

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Сибирский федеральный университет»

---

Лесосибирский педагогический институт-  
филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего профессионального образования  
«Сибирский федеральный университет»  
(ЛПИ-филиал СФУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЛПИ-филиала СФУ  
\_\_\_\_\_/Храмова Л.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Б3. Б1 Психология человека  
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с ГОС ВПО/ФГОС ВПО и учебным планом)

Укрупненная группа 050000 Образование и педагогика  
(шифр и наименование укрупненной группы)

Специальность/Направление 050100.62 Педагогическое образование  
(шифр и наименование специальности/направления)

Профиль 050100.62.19 "Дошкольное образование" (зо), 050100.62.19  
«Дошкольное образование» и «Иностранный язык», 050100.62.20  
"Начальное образование и иностранный язык", 050100.62.12  
«Иностранный язык» (зо, очн.ф.), «Иностранный язык и информатика»,  
050100.62.10 "Русский язык и литература", «Русский язык» (зо),  
050100.62.06 «Математика и информатика», 050100.62.08 «Информатика и  
физика»  
(шифр и наименование профиля)

Факультет Педагогики и психологии, педагогики и методики начального  
образования, филологический, физико-математический

Кафедра Психологии развития личности

Лесосибирск  
2012

## Содержание

Рабочая программа дисциплины для профиля 050100.62.19 «Дошкольное образование» (зо), «Дошкольное образование» и «Иностранный язык».....	3
Рабочая программа дисциплины для профиля 050100.62.20 «Начальное образование и иностранный язык».....	22
Рабочая программа дисциплины для профиля «050100.62.12 «Иностранный язык и информатика».....	36
Рабочая программа дисциплины для профиля «050100.62.10 «Русский язык и литература».....	50
Рабочая программа дисциплины для профиля «050100.62.12 «Иностранный язык» (оч+зо), «Русский язык» (зо).....	64
Рабочая программа дисциплины для профиля 050100.62.06 «Математика и информатика», 050100.62.08 «Информатика и физика».....	85
Курс лекций дисциплины.....	99
Методические материалы для проведения занятий и указания для подготовки к практическим и лабораторным занятиям.....	134
Электронные презентации к лекциям.....	171
Контрольно-измерительные материалы.....	171
Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	173
Карта обеспеченности учебно-методической литературой.....	174

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Сибирский федеральный университет»

---

Лесосибирский педагогический институт-  
филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего профессионального образования  
«Сибирский федеральный университет»  
(ЛПИ-филиал СФУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЛПИ-филиала СФУ  
\_\_\_\_\_/Храмова Л.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б3. Б1 Психология человека  
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с ГОС ВПО/ФГОС ВПО и учебным планом)

Укрупненная группа 050000 Образование и педагогика  
(шифр и наименование укрупненной группы)

Специальность/Направление 050100.62 Педагогическое образование  
(шифр и наименование специальности/направления)

Профиль 050100.62.19 «Дошкольное образование» и «Иностранный язык»,  
«Дошкольное образование» (30)  
(шифр и наименование профиля)

Факультет Педагогики и психологии

Кафедра Психологии развития личности

Лесосибирск  
2012

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по укрупненной группе

050000 **Образование и педагогика**  
(указывается номер и наименование укрупненной группы)

направления (специальности) 050100.62.19 Педагогическое образование

(указывается номер и наименование направления (специальности))

Программу составили:

1. Артюхова Т.Ю., зав. кафедрой ПРЛ, к.псх.н., доцент  
(фамилия, и. о., подпись)

2. Шелкунова Т.В., ассистент кафедры ПРЛ  
(фамилия, и. о., подпись)

Заведующий кафедрой Артюхова Т.Ю.  
(фамилия, и. о., подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 \_\_ г.

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии развития личности  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 \_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой Т.Ю. Артюхова  
(фамилия, и. о., подпись)

**Программа обсуждена на заседании МСФ** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 \_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

**Председатель МСФ** \_\_\_\_\_  
(фамилия и. о., подпись)

Дополнения и изменения в учебной программе на 20 \_\_/20\_\_ учебный год.  
В учебную программу вносятся следующие изменения: \_\_\_\_\_

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(фамилия, и.о., подпись)

Внесенные изменения УТВЕРЖДАЮ:

Декан \_\_\_\_\_ факультета  
(фамилия, и.о., подпись)

## Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины .....	6
1.1 Цель преподавания дисциплины .....	6
1.2 Задачи изучения дисциплины .....	6
1.3 Межпредметная связь .....	7
2. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
3. Содержание дисциплины .....	8
3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в часах (тематический план занятий). .....	8
3.2 Содержание разделов и тем лекционного курса (очная и заочная форма обучения).....	9
3.3 Содержание разделов и тем семинарских занятий (очная и заочная форма обучения).....	10
3.4 Содержание разделов и тем лабораторных занятий (очная и заочная форма обучения).....	12
3.5 Самостоятельная работа (очная и заочная форма обучения).....	13
3.6 Содержание модулей дисциплин при использовании системы зачетных единиц .....	14
4. Учебно-методические материалы по дисциплине .....	14
4.1 Основная и дополнительная литература.....	14
4.2 Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов по применению технических средств обучения .....	16
4.3 Контрольно-измерительные материалы .....	16
5 Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине в системе зачетных единиц .....	16
Приложение В Структура и содержание модулей дисциплины «Психология человека» (очная и заочная форма обучения).....	17
Приложение С Трудоемкость модулей и видов учебной работы в относительных единицах по дисциплине <i>Психология человека</i> , образовательной программы «Педагогическое образование» факультета педагогики и психологии, на 1 семестр.....	18
Приложение А График учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология человека» по направлению «Педагогическое образование», фПиП _ на <u>1</u> семестр.....	20

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

*Цель изучения дисциплины* – формирование у студентов основы психологической грамотности при анализе, разработке и реализации психолого-педагогических ситуаций, квалифицируемых как образовательные.

Предмет изучения – психология человека, познавательные процессы, индивидуально-типологические особенности развития человека, эмоционально-волевая и мотивационная сферы человека; психология развития, возраст, структура возраста, механизмы и закономерности психического развития, психологическая характеристика возрастных периодов.

Дисциплина входит в профессиональный цикл (БЗ).

Виды учебной работы: лекции; теоретические, аналитические и проектные семинары; лабораторные работы, имитационные игры; самостоятельная работа (самостоятельное изучение теоретического материала, написание рефератов, конспектирование первоисточников, проведение самодиагностики, описание результатов исследования и др.).

Изучение дисциплины на очной форме обучения заканчивается аттестацией в форме экзамена, на заочной форме обучения – в форме зачета.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи дисциплины заключаются в формировании знаний, умений и навыков, а также компетенций, которыми должен владеть выпускник.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- предмет, основные положения теоретического характера, касающиеся общих закономерностей психического развития, становления человека; представления о механизмах индивидуального развития; основные подходы к решению образовательных задач развивающего характера; психологические особенности и возможности школьных возрастов при организации образовательного процесса;

- основы психологии человека;

Ведущие направления психологических теорий личности;

- социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания;

**уметь:**

– оперировать основными категориями психологических знаний;

- анализировать различные направления психологических теорий;

- применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях;

**владеть:**

- системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) (В.3. 1);
- методами исследований в области педагогики и психологии.

### 1.3 Междисциплинарная связь

Формирование вышеперечисленных компетенций дисциплины «Психология человека» неразрывно связано со знанием теоретических положений курсов «Философия», «Методология и методика психолого-педагогических исследований». Дисциплина «Психология человека» является одной из основных при изучении прикладных аспектов на курсах «Психолого-педагогический практикум», «Психология саморазвития».

Наименование дисциплины	Дисциплины учебного плана			
	Философия	Психолого-педагогический практикум	Психология саморазвития	Методология и методика психолого-педагогических исследований
<b>Модуль I.</b> Основные категории психологии человека	+		+	
<b>Модуль II.</b> Человек и его познание	+	+	+	+

## 2 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	1 семестр	
	1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 з.е. (108 ч)</b>	<b>3 з.е. (108 ч)</b>	<b>3 з.е. (108 ч)</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>1 з.е. (36 ч)</b>	<b>1 з.е. (36 ч)</b>	<b>1 з.е. (36 ч)</b>
лекции	0,3 з.е. (12 ч)	0,3 з.е. (12 ч)	0,3 з.е. (12 ч)
практические занятия (ПЗ)			
семинарские занятия (СЗ)	0,5 з.е. (18 ч)	0,5 з.е. (18 ч)	0,5 з.е. (18 ч)
лабораторные работы (ЛР)	0,17 з.е. (6 ч)	0,17 з.е. (6 ч)	0,17 з.е. (6 ч)
другие виды аудиторных занятий			
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1 з.е. (36 ч)</b>	<b>1 з.е. (36 ч)</b>	<b>1 з.е. (36 ч)</b>
изучение теоретического курса (ТО)	0,28 з.е. (10 ч)	0,28 з.е. (10 ч)	0,28 з.е. (10 ч)
подготовка сообщений	0,14 з.е. (5 ч)	0,14 з.е. (5 ч)	0,14 з.е. (5 ч)
конспектирование	0,17 з.е. (6 ч)	0,17 з.е. (6 ч)	0,17 з.е. (6 ч)
разработка схем, таблиц, алгоритмов, подготовка «листа сжатия»	0,17 з.е. (6 ч)	0,17 з.е. (6 ч)	0,17 з.е. (6 ч)
задачи, упражнения	0,06 з.е. (2 ч)	0,06 з.е. (2 ч)	0,06 з.е. (2 ч)

задания	0,06 з.е. (2 ч)	0,06 з.е. (2 ч)
тестирование	0,06 з.е. (2 ч)	0,06 з.е. (2 ч)
текущий (внутрисеместровый) контроль	0,08 з.е. (3 ч)	0,08 з.е. (3 ч)
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	<b>Подготовка к экзамену – 1 з.е. (36 ч)</b>	<b>Подготовка к экзамену – 1 з.е. (36 ч)</b>

### Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	1 семестр	
	1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 з.е. (72 ч)</b>	<b>2 з.е. (72 ч)</b>	
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>0,44 з.е. (16 ч)</b>	<b>0,44 з.е. (16 ч)</b>	
лекции	0,17 з.е. (6 ч)	0,17 з.е. (6 ч)	
практические занятия (ПЗ)			
семинарские занятия (СЗ)	0,22 з.е. (8 ч)	0,22 з.е. (8 ч)	
лабораторные работы (ЛР)	0,06 з.е. (2 ч)	0,06 з.е. (2 ч)	
другие виды аудиторных занятий			
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1 з.е. (36 ч)</b>	<b>1 з.е. (36 ч)</b>	
изучение теоретического курса (ТО)	0,28 з.е. (10 ч)	0,28 з.е. (10 ч)	
подготовка сообщений	0,14 з.е. (5 ч)	0,14 з.е. (5 ч)	
конспектирование	0,17 з.е. (6 ч)	0,17 з.е. (6 ч)	
разработка схем, таблиц, алгоритмов, подготовка «листа	0,17 з.е. (6 ч)	0,17 з.е. (6 ч)	
задачи, упражнения	0,06 з.е. (2 ч)	0,06 з.е. (2 ч)	
задания	0,06 з.е. (2 ч)	0,06 з.е. (2 ч)	
тестирование	0,06 з.е. (2 ч)	0,06 з.е. (2 ч)	
текущий (внутрисеместровый) контроль	0,08 з.е. (3 ч)	0,08 з.е. (3 ч)	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в зачетных единицах (часах) (тематический план занятий очной формы обучения)

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции зачетных единиц (часов)	ПЗ или СЗ зачетных единиц (часов)	ЛР зачетных единиц (часов)	Самостоятельная работа зачетных единиц (часов)	Реализуемые компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Модуль I.</b> Основные категории психологии человека	0,17 з.е. (6 ч)	0,22 з.е. (8 ч)	0,06 з.е. (2 ч)	0,36 з.е. (13 ч)	ОК-1 ОК-4

2	<b>Модуль II. Человек и его познание</b>	0,17 з.е. (6 ч.)	0,28 з.е. (10 ч)	0,11 з.е. (4 ч)	0,64 з.е. (23 ч)	ОК-1 ОК-4 ПК-3 ПК-13
---	--	---------------------	---------------------	--------------------	---------------------	-------------------------------

**Разделы дисциплины и виды занятий в зачетных единицах (часах)  
(тематический план занятий заочной формы обучения)**

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции зачетных единиц (часов)	ПЗ или СЗ зачетных единиц (часов)	ЛР зачетных единиц (часов)	Самостоятельная работа зачетных единиц (часов)	Реализуемые компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Модуль I.</b> Основные категории психологии человека	0,06 з.е. (2 ч)	0,11 з.е. (4 ч)	0,03 з.е. (1 ч)	0,36 з.е. (13 ч)	ОК-1 ОК-4
2	<b>Модуль II. Человек и его познание</b>	0,11 з.е. (4 ч.)	0,11 з.е. (4 ч)	0,03 з.е. (1 ч)	0,64 з.е. (23 ч)	ОК-1 ОК-4 ПК-3 ПК-13

**3.2 Содержание разделов и тем лекционного курса (очная форма обучения)**

№ п/п	Название модуля	Наименование темы лекции	Общий объем в з. е. (часах) аудит.
1	2	3	4
1	Модуль 1. Основные категории психологии человека	Тема 1. Психология человека: основные категории. Необходимость изучения психологии: в поисках смысла. Объект и предмет психологии. История предмета психологии. Способы приобретения психологических знаний. Человек: реалии человеческого существования (индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум). Деятельность. Деятельностное бытие человека. Общение. Человек как субъект общения.	0,06 з.е. (2ч.)
2		Тема 2. Сознание как интегративный способ бытия человека Категория сознания в философии и психологии. Психологическая структура сознания. Самосознание как осознание самости.	0,06 з.е. (2ч.)
3	Модуль 2. Человек и его познание	Тема 3. Человек как индивид. Тип нервной системы, темперамент, пол, возраст.	0,06 з.е. (2ч.)
4		Тема 4. Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Взаимосвязь мышления и речи	0,08 з.е. (2ч.)
5		Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции, чувства, воля, мотив, мотивация, способности, характер.	0,08 з.е. (2ч.)

