

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования


«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.У. Колокольникова

подпись инициалы, фамилия

« » 2020г.

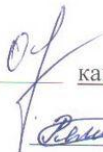
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

код-наименование направления

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В
УСЛОВИЯХ ДОУ

Руководитель



канд.пед.наук, доцент О.Б.Лобанова

Выпускник



Д.Е.Ряжева

Лесосибирск 2020

Продолжение титульного листа БР по теме: «Экономическое воспитание старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения»

Консультанты по
разделам:

наименование раздела

подпись, дата

инициалы, фамилия

наименование раздела

подпись, дата

инициалы, фамилия

Нормоконтролер

подпись, дата

А.В. Сотниковой

инициалы, фамилия

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Экономическое воспитание старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения» содержит 55 страниц текстового документа, 6 таблиц, 27 рисунка, 4 страницы использованных источников, 5 страниц приложений.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ЭКОНОМИКА, СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (ДОУ).

Цель выпускной квалификационной работы: охарактеризовать экономическое воспитание старших дошкольников в условиях ДОУ.

Объект исследования: экономическое воспитание детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: экономическое воспитание старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В ходе исследования были изучены теоретические основы экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; дана характеристика возрастных особенностей старших дошкольников; осуществлена диагностика уровня сформированности экономических представлений у старших дошкольников; разработан и реализован комплекс занятий по экономическому воспитанию старших дошкольников; проведена повторная диагностика уровня сформированности экономических представлений. Ценность нашей работы состоит в том, что апробированы и внедрены результаты опытно-диагностической работы, основные положения и выводы которой отражены в статье «Экономическое воспитание старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения», опубликованной на сайте Знанию.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теоретический аспект экономического воспитания детей дошкольного возраста	8
1.1 Сущность экономического воспитания	8
1.2 Учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при организации экономического воспитания.....	13
1.3.Анализ программ ДООУ в контексте экономического воспитания дошкольников.....	17
2 Опытнo-экспериментальная работа по изучению уровня экономической воспитанности старших дошкольников	29
2.1 Анализ уровня экономической воспитанности старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	29
2.2 Методические рекомендации по организации экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	33
Заключение.....	43
Список использованных источников.....	54
Приложение А	50
Приложение Б	51

ВВЕДЕНИЕ

За последние годы в средствах массовой информации значительно увеличилось число экономических понятий (налоги, цена, инвестиции, торговля, спрос и предложение, рынок, доход, прибыль и др.). Поэтому сегодня так важно совершенствовать систему экономического воспитания в России, формировать экономические представления подрастающего поколения, начиная с дошкольного возраста. Дошкольное образование рассматривает экономическое воспитание дошкольников в связи с решением проблемы нравственного и трудового воспитания. Актуальность проблемы экономического воспитания для дошкольников определяется социальным заказом, что регламентируется ФГОС дошкольного образования [32]; Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019г.) «Об образовании в Российской Федерации» [31]; распоряжением «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»[27] и др.

Важность проблемы экономического воспитания подчеркивается большим количеством исследований, среди которых работы А.Ф. Аменд, [2]Е.А.Курак [17], А.А. Смоленцевой [29], А.Д. Шатовой [33] и др. Авторы на обширном аналитическом материале показывают необходимо организации экономического воспитания с дошкольного возраста, формулируют цели и задачи, принципы экономического воспитания, определяют направления его реализации; утверждают, что организация работы с дошкольниками по формированию экономических представлений является важной и существенной, так как знания, умения и навыки, сформированные в дошкольном возрасте, послужат фундаментом для будущей успешной экономической деятельности.

Исходя из обозначенной проблемы, сформулирована тема исследования: «Экономическое воспитание старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Цель исследования: охарактеризовать экономическое воспитание старших дошкольников в условиях ДОО.

Объект исследования: экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: экономическое воспитание старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность экономического воспитания;
- показать важность учета возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при организации экономического воспитания;
- охарактеризовать программы ДОО в контексте экономического воспитания дошкольников;
- проанализировать уровень сформированности экономических представлений старших дошкольников в условиях ДОО и разработать методические рекомендации по организации экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ педагогической, психологической и научно-методической литературы, наблюдение; сбор эмпирического материала; количественный и качественный анализ результатов практического исследования, обобщение.

База исследования: Муниципальное образовательное учреждение «Рождественская средняя школа» села Рождественское Казачинского района Красноярского края.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме экономического воспитания старших дошкольников, составлен цикл занятий по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, подобраны дидактические игры и упражнения. Полученные в ходе исследования данные можно использовать педагогам ДОО, родителям. Также представленный материал может быть использован

студентами при подготовке к занятиям, при написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные положения и выводы исследования отражены в статье «Экономическое воспитание старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения», опубликованной на сайте Знание (25.05.2020) [28].

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, который включает тридцать семь наименований, двадцати семи рисунков, шести таблиц и двух приложений.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 55 страниц.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1 Сущность экономического воспитания

За последние десять лет в нашей жизни произошли изменения в экономических отношениях общества. Здесь структура жизненных приоритетов и ценностей трансформируется и выражает ее в стремительном росте важности для человека финансовых благ, материального деления. Происходит утрата моральных и философских целей [17].

В новый период создания финансовых отношений возникает проблема включения ребенка в процесс развития экономических идей. Если он успешно прошел экономическую социализацию в детстве, в будущем ему будет легче адаптироваться в экономических реалиях: товары, покупки, собственность, деньги [10].

Важность экономического воспитания для детей дошкольного возраста определяется несколькими факторами, в том числе:

- кризис социально-экономического подъёма общественного образования, вмешивающийся в финансовые отношения молодого поколения;
- социальное разделение населения с высокими и низкими экономическими выгодами;
- поляризация детского общества (по материальным, образовательным и другим показателям), криминализация детской сферы, потеря ценностных ориентаций и морального вакуума;
- вопросы защиты детей, реакция на процесс самостоятельного разрешения проблемных ситуаций, которые непосредственно связаны с реализацией материальных и духовных потребностей [1].

По мнению А. С. Прутченкова, экономическое воспитание – это значительная группа, включающая всебя: регулярное

сконцентрированное влияние социума на человека и процесс становления каждого члена общества специалистом [25].

Б. Т. Лихачев для организации экономического воспитания предлагает вести планомерную воспитательную работу. Им подчеркнута важность усвоения существующих экономических определений, включение ребенка в экономическую среду и изучение природы его работы, является индивидуальной способностью представлять экономические трудности [19].

А. В. Мантурова определяет, экономическое воспитание в качестве «направленный процесс регулярного воздействия на человека, его вовлечение в различные виды экономической деятельности с целью формирования экономического мышления, для включения человека в производственно-хозяйственную работу и экономические отношения вне производства» [21].

В.Н. Мясищев трактует экономическое воспитание это «выработка у человека конкретной концепции идей, манер, трудолюбия, навыков общения, которые ему присущи» [23].

Согласно Е. И. Радиной, формирование навыков экономического поведения и поддержка в наждении составляющих новых экономических отношений – центральные задачи экономического воспитания [28].

Л. А. Голуб подчеркивает, что экономия на личных вещах должна помочь скорректировать потребность детей в куклах, автомобилях и других игрушках [11]. Это несомненно важный аспект экономического воспитания.

М.И. Богомолова считает, что домашние ежедневные заботы выполнимые родителями являются примером для включения детей в экономику домашнего хозяйства. Выполнение ребенком посильной домашней работы даст ему возможность ощутить свою приверженность заботе о своей семье; будет способствовать воспитанию ответственности, экономичности, трудолюбия [8].

А.Д. Шатова в своих исследованиях поддерживает идею, о трудовом воспитании как основе для формирования экономического воспитания [33].

В современном мире проблема экономического воспитания дошкольников обрела наибольшую актуальность. В современных исследованиях, посвященных проблемам дошкольного экономического воспитания анализируются вопросы: воспитание уважения к индивидуальным и коллективным вещам, изучение сформированности экономических представлений, включение детей в совместную деятельность со взрослыми [15].

В нашем исследовании мы опираемся на определение Е.А. Курак «Экономическое воспитание – это организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания детей» [17], из него вытекает, что требуется специально организованная система комплекса занятий и упражнений для формирования экономических представлений у дошкольников.

В исследованиях А.А. Смоленцевой экономическое воспитание ребенка – это расширение видов детской деятельности экономического содержания; наполнение жизни простыми знаниями об экономике способствует формированию подлинного экономического мышления, которое делает экономическое воспитание динамичным и продуманным [32].

Л.А. Голуб полагает, что если ребёнок будет знать о работе родителей, о родительских доходах и расходах, то постепенно он научится проявление правильно вести в той или иной экономической ситуации, у него разовьется чувство собственной значимости в семье [12].

По мнению А.Д. Шатовой, «экономическим воспитанием целенаправленный процесс формирования нравственных и экономических качеств: предпринимательства, результативности, ответственности, экономности и знаний об экономической жизни людей, имеющих ориентацию на систему ценностей» [36].

А.Д. Шатова создала и ввела в применение в процесс воспитания и обучения в условиях ДОО программу «Дошкольник и экономика» (рисунок 1)[34].

