

**ISSN 2077-6810**

# **ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ**

**SCIENCE PROSPECTS**

**№ 8(167).2023.**

*Главный редактор*

**Воронкова О.В.**

*Редакционная коллегия:*

**Шувалов В.А.**

**Алтухов А.И.**

**Воронкова О.В.**

**Омар Ларук**

**Тютюнник В.М.**

**Беднаржевский С.С.**

**Чамсутдинов Н.У.**

**Петренко С.В.**

**Леванова Е.А.**

**Осипенко С.Т.**

**Надточий И.О.**

**Ду Кунь**

**У Сунцзе**

**Даукаев А.А.**

**Дривотин О.И.**

**Запивалов Н.П.**

**Пухаренко Ю.В.**

**Пеньков В.Б.**

**Джаманбалин К.К.**

**Даниловский А.Г.**

**Иванченко А.А.**

**Шадрин А.Б.**

**Снежко В.Л.**

**Левшина В.В.**

**Мельникова С.И.**

**Артюх А.А.**

**Лифинцева А.А.**

**Попова Н.В.**

**Серых А.Б.**

*Учредитель*

**Межрегиональная общественная организация  
«Фонд развития науки и культуры»**

## **В ЭТОМ НОМЕРЕ:**

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

**Системный анализ, управление  
и обработка информации**

**Автоматизация и управление**

**Математическое моделирование и  
численные методы**

### **СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА:**

**Строительные конструкции, здания  
и сооружения**

**Технология и организация строительства**

**Управление жизненным циклом  
объектов строительства**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ:**

**Теория и методика обучения  
и воспитания**

**Профессиональное образование**

**ТАМБОВ 2023**

---

## Содержание

цесс ДОУ .....	132
<b>Грабовых С.В.</b> Педагогические подходы в развитии самостоятельности студентов в образовательном процессе современного вуза .....	136
<b>Елизарова Е.Б.</b> Копинг-стратегии подростков как способ совладания с трудной жизненной ситуацией.....	141
<b>Жукова Е.С., Бачин В.П., Франченко А.С.</b> Совершенствование тактической деятельности пловцов 12–14 лет на дистанции 800 м вольным стилем .....	144
<b>Захарова Т.В.</b> Взаимодействие «школа – вуз» как условие совершенствования качества школьного математического образования.....	151
<b>Захарова Т.В., Басалаева Н.В.</b> Практические методы обучения на предмете математика в начальной школе.....	154
<b>Захарова Т.В., Басалаева Н.В.</b> Развитие представлений о пространстве у учащихся школы посредством игровых ситуаций .....	157
<b>Карабанова Н.В., Рослякова А.С.</b> Использование информационно-коммуникационных технологий в работе над мультимедийными проектами (на примере изучения романа И.А. Гончарова «Обломов»).....	160
<b>Кашпур О.А., Шмульская Л.С., Мамаева С.В., Бурушкин Д.Д.</b> Спортивная заметка как учебный материал.....	163
<b>Кизрина Н.Г., Фирсова М.А.</b> Создание креативной образовательной среды в процессе обучения иностранному языку на основе интерактивных методов.....	166
<b>Красильникова Ю.С., Седов И.А., Степанов Р.А., Антонова В.В.</b> Методы организации аэробных занятий с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития .....	170
<b>Лю Ян</b> Краткий анализ развития культуры и искусства национальных меньшинства бассейна реки Хэйлуцзян.....	173
<b>Макарова О.Г., Красикова О.М.</b> Проблемы адаптации иностранных студентов в регионе обучения и формирование лингвокраеведческой компетенции .....	177
<b>Мартыненко А.В., Надькин Т.Д., Грачева Е.З.</b> Патриотические ценности в контексте формирования мировоззренческого суверенитета России .....	182
<b>Неустроева Е.Н., Миронова С.И., Власьева Р.С.</b> Мультфильмы как средство развития духовно-нравственных качеств младших школьников.....	188
<b>Седов И.А., Красильникова Ю.С., Степанов Р.А., Логинова А.С.</b> Особенности организации деятельности по патриотическому воспитанию студентов педагогического вуза.....	191
<b>Смирнова И.В.</b> Развитие осязания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения с использованием тактильных рукодельных книг .....	195
<b>Спиридонова Г.С., Кулакова Н.В., Веккессер М.В., Турлакова Е.Э.</b> Развитие речи обучающихся на основе дидактического материала регионального содержания.....	198
<b>Тарасова Е.Н., Павлова Т.А., Цян Юаньюань</b> Профессиональная коммуникация: условие реализации когнитивного подхода к обучению русскому языку как иностранному.....	201
<b>Цзоу Гэнсинь, Ли Синь</b> «Манифест Коммунистической партии» Чэнь Вандао и китаизация марксизма .....	208