6		Тема 6. Человек как личность, индивидуальность и универсальность Духовное бытие. Личность как реальность для других. Психологические образования личности: поступок, ценностные ориентации, самостоятельность и ответственность, личное поведение, стыд, совесть, достоинство личности. Становление личности как процесс социализации человека. Понятие человеческой индивидуальности. Смысл, мировоззрение, вера, убеждения. Человек как конечно-бесконечное существо.	0,08 з.е. (2ч.)
---	--	---	--------------------

### Содержание разделов и тем лекционного курса (заочная форма обучения)

№ п/п	Название модуля	Наименование темы лекции	Общий объем в з. е. (часах) аудит.
1	2	3	4
1	Модуль 1. Основные категории психологии человека	Тема 1. Психология человека: основные категории. Необходимость изучения психологии: в поисках смысла. Объект и предмет психологии. История предмета психологии. Способы приобретения психологических знаний. Человек: реалии человеческого существования (индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум). Деятельность. Деятельностное бытие человека. Общение. Человек как субъект общения.	0,03 з.е. (1 ч.)
2		Тема 2. Сознание как интегративный способ бытия человека Категория сознания в философии и психологии. Психологическая структура сознания. Самосознание как осознание самости.	0,03 з.е. (1 ч.)
3	Модуль 2. Человек и его познание	Тема 3. Человек как индивид. Тип нервной системы, темперамент, пол, возраст.	0,03 з.е. (1 ч.)
4		Тема 4. Познательные процессы. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Взаимосвязь мышления и речи	0,03 з.е. (1 ч.)
5		Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции, чувства, воля, мотив, мотивация, способности, характер.	0,03 з.е. (1 ч.)
6		Тема 6. Человек как личность, индивидуальность и универсальность Духовное бытие. Личность как реальность для других. Психологические образования личности: поступок, ценностные ориентации, самостоятельность и ответственность, личное поведение, стыд, совесть, достоинство личности. Становление личности как процесс социализации человека. Понятие человеческой индивидуальности. Смысл, мировоззрение, вера, убеждения. Человек как конечно-бесконечное существо.	0,03 з.е. (1 ч.)

### 3.3 Содержание разделов и тем практических занятий (очная форма обучения)

№ п/п	№ модуля дисциплины	Наименование практических занятий, объем в часах
1	2	3
1	1	<p><u>Тема 1. Необходимость изучения психологии: в поисках смысла.</u>  Многообразие форм человеческого знания. Соотношение рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Источники гуманитарного знания. Психологическое совершенствование личностного роста.</p> <p>Объект и предмет психологии. Психология как наука и практическая деятельность. Основные формы психики. Психология субъектности. Научные школы в западной и отечественной психологии. Современные личностно – ориентированные направления. Отражение психологических концепций в педагогической деятельности.</p> <p>Способы приобретения психологических знаний.</p> <p>Житейская и научная психология. Гуманистическая и естественнонаучная парадигма. Методы психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). 4ч.</p>
2	1	<p><u>Тема 2. Основные категории общей психологии.</u>  Человек в проекциях других наук. Человек. Индивид. Субъект. Индивидуальность. Личность. Универсум. Деятельность. Деятельностное бытие человека. Общение. Человек как субъект общения. Сознание как интегративный способ бытия человека. Подходы к пониманию сознания в философии и психологии. Психологическая структура сознания. Самосознание как осознание самости. Компоненты самосознания. Нарушения сознания. 4ч.</p>
3	2	<p><u>Тема 3. Человек как индивид (телесное существование человека)</u>  Индивидуально – психические особенности человека. Физиологические особенности психики. Строение и основные свойства нервной системы. Психика и строение мозга. Учение о ВНД И.П. Павлова. Темперамент, его свойства. Возрастно–половые особенности. 4ч.</p>
4	2	<p><u>Тема 4. Познавательные процессы.</u>  Внимание. Ощущение. Восприятие. Память. Мышление и речь. Воображение. Основные свойства познавательных процессов. Организация рабочего пространства с учетом индивидуальных особенностей познавательных процессов. Интеллект. Ум. Целевые, смысловые и операциональные установки. Учет психологических установок в работе профессионала 4ч.</p>
5	2	<p><u>Тема 5. Психология субъектности. Эмоционально – волевая сфера личности.</u>  Эмоции, их виды. Теории эмоций. Теория Йеркса – Додсона. Чувства, виды чувств. Высшие чувства. Мотивационно – потребностная сфера человека. Мотивация личности и мотивация деятельности. Воля, структура волевого акта. Свобода воли и личностная ответственность. Способности и характер как образования субъектности. Причины и возможные нарушения эмоционально – волевой сферы. Управление эмоциями. 2ч.</p>

**Содержание разделов и тем практических занятий (заочная форма обучения)**

№ п/п	№ модуля дисциплины	Наименование практических занятий, объем в часах
1	2	3
1	1	<p><u>Тема 1. Необходимость изучения психологии: в поисках смысла.</u>  Многообразие форм человеческого знания. Соотношение рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Источники гуманитарного знания. Психологическое совершенствование личностного роста.</p> <p>Объект и предмет психологии. Психология как наука и практическая деятельность. Основные формы психики. Психология субъектности. Научные школы в западной и отечественной психологии. Современные личностно – ориентированные направления. Отражение психологических концепций в педагогической деятельности.</p> <p>Способы приобретения психологических знаний.</p> <p>Житейская и научная психология. Гуманистическая и естественнонаучная парадигма. Методы психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). 2ч.</p>
2	1	<p><u>Тема 2. Основные категории общей психологии.</u>  Человек в проекциях других наук. Человек. Индивид. Субъект. Индивидуальность. Личность. Универсум. Деятельность. Деятельностное бытие человека. Общение. Человек как субъект общения. Сознание как интегративный способ бытия человека. Подходы к пониманию сознания в философии и психологии. Психологическая структура сознания. Самосознание как осознание самости. Компоненты самосознания. Нарушения сознания. 2ч.</p>
3	2	<p><u>Тема 3. Человек как индивид (телесное существование человека)</u>  Индивидуально – психические особенности человека. Физиологические особенности психики. Строение и основные свойства нервной системы. Психика и строение мозга. Учение о ВНД И.П. Павлова. Темперамент, его свойства. Возрастно–половые особенности. 1ч.</p>
4	2	<p><u>Тема 4. Познавательные процессы.</u>  Внимание. Ощущение. Восприятие. Память. Мышление и речь. Воображение. Основные свойства познавательных процессов. Организация рабочего пространства с учетом индивидуальных особенностей познавательных процессов. Интеллект. Ум. Целевые, смысловые и операциональные установки. Учет психологических установок в работе профессионала 2ч.</p>
5	2	<p><u>Тема 5. Психология субъектности. Эмоционально – волевая сфера личности.</u>  Эмоции, их виды. Теории эмоций. Теория Йеркса – Додсона. Чувства, виды чувств. Высшие чувства. Мотивационно – потребностная сфера человека. Мотивация личности и мотивация деятельности. Воля, структура волевого акта. Свобода воли и личностная ответственность. Способности и характер как образования субъектности. Причины и возможные нарушения эмоционально – волевой сферы. Управление эмоциями. 1ч.</p>

### 3.4 Содержание разделов и тем лабораторных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	№ модуля дисциплины	Наименование лабораторных работ, их объем в зачетных единицах (часах)
1	2	3
1	1	Изучение познавательных процессов человека 2ч
2	2	Изучение эмоционально-волевой сферы человека 2ч
3	2	Личностные особенности 2ч

### Содержание разделов и тем лабораторных занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	№ модуля дисциплины	Наименование лабораторных работ, их объем в зачетных единицах (часах)
1	2	3
1	1	Изучение познавательных процессов человека 1ч
2	2	Изучение эмоционально-волевой сферы человека 1ч

### 3.5 Самостоятельная работа (очная и заочная формы обучения)

Модуль (раздел)	Наименование вида самостоятельной работы	Трудоемкость з.е/час.	Количество натуральных единиц
1	2	3	4
Модуль 1. Основные категории психологии человека	изучение теоретического курса,	0,11 з.е. (4 ч)	Объем для чтения – 20 - 25 стр.
	конспектирование, аннотирование;	0,08 з.е (3 ч)	На 1 конспект – не менее 2 стр.
	подготовка сообщения;	0,03 з.е. (1 ч)	Количество страниц 2-4
	подготовка таблиц;	0,06 з.е. (2 ч)	Количество таблиц -2
	промежуточный тест	0,08 з.е. (3 ч)	
Модуль 2. Человек и его познание	изучение теоретического курса,	0,17 з.е. (6 ч)	Объем для чтения – 40 - 50 стр.
	конспектирование, аннотирование;	0,08 з.е (3 ч)	На 1 конспект – не менее 2 стр.
	решение задач, упражнений;	0,06 з.е. (2 ч)	Количество задач, упражнений 15-20
	подготовка сообщения;	0,11 з.е. (4 ч)	Количество страниц 2-4
	разработка схем, таблиц, алгоритмов, подготовка «листа сжатия»;	0,11 з.е. (4 ч)	Количество таблиц -1, схем -1, «листа сжатия» - 2, алгоритма - 1
	выполнение заданий;	0,06 з.е. (2 ч)	Количество заданий - 10

	тестирование	0,06 з.е. (2 ч)	Количество тестовых заданий – 25-40
--	--------------	-----------------	-------------------------------------

### 3.6 Содержание модулей дисциплин при использовании системы зачетных единиц

#### 4 Учебно-методические материалы по дисциплине

##### 4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы

###### Основная литература

1. Общая психология: Учебник в 7 т. Т. 2 Гусев А.Н. Ощущение. Восприятие / Под. Ред. Братуся Б.С. – 2-е изд., стер., 2009.
2. Общая психология: Учебник в 7 т. Т. 4 Фаликман М.В. Внимание / Под. Ред. Братуся Б.С. – 2-е изд., стер., 2009.
3. Панферов В. Н., Микляева А. В, Румянцева П. В. Основы психологии человека. СПб.: Речь, 2009. 432 с.
4. Петровский А.В. Психология: Учебник. – 9-е изд., стер., 2009.
5. Психология человека от рождения до смерти/ Под редакцией А. А. Реана. М.: АСТ, Прайм-Еврознак, 2010. 656 с. (Серия: Большая университетская библиотека).
6. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – 5-е изд., стер, 2009.

###### Дополнительная литература

1. Абульханова-Славская К.А. Психология и сознание личности. – М.: МПСИ – Воронеж: МОДЭК, 1999. – 224 с.
2. Анцыферова Л.И. Системный подход к изучению и функционированию личности // Проблемы психологии личности. - М., 1982.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Смысл, 2001. – 416 с.
5. Битянова Н.Р. Основы саморазвития личности. - М., 1998.
6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы исследования в психологии. – М., 2002.
7. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. – Киев, 1984.
8. Горбатенко А.С. Предмет психологии: системная концепция. - Р/н/Д, 1996.
9. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учебное пособие. – Самара: Изд. Дом «БАХ-РАХ», 2000
10. Григорьева Т.Г., Основы конструктивного общения: Практикум. – Новосибирск, 1997.
11. Давыдов В.В. О понятии личности в современной психологии // Психол. ж-л. Т.9. 1988. №4.
12. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии. М.,1982.

13. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб., 2001.
14. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии. М.: ООО «Издательство АСТ», Мн.: Харвест, 2002. 896 с.
15. Ключко В.Е., Галажинский Э.В. Психология инновационного поведения. Томск: Томский государственный университет, 2009. 240 с.
16. Козлова Е.В., Сычев О.А. Прогнозирование в контексте жизненного мира человека. Монография. Бийск: БГПУ им. В.М. Шукшина, 2008. 168 с.
17. [15] Корниенко Д.С., Силина Е.А. Дифференциальная психология. М.: Флинта: МПСИ, 2007. 64 с.
18. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В., Загоруйко Е.Н. Идентичность. Развитие. Перенасыщенность. Бегство: Монография. Новосибирск: Издательство НГПУ, 2007, 472 с.
19. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006. 320 с.
20. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
21. Логинова И.О. Психология жизненного самоосуществления. М.: Изд-во СГУ, 2009. 279 с.
22. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. – 444с.
23. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2003. 592 с.
24. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. 480с.
25. Нартова-Бочавер С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
26. Общая психология: В 7 т./ Под ред Б.С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
27. Общая психология. Словарь/ Под общ. ред. А.В. Петровского// Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах/ Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. М.- СПб.: ПЕРСЭ, 2005. 251 с.
28. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.
29. Психология индивидуальных различий: Тексты. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я.Романова. – М.: МГУ, 1982.
30. Психология личности в трудах отечественных психологов. Сост. Л.в. Куликов. СПб: Издательство «Питер», 2000. 480 с.
31. Психологическая мысль России: век просвещения/ Под.ред. В.А. Кольцовой. СПб.: Алетейя, 2001. 376с.
32. Психология человека в современном мире/ Под редакцией А. Л. Журавлева, М. И. Воловиковой, Л. Г. Дикой, Ю. И. Александрова. Том 4. Субъектный подход в психологии. История и современное состояние. Личность профессионала в обществе современных технологий. Нейрофизиологические основы психики. М.: Институт психологии РАН, 2009. 384 с.
33. Психология личности в трудах отечественных психологов. Сост. Куликов Л.В. – СПб., М., Харьков, Минск, 2000.
34. Психология личности в трудах зарубежных психологов. Сост. Куликов Л.В. – СПб., М., Харьков, Минск, 2000.
35. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб, 2003.
36. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2002. 720 с.
37. Саблин В. С., Слаквa С. П. Психология человека. Учебник. М.: Дашков и Ко, 2006. 744 с.
38. Семке В.Я. Умейте властвовать собой, или беседы о здоровой и больной личности. – Новосибирск, 1991.

39. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъектности. М.: Школа-Пресс, 1995. 384 с.
40. Слободчиков В.И. Реальность субъективного духа // Человек. 1994. №5.
41. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995.
42. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
43. Фромм Э. Иметь или быть. - Л., 1990.
44. Хабермас Ю. Понятие индивидуальности // О человеческом в человеке. М., 1990.
45. Хьел Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., М., 1997.
46. Шадриков В.Д. Происхождение человечности. – М., 1999.
47. Шпрангер Э. Два вида психологии // Хрестоматия по истории психологии. М., 1980.
48. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. М., 1994, XIII. Дух и жизнь.
49. Юнг К.Г. Феномен духа в истории и науке. М., 1992.

#### **Литература, имеющаяся на электронных носителях**

1. Гусев А. Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. 2-е изд. М.: Смысл, 1998. - 286 с. (Серия «Практикум». Вып. 2).
2. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. — СПб.: Питер, 2001. — 560 с. — (Серия «Практикум по психологии»).
3. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002.– 381 с.
4. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. — 512 с.

#### **4.2 Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов к техническим средствам обучения**

1. Слайды к модулю «Основные категории психологии человека» - 4, модулю «Человек и его познание» - 12.
2. Видеофильмы по темам «Наблюдение», «Эксперимент», «Интервью» - 3.

#### **4.3 Контрольно-измерительные материалы**

Модуль 1. «Основные категории психологии человека»:  
 Тесты (итоговое тестирование)- 45 шт.  
 Контрольная работа – 4 варианта.  
 Рефераты – 20 тем.

