

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Кафедра педагогики
кафедра

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.А. Кашпур
подпись инициалы, фамилия
« 05 » 06 2023 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

**МЕТОДИКА РАБОТЫ СО СЛОВАРЯМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

| | | | |
|----------------|--------------------------------|---|--|
| Руководитель | <u>СВ</u> подпись, дата | доцент, кан. филол. наук должность, ученая степень | <u>С. В. Мамаева</u> инициалы, фамилия |
| Выпускник | <u>Сайфут</u> подпись, дата | | <u>И. К. Сайфутдинова</u> инициалы, фамилия |
| Нормоконтролер | | <u>Т. А.</u> подпись, дата | <u>Т. А. Колесникова</u> инициалы, фамилия |

Лесосибирск 2023

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Методика работы со словарями на уроках русского языка в начальной школе» содержит 58 страниц текстового документа, 53 использованных источника, 4 приложения, 17 рисунков, 2 таблицы.

СЛОВАРЬ, ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА, СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС, МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ, АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ.

На сегодняшний день в школе реализуется модель личностно-ориентированного обучения. Согласно ФГОС НОО, данная модель подчёркивает важность формирования общеучебных умений и навыков, которые влияют на успешность всего дальнейшего обучения. Одним из таких общеучебных умений является умение продуктивно пользоваться существующим разнообразием словарей и справочников.

Цель работы: изучить методику работы со словарями на уроках русского языка в начальной школе.

В результате исследования была проанализирована психолого-педагогическая литература; проведено экспериментальное исследование, направленное на выявление уровня развития орфографической грамотности, активного словарного запаса и умения работать со словарями у младших школьников. На основе полученных результатов диагностики разработана и реализована система заданий с использованием словарей различного типа. Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностик, мы констатируем, что реализованная нами система заданий оказалась эффективной для развития орфографической грамотности, активного словарного запаса и умения работать со словарями у младших школьников, следовательно, может быть использована педагогами начальной школы.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение..... | 5 |
| 1 Теоретические основы работы со словарями на уроках русского языка в начальной школе | 7 |
| 1.1 Характеристика словарей, используемых на уроках русского языка в начальной школе..... | 7 |
| 1.2 Организация работы со словарями на уроках русского языка в начальной школе | 14 |
| 2 Опытнo-экспериментальная работа по использованию словарей на уроках русского языка в начальной школе..... | 23 |
| 2.1 Констатирующий эксперимент..... | 23 |
| 2.2 Формирующий эксперимент..... | 30 |
| 2.3 Контрольный эксперимент..... | 30 |
| Заключение | 46 |
| Список использованных источников..... | 48 |
| Приложение А Словарный диктант, состоящий из 15 слов с непроверяемыми орфограммами..... | 53 |
| Приложение Б Обследование активного словаря через подбор к заданным словам синонимов на констатирующем и контрольном этапах (Л.А. Баландина)..... | 54 |
| Приложение В Тест на умение работать со словарями (автор – О.В. Ганьжина) на констатирующем и контрольном этапах..... | 55 |
| Приложение Г Обследование активного словаря через подбор к заданным словам антонимов на констатирующем и контрольном этапах (Л.Г.Парамонова)..... | 58 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На сегодняшний день в школе реализуется модель личностно-ориентированного обучения. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального образования, данная модель подчёркивает важность формирования общеучебных умений и навыков, которые влияют на успешность всего дальнейшего обучения [43]. Одним из таких общеучебных умений является умение продуктивно пользоваться существующим разнообразием словарей и справочников. Также стоит отметить, что умение человека решать языковое затруднение при помощи словаря является важным показателем культуры данного человека и характеризует его личность. В связи с этим, можно утверждать, что словари несут не только обучающую функцию, но и воспитательную.

Методика преподавания русского языка постоянно обновляется и совершенствуется. Меняется её содержание, методы и приёмы, а также модель взаимодействия учителя и ученика. Следует отметить, что на сегодняшний день работе со словами уделяется недостаточно внимания в процессе обучения.

Объект исследования – методика лексикографической работы на уроках русского языка.

Предмет исследования – методика работы со словарями на уроках русского языка в начальной школе.

Цель исследования – изучить методику работы со словарями на уроках русского языка в начальной школе.

Задачи исследования:

1. Дать характеристику словарей, используемых на уроках русского языка в начальной школе;
2. Изучить особенности организации работы со словарями на уроках русского языка в начальной школе;
3. Провести опытно-экспериментальную работу по использованию словарей на уроках русского языка в начальной школе.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды таких авторов, как В.П. Берков, С.В.Гринёв, П.Н. Денисов, В.В. Дубичинский, Н.А. Гриднева, Л.В. Щерба, Т.В. Яковлева и другие.

Методы исследования:

- теоретический анализ учебной, учебно-методической, научной литературы;
- обобщение педагогического передового опыта, эксперимент.

Практическая значимость исследования заключается в том, что был разработан комплекс упражнений со словарями, который может быть использован учителями младших классов, а также студентами при прохождении практики.

Апробация результатов исследования: по результатам работы опубликована научная статья «Методика работы со словарями на уроках русского языка в начальной школе» в сборнике международной научно-практической конференции « Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы», 2023г.

Базой опытно-экспериментальной работы по использованию словарей на уроках русского языка в начальной школе является Пискуновская ООШ филиал МБОУ Момотовской СОШ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 53 наименования и 4 приложения. В работе содержится 2 таблицы и 17 рисунков. Общий объем работы составляет 58 страниц.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ СО СЛОВАРЯМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Характеристика словарей, используемых на уроках русского языка в начальной школе

Важной составляющей уроков русского языка является пополнение словарного запаса младших школьников. С этой целью учителю необходимо проводить работу, направленную на ознакомление учеников с разными видами словарей и развитие умений работы с данными словарями.

Основные вопросы, касающиеся изучения словарей и их особенностей, изучаются в рамках лексикографии. Лексикография является научным знанием, занимающимся проблемами составления словарей. В лексикографии существуют критерии, согласно которым выделяются виды словарей, при этом определённой и общепризнанной классификации словарей не существует. Этими критериями являются следующие:

- языковые аспекты;
- семиотические характеристики (жанр);
- формальные показатели словаря (словник, словарная статья и т.д.);
- прагматические особенности словаря (назначение).

Словари также подразделяются на двуязычные (многоязычные) и одноязычные. Двуязычные словари используются в процессе изучения иностранного языка, при переводе текстов с одного языка на другой. Одноязычные словари, в зависимости от своей направленности делятся на словари синонимов, антонимов, орфоэпические словари, орфографические словари, этимологические словари и т.д.

По мнению Л.В. Щербы, основными типами словарей являются (рис. 1) [48, с. 34].

Академический словарь (словарь-справочник)

Энциклопедический словарь (общий словарь)

Тезаурус (переводный словарь)

Обычный словарь (идеологический словарь)

Толковый словарь

Неисторический словарь и исторический словарь

Рисунок 1–Типы словарей

Также словари можно классифицировать в зависимости от того, кто является основным пользователем, т.е. на кого они рассчитаны. Выделяют академические и учебные. Разница данных словарей состоит в том, что статьи академических словарей являются развернутыми, полными и подробными, а статьи учебных словарей менее подробные, они направлены на то, чтобы научить человека, изучающего язык, правильному употреблению слов, их антонимов и синонимов, а также пониманию их происхождения, орфографии и орфоэпии.

Согласно М.Р. Львову, существует два типа словарей: энциклопедические и лингвистические. Отличаются они друг от друга своим содержанием. В энциклопедическом словаре характеризуются предметы и явления, а в лингвистическом – лексика. Данный тип словаря характеризует единицы языка, описывает их значение, сочетаемость [21, с. 45].

Энциклопедии больше касаются понятий и объектов внеязыковой сферы. Информация, представленная в них, объединена общими темами. Их целью является представление информации по всем аспектам человеческого знания. Представленные статьи носят скорее денотационный характер, включая названия растений, животных и т.д. В них также приводятся исторические

события, географические особенности, биографические очерки важных личностей. Многие пункты, найденные в лингвистических или общих словарях, не находят в них места. Такими элементами являются функциональные слова, глагольные формы и многое другое.

Энциклопедический словарь представляет собой комбинацию энциклопедии и словаря. Он также включает элементы, которые обычно характерны для энциклопедии, в дополнение к элементам словаря. В объеме информации и манере ее представления, опять же, сочетаются черты обоих.

Лингвистический словарь имеет дело только с лексическим запасом, то есть со словами как речевым материалом, и его можно условно назвать «книгой слов» [12, с. 189].

Словари, используемые в начальной школе, имеют определенные функции. Главная функция заключается в объяснении значения слова. Существует несколько требований к словарным толкованиям. Во-первых, они должны быть простыми и понятными. В составе толкования должна быть общеупотребительная лексика. Во-вторых, они должны содержать несколько примеров употребления данного слова в речи. Это необходимо для того, чтобы чётко понять значение слова, в зависимости от контекста.

В-третьих, кроме толкований и примеров использования слова, словарная статья может содержать и другую информацию, в зависимости от вида лингвистического словаря.

Каждый словарь должен соответствовать положению о том, что словарный состав русского языка представляет собой систему, для которой характерна целостность, естественность, историческое формирование и открытость для пополнения и расширения. Лексическая система постоянно развивается, взаимодействует с другими жизненными системами.

П.Н. Денисов, проводя исследование современной лексикографии, описывает следующие типы словарей:

1. Толковые словари – словари, цель которых заключается в объяснении значения слова. К наиболее известным толковым словарям

относятся «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля и «Словарь русского языка» С.И. Ожегова.

2. Этимологические словари, в которых объясняется происхождение слов. Этимология - это раздел лингвистической науки, который изучает историю слов и их компонентов с целью определения их происхождения. Отличаясь от исторической лингвистики своей концентрацией на лексике и словообразовательной морфологии, она, тем не менее, в значительной степени опирается на более общее изучение достижений в области фонологии и словоизменительной морфологии. Соответственно, этимология стала более точной, поскольку историческая лингвистика получила информацию о языках, а также благодаря изучению географии диалектов и социолингвистики. В отличие от родных слов, заимствованные слова классифицируются по их происхождению, а также по их форме. Слова, заимствованные из других языков, называются заимствованиями, если переводятся только элементы слов, результирующие слова называются заимствованными переводами или кальками; если заимствуется только значение, семантические заимствования; если элементы иностранных слов сочетаются с родными элементами, результаты известны как гибриды. Помимо учета развития родных слов и происхождения заимствованных слов, этимологическое исследование может предоставить информацию о более ранней грамматике и лексике как исходного, так и целевого языка, а также о социальной и культурной ситуации в них на момент заимствования.

3. Синонимические словари – словари, содержащие толкования слов, но в отдельности, а в синонимических группах. На сегодняшний день самыми известными синонимическими словарями являются «Словарь синонимов русского языка» З.Е. Александровой под ред. Л.А. Чешко, «Словарь антонимов русского языка» Л.А. Введенской, «Словарь омонимов» Н.П. Колесникова.

4. Фразеологические словари, содержащие устойчивые сочетания слов, крылатые выражения и т.д. Изучение такого рода словарей позволяет развить выразительность речи школьников, сделать ее более интересной и

красочной, а также позволяет осознать характерные черты национальной культуры собственного государства, погрузиться в общечеловеческие ценности, с мастерством употреблять эти данные в ходе общения. Наиболее известны «Фразеологический словарь русского языка» под ред. А.И. Молоткова и словарь «Фразеологизмы русской речи» А.М. Мелеровича, В.М. Мокиенко.

5. Словари трудностей русского языка. К данному типу словарей относятся орфографические и орфоэпические словари. В качестве примера можно привести «Орфографический словарь русского языка» Ю.В. Алабугиной, и «Орфоэпический словарь русского языка» К.С. Горбаневича [10, с. 190].

При составлении словарей для начальной школы, авторы должны учитывать возрастные особенности младших школьников.

Для младших школьников характерно развитие познавательных процессов, памяти, произвольного внимания. Именно в данном возрасте формируется конкретное мышление. К концу начального этапа дети демонстрируют способность мыслить логически и систематически, а также рассматривать несколько аспектов ситуации или проблемы одновременно. В результате формирования конкретного мышления развивается навык рефлексии и саморегулирования. Рефлексия позволяет осуществлять постоянный мониторинг степени усвоения знаний и относительной эффективности конкретных стратегий [37, с. 69].

Саморегулирование – это способность контролировать реакции внутри себя. Это как поведенческое (личность), так и биологическое (темперамент/предрасположенность). Оптимальная саморегуляция напрямую связана с тем, насколько хорошо школьники справляются с новыми событиями, способность, на которую влияют темперамент, ранний опыт развития и личностные качества. Саморегулирование, по сути, это вопрос изменения своих реакций, включая мысли, эмоции и действия. Преднамеренное применение контроля для изменения чьей-либо реакции логически вполне соотносится со свободой воли, поскольку предполагает, что у человека в этой ситуации были

возможны, по крайней мере, два разных ответа, и человек проявил волю, чтобы вызвать один, а не другой.

В начальной школе, в период обучения письму важно не умение изложить мысли в письменном виде, а написание букв и слов с технической точки зрения. Согласно ФГОС НОО, выпускник начальной школы должен положительно относиться не только к правильной устной речи, но и письменной, поскольку она отражает уровень культуры и гражданской позиции человека [43].

