираемся на их предпочтения, запросы. Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности образовательного учреждения. На сегодняшний день мы не можем рассматривать родительскую общественность отдельно от остальных участников воспитательного процесса. Поэтому, важным является вопрос о сотрудничестве родительской общественности и образовательного учреждения в лице воспитателей и руководителя. В этом сотрудничестве очень важно правильно определить роль каждого участника: родителя, воспитателя, самого воспитанника.

Определяя роль родительской общественности, мы предполагаем, что родитель не только, наблюдатель, но и партнер в воспитательном процессе. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой.

Наше дошкольное учреждение осуществляет привлечение родительской общественности в управлении качеством воспитания в условиях реализации стандарта (ФГОС ДОО) по разным направлениям, используя как традиционные формы так и нетрадиционные такие как организация родительских сообществ:

* © Коротких А.В., 2023

Родительское сообщество – своеобразная интегративная форма взаимодействия, в своём формате органично объединяющая многие ресурсные возможности семьи (педагогические, мотивационные, информационные, технологические, материальные и другие).

В нашем случае мы организуем сообщества по трем формам:

- Родительские клубы (сообщества)
- Родительские гостиные
- Проектная деятельность

Детско – родительский клуб, как нельзя лучше соответствует основным задачам, выдвигаемым ФГОС ДО: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, семейных ценностей, творческого потенциала, формирование социокультурной среды, развитие инициативы и самостоятельности. На базе нашего учреждения существуют два клуба:

1. Клуб речевой направленности литературный клуб «Солнышко», который активно работает уже много лет, но по сей день пользуется спросом и родители в нем активно проявляют себя, свои таланты и таланты своих ребят.

2. С этого учебного года появился родительский клуб «Вместе с мамой», многофункциональный клуб, созданный с целью привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс учреждения и мотивировании активного участия в жизни детского сада. Деятельность клуба базируется на личном примере взрослого. Здесь важна и личность воспитателя, личности родителей.

Основными принципами работы детско-родительского сообщества являются добровольность, компетентность, доступность соблюдение педагогической этики (то есть доступен всем желающим, вступают в клуб на добровольной основе и приобретают новые компетентности в тех или иных вопросах).

Задачи:

1. Повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.

2. Помочь родителям научиться играть и общаться со своим ребенком, адекватно оценивать его

3. Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников.

Клуб проводится 1 раз в месяц, работает по плану, разработанному совместно с родителями.

Родительская гостиная – это модель взаимодействия, где родителям отводятся ведущие роли, им принадлежит инициатива. Эффективная форма сотрудничества детского сада и семьи.

Отличительная особенность родительских гостиных.

1. Активное вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения.

2. Подготовка каждой семьи к встрече.

3. Родители делятся своим опытом решения проблем воспитания и обучения.

4. Согласование единых принципов в воспитании между педагогами и родителями.

В этом учебном году мы открывали такие гостиные к праздничным мероприятиям таким как День Матери и День отца. Гостиные открывались во всех возрастных группах и проходили в рамках недели открытых дверей. Родители сами проводили мастер-классы, участвовали в НОД с детьми, в конкурсах и выставках.

Такие гостиные позволили интересно осветить событийные мероприятия и разнообразить их различными подходами.

Так ко дню Матери у нас работали три гостиных.

Кулинарный блок «Пальчики оближешь» родители совместно с детьми готовили печенье, а затем в теплой уютной атмосфере пили чай с результатом своего труда.

«Перезвон талантов» здесь родители подготовили мастер классы, открыли творческую студию, научились изготавливать красивые резинки для волос, в другой студии родительница проводила мастер класс по обработке фотографий.

«Тепло сердец» где мамы смогли представить свои художественные таланты, вышивку, вязание, поделки ДПИ, а презентовали выставку дети.

Ко дню отца работала гостиная по ранней профориентации «Школа будущих космонавтов».

Проектная деятельность также дает большие возможности взаимодействия с родителями. Мы реализуем как долгосрочные, так и краткосрочные проекты различного уровня. Роль родителей в этом очень весома. Они помогают обновлять предметно-пространственную среду, помогают в организации экскурсий, осуществляют волонтерскую деятельность, участвуют в акциях, охотно выполняют домашние задания.

Самых активных родителей администрация детского сада поощряет подарками, грамотами, запускаем розыгрыши, конкурсы на главный приз. У наших родителей мы также после каждого совместного мероприятия интересуемся их впечатлениями, родители и дети довольны, значит вся осуществляемая деятельность целесообразна.

В заключении хотела бы отметить, что совместная деятельность изменяет отношение родителей не только к достижениям своих детей, но и к образовательному учреждению в целом. Это проявляется в реализации семейных проектов. Мы даем возможность родителям окунуться в процесс обучения и воспитания, прочувствовать его. Родители становятся партнёрами. Мы вместе – воспитатели, родители и общественность – делаем достойное дело – воспитываем, растим достойных людей, наше будущее.

Список литературы:

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. – URL: https://tukai-shkola41.gosuslugi.ru/netcat_files/180/2971/Natsional_naya_doktrina_obrazovaniya_v_Rossiyskoy_Federatsii_na_period_2000_2025gg_.pdf (дата обращения: 17.03.2023).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 03.02.2023).
3. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155. С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741e/> (дата обращения 11.02.2023).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>

УДК 373.21

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).

Н.Д. Хайруллина *

*МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка», города Лесосибирска
г. Лесосибирск, Россия*

В статье описывается практический опыт работы по поддержке детской инициативы через системное создание условий для сюжетно-ролевой игры, работе по ранней профориентации.

Ключевые слова: инициатива, выбор, игра, сюжетно-ролевая игра, предметно-пространственная среда, ранняя профориентация.

The article describes practical experience in supporting children's initiatives through the systematic creation of conditions for story-role play, work on early career guidance.

Key words: initiative, choice, game, story-role-playing game, subject-spatial environment, early career guidance.

В «Конституции Российской Федерации», в разделе «Концепции модернизации российского образования», в законе Российской Федерации «Об Образовании» сформулирован социальный заказ государства к системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Предоставить ребенку условия для полноценного выбора, по моему мнению, главная задача для практикующего педагога. Прежде чем предоставить ребенку право выбора, педагогу важно определить набор интересных форм работы, методов и приёмов, определиться с оснащением предметно-пространственной среды,

* © Хайруллина Н.Д., 2023

списком актуальной тем для воспитанников. Как организовать все стороны своей работы так, чтобы ребенок играл, играл охотно и активно, с мотивацией? Ряд своих педагогических наблюдений и находок хочу представить в настоящей статье.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь этой определённой роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно выбранной роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. «При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения» – указано в «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Действительно, многие дети старшего возраста предпочитают придумывать свои правила игры, а потом транслировать, предлагать их другим, при этом каждый из них хочет занимать более активную позицию в игре. То есть, наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Например, в сюжетно-ролевой игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Воспитателю, в такой ситуации важно объяснить важность, значимость «периферии», подчеркнуть невозможность существования «центра» без «периферии».