Модуль 2. «Человек и его познание»:  
 Тесты (итоговое тестирование) – 60 шт.  
 Творческое задание (составление анкеты для изучения индивидуальных особенностей человека) – 10 вариантов.

### **5 Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине в системе зачетных единиц**

На основании нормативных документов, одобренных СФУ по использованию системы зачетных единиц, организация учебного процесса по курсу «Психология человека» выстраивается следующим образом (См. приложение С.).

№ п/п	Наименование модуля, срок его реализации	Перечень тем лекционного курса, входящих в модуль (Перечень тем в соответствии с п. 3.2)	Перечень практических и семинарских занятий, входящих в модуль (Перечень тем в соответствии с п. 3.3)	Перечень лабораторных занятий, входящих в модуль (Перечень лабораторных работ в соответствии с п. 3.4)	Перечень самостоятельных видов работ, входящих в модуль, их конкретное наполнение (Перечень видов работ и их содержания в соответствии с п.3.5)	Реализуемые компетенции	Умения	Знания
1	Модуль 1 «Основные категории психологии человека» 1-ая неделя – 7-ая неделя	Тема: 1,2	Практические занятия: 1,2	Лабораторные работы 1	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 1,2 Подготовка 1 сообщения Подготовка 3 конспектов Подготовка 2 таблиц	ОК-1 ОК-4	- производить сбор, обработку и анализ психологической информации - В.3. 1	- Зн.3.8; -методологию психолого-педагогического исследования; -основные методологические подходы;
2	Модуль 2 «Раздел 2. Человек и его познание» 8-ая неделя – 14-ая неделя.	Тема: 3,4,5,6	Практические занятия: 3,4,5	Лабораторные работы 2,3	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 3,4,5,6,7,8,9 Подготовка 3 конспектов Подготовка 1 сообщения Решение задач, упражнений 15-20 Подготовка таблиц -1, схем - 1, «листа сжатия» - 2, алгоритма - 1 Решение заданий - 10 Решение тестовых заданий – 25-40	ОК-1 ОК-4 ПК-3 ПК-13	- У.3 - производить сбор, обработку и анализ психологической информации - владеть методами исследования в области педагогики и психологии	- Зн.3.8;

**Трудоемкость**  
**модулей и видов учебной работы в относительных единицах**  
**по дисциплине «Психология человека»,**  
**профиль 050100.62.19 Дошкольное образование и Иностранный язык**  
**Лесосибирского педагогического института - филиала ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»**  
**1 курса на 1 семестр**

№ п/п	Название модульной дисциплины	Срок реализации модуля	Текущая работа (50 %)									Аттестация (50 %)		Итого
			Виды текущей работы									Сдача зачета	Сдача экзамена	
			Посещаемость лекций	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Сообщения	Конспектирование и аннотирование статей	Промежуточное тестирование	Решение задач, упражнений, защита программы	Итоговое тестирование	Всего текущ. раб.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Всего относительных единиц	1 семестр	12	18	6	2	4	2	4	2	50	-	50	100
1	Модуль 1. Основы саморазвития личности.	1-10 неделя (1 семестр)	6	8	2	1	2	2	2		23			
2	Модуль 2. Подходы в понимании саморазвития.	11-18 неделя (1 семестр)	6	10	4	1	2		2	2	27			

**Трудоемкость**  
**модулей и видов учебной работы в относительных единицах**  
**по дисциплине «Психология человека»,**  
**профиль 050100.62.19 Дошкольное образование (заочная форма обучения)**  
**Лесосибирского педагогического института - филиала ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»**  
**1 курса на 1 семестр**

№ п/п	Название модульной дисциплины	Срок реализации модуля	Текущая работа (50 %)									Аттестация (50 %)		Итого
			Виды текущей работы									Сдача зачета	Сдача экзамена	
			Посещаемость лекций	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Сообщения	Конспектирование и аннотирование статей	Промежуточное тестирование	Решение задач, управление, защита программы	Итоговое тестирование	Всего текущ. раб.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Всего относительных единиц	1 семестр	6	8	2	4	4	6	12	8	50	-	50	100
1	Модуль 1. Основы саморазвития личности.	1-10 неделя (1 семестр)	2	4	1	2	2	6	6		23			
2	Модуль 2. Подходы в понимании саморазвития.	11-18 неделя (1 семестр)	4	4	1	2	2		6	8	27			

**ГРАФИК**

учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине **Психология человека**  
 направление 050100.62 Педагогическое образование, факультет педагогики и психологи (очная форма), 1 курс на 1 семестр

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Число часов аудиторных занятий		Форма контроля	Часов на самостоятельную работу	Недели учебного процесса семестра																					
			Всего	По видам			Всего	По видам	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	Психология человека	1	36	Лекции – 12	Экзамен – 36	36	ТО – 10	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО					
				Семинарские - 18			РФ – 5			РФ			РФ															
				Лабораторные – 6			РЗ – 10										РЗ						РЗ			РЗ		
							Кн - 6		Кн	Кн			Кн		Кн													
							ИТ – 3 Т - 2										Т											ИТ

**Условные обозначения:** ТО – изучение теоретического курса; РЗ – расчетное задание; КР – курсовая работа; СКР – сдача курсовой работы; РФ – реферат; ВРФ – выдача темы реферата; СРФ – сдача реферата; ЛР – лабораторные работы; ВЛР – выполнение лабораторной работы; ЗЛР – защита лабораторной работы; КН – контрольная неделя (внутрисеместровая аттестация); ВТ – входное тестирование по дисциплине; Т- тестирование, ИТ – итоговое тестирование, ТЗ – творческое задание, Кр- контрольная работа, К- коллоквиум, ПКУ- план- конспект урока, Кн- конспект, Чн- чтение наизусть, С- собеседование

Заведующий кафедрой: Артюхова Т.Ю.

Декан факультета: Басалаева Н.В.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г

**ГРАФИК**

учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине **Психология человека**  
направление 050100.62 Педагогическое образование, факультет педагогики и психологи (заочная форма), 1 курс на 1 семестр

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Число часов аудиторных занятий		Форма контроля	Часов на самостоятельную работу	Недели учебного процесса семестра																						
			Всего	По видам			Всего	По видам	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	Психология человека	1	16	Лекции – 6	зачет	36	ТО – 10	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО					
				Семинарские - 8			РФ – 5			РФ			РФ																
				Лабораторные – 2			РЗ – 10										РЗ							РЗ			РЗ		
							Кн - 6		Кн	Кн				Кн		Кн													
							ИТ – 3 Т - 2										Т												ИТ

**Условные обозначения:** ТО – изучение теоретического курса; РЗ – расчетное задание; КР – курсовая работа; СКР – сдача курсовой работы; РФ – реферат; ВРФ – выдача темы реферата; СРФ – сдача реферата; ЛР – лабораторные работы; ВЛР – выполнение лабораторной работы; ЗЛР – защита лабораторной работы; КН – контрольная неделя (внутрисеместровая аттестация); ВТ – входное тестирование по дисциплине; Т- тестирование, ИТ – итоговое тестирование, ТЗ – творческое задание, Кр- контрольная работа, К- коллоквиум, ПКУ- план- конспект урока, Кн- конспект, Чн- чтение наизусть, С- собеседование

Заведующий кафедрой: Артюхова Т.Ю.

Декан факультета: Басалаева Н.В.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Сибирский федеральный университет»

---

Лесосибирский педагогический институт-  
филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего профессионального образования  
«Сибирский федеральный университет»  
(ЛПИ-филиал СФУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЛПИ-филиала СФУ  
\_\_\_\_\_/Храмова Л.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б3. Б1 Психология человека  
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с ГОС ВПО/ФГОС ВПО и учебным планом)

Укрупненная группа 050000 Образование и педагогика  
(шифр и наименование укрупненной группы)

Специальность/Направление 050100.62 Педагогическое образование  
(шифр и наименование специальности/направления)

Профиль 050100.62.20 «Начальное образование и иностранный язык»  
(шифр и наименование профиля)

Факультет Педагогики и методики начального образования

Кафедра Психологии развития личности

Лесосибирск  
2011

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по укрупненной группе

050000 **Образование и педагогика**  
(указывается номер и наименование укрупненной группы)

направления (специальности) 050100.62 Педагогическое образование

(указывается номер и наименование направления (специальности))

Программу составили:

1. Артюхова Т.Ю., зав. кафедрой ПРЛ, к.псх.н., доцент  
(фамилия, и. о., подпись)

2. Шелкунова Т.В., ассистент кафедры ПРЛ  
(фамилия, и. о., подпись)

Заведующий кафедрой Артюхова Т.Ю.  
(фамилия, и. о., подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 \_\_ г.

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии развития личности  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 \_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой Т.Ю. Артюхова  
(фамилия, и. о., подпись)

**Программа обсуждена на заседании МСФ** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 \_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

**Председатель МСФ** \_\_\_\_\_  
(фамилия и. о., подпись)

Дополнения и изменения в учебной программе на 20 \_\_/20\_\_ учебный год.  
В учебную программу вносятся следующие изменения: \_\_\_\_\_

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(фамилия, и.о., подпись)

Внесенные изменения УТВЕРЖДАЮ:

Декан \_\_\_\_\_ факультета  
(фамилия, и.о., подпись)

## Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины .....	25
1.1 Цель преподавания дисциплины .....	25
1.2 Задачи изучения дисциплины .....	25
1.3 Межпредметная связь .....	26
2. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	26
3. Содержание дисциплины .....	27
3.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах (тематический план занятий) .....	27
3.2. Содержание разделов и тем лекционного курса .....	27
3.3. Содержание разделов и тем семинарских занятий .....	28
3.4. Содержание разделов и тем лабораторных занятий .....	29
3.5. Самостоятельная работа .....	29
3.6. Содержание модулей дисциплин при использовании системы зачетных единиц .....	30
4. Учебно-методические материалы по дисциплине .....	30
4.1 Основная и дополнительная литература .....	30
4.2. Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов по применению технических средств обучения .....	32
4.3. Контрольно-измерительные материалы .....	32
5. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине в системе зачетных единиц .....	32
Приложение В Структура и содержание модулей дисциплины «Психология человека» .....	33
Приложение С Трудоемкость модулей и видов учебной работы в относительных единицах по дисциплине <i>Психология человека</i> , образовательной программы «Педагогическое образование» факультета педагогики и методики начального образования, на 1 семестр .....	34
Приложение А График учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология человека» по направлению «Педагогическое образование», фПиМНО _ на _1 семестр .....	35

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

*Цель изучения дисциплины* – формирование у студентов основы психологической грамотности при анализе, разработке и реализации психолого-педагогических ситуаций, квалифицируемых как образовательные.

Предмет изучения – психология человека, познавательные процессы, индивидуально-типологические особенности развития человека, эмоционально-волевая и мотивационная сферы человека; психология развития, возраст, структура возраста, механизмы и закономерности психического развития, психологическая характеристика возрастных периодов.

Дисциплина входит в профессиональный цикл (БЗ).

Виды учебной работы: лекции; теоретические, аналитические и проектные семинары; лабораторные работы, имитационные игры; самостоятельная работа (самостоятельное изучение теоретического материала, написание рефератов, конспектирование первоисточников, проведение самодиагностики, описание результатов исследования и др.).

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи дисциплины заключаются в формировании знаний, умений и навыков, а также компетенций, которыми должен владеть выпускник.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- предмет, основные положения теоретического характера, касающиеся общих закономерностей психического развития, становления человека; представления о механизмах индивидуального развития; основные подходы к решению образовательных задач развивающего характера; психологические особенности и возможности школьных возрастов при организации образовательного процесса;

- основы психологии человека;

Ведущие направления психологических теорий личности;

- социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания;

**уметь:**

– оперировать основными категориями психологических знаний;

- анализировать различные направления психологических теорий;

- применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях;

**владеть:**

- системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) (В.3. 1);
- методами исследований в области педагогики и психологии.

### 1.3 Междисциплинарная связь

Формирование вышеперечисленных компетенций дисциплины «Психология человека» неразрывно связано со знанием теоретических положений курсов «Философия», «Методология и методика психолого-педагогических исследований». Дисциплина «Психология человека» является одной из основных при изучении прикладных аспектов на курсах «Психолого-педагогический практикум», «Психология саморазвития».

Наименование дисциплины	Дисциплины учебного плана			
	Философия	Психолого-педагогический практикум	Психология саморазвития	Методология и методика психолого-педагогических исследований
<b>Модуль I.</b> Основные категории психологии человека	+		+	
<b>Модуль II.</b> Человек и его познание	+	+	+	+

### 2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	1 семестр
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 з.е. (72 ч)</b>	<b>2 з.е. (72 ч)</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>1 з.е. (36 ч)</b>	<b>1 з.е. (36 ч)</b>
лекции	0,3 з.е. (12 ч)	0,3 з.е. (12 ч)
практические занятия (ПЗ)		
семинарские занятия (СЗ)	0,3 з.е. (12 ч)	0,3 з.е. (12 ч)
лабораторные работы (ЛР)	0,3 з.е. (12 ч)	0,3 з.е. (12 ч)
другие виды аудиторных занятий		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1 з.е. (36 ч)</b>	<b>1 з.е. (36 ч)</b>
изучение теоретического курса (ТО)	0,28 з.е. (10 ч)	0,28 з.е. (10 ч)
подготовка сообщений	0,14 з.е. (5 ч)	0,14 з.е. (5 ч)
конспектирование	0,17 з.е. (6 ч)	0,17 з.е. (6 ч)
разработка схем, таблиц, алгоритмов, подготовка «листа сжатия»	0,17 з.е. (6 ч)	0,17 з.е. (6 ч)
задачи, упражнения	0,06 з.е. (2 ч)	0,06 з.е. (2 ч)

задания	0,06 з.е. (2 ч)	0,06 з.е. (2 ч)
тестирование	0,06 з.е. (2 ч)	0,06 з.е. (2 ч)
текущий (внутрисеместровый) контроль	0,08 з.е. (3 ч)	0,08 з.е. (3 ч)
Вид промежуточной аттестации (зачет)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в зачетных единицах (часах) (тематический план занятий)

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции зачетных единиц (часов)	ПЗ или СЗ зачетных единиц (часов)	ЛР зачетных единиц (часов)	Самостоятельная работа зачетных единиц (часов)	Реализуемые компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Модуль I.</b> Основные категории психологии человека	0,17 з.е. (6 ч)	0,17 з.е. (6 ч)	0,17 з.е. (6 ч)	0,36 з.е. (13 ч)	ОК-1 ОК-4
2	<b>Модуль II.</b> Человек и его познание	0,17 з.е. (6 ч.)	0,17 з.е. (6 ч.)	0,17 з.е. (6 ч.)	0,64 з.е. (23 ч)	ОК-1 ОК-4 ПК-3 ПК-13

#### 3.2 Содержание разделов и тем лекционного курса

№ п/п	Название модуля	Наименование темы лекции	Общий объем в з. е. (часах) аудит.
1	2	3	4
1	Модуль 1. Основные категории психологии человека	Тема 1. Психология человека: основные категории. Необходимость изучения психологии: в поисках смысла. Объект и предмет психологии. История предмета психологии. Способы приобретения психологических знаний. Человек: реалии человеческого существования (индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум). Деятельность. Деятельностное бытие человека. Общение. Человек как субъект общения.	0,11 з.е. (4ч.)
2		Тема 2. Сознание как интегративный способ бытия человека Категория сознания в философии и психологии. Психологическая структура сознания. Самосознание как осознание самости.	0,06 з.е. (2ч.)
3	Модуль 2. Человек и его познание	Тема 3. Человек как индивид. Тип нервной системы, темперамент, пол, возраст.	0,06 з.е. (2ч.)