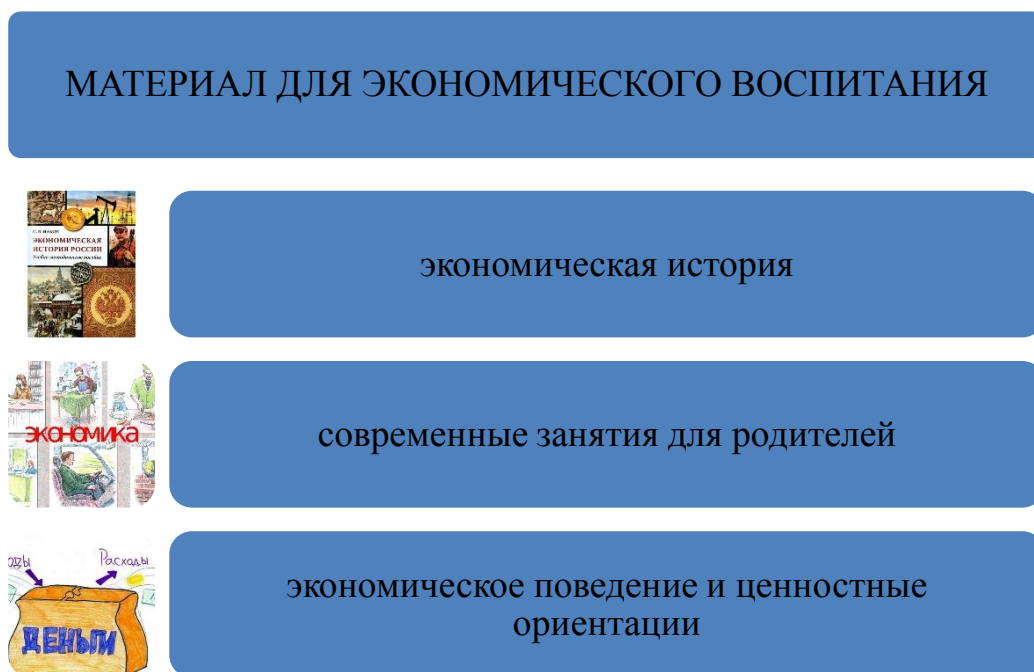


Рис.1 – Научно-обоснованный подход в программе «Дошкольник и экономика»

По мнению А.Д.Шатовой, в условиях социального дошкольного образования определение экономического воспитания усложнено в силу дошкольного возраста от взрослой жизни. Данное условие доказывает мысль потребности близкой взаимосвязи в экономическом воспитании ребенка двух общественных институтов – детского сада и семьи.

Овладение экономическими представлениями в дошкольном возрасте А.Д. Шатова рассматривает, в первую очередь, как один-единственный путь усовершенствования трудового и нравственного воспитания (рисунок 2).



Рис. 2—Овладение экономическими понятиями в дошкольном возрасте

Разрешение этой проблемы в потребности с детства дать начало развитию конкретного взаимоотношения к обществу, экономического мышления, которые окружают детей, как собрание ценностей и итога трудовой деятельности людей. Представление о том, почему следует беречь книги, игрушки, ребенок лучше осваивает в ходе различных типов продуктивной деятельности (изобразительной и трудовой), в процессе которых они работают с нужными материалами [32].

Таким образом, в своем исследовании мы подвергали рассмотрению определение экономического воспитания как организованную деятельность педагогов, специально продуманную систему работы, которая направлена на формирование экономического сознания детей. Приблизить познания детей старшего дошкольного возраста к действительной реальности, дать начало экономическому мышлению; создает заинтересованность к общественной картине, происходящей в социальной сфере; познакомить с рабочими профессиями; обогатить словарный запас ребенка, связанный с областью экономической и трудовой деятельности людей возможно с помощью экономического воспитания.

1.2 Учёт возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при организации экономического воспитания

Одним из важных дошкольных периодом считается старший дошкольный возраст, потому что это период активного развития нравственности, формирования нравственных привычек, эмоций и взаимоотношений. В становлении личности дошкольника – это важнейший этап в развитии механизмов поведения и деятельности. Это связано как с достигнутым уровнем нравственного воспитания, так и с большими изменениями в психическом, эмоциональном и жизненном развитии дошкольников, в мотивационной сфере, в общении с взрослыми и сверстниками. Вследствие этого возможности для экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста расширяются [9].

К первому типу относятся очень подвижные и энергичные дети, подверженные сильным эмоциям. Ребенок с удовольствием присоединяется к любой новой игровой деятельности и принимает ее с большим энтузиазмом. Как правило, он мгновенно фиксирует суть игры и пытается играть активную роль. Тем не менее, эти дети часто равнодушны к другим и демонстрируют только свои навыки. Этим детям трудно принять принятые правила, которые ограничивают неожиданную энергию: отдавать ведущую роль или что-то, что привлекает их другому ребенку, ожидая своей очереди, стоя перед определенным сигналом. Тем не менее, очень желательно следовать этим правилам для такого ребенка. Когда вы играете, вы должны продемонстрировать этим детям, как важно следовать правилам, и подумать о том, как они могут получить удовлетворение, следуя им [9].

Второй тип – это самый осторожный, самый осмотрительный и самый пугливый ребенок. Такой ребенок, как правило, не может сразу понять суть игры и принимает новую деятельность без желания и удовольствия.

Сначала ребенок напрягается, просто наблюдая за другими детьми: педагогу не нужно заставлять ребенка играть активную роль, подождите, пока он не будет готов

ребенок наблюдает и пассивно участвует в игре, затем спокойно получает вознаграждение от других детей и воспитателя, начинает интересоваться игрой и, следовательно, становится прогрессивно активным. Конечно, это будет возможно с согласия и с помощью воспитателя. Ни в коем случае нельзя заставлять ребенка делать то, что еще не готов

ребенок наблюдает и пассивно участвует в игре, затем спокойно получает вознаграждение от других детей и воспитателя, начинает интересоваться игрой и, следовательно, становится прогрессивно активным. Конечно, это будет возможно с согласия и с помощью воспитателя. Ни в коем случае нельзя заставлять ребенка делать то, что еще не готов

Рис 3 – Характеристика пассивных детей старшего дошкольного возраста [9].

Отметим, что в каждой группе бывают дети, которым сложно вступить в игру, даже с помощью педагога. Этот ребенок потребует много внимания от воспитателя, в этом случае необходимо индивидуальная работа, которая приведет к личному контакту с взрослым [9].

Развитие произвольности ведущих психических процессов— главная особенность старших дошкольников. Данный факт, несомненно, отмечается всеми учеными, изучавшими рассматриваемый возрастной период (рисунок 4).

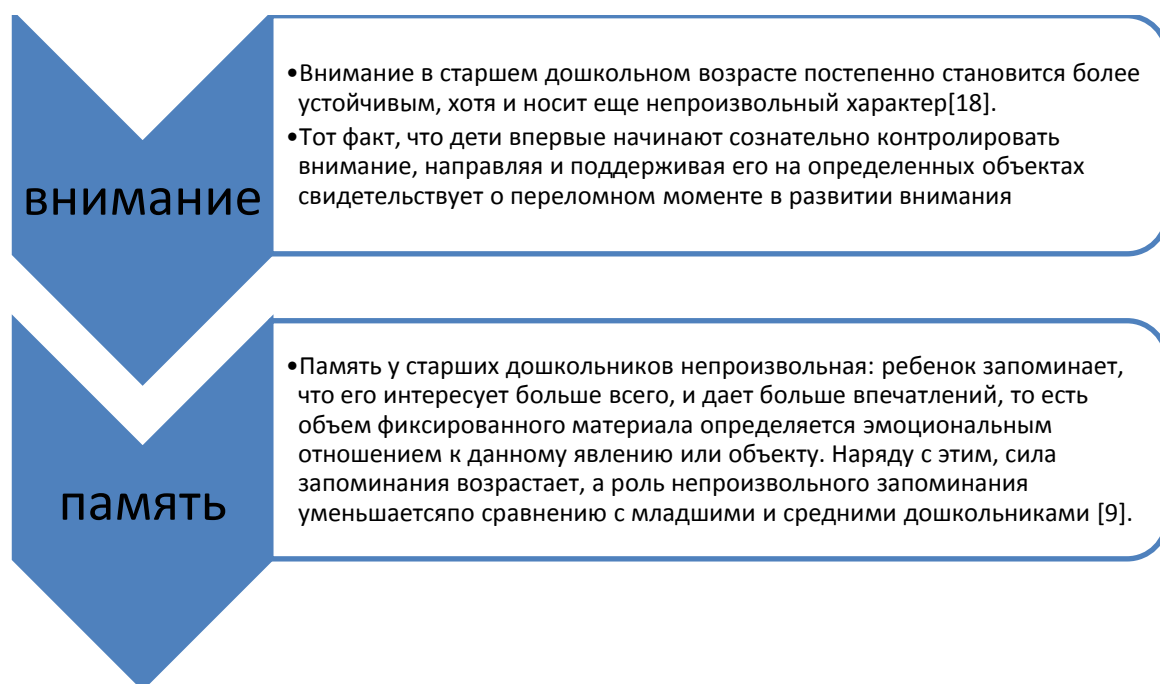


Рис.4 – Развитие произвольности ведущих психических процессов

В старшем дошкольном возрасте ребенок может воспроизвести полученные один раз впечатления спустя довольно продолжительный срок. По мнению С.В. Белокашиной: «Дети этого возраста могут систематизировать получаемую информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, осуществлять логические операции, определяться в пространстве и во времени» [6].

В старшем дошкольном возрасте развивается способность использовать знаки для обозначения действий, признаков, для построения элементарных моделей. Ребенок учится выявлять закономерности, делать выводы, обобщать и конкретизировать, классифицировать и упорядочивать представления и понятия, уже умеет сравнивать и анализировать, познавая объекты, события, явления действительности [20].

Для развития различных форм образного мышления наиболее благоприятен старший дошкольный возраст благодаря развитию воображения усиливается способность ребенка взаимодействовать с окружающей средой. Средством познания окружающей действительности служат воображение и мышление. Имитация продолжает играть

значительную роль в осуществлении волевых действий, хотя она контролируется произвольно. Устная инструкция взрослого становится все более важной, что побуждает ребенка принимать определенные меры, направляет и мотивирует его [6].

У старших дошкольников развивается способность различать финансовые понятия: «дороже и дешевле», «деньги», «мое и твое», «выгодно» и «невыгодно», «изменилось», «проиграл и выиграл» и т.д., ситуация «успех и неудача» воспринимается эмоционально; дети начинают понимать смысл экономических взглядов [20].

В течение пяти-шести лет возникает определённое поведение: на основе ранее приобретенной способности понимать свои собственные действия возрастает способность ребенка к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Это становится предпосылкой для организации экономического воспитания [5].

Еще одна предпосылка для введения ребенка в экономическую область— предприимчивое освоение детьми 5-6-ти лет мира социальных явлений, формирование ориентации на оцениваемое отношение взрослых через призму конкретной деятельности, развитие у ребенка понимания и отношения к ним[5].