Процесс усвоения правил русского языка очень долгий и сложный. Если учитель имеет четкое представление о стратегиях изучения стандартной орфографии, он сможет определить основные этапы работы и оценить достигнутые результаты. В начальных классах должны предоставляться возможности для пополнения словарного запаса и базовых знаний, а также для практики устного понимания, пока дети учатся расшифровывать. Обучение орфографии является важным компонентом развития письма. Частые занятия по чтению и письму могут помочь учащимся лучше усваивать и применять традиционное правописание. Занятия, которые позволяют учащимся сравнивать слова, изучать шаблоны и выводить правила, более эффективны, чем преподавание правил. Кроме того, применение методов правописания, основанных на исследованиях, с большей вероятностью удовлетворит потребности учащихся.

М.Р. Львов отмечает, что словарный запас младшего школьника составляет примерно 3000-7000 слов. Именно этому количеству и должны соответствовать объёмы изучаемых в начальной школе словарей. Например, количество слов в орфоэпическом словаре равно 2000 слов, а в толковом – 4000 слов [21, с. 63].

За последние годы появилось большое количество различных словарей, но не каждый предназначен для детей младшего школьного возраста.

Таким образом, следует отметить основные характеристики словарей для младших школьников:

1. Словарь в своём составе должен иметь не более 5000 слов.
2. Словники должны содержать те слова, которые младшие школьники активно используют в повседневной жизни.
3. Словарь и УМК должны быть взаимосвязаны, т.е. словарь должен содержать те слова, которые включены в упражнения, задания, тексты диктантов, которые входят в УМК.
4. Словари должны быть разных типов, т.к. каждый словарь подразумевает работу по своему определённому алгоритму, каждый из которых школьники должны освоить.

В начальной школе наиболее часто используемыми словарями являются «Орфографический словарик» П.А. Грушникова и «Толковый словарик русского языка» Н.М. Неусыповой. Также следует отметить орфоэпический словарь «Говори правильно», толковый словарик «Что это? Кто это?» А.А. Бондаренко и И.В. Гурковой и «Словарик синонимов и антонимов русского языка» М.Р. Львова.

Особым словарём для начальной школы является «Учебный словарь русского языка» В.В. Репкина. Отличие данного словаря в том, что его статьи носят комплексный характер, каждое слово рассматривается не только с лексической точки зрения, но и описываются его словообразовательные и грамматические особенности.

Таким образом, основными характеристиками словарей для начальной школы являются: соответствие объёма словарному запасу младших школьников; содержание тех слов, которые младшие школьники активно используют в повседневной жизни; связь с УМК, т.е. словарь должен содержать те слова, которые включены в упражнения, задания, тексты диктантов, которые входят в УМК; чередование работы со словарями разных типов.

1.2 Организация работы со словарями на уроках русского языка в начальной школе

Словарный запас – это тот аспект языка, который продолжает демонстрировать развитие и после младших школьных лет. Это происходит потому, что растет не только база знаний индивида, но и множество источников словарных новшеств в речевом сообществе, из которых индивид черпает знания на протяжении всей жизни. Существует много источников пополнения словарного запаса. Большая часть слов принимается школьником в процессе повседневного общения. Пополнение может происходить за счет иноязычных заимствований, сленга, профессионализмов, литературы, неологизмов, вошедших в язык благодаря научно-техническому прогрессу и развитию различных сфер жизни. Словарный запас пополняется на протяжении всей жизни.

Т.И. Капитонова считает, что когда учитель начинает обучать детей работе со словарями, он должен понимать, какова цель и задачи данной работы, а также какие будут результаты. Основная цель лексикографической работы на уроке заключается в обучении младших школьников использованию словарей, а также решению языковых затруднений посредством различных словарей. Данное умение можно считать сформированным, когда школьник осознает ценность словаря, знает, какие виды словарей существуют и в каких ситуациях ими можно воспользоваться, умеет искать нужную информацию в словаре и извлекать ее. Всё эти способности представляют собой базу учебной деятельности [16, с. 59].

Умение работать со словарями у младших школьников нужно формировать поэтапно. Оптимальный вариант заключается в систематической работе на 3-4 уроках в неделю. Работа может проходить в индивидуальной или групповой форме, не только в виде письменных работ, но и в устной форме. Материал должен обладать практическим значением, то есть быть нацелен на формирование практических умений и навыков.

В.Н. Сергеев выделяет три основных этапа работы со словарями: [34, с. 44]

1. Подготовительный этап. Учитель проверяет знание алфавита у учеников, объясняет, для чего нужны словари, и какие виды словарей существуют.

2. Этап первичного знакомства. Учитель знакомит младших школьников со словарём, показывает, что слова расположены в алфавитном порядке, объясняет основные принципы работы со словарём, поиска нужного слова и извлечения информации из словаря. Для первичной работы со словарём подходит орфографический словарь. Учитель показывает, как в словаре можно найти слово по первой, второй и третьей буквам.

3. Основной этап работы заключается в выполнении младшими школьниками различных заданий (как письменных, так и устных) с использованием словаря.

Вид работы со словарем на уроках русского языка зависит от типа словаря. В начальной школе чаще всего используется толковый словарь. Основными также являются орфографический и орфоэпический словари. Рассмотрим особенности работы с ними.

М.Р. Львов выделил основные этапы работы с толковым словарём:

- 1) обнаружение нового слова;
- 2) поиск и определение его значения посредством словаря;
- 3) выполнения заданий, содержащих данное слово;
- 4) перенесение слова из пассивного словаря в активный.

Согласно М.Р. Львову, можно сказать, что слово активизировано, если школьник его использовал в своей речи один и более раз [21, с. 199].

Согласно мнению Л.В. Щербы словарная работа подразумевает различные цели и содержание (рис. 2) [48, с. 90].

Помогает школьникам узнать лексическое значение нового слова или словосочетания, если это значение понято детьми неправильно или не до конца точно.

Помогает усвоить грамматические формы, часто вызывающие затруднение у школьников, чем преследует грамматические цели.

Помогает в обучении орфоэпическому произношению слов и соблюдению верного ударения, для достижения чего могут проводиться словарные упражнения.

Словарно-орфографическая работа необходима при работе над усвоением правописания слов с непроверяемыми орфограммами

Рисунок 2 –Цели и содержание словарной работы

Работа со словарями может осуществляться путём использования школьных словарей, либо могут использоваться лично составленные словарики школьников.

Методика лексикографической работы подразумевает изучение и запоминание от 3 до 10 слов, а также работу по активизации, повторению и уточнению ранее изученных слов.

Работая с толковыми словарями, следует обратить внимание на два наиболее важных вопроса:

- а) как описать значения слов;
- б) как учесть вариативность значения от контекста к контексту.

Эти два вопроса обязательно связаны, поскольку адекватное описание значения должно соответствовать описанию вариации и способность ее интерпретировать. Изучение контекстуальных вариаций ведется в двух направлениях: с одной стороны, к процессам выбора из ряда постоянно доступных возможностей; а с другой стороны, к созданию новых значений из старых с помощью таких средств, как метафора и метонимия. Другой важной областью исследования является то, как словари структурированы посредством

смысловых отношений (систематических отношений между значениями), таких как антонимия, синонимия, омонимия.

Работа с толковым словарём позволяет расширять словарный запас младших школьников, развивает речь таким образом, что учащимся становится проще понимать взрослую речь, а также читать книги более осознанно. Навык понимания прочитанного имеет большое значение для успешного функционирования в обществе.

Распространенная система работы с толковыми словарями применяет следующее (рис. 3).

использование вспомогательных словарей и учебников

внимательное прочтение текста вступительной статьи

самостоятельное определение единицы описания по названию словаря

работа с алфавитным словоуказателем

осознанная работа с условными знаками, символами и сокращениями в словарях

Рисунок 3 – Система работы с толковыми словарями

Работа с орфографическими словарями должна соответствовать дидактическим принципам, которые предъявляются к урокам русского языка. Работу с орфографическим словарем можно проводить как отдельное задание, а также как часть другого упражнения.

Сначала следует научить детей пользоваться орфографическим словарем, применять для поиска алфавитный указатель. Ученикам можно с первого

класса начинать вести словники, где школьники будут записывать сложные в написании слова, выделять места затруднения и т.д.

При работе с орфоэпическим словарем важно, чтобы задания носили практический характер, поскольку именно такие задания позволяют развить орфоэпические навыки.

Работая с орфоэпическими заданиями, учащиеся должны уметь пользоваться орфоэпическим словарём. Для этого учителю необходимо познакомить их со следующими характеристиками словарной статьи (рис. 4).

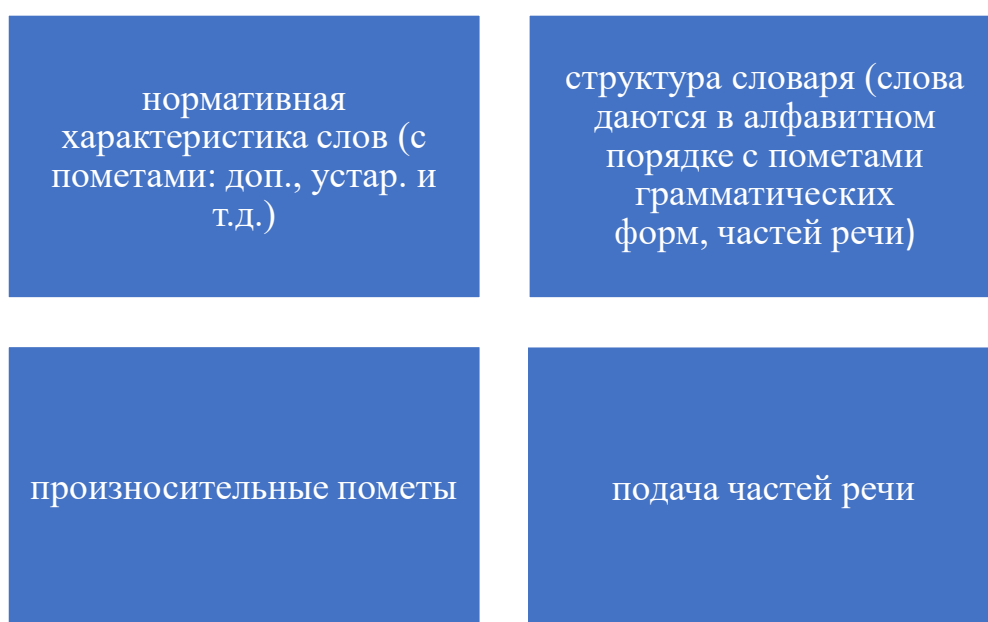


Рисунок 4– Основные характеристики статьи орфоэпического словаря

Организуя работу со словарём на уроке русского языка, учитель должен опираться на следующие принципы:

1. Работа, направленная на расширение словарного запаса, даёт возможность сформировать личностные качества школьников, их мировоззрение, а также практические навыки, что свидетельствует о её воспитательно-образовательной функции;
2. В ходе работы со словарями необходимо давать объяснения непонятных слов, анализировать, углублённо изучать их значения;

3. Анализ значений слов проводится с позиции особенностей их употребления в русской речи, а также в этимологическом аспекте.

В школьную практику целесообразно вводить разнообразные упражнения, способствующие формированию орфоэпических умений и навыков следующую типологию упражнений (рис. 5).

Упражнения, направленные на овладение и закрепление норм произношения. После ознакомления школьников с теоретическими сведениями о нормах произношения им можно предложить упражнения на закрепление и расширение этих сведений.

Упражнения, направленные на овладение и закрепление норм ударения. Цель таких упражнений – научить школьников расставлять ударения и объяснять место ударения в словах.

Упражнения, направленные на развитие интонационных навыков. Цель данных упражнений – научить школьников различать эмоциональную окраску слов в словосочетаниях и предложениях.

Упражнения, направленные на предупреждение и исправление орфоэпических ошибок, предупреждение ошибок в области ударения.

Рисунок 5– Типология упражнений

Словари позволяют пополнить словарный запас, освоить новые, незнакомые слова, уточнить лексическое значение малознакомых слов, изучить грамматические особенности, языковые нормы, изучить правила постановки ударения путем изучения орфоэпического словаря, познакомиться со множеством синонимов и антонимов слов.

Работать со словарями лучше регулярно, начиная с первого класса. При этом следует знакомить учеников с разными видами словарей, а именно орфоэпическим, орфографическим, синонимическим и т.д. В классе следует иметь данные виды словарей в свободном доступе, чтобы школьники могли при желании ими воспользоваться не только на уроках.

Чтобы ученики интересовались работой со словарями, необходимо в самом начале обучения сформировать у них привычку обращаться к словарю за справками. Для этого учителю следует создавать такие ситуации, например, использовать сложные и непонятные младшим школьникам, слова, тем самым создавая потребность в уточнении лексического значения слова по словарю.

Ученики должны знать назначение словарей и понимать, к словарю какой направленности необходимо обратиться в той или иной ситуации. Например, если школьник затрудняется в правильной остановке ударения в слове, ему необходимо обратиться к орфоэпическому словарю, если непонятно значение слова – толковому.