4		Тема 4. Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Взаимосвязь мышления и речи	0,06 з.е. (2ч.)
5		Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции, чувства, воля, мотив, мотивация, способности, характер.	0,03 з.е. (1ч.)
6		Тема 6. Человек как личность, индивидуальность и универсальность Духовное бытие. Личность как реальность для других. Психологические образования личности: поступок, ценностные ориентации, самостоятельность и ответственность, личное поведение, стыд, совесть, достоинство личности. Становление личности как процесс социализации человека. Понятие человеческой индивидуальности. Смысл, мировоззрение, вера, убеждения. Человек как конечно-бесконечное существо.	0,03 з.е. (1ч.)

### 3.3 Содержание разделов и тем практических занятий

№ п/п	№ модуля дисциплины	Наименование практических занятий, объем в часах
1	2	3
1	1	<p><u>Тема 1. Необходимость изучения психологии: в поисках смысла.</u> Многообразие форм человеческого знания. Соотношение рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Источники гуманитарного знания. Психологическое совершенствование личностного роста.</p> <p>Объект и предмет психологии. Психология как наука и практическая деятельность. Основные формы психики. Психология субъектности. Научные школы в западной и отечественной психологии. Современные личностно – ориентированные направления. Отражение психологических концепций в педагогической деятельности.</p> <p>Способы приобретения психологических знаний.</p> <p>Житейская и научная психология. Гуманистическая и естественнонаучная парадигма. Методы психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). 4ч.</p>
2	1	<p><u>Тема 2. Основные категории общей психологии.</u> Человек в проекциях других наук. Человек. Индивид. Субъект. Индивидуальность. Личность. Универсум. Деятельность. Деятельностное бытие человека. Общение. Человек как субъект общения. Сознание как интегративный способ бытия человека. Подходы к пониманию сознания в философии и психологии. Психологическая структура сознания. Самосознание как осознание самости. Компоненты самосознания. Нарушения сознания. 2ч.</p>
3	2	<p><u>Тема 3. Человек как индивид (телесное существование человека)</u> Индивидуально – психические особенности человека. Физиологические особенности психики. Строение и основные свойства нервной системы. Психика и строение мозга. Учение о ВНД И.П. Павлова. Темперамент, его свойства. Возрастно–половые особенности. 2ч.</p>

4	2	<u>Тема 4. Познавательные процессы.</u> Внимание. Ощущение. Восприятие. Память. Мышление и речь. Воображение. Основные свойства познавательных процессов. Организация рабочего пространства с учетом индивидуальных особенностей познавательных процессов. Интеллект. Ум. Целевые, смысловые и операциональные установки. Учет психологических установок в работе профессионала 2ч.
5	2	<u>Тема 5. Психология субъектности. Эмоционально – волевая сфера личности.</u> Эмоции, их виды. Теории эмоций. Теория Йеркса – Додсона. Чувства, виды чувств. Высшие чувства. Мотивационно – потребностная сфера человека. Мотивация личности и мотивация деятельности. Воля, структура волевого акта. Свобода воли и личностная ответственность. Способности и характер как образования субъектности. Причины и возможные нарушения эмоционально – волевой сферы. Управление эмоциями. 2ч.

### 3.4 Содержание разделов и тем лабораторных занятий

№ п/п	№ модуля дисциплины	Наименование лабораторных работ, их объем в зачетных единицах (часах)
1	2	3
1	1	Изучение познавательных процессов человека 6ч
2	2	Изучение эмоционально-волевой сферы человека 4ч
3	2	Личностные особенности 2ч

### 3.5 Самостоятельная работа

Модуль (раздел)	Наименование вида самостоятельной работы	Трудоемкость з.е/час.	Количество натуральных единиц
1	2	3	4
Модуль 1. Основные категории психологии человека	изучение теоретического курса,	0,11 з.е. (4 ч)	Объем для чтения – 20 -25 стр.
	конспектирование, аннотирование;	0,08 з.е (3 ч)	На 1 конспект – не менее 2 стр.
	подготовка сообщения;	0,03 з.е. (1 ч)	Количество страниц 2-4
	подготовка таблиц;	0,06 з.е. (2 ч)	Количество таблиц -2
	промежуточный тест	0,08 з.е. (3 ч)	
Модуль 2. Человек и его познание	изучение теоретического курса,	0,17 з.е. (6 ч)	Объем для чтения – 40 -50 стр.
	конспектирование, аннотирование;	0,08 з.е (3 ч)	На 1 конспект – не менее 2 стр.
	решение задач, упражнений;	0,06 з.е. (2 ч)	Количество задач, упражнений 15-20

	подготовка сообщения;	0,11 з.е. (4 ч)	Количество страниц 2-4
	разработка схем, таблиц, алгоритмов, подготовка «листа сжатия»;	0,11 з.е. (4 ч)	Количество таблиц -1, схем - 1, «листа сжатия» - 2, алгоритма - 1
	выполнение заданий;	0,06 з.е. (2 ч)	Количество заданий - 10
	тестирование	0,06 з.е. (2 ч)	Количество тестовых заданий – 25-40

### 3.6 Содержание модулей дисциплин при использовании системы зачетных единиц

#### 4 Учебно-методические материалы по дисциплине

##### 4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы

###### Основная литература

1. Общая психология: Учебник в 7 т. Т. 2 Гусев А.Н. Ощущение. Восприятие / Под. Ред. Братуся Б.С. – 2-е изд., стер., 2009.
2. Общая психология: Учебник в 7 т. Т. 4 Фаликман М.В. Внимание / Под. Ред. Братуся Б.С. – 2-е изд., стер., 2009.
3. Панферов В. Н., Микляева А. В, Румянцева П. В. Основы психологии человека. СПб.: Речь, 2009. 432 с.
4. Петровский А.В. Психология: Учебник. – 9-е изд., стер., 2009.
5. Психология человека от рождения до смерти/ Под редакцией А. А. Реана. М.: АСТ, Прайм-Еврознак, 2010. 656 с. (Серия: Большая университетская библиотека).
6. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – 5-е изд., стер, 2009.

###### Дополнительная литература

1. Абульханова-Славская К.А. Психология и сознание личности. – М.: МПСИ – Воронеж: МОДЭК, 1999. – 224 с.
2. Анцыферова Л.И. Системный подход к изучению и функционированию личности // Проблемы психологии личности. - М., 1982.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Смысл, 2001. – 416 с.
5. Битянова Н.Р. Основы саморазвития личности. - М., 1998.
6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы исследования в психологии. – М., 2002.
7. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. – Киев, 1984.
8. Горбатенко А.С. Предмет психологии: системная концепция. - Р/н/Д, 1996.
9. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учебное пособие. – Самара: Изд. Дом «БАХ-РАХ», 2000
10. Григорьева Т.Г., Основы конструктивного общения: Практикум. – Новосибирск, 1997.
11. Давыдов В.В. О понятии личности в современной психологии // Психол. ж-л. Т.9. 1988. №4.
12. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии. М., 1982.
13. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб., 2001.
14. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии. М.: ООО «Издательство АСТ», Мн.: Харвест, 2002. 896 с.

15. Ключко В.Е., Галажинский Э.В. Психология инновационного поведения. Томск: Томский государственный университет, 2009. 240 с.
16. Козлова Е.В., Сычев О.А. Прогнозирование в контексте жизненного мира человека. Монография. Бийск: БГПУ им. В.М. Шукшина, 2008. 168 с.
17. [15] Корниенко Д.С., Силина Е.А. Дифференциальная психология. М.: Флинта: МПСИ, 2007. 64 с.
18. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В., Загоруйко Е.Н. Идентичность. Развитие. Перенасыщенность. Бегство: Монография. Новосибирск: Издательство НГПУ, 2007, 472 с.
19. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006. 320 с.
20. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
21. Логинова И.О. Психология жизненного самоосуществления. М.: Изд-во СГУ, 2009. 279 с.
22. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. – 444с.
23. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2003. 592 с.
24. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. 480с.
25. Нартова-Бочавер С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
26. Общая психология: В 7 т./ Под ред Б.С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
27. Общая психология. Словарь/ Под общ. ред. А.В. Петровского// Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах/ Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. М.- СПб.: ПЕРСЭ, 2005. 251 с.
28. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.
29. Психология индивидуальных различий: Тексты. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я.Романова. – М.: МГУ, 1982.
30. Психология личности в трудах отечественных психологов. Сост. Л.в. Куликов. СПб: Издательство «Питер», 2000. 480 с.
31. Психологическая мысль России: век просвещения/ Под.ред. В.А. Кольцовой. СПб.: Алетейя, 2001. 376с.
32. Психология человека в современном мире/ Под редакцией А. Л. Журавлева, М. И. Воловиковой, Л. Г. Дикой, Ю. И. Александрова. Том 4. Субъектный подход в психологии. История и современное состояние. Личность профессионала в обществе современных технологий. Нейрофизиологические основы психики. М.: Институт психологии РАН, 2009. 384 с.
33. Психология личности в трудах отечественных психологов. Сост. Куликов Л.В. – СПб., М., Харьков, Минск, 2000.
34. Психология личности в трудах зарубежных психологов. Сост. Куликов Л.В. – СПб., М., Харьков, Минск, 2000.
35. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб, 2003.
36. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2002. 720 с.
37. Саблин В. С., Слаквас С. П. Психология человека. Учебник. М.: Дашков и Ко, 2006. 744 с.
38. Семке В.Я. Умейте властвовать собой, или беседы о здоровой и больной личности. – Новосибирск, 1991.
39. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъектности. М.: Школа-Пресс, 1995. 384 с.
40. Слободчиков В.И. Реальность субъективного духа // Человек. 1994. №5.

41. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995.
42. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
43. Фромм Э. Иметь или быть. - Л., 1990.
44. Хабермас Ю. Понятие индивидуальности // О человеческом в человеке. М., 1990.
45. Хьел Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., М., 1997.
46. Шадриков В.Д. Происхождение человечности. – М., 1999.
47. Шпрангер Э. Два вида психологии // Хрестоматия по истории психологии. М., 1980.
48. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. М., 1994, XIII. Дух и жизнь.
49. Юнг К.Г. Феномен духа в истории и науке. М., 1992.

#### **Литература, имеющаяся на электронных носителях**

1. Гусев А. Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. 2-е изд. М.: Смысл, 1998. - 286 с. (Серия «Практикум». Вып. 2).
2. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. — СПб.: Питер, 2001. — 560 с. — (Серия «Практикум по психологии»).
3. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002.– 381 с.
4. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. — 512 с.

#### **4.2 Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов к техническим средствам обучения**

1. Слайды к модулю «Основные категории психологии человека» - 4, модулю «Человек и его познание» - 12.
2. Видеофильмы по темам «Наблюдение», «Эксперимент», «Интервью» - 3.

#### **4.3 Контрольно-измерительные материалы**

- Модуль 1. «Основные категории психологии человека»:  
 Тесты (итоговое тестирование)- 45 шт.  
 Контрольная работа – 4 варианта.  
 Рефераты – 20 тем.
- Модуль 2. «Человек и его познание»:  
 Тесты (итоговое тестирование) – 60 шт.  
 Творческое задание (составление анкеты для изучения индивидуальных особенностей человека) – 10 вариантов.

### **5 Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине в системе зачетных единиц**

На основании нормативных документов, одобренных СФУ по использованию системы зачетных единиц, организация учебного процесса по курсу «Психология человека» выстраивается следующим образом (См. приложение С.).

№ п/п	Наименование модуля, срок его реализации	Перечень тем лекционного курса, входящих в модуль (Перечень тем в соответствии с п. 3.2)	Перечень практических и семинарских занятий, входящих в модуль (Перечень тем в соответствии с п. 3.3)	Перечень лабораторных занятий, входящих в модуль (Перечень лабораторных работ в соответствии с п. 3.4)	Перечень самостоятельных видов работ, входящих в модуль, их конкретное наполнение (Перечень видов работ и их содержания в соответствии с п.3.5)	Реализуемые компетенции	Умения	Знания
1	Модуль 1 «Основные категории психологии человека» 1-ая неделя – 7-ая неделя	Тема: 1,2	Практические занятия: 1,2	Лабораторные работы 1	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 1,2 Подготовка 1 сообщения Подготовка 3 конспектов Подготовка 2 таблиц	ОК-1 ОК-4	- производить сбор, обработку и анализ психологической информации - В.3. 1	- Зн.3.8; -методологию психолого-педагогического исследования; -основные методологические подходы;
2	Модуль 2 «Раздел 2. Человек и его познание» 8-ая неделя – 14-ая неделя.	Тема: 3,4,5,6	Практические занятия: 3,4,5	Лабораторные работы 2,3	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 3,4,5,6,7,8,9 Подготовка 3 конспектов Подготовка 1 сообщения Решение задач, упражнений 15-20 Подготовка таблиц -1, схем - 1, «листа сжатия» - 2, алгоритма - 1 Решение заданий - 10 Решение тестовых заданий – 25-40	ОК-1 ОК-4 ПК-3 ПК-13	- У.3 - производить сбор, обработку и анализ психологической информации - владеть методами исследования в области педагогики и психологии	- Зн.3.8;

**Трудоемкость**  
**модулей и видов учебной работы в относительных единицах**  
**по дисциплине «Психология человека»,**  
**профиль 050100.62.20 Начальное образование и иностранный язык**  
**Лесосибирского педагогического института - филиала ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»**  
**1 курса на 1 семестр**

№ п/п	Название модульной дисциплины	Срок реализации модуля	Текущая работа (50 %)									Аттестация (50 %)		Итого
			Виды текущей работы									Сдача зачета	Сдача экзамена	
			Посещаемость лекций	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Сообщения	Конспектирование и аннотирование статей	Промежуточное тестирование	Решение задач, управление, защита программы	Итоговое тестирование	Всего текущ. раб.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Всего относительных единиц	1 семестр	12	12	12	2	4	2	4	2	50	-	50	100
1	Модуль 1. Основы саморазвития личности.	1-10 неделя (1 семестр)	6	6	6	1	2	2	2		25			
2	Модуль 2. Подходы в понимании саморазвития.	11-18 неделя (1 семестр)	6	6	6	1	2		2	2	25			

**ГРАФИК**

учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине **Психология человека**  
 направление 050100.62 Педагогическое образование, факультет педагогики и методики начального образования, **1** курс на 1 семестр

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Число часов аудиторных занятий		Форма контроля	Часов на самостоятельную работу	Недели учебного процесса семестра																							
			Всего	По видам			Всего	По видам	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1	Психология человека	1	36	Лекции – 12	Зачет	36	ТО – 10	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО					
				Семинарские - 12			РФ – 5			РФ			РФ																	
				Лабораторные – 12			РЗ – 10										РЗ						РЗ			РЗ				
							Кн - 6		Кн	Кн			Кн		Кн															
							ИТ – 3 Т - 2										Т												ИТ	

**Условные обозначения:** ТО – изучение теоретического курса; РЗ – расчетное задание; КР – курсовая работа; СКР – сдача курсовой работы; РФ – реферат; ВРФ – выдача темы реферата; СРФ – сдача реферата; ЛР – лабораторные работы; ВЛР – выполнение лабораторной работы; ЗЛР – защита лабораторной работы; КН – контрольная неделя (внутрисеместровая аттестация); ВТ – входное тестирование по дисциплине; Т- тестирование, ИТ – итоговое тестирование, ТЗ – творческое задание, Кр- контрольная работа, К- коллоквиум, ПКУ- план- конспект урока, Кн- конспект, Чн- чтение наизусть, С- собеседование

Заведующий кафедрой: Артюхова Т.Ю.