Интерес детей к миру взрослых в целом, и к миру профессий, в частности, вполне объясним. Развитие и расширение познавательного интереса мотивирует шестилетнего ребенка чаще задавать вопросы, интересоваться причинно-следственными связями, сюжетно-ролевые игры становятся более активными, детальными и творческими. Здесь важна организация безопасной, доступной, разнообразной, динамичной предметно-пространственной среды. В прошлом учебном году мы успешно реализовали долгосрочный проект «Что из чего сделано?». Продуктом стал альбом «Удивительный мир материалов», который является частью предметной среды нашей группы. Также, в качестве рабочих поверхностей и центров развития мы используем верхние площадки кроватей. Здесь у нас организованы тематические коробочки «Больница», «Плотник», «Швея». Центр включает инвентарь для сюжетно-ролевых игр детей, игры по профессиям. В течение этого учебного года мы создали с детьми «Азбуку профессий», включающую более 100 современных профессий. Дети самостоятельно дополняют, трансформируют среду. По инициативе детей в центре «Юные профессионалы» у нас появилась коллекция мини-игрушек «Мани-профессии».

Активно привлекаем родителей к воспитательному процессу. С октября прошлого года открыли для себя новую форму взаимодействия с родителями: детско-родительский клуб. Наши заседания стали традиционными и с недавнего времени носят название «Вместе с мамой».

Цель такой формы работы: создание условий привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ, мотивация родителей участвовать в мероприятиях детского сада. В рамках клубной деятельности провели мероприятия ко дню отца «Школа будущих космонавтов», «Мы – кондитеры», «Спорт – норма жизни». Воспитанники стали всё чаще приглашать своих родителей на наши совместные мероприятия. Также, наметилась тенденция, что родители стали приходить на заседания клуба со своими старшими детьми.

В связи с более углубленной работе с детьми в рамках ранней профориентации, мы заметили, что дети стали более внимательно наблюдать за своими родителями, за их деятельностью, за их профессиональным поведением и привычками, стали всё чаще использовать в речи специфическую для определенной профессии терминологию.

Для развития познавательной активности детей веду кружковую деятельность по финансовой грамотности «Чистая монета», где ребята знакомятся с основами финансовых отношений, с профессиями, связанными с финансовой сферой, а также учатся разграничивать и ценить действительно ценные вещи в жизни, которые не всегда купишь за деньги.

На наш взгляд, уважительное отношение к труду как таковому, деятельности других людей, профессиям взрослых, сюжетно-ролевые игры, предоставление детям большего выбора, служат поддержке детского интереса, активности, мотивации, способствует раскрытию творческого потенциала детей, а значит, и их успешности, в целом.

Список литературы:

1. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С., «Программа воспитания и обучения в детском саду / М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. – Москва, «Мозаика-Синтез». – 2015.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом / О.В. Дыбина. – 2019.
3. Кудрявцева Е.А. Проекты для детей. Мир профессий глазами ребенка / Е.А. Кудрявцева, М.В. Рыбачева. – Волгоград, 2022.
4. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Познавательно-игровые занятия / О.Р. Меремьянина. – Волгоград, 2013.
5. Поварницина Г.П. Финансовая грамотность дошкольника / Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва. – Волгоград, 2022.
6. Поддьяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддьяков. – Москва, – 2016.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 03.02.2023).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155. С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741e/> (дата обращения 11.02.2023).

УДК 373.21

ОСНОВЫ РАННЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

М.Н. Якимива*

*МАДОУ Детский сад №43 «Журавушка» города Лесосибирска
г. Лесосибирск, Россия*

В статье рассматривается вопрос ранней профориентации в дошкольном возрасте.

Ключивые слова: дошкольная профориентация, ФГОС ДО.

The article deals with the issue of early career guidance in preschool age.

Key words: preschool vocational guidance, FGOS DO.

Ранняя дошкольная профориентация является одним из приоритетных направлений воспитания и образования детей дошкольного возраста [1].

В России она регулируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, воспитательно-образовательный процесс в детском саду должен способствовать формированию у детей первоначальных представлений о профессиях, их значимости для общества и личного выбора в будущем. При этом ранняя профориентация не означает направленности на конкретную профессию, а является основой для формирования у детей уверенности в своих способностях и интересах [2].

Ранняя профориентация дошкольников – это процесс, который помогает ребенку определить свои интересы и склонности, а также подготавливает его к выбору будущей профессии. Важно начинать этот процесс как можно раньше, чтобы дать ребенку возможность развиваться и расти в нужном направлении.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог

* © Якимива М.Н., 2023

анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Одним из главных преимуществ ранней профориентации является то, что она помогает ребенку находиться в гармонии со своими увлечениями и способностями. Если ребенок знает, чем он интересуется и что ему нравится делать, то он может лучше сосредоточиться на достижении своих целей и использовать свой потенциал на максимум.

Кроме того, ранняя профориентация помогает ребенку понимать, что для достижения успеха нужно работать над своими навыками и умениями. Ребенок учится уважать труд других людей и понимает, что для достижения своих целей нужно быть настойчивым и целеустремленным [5].

Чтобы провести раннюю профориентацию дошкольников, необходимо использовать различные методы и техники. Например, можно проводить игры и занятия, которые помогают детям понять свои интересы и склонности. Также можно привлекать специалистов из разных областей, чтобы дети могли узнать больше о различных профессиях и о том, как они связаны с их увлечениями.

Для профориентационной работы с воспитанниками ДОО лучше всего подходят тематические сюжетно-ролевые игры, экскурсии (реальные и виртуальные), посещения выставок, наблюдения и беседы. Они предполагают активное взаимодействие педагога и дошкольника, а также детей между собой. Одним из эффективных методов ранней профориентации является создание условий для творческого развития детей. Ребенок может проявить свой талант в различных областях – в музыке, рисовании, танцах и т.д. Если ребенок проявляет интерес к какой-то области, то его нужно поддерживать и направлять в нужном направлении[3].

Важно отметить, что ранняя профориентация не должна быть ограничена только на определение будущей профессии. Она также помогает ребенку развивать социальные навыки, такие как коммуникация, сотрудничество и лидерство. Эти навыки будут полезны для ребенка в любой области жизни.

Таким образом, ранняя профориентация дошкольников – это важный этап в развитии ребенка, который помогает ему определить свои интересы и склонности. Этот процесс должен быть осуществлен в игровой форме, чтобы ребенок получал удовольствие от участия в нем. Ранняя профориентация должна помогать ему развиваться и расти в гармонии со своими увлечениями и способностями.