В дошкольном возрасте вполне возможно познакомить ребенка с деловым миром как одним из неотъемлемых аспектов социальной жизни. Кроме того, экономическое воспитание может обогатить социальное, коммуникативное и когнитивное развитие старших дошкольников. Кроме того, хорошо организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка. [5].

Таким образом, при организации экономического воспитания необходимо существенно учитывать возрастные особенности старших дошкольников: происходит формирование нового этапа психического развития, что обеспечивает более эффективную адаптацию к социуму; речь начинает выполнять стержневую функцию в управлении поведения и

деятельности детей, появляется способность решать задачи в уме; возникают попытки выстраивания последовательности понятий, появление дедукции, происходит важнейший перелом в понимании причинности; становление общения детей внеситуативно-личностным, появляются взаимопонимание и сопереживание.

1.3. Анализ программ ДООУ в контексте экономического воспитания дошкольников

В современных условиях экономическое воспитание обогащается новым содержанием. Личная социализация сегодня требует элементарной экономической грамотности. В связи с этим образовательные программы ДООУ должны отвечать современным требованиям в плане экономического воспитания детей. Дадим характеристику некоторым программам ДООУ в контексте экономического воспитания.

В примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (авторы Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, Т. А. Ивченко, Л. К. Ничипоренко, В. А. Новицкая, З. А. Михайлова, Л. С. Римашевская, О. В. Солнцева и др.) [13], в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в подразделе «Развиваем ценностное отношение к труду» раздела «Дошкольник входит в мир социальных отношений», в старшей группе ставятся определенные задачи образовательной деятельности [13] (рисунок 5).



Рис. 5 – Задачи подраздела «Развиваем ценностное отношение к труду»

При реализации программы важно придерживаться содержания подраздела «Труд взрослых и рукотворный мир» (рисунок 6).



Рис. 6 – Содержание подраздела «Труд взрослых и рукотворный мир»

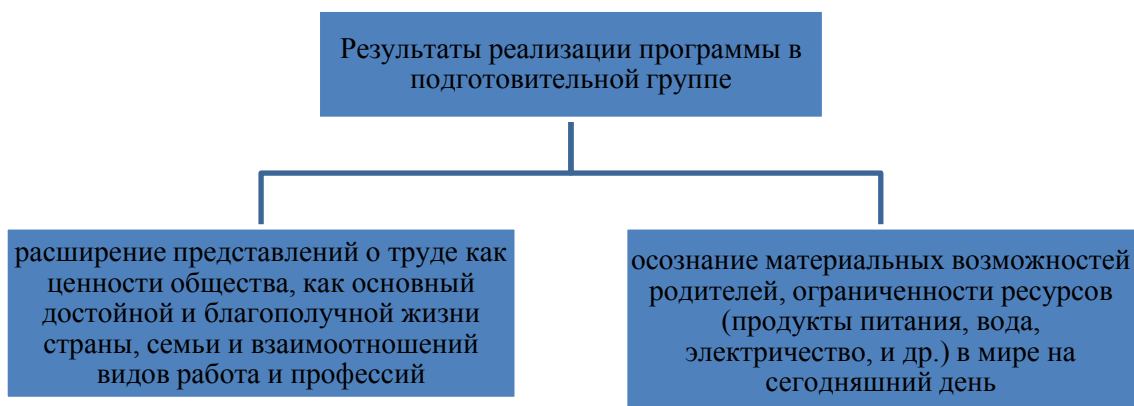


Рис 7 – Предполагаемые результаты программы «Детство» в подготовительной группе

При реализации требуется постоянная поддержка интереса и самостоятельности детей в разнообразных видах доступного труда. Необходимо сформировать умение включаться в фактические трудовые связи с взрослыми и сверстниками посредством дежурств, выполнение трудовых поручений, ручной труд и так далее.



Рис 8 – Работа воспитателей при реализации программы «Детство»

Реализация содержания подраздела «Труд взрослых и рукотворный мир» предполагает формирование представлений о деньгах, реальной

стоимости и цене отдельных продуктов: игрушек, питания, детских книг; постепенное вхождение в мир экономических отношений; получение знаний о многообразии мира профессий; формирование культуры потребления (научить бережно относиться к воде, продуктам питания, одежде, обуви, жилью) [13].

При реализации программы важно придерживаться содержания раздела «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» (рисунок 9).

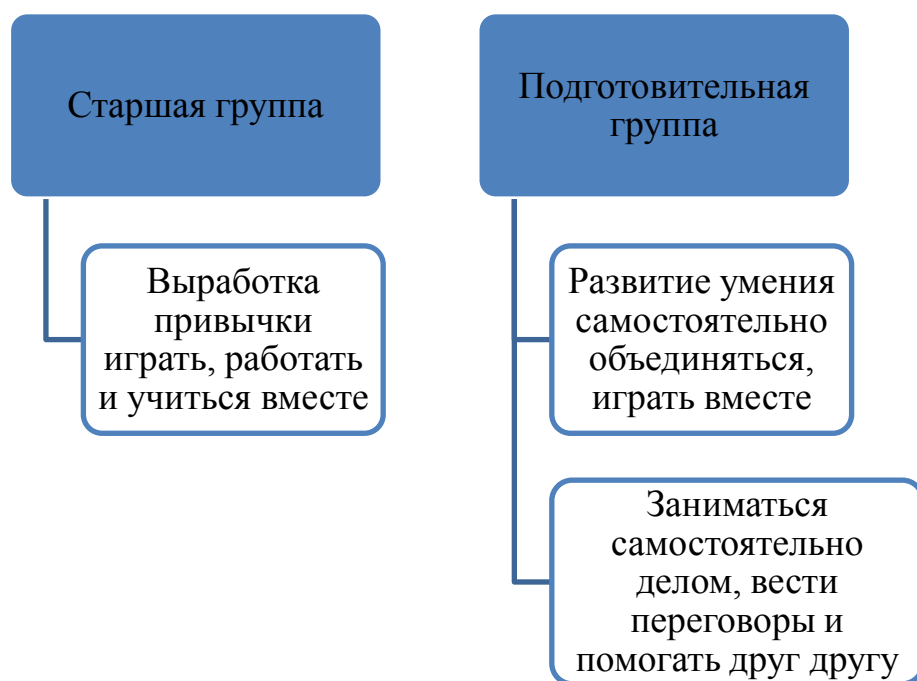


Рис. 9 – Содержание раздела «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

В примерной образовательной программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой [24] в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в старшем дошкольном возрасте содержание направлено «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, настойчивости и самоконтроля собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества» (рисунок 10).



Рис. 10 – Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачами раздела «Ребенок в семье и сообществе» в старшей группе углубляются взгляды ребенка на важность труда родителей для общества, а также развитие привычки ребенка выполнять домашние обязанности. В подготовительной группе к школе основной задачей воспитательной работы

из вышеуказанного раздела является знание родителями профессии ребенка [24].

В подготовительной к школе группе основной задачей воспитательной работы вышеуказанного раздела является знание ребенком рода занятий своих родителей [24].

В подготовительной группе продолжается знакомство с трудом взрослых, со значением их труда для общества; процесс воспитания уважения к человеку труда; знакомство с профессиями места проживания; повышение интереса к миру профессий [24].



Рис. 11 – Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» [24]



Рис 12 –Направление «Познавательное развитие» в примерной образовательной программе дошкольного образования «Истоки» [16].

Чтобы сформировать позитивное отношение к различным видам работы и творчества необходимо решить ряд задач [16] (рисунок 13).

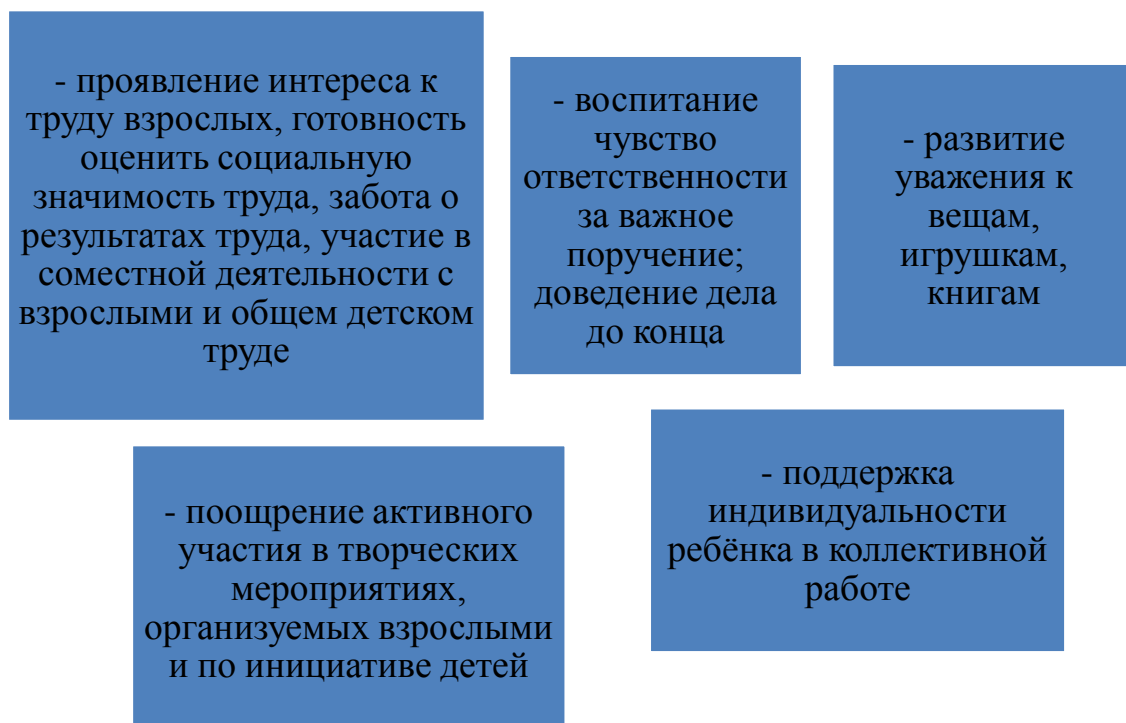


Рис. 13 – Задачи для формирования положительного отношения к различным видам работы и творчества

В программе А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» [34] представлен комплексный подход к развитию личности дошкольника (рисунок 14).