Декан факультета: Славкина И.А.  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Сибирский федеральный университет»

---

Лесосибирский педагогический институт-  
филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего профессионального образования  
«Сибирский федеральный университет»  
(ЛПИ-филиал СФУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЛПИ-филиала СФУ  
\_\_\_\_\_/Храмова Л.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б3. Б1 Психология человека  
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с ГОС ВПО/ФГОС ВПО и учебным планом)

Укрупненная группа 050000 Образование и педагогика  
(шифр и наименование укрупненной группы)

Специальность/Направление 050100.62 Педагогическое образование  
(шифр и наименование специальности/направления)

Профиль 050100.62.12 «Иностранный язык и информатика»  
(шифр и наименование профиля)

Факультет филологический

Кафедра Психологии развития личности

Лесосибирск  
2011

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по укрупненной группе

050000 **Образование и педагогика**  
(указывается номер и наименование укрупненной группы)

направления (специальности) 050100.62 Педагогическое образование

(указывается номер и наименование направления (специальности))

Программу составили:

1. Бенькова О.А., к.псих.н., доцент кафедры ПРЛ  
(фамилия, и. о., подпись)

2. Шелкунова Т.В., ассистент кафедры ПРЛ  
(фамилия, и. о., подпись)

Заведующий кафедрой Артюхова Т.Ю.  
(фамилия, и. о., подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 \_\_ г.

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии развития личности  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 \_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой Т.Ю. Артюхова  
(фамилия, и. о., подпись)

**Программа обсуждена на заседании МСФ** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 \_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

**Председатель МСФ** \_\_\_\_\_  
(фамилия и. о., подпись)

Дополнения и изменения в учебной программе на 20 \_\_/20\_\_ учебный год.  
В учебную программу вносятся следующие изменения: \_\_\_\_\_

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(фамилия, и.о., подпись)

Внесенные изменения УТВЕРЖДАЮ:

Декан \_\_\_\_\_ факультета  
(фамилия, и.о., подпись)

## Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины .....	39
1.1 Цель преподавания дисциплины .....	39
1.2 Задачи изучения дисциплины .....	39
1.3 Межпредметная связь .....	40
2. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	40
3. Содержание дисциплины .....	41
3.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах (тематический план занятий). .....	41
3.2. Содержание разделов и тем лекционного курса .....	41
3.3. Содержание разделов и тем семинарских занятий .....	42
3.4. Содержание разделов и тем лабораторных занятий .....	43
3.5. Самостоятельная работа .....	43
3.6. Содержание модулей дисциплин при использовании системы зачетных единиц .....	44
4. Учебно-методические материалы по дисциплине .....	44
4.1 Основная и дополнительная литература .....	44
4.2. Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов по применению технических средств обучения .....	46
4.3. Контрольно-измерительные материалы .....	46
5. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине в системе зачетных единиц .....	46
Приложение В Структура и содержание модулей дисциплины «Психология человека» .....	47
Приложение С Трудоемкость модулей и видов учебной работы в относительных единицах по дисциплине <i>Психология человека</i> , образовательной программы «Педагогическое образование» филологического факультета, на 1 семестр .....	48
Приложение А График учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология человека» по направлению «Педагогическое образование», ФФ _ на <u>1</u> семестр .....	49

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

*Цель изучения дисциплины* – формирование у студентов основы психологической грамотности при анализе, разработке и реализации психолого-педагогических ситуаций, квалифицируемых как образовательные.

Предмет изучения – психология человека, познавательные процессы, индивидуально-типологические особенности развития человека, эмоционально-волевая и мотивационная сферы человека; психология развития, возраст, структура возраста, механизмы и закономерности психического развития, психологическая характеристика возрастных периодов.

Дисциплина входит в профессиональный цикл (БЗ).

Виды учебной работы: лекции; теоретические, аналитические и проектные семинары; лабораторные работы, имитационные игры; самостоятельная работа (самостоятельное изучение теоретического материала, написание рефератов, конспектирование первоисточников, проведение самодиагностики, описание результатов исследования и др.).

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи дисциплины заключаются в формировании знаний, умений и навыков, а также компетенций, которыми должен владеть выпускник.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- предмет, основные положения теоретического характера, касающиеся общих закономерностей психического развития, становления человека; представления о механизмах индивидуального развития; основные подходы к решению образовательных задач развивающего характера; психологические особенности и возможности школьных возрастов при организации образовательного процесса;

- основы психологии человека;

Ведущие направления психологических теорий личности;

- социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания;

**уметь:**

– оперировать основными категориями психологических знаний;

- анализировать различные направления психологических теорий;

- применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях;

**владеть:**

- системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) (В.3. 1);
- методами исследований в области педагогики и психологии.

### 1.3 Междисциплинарная связь

Формирование вышеперечисленных компетенций дисциплины «Психология человека» неразрывно связано со знанием теоретических положений курсов «Философия», «Методология и методика психолого-педагогических исследований». Дисциплина «Психология человека» является одной из основных при изучении прикладных аспектов на курсах «Психолого-педагогический практикум», «Психология саморазвития».

Наименование дисциплины	Дисциплины учебного плана			
	Философия	Психолого-педагогический практикум	Психология саморазвития	Методология и методика психолого-педагогических исследований
<b>Модуль I.</b> Основные категории психологии человека	+		+	
<b>Модуль II.</b> Человек и его познание	+	+	+	+

## 2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	1 семестр	
	1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>1,5 з.е. (54 ч)</b>	<b>1,5 з.е. (54 ч)</b>	
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>1 з.е. (36 ч)</b>	<b>1 з.е. (36 ч)</b>	
лекции	0,3 з.е. (12 ч)	0,3 з.е. (12 ч)	
практические занятия (ПЗ)			
семинарские занятия (СЗ)	0,3 з.е. (12 ч)	0,3 з.е. (12 ч)	
лабораторные работы (ЛР)	0,3 з.е. (12 ч)	0,3 з.е. (12 ч)	
другие виды аудиторных занятий			
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>0,5 з.е. (18 ч)</b>	<b>0,5 з.е. (18 ч)</b>	
изучение теоретического курса (ТО)	0,08 з.е. (3 ч)	0,08 з.е. (3 ч)	
подготовка сообщений	0,06 з.е. (2 ч)	0,06 з.е. (2 ч)	
конспектирование	0,06 з.е. (2 ч)	0,06 з.е. (2 ч)	
разработка схем, таблиц, алгоритмов, подготовка «листа сжатия»	0,06 з.е. (2 ч)	0,06 з.е. (2 ч)	
задачи, упражнения	0,06 з.е. (2 ч)	0,06 з.е. (2 ч)	

задания	0,06 з.е. (2 ч)	0,06 з.е. (2 ч)
тестирование	0,06 з.е. (2 ч)	0,06 з.е. (2 ч)
текущий (внутрисеместровый) контроль	0,08 з.е. (3 ч)	0,08 з.е. (3 ч)
Вид промежуточной аттестации (зачет)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в зачетных единицах (часах) (тематический план занятий)

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции зачетных единиц (часов)	ПЗ или СЗ зачетных единиц (часов)	ЛР зачетных единиц (часов)	Самостоятельная работа зачетных единиц (часов)	Реализуемые компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Модуль I.</b> Основные категории психологии человека	0,17 з.е. (6 ч)	0,17 з.е. (6 ч)	0,17 з.е. (6 ч)	0,25 з.е. (9 ч)	ОК-1 ОК-4
2	<b>Модуль II.</b> Человек и его познание	0,17 з.е. (6 ч.)	0,17 з.е. (6 ч.)	0,17 з.е. (6 ч.)	0,25 з.е. (9 ч)	ОК-1 ОК-4 ПК-3 ПК-13

#### 3.2 Содержание разделов и тем лекционного курса

№ п/п	Название модуля	Наименование темы лекции	Общий объем в з. е. (часах) аудит.
1	2	3	4
1	Модуль 1. Основные категории психологии человека	Тема 1. Психология человека: основные категории. Необходимость изучения психологии: в поисках смысла. Объект и предмет психологии. История предмета психологии. Способы приобретения психологических знаний. Человек: реалии человеческого существования (индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум). Деятельность. Деятельностное бытие человека. Общение. Человек как субъект общения.	0,11 з.е. (4ч.)
2		Тема 2. Сознание как интегративный способ бытия человека Категория сознания в философии и психологии. Психологическая структура сознания. Самосознание как осознание самости.	0,06 з.е. (2ч.)
3	Модуль 2. Человек и его познание	Тема 3. Человек как индивид. Тип нервной системы, темперамент, пол, возраст.	0,06 з.е. (2ч.)
4		Тема 4. Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Взаимосвязь мышления и речи	0,06 з.е. (2ч.)

5		Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции, чувства, воля, мотив, мотивация, способности, характер.	0,03 з.е. (1ч.)
6		Тема 6. Человек как личность, индивидуальность и универсальность Духовное бытие. Личность как реальность для других. Психологические образования личности: поступок, ценностные ориентации, самостоятельность и ответственность, личное поведение, стыд, совесть, достоинство личности. Становление личности как процесс социализации человека. Понятие человеческой индивидуальности. Смысл, мировоззрение, вера, убеждения. Человек как конечно-бесконечное существо.	0,03 з.е. (1ч.)

### 3.3 Содержание разделов и тем практических занятий

№ п/п	№ модуля дисциплины	Наименование практических занятий, объем в часах
1	2	3
1	1	<p><u>Тема 1. Необходимость изучения психологии: в поисках смысла.</u>  Многообразие форм человеческого знания. Соотношение рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Источники гуманитарного знания. Психологическое совершенствование личностного роста.</p> <p>Объект и предмет психологии. Психология как наука и практическая деятельность. Основные формы психики. Психология субъектности. Научные школы в западной и отечественной психологии. Современные личностно – ориентированные направления. Отражение психологических концепций в педагогической деятельности.</p> <p>Способы приобретения психологических знаний.  Житейская и научная психология. Гуманистическая и естественнонаучная парадигма. Методы психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). 4ч.</p>
2	1	<p><u>Тема 2. Основные категории общей психологии.</u>  Человек в проекциях других наук. Человек. Индивид. Субъект. Индивидуальность. Личность. Универсум. Деятельность. Деятельностное бытие человека. Общение. Человек как субъект общения. Сознание как интегративный способ бытия человека. Подходы к пониманию сознания в философии и психологии. Психологическая структура сознания. Самосознание как осознание самости. Компоненты самосознания. Нарушения сознания. 2ч.</p>
3	2	<p><u>Тема 3. Человек как индивид (телесное существование человека)</u>  Индивидуально – психические особенности человека. Физиологические особенности психики. Строение и основные свойства нервной системы. Психика и строение мозга. Учение о ВНД И.П. Павлова. Темперамент, его свойства. Возрастно–половые особенности. 2ч.</p>

4	2	<u>Тема 4. Познавательные процессы.</u> Внимание. Ощущение. Восприятие. Память. Мышление и речь. Воображение. Основные свойства познавательных процессов. Организация рабочего пространства с учетом индивидуальных особенностей познавательных процессов. Интеллект. Ум. Целевые, смысловые и операциональные установки. Учет психологических установок в работе профессионала 2ч.
5	2	<u>Тема 5. Психология субъектности. Эмоционально – волевая сфера личности.</u> Эмоции, их виды. Теории эмоций. Теория Йеркса – Додсона. Чувства, виды чувств. Высшие чувства. Мотивационно – потребностная сфера человека. Мотивация личности и мотивация деятельности. Воля, структура волевого акта. Свобода воли и личностная ответственность. Способности и характер как образования субъектности. Причины и возможные нарушения эмоционально – волевой сферы. Управление эмоциями. 2ч.