Материал должен быть написан понятным языком и на уровне, доступном для понимания учащихся. Необходимо использовать яркие и наглядные иллюстрации, схемы, графики, фотографии и видео, чтобы сделать материал более понятным и интересным

При организации работы следует также учитывать, что младшим школьникам интересны занимательные уроки, с использованием игр. Игры имеют фундаментальное значение в жизни детей. Игра – это один из самых эффективных методов обучения. Она позволяет детям заниматься любимым делом и одновременно учиться. Важно подобрать игры, которые будут способствовать развитию тех навыков, которые необходимы ребенку. Об обучающих возможностях использования игрового метода уже давно известно. Благодаря игре школьники могут развивать внимание, память, умственную активность. Использование игр в системе образования способствует реализации многих педагогических задач, обеспечивающих эффективное достижение результатов деятельности, в частности, развитие мотивации учащихся к обучению.

Приведем примеры игр, которые можно использовать при работе со словарями (рис. 6).

Лингвистическая игра «Паровоз»

- Методическое обеспечение приёма: учащимся предложена группа «слов-вагончиков», которые необходимо расставить в алфавитном порядке, сначала по первой букве слова, потом по второй и т. д. Листок со словами передаётся с парты на парту и каждый следующий ученик «прикрепляет» к составу новый «вагончик»

Лингвистическая игра «Шифровальщики»

- Методическое обеспечение приёма: учащимся предложено зашифровать своё небольшое сообщение с помощью цифр – порядковых номеров букв в алфавите, учащиеся обмениваются посланиями и расшифровывают их.

Лингвистическая игра «Магазин трудных слов»

- Методическое обеспечение приёма: учащиеся делятся на две группы, «продавцов» и «покупателей», первая группа выбирает из словаря слова на определённую тему («Овощи», «Фрукты» и т. д.) и обозначает пропуски в них. Вторая группа детей, получая слова и пользуясь словарём, вставляет нужные буквы.

Лингвистическая игра «Галерея фразеологических оборотов»

- Методическое обеспечение приёма: учащиеся выполняют рисунки или коллажи, иллюстрируя известные фразеологические обороты, выставляют их в классе и предлагают друг другу угадать фразеологизм. По итогам выставки оформляется альбом фразеологизмов.

Лингвистическая игра «Телеграмма»

- Методическое обеспечение приёма: учитель просит детей передать телеграмму, но поясняет, что в связи с технологическими сложностями на телеграфе придётся сократить количество слов, не изменяя смысла. Учащимся предлагается текст с фразеологизмами.

Рисунок 6 – Игры со словарями

Таким образом, организуя работу со словарём на уроке русского языка в начальной школе, учитель должен опираться на следующие принципы: работа, направленная на расширение словарного запаса, даёт возможность сформировать личностные качества школьников, их мировоззрение, а также практические навыки, что свидетельствует о её воспитательно-образовательной функции; в ходе работы со словарями необходимо давать объяснения непонятных слов, анализировать, углублённо изучать их значения; анализ значений слов проводится с позиции особенностей их употребления в русской речи, а также в этимологическом аспекте. Работая со словарями, школьник должен знать, зачем используется тот или иной словарь, какую проблему можно решить с его помощью, понимать, что такое лингвистическое затруднение, знать, как устроен словарь, в каком порядке находятся слова и как среди них найти нужное.

Глава2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СЛОВАРЕЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Констатирующий эксперимент

Базой опытно-экспериментальной работы по использованию словарей на уроках русского языка в начальной школе является Пискуновская ООШ филиал МБОУ Момотовской СОШ. В исследовании приняли участие ученики 3 класса в количестве 12 человек. Работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный в период с октября 2022 года по май 2023 года.

В качестве методик исследования нами были выбраны следующие:

1. Словарный диктант, состоящий из 15 слов с непроверяемыми орфограммами.

2. Обследование активного словаря через подбор к заданным словам антонимов (по методике Л.Г. Парамоновой)

3. Обследование активного словаря через подбор к заданным словам синонимов (по методике Л.А. Баландиной)

4. Тест на умение работать со словарями (автор – О.В. Ганьжина)

Ниже нами представлено описание работы с использованием данных методик.

1. Словарный диктант, состоящий из 15 слов с непроверяемыми орфограммами: уц...пился, вв...нтиться, сл...допыт, впр...мую, нат...нул, про...грать, изв...нять, кол...со, б...лельщик, д...сяток, выд...ржка, разгл...деть, волш...бство, кл...новый, посп...ши.

При помощи диктанта нами был определен уровень развития орфографических навыков младших школьников.

Критерии оценивания:

Высокий уровень. В диктанте нет ошибок, орфография верна. Ученик получает оценку «отлично».

Средний уровень. В диктанте есть незначительное количество ошибок (1-2). Ученик получает оценку «4».

Низкий уровень. В диктанте больше трех ошибок. Ученик получает оценку «2».

2. Обследование активного словаря через подбор к заданным словам антонимов (по методике Л.Г. Парамоновой) (приложение А)

Инструкция: ученикам выдаются карточки со словами, к которым нужно подобрать антонимы. Например: большой – маленький.

Уровень развития активного словаря младших школьников оценивается следующим образом:

Высокий уровень (3 балла) – ученик выполнил задание без ошибок.

Средний уровень (2 балла) – ученик затрудняется при выполнении задания.

Низкий уровень (1 балл) – задание неверно выполнено.

3. Обследование активного словаря через подбор к заданным словам синонимов (по методике Л.А. Баландиной) (приложение Б).

Уровень развития активного словаря оценивается следующим образом:

Высокий уровень (3 балла) – ученик выполнил задание без ошибок.

Средний уровень (2 балла) – ученик затрудняется при выполнении задания.

Низкий уровень (1 балл) – задание неверно выполнено или не выполнено совсем.

4. тест на умение работать со словарями (автор – О.В. Ганьжина)
представлены на рисунке 10

Тест направлен на проверку умения выбирать нужный словарь и пользоваться им.

Результаты проведения словарного диктанта наглядно представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования уровня орфографической грамотности учащихся 3 класса при написании словарного диктанта на констатирующем этапе.

| № | И.Ф. учащегося | Уровень |
|----|----------------|---------|
| 1 | Натasha Б. | Низкий |
| 2 | Кристина Д. | Низкий |
| 3 | Андрей Ч. | Средний |
| 4 | Инна В. | Низкий |
| 5 | Аня С. | Средний |
| 6 | Игорь П. | Низкий |
| 7 | Костя В. | Низкий |
| 8 | Олег Т. | Высокий |
| 9 | Нина П. | Низкий |
| 10 | Слава Б. | Средний |
| 11 | Олеся В. | Низкий |
| 12 | Настя М. | Средний |

На наш взгляд, результаты исследования свидетельствуют о недостаточном уровне орфографической грамотности в данном классе. Наглядно результаты можно изобразить в виде рисунка 7:

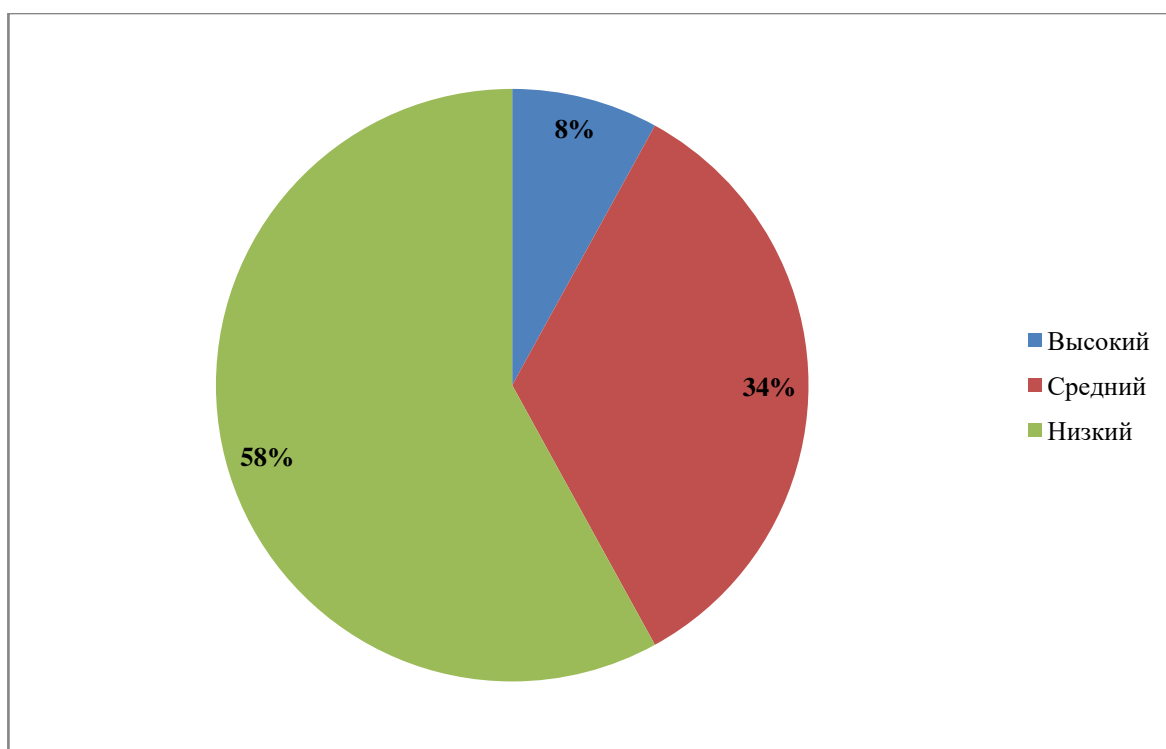


Рисунок 7 –Результаты исследования уровня орфографической грамотности учащихся 3 класса

Таким образом, исследование привело к следующим результатам. В исследуемом классе наблюдалось 12 учащихся 3 класса.

Констатирующий этап исследования показал, что орфографическая грамотность на высоком уровне находится у 1 (8%) учеников. Такие ученики правильно пишут слова, понимают сложные места в словах, видят орфограммы.

На среднем уровне орфографическая грамотность у 4 (34%) учеников. Такие ученики допускают незначительные ошибки, но, в целом, хорошо знают правила орфографии.

На низком уровне орфографическая грамотность у 7 (58%) учеников. Такие ученики плохо знают правила орфографии, допускают частные ошибки, низкий уровень знаний.

Результаты обследования активного словаря через подбор к заданным словам антонимов (по методике Л.Г. Парамоновой) представлены на рисунке 8.

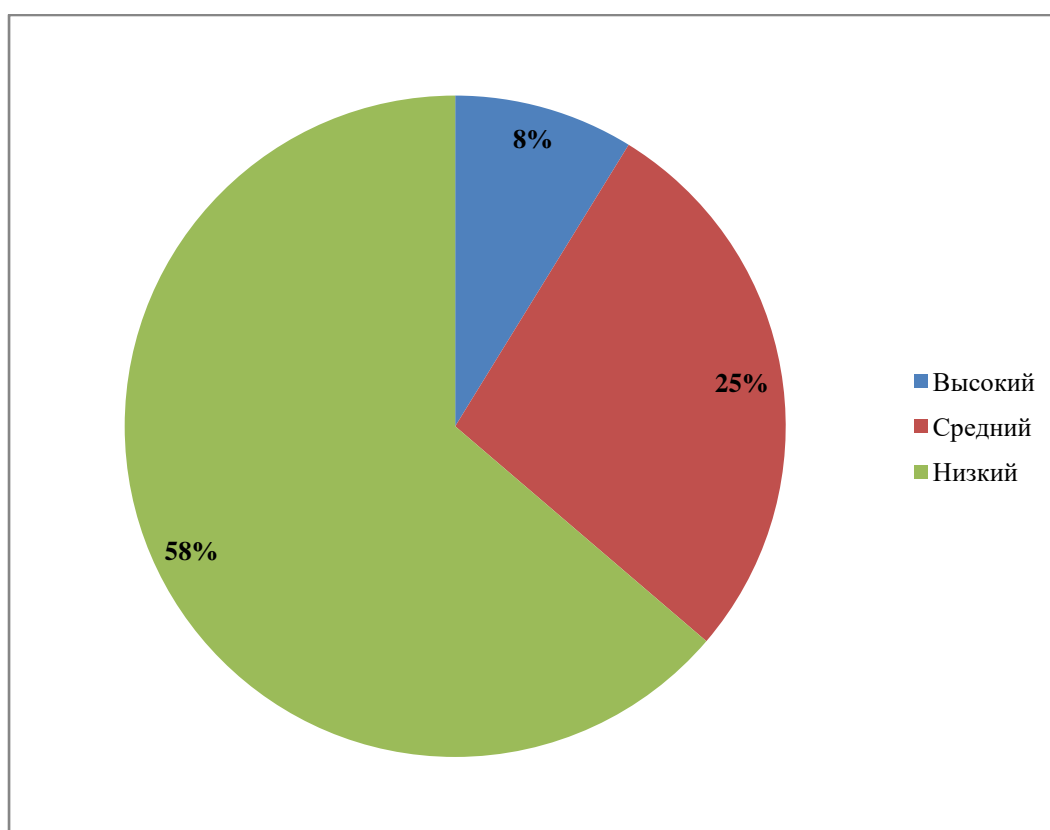


Рисунок 8– Результаты исследования уровня сформированности активного словаря учащихся 3 класса на констатирующем этапе по методике Л.Г. Парамоновой.

Результаты методики показывают следующие результаты:

- высокий уровень сформированности активного словаря имеют 2 школьника (17%);
- средний уровень имеют 3 (25%) учащихся;
- низкий уровень имеют 7 (58%) учащихся.