Список литературы:

1. Гришина Е.В. Ранняя профориентация в дошкольном образовании // Педагогический альманах / Е.В. Гришина. – 2019. – № 4 (35). – С. 46-51.
2. Кузнецова Е.А. Ранняя профориентация в дошкольном образовании: теоретические и методические аспекты / Е.А. Кузнецова // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2018. – № 2. – С. 46-54.

3. Методические рекомендации по организации ранней профориентации в дошкольных образовательных учреждениях // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2017.
4. Руководство по ранней профориентации в дошкольном образовании // Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва, 2016.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 03.02.2023).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155. С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741e/> (дата обращения 11.02.2023).

УДК 373.21

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.П. Моисеенко*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №41 «Лесная сказка» города Лесосибирска
г. Лесосибирск, Россия*

В статье раскрывается проблематика современного инклюзивного образования детей с ОВЗ, описывается модель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, дается характеристика особенностей применения образовательных технологий. В основе разработки инновационной модели инклюзивного образования детей с ОВЗ лежит принцип обеспечения равного доступа детей с ОВЗ к образовательному процессу.

Ключевые слова: модель, модели инклюзивного образования, инклюзивное образование.

The article reveals the problems of modern inclusive education for children with disabilities, describes the model for organizing inclusive education for children with disabilities, and characterizes the features of the use of educational technologies. The development of an innovative model of inclusive education for children with disabilities is based on the principle of ensuring equal access for children with disabilities to the educational process.

Key words: model, models of inclusive education, inclusive education.

Культура инклюзивного образования и лежащая в ее основе ценность личности предполагает осознанную системную реорганизацию учебно-воспитательной среды. Инклюзия как современная реалья заставляет образовательные организации искать эффективные формы взаимодействия.

Модель инклюзивного образования предназначена для целостного понимания и формирования доступного образования для всех участников

* © Моисеенко С.П., 2023

образовательного процесса, в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в ДООУ.

Основанием для разработки модели являются: Национальный проект «Образование», региональный проект Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы

Цель: изменение образовательной среды, с учетом индивидуальных потребностей всех участников образовательного процесса, активное включение детей, родителей и специалистов в образовательный процесс ДООУ.

Задача: создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям, обеспечение доступной среды (специальных условий).

Кадровое обеспечение: образовательный процесс сопровождает ряд специалистов: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В раздел нормативно-правовое обеспечение включена нормативно-правовая документация, регулирующая организацию инклюзивного образования в образовательном учреждении.

Другие ведомства: (городская ПМПК, школа, детская поликлиника).

В ДООУ ведется системная образовательная деятельность с детьми инвалидами. Для составления АОП использованы программы Образовательная деятельность с детьми ОВЗ в группе реализуется в различных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами в утреннее и вечернее время (проводятся в соответствии с составленным планом индивидуальной работы), занятия строятся на основе мониторинга развития ребенка в начале учебного года (сентябрь-ноябрь), который осуществляется воспитателями, учителем-логопедом, педагогом - психологом, учителем-дефектологом в целях уточнения индивидуального маршрута развития при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка. Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка, а именно: индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития).

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Деятельность регулируется «Положением о ППК».

Таким образом, коррекционная работа с ребенком в ДООУ носит лично - ориентированную направленность, проводится систематически, с поэтапным усложнением содержания материала и постепенным уменьшением помощи взрослого.

Деятельность в специально организованной среде:

- свободная игра в игровом помещении, на прогулке, в Зимнем саду, музыкальном зале;
- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми (проведение пальчиковой гимнастики, игр – приветствий, малоподвижных игр, хороводных, настольно-печатных);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка к прогулке и др.);
- фронтальные занятия в группе с воспитателем;
- совместные мероприятия, развлечения, досуги, конкурсы, квесты;
- деятельность в рамках родительского клуба «Вместе мы в ПДД сильны» и «Вместе весело шагать», «Детской экологической лаборатории», проводятся комплексные занятия детей и родителей, включающие в себя игры, творческие задания, Акции, викторины.

При поступлении в МБДОУ родителями был предъявлен следующий пакет документов: заключен договор об образовании, справка МСЭ с установленной инвалидностью, заключение ПМПК. В заключении ПМПК установлено, что дети являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов и рекомендованы адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

ДОУ обеспечивает комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ. Предусмотрены в штатном расписании ставки учителя-логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога. На данный момент ДОУ полностью укомплектован необходимыми специалистами.

Для эффективной реализации задач включения детей ОВЗ в образовательную среду специалистами ДОУ была разработана модель инклюзивного образования, включающая в себя следующие направления и формы работы: психолого-педагогическое сопровождение - система деятельности всех специалистов, направленную на создание условий успешного развития и социализации ребенка.

Мониторинг развития ребенка – в детском саду осуществляется индивидуальный мониторинг развития ребенка на начало и конец года (ноябрь-май) по итогам корректируется АОП и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Детско-родительский клуб волонтерского движения «Вместе весело шагать» и «Вместе мы в ПДД сильны» – согласно годовому планированию клуба к деятельности привлекаются все участники образовательных отношений в том числе и семьи с детьми ОВЗ (это акции, выставки, театрализованные представления, спортивные мероприятия, мастер-классы, праздники в рамках акции «Три П: Помогаем, понимаем, принимаем».

Консультативный пункт - проходят частные беседы с семьями воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ.

Физкультурно-оздоровительная работа – ведется по ООП ДОУ с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Организация работы в Зимнем саду – созданы центры песка и воды, уголок уединения (сенсорные игрушки, мини-песочница, предметы из деятельности, Лэпбуки, книги с иллюстрациями), для наблюдения – живой уголок, где дети слушают пение птиц, наблюдают за рыбками, животными, ухаживают за растениями. В поисково-исследовательской лаборатории совместно со взрослым ребята проводят опыты и эксперименты.

Вся работа происходит в соответствии с существующими принципами:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников, и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Воспитатель, логопед, психолог при участии старшего воспитателя, проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды (развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи;

- принцип динамического развития образовательной модели ДОУ.

Для осуществления инклюзивного образования в МБДОУ разработаны и реализуются АОП и индивидуальный образовательный маршрут, направленные на адаптацию, социальную интеграцию, облегчение процесса адаптации ребенка – инвалида и коррекции нарушений развития.

Для успешной организации образовательного процесса обращаем внимание на предметно-развивающую среду, она безопасная, комфортная и уютная. Организуется на территории Зимнего сада и в каждой группе, на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей, развивающей и вариативной, информативной, постоянно обновляться. В ДОУ созданы условия для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

В раздел психолого-педагогическое сопровождение включены следующие направления:

- просветительская деятельность родителей (законных представителей) (консультирование, беседы, оформление информации в родительских уголках, в разделе «Инклюзивное образование» и «Новости» на сайте ДОУ);

- активные формы взаимодействия с родителями (мастер-классы, семинары, квесты, День открытых дверей, День самоуправления, родительские собрания и конференции, праздники и развлечения).