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА РЕГИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Г.С. СПИРИДОНОВА<sup>1</sup>, Н.В. КУЛАКОВА<sup>1</sup>, М.В. ВЕККЕССЕР<sup>2</sup>, Е.Э. ТУРЛАКОВА<sup>2</sup>

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет  
имени В.П. Астафьева»,

г. Красноярск;

<sup>2</sup> Лесосибирский педагогический институт –  
филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,  
г. Лесосибирск

*Ключевые слова и фразы:* творческие задания; поисково-творческие задания; приемы работы по развитию речи; связная речь; развитие речи.

*Аннотация:* Целью данной статьи является рассмотрение возможностей использования дидактического материала регионального содержания в контексте работы над развитием речи обучающихся. Проблема исследования обусловлена недостаточной разработанностью вопроса: отсутствует широкий спектр средств и приемов развития речи обучающихся на основе обращения к текстам и заданиям региональной тематики. В поисках рассмотрения обозначенной проблемы были решены следующие задачи: проведен анализ методической литературы на предмет выявления заданий творческого характера и предложены приемы работы над развитием речи через использование приемов поисково-творческого характера. Гипотеза исследования основана на предположении, что систематически организованная работа по речевому развитию на основе осознанного отношения обучающихся к содержательной стороне дидактического материала будет способствовать не только развитию связной речи у обучающихся, но и формированию чувства патриотизма, начинающегося с любви к малой родине. При работе над статьей авторами был использован метод анализа и метод обобщения. Практическая значимость статьи заключается в разработке преимущественно поисково-творческих приемов работы в аспекте развития речи обучающихся.

Одной из основных задач современного процесса обучения является создание оптимальных условий для развития речи обучающихся. Решением этой задачи может выступать использование творческих заданий в контексте работы по речевому развитию школьников. Такие задания всегда актуальны и эффективны, дают возможность реализовать деятельностный подход в процессе развития речевых и лингвистических способностей школьников [2].

Мы предлагаем творческие задания – вид поручения учителя учащимся, в котором содержится предложение самостоятельно выполнить учебную речевую задачу оригинального содержания, направленную на создание текста, позволяющего школьникам проявить фантазию, воображение, свою индивидуальность в

личностном подходе к теме, основной мысли, композиции, в подборе необходимых образительно-выразительных средств и передаче эмоционального отношения к материалу.

*Задание 1. Представь, что ты редактор школьной газеты. На этой неделе в твоей школе состоится выставка картин местного художника Дорогова Николая Федоровича. Тебе поручено задание подготовить стенд о жизни и творчестве знаменитого художника. Воспользуйся материалами школьной библиотеки или сайтом «Детская художественная школа имени Н.Ф. Дорогова» г. Енисейска (учитель предлагает ссылку на электронный ресурс [3]).*

Это задание может быть использовано в качестве домашней творческо-поисковой работы или же на уроке. Его выполнение на уроке

может быть организовано в групповой форме работы, где каждая группа учащихся рассматривает определенный этап жизни или творчества художника.

*Задание 2. Напишите сочинение на одну из тем: «Моя родословная», «История моей семьи», «История одной фотографии», «По страницам семейного альбома» – или составьте древо имен и фамилий своей семьи.*

При выполнении данного поисково-творческого задания школьникам необходимо рассказать о происхождении своей фамилии, собрав необходимую информацию о значении фамилии в толковом словаре. Им в своем рассказе стоит отразить происхождение своей фамилии, какой след она имеет в родословной и как связана с деятельностью прадедов и прапрадедов. Предложенные выше творческие задания комплексно работают над формированием умения собирать и систематизировать материал, на основе которого будет создано собственное высказывание.