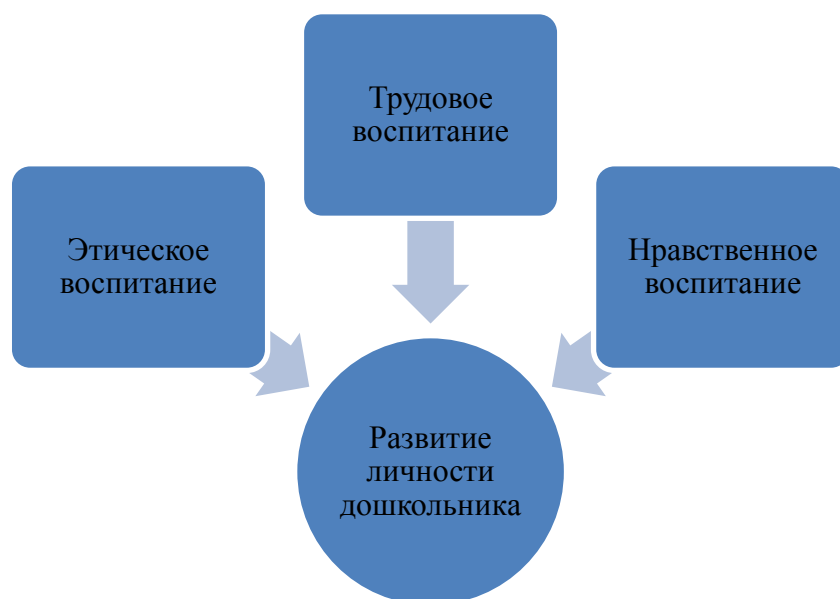


Рис 13 – Связь между развитием личности дошкольника и воспитанием
По мнению А.Д. Шатовой данная связь должна развиваться глубже и универсальнее, что отражено в целях программы.

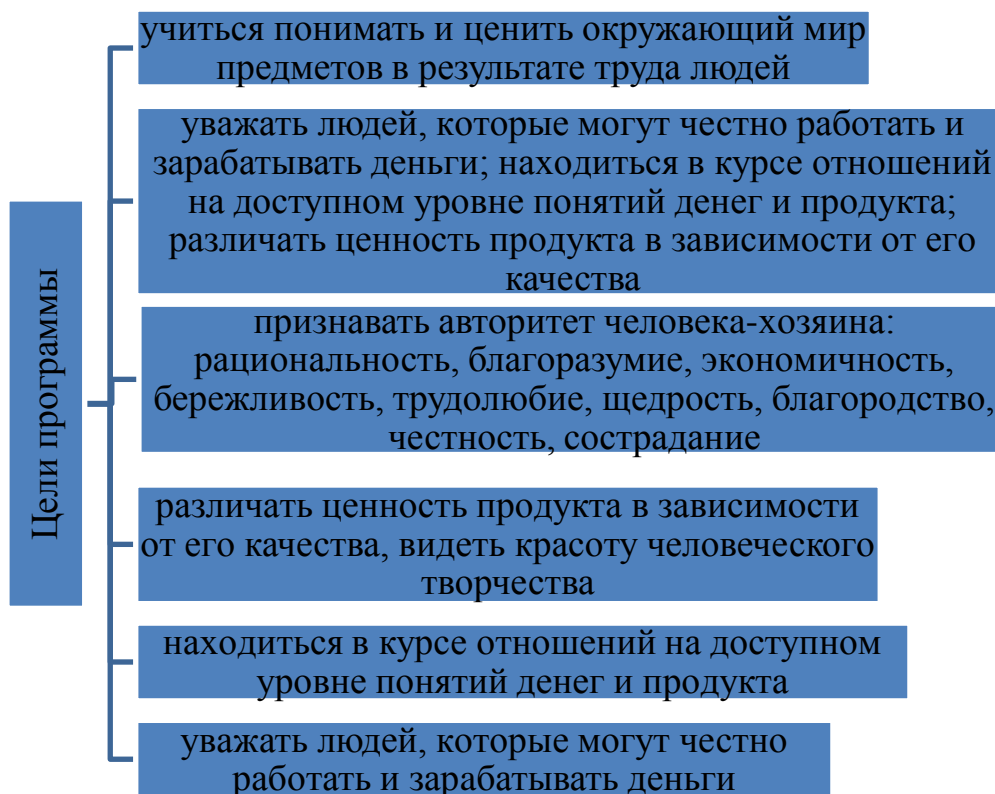


Рис 14 – Цели программы «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатовой [34].



Рис. 15 – Блоки Программы «Дошкольник и экономика» (А.Д. Шатовой)

Программа Е.А. Курак «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста» включает тематические циклы воспитательных ситуаций (рисунок 16) [17].

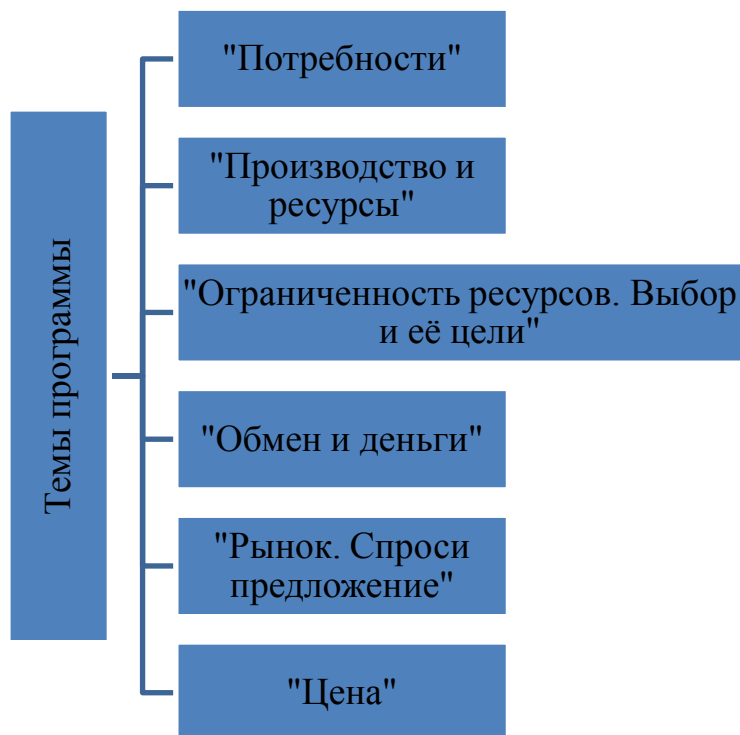


Рис. 17 – Тематические циклы программы Е.А. Курак «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»

Парциальная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Программа разработана Банком России и Минобрнауки РФ. По решению педагогических коллективов она может стать составной частью образовательной программы дошкольного образования. Пополнить такие образовательные области, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие».

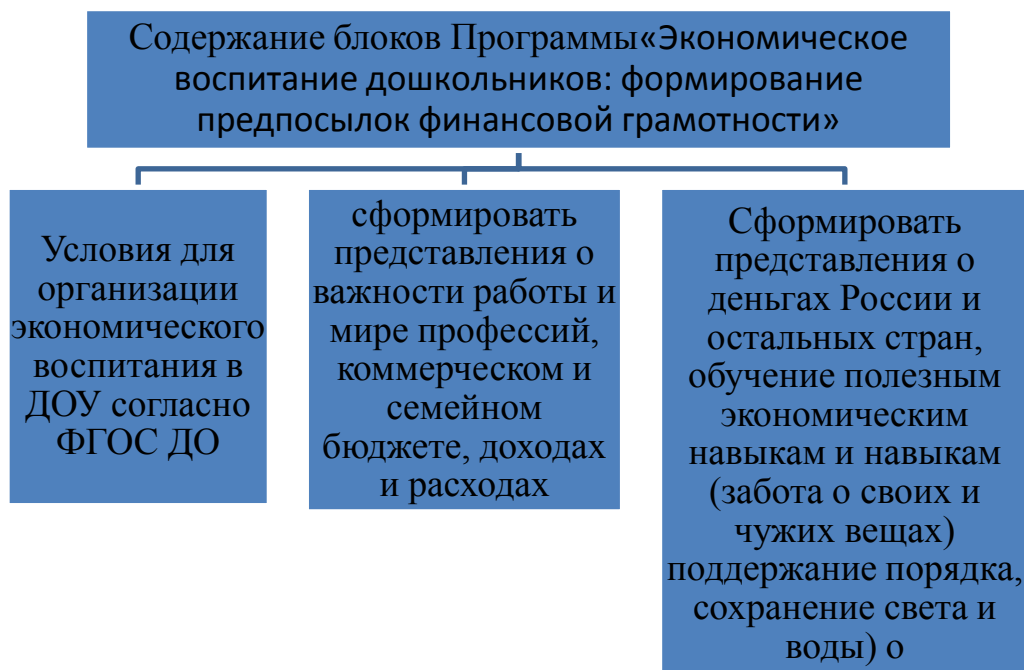


Рис18 – Дополнение к образовательным областям Программ ДООУ [37].

План-программа по экономическому воспитанию старших дошкольников «Мир экономики глазами ребенка» составлен коллективом авторов под редакцией О. В. Дыбиной в 2000 году [14].



Рис. 19 – Разделы плана-программы О.В. Дыбиной «Мир экономики глазами ребёнка»

Таким образом, изучив программы на предмет экономического воспитания, мы пришли к выводу, что на современном этапе необходимо повысить уровень экономических представлений старших дошкольников и что современные экономические программы и базовые программы для детских садов помогут воспитателям и педагогам ДООУ в этом. В каждой программе есть определённое направления работы по формированию экономических представлений дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения

2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1 Анализ уровня экономической воспитанности старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения

Исследование уровня формирования экономических представлений у старших дошкольников проводилось на базе МБОУ «Рождественская общеобразовательная средняя школа» (дошкольная группа) в селе Рождественское Казачинского района Красноярского края в количестве 10 детей по методике А.Д. Шатовой [34].