- родитель (законные представители) наравне со специалистами ППк участвуют в разработке АОП. Специалисты проводят индивидуальные консультации для родителей (по плану и по запросу).

Внутреннее и внешнее сопровождение (работа ПМПк и ППк).

Для осуществления взаимодействия с ПМПк (внешнее сопровождение) заключен договор с Центром психолого-медико-социального сопровождения на основании, которого оказывается методическая помощь в разработке АОП, осуществляется мониторинг эффективности, оказываемой психолого-педагогической, социальной помощи. Работа ППк (внутреннее сопровождение) включает в себя ряд этапов:

На первом этапе – по результатам мониторинга или запросу родителей запись детей на ППк;

Второй этап – заседание ППк, определение потенциальных возможностей ребенка для оказания ему целенаправленной специальной (коррекционной) помощи в условиях образовательного учреждения, при необходимости направление его в психолого-медико-педагогическую комиссию (по согласию родителей).

На третьем этапе – специалисты сопровождения определяют содержательную направленность коррекционно-образовательной работы, т.е. составляют индивидуальные планы работы с ребенком, разрабатывается и утверждается АОП и согласовывается с родителями (законными представителями). Такой подход к оформлению результатов позволяет отслеживать траекторию продвижения ребенка в образовательном пространстве

с момента поступления в МБДОУ до завершения им уровня дошкольного образования и перехода в школу.

Данная модель инклюзивного образования даёт следующие результаты:

- выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
- реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями
- получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
- реализация себя в обществе;
- повышение качества жизни;
- улучшение социально-экономического положения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Список литературы:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – 2005.
2. Наумов А.А. Современные проблемы готовности педагогов к реализации инклюзивного образования в России и за рубежом / А.А. Наумов // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Психологические и педагогические науки. – 2017. – № 2-1. – С. 110-114.
3. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования: под редакцией В.Л. Рыскиной, Е.В. Самсоновой. Москва: ФОРУМ, 2012.
4. Филичева Т.Б. Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 3е издание. – Москва: «Просвещение», 2010.

УДК 373.21

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ПО СОЗДАНИЮ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Е.М. Степанова, А.В. Шурикова*

МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка» города Лесосибирска»

г. Лесосибирск, Россия

В статье продемонстрирован опыт работы педагогов детского сада по созданию среды для развития эмоционального интеллекта детей, в которой условия превращаются в возможности развития, в которой ребенок может удовлетворить свои ключевые психологические потребности, обрести субъективное благополучие, развить в себе личностную зрелость и гибкость.

* © Степанова Е.М., Шурикова А.В., 2023

Ключевые слова: эмоции, личностно-развивающая образовательная среда (ЛРОС), личностный потенциал, проект.

The article demonstrates the experience of kindergarten teachers in creating an environment for the development of children's emotional intelligence, in which conditions turn into development opportunities, in which a child can satisfy his key psychological needs, gain subjective well-being, develop personal maturity and flexibility.

Keywords: emotions, personality-developing educational environment (LROS), personal potential, project.

Мы живём в эпоху социальных перемен: меняются условия жизни, ценности, характер отношений между поколениями. Сами взрослые часто оказываются не готовыми к переменам, и это не может не сказываться на детях. Между тем мы мечтаем видеть детей успешными: активными и гармонично развитыми, открытыми для всего нового, жизнестойкими, умеющими справляться с трудностями, ставить и достигать цели. В современном мире наблюдается увеличение числа детей с эмоциональной неустойчивостью: враждебность, агрессивность, тревожность, замкнутость. У детей возникают трудности в установлении коммуникативных контактов, детям сложно управлять своими эмоциями, реагировать на разное выражение эмоционального состояния других людей. В связи с этим в группах нашего ДОУ педагоги создают среду для развития эмоционального интеллекта детей, в которой условия превращаются в возможности развития, в которой ребенок может удовлетворить свои ключевые психологические потребности, обрести субъективное благополучие, развить в себе личностную зрелость и гибкость. Современные «вызовы» по отношению к системе дошкольного образования связаны с повышением его качества. Успешное достижение данной цели возможно при условии создания образовательной среды, продуктивной для личностного развития и самореализации воспитанников и педагогов, и раскрытия личностного потенциала человека.

Личностный потенциал – это, прежде всего, готовность к изменениям в мире, в котором на каждом шагу возникают новые вызовы и неопределенности. (Александр Асмолов).

Развитие личностного потенциала способствует обретению педагогом психологического здоровья и благополучия, развитию личностной зрелости и гибкости, гармонизации отношений с воспитанниками, родителями, семьей, друзьями в условиях непрерывных быстрых изменений вокруг. Также развитие личностного потенциала помогает управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с другими, ставить цели и быть ответственным за свою жизнь. Существует Программа по развитию личностного потенциала, разработанная при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» программа отвечает запросам времени. Программа направлена на развитие личностного потенциала (РЛП) детей и помогает современному ребенку

научиться ставить цели в жизни и их достигать, делать осознанный выбор, формировать свою траекторию обучения и развития, быть готовым к изменениям и преодолению трудных жизненных ситуаций, быть ответственным за свою жизнь, эффективно управлять своими ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими.

Программа по РЛП помогает сформировать в образовательных организациях личностно-развивающую среду, в которой условия превращаются в возможности развития и в которой ребенок может удовлетворить свои ключевые психологические потребности, обрести субъективное благополучие, развить в себе личностную зрелость и гибкость. Это проявляется в налаживании гармоничных отношений с педагогами, родителями и друзьями, раскрытии своей внутренней мотивации к познанию, достижению и саморазвитию.

Программа восполняет дефицит инструментов по развитию актуальных для XXI века навыков и компетенций, на которые нацелены ФГОС и Указы Президента РФ.

Программа реализуется через комплексное воздействие, которое включает:

- Трансформацию образовательной среды
- Профессиональное развитие педагогов в области социально-эмоционального и когнитивного развития детей и их психолого-педагогической поддержки,
- Освоение педагогами практик управления собой, использования внутренних ресурсов для эффективной деятельности и эмоциональной поддержки,

Методика Программы опирается на научную концепцию личностного потенциала с использованием инструментов социально-эмоционального и когнитивного развития и состоит из трех компонентов:

Предметно-пространственный компонент – это все, что окружает субъекта образовательного процесса (от здания, присадовой территории, группы до игрушек и канцелярских наборов).

Организационно-технологический компонент- это технологии, которые мы применяем в образовательном процессе.

Социальный компонент среды – это пространство отношений, общения и взаимодействия всех участников образовательных отношений

В главной педагогической работе Я. Корчака «Как любить ребёнка», впервые изданной в 1919 году в Варшаве, даётся характеристика четырёх типов «воспитывающей среды»: «догматической», «идейной», «безмятежного потребления» и «внешнего лоска и карьеры».