### 3.4 Содержание разделов и тем лабораторных занятий

№ п/п	№ модуля дисциплины	Наименование лабораторных работ, их объем в зачетных единицах (часах)
1	2	3
1	1	Изучение познавательных процессов человека 6ч
2	2	Изучение эмоционально-волевой сферы человека 4ч
3	2	Личностные особенности 2ч

### 3.5 Самостоятельная работа

Модуль (раздел)	Наименование вида самостоятельной работы	Трудоемкость з.е/час.	Количество натуральных единиц
1	2	3	4
Модуль 1. Основные категории психологии человека	изучение теоретического курса,	0,03 з.е. (1 ч)	Объем для чтения – 20 -25 стр.
	конспектирование, аннотирование;	0,06 з.е (2 ч)	На 1 конспект – не менее 2 стр.
	подготовка сообщения;	0,03 з.е. (1 ч)	Количество страниц 2-4
	подготовка таблиц;	0,06 з.е. (2 ч)	Количество таблиц -2
	промежуточный тест	0,08 з.е. (3 ч)	
Модуль 2. Человек и его познание	изучение теоретического курса,	0,06 з.е. (2 ч)	Объем для чтения – 40 -50 стр.
	решение задач, упражнений;	0,06 з.е. (2 ч)	Количество задач, упражнений 15-20
	подготовка сообщения;	0,03 з.е. (1 ч)	Количество страниц 2-4

	выполнение заданий;	0,06 з.е. (2 ч)	Количество заданий - 10
	тестирование	0,06 з.е. (2 ч)	Количество тестовых заданий – 25-40

### 3.6 Содержание модулей дисциплин при использовании системы зачетных единиц

#### 4 Учебно-методические материалы по дисциплине

##### 4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы

###### Основная литература

1. Общая психология: Учебник в 7 т. Т. 2 Гусев А.Н. Ощущение. Восприятие / Под. Ред. Братуся Б.С. – 2-е изд., стер., 2009.
2. Общая психология: Учебник в 7 т. Т. 4 Фаликман М.В. Внимание / Под. Ред. Братуся Б.С. – 2-е изд., стер., 2009.
3. Панферов В. Н., Микляева А. В, Румянцева П. В. Основы психологии человека. СПб.: Речь, 2009. 432 с.
4. Петровский А.В. Психология: Учебник. – 9-е изд., стер., 2009.
5. Психология человека от рождения до смерти/ Под редакцией А. А. Реана. М.: АСТ, Прайм-Еврознак, 2010. 656 с. (Серия: Большая университетская библиотека).
6. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – 5-е изд., стер, 2009.

###### Дополнительная литература

1. Абульханова-Славская К.А. Психология и сознание личности. – М.: МПСИ – Воронеж: МОДЭК, 1999. – 224 с.
2. Анцыферова Л.И. Системный подход к изучению и функционированию личности // Проблемы психологии личности. - М., 1982.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Смысл, 2001. – 416 с.
5. Битянова Н.Р. Основы саморазвития личности. - М., 1998.
6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы исследования в психологии. – М., 2002.
7. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. – Киев, 1984.
8. Горбатенко А.С. Предмет психологии: системная концепция. - Р/н/Д, 1996.
9. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учебное пособие. – Самара: Изд. Дом «БАХ-РАХ», 2000
10. Григорьева Т.Г., Основы конструктивного общения: Практикум. – Новосибирск, 1997.
11. Давыдов В.В. О понятии личности в современной психологии // Психол. ж-л. Т.9. 1988. №4.
12. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии. М.,1982.
13. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб., 2001.
14. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии. М.: ООО «Издательство АСТ», Мн.: Харвест, 2002. 896 с.
15. Ключко В.Е., Галажинский Э.В. Психология инновационного поведения. Томск: Томский государственный университет, 2009. 240 с.
16. Козлова Е.В., Сычев О.А. Прогнозирование в контексте жизненного мира человека. Монография. Бийск: БГПУ им. В.М. Шукшина, 2008. 168 с.
17. [15] Корниенко Д.С., Силина Е.А. Дифференциальная психология. М.: Флинта: МПСИ, 2007. 64 с.
18. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В., Загоруйко Е.Н. Идентичность. Развитие. Перенасыщенность. Бегство: Монография. Новосибирск: Издательство НГПУ, 2007, 472 с.

19. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006. 320 с.
20. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
21. Логинова И.О. Психология жизненного самоосуществления. М.: Изд-во СГУ, 2009. 279 с.
22. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. – 444с.
23. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2003. 592 с.
24. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. 480с.
25. Нартова-Бочавер С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
26. Общая психология: В 7 т./ Под ред Б.С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
27. Общая психология. Словарь/ Под общ. ред. А.В. Петровского// Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах/ Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. М.- СПб.: ПЕРСЭ, 2005. 251 с.
28. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.
29. Психология индивидуальных различий: Тексты. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я.Романова. – М.: МГУ, 1982.
30. Психология личности в трудах отечественных психологов. Сост. Л.в. Куликов. СПб: Издательство «Питер», 2000. 480 с.
31. Психологическая мысль России: век просвещения/ Под.ред. В.А. Кольцовой. СПб.: Алетейя, 2001. 376с.
32. Психология человека в современном мире/ Под редакцией А. Л. Журавлева, М. И. Воловиковой, Л. Г. Дикой, Ю. И. Александрова. Том 4. Субъектный подход в психологии. История и современное состояние. Личность профессионала в обществе современных технологий. Нейрофизиологические основы психики. М.: Институт психологии РАН, 2009. 384 с.
33. Психология личности в трудах отечественных психологов. Сост. Куликов Л.В. – СПб., М., Харьков, Минск, 2000.
34. Психология личности в трудах зарубежных психологов. Сост. Куликов Л.В. – СПб., М., Харьков, Минск, 2000.
35. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб, 2003.
36. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2002. 720 с.
37. Саблин В. С., Слакв С. П. Психология человека. Учебник. М.: Дашков и Ко, 2006. 744 с.
38. Семке В.Я. Умейте властвовать собой, или беседы о здоровой и больной личности. – Новосибирск, 1991.
39. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъектности. М.: Школа-Пресс,1995. 384 с.
40. Слободчиков В.И. Реальность субъективного духа // Человек. 1994. №5.
41. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995.
42. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
43. Фромм Э. Иметь или быть. - Л., 1990.
44. Хабермас Ю. Понятие индивидуальности // О человеческом в человеке. М., 1990.
45. Хьел Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., М., 1997.
46. Шадриков В.Д. Происхождение человечности. – М., 1999.
47. Шпрангер Э. Два вида психологии // Хрестоматия по истории психологии. М., 1980.
48. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. М., 1994, XIII. Дух и жизнь.

49. Юнг К.Г. Феномен духа в истории и науке. М., 1992.

#### **Литература, имеющаяся на электронных носителях**

1. Гусев А. Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. 2-е изд. М.: Смысл, 1998. - 286 с. (Серия «Практикум». Вып. 2).
2. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. — СПб.: Питер, 2001. — 560 с. — (Серия «Практикум по психологии»).
3. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2002.— 381 с.
4. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. — 512 с.

#### **4.2 Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов к техническим средствам обучения**

1. Слайды к модулю «Основные категории психологии человека» - 4, модулю «Человек и его познание» - 12.
2. Видеофильмы по темам «Наблюдение», «Эксперимент», «Интервью» - 3.

#### **4.3 Контрольно-измерительные материалы**

Модуль 1. «Основные категории психологии человека»:

Тесты (итоговое тестирование)- 45 шт.

Контрольная работа – 4 варианта.

Рефераты – 20 тем.

Модуль 2. «Человек и его познание»:

Тесты (итоговое тестирование) – 60 шт.

Творческое задание (составление анкеты для изучения индивидуальных особенностей человека) – 10 вариантов.

#### **5 Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине в системе зачетных единиц**

На основании нормативных документов, одобренных СФУ по использованию системы зачетных единиц, организация учебного процесса по курсу «Психология человека» выстраивается следующим образом (См. приложение С.).

№ п/п	Наименование модуля, срок его реализации	Перечень тем лекционного курса, входящих в модуль (Перечень тем в соответствии с п. 3.2)	Перечень практических и семинарских занятий, входящих в модуль (Перечень тем в соответствии с п. 3.3)	Перечень лабораторных занятий, входящих в модуль (Перечень лабораторных работ в соответствии с п. 3.4)	Перечень самостоятельных видов работ, входящих в модуль, их конкретное наполнение (Перечень видов работ и их содержания в соответствии с п.3.5)	Реализуемые компетенции	Умения	Знания
1	Модуль 1 «Основные категории психологии человека» 1-ая неделя – 7-ая неделя	Тема: 1,2	Практические занятия: 1,2	Лабораторные работы 1	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 1,2 Подготовка 1 сообщения Подготовка 3 конспектов Подготовка 2 таблиц	ОК-1 ОК-4	- производить сбор, обработку и анализ психологической информации - В.3. 1	- Зн.3.8; -методологию психолого-педагогического исследования; -основные методологические подходы;
2	Модуль 2 «Раздел 2. Человек и его познание» 8-ая неделя – 14-ая неделя.	Тема: 3,4,5,6	Практические занятия: 3,4,5	Лабораторные работы 2,3	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 3,4,5,6,7,8,9 Подготовка 3 конспектов Подготовка 1 сообщения Решение задач, упражнений 15-20 Подготовка таблиц -1, схем - 1, «листа сжатия» - 2, алгоритма - 1 Решение заданий - 10 Решение тестовых заданий – 25-40	ОК-1 ОК-4 ПК-3 ПК-13	- У.3 - производить сбор, обработку и анализ психологической информации - владеть методами исследования в области педагогики и психологии	- Зн.3.8;

**Трудоемкость**  
**модулей и видов учебной работы в относительных единицах**  
**по дисциплине «Психология человека»,**  
**профиль 050100.62.12 Иностранный язык и информатика**  
**Лесосибирского педагогического института - филиала ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»**  
**1 курса на 1 семестр**

№ п/п	Название модульной дисциплины	Срок реализации модуля	Текущая работа (50 %)									Аттестация (50 %)		Итого
			Виды текущей работы									Сдача зачета	Сдача экзамена	
			Посещаемость лекций	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Сообщения	Конспектирование и аннотирование статей	Промежуточное тестирование	Решение задач, упражнения, защита программы	Итоговое тестирование	Всего текущ. раб.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Всего относительных единиц	1 семестр	12	12	12	2	4	2	4	2	50	-	50	100
1	Модуль 1. Основы саморазвития личности.	1-10 неделя (1 семестр)	6	6	6	1	2	2	2		25			
2	Модуль 2. Подходы в понимании саморазвития.	11-18 неделя (1 семестр)	6	6	6	1	2		2	2	25			

**ГРАФИК**

учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине **Психология человека**  
направление 050100.62 Педагогическое образование, факультет филологический, 1 курс на 1 семестр

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Число часов аудиторных занятий		Форма контроля	Часов на самостоятельную работу	Недели учебного процесса семестра																							
			Всего	По видам			Всего	По видам	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1	Психология человека	1	36	Лекции – 12	Зачет	18	ТО – 3	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО					
				Семинарские - 12			РФ – 2			РФ			РФ																	
				Лабораторные – 12			РЗ – 6										РЗ						РЗ			РЗ				
							Кн - 2		Кн	Кн			Кн		Кн															
							ИТ – 3 Т - 2										Т												ИТ	

**Условные обозначения:** ТО – изучение теоретического курса; РЗ – расчетное задание; КР – курсовая работа; СКР – сдача курсовой работы; РФ – реферат; ВРФ – выдача темы реферата; СРФ – сдача реферата; ЛР – лабораторные работы; ВЛР – выполнение лабораторной работы; ЗЛР – защита лабораторной работы; КН – контрольная неделя (внутрисеместровая аттестация); ВТ – входное тестирование по дисциплине; Т- тестирование, ИТ – итоговое тестирование, ТЗ – творческое задание, Кр- контрольная работа, К- коллоквиум, ПКУ- план- конспект урока, Кн- конспект, Чн- чтение наизусть, С- собеседование

Заведующий кафедрой: Артюхова Т.Ю.

Декан факультета: Бахор Т.А.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Сибирский федеральный университет»

---

Лесосибирский педагогический институт-  
филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего профессионального образования  
«Сибирский федеральный университет»  
(ЛПИ-филиал СФУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЛПИ-филиала СФУ  
\_\_\_\_\_/Храмова Л.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б3. Б1 Психология человека  
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с ГОС ВПО/ФГОС ВПО и учебным планом)

Укрупненная группа 050000 Образование и педагогика  
(шифр и наименование укрупненной группы)

Специальность/Направление 050100.62 Педагогическое образование  
(шифр и наименование специальности/направления)

Профиль 050100.62.10 «Русский язык и литература»  
(шифр и наименование профиля)

Факультет филологический

Кафедра Психологии развития личности

Лесосибирск  
2011

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по укрупненной группе

050000 **Образование и педагогика**  
(указывается номер и наименование укрупненной группы)

направления (специальности) 050100.62 Педагогическое образование

(указывается номер и наименование направления (специальности))

Программу составили:

1. Бенькова О.А., к.псх.н., доцент кафедры ПРЛ  
(фамилия, и. о., подпись)

2. Шелкунова Т.В., ассистент кафедры ПРЛ  
(фамилия, и. о., подпись)

Заведующий кафедрой Артюхова Т.Ю.  
(фамилия, и. о., подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 \_\_ г.

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии развития личности  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 \_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой Т.Ю. Артюхова  
(фамилия, и. о., подпись)

**Программа обсуждена на заседании МСФ** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 \_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

**Председатель МСФ** \_\_\_\_\_  
(фамилия и. о., подпись)

Дополнения и изменения в учебной программе на 20 \_\_/20\_\_ учебный год.  
В учебную программу вносятся следующие изменения: \_\_\_\_\_

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(фамилия, и.о., подпись)

Внесенные изменения УТВЕРЖДАЮ:

Декан \_\_\_\_\_ факультета  
(фамилия, и.о., подпись)

## Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины .....	53
1.1 Цель преподавания дисциплины .....	53
1.2 Задачи изучения дисциплины .....	53
1.3 Межпредметная связь .....	54
2. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	54
3. Содержание дисциплины .....	55
3.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах (тематический план занятий) .....	55
3.2. Содержание разделов и тем лекционного курса .....	55
3.3. Содержание разделов и тем семинарских занятий .....	56
3.4. Содержание разделов и тем лабораторных занятий .....	57
3.5. Самостоятельная работа .....	57
3.6. Содержание модулей дисциплин при использовании системы зачетных единиц .....	58
4. Учебно-методические материалы по дисциплине .....	58
4.1 Основная и дополнительная литература .....	58
4.2. Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов по применению технических средств обучения .....	60
4.3. Контрольно-измерительные материалы .....	60
5. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине в системе зачетных единиц .....	60
Приложение В Структура и содержание модулей дисциплины «Психология человека» .....	61
Приложение С Трудоемкость модулей и видов учебной работы в относительных единицах по дисциплине <i>Психология человека</i> , образовательной программы «Педагогическое образование» филологического факультета, на 1 семестр .....	62
Приложение А График учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология человека» по направлению «Педагогическое образование», ФФ _ на <u>1</u> семестр .....	63

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

*Цель изучения дисциплины* – формирование у студентов основы психологической грамотности при анализе, разработке и реализации психолого-педагогических ситуаций, квалифицируемых как образовательные.

Предмет изучения – психология человека, познавательные процессы, индивидуально-типологические особенности развития человека, эмоционально-волевая и мотивационная сферы человека; психология развития, возраст, структура возраста, механизмы и закономерности психического развития, психологическая характеристика возрастных периодов.

Дисциплина входит в профессиональный цикл (БЗ).