Целевая группа: дети старшей группы «Непоседы» МБОУ «Рождественская средняя школа» (дошкольная группа) села Рождественское в возрасте 5-6 лет, состоящая из 10 человек (5 мальчиков и 5 девочек). Нами были организованы занятия экономического воспитания для детей старшего дошкольного возраста из группы «Непоседы» МБОУ «Рождественская СОШ» села Рождественское.

Мы использовали опрос. В целях изучения уровня формирования экономических идей в процессе экономического воспитания планировалось приступить к диагностике с начала и окончания развития экономических представлений старшей группы «Непоседы». Первая диагностика уровня формирования экономических представлений у детей старшей группы «Непоседы», проведенная в форме опроса, был организован в прошедшее свободное время. В индивидуальном разговоре мы провели интервью с каждым учеником по 16 экономическим вопросам.

В диагностике участвовало 10 детей в возрасте 5-6 лет (5 девочек и 5 мальчиков). Детям старшего дошкольного возраста задавались вопросы (рисунок 27, приложение А).

Проведя анализ полученных данных из беседы-опроса с детьми, мы выявили следующее:

На вопрос «Знаете ли вы, что такое деньги?» 40% детей ответили, что «деньги – это банковские карты»; 10% респондентов сказали, что «это монеты, за которые можно купить автомобиль», 10% – «ценные бумажки», 10% золотые деньги, 10% «деньгами» они могут платить, и они произведены из серебра, золота и меди, 20% затруднились ответить.

Это свидетельствует о том, что воспитанники группы «Непоседы» в целом имеют правильное представление о том, что такое «деньги», потому что они правильно указали свою основную функцию – деньги выступают в качестве платежного средства.

На вопрос «Что такое покупка?» 60% детей ответили, что «это то, что купили в магазине», 40% затруднились с ответом.

Третий вопрос: «Что такое цена?» 40% респондентов заявили, что «цена – это стоимость покупки», 10% считают, «что нужно заплатить много денег», 20% детей заявили, что эта стоимость; 30% респондентов не знают, что такое цена.

Все дети (100%) знают, что такое копилка: у 50% есть копилка; 50% детей не знают, зачем им копилка; 20% детей считают, что «для того, чтобы складывать монеты», 30% респондентов указали, что «для размещения денег нужна копилка».

На вопрос: «Какие профессии вы знаете?» дети ответили следующим образом: 30% детей назвали профессию «врач, доктор», из 20% «водитель»; 10% - полицейский, 10% – строитель, 30% затруднились, 10% дантист, 5% – пожарный, ветеринар, бухгалтер и банкир.

На вопрос «Кем работает отец (мать)?», были получены следующие ответы: бухгалтер», «врач», «программист»; «учитель», «водитель», «полицейский»; 30% респондентов затруднились ответить; 50% детей, которые указали, кем работают мама и папа; 20% детей указали профессию только одного родителя.

На вопрос: «Где работает твой отец (мать)?» по 10% респондентов – «на автомобиле», «на кране», «в больнице», «в сбербанке», «собирают

информацию», «на вахте»; 30% – что родители не работают; 20% детей ответили, что не знают, где работают их родители; 40% респондентов заявили, что «на работе».

На вопрос: «Что папа (мама) делает на работе?» 20% сказали, что они «зарабатывают деньги», 10% – «управляет автомобилем», «складывает товары», «лечит людей», «на компьютере», «строит конструкции», «просит всех подписаться в документах», «строит дома», «считает деньги», «ничего не делает»; 30% детей не ответили на вопрос.

На вопрос: «Зачем работают мама (папа)?» 30% респондентов сказали «чтобы зарабатывать деньги», 15% – «покупать продукты и одежду в магазине», 25% детей отметили, что «для удовольствия», 5% респондентов сказали «родители работают, чтобы получить отпуск», 5% дети ответили «чтобы покупать, что хочется», 20% детей не смогли найти ответ на вопрос.

Интересно, что 30% дошкольников хотят стать врачом, из них 20% могут объяснить, почему; 20% респондентов хотели быть водителями, 10 из них могли объяснить причины своего выбора, 5% детей хотели быть «художниками», «полицейскими», «строителями», 20% не знают, кем они хотят стать, когда вырастут находятся.

В определении богатых и бедных людей старшие дошкольники затрудняются ответить: «богатые» - это олигархи (50%), депутаты (25%), остальные затруднились с ответом; бедные - это нищие.

Дети не соразмеряют стоимость вещей с имеющимися у них деньгами, считают, что на 1000 руб можно купить машину; большинство хотят много игрушек (60%), планшет (10%), остальные бы построили дом, купили маме подарок.

Полученные результаты были нами разделены на три уровня (высокий, средний, низкий) экономических представлений. Подводя итоги беседы, мы распределили детей по уровню формирования экономических представлений (рисунок 20).



Рис. 20 – Результаты сформированности экономических представлений у старших дошкольников группы «Непоседы» до реализации комплекса занятий

Результаты показали, что у 45% дошкольников низкий уровень экономических представлений: ответы поверхностны, разбросаны; затруднились объяснить значение экономических понятий, их не интересовали потребности их семьи, работа их родителей, дети не использовали экономические слова в ее речи.

55% группы имеет средний уровень сформированности экономических представлений: неполные представления об экономических понятиях, затруднились объяснить значение экономических понятий, их не интересовали потребности их семьи, работа их родителей; их знания имеют поверхностный характер.

Высокий уровень экономических представлений не наблюдался ни у одного ребенка.

Представлен протокол для диагностического исследования уровня формирования экономических представлений дошкольников группы «Непоседы» перед реализацией комплекса занятий в таблице 2 (Приложение Б).

2.2 Методические рекомендации по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения

В ходе исследования нами был разработан комплекс игровых занятий, с помощью которого могут сформироваться экономические представления у ребенка дошкольного возраста. В процессе реализации комплекса занятий предполагалось изучить следующие темы: «Человек и его потребности»; «Работник. Кто производит товары?»; «Потребитель. На что расходует деньги? семейный бюджет»; «Деньги, обмен, торговля». Занятия по повышению уровня сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы» МБОУ «Рождественская СОШ» (дошкольная группа) были разработаны на основе программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика».

Наш выбор был обусловлен тем, что программа А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» позволяет установить непосредственную связь между этическим, трудовым и нравственным воспитанием, способствует формированию ценных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Организация занятий по повышению уровня сформированности экономических представлений у старших дошкольников группы «Непоседы» МБОУ «Рождественская СОШ» (дошкольная группа) включала три этапа, что отражено в таблице 1 (приложение Б).

В старшем дошкольном возрасте экономика может быть представлена детям в виде элементарной информации: с помощью ролевых игр, экономических заданий, кроссвордов можно научить детей правильному отношению к деньгам, способам их заработка и их разумному использованию (рисунок 21).



Рис. 21 –Взаимосвязь между экономическими и этическими категориями

Экономическое воспитание осуществлялось посредством игровой деятельности, так как игра – это основная деятельность детей дошкольного возраста.

Цель работы по повышению уровня экономической представленности среди старших дошкольников группы «Непоседы» МБОУ в с. Рождественское – раскрыть дошкольнику реальность окружающего мира, как мир духовных и материальных ценностей, как часть всеобщего мира. Задачи воспитательной работы по повышению уровня формирования экономических представлений у старших дошкольников группы «Непоседы» МБОУ: повышение экономической грамотности; познакомить детей с экономическими понятиями (банк, деньги, реклама, цена, покупки и др.) указаны в таблице 3 (приложениеБ).



Рис 22 – Наличие определённого минимума при экономическом воспитании

Методическое обеспечение обучения: А.Д Шатова Программа «Дошкольник и экономика» [34].

Основными условиями экономического воспитания детей дошкольного возраста являются: связь между экономическим воспитанием и другими аспектами воспитания (умственное, трудовое, нравственное и т.д.); использование различных видов производственной деятельности и игр; определение содержания формирования экономических знаний у дошкольников; использование эффективных диагностических инструментов; деловое сотрудничество семьи и дошкольного учреждения; создание развивающейся среды (выбор соответствующей литературы, компьютерных программ, обучающих игр, наглядных пособий и т.д.); проведение совместных мероприятий с родителями воспитанников и сельскими детьми, которые не посещают детский сад; деловое сотрудничество с социальными партнерами.

Интересной формой знакомства детей с экономическими отношениями в быту стал мультлекторий (таблица 4).

Таблица 4 – План мультлектория «Экономика в жизни мультгероев»

Мультплакационный фильм	Цель просмотра
Трое из Простоквашино, Каникулы в Простоквашино	Учим быть бережливыми, уметь распределять свои средства, знакомим с понятием «аренда»
Винни Пух	Учим экономии собственных ресурсов, экономической взаимопомощи
Мешок яблок	Учим экономической взаимопомощи
Золушка Три поросенка	Учим трудолюбию, взаимопомощи
Приключения Буратино	Учим предпринимательству, обращаем внимание о важности экономических знаний
Лисичка со скалочкой	Учим обменным отношениям в экономике

Интересной формой экономического воспитания стало изготовление книжки с пословицами и поговорками на экономическую тематику: без труда не выловишь и рыбку из пруда; копейка рубль бережет; что посеешь, то и пожнешь и др.

Важно информировать родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в семье; привлекать родителей к участию в совместных познавательных играх и социальных проектах.