Обследование активного словаря через подбор к заданным словам синонимов (по методике Л.Г. Баландиной) дало нам следующие результаты:

- высокий уровень сформированности активного словаря не выявлен;
- средний уровень имеют 5 (42%) учащихся;
- низкий уровень имеют 7 (58%) учащихся.

Наглядно результаты представлены на рисунке 9.

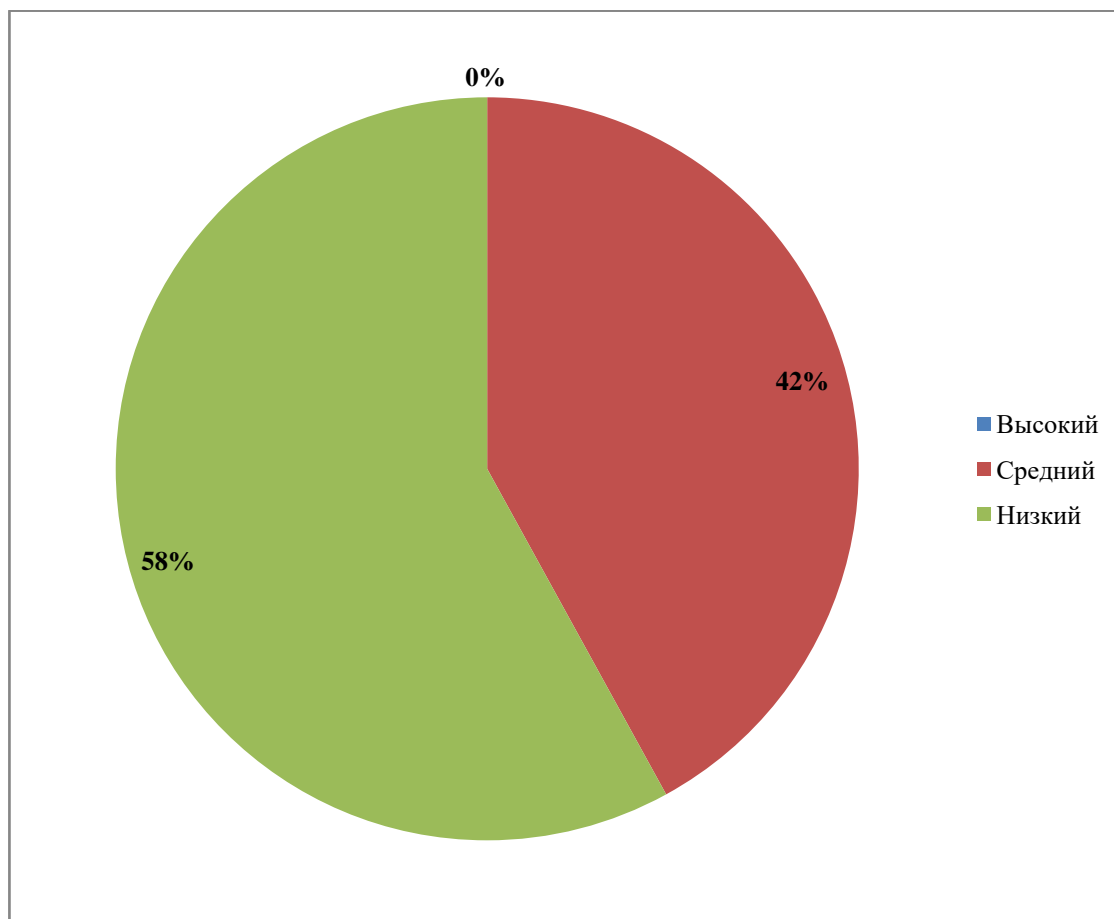


Рисунок 9–Результаты исследования уровня сформированности активного словаря учащихся 3 класса на констатирующем этапе по методике Л.А. Баландиной.

Результаты проведения теста на умение работать со словарями (автор – О.В. Ганьжина) представлены на рисунке 10.

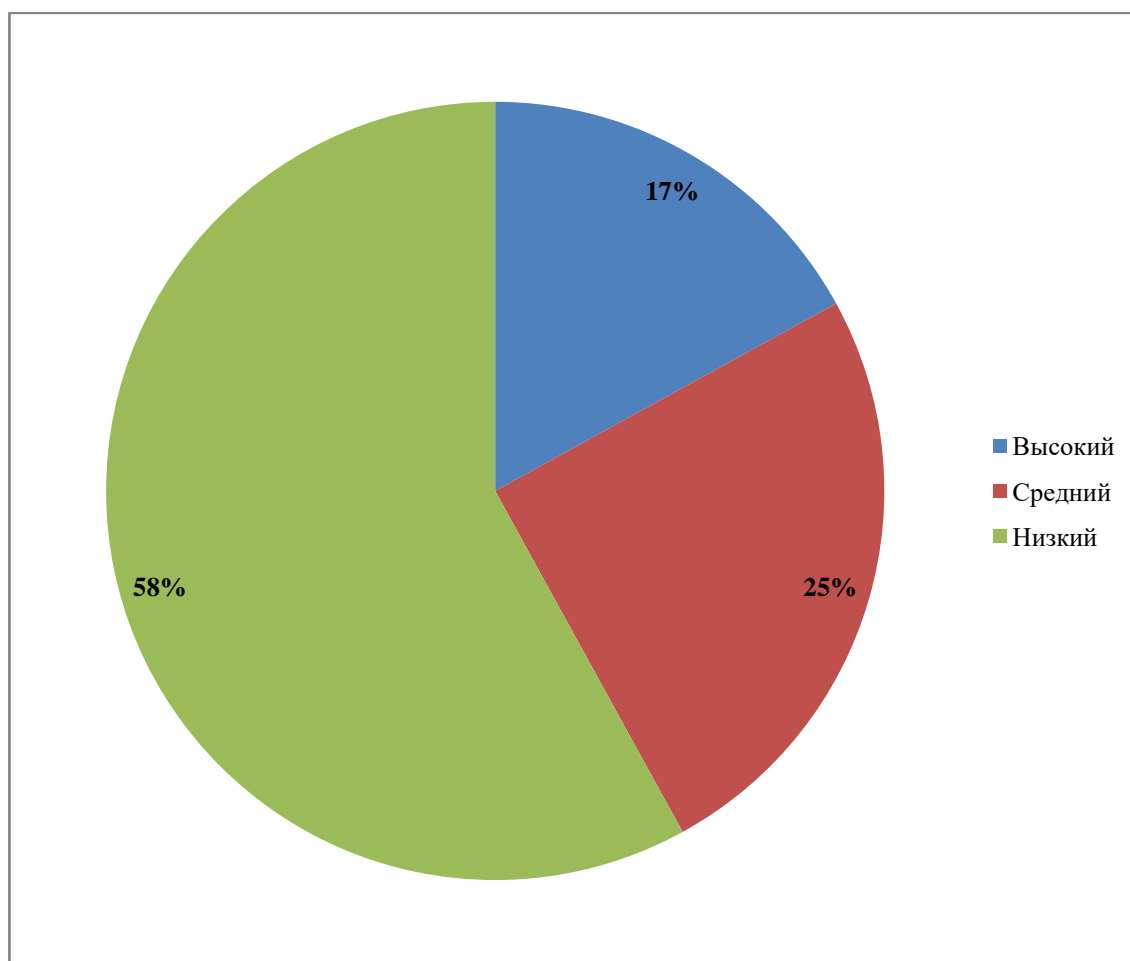


Рисунок 10 –Результаты проведения теста на умение работать со словарями на констатирующем этапе по методике О.В. Ганьжиной.

По результатам тестирования мы можем сделать вывод, что высокий уровень умений работать со словарями имеют 2 школьника (17%). Такие ученики умеют выбирать нужный словарь в зависимости от ситуации и знают, как в нем ориентироваться. Средний уровень умений работать со словарями имеют 3 (25%) учащихся. Такие школьники знают и умеют работать лишь с

некоторыми типами словарей. Низкий уровень имеют 7 (58%) учащихся, они плохо знакомы со словарями, и почти не прибегают к ним.

Обобщенные результаты исследования представлены в виде сводной диаграммы (рис. 11).

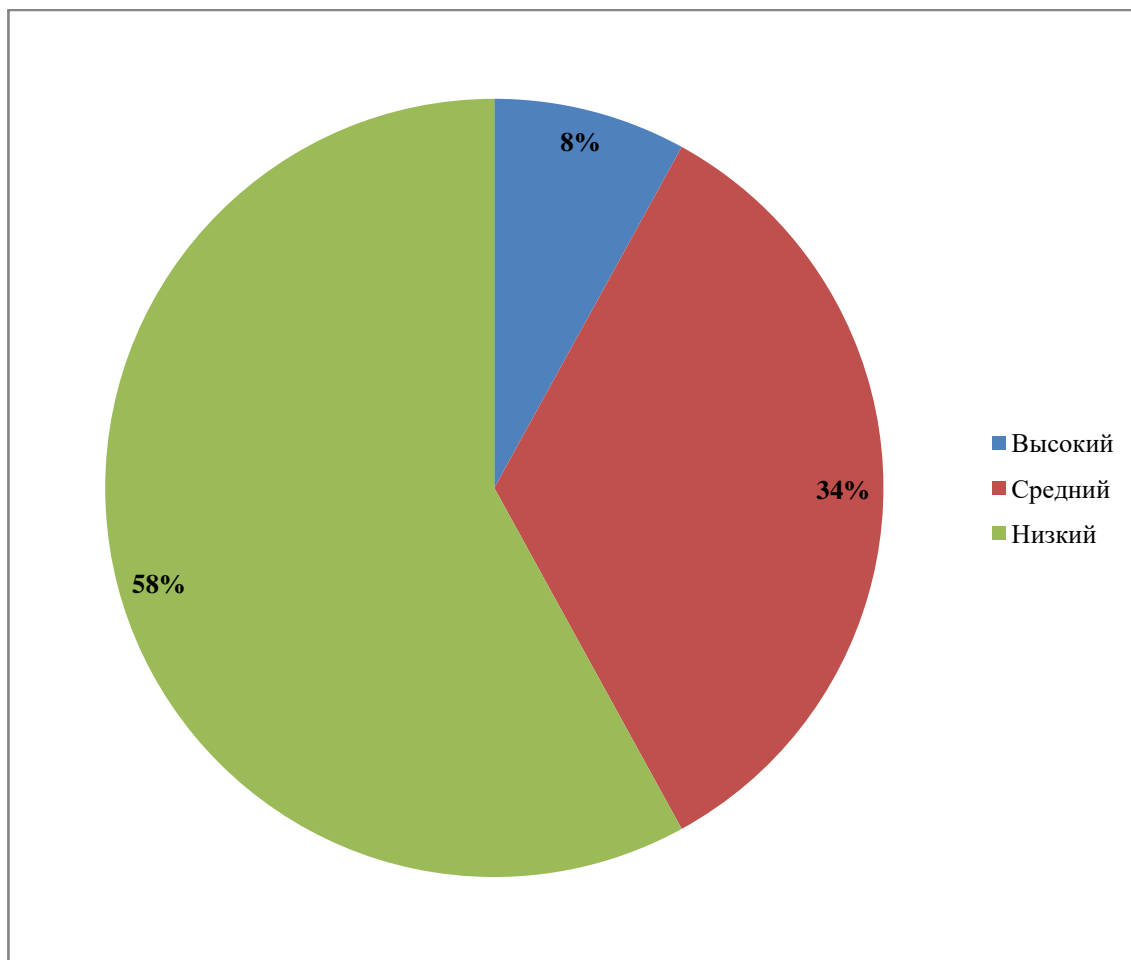


Рисунок 11 – Результаты констатирующего этапа исследования

Таким образом, мы определили уровень развития орфографической грамотности, активного словарного запаса и умения работать со словарями. Высокий уровень сформированности активного словаря, развития орфографической грамотности и умения работать со словарями имеет 1 ученик (8%). Средний уровень выявлен у 4 (34%) учеников. Низкий уровень имеют 7 учеников (58%) экспериментального класса. На формирующем этапе нами разработаны и апробированы задания с использованием словарей различного типа.

2.2 Формирующий эксперимент

Анализ данных на констатирующем этапе показал, что необходимо провести работу по увеличению уровня умений работы со словарями.

Согласно ФГОС НОО, выпускник начальной школы должен уметь выбирать необходимую справочную литературу, использовать словари, ориентироваться в учебном тексте, искать интересующее слово при помощи алфавитного каталога [43].

Работа со словарями включает в себя следующие умения:

- умение отличать словарь от других книг, а также словари по типам;
- умение ориентироваться в словарной статье с опорой на знание условных обозначений;
- умение находить в словаре нужное слово.

Мы провели анализ УМК «Школа России», в результате чего выявили, что учебники соответствуют требованиям ФГОС НОО, включают в себя следующие типы словарей: толковый, орфографический, орфоэпический, фразеологический, этимологический и словари синонимов и антонимов. Также учебники содержат задания, требующие обратиться к тому или иному словарю.

На формирующем этапе исследования в 3 классе нами были предложены следующие задания с использованием словарей различного типа, разработанные на основе материала УМК:

I. Работа с орфографическим словарем [45].

1. Выпишите из орфографического словаря 10 трудных в написании слов в алфавитном порядке.

Например: будущий, бюллетень, воображение, грейпфрут, иллюминатор, компрометация, мороженое, привилегированный, прийти, продюсер.