- **Догматическая среда** характеризуется следующим образом: «Традиция, авторитет, обряд, веление как абсолютный закон, необходимость как жизненный императив. Дисциплина, порядок и добросовестность. Самоограничение, самопреодоление. Благоразумие, доходящее до пассивности, одностороннего не замечания прав и правд. Личность человека, находящегося в догматической среде, характеризуется высокой степенью пассивности, когда «спокойствие трансформируется в отрешённость и апатию». Если же в такой среде оказывается уже сложившаяся сильная личность, то она, как правило, ожесточается в своём стремлении устоять против чужой злой воли.

- **Идейная среда:** Сила её не в твёрдости духа, а в полёте, порыве, движении. Здесь не работаешь, а радостно вершишь. Творишь сам, не дожидаясь. В идейной среде формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков.

- **Среда безмятежного потребления:** Душевный покой, беззаботность, чувствительность, приветливость, доброта. Нет упорства ни в желании сохранить, продержаться, ни в стремлении достичь, найти. Человек живёт в атмосфере внутреннего благополучия и ленивой, консервативной привычки, снисходительности к современным течениям, среди привлекательной простоты. Здесь он может быть всем, чем он хочет. В подобной воспитывающей среде формируется личность, которая в принципе всегда довольна тем, что у неё есть. Основной чертой такой личности можно считать жизненную пассивность, неспособность к напряжению и борьбе. Встречаясь с трудностями и препятствиями, такой человек предпочитает самоустраниться от их разрешения, продолжая скрываться в своём иллюзорном мире.

- **Среда внешнего лоска и карьеры:** Опять выступает упорство, но оно вызвано к жизни холодным расчётом, а не духовными потребностями. Лозунги, на которых можно заработать. Этикет, которому надо покоряться. Не достоинства, а ловкая самореклама. Ненасытное тщеславие, высокомерие и зависть, злоба, злорадство. Здесь детей не любят и не воспитывают, здесь их только оценивают, теряют на них или зарабатывают, покупают и продают. Основные черты личности, формирующейся в такой среде, фальшь и лицемерие — «искусная игра» и «точно пригнанная маска», стремление к карьере за счёт хитрости, подкупа, высоких связей и т.п.

В 2022 году наш детский сад стал соисполнителем программы по развитию личностного потенциала. Административная команда в марте 2022 года прошла обучение по программе и в мае 2022 года успешно защитила управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды. Для определения проблематики проекта была проведена диагностика образовательной среды по методике В.Я Ясвина, оказалось, что в ДОУ

наблюдается преобладание карьерно-зависимого типа среды, что способствует формированию активного, но зависимого типа личности.

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Вектор смещен в сторону карьерной среды, т.е. личность ребенка развивается в «карьерной» образовательной среде, что стимулирует высокую активность и имеет достаточную степень зависимости

Рисунок 1 – Графическая модель соотношения типов образовательной среды

В сложившейся «карьерной» образовательной среде недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества, что препятствует личностному развитию детей.

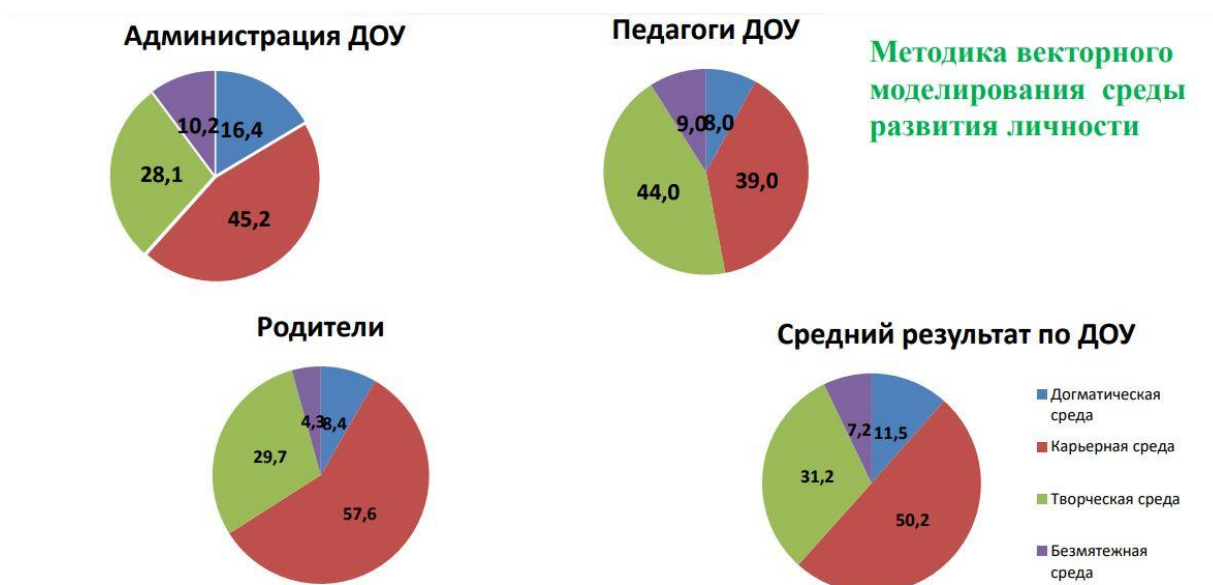


Рисунок 2 – Методика векторного моделирования среды развития личности

Мы разработали проект, который направлен на изменение личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), с целью преобладания творческой среды в ДОУ, направленной на социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 7 лет. Цель проекта – построить личностно развивающую образовательную среду «творческого» типа, с улучшением таких ее характеристик как активность, обобщенность, осознаваемость, за счет

уменьшения доли «карьерной» и «догматической» сред. При анализе результатов педагогической экспертизы среды на основе комплекса количественных параметров были выделены низкие показатели по параметрам: «Осознаваемость», «Обобщенность», «Активность», это говорит о том, что выход участников образовательного процесса за пределы сада/группы носит ограниченный характер, воспитанники практически не привлекаются к оказанию посильной помощи образовательному учреждению и мало знают об истории детского сада. Низкий уровень обобщенности демонстрирует отсутствие совместности, наличия общего дела у коллектива и администрации, что доказывает низкую степень вовлеченности коллектива в формирование лично-развивающей образовательной среды.

Методика педагогической экспертизы среды на основе комплекса количественных параметров



Наиболее развиты такие показатели как, интенсивность, доминантность, безопасность, мобильность. Менее - осознаваемость, обобщенность, активность.