Учитывая, что игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, предлагается использовать игровые приемы для организации процесса экономического воспитания, которые важны не только для создания эмоциональной атмосферы, но и для повышения познавательной активности детей во время занятий. Для достижения поставленной цели экономического воспитания, а именно повышению уровня сформированности экономических представлений у старших дошкольников группы «Непоседы», был разработан комплекс занятий по экономическому воспитанию детей с использованием дидактических, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых игр, состоящий из четырех блоков (рисунок 23):

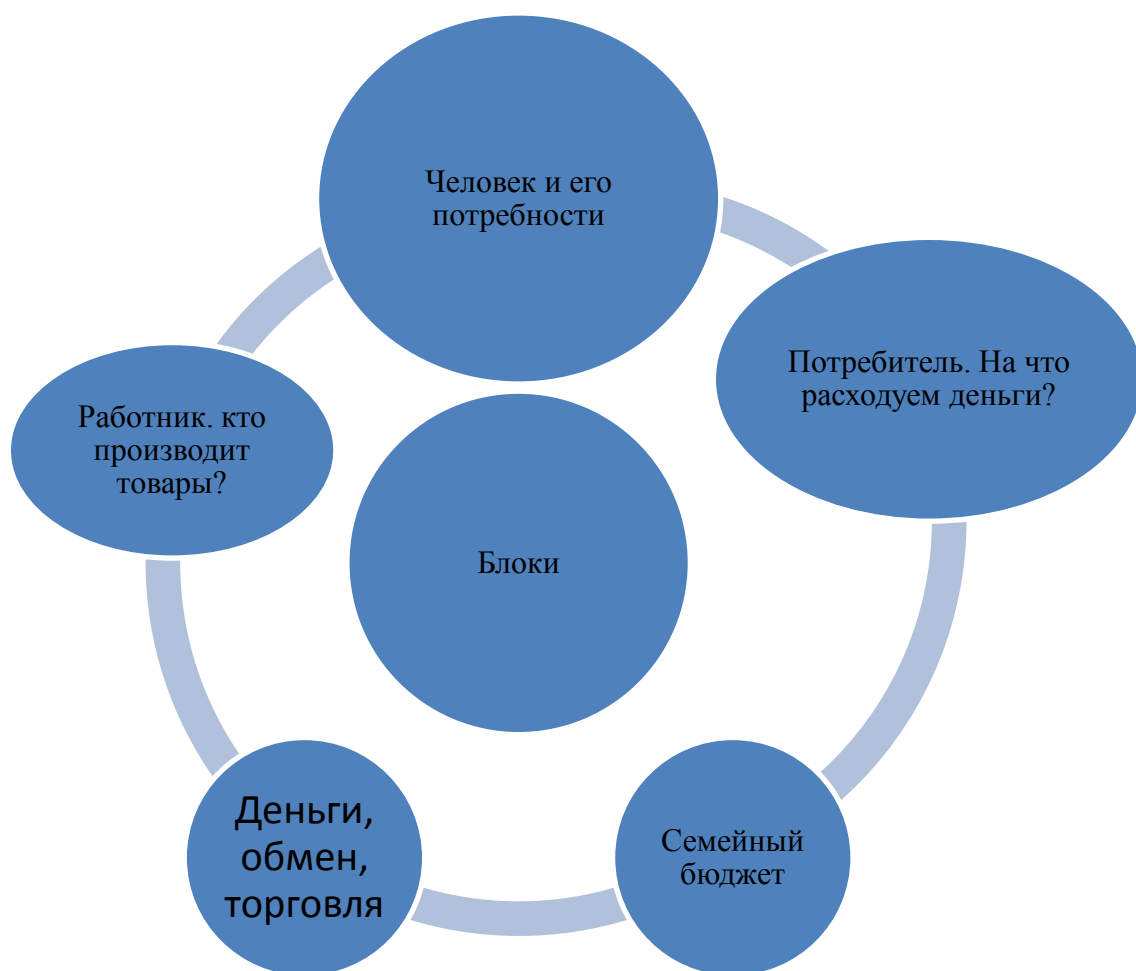


Рис. 23 – Блоки комплекса занятий по экономическому воспитанию старших дошкольников

Были организованы занятия с детьми с целью обсуждения профессий, доходов и семейных расходов, педагог знакомил детей с различными экономическими ситуациями и просил найти решение. Педагог придерживался выбором игровой деятельности в соответствии с разработанным комплексом по экономическому воспитанию старших дошкольников (рисунок 24).

Например, перед тем как организовать ролевую игру «Рекламное агентство», педагог в доступной для детей форме рассказал о том, что такое реклама, кто работает в рекламном агентстве, чем занимаются эти люди. Приобщая детей к труду почтовых работников, педагог рассказал, кем был почтальон, насколько важной была эта работа. При организации игры «Ателье» педагог объяснил значение слова, а также тот факт, что мастерские разные, в частности, ателье по пошиву одежды или ателье по ремонту

оборудования. Особой популярностью у детей пользовалась игра «Советы покупателям». Педагог предлагал экономические ситуации и просил найти их решение:

- выгоднее купить шубу: зимой или летом? Почему?
- почему важно контролировать доходы и расходы в семье?
- почему важно экономно вести домашнее хозяйство?

За каждое правильное решение ребенок получал фишку, победителем становился обладатель наибольшего количества фишек.

Сюжеты всех игр могут продолжаться по желанию детей. Вы можете перенести игровую деятельность на прогулку, помочь придумать сюжет для детей. Важная роль в развитии игры принадлежит педагогу. Точность разработанных игр определяет эффективность экономического воспитания. Формируя игру как деятельность ребенка, она должна быть насыщена содержанием в соответствии с требованиями образовательной программы, в данном случае в области экономического воспитания.

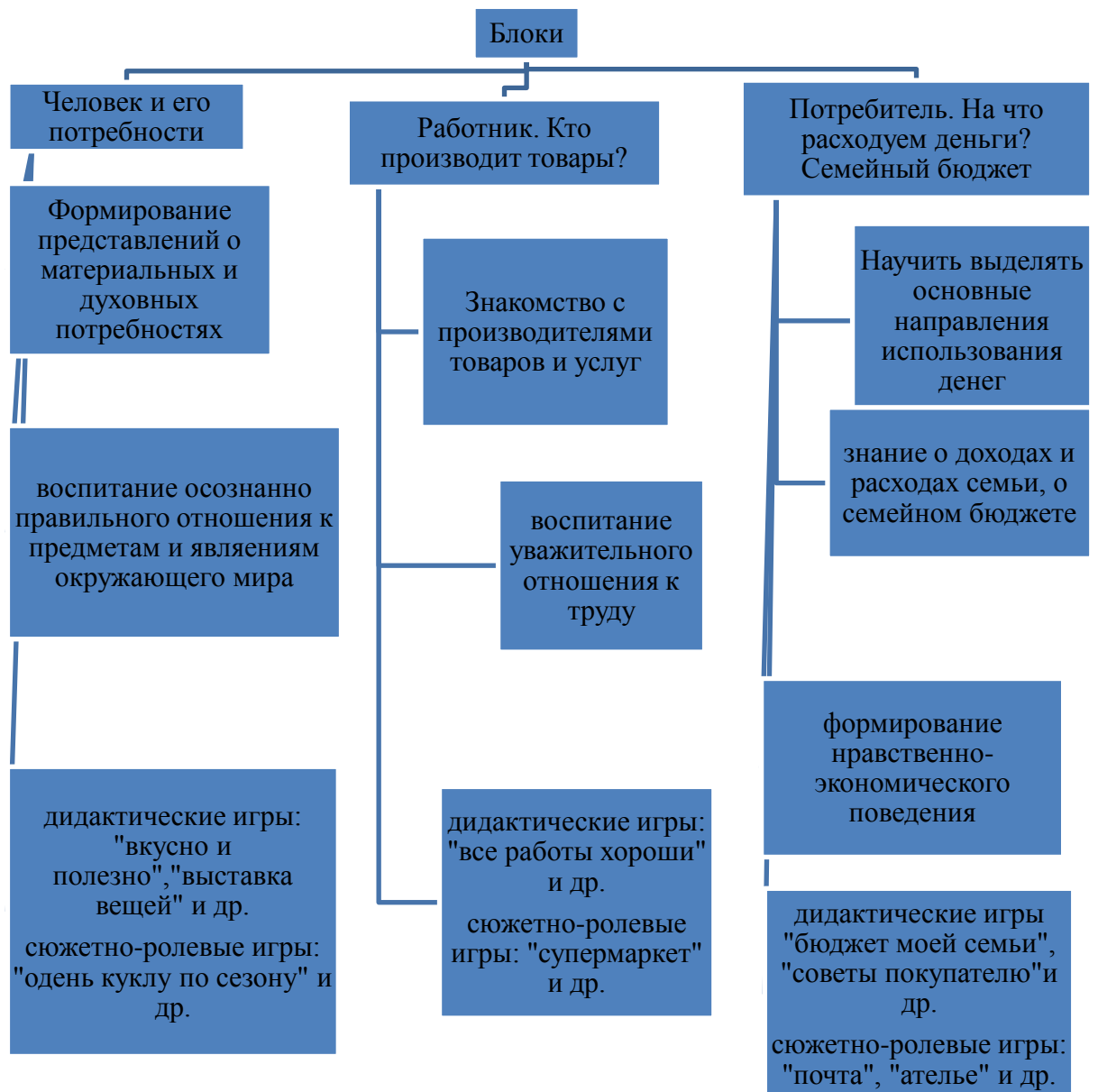


Рис 24 – Комплекс занятий по экономическому воспитанию старших дошкольников группы «Непоседы» МБОУ «Рождественская СОШ» села Рождественское

Таким образом, можно сделать вывод о том, что занятия по экономическому воспитанию в группе детей старшей группы «Непоседы» МБОУ «Рождественская средняя школа» села Рождественское были реализованы весьма успешно.

Под итогом реализации плана экономического воспитания педагогом дошкольной группы «Непоседы» МБОУ «Рождественская средняя

общеобразовательная школа» села Рождественское был откорректирован план работы с детьми на 2020/2021 учебный год:

1. На занятиях с детьми: использовать игры на экономическую тематику; использовать занятия за пределами дошкольного образовательного учреждения (посещение магазина, банка).

2. В работе с родителями: предложить родителям методические рекомендации по организации экономического воспитания в семье; организовать совместные экономические игры для детей и родителей.

3. Самообразование. Продолжить углубленное изучение методической литературы и накопить интересные методы и приемы по экономическому воспитанию в работе с детьми и родителями.

После реализации комплекса занятий по повышению уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы» МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» села Рождественское, нами и воспитателем группы была проведена повторная диагностика уровня сформированности экономических представлений старших дошкольников (рисунок 25).