Виды учебной работы: лекции; теоретические, аналитические и проектные семинары; лабораторные работы, имитационные игры; самостоятельная работа (самостоятельное изучение теоретического материала, написание рефератов, конспектирование первоисточников, проведение самодиагностики, описание результатов исследования и др.).

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи дисциплины заключаются в формировании знаний, умений и навыков, а также компетенций, которыми должен владеть выпускник.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- предмет, основные положения теоретического характера, касающиеся общих закономерностей психического развития, становления человека; представления о механизмах индивидуального развития; основные подходы к решению образовательных задач развивающего характера; психологические особенности и возможности школьных возрастов при организации образовательного процесса;

- основы психологии человека;

Ведущие направления психологических теорий личности;

- социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания;

#### **уметь:**

– оперировать основными категориями психологических знаний;

- анализировать различные направления психологических теорий;

- применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях;

#### **владеть:**

- системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) (В.3. 1);
- методами исследований в области педагогики и психологии.

### 1.3 Междисциплинарная связь

Формирование вышеперечисленных компетенций дисциплины «Психология человека» неразрывно связано со знанием теоретических положений курсов «Философия», «Методология и методика психолого-педагогических исследований». Дисциплина «Психология человека» является одной из основных при изучении прикладных аспектов на курсах «Психолого-педагогический практикум», «Психология саморазвития».

Наименование дисциплины	Дисциплины учебного плана			
	Философия	Психолого-педагогический практикум	Психология саморазвития	Методология и методика психолого-педагогических исследований
<b>Модуль I.</b> Основные категории психологии человека	+		+	
<b>Модуль II.</b> Человек и его познание	+	+	+	+

### 2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	1 семестр
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 з.е. (72 ч)</b>	<b>2 з.е. (72 ч)</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>1 з.е. (36 ч)</b>	<b>1 з.е. (36 ч)</b>
лекции	0,3 з.е. (12 ч)	0,3 з.е. (12 ч)
практические занятия (ПЗ)		
семинарские занятия (СЗ)	0,3 з.е. (12 ч)	0,3 з.е. (12 ч)
лабораторные работы (ЛР)	0,3 з.е. (12 ч)	0,3 з.е. (12 ч)
другие виды аудиторных занятий		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1 з.е. (36 ч)</b>	<b>1 з.е. (36 ч)</b>
изучение теоретического курса (ТО)	0,28 з.е. (10 ч)	0,28 з.е. (10 ч)
подготовка сообщений	0,14 з.е. (5 ч)	0,14 з.е. (5 ч)
конспектирование	0,17 з.е. (6 ч)	0,17 з.е. (6 ч)
разработка схем, таблиц, алгоритмов, подготовка «листа сжатия»	0,17 з.е. (6 ч)	0,17 з.е. (6 ч)
задачи, упражнения	0,06 з.е. (2 ч)	0,06 з.е. (2 ч)

задания	0,06 з.е. (2 ч)	0,06 з.е. (2 ч)
тестирование	0,06 з.е. (2 ч)	0,06 з.е. (2 ч)
текущий (внутрисеместровый) контроль	0,08 з.е. (3 ч)	0,08 з.е. (3 ч)
Вид промежуточной аттестации (зачет)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в зачетных единицах (часах) (тематический план занятий)

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции зачетных единиц (часов)	ПЗ или СЗ зачетных единиц (часов)	ЛР зачетных единиц (часов)	Самостоятельная работа зачетных единиц (часов)	Реализуемые компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Модуль I.</b> Основные категории психологии человека	0,17 з.е. (6 ч)	0,17 з.е. (6 ч)	0,17 з.е. (6 ч)	0,36 з.е. (13 ч)	ОК-1 ОК-4
2	<b>Модуль II.</b> Человек и его познание	0,17 з.е. (6 ч.)	0,17 з.е. (6 ч.)	0,17 з.е. (6 ч.)	0,64 з.е. (23 ч)	ОК-1 ОК-4 ПК-3 ПК-13

#### 3.2 Содержание разделов и тем лекционного курса

№ п/п	Название модуля	Наименование темы лекции	Общий объем в з. е. (часах) аудит.
1	2	3	4
1	Модуль 1. Основные категории психологии человека	Тема 1. Психология человека: основные категории. Необходимость изучения психологии: в поисках смысла. Объект и предмет психологии. История предмета психологии. Способы приобретения психологических знаний. Человек: реалии человеческого существования (индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум). Деятельность. Деятельностное бытие человека. Общение. Человек как субъект общения.	0,11 з.е. (4ч.)
2		Тема 2. Сознание как интегративный способ бытия человека Категория сознания в философии и психологии. Психологическая структура сознания. Самосознание как осознание самости.	0,06 з.е. (2ч.)
3	Модуль 2. Человек и его познание	Тема 3. Человек как индивид. Тип нервной системы, темперамент, пол, возраст.	0,06 з.е. (2ч.)
4		Тема 4. Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Взаимосвязь мышления и речи	0,06 з.е. (2ч.)

5		Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции, чувства, воля, мотив, мотивация, способности, характер.	0,03 з.е. (1ч.)
6		Тема 6. Человек как личность, индивидуальность и универсальность Духовное бытие. Личность как реальность для других. Психологические образования личности: поступок, ценностные ориентации, самостоятельность и ответственность, личное поведение, стыд, совесть, достоинство личности. Становление личности как процесс социализации человека. Понятие человеческой индивидуальности. Смысл, мировоззрение, вера, убеждения. Человек как конечно-бесконечное существо.	0,03 з.е. (1ч.)

### 3.3 Содержание разделов и тем практических занятий

№ п/п	№ модуля дисциплины	Наименование практических занятий, объем в часах
1	2	3
1	1	<p><u>Тема 1. Необходимость изучения психологии: в поисках смысла.</u>  Многообразие форм человеческого знания. Соотношение рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Источники гуманитарного знания. Психологическое совершенствование личностного роста.</p> <p>Объект и предмет психологии. Психология как наука и практическая деятельность. Основные формы психики. Психология субъектности. Научные школы в западной и отечественной психологии. Современные личностно – ориентированные направления. Отражение психологических концепций в педагогической деятельности.</p> <p>Способы приобретения психологических знаний.  Житейская и научная психология. Гуманистическая и естественнонаучная парадигма. Методы психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). 4ч.</p>
2	1	<p><u>Тема 2. Основные категории общей психологии.</u>  Человек в проекциях других наук. Человек. Индивид. Субъект. Индивидуальность. Личность. Универсум. Деятельность. Деятельностное бытие человека. Общение. Человек как субъект общения. Сознание как интегративный способ бытия человека. Подходы к пониманию сознания в философии и психологии. Психологическая структура сознания. Самосознание как осознание самости. Компоненты самосознания. Нарушения сознания. 2ч.</p>
3	2	<p><u>Тема 3. Человек как индивид (телесное существование человека)</u>  Индивидуально – психические особенности человека. Физиологические особенности психики. Строение и основные свойства нервной системы. Психика и строение мозга. Учение о ВНД И.П. Павлова. Темперамент, его свойства. Возрастно–половые особенности. 2ч.</p>

4	2	<u>Тема 4. Познавательные процессы.</u> Внимание. Ощущение. Восприятие. Память. Мышление и речь. Воображение. Основные свойства познавательных процессов. Организация рабочего пространства с учетом индивидуальных особенностей познавательных процессов. Интеллект. Ум. Целевые, смысловые и операциональные установки. Учет психологических установок в работе профессионала 2ч.
5	2	<u>Тема 5. Психология субъектности. Эмоционально – волевая сфера личности.</u> Эмоции, их виды. Теории эмоций. Теория Йеркса – Додсона. Чувства, виды чувств. Высшие чувства. Мотивационно – потребностная сфера человека. Мотивация личности и мотивация деятельности. Воля, структура волевого акта. Свобода воли и личностная ответственность. Способности и характер как образования субъектности. Причины и возможные нарушения эмоционально – волевой сферы. Управление эмоциями. 2ч.

### 3.4 Содержание разделов и тем лабораторных занятий

№ п/п	№ модуля дисциплины	Наименование лабораторных работ, их объем в зачетных единицах (часах)
1	2	3
1	1	Изучение познавательных процессов человека 6ч
2	2	Изучение эмоционально-волевой сферы человека 4ч
3	2	Личностные особенности 2ч

### 3.5 Самостоятельная работа

Модуль (раздел)	Наименование вида самостоятельной работы	Трудоемкость з.е/час.	Количество натуральных единиц
1	2	3	4
Модуль 1. Основные категории психологии человека	изучение теоретического курса,	0,11 з.е. (4 ч)	Объем для чтения – 20 -25 стр.
	конспектирование, аннотирование;	0,08 з.е (3 ч)	На 1 конспект – не менее 2 стр.
	подготовка сообщения;	0,03 з.е. (1 ч)	Количество страниц 2-4
	подготовка таблиц;	0,06 з.е. (2 ч)	Количество таблиц -2
	промежуточный тест	0,08 з.е. (3 ч)	
Модуль 2. Человек и его познание	изучение теоретического курса,	0,17 з.е. (6 ч)	Объем для чтения – 40 -50 стр.
	конспектирование, аннотирование;	0,08 з.е (3 ч)	На 1 конспект – не менее 2 стр.
	решение задач, упражнений;	0,06 з.е. (2 ч)	Количество задач, упражнений 15-20

	подготовка сообщения;	0,11 з.е. (4 ч)	Количество страниц 2-4
	разработка схем, таблиц, алгоритмов, подготовка «листа сжатия»;	0,11 з.е. (4 ч)	Количество таблиц -1, схем - 1, «листа сжатия» - 2, алгоритма - 1
	выполнение заданий;	0,06 з.е. (2 ч)	Количество заданий - 10
	тестирование	0,06 з.е. (2 ч)	Количество тестовых заданий – 25-40

### 3.6 Содержание модулей дисциплин при использовании системы зачетных единиц

#### 4 Учебно-методические материалы по дисциплине

##### 4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы

###### Основная литература

1. Общая психология: Учебник в 7 т. Т. 2 Гусев А.Н. Ощущение. Восприятие / Под. Ред. Братуся Б.С. – 2-е изд., стер., 2009.
2. Общая психология: Учебник в 7 т. Т. 4 Фаликман М.В. Внимание / Под. Ред. Братуся Б.С. – 2-е изд., стер., 2009.
3. Панферов В. Н., Микляева А. В, Румянцева П. В. Основы психологии человека. СПб.: Речь, 2009. 432 с.
4. Петровский А.В. Психология: Учебник. – 9-е изд., стер., 2009.
5. Психология человека от рождения до смерти/ Под редакцией А. А. Реана. М.: АСТ, Прайм-Еврознак, 2010. 656 с. (Серия: Большая университетская библиотека).
6. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – 5-е изд., стер, 2009.

###### Дополнительная литература

1. Абульханова-Славская К.А. Психология и сознание личности. – М.: МПСИ – Воронеж: МОДЭК, 1999. – 224 с.
2. Анцыферова Л.И. Системный подход к изучению и функционированию личности // Проблемы психологии личности. - М., 1982.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Смысл, 2001. – 416 с.
5. Битянова Н.Р. Основы саморазвития личности. - М., 1998.
6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы исследования в психологии. – М., 2002.
7. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. – Киев, 1984.
8. Горбатенко А.С. Предмет психологии: системная концепция. - Р/н/Д, 1996.
9. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учебное пособие. – Самара: Изд. Дом «БАХ-РАХ», 2000
10. Григорьева Т.Г., Основы конструктивного общения: Практикум. – Новосибирск, 1997.
11. Давыдов В.В. О понятии личности в современной психологии // Психол. ж-л. Т.9. 1988. №4.
12. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии. М.,1982.
13. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб., 2001.
14. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии. М.: ООО «Издательство АСТ», Мн.: Харвест, 2002. 896 с.

15. Ключко В.Е., Галажинский Э.В. Психология инновационного поведения. Томск: Томский государственный университет, 2009. 240 с.
16. Козлова Е.В., Сычев О.А. Прогнозирование в контексте жизненного мира человека. Монография. Бийск: БГПУ им. В.М. Шукшина, 2008. 168 с.
17. [15] Корниенко Д.С., Силина Е.А. Дифференциальная психология. М.: Флинта: МПСИ, 2007. 64 с.
18. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В., Загоруйко Е.Н. Идентичность. Развитие. Перенасыщенность. Бегство: Монография. Новосибирск: Издательство НГПУ, 2007, 472 с.
19. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006. 320 с.
20. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
21. Логинова И.О. Психология жизненного самоосуществления. М.: Изд-во СГУ, 2009. 279 с.
22. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. – 444с.
23. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2003. 592 с.
24. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. 480с.
25. Нартова-Бочавер С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
26. Общая психология: В 7 т./ Под ред Б.С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
27. Общая психология. Словарь/ Под общ. ред. А.В. Петровского// Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах/ Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. М.- СПб.: ПЕРСЭ, 2005. 251 с.
28. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.
29. Психология индивидуальных различий: Тексты. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я.Романова. – М.: МГУ, 1982.
30. Психология личности в трудах отечественных психологов. Сост. Л.в. Куликов. СПб: Издательство «Питер», 2000. 480 с.
31. Психологическая мысль России: век просвещения/ Под.ред. В.А. Кольцовой. СПб.: Алетейя, 2001. 376с.
32. Психология человека в современном мире/ Под редакцией А. Л. Журавлева, М. И. Воловиковой, Л. Г. Дикой, Ю. И. Александрова. Том 4. Субъектный подход в психологии. История и современное состояние. Личность профессионала в обществе современных технологий. Нейрофизиологические основы психики. М.: Институт психологии РАН, 2009. 384 с.
33. Психология личности в трудах отечественных психологов. Сост. Куликов Л.В. – СПб., М., Харьков, Минск, 2000.
34. Психология личности в трудах зарубежных психологов. Сост. Куликов Л.В. – СПб., М., Харьков, Минск, 2000.
35. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб, 2003.
36. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2002. 720 с.
37. Саблин В. С., Слаквас С. П. Психология человека. Учебник. М.: Дашков и Ко, 2006. 744 с.
38. Семке В.Я. Умейте властвовать собой, или беседы о здоровой и больной личности. – Новосибирск, 1991.
39. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъектности. М.: Школа-Пресс, 1995. 384 с.
40. Слободчиков В.И. Реальность субъективного духа // Человек. 1994. №5.

41. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995.
42. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
43. Фромм Э. Иметь или быть. - Л., 1990.
44. Хабермас Ю. Понятие индивидуальности // О человеческом в человеке. М., 1990.
45. Хьел Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., М., 1997.
46. Шадриков В.Д. Происхождение человечности. – М., 1999.
47. Шпрангер Э. Два вида психологии // Хрестоматия по истории психологии. М., 1980.
48. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. М., 1994, XIII. Дух и жизнь.
49. Юнг К.Г. Феномен духа в истории и науке. М., 1992.