2. Игра «Эстафета». Ученикам дается задание – вставить пропущенные буквы и записать правильно слова: ма...ажист, о...оманка, о...купант, попу...и, ко...ерсант, профе...ор, пи...а. Проверьте себя по словарю.

3. Найдите в словаре и выпишите в тетрадь 10 наречий, которые пишутся через дефис с приставкой по- (по-человечески, по-детски и т.д.).

4. Найдите в словаре слово «пороша». Какое слово находится перед данным словом? Какое слово находится после него? Почему?

5. Выпишите из словаря те слова на букву «с», которые являются для вас наиболее трудными. Составьте с ними предложения.

6. Выпишите слова на букву «т», подчеркните орфограммы и составьте словосочетания с ними.

Практика показывает, что нестандартные, проблемные задания повышают интерес к учебе даже у пассивных ребят.

7. Можно ли, не проверяя орфограммы по словарю, точно определить, какое слово записано в словаре раньше:

- дев(о/а)чка или дер(е/и)вце

- д(е/и)журный или дер(е/и)вце. Почему во втором случае для проверки орфограммы нельзя сказать, какое слово из двух помещено в словаре раньше?

Незаменим словарь на уроках по теме «Двойные согласные».

8. Выпиши пять женских имен с двойными согласными (Анна, Алла, Виолетта, Эмма, Изабелла)

9. Выпиши из словаря слова с двойными согласными (ссора, кроссворд, программа, искусство, профессия, россиянин, колонна, ассортимент, пресса).

II. Работа со словарями синонимов и антонимов [47].

1. Задание на скорость. Выпишите из словаря синонимы слов: сила, доброта, дети, работа, дом, игра, любовь, разговор, дверь, мужчина, учитель, тишина.

2. Вспомните синонимы слова «милосердие» и запишите синонимический ряд. Проверьте себя по словарю синонимов.

3. Замените в данных предложениях словосочетания одним словом:

- На первом этаже находится помещение для приёма пищи (столовая).

- На входе попросили предъявить документ, удостоверяющий личность (паспорт).

- Мой брат начал заниматься водным спортом (плавание).

4. Образуйте синонимический ряд к слову милосердие. После выполнения задания обратитесь к словарю, чтобы самостоятельно проверить себя, свой активный словарный запас.

5. В предложениях заменить словосочетания, одним словом.

- Торжественный смотр физкультурников на красной площади. (Парад.)

- Старший брат получил документ, удостоверяющий его полномочия как депутата. (Мандат.)

- В нашем районе построили помещение для стрельбы в цель. (Тир.)

4. Игра «Кто больше?» Приведите примеры, когда антонимы входят в заглавие произведений.

Спишите отрывки из различных художественных произведений и подчеркните антонимы.

Ты богат, я очень беден.

Ты прозаик – я поэт.

(А.С. Пушкин.)

6. Подберите антонимы (задание на «время»)

взаимопроверка

Худой (человек) - _____, (толстый)

Худой (карман) - _____, (целый)

Близкий (путь) - _____, (далёкий)

Близкий (человек) - _____, (чужой)

Весёлый (праздник) - _____, (грустный)

Весёлый (смех) - _____, (невесёлый)

Высокий (голос) - _____, (низкий)

7. Расставьте действия в правильном порядке, чтобы найти антоним к слову «лето» в электронном словаре.

- а) Выбери один из словарей антонимов.
- б) Введи в поисковой строке слова: «словарь антонимов».
- в) Найди одну из поисковых систем.
- г) Введи в поисковую строку словаря слово «лето».
- д) Прочитай антоним.

8. Составить словосочетания:

Мелкий (почерк, дождь, интерес)

Твердый (камень, характер)

Легкий (сверток, задание, ветерок, человек)

9. Подобрать синонимы к прилагательным, которые употреблены в переносном значении.

Легкий человек

1. Откровенный, искренний, чистосердечный, прямодушный;
2. Простой, скромный, бесхитростный;
3. Спокойный, тихий, смирный;
4. Ласковый, мягкий, приветливый

III. Работа с толковым словарем [23].

1. Из толкового словаря выберите три слова, принадлежащих к разным частям речи. Изучите словарную статью и расскажите о нём. Приведите примеры упражнений с этими словами.

2. Выберите какой-либо класс слов и подберите по толковому словарю слова, относящиеся к этому классу. Например, класс «цветы»: роза, тюльпан, астра, ромашка.

3. Пользуясь толковым словарем, определите лексические значения слова «свежий».

Свежая газета, свежий фильм, свежие обои, свежее бельё, свежее молоко, свежие розы, свежее утро, свежий ветер.

Данное упражнение можно выполнять устно. В случае, если ученик затрудняется определить лексическое значение, то необходимо воспользоваться словарём.

4. Что обозначают слова позёмка, изморозь, пурга?

Найдите в толковом словаре толкование (разъяснение) лексических значений этих слов. Что нового вы узнали об этих словах?

Составьте с одним из них распространённое предложение.

Ученики обращаются к толковому словарю и узнают лексические значения указанных слов.

Позёмка - выюга, во время которой дует низовой ветер.

Изморозь - похожий на иней осадок, образующийся в туманную морозную погоду на ветвях деревьев, проводах.

Пурга - сильная снежная выюга, метель, снежная буря.

Составляют предложение, например: Все дороги замела снежная пурга.

5. Раскройте лексическое значение слов при помощи толкового словаря:

- положение;
- атака;
- мутный;
- крепкий;
- бабочка;
- хлеб;
- листок;
- хвост;
- лист;
- соль;
- голова;
- ключ.

6. Составить свою собственную словарную статью для любого слова из списка: половодье, исподволь, неистовствует, межень, навзничь. Проверить себя по толковому словарю.

7. Выписать из словаря 5 слов из тематической группы «спорт» (футбол, спортсмен, соревнование, чемпионский, играть, болеть), и объяснить их значение. Далее сделать тоже самое со словами из тематической группы «музыка», «образование», «кино», «искусство».

8. Найдите в словаре 2-3 многозначных слова. Составьте с ними словосочетания, которые бы ясно показывали, в каком лексическом значении употреблено слово.

9. В чем разница между данными ниже словами? Составьте с каждым из них словосочетания или предложение. При необходимости воспользуйтесь словарём.

- Вдох – вздох;
- Оплата – уплата;
- Гордость – гордыня;
- Диктант – диктат;
- Обрывок – отрывок;
- Соседний – соседский;
- Экономный – экономичный;
- Злой – злостный;
- Конный – конский;
- Годовалый – годовой;
- Огородить – отгородить;
- Живой – животный;
- Глиняный – глинистый;
- Занизить – понизить.

10. Найдите в каждом ряде слов лишнее слово. Подчеркните его.

- Автомобиль, корабль, дорога, поезд.

- Капуста, апельсин, помидор, морковь.
- Стул, кровать, одеяло, диван.
- Снегирь, кот, синица, аист.
- Береза, тополь, солома, клен.
- Слон, тигр, комар, волк.
- Озеро, река, океан, гора.
- Бабочка, корова, таракан, пчела.
- Школьник, учитель, инженер, доктор.

11. К словам воробей, вместе, дорога, гвоздика подберите синонимы.

Составьте с ними предложения.

Работа со словарями может быть организована в виде разгадывания кроссворда. Такая работа является интересной и знакомой для школьников. Приведем пример заданий кроссворда, где необходимо записать ответы рядом с соответствующими цифрами (рис. 11)

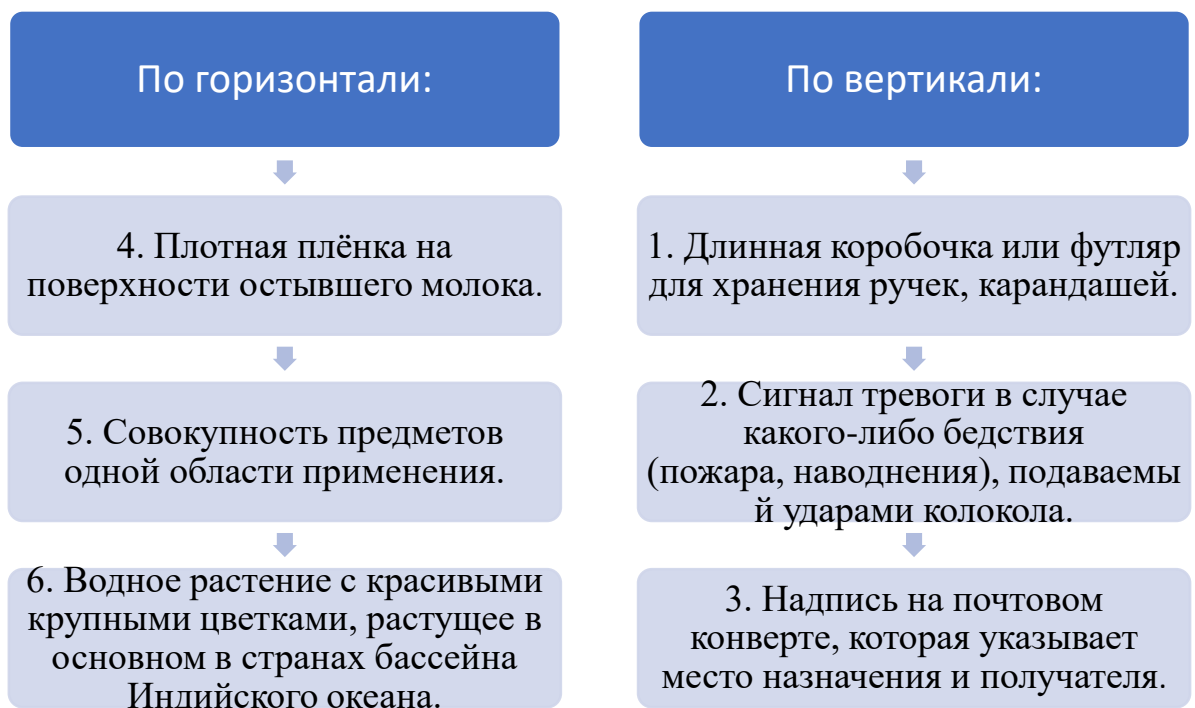


Рисунок 12– Задания кроссворда

Слова для справок: набат, пенал, лотос, пенка, набор, адрес.

Данное упражнение можно выполнять как самостоятельно, так и в группах. Также возможно задать аналогичное домашнее задание: придумать и оформить кроссворд.

12. Определите, что общего в данных словах:

- апрель, декабрь, август;
- картофель, лук, морковь;
- мотоцикл, автобус, самолет;
- кастрюля, тарелка, чашка;
- рябина, смородина, клубника;
- диван, стул, кровать;
- красный, синий, зеленый;
- зима, осень, весна;
- кошка, собака, хомяк;
- синица, голубь, снегирь;
- апельсин, яблоко, персик.

Кроме данных упражнений нами были разработаны задания для работы со словами с игровыми элементами:

1. Класс делится на 4 команды. Задание: пользуясь словарём фразеологизмов, написать рассказ с использованием как можно большего количества фразеологизмов. На выполнение даётся 20 минут, побеждает команда, текст которой содержит большее количество фразеологизмов. Важное условие: рассказ должен быть связный.

2. Учитель произносит слово из списка, а ученикам нужно назвать как можно больше синонимов, после чего они проверяют себя по словарю синонимов.

Список слов: яма, доброта, проблема, прекрасный, быстрота, привет, грусть, счастье.

3. Учитель на небольших листочках бумаги записывает слова, ученики по очереди вытягивают по слову. Задача школьников заключается в том, чтобы объяснить одноклассникам значение слова, не произнося его.

Список слов: конфеты, хлопушки, часы, санки, скатерть, вьюга, погода, хоровод, мотоцикл, шоколад, любовь, памятник.

После того, как слово отгадано, ученики открывают толковые словари и ищут правильное определение слова.

4. Ученики, пользуясь словарём фразеологизмов, выбирают понравившееся выражение, и рисуют иллюстрацию к нему. Далее ученики показывают свои рисунки одноклассникам, которые должны угадать, о каком фразеологизме данный рисунок.

5. Учитель ставит на стол песочные часы. Называя орфограмму, он переворачивает часы. Задача: пока песок сыпется из одной части в другую, ученики выписывают из орфографического словаря как можно больше слов на данную орфограмму.

Список орфограмм:

- Сочетание жи-ши
- Сочетание ча-ща
- Ы-И после Ц
- Безударные гласные в корне слова
- О и ё после шипящих в корне
- Парные звонкие и глухие согласные в корне
- Непроизносимые гласные в корне
- Суффиксы -ик-, -ек-

6. Учитель дает задание ученикам: необходимо передать «телеграмму», но нужно сократить ее без потери смысла, так как на телеграфе

технические неполадки. В качестве подсказки можно пользоваться словарем фразеологизмов. Далее учитель записывает следующие предложения:

- а) Отцу нужна машина, как собаке пятая лапа.
- б) Коллектив работал, засучив рукава.
- в) Такое отношение к подчиненным до добра не доведет.
- г) Володя встал на ноги к тридцати пяти годам.
- д) Влад нам все зубы заговаривает.

7. Ученики делятся на две группы. Задача первой группы – выбрать трудные для написания слова из словаря, выписать их, пропуская буквы в местах затруднений. Задача второй группы - расставить правильно буквы в пропущенных местах.