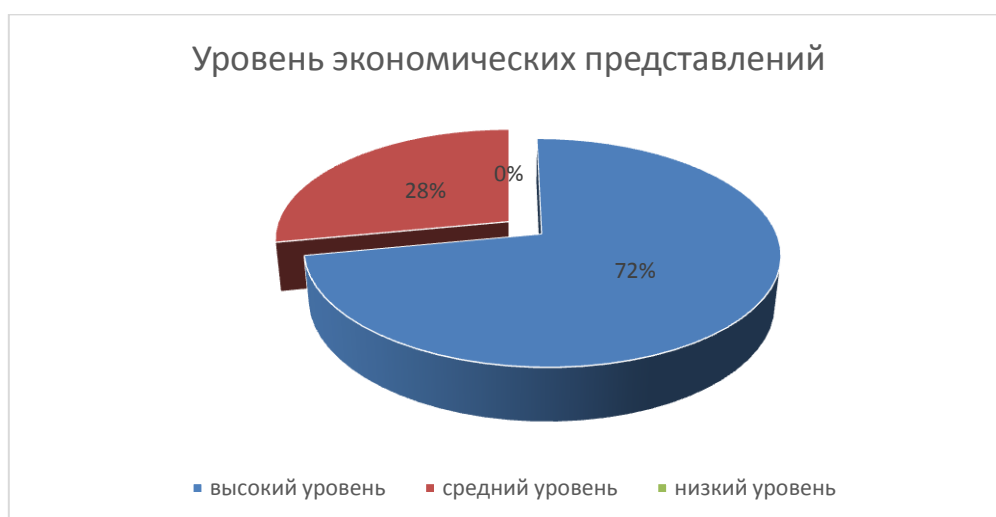


Рис. 25– Результаты уровня сформированности экономических представлений у старших дошкольников группы «Непоседы» после реализации комплекса занятий

Итак, из рисунка 25 видно, что уровень сформированности экономических представлений детей старших дошкольников группы

«Непоседы» с показателем «высокий» по результатам реализации 4 блоков обучающих занятий составил 28%, а с показателем «средний» – 72%. Уровень сформированности экономических представлений с показателем «низкий» не обнаружен ни у одного ребенка.

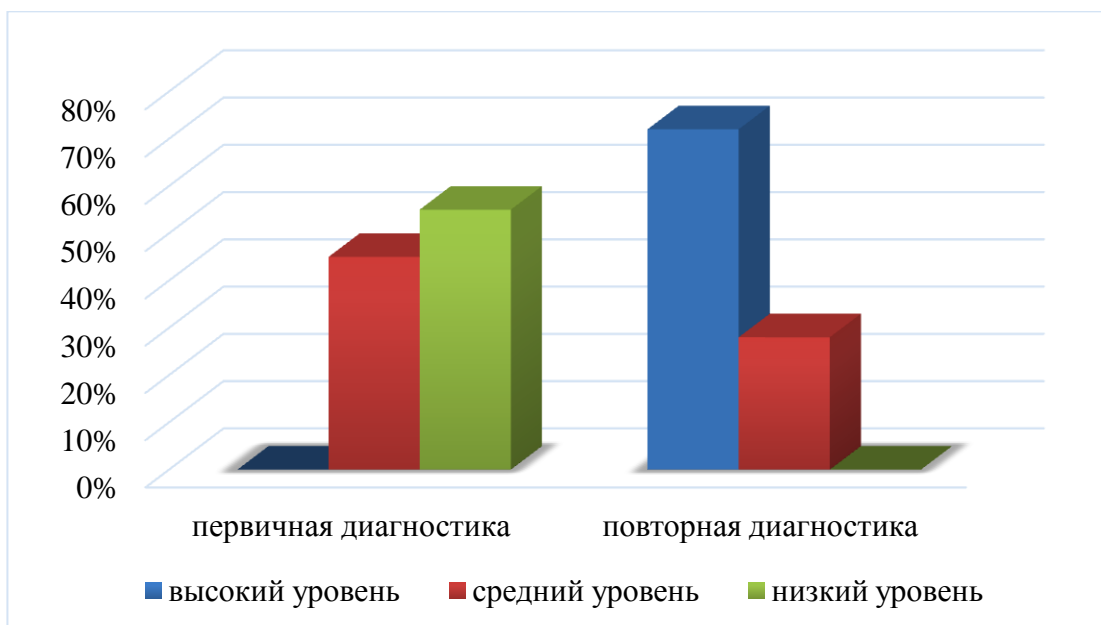


Рис. 26 – Сравнительный анализ результатов уровня сформированности экономических представлений у старших дошкольников группы «Непоседы»

Таким образом, из рисунка 26 видно, при первичной диагностике было выявлено, что 55% (6 детей) показали низкий уровень сформированности экономических представлений, 45% (4 старших дошкольников) обнаружили средний уровень сформированности экономических представлений. Высокий уровень сформированности экономических представлений никто из респондентов не показал. При повторной диагностике уровень сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы» с показателем «высокий» по результатам реализации 4 блоковой обучающих занятий составил 28% (2 человека), а с показателем «средний» – 72% (8 человек). Уровень сформированности экономических представлений с показателем «низкий» не обнаружен ни у одного ребенка. Протокол результатов диагностики сформированности экономических представлений после

реализации комплекса занятий для детей 5-6 лет старшей группы «Непоседы» представлен в таблице 6 (Приложение Б).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что экономическое воспитание представляет собой организованную педагогическую деятельность, специально продуманную систему работы, направленную на формирование экономического сознания детей.

Наиболее благоприятным периодом для организации экономического воспитания является старший дошкольный возраст. В данном возрасте ребёнок приобретает первый опыт социальных отношений, у него формируются начальные экономические представления. Нервная система старших дошкольников пластична, дети без труда воспринимают реальность и обучаются. Ребенок активно осваивает мир финансовых отношений, ему становятся любопытны понятия «дешевле и дороже», «деньги», «выиграл и проиграл», «касса» и т.д. Всё перечисленное определяет вероятность для успешного экономического воспитания старших дошкольников.

Охарактеризовав образовательные программы ДООУ, мы выяснили, что базовые программы реализуют экономическое воспитание через формирование нравственных и трудовых качеств у дошкольников. Парциальные и экономические программы дают возможность воспитателям ДООУ реализовать экономическое воспитание старших дошкольников в условиях ДООУ.

Для определения уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» (дошкольная группа) села Рождественское Казачинского района Красноярского края (диагностика из программы «Дошкольник и экономика» А. Д. Шатовой) На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы низкий уровень выявлен у 6 (55 %) детей дошкольного возраста; средний уровень сформированности экономических

представлений – у 4 (45%), высокий уровень ни одного ребёнка не был выявлен.

С целью повышения уровня сформированности экономических представлений у старших дошкольников нами были разработаны методические рекомендации по организации экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Результаты повторной диагностики уровня сформированности экономических представлений у старших дошкольников подтвердили эффективность предложенных мероприятий: низкий уровень сформированности экономических представлений не показал ни один; средний уровень был выявлен у 2 дошкольников (28 %); высокий уровень показали 8 (72 %) дошкольников.

Таким образом, задачи исследования нами решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алиева, Т. Экономика: жизнь и играть / Т. Алиева // Обруч. – №1. – 2016. – С. 3-5.
2. Аменд, А.Ф. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания / А. Ф. Аменд, А. А. Саламатов // Детский слад от А до Я. – №4. – 2015. - С. 55 - 57.
3. Аношина, Л. М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями / Л. М. Аношина // Детский слад от А до Я. – №4. – 2015. – С. 103 - 106.
4. Архипов, А.Ю. Утверждение нового экономического мышления и задачи теории экономического воспитания и образования / А.Ю. Архипов // Российский экономический журнал. – № 8. – 2016. – С. 95-101.
5. Белокашина, С.В. Экономика для дошкольников / С. В. Белокашина. // Дошкольное воспитание. – 2017. – №8. – С. 63 - 65.
6. Белокашина, С.В. Особенности детей дошкольного возраста / С. В. Белокашина. // Дошкольное воспитание. – 2017. – №7. – С. 8-10.
7. Беляева, Н.Л. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста : автореферат дис.... канд. пед. наук: 13.00.07 / Н. Л. Беляева ; Челябин. гос. педи ун - т. – Челябинск, 2019. – 23 с.
8. Богомолова, М. И. Исходные аспекты экономического воспитания детей / М. И. Богомолова // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Материалы научно-практической конференции Часть 1 / под ред. О. В. Дыбиной, О. А. Еник. — Тольятти : ТГУ, 2016. – С. 29–34.
9. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2016. – 512 с.
10. Глазырина, Л. Д. «Экономическое воспитание дошкольника» / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2014. – 243 с.

11. Голуб, Л. А. Экономическое воспитание дошкольников / Л. А. Голуб // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 6. – С. 34 - 38.
12. Голуб, Л. А. Экономическое воспитание дошкольников / Л. А. Голуб // Детский сад от А дао Я. – 2015. – № 5. – С. 149 -153.
13. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. – 255с.
14. Дыбина, О. В. «Мир экономики глазами ребёнка». План-программа по экономическому воспитанию старших дошкольников / О.В. Дыбина, Е. А. Сидякина, Н. П. Паленова и др. / под ред. О.В. Дыбиной. – Москва : Просвещение, 2017. – 105с.
15. Дыбина, О. В. Играем вместе с детьми / О.В. Дыбина, Е. А. Сидякина, Н. П. Паленова / под ред. О. В. Дыбиной. – Тольятти: ТФСамГПУ, 2010. – 89 с.
16. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова, Т.Л. Богина и др. – Москва : ТЦ Сфера, 2014. — 161с.
17. Курак, Е. А Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак – Москва : Сфера, 2015. – 80 с.
18. Кураков, Л. П. Экономическое воспитание дошкольников / Л. П. Кураков. – Москва : Просвещение, 2016. – 136 с.
19. Лихачев Б.Т. Педагогические аспекты экономического воспитания дошкольников / Б.Т. Лихачев // Семья, дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир ребенка. – Минск, 2016. – С.130.
20. Лукин, В. А. Формирование начальных экономических представлений старших дошкольников при чтении сказок / В. А. Лукин, Т. А. Бахор, О. Б. Лобанова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – Режим доступа: URL: <http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=11794> (дата обращения: 11.07.2019).