*Задание 3.* В ходе уроков, посвященных развитию речи, в частности, для работы над текстом-описанием, можно использовать фрагменты из произведений писателей родного региона, например, из произведения А.М. Бондаренко «Государева вотчина» [1]: «А в жаркую пору над Кетью-рекой затишье: ни пискнет комар, ни взлетит с отдели птаха-куличок, ни вскрикнет в поднебесье коршун. Будто замирает на время угрюмая тайга, боясь растерять в своих недрах прохладу, растревожить извечный покой – ни ветерка, ни шевеления воздуха. Быстрая в перекатах и на первый взгляд холодная река текла бесшумно, умиротворенно переливаясь. Лишь на глубине крутила зловеще устрашающие водовороты, перебесившись здесь,

устремлялась на широкий плес и там величаво и печально несла свои воды дальше, чтобы на крутом изгибе берега взбуриться, подмять яр и стремительно помчаться в узкий провал, круша все на своем пути. На плесах в темной ее воде отражались густые береговые травы, высокие хвойные разлапистые деревья». К этому тексту учитель дает следующие комментарии и вопросы.

*1. Ребята, это фрагмент из произведения нашего современника Алексея Марковича Бондаренко, енисейского писателя. Вам известны сведения о нем и его творчестве? Предлагаю воспользоваться материалом, размещенным в интернете, подготовить о нем и его творчестве заметку и разместить в школьную электронную газету.*

*2. Ребята в этом фрагменте упоминается река Кеть. Вы знаете что-нибудь об этой реке? Предлагаю найти сведения об этой реке и на следующем уроке рассказать о ней.*

Используя представленный текст выше, можно провести работу над типом речи «описание», используя следующие вопросы и задания.

– *Определите тип речи. Озаглавьте фрагмент текста. Значения каких слов вам не понятны?*

– *Какие выразительные средства языка использует автор, чтобы ярко и живо представить реку Кеть? Попробуйте нарисовать реку так, как вы ее представляете.*

Таким образом, использование творческих заданий на основе регионального содержания будут способствовать развитию не только речи, но и интереса к изучению родного края, что определенным образом скажется на формировании чувства гордости за свою малую родину.

### Литература

1. Бондаренко, А.М. Государева вотчина : в 3 кн. / А.М. Бондаренко. – Красноярск : Офсет, 1999–2005.
2. Кулакова, Н.В. Использование приема «озвучание мультфильмов/видеофильмов» в процессе развития лингвистических способностей обучающихся начальных классов / Н.В. Кулакова, М.В. Веккесер, М.Л. Ростова // Сибирский педагогический журнал. – 2020. – № 1. – С. 37–46.
3. Сайт Детской художественной школы имени Н.Ф. Дорогова г. Енисейска [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edhsh.krn.muzkult.ru>.
4. Веккесер, М.В. Приемы работы над устным высказыванием в школе на уроках русского языка / М.В. Веккесер, О.Н. Зырянова, Н.В. Кулакова, С.М. Гайдаренко // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 7(154). – С. 67–68.

**References**

1. Bondarenko, A.M. Gosudareva votchina : v 3 kn. / A.M. Bondarenko. – Krasnoyarsk : Ofset, 1999–2005.
  2. Kulakova, N.V. Ispolzovanie priema «ozvuchanie multfilmov/videofilmov» v protsesse razvitiya lingvisticheskikh sposobnostej obuchayushchikhsya nachalnykh klassov / N.V. Kulakova, M.V. Vekkesser, M.L. Rostova // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. – 2020. – № 1. – S. 37–46.
  3. Sajt Detskoj khudozhestvennoj shkoly imeni N.F. Dorogova g. Enisejska [Electronic resource]. – Access mode : <https://edhsh.krn.muzkult.ru>.
  4. Vekkesser, M.V. Priemy raboty nad ustnym vyskazyvaniem v shkole na urokakh russkogo yazyka / M.V. Vekkesser, O.N. Zyryanova, N.V. Kulakova, S.M. Gajdarenko // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 7(154). – S. 67–68.
- 

© Г.С. Спиридонова, Н.В. Кулакова, М.В. Веккессер, Е.Э. Турлакова, 2023