8. Найди в толковом словаре слова, начинающиеся и заканчивающиеся на:

- букву «к».
- букву «с».

9. Пользуясь толковым словарем, составь кроссворд.

Таким образом, мы провели работу по использованию на уроках русского языка следующих типов словарей: орфографический, толковый, словарь синонимов и антонимов. Далее необходимо провести повторную диагностику умений работать со словарями и уровня сформированности активного словаря младших школьников.

2.3 Контрольный эксперимент

На контрольном этапе исследования нами были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе, но слова были изменены:

1. Словарный диктант, состоящий из 15 слов: бл...ны, вздр...мнуть, заб...вать, б...локурый, т...хоня, л...доруб, исч...ркать, сп...на, уд...шевить, гн...лье, пол...вать, разр...зает, пон...жать, с...няк, пл...снуть.

2. Обследование активного словаря через подбор к заданным словам антонимов (Л.Г. Парамонова) (приложение А)

3. Обследование активного словаря через подбор к заданным словам синонимов (Л.А.Баландина) (приложение Б).

4. Тест на умение работать со словарями (автор – О.В. Ганьжина) (приложение В).

Результаты словарного диктанта представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования уровня орфографической грамотности учащихся 3 класса при написании словарных слов на контрольном этапе

| № | И.Ф. учащегося | Уровень |
|----------|-----------------------|----------------|
| 1 | Наташа Б. | Средний |
| 2 | Кристина Д. | Средний |
| 3 | Андрей Ч. | Высокий |
| 4 | Инна В. | Низкий |
| 5 | Аня С. | Средний |
| 6 | Игорь П. | Высокий |
| 7 | Костя В. | Высокий |
| 8 | Олег Т. | Высокий |
| 9 | Нина П. | Средний |
| 10 | Слава Б. | Средний |
| 11 | Олеся В. | Низкий |
| 12 | Настя М. | Средний |

Контрольный этап исследования показал, что орфографическая грамотность на высоком уровне находится у 4 (33%) учеников. Такие ученики правильно пишут слова, понимают сложные места в словах, видят орфограммы.

На среднем уровне орфографическая грамотность у 6 (50%) учеников. Такие ученики допускают незначительные ошибки, но, в целом, хорошо знают правила орфографии.

На низком уровне орфографическая грамотность у 2 (17%) учеников. Такие ученики плохо знают правила орфографии, допускают частные ошибки, низкий уровень знаний.

Сопоставив результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, можно наблюдать значительное повышение уровня усвоения традиционных написаний (рис. 13).

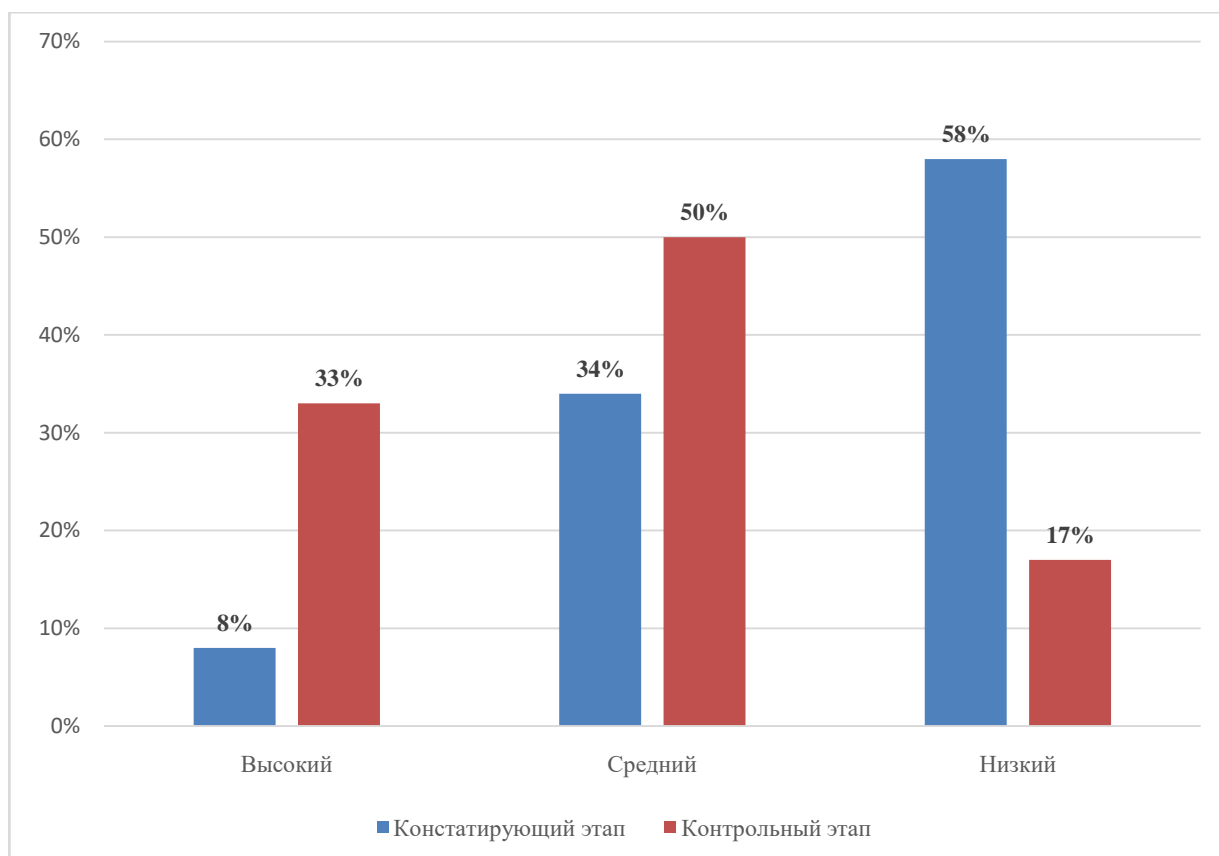


Рисунок 13– Сравнительные данные результатов исследования уровня орфографической грамотности при написании словарного диктанта учащихся 3 класса

Обследование активного словаря через подбор к заданным словам антонимов (по методике Л.Г. Парамоновой) дало нам следующие результаты:

- высокий уровень сформированности активного словаря имеют 7 школьников (58%);
- средний уровень имеют 5 (42%) учащихся;

- низкий уровень не выявлен.

Наглядно результаты представлены на рисунке 14.

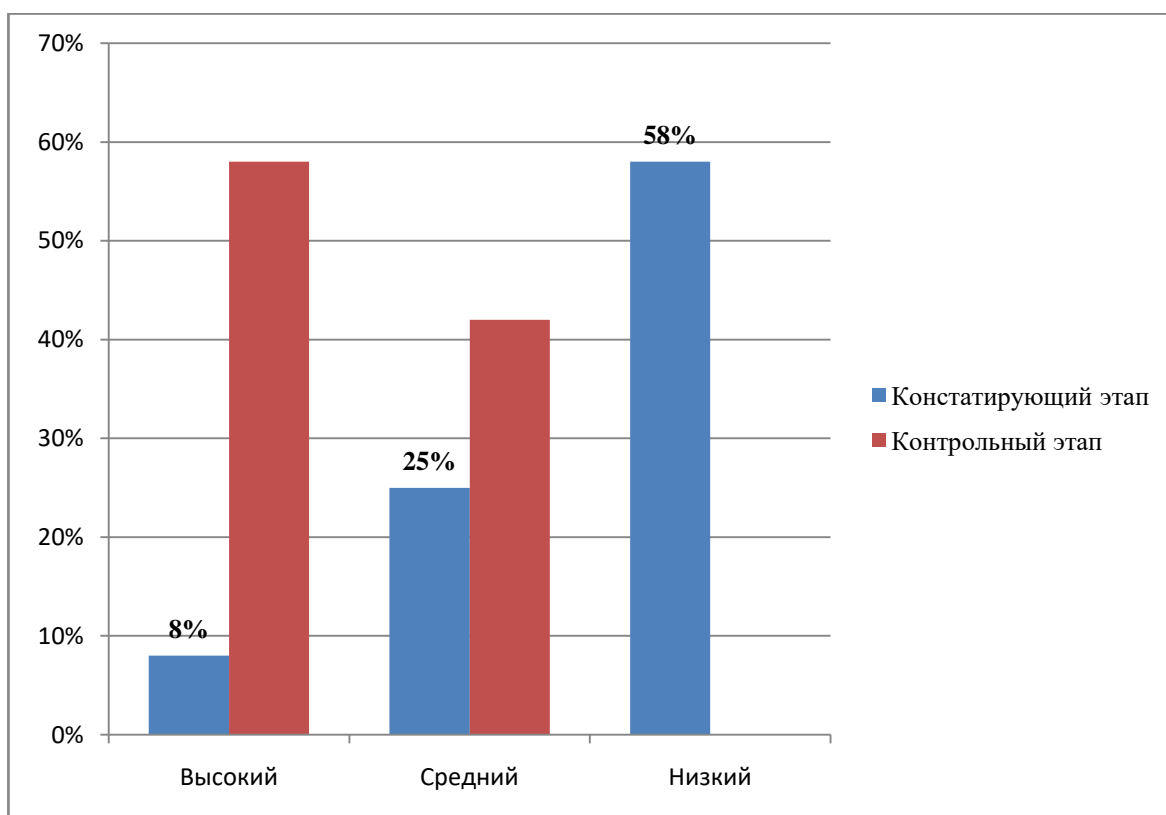


Рисунок 14 – Сравнительные результаты исследования уровня сформированности активного словаря учащихся 3 класса на констатирующем и контрольном этапах

Обследование активного словаря через подбор к заданным словам синонимов (по методике Л.А.Баландиной) дало нам следующие результаты:

- высокий уровень сформированности активного словаря имеют 6 (50%) учащихся;

- средний уровень имеют 4 (33%) учащихся;

- низкий уровень имеют 2 (17%) учащихся.

Наглядно результаты контрольного этапа исследования представлены на рисунке 15.

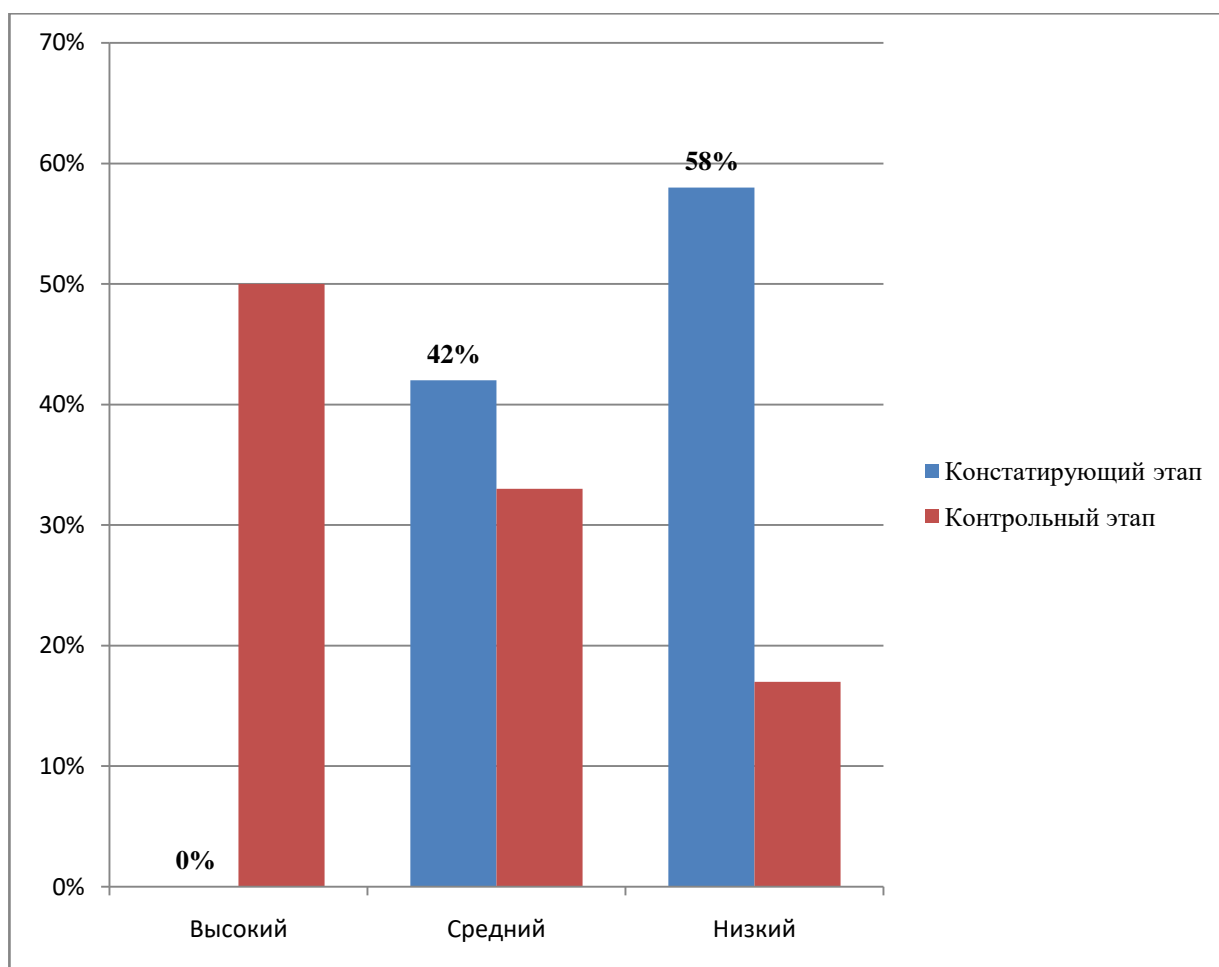


Рисунок 15–Сравнительные результаты исследования уровня сформированности активного словаря учащихся 3 класса на констатирующем и контрольном этапах по методике Л.А.Баландиной.