21. Мантурова, А. В. Экономическое воспитание – новая задача дошкольного образования XXI века. – Режим доступа: URL: <http://pandia.ru/text/77/442/71050.php> (дата обращения: 19.08.2019).
22. Методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды в детском образовательном учреждении. – Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/metodicheskie/rekomendaciiipoorganizaciiipredmetnorazvivayuschey-sredi-v-detskom-obrazovatelnom-uchrezhdenii955817.html> (дата обращения: 20.11.2019).
23. Мясищев, В.Н. Экономика образования как надумка и учебный предмет / В.Н. Мясищев // Педагогика. – 1993. – №4 – С. 59 - 64.
24. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — Москва : Мозаика-Синтез, 2014. — 368 с.
25. Прутченков, А.С. Теория и практика игровой технологии экономического воспитания дошкольников: автореф. диск. ... доктор пед. наук : 13.00.06 / А. С. Прутченков; Московский. ин-т развития личности. – Москва, 2016. – 45 с.
26. Радина, Е. И. Методические беседы в воспитательно - образовательной работе с детьми старшей группы детского сада / Е. И. Радина // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – Москва : Академия, 2015. - С. 393 - 403.
27. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662-р (ред. от 28.09.2018г.) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» – URL: <https://base.garant.ru/194365/> (дата обращения: 25.10.2019).
28. Ряжева, Д.Е. Экономическое воспитание старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения / Д.Е. Ряжева. – Режим доступа: URL: <https://znanio.ru/media/ekonomicheskoe-vospitanie-starshih-doshkolnikov-v-usloviyah-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-2612107> (дата обращения 25.05.2020).

29. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие / А. А. Смоленцева. – Санкт-Петербург : «Детство-пресс», 2018 – 176 с.
30. Струнилина, Н.А. Формирование начало экономического мышления у дошкольников / Н. А. Струнилина // Детский сад от А до Я. – №4. – 2003. - С. 93 – 95.
1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» – Режим доступа: URL:https://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 27.11.2019).
31. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г.). – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 12.01.2020).
32. Шатова, А.Д. Воспитание дошкольника в условиях современных рыночных отношений: Актуальные проблемный воспитания и обучения дошкольников. – Шадринск, 2016. – 267с.
33. Шатова, А. Д. Дошкольник и экономика / А. Д. Шатова. – Москва : Педагогическое общество России, 2015. – 256 с.
34. Шатова, А.Д. Предпосылки экономического воспитания дошкольников / А. Д. Шатова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - № 5. - 2016. – С. 4-10.
35. Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников, формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет / А. Д. Шатова // Обруч. – №1. - 2018. - С. 23 – 28.
36. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет / Программа разработана Банком России и Минобрнауки РФ / Парциальная программа дошкольного образования. –

URL:https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf (дата обращения 23.11.2019).

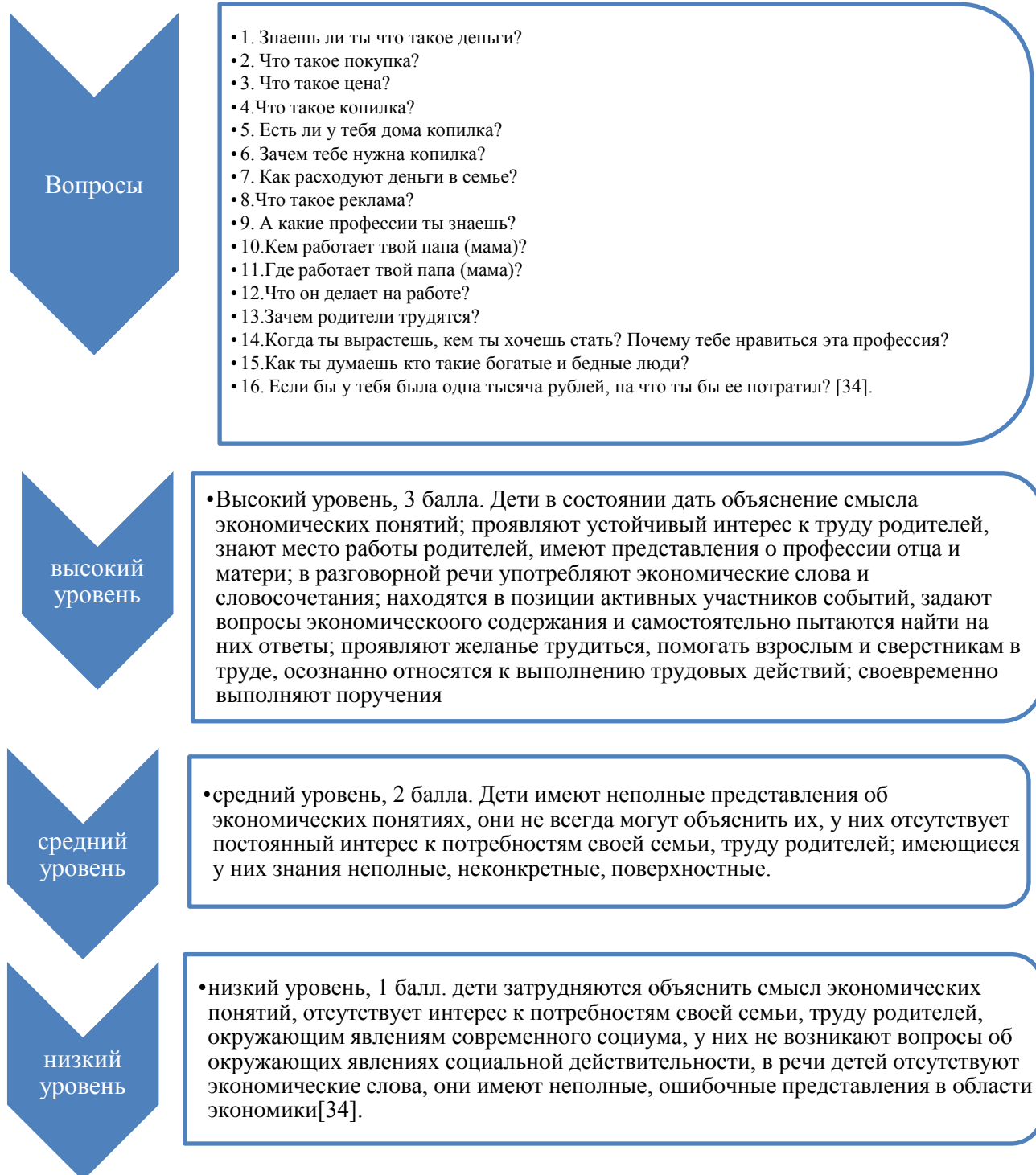


Рис. 27 - Вопросы для беседы с целью выявления уровня сформированности экономических представлений (А.Д. Шатова) [34]

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица 1 – Сроки и этапы реализации работы воспитателя по повышению уровня сформированности экономических представлений у старших дошкольников

№ п/п	Наименование этапа	Сроки	Мероприятия
1	Информационно – аналитический	Сентябрь-октябрь 2019г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение научно-методической литературы по теме. 2. Просвещение родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в ДОУ и семье. 3. Диагностика степени сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста 4. Составление перспективного плана дидактических игр по экономике. 5. Приобретение необходимых материалов, пособий.
2	Обучающий (основной)	Ноябрь 2019г. – Апрель 2020г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация обучающих занятий 2. Корректировка плана дидактических игр 3. Мониторинг степени сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста. 4. Выступление на Педагогическом Совете
3	Заключительный	Май 2020г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов работы – диагностика, формирование отчета. 2. Определение задач для новых проектов

Таблица 2 – Протокол диагностического исследования уровня сформированности экономических представлений старших дошкольников группы «Непоседы» до реализации обучения

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Количество баллов																Средний балл	Уровень
		Номер вопроса																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	Арина Ю.	3	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	1	3	2	2	средний
2	Владислав Г.	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	средний
3	Ринат М.	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	низкий
4	Марат Х.	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	низкий
5	Алия М.	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	средний
6	Света П.	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	низкий
7	Федор Е.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	низкий
8	Василиса Г.	2	3	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	1	3	1	2	2	средний
9	Георгий Ц.	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	низкий
10	София Ч.	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	низкий

Таблица 3 – Содержание деятельности исполнителей по организации занятий по экономическому воспитанию старших дошкольников группы «Непоседы» МБОУ «Рождественская СОШ» села Рождественское

№ п/п	Исполнитель	Содержание деятельности
1.	Воспитатель	1. разработка и реализация обучающих занятий; 2. программное обеспечение деятельности; 3. подбирает сценарии мероприятий; 4. участвует в проведении мероприятий с детьми и родителями; 5. на занятиях изготавливает с детьми необходимые атрибуты для игр 6. выполнение комплекса мер по реализации обучающих занятий: - подбор игр; - использование дидактических игр на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях и в свободной деятельности; - подбор советов и консультации для родителей; - составление словесно-дидактических игр и упражнений; - изготовление и приобретение атрибутов для сюжетно-ролевых игр; - подбор материалов для проведения занятий.
2.	Заведующий детским садом	1. координирует работу по составлению комплекса обучающих занятий; 2. обеспечивает необходимой документацией участников процесса обучения.
3.	Старший воспитатель	подбирает методические разработки; проводить консультации с педагогами по вопросам экономического воспитания в детском саду; подбирает сценарии мероприятий участвует в проведении мероприятий с детьми; оформляет музыкальный зал; оказывает помощь в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр; оказывает помощь в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр; обеспечивает материально-техническое обеспечение; приобретает необходимые игрушки и материалы.

Таблица 6 – Протокол диагностического исследования уровня сформированности экономических представлений старших дошкольников группы «Непоседы» после реализации комплекса занятий

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Количество баллов																Средний балл	Уровень
		Номер вопроса																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	Арина Ю.	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	высокий
2	Владислав Г.	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	3	1	2	3	высокий
3	Ринат М.	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	высокий
4	Марат Х.	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	средний
5	Алия М.	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	высокий
6	СветаП.	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	высокий
7	Федор Е.	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	3	2	средний
8	Василиса Г.	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	высокий
9	Георгий Ц.	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	высокий
10	София Ч.	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	высокий