Рисунок 3 – Методика педагогической экспертизы среды на основе комплекса количественных параметров

Развивая детей в данном направлении, мы получим людей, которые: умеют ставить цели и достигать их, управлять своими эмоциями, критически и креативно мыслить, работать в команде, разрешать конфликтные ситуации, понимать моральные нормы и правила, предлагать нестандартные решения, анализировать и аргументировать свои выводы. «Программа развития личностного потенциала приведет, прежде всего, к тому, что человек почувствует себя не в мире культуры полезности, где он вещь, где он винтик, а в мире культуры достоинства, где он может само реализоваться, стать успешным, развить самого себя. Это относится к ребенку, это относится к учителю...» (Александр Асмолов).

Список литературы:

1. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала. – URL: https://vbudushee.ru/upload/lib/Metod_rekomend_RPV.pdf (дата обращения: 10.03.2023).

2. Моисеев А.М. «Научно-методическое руководство по разработке управленческих проектов создания личностно-развивающей образовательной среды». – URL: <https://catalog.vbudushee.ru/materials/nauchno-metodicheskoe-rukovodstvo-po-razrabotke-upravlencheskih-proektov-sozdaniya-lichnostno-razvivayushchey-obrazovatelnoy-sredy-s-uchetom-opyta-i-primerami-regionov-uchastnikov/> (дата обращения: 22.02.2023).
3. Сергиенко Е. А. «Социально-эмоциональное развитие детей». Теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 248 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155. С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. – URL : <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741e/> (дата обращения 11.02.2023).

УДК 796

ПРИЕМ ЛИМИТИРОВАННОГО ВРЕМЕНИ В МЕТОДИКЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ПО ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБЕ

А.А. Данилов, Ю.Л. Лукин*

*Лесосибирский педагогический институт – филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

Статья раскрывает возможности использования приема лимитированного времени с целью повышения результативности спортсменов по пулевой стрельбе. В статье дано описание эксперимента с применением этого метода и приведены выводы по его результатам.

Ключевые слова: технико-тактическая подготовка, пулевая стрельба, прием лимитированного времени, эксперимент.

The article reveals the possibilities of using a limited time reception in order to improve the performance of athletes in bullet shooting. The article describes the experiments with the use of this method and provides conclusions on its results.

Key words: technical and tactical training, bullet shooting, limited time reception, experiment

Успешность спортсмена обусловлена двумя составляющими: природными (физиологическими) данными, которые определяют предрасположенность к определенному виду спорта и уровнем овладения технико-тактическими навыками.

Технико-тактическая подготовка в пулевой стрельбе отличается от подготовки в других видах спорта своей специфичностью, так как технические навыки отрабатываются выполнением однообразных движений, которые спортсмену необходимо доводить до автоматизма. Однообразие и

* © А.А. Данилов, Ю.Л. Лукин, 2023

монотонность выполнения движений приводит к накоплению утомления и, как результат, замедлению и даже прекращению роста спортивных результатов. Чтобы снять (уменьшить) негативные последствия специфики пулевой стрельбы, необходимо обогащать методики подготовки приемами, в том числе, заимствованными из практики других видов спорта.

Прием лимитированного времени не является инновационным, он успешно практикуется в игровых видах спорта (футболе, хоккее, гандболе). В научно-методической литературе по пулевой стрельбе описание этого приема встречается в трудах Итскиса М.А., Корха А.Я., Юрьева А.А. В книге «Стрельба из пистолета» Минин Р. так описывает принцип применения приема лимитированного времени «Чтобы иметь при стрельбе боевым патроном некоторый резерв времени, время на прицеливание и спуск курка в тренировочных упражнениях сокращается примерно на 20 %».

Целью исследования были результаты стрельбы спортсменов после применения в методике технико-тактической подготовки приема лимитированного времени.

Гипотеза исследования предполагала, что методика с применением приема лимитированного времени позволит улучшить технико-тактическую подготовку спортсменов и повысит их результативность.

Одной из задач была экспериментально апробировать влияние приема на результативность спортсменов.

При исследовании использовались педагогические наблюдения, эксперимент, метод математико-статистической обработки результатов.

Эксперимент проводился с привлечением спортсменов 14-14 лет этапа углубленной специализации секции пулевой стрельбы МБУ ДОЦ «Витязь».

В течение пяти месяцев две группы: экспериментальная и контрольная тренировались и участвовали в соревнованиях согласно календарному учебному плану, при этом на тренировочных занятиях в экспериментальной группе использовался прием лимитированного времени.

Суть приема лимитированного времени заключалась в сокращении времени на выполнение упражнения до 3% ежемесячно (до 15% на конец эксперимента).

При проведении эксперимента для тестирования использовался спортивный стрелковый тренажер СКАТТ, с помощью которого фиксировались показатели параметров входного, промежуточных (ежемесячных) и итогового тестирования, таких как: количество зачётных выстрелов; результат; общее время стрельбы; среднее время, потраченное на выстрел; стабильность интервалов между выстрелами; поперечник стрельбы; стабильность прицеливания; точность прицеливания; средняя устойчивость в десятке (10.0); средняя длина траектории прицеливания за 1 сек. до выстрела (по горизонтали и вертикали).

В таблице 1 представлены показатели параметров, полученные при входном и итоговом тестировании на тренажере СКАТТ экспериментальной группы.

Таблица 1 - Результаты тестирования до и после эксперимента (экспериментальная группа).

№ п\п	Дата 10.10.2022	Кол-во выстрелов	Результат	Общее время стрельбы	Среднее время на выстрел	Стабильность интервалов между	Поперечник стрельбы	Стабильность прицеливания	Точность прицеливания	Средняя устойчивость в 10-ке	Средняя длина траектории, мм
Средний результат группы		60	560.57	56.83	0.39	62.28	28.42	16.87	1.64	22.28	33.18
№ п\п	Дата 10.03.2023	Кол-во выстрелов	Результат	Общее время стрельбы	Среднее время на выстрел	Стабильность интервалов между	Поперечник стрельбы	Стабильность прицеливания	Точность прицеливания	Средняя устойчивость в 10-ке	Средняя длина траектории
Средний результат группы		60	563,14	44:33	0.36	63.85	27.57	16.37	1.58	22.28	32.32
Сравнительный результат после эксперимента (экспериментальная группа)		60	+ 2.57 очк	- 12.5 мин	- 0.03 сек	+ 1.57%	- 0.85 мм	- 0.5 мм	- 0.06 мм	0.00 %	- 0.86

Выводы на основе сравнения усреднённых результатов экспериментальной группы следующие:

- 1). Результат группы вырос на 2.57 очка.
- 2). Среднее время выстрела сократилось на 0.03 сек., что является «плюсом» данного эксперимента, т.к. спортсмен более застрахован от «зацеживания».
- 3). Стабильность интервалов между выстрелами увеличилась на 1.57% (равномерный темп стрельбы считается наиболее оптимальным).
- 4). Поперечник стрельбы – расстояние между центрами наиболее удалённых пробоин уменьшился на 0.85 мм (чем меньше разброс пробоин на мишени, тем выше результат в целом).
- 5). Стабильность прицеливания уменьшилась на 0.5 мм (спортсмен рационально использует время для прицеливания без лишней перестраховки).
- 6). Средняя длина траектории уменьшилась на 0.86 мм это говорит о том, что повысилась стабильность изготовления, прицеливания, сохранения устойчивого положения системы «стрелок-оружие» в момент выстрела.