Результаты проведения теста на умение работать со словарями (автор – О.В. Ганьжина) представлены на рисунке 16.

По результатам тестирования мы можем сделать вывод, что высокий уровень умений работать со словарями имеют 7 школьников (58%), что на 41% больше, чем на констатирующем этапе. Средний уровень умений работать со словарями имеют 3 (25%) учащихся. Низкий уровень имеют 2 (17%) учащихся, что на 41% меньше, чем на констатирующем этапе.

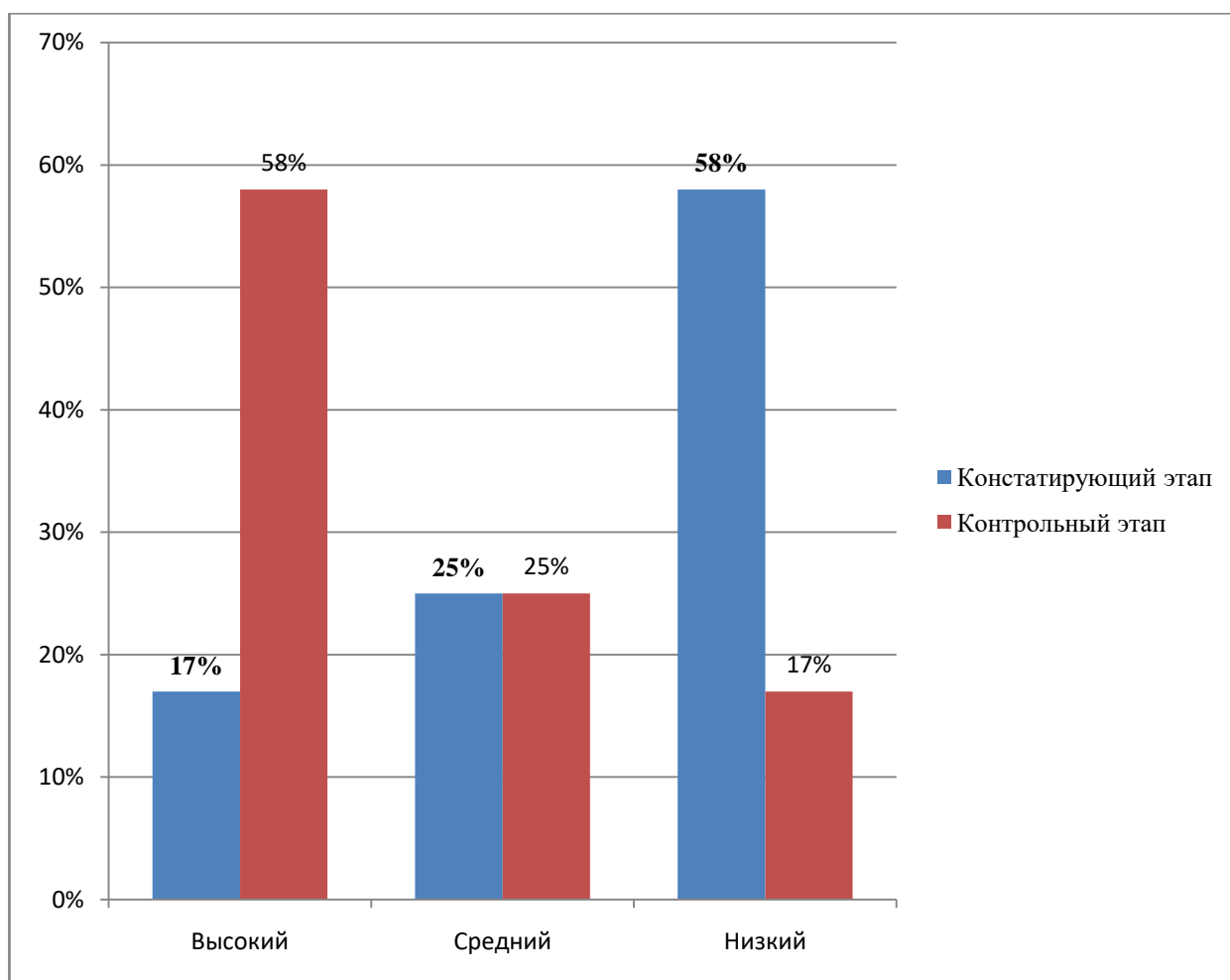


Рисунок 16–Сравнительные результаты проведения теста на умение работать со словарями на констатирующем этапе по методике О.В. Ганьжиной.

Обобщенные результаты исследования представлены в виде сводной диаграммы (рис. 17).

По результатам контрольного этапа исследования мы выявили, что высокий уровень сформированности активного словаря, развития орфографической грамотности и умения работать со словарями имеет 6 учеников (50%), что 42% больше, чем на констатирующем этапе. Средний уровень выявлен у 5 (42%) учеников, что на 8% больше, чем на констатирующем этапе. Количество учеников с низким уровнем уменьшилось на 50%.

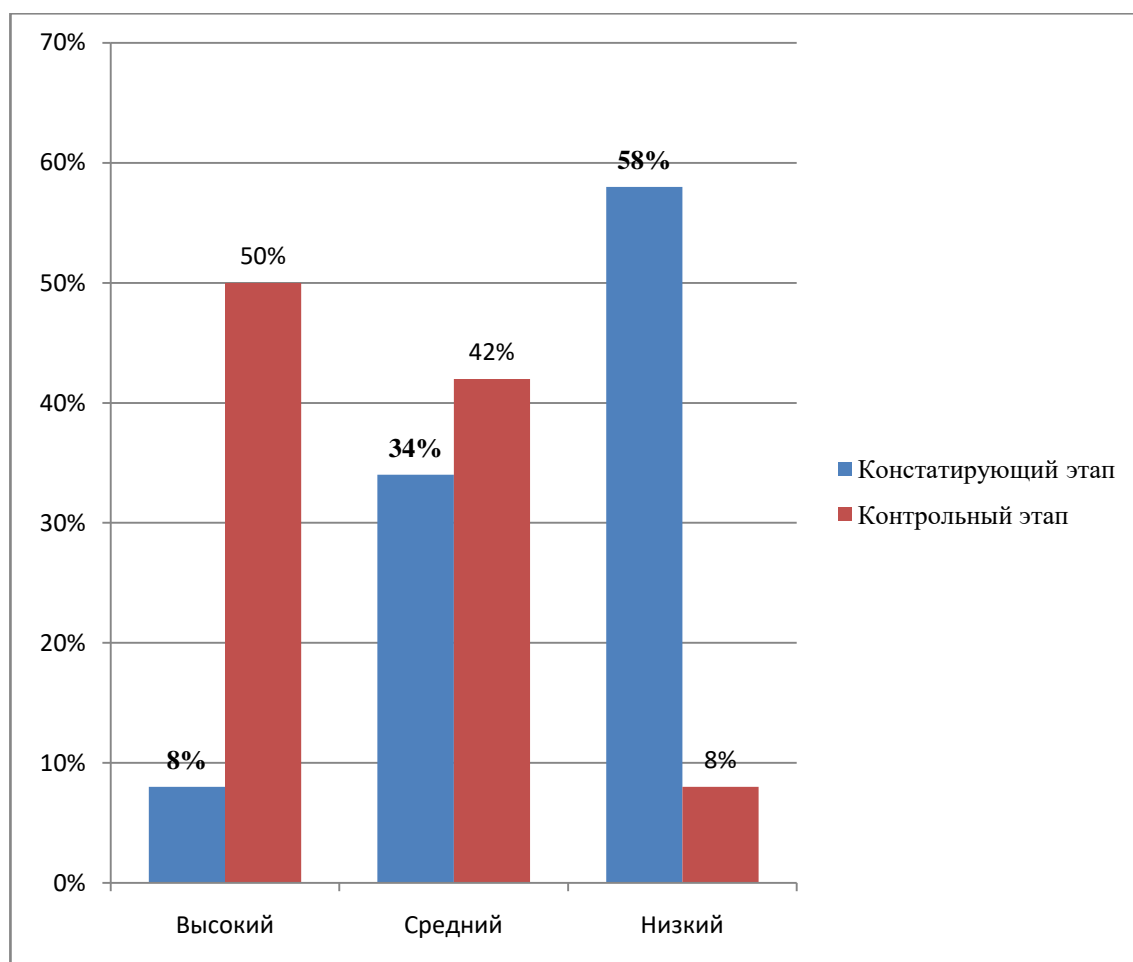


Рисунок 17 – Результаты констатирующего этапа исследования

Опытно-экспериментальная работа показала, что грамотное и систематическое применение словарей различных типов позволяет формировать качественное усвоение написаний слов, расширить активный словарный запас, а также улучшить навыки работать со словарями.

Таким образом, работа со словарями содействует повышению общей речевой культуры, воспитывает познавательные интересы вообще и интерес к русскому языку в частности. Постоянное обращение учащихся к словарям, с одной стороны, способствует снижению нагрузки на их память, с другой – будет способствовать повышению качества получаемых знаний по всем предметам, так как глубокое осознанное владение языком – средством общения – положительным образом влияет на общее развитие человека.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги исследования, мы можем сделать следующие выводы.

Основными характеристиками словарей для начальной школы являются: соответствие объёма словарному запасу младших школьников; содержание тех слов, которые младшие школьники активно используют в повседневной жизни; связь с УМК, т.е. словарь должен содержать те слова, которые включены в упражнения, задания, тексты диктантов, которые входят в УМК; чередование работы со словарями разных типов.

Работая со словарями, школьник должен знать, зачем используется тот или иной словарь, какую проблему можно решить с его помощью, понимать, что такое лингвистическое затруднение, знать, как устроен словарь, в каком порядке находятся слова и как среди них найти нужное.

Организуя работу со словарём на уроке русского языка в начальной школе, учитель должен опираться на следующие принципы:

1. Работа, направленная на расширение словарного запаса, даёт возможность сформировать личностные качества школьников, их мировоззрение, а также практические навыки, что свидетельствует о её воспитательно-образовательной функции;
2. В ходе работы со словарями необходимо давать объяснения непонятных слов, анализировать, углублённо изучать их значения;
3. Анализ значений слов проводится с позиции особенностей их употребления в русской речи, а также в этимологическом аспекте.

Базой опытно-экспериментальной работы по использованию словарей на уроках русского языка в начальной школе является Пискуновская ООШ филиал МБОУ Момотовской СОШ. В исследовании приняли участие ученики 3 класса в количестве 12 человек.

В качестве методик исследования нами были выбраны: словарный диктант, обследование активного словаря через подбор к заданным словам антонимов (Л.Г. Парамонова), обследование активного словаря через подбор к

заданным словам синонимов (Л.А.Баландина), тест на умение работать со словарями (автор – О.В. Ганьжина).

По результатам констатирующего этапа был выявлен недостаточный уровень развития орфографической грамотности и активного словарного запаса. Высокий уровень сформированности активного словаря, развития орфографической грамотности и умения работать со словарями имеет 1 ученик (8%). Средний уровень выявлен у 4 (34%) учеников. Низкий уровень имеют 7 учеников (58%) экспериментального класса. На формирующем этапе нами разработаны и апробированы задания с использованием словарей различного типа. На формирующем этапе нами разработаны и апробированы задания с использованием словарей различного типа, а именно: толкового, орфографического, орфоэпического, словарей синонимов и антонимов.

В ходе проведения контрольного этапа мы выявили положительную динамику в развитии орфографических навыков и активного словарного запаса. По результатам контрольного этапа исследования мы выявили, что высокий уровень сформированности активного словаря, развития орфографической грамотности и умения работать со словарями имеет 6 учеников (50%), что 42% больше, чем на констатирующем этапе. Средний уровень выявлен у 5 (42%) учеников, что на 8% больше, чем на констатирующем этапе. Количество учеников с низким уровнем уменьшилось на 50%.

Опытно-экспериментальная работа показала, что грамотное и систематическое применение словарей различных типов позволяет формировать качественное усвоение написаний слов, расширить активный словарный запас.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены в полном объеме

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Берков, В.П. Двухязычная лексикография / В.П. Берков. – Москва : Астрель, 2004. – 236 с. – ISBN 5-17-024733-8.
2. Бобровская, Г.В. Обогащение словаря младших школьников / Г.В. Бобровская // Начальная школа. – 2015. – №6. – С.76–80.
3. Борякова, Н.Ю. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития / Н.Ю. Борякова, Т.А. Матросова. – Москва, 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-88923-303-9.
4. Виноградов, В.В. Русский язык (грамматическое учение о слове) / В.В. Виноградов. – Москва, 1986. – 639 с.
5. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – Москва: Дрофа, 2006. – 320 с. – ISBN 5-7107-9516-X.
6. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Москва: Лабиринт, 1996. – 416 с. – ISBN 978-5-4461-1109-1.
7. Гриднева, Н.А. Лексикографическое описание цитат / Н.А. Гриднева. – Самара : Международный Институт Рынка, 2011. – 206 с. – ISBN 978-5-98972-066-8.
8. Гринёв, С.В. Введение в терминологическую лексикографию / С.В. Гринев. – Москва : Стереотип, 2021. – 202 с. – ISBN 978-5-397-07970-9.
9. Дементьева, Г.Н. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы: системно-деятельностный подход / Г. Н. Дементьева // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – №6. – С. 16–18.
10. Денисов, П.Н. Очерки по русской лексикологии и учебной лексикографии / П.Н. Денисов. – Москва : МГУ, 1974. – 256 с.
11. Денисов, П.Н. Типология учебных словарей / П.Н. Денисов // Проблемы учебной лексикографии. – Москва : Изд-во МГУ, 1977. – С. 211.
12. Дубичинский, В.В. Лексикография русского языка : учеб. пособие / В.В. Дубичинский. – Москва : Флинта, 2009. – 432 с. – ISBN 978-5-9765-0658-9.

13. Жиренко, О.Е. Поурочные разработки по русскому языку / О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2017. – 352 с.–ISBN 5-94665-136-6.
14. Золотова, Г.А. О возможностях перестройки в преподавании русского языка / Г.А. Золотова // Русский язык в школе. – 1988. – № 5. – С. 37 – 43.
15. Канакина, В.П. Особенности лексики младших школьников / В. П. Канакина// Начальная школа. – 2015. – № 6. – С. 73 – 74.
16. Капитонова, Т.И. Методика обучения русскому языку / Т. И. Капитонова. – Москва: Златоуст, 2016. – 276 с. – ISBN 5-86547-160-0.
17. Касарес, Х. Введение в современную лексикографию / Х. Касарес. – Москва : Издательство иностранной литературы. 1958. – 354с.
18. Ковынева, М.В. Методика активного обучения и воспитания / М.В. Ковынева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 316 с. – ISBN 5-222-05752-6.
19. Ладыженская, Т.А. Русский язык / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. – Москва: Просвещение, 2016. – 81 с. – ISBN 978-5-09-070378-9.
20. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – Москва:Педагогика, 1981. – 186 с.
21. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка: учебное пособие / М. Р. Львов. – Москва : Академия, 2015. – 664 с. – ISBN 978-5-4468-4103-5.
22. Новоторцева, Н.В. Развитие речи детей / Н.В. Новоторцева.– Ярославль: ТОО «Гринго», 2015. – 115 с. – ISBN 5-88723-009-6.
23. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – Москва : Астрель., 2012. – 896 с. – ISBN 978-5-94666-657-2.
24. Пахнова, Т.М. Актуальные проблемы развития речи учащихся / Т.М. Пахнова. – Москва, 1980. – 151 с.
25. Плотникова, Г.Н. Лингвометодические основы обучения русскому словообразованию / Г.Н. Плотникова. – Москва:Либроком, 2015. – 146 с. – ISBN 978-5-397-02009-1.

26. Плотникова, С. В. Теория и технология начального языкового образования: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2015. – 277 с. – ISBN 978-5-7186-0676-8.
27. Погодина, А. А. Словарная работа на основе метода ярких ассоциаций / А. А. Погодина // Начальная школа. – 2010. – №13. – С. 45–48.
28. Плотникова, Г.Н. Лингвометодические основы обучения русскому словообразованию / Г.Н. Плотникова. – Москва: Либроком, 2015. – 146 с. – ISBN 978-5-397-02009-1.
29. Плотникова, С. В. Теория и технология начального языкового образования: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2015. – 277 с. – ISBN 978-5-7186-0676-8.
30. Погодина, А. А. Словарная работа на основе метода ярких ассоциаций / А. А. Погодина // Начальная школа. – 2010. – №13. – С. 45–48.
31. Рамзаева, Т. Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах / Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов. – Москва: Альянс, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-00106-479-4.
32. Рубинштейн, С.Л. О мышлении и путях его исследования / С.Л. Рубинштейн. – Москва : АН СССР, 1958. – 347 с.
33. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Москва : Питер, 2009. – 713 с. – ISBN 978-5-459-01141-8.
34. Сергеев, В.Н. Словари – наши друзья и помощники: Книга для внеклассного чтения / В.Н. Сергеев. – Москва : Просвещение, 1984. – 143 с.
35. Сиденко, А.С. Психолого-педагогические основы введения и реализации ФГОС в образовательных организациях / А.С. Сиденко, Е.А. Сиденко // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – №3. – С. 53 – 63.
36. Скаткин, Н.М. Совершенствование процесса обучения / Н.М. Скаткин. – Москва: Педагогика, 1971. – 208 с.

37. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся / Н.Ф. Талызина. – Москва:Знание, 1983. – 96 с.
38. Текучев, А.В. Методика русского языка в средней школе. – 3-е изд., перераб. / А.В. Текучев. – Москва: Просвещение, 1980. – 414 с.
39. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – Москва: Академия, 2005. – 320 с. – ISBN 978-5-7695-5596-1.
40. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. – Москва:Юрайт, 2023. – 161 с. – 978-5-534-11401-0.
41. Тихонова, Е.Н. Кружок любителей русской лексикографии / Е.Н. Тихонова // Русский язык в школе. – 2001. – № 2. – С. 45 – 50.
42. Ушинский, К.Д. Моя система воспитания. / К.Д. Ушинский; сост., предисл., коммент. В.О. Гусаковой. – Москва: Изд. АСТ. 2018. – 572 с. – ISBN 978-5-17-097311-8.
43. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования :утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 // Консультант Плюс : справочная правовая система. – URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 5.02.2023).
44. Федоренко, Л. П. Принципы и методы обучения русскому языку: Пособие для студентов пед. институтов / Л. П. Федоренко. – Москва, 2016. – 451 с.– ISBN 978-5-88811-570-1.
45. Федорова, Т. Л. Школьный орфографический словарь русского языка / Т. Л. Федорова. – Москва : Стандарт, 2020. – 736 с. – ISBN 978-5-906710-34-5.
46. Шайдулина, А.А. О применении инновационных подходов в процессе обучения / А.А. Шайдулина, О.О. Мамадалиев // Молодой ученый. – 2016. – № 6 (110). – С. 839– 841.
47. Школьный словарь синонимов и антонимов / сост. Н.И. Шильнова.- Москва : Хит-книга, 2022. – 672 с. – ISBN 978-5-6046036-7-3.

48. Щерба, Л.В. Основные принципы орфографии и их социальное значение / Л.В. Щерба. – Москва: Аспект Пресс, 2007. – 432 с.
49. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – Москва: Педагогика, 1971. – 352 с.
50. Щерба, Л.В. Новейшие течения в методике преподавания русского языка / Л.В. Щерба // Хрестоматия по методике преподавания русского языка: Методы обучения русскому языку в образовательных учреждениях: Пособие для учителя. – Москва, 1998. – 188 с. – ISBN 5-09-005972-1.
51. Щерба, Л.В. Опыт общей теории лексикографии / Л.В. Щерба // Языковая система и речевая деятельность. – Ленинград, 1940. – С. 240 – 242.
52. Яковлева, Т.В. Приемы работы со словарями на уроке русского языка / Т.В. Яковлева // Предложение и слово. Межвузовский сборник научных трудов. – Саратов, 2002. – С. 827 – 833.
53. Яковлева, Т.В. Работа со словарями на уроках русского языка / Т.В. Яковлева // Приложение к журналу «Начальная школа». – Москва, 2002. – 318 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Словарный диктант, состоящий из 15 слов с непроверяемыми орфограммами.(Констатирующий этап)

уц...пился, вв...нтиться, сл...допыт, впр...мую, нат...нул, про...грать, изв...нять, кол...со, б...лильщик, д...сяток, выд...ржка, разгл...деть, волш...бство, кл...новый, посп...ши.

Словарный диктант, состоящий из 15 слов с непроверяемыми орфограммами.(Контрольный этап)

бл...ны, вздр...мнуть, заб...вать, б...локурый, т...хоня, л...доруб, исч...ркать, сп...на, уд...шевить, гн...лье, пол...вать, разр...зает, пон...жать, с...няк, пл...снуть.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Обследование активного словаря через подбор к заданным словам синонимов

(Л.А. Баландина) Констатирующий этап.

| Слово | Синоним к слову |
|--------------|------------------------|
| Чудесный | |
| Смелый | |
| Огромный | |
| Жаркий | |
| Крошечная | |

Обследование активного словаря через подбор к заданным словам синонимов

(Л.А. Баландина) Контрольный этап.

| Слово | Синоним к слову |
|--------------|------------------------|
| Морозный | |
| Боязливый | |
| Опрятная | |
| Веселый | |
| Быстрый | |

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Тест на умение работать со словарями (автор – О.В.

Ганьжина)Констатирующий этап.

1. Толковый словарь
2. Орфографический словарь
3. Орфоэпический словарь
4. Словарь синонимов.
5. Словарь антонимов.
6. Словарь фразеологизмов.
7. Словарь однокоренных слов.

В ответах пиши только номер словаря.

1. Маша сидела за столом и писала домашнее сочинение про медведя. Когда она дошла до записи слова «увалень», задумалась, какую букву нужно писать в этом слове? В какой словарь вы бы посоветовали зайти Маше?

2. При проверке своего сочинения Маша заметила, что у неё несколько раз подряд в предложениях записано слово «медведь»: Медведь пошёл на рыбалку. Медведь выловил большую рыбу. Медведь съел пойманную рыбу. «Нужно заменить слово медведь на другие слова», - догадалась Маша. Какой словарь поможет Маше подобрать нужные слова? _____

3. Готовясь к сочинению, Маша читала энциклопедию. Она прочитала, что у медведя «Сезонный диморфизм выражается в изменении высоты и густоты меха». «Ой, что же это значит? – задумалась Маша. Папа, как оказалось, тоже не знает значения этого слова. Он посоветовал посмотреть в _____

4. Тут Маше позвонила подруга, и Маша стала увлечённо ей диктовать своё сочинение, потому что подруга не успевала сделать домашнее задание. «Маша, так делать нельзя, - сказала мама. – Ты оказываешь «медвежью услугу». Какой словарь поможет разобраться, что имела ввиду мама?

5. Осталось выполнить задание к упражнению. Нужно было подобрать однокоренные слова к слову «медведь». Какой словарь поможет Маше без труда проверить это задание? _____

6. Маша стала готовиться к выступлению в классе. Громко, выразительно она репетировала перед зеркалом. «В слове «начать» ты неправильно ставишь ударение, ты неправильно произносишь это слово!» - негодовал брат. – Загляни-ка в _____»

7. Маша получила «пять» и учитель назвал её добросовестной и аккуратной девочкой. «А вот подруга твоя совсем наоборот!» - сожалел учитель. Придя домой, Маша заглянула в _____ словарь и прочитала, что противоположное слово слову «аккуратный» - слово «нерадивый».

8. Что же значит слово «нерадивый»? Хорошо, что мама совсем недавно купила Маше _____ словарь. И Маша без труда нашла значение нового для неё слова.

Ответы: 1 – 2; 2 – 4; 3 – 1; 4 – 6; 5 – 7; 6 – 3; 7 – 5; 8 – 1

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

Высокий уровень – 7-8 баллов

Средний уровень – 4-6 баллов

Низкий уровень – 0-3 балла

Тест на умение работать со словарями (автор – О.В. Ганьжина)

Контрольный этап.

9. Васе необходимо подобрать однокоренные слова к слову «дерево». Какой словарь поможет Васе в этом? _____

10. Вася выполнял домашнее задание и наткнулся на слово «навзничь». Вася задумался, что означает это слово. Какой словарь вы посоветуете использовать Васе?

11. Когда Вася писал сочинение, он заметил, что в тексте повторяется слово «красивый». Какой словарь нужно использовать Васе, чтобы не было повторов? _____

12. Читая сказку, Вася наткнулся на выражение: «кот наплакал». Какой словарь нужно использовать Васе, чтобы понять, что означает данное выражение? _____

13. Вася выполнял домашнее задание, где необходимо вставить пропущенные буквы слова, и задумался, как правильно написать слово «лопата». Какой словарь использовать Васе? _____

14. Выполняя задание, Вася не знал, как правильно поставить ударение в слове «творог». Какой словарь поможет Васе?

15. Вася затрудняется подобрать противоположное слово к слову «свежий». Каким словарем ему воспользоваться?

16. Что же значит слово «неистовствует»? Вася посмотрел в _____ словарь и узнал

17. Ответы: 1 – 7; 2 – 1; 3 – 4; 4 – 6; 5 – 2; 6 – 3; 7 – 1.

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

Высокий уровень – 7-8 баллов

Средний уровень – 4-6 баллов

Низкий уровень – 0-3 балла

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Обследование активного словаря через подбор к заданным словам антонимов
(Л.Г. Парамонова) (Констатирующий этап)

| Слово | Антоним к слову |
|--------------|------------------------|
| Маленький | |
| Чистый | |
| Длинный | |
| Тяжелый | |
| Пустой | |

Обследование активного словаря через подбор к заданным словам антонимов
(Л.Г. Парамонова) (Контрольный этап)

| Слово | Антоним к слову |
|--------------|------------------------|
| Быстрый | |
| Древний | |
| Скрытый | |
| Сильный | |
| Мягкий | |