Общее время выполнения стрелкового упражнения ВП-60 уменьшилось на 12.5 минут. Точность прицеливания определялась по среднему показателю разброса траекторий прицеливания относительно центра мишени. По результатам тестирования она уменьшилась на 0.06 мм, хотя показатель незначителен по своей величине, но может являться дополнительным плюсом к общему результату спортсмена. Показатель средней устойчивости в 10.0 показывает, сколько времени до выстрела точка прицеливания находится в десятке. Данный показатель не изменился, но он во многом зависит от координации спортсмена, его возможности сохранять неизменность изготовления и системы «стрелок-оружие».

В таблице 2 представлены данные, полученные при входном и итоговом тестировании на тренажере СКАТТ контрольной группы.

Таблица 2 – Результаты тестирования до и после эксперимента (контрольная группа)

№ п\п	Дата 10.10.2022	Кол-во выстрелов	Результат	Общее время стрельбы	Среднее время на выстрел	Стабильность интервалов	Поперечник стрельбы	Стабильность прицеливания	Точность прицеливания	Средняя устойчивость в	Средняя длина траектории, мм
Средний результат группы		60	548	58.3	0.4 1	61.4 2	30.14	17.58	1.72	21.8 5	33.0 7
№ п\п	Дата 10.03.2023	Кол-во выстрелов	Результат	Общее время стрельбы	Среднее время на выстрел	Стабильность интервалов	Поперечник стрельбы	Стабильность прицеливания	Точность прицеливания	Средняя устойчивость в	Средняя длина траектории
Средний результат группы		60	549.7 1	57:44	0.4 0	63%	29.35	16.61	1.74	23.0 0	31.9 1
Сравнительный результат после эксперимента (контрольная группа)		60	+ 1.71 очк	- 0.86 сек	- 0.0 1 сек	+ 1.58 %	- 0,79 мм	- 0,97 мм	+ 0.02 мм	+ 1.15 %	- 1.16

Выводы на основе сравнения усреднённых результатов контрольной группы следующие:

- 1). Средний результат в упражнении ВП-60 улучшился на 1.71 очка.
- 2). Общее время стрельбы изменилось незначительно, уменьшилось на 0,86 сек., что по себе не может быть дополнительным положительным фактором.

3). Среднее время на выстрел уменьшилось на 0,01 сек., что является незначительным результатом, практически осталось в прежних параметрах. Этот факт можно отнести к стабильности традиционной системы подготовки.

4). Стабильность интервалов улучшилась на 1.58%. Этот показатель даёт основание для вывода, что спортсмены работают в привычном стабильном ритме.

5). Поперечник стрельбы стал меньше на 0,79 мм. За счет отработки элементов изготовления, прицеливания и производства выстрела в процессе тренировочных занятий.

6). Стабильность прицеливания улучшилась на 0.97 мм.

7). Точность прицеливания хуже на 0,02 мм.

8). Средняя устойчивость в 10-ке улучшилась на 1.15%

9). Средняя длина траектории уменьшилась на 1,16 мм.

Таблица 3 – Динамика изменения результатов до и после эксперимента

Тестируемые параметры	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Результат	+ 2.57 очков	+ 1.71 очков
Общее время стрельбы	- 12.5 мин	- 0.86 сек.
Среднее время, потраченное на выстрел	- 0.03 сек	- 0.01 сек
Стабильность интервалов между выстрелами	+ 1.57%	+ 1.58 %
Поперечник стрельбы;	- 0.85 мм	- 0,79 мм
Стабильность прицеливания	- 0.5 мм	- 0,97 мм
Точность прицеливания	- 0.06 мм	+ 0.02 мм
Средняя устойчивость в десятке (10.0)	0.00 %	+ 1.15 %
Средняя длина траектории прицеливания за 1 сек. до выстрела (по горизонтали и вертикали).	- 0.86 мм	- 1.16 мм

При проведении анализа результатов таблицы 3, в которой отражена динамика изменения значений параметров тестирования, в рамках проведённого эксперимента, было сделано следующее заключение:

1). Общий результат в обеих группах улучшился:

- в экспериментальной группе на 2.57 очка,

- в контрольной на 1.71 очко.

2). Общее время на выполнение упражнения изменилось:

- в экспериментальной группе уменьшилось на 12.5 минуты

- в контрольной уменьшилось на 0,86 секунды.

3). Среднее время, потраченное на выстрел, уменьшилось:

- в экспериментальной группе на 0,03сек,

- в контрольной группе на 0,01 сек.

4). Стабильность интервалов между выстрелами увеличилась почти одинаково:

- в экспериментальной группе увеличилось на 1.57%,

- в контрольной на 1,58%.

5). Поперечник стрельбы – уменьшение:

- в экспериментальной группе на 0,85,

- в контрольной на 0,79%.

6). Стабильность прицеливания уменьшилась:

- в экспериментальной группе на 0,5 мм,

- в контрольной на 0,97 мм.

7). Точность прицеливания улучшилась:

- в экспериментальной группе на 0,06 мм,

- в контрольной на 0,02 мм.

8). Средняя устойчивость в 10-ке:

- в экспериментальной группе не улучшилась, осталась на прежнем уровне,

- в контрольной улучшилась на 1,15%.

9). Средняя длина траектории уменьшилась:

- в экспериментальной группе на 0,86мм,

- в контрольной на 1,16 мм.

При анализе показателей, характеризующих техническую подготовленность спортсменов-стрелков, установлено, что до эксперимента спортсмены-стрелки показали следующие средние результаты:

- в контрольной группе 548 очков,

- в экспериментальной группе – 560.57 очков

К концу эксперимента, когда тренировочный процесс был изменен (время на выполнение выстрела лимитировалось), результативность в стрельбе улучшилась:

- в контрольной группе – 549.71 очка (+ 1.71 очка),

- в экспериментальной группе – 563,14 очка (+ 2.57 очка)

Прирост в результатах стрельбы в экспериментальной группе составил 2.57 очка, что является для спортсменов-стрелков хорошим показателем.

Математико-статистический метод определения достоверности исследования показал, что по таблице критических значений t-критерия Стьюдента определена степень достоверности выдвинутой гипотезы, при числе степеней свободы $f = 12$ ($p = 0,05$) значение равно 2,179. Это значение меньше расчётного значения, полученного путём математических расчётов, которое равно 4,16, а значит, что те различия между средними арифметическими двух групп считаются достоверными при 5%-ном уровне значимости.

Таким образом, анализ результатов, полученных в ходе проведенного эксперимента показал, что применение в методике технико-тактической подготовки спортсменов-стрелков приема лимитированного времени положительно отразилось на показателях, влияющих на результативность стрельбы в целом. Это дает основание рекомендовать прием тренерам-преподавателям пулевой стрельбы для использования в учебно-тренировочном процессе.

Список литературы:

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания: учебное пособие для студентов факультетов физического воспитания педагогических институтов / Б.А. Ашмарин. – Москва: Просвещение, 2002 г. – 288 с.
2. Бордунова М.В. Спортивная стрельба / М.В. Бордунова. – Москва: Вече, 2002. – 384 с.
3. Вайнштейн Л.М. Стрелок и тренер / Л.М. Вайнштейн. – Москва: ДОСААФ, 1977 г. – 262 с.
4. Володина И.С. Подготовка стрелка спортсмена: учебное пособие / И.С. Володина. – Москва: РГАФК, 1995.
5. Итскис М.А. Специальная подготовка стрелка-спортсмена / М.А. Итскис. – Москва: ДОСААФ, 1982 г. – 128 с.
6. Корх А.Я. Стрелковый спорт и методика преподавания / А.Я. Корх. – Москва: ФиС, 2000 г. – 187 с.
7. Сабирова И.А. Подготовка стрелков-пулевиков: монография / И.А. Сабирова. – Воронеж: «Научная книга», 2014. – 177 с.
8. Юрьев А. А. Пулевая спортивная стрельба. / А.А. Юрьев. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва: «Физкультура и спорт», 1973 г. – 432 с.

УДК 373.2

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Т.В. Газизова *

*Лесосибирский педагогический институт – филиал
ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия,*

Т.О. Шабанова *

*МБДОУ «Детский сад № 45 «Снегурочка»
г. Канск, Россия*

В статье описана специфика формирования математических представлений детей старшего дошкольного возраста с помощью использования легио-конструирования.

Ключевые слова: образовательный процесс в ДОУ, легио-конструирование, формирование математических представлений детей старшего дошкольного возраста.

The article describes the specifics of the formation of mathematical representations of older preschool children through the use of lego construction.

Key words: educational process in preschool, lego construction, formation of mathematical representations of older preschool children.

* © Газизова Т.В., 2023

* © Шабанова Т.О., 2023

Российское образование сегодня претерпевает существенные изменения, в том числе и уровень дошкольного образования. Более того, именно с дошкольного образования и начинается образование человека. В связи с этим разработана концепция, определены принципы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, анализ функционирующих и составление нового реестра программ, а, следовательно, содержания работы детских учреждений, ведущих образовательных технологий, рекомендуемых к реализации, формулирование образовательных результатов на уровне дошкольного возраста – все это выступает в качестве важнейших ориентиров совершенствования отечественного дошкольного образования [4].

Умение абстрактно мыслить, анализировать, делать умозаключения формируется на протяжении всего детства, но дошкольный возраст играет наиболее важную роль в этом процессе. В детском саду много внимания уделяется знакомству с цифрами и числами, развитию устных навыков счета, решению простейших математических задач, измерению различных величин.

Работа педагога по формированию математических представлений, а это ориентация ребенка в пространстве, во времени, понимание и узнавание геометрических фигур является совокупностью специально упорядоченных и систематизированных способов взаимосвязанной деятельности педагога и дошкольников, в ходе которой происходит освоение детьми способов действий по присвоению информации математического содержания.

Для того, чтобы эффективно формировать у дошкольников математические представления, педагог использует современные технологии, игры, задания, упражнения, приемы и средства, с помощью которых дети осваивают разнообразные способы деятельности, овладевают образцами действий, направленных на знакомство со свойствами и отношениями, а также активно включаются в познавательную деятельность.

Важно одно, как отмечает А.А. Столяр, представления вообще, и математические представления, в частности, в качестве основы имеют ощущения и восприятие, но они всегда выступают трамплином в познавательном развитии, предполагая в качестве следующего этапа – формирование логического мышления. Он доказывал взаимосвязь математического образования с логическим мышлением детей [3].

В этой связи мы полагаем, что для формирования математических представлений детей дошкольного возраста лего-конструирование будет очень эффективным видом деятельности, так как в ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребенок продвигается всё дальше и дальше, а видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.

Использование лего-конструирования при организации образовательного процесса, дает возможность приобщать детей к техническому творчеству, что способствует формированию задатков инженерно-технического мышления, а также дает возможность проявлять детям инициативу и самостоятельность, способность к целеполаганию и познавательным действиям, что является приоритетным в свете введения ФГОС ДО и полностью соответствует задачам развивающего обучения. Способствует развитию внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков, умение общаться со сверстниками, обогащению словарного запаса, формированию связной речи.

Лего-конструирование относится к числу тех видов деятельности, которые имеют моделирующий характер. Оно направлено на моделирование окружающего пространства в самых существенных чертах и отношениях. Такая специфическая направленность лего-конструирования отличает его от других видов деятельности и имеет значение, прежде всего для развития у ребенка образного и элементов наглядно-схематического мышления, формирует у него представления о целостном образе предмета. Так как ребенок, создавая конструкцию, т.е модель какого - либо реального объекта, начинает совершенно иначе воспринимать сам предмет, качество его восприятия неизмеримо возрастает [2].

Перед началом игры в лего-конструктор дети обсуждают, что именно они будут моделировать, каково назначение той или иной конструкции, помогает ли она человеку в решении тех или иных задач. Так у детей развиваются социальные навыки: самостоятельность, инициативность, ответственность, взаимопонимание, необходимые для взаимодействия с другими детьми.

Все комплекты лего-конструкторов необходимо размещать так, чтобы детям можно было легко, удобно и доступно пользоваться ими.

Мы уверены, что для формирования математических представлений при помощи использования лего-конструирования, необходимо предлагать детям упражнения, причем в системе их использовать, в ходе выполнения которых дошкольники учатся соотносить детали конструктора по форме, количеству, величине, например такие упражнения, как: «Таинственный мешочек», «Лесенка для белочки». Немаловажным является и то, чтобы дети в ходе их выполнения учились соотносить детали конструктора в соответствии с пространственным положением.

Таким образом, мы пришли к выводу, что для формирования математических представлений детей старшего дошкольного возраста необходимо организовать математическую предметно пространственную развивающую среду в группе; разработать систему заданий с лего-конструктором, и осуществлять сопровождение лего-конструирования целенаправленно и в системе.

Список литературы:

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / А.Г. Гогберидзе. – Санкт-Петербург: Питер- Юг, 2019. – 460 с.
2. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А.М. Леушина. – Москва: Просвещение, 1994. – 368 с.
3. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / А.А. Столяр. – Москва: Просвещение, 2008. – 280 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России. – Москва, 2016. – 22 с.