#### **Литература, имеющаяся на электронных носителях**

1. Гусев А. Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. 2-е изд. М.: Смысл, 1998. - 286 с. (Серия «Практикум». Вып. 2).
2. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. — СПб.: Питер, 2001. — 560 с. — (Серия «Практикум по психологии»).
3. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002.– 381 с.
4. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. — 512 с.

#### **4.2 Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов к техническим средствам обучения**

1. Слайды к модулю «Основные категории психологии человека» - 4, модулю «Человек и его познание» - 12.
2. Видеофильмы по темам «Наблюдение», «Эксперимент», «Интервью» - 3.

#### **4.3 Контрольно-измерительные материалы**

- Модуль 1. «Основные категории психологии человека»:  
 Тесты (итоговое тестирование)- 45 шт.  
 Контрольная работа – 4 варианта.  
 Рефераты – 20 тем.
- Модуль 2. «Человек и его познание»:  
 Тесты (итоговое тестирование) – 60 шт.  
 Творческое задание (составление анкеты для изучения индивидуальных особенностей человека) – 10 вариантов.

### **5 Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине в системе зачетных единиц**

На основании нормативных документов, одобренных СФУ по использованию системы зачетных единиц, организация учебного процесса по курсу «Психология человека» выстраивается следующим образом (См. приложение С.).

№ п/п	Наименование модуля, срок его реализации	Перечень тем лекционного курса, входящих в модуль (Перечень тем в соответствии с п. 3.2)	Перечень практических и семинарских занятий, входящих в модуль (Перечень тем в соответствии с п. 3.3)	Перечень лабораторных занятий, входящих в модуль (Перечень лабораторных работ в соответствии с п. 3.4)	Перечень самостоятельных видов работ, входящих в модуль, их конкретное наполнение (Перечень видов работ и их содержания в соответствии с п.3.5)	Реализуемые компетенции	Умения	Знания
1	Модуль 1 «Основные категории психологии человека» 1-ая неделя – 7-ая неделя	Тема: 1,2	Практические занятия: 1,2	Лабораторные работы 1	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 1,2 Подготовка 1 сообщения Подготовка 3 конспектов Подготовка 2 таблиц	ОК-1 ОК-4	- производить сбор, обработку и анализ психологической информации - В.3. 1	- Зн.3.8; -методологию психолого-педагогического исследования; -основные методологические подходы;
2	Модуль 2 «Раздел 2. Человек и его познание» 8-ая неделя – 14-ая неделя.	Тема: 3,4,5,6	Практические занятия: 3,4,5	Лабораторные работы 2,3	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 3,4,5,6,7,8,9 Подготовка 3 конспектов Подготовка 1 сообщения Решение задач, упражнений 15-20 Подготовка таблиц -1, схем - 1, «листа сжатия» - 2, алгоритма - 1 Решение заданий - 10 Решение тестовых заданий – 25-40	ОК-1 ОК-4 ПК-3 ПК-13	- У.3 - производить сбор, обработку и анализ психологической информации - владеть методами исследования в области педагогики и психологии	- Зн.3.8;

**Трудоемкость**  
**модулей и видов учебной работы в относительных единицах**  
**по дисциплине «Психология человека»,**  
**профиль 050100.62.10 Русский язык и литература**  
**Лесосибирского педагогического института - филиала ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»**  
**1 курса на 1 семестр**

№ п/п	Название модульной дисциплины	Срок реализации модуля	Текущая работа (50 %)									Аттестация (50 %)		Итого
			Виды текущей работы									Сдача зачета	Сдача экзамена	
			Посещаемость лекций	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Сообщения	Конспектирование и аннотирование статей	Промежуточное тестирование	Решение задач, упражнения, защита программы	Итоговое тестирование	Всего текущ. раб.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Всего относительных единиц	1 семестр	12	12	12	2	4	2	4	2	50	-	50	100
1	Модуль 1. Основы саморазвития личности.	1-10 неделя (1 семестр)	6	6	6	1	2	2	2		25			
2	Модуль 2. Подходы в понимании саморазвития.	11-18 неделя (1 семестр)	6	6	6	1	2		2	2	25			

**ГРАФИК**

учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине **Психология человека**  
направление 050100.62 Педагогическое образование, факультет филологический, 1 курс на 1 семестр

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Число часов аудиторных занятий		Форма контроля	Часов на самостоятельную работу	Недели учебного процесса семестра																						
			Всего	По видам			Всего	По видам	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	Психология человека	1	36	Лекции – 12	Зачет	36	ТО – 10	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО					
				Семинарские - 12			РФ – 5			РФ			РФ																
				Лабораторные – 12			РЗ – 10										РЗ						РЗ			РЗ			
							Кн - 6		Кн	Кн			Кн		Кн														
							ИТ – 3 Т - 2										Т												ИТ

**Условные обозначения:** ТО – изучение теоретического курса; РЗ – расчетное задание; КР – курсовая работа; СКР – сдача курсовой работы; РФ – реферат; ВРФ – выдача темы реферата; СРФ – сдача реферата; ЛР – лабораторные работы; ВЛР – выполнение лабораторной работы; ЗЛР – защита лабораторной работы; КН – контрольная неделя (внутрисеместровая аттестация); ВТ – входное тестирование по дисциплине; Т- тестирование, ИТ – итоговое тестирование, ТЗ – творческое задание, Кр- контрольная работа, К- коллоквиум, ПКУ- план- конспект урока, Кн- конспект, Чн- чтение наизусть, С- собеседование

Заведующий кафедрой: Артюхова Т.Ю.

Декан факультета: Бахор Т.А.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Сибирский федеральный университет»

---

Лесосибирский педагогический институт-  
филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего профессионального образования  
«Сибирский федеральный университет»  
(ЛПИ-филиал СФУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЛПИ-филиала СФУ  
\_\_\_\_\_/Храмова Л.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б3. Б1 Психология человека  
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с ГОС ВПО/ФГОС ВПО и учебным планом)

Укрупненная группа 050000 Образование и педагогика  
(шифр и наименование укрупненной группы)

Специальность/Направление 050100.62 Педагогическое образование  
(шифр и наименование специальности/направления)

Профиль 050100.62.10 «Русский язык» (зо), 050100.62.12 «Иностранный язык» (очная форма+зо)  
(шифр и наименование профиля)

Факультет филологический

Кафедра Психологии развития личности

Лесосибирск  
2011

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по укрупненной группе

050000 **Образование и педагогика**  
(указывается номер и наименование укрупненной группы)

направления (специальности) 050100.62 Педагогическое образование

(указывается номер и наименование направления (специальности))

Программу составили:

1. Бенькова О.А., к.псх.н., доцент кафедры ПРЛ  
(фамилия, и. о., подпись)

2. Шелкунова Т.В., ассистент кафедры ПРЛ  
(фамилия, и. о., подпись)

Заведующий кафедрой Артюхова Т.Ю.  
(фамилия, и. о., подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 \_\_ г.

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии развития личности  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 \_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой Т.Ю. Артюхова  
(фамилия, и. о., подпись)

**Программа обсуждена на заседании МСФ** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 \_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

**Председатель МСФ** \_\_\_\_\_  
(фамилия и. о., подпись)

Дополнения и изменения в учебной программе на 20 \_\_/20\_\_ учебный год.  
В учебную программу вносятся следующие изменения: \_\_\_\_\_

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(фамилия, и.о., подпись)

Внесенные изменения УТВЕРЖДАЮ:

Декан \_\_\_\_\_ факультета  
(фамилия, и.о., подпись)

## Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины .....	67
1.1 Цель преподавания дисциплины .....	67
1.2 Задачи изучения дисциплины .....	67
1.3 Межпредметная связь .....	68
2. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	68
3. Содержание дисциплины .....	69
3.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах (тематический план занятий) .....	69
3.2. Содержание разделов и тем лекционного курса (очная и заочная форма обучения)...	70
3.3. Содержание разделов и тем семинарских занятий (очная и заочная форма обучения).....	72
3.4. Содержание разделов и тем лабораторных занятий (очная и заочная форма обучения).....	74
3.5. Самостоятельная работа (очная и заочная форма обучения).....	74
3.6. Содержание модулей дисциплин при использовании системы зачетных единиц .....	76
4. Учебно-методические материалы по дисциплине .....	76
4.1 Основная и дополнительная литература.....	76
4.2. Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов по применению технических средств обучения .....	78
4.3. Контрольно-измерительные материалы .....	78
5. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине в системе зачетных единиц .....	78
Приложение В Структура и содержание модулей дисциплины «Психология человека»...	79
Приложение С Трудоемкость модулей и видов учебной работы в относительных единицах по дисциплине <i>Психология человека</i> , образовательной программы «Педагогическое образование» филологического факультета, на 1 и 2 семестры.....	81
Приложение А График учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология человека» по направлению «Педагогическое образование», ФФ _ на <u>1</u> и <u>2</u> семестры.....	83

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

*Цель изучения дисциплины* – формирование у студентов основы психологической грамотности при анализе, разработке и реализации психолого-педагогических ситуаций, квалифицируемых как образовательные.

Предмет изучения – психология человека, познавательные процессы, индивидуально-типологические особенности развития человека, эмоционально-волевая и мотивационная сферы человека; психология развития, возраст, структура возраста, механизмы и закономерности психического развития, психологическая характеристика возрастных периодов.

Дисциплина входит в профессиональный цикл (БЗ).

Виды учебной работы: лекции; теоретические, аналитические и проектные семинары; лабораторные работы, имитационные игры; самостоятельная работа (самостоятельное изучение теоретического материала, написание рефератов, конспектирование первоисточников, проведение самодиагностики, описание результатов исследования и др.).

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи дисциплины заключаются в формировании знаний, умений и навыков, а также компетенций, которыми должен владеть выпускник.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- предмет, основные положения теоретического характера, касающиеся общих закономерностей психического развития, становления человека; представления о механизмах индивидуального развития; основные подходы к решению образовательных задач развивающего характера; психологические особенности и возможности школьных возрастов при организации образовательного процесса;

- основы психологии человека;

Ведущие направления психологических теорий личности;

- социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания;

**уметь:**

– оперировать основными категориями психологических знаний;

- анализировать различные направления психологических теорий;

- применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях;

**владеть:**

- системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) (В.З. 1);
- методами исследований в области педагогики и психологии.

### 1.3 Междисциплинарная связь

Формирование вышеперечисленных компетенций дисциплины «Психология человека» неразрывно связано со знанием теоретических положений курсов «Философия», «Методология и методика психолого-педагогических исследований». Дисциплина «Психология человека» является одной из основных при изучении прикладных аспектов на курсах «Психолого-педагогический практикум», «Психология саморазвития».

Наименование дисциплины	Дисциплины учебного плана			
	Философия	Психолого-педагогический практикум	Психология саморазвития	Методология и методика психолого-педагогических исследований
<b>Модуль I.</b> Основные категории психологии человека	+		+	
<b>Модуль II.</b> Человек и его познание	+	+	+	+

## 2 Объем дисциплины и виды учебной работы Профиль 050100.62.12 «Иностранный язык» (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	1 семестр
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3,5 з.е. (126 ч)</b>	<b>3,5 з.е. (126 ч)</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>1 з.е. (36 ч)</b>	<b>1 з.е. (36 ч)</b>
лекции	0,3 з.е. (12 ч)	0,3 з.е. (12 ч)
практические занятия (ПЗ)		
семинарские занятия (СЗ)	0,3 з.е. (12 ч)	0,3 з.е. (12 ч)
лабораторные работы (ЛР)	0,3 з.е. (12 ч)	0,3 з.е. (12 ч)
другие виды аудиторных занятий		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1,5 з.е. (54 ч)</b>	<b>1,5 з.е. (54 ч)</b>
изучение теоретического курса (ТО)	0,28 з.е. (10 ч)	0,28 з.е. (10 ч)
подготовка сообщений	0,17 з.е. (6 ч)	0,17 з.е. (6 ч)
конспектирование	0,22 з.е. (8 ч)	0,22 з.е. (8 ч)
разработка схем, таблиц, алгоритмов, подготовка «листа сжатия»	0,28 з.е. (10 ч)	0,28 з.е. (10 ч)

задачи, упражнения	0,19 з.е. (7 ч)	0,19 з.е. (7 ч)
задания	0,22 з.е. (8 ч)	0,22 з.е. (8 ч)
тестирование	0,06 з.е. (2 ч)	0,06 з.е. (2 ч)
текущий (внутрисеместровый) контроль	0,08 з.е. (3 ч)	0,08 з.е. (3 ч)
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Подготовка к экзамену – 1 з.е. (36 ч)	Подготовка к экзамену – 1 з.е. (36 ч)

**Объем дисциплины и виды учебной работы**  
**Профиль 050100.62.10 «Русский язык», 050100.62.12 «Иностранный язык»**  
**(заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	1 семестр	
		3	4
1	2	3	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>4,25 з.е. (153 ч)</b>	<b>1,5 з.е. (54 ч)</b>	<b>2,75 з.е. (99 ч)</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>0,39 з.е. (14 ч)</b>	<b>0,22 з.е. (8 ч)</b>	<b>0,17 з.е. (6 ч)</b>
лекции	0,17 з.е. (6 ч)	0,11 з.е. (4 ч)	0,06 з.е. (2 ч)
практические занятия (ПЗ)			
семинарские занятия (СЗ)	0,17 з.е. (6 ч)	0,06 з.е. (2 ч)	0,11 з.е. (4 ч)
лабораторные работы (ЛР)	0,06 з.е. (2 ч)	0,06 з.е. (2 ч)	-
другие виды аудиторных занятий			
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2,86 з.е. (103 ч)</b>	<b>1,28 з.е. (46 ч)</b>	<b>1,58 з.е. (57 ч)</b>
изучение теоретического курса (ТО)	0,56 з.е. (20 ч)	0,28 з.е. (10 ч)	0,28 з.е. (10 ч)
подготовка сообщений	0,28 з.е. (10 ч)	0,11 з.е. (4 ч)	0,17 з.е. (6 ч)
конспектирование	0,39 з.е. (14 ч)	0,17 з.е. (6 ч)	0,22 з.е. (8 ч)
разработка схем, таблиц, алгоритмов, подготовка «листа сжатия»	0,5 з.е. (18 ч)	0,22 з.е. (8 ч)	0,28 з.е. (10 ч)
задачи, упражнения	0,47 з.е. (17 ч)	0,19 з.е. (7 ч)	0,28 з.е. (10 ч)
задания	0,53 з.е. (19 ч)	0,22 з.е. (8 ч)	0,31 з.е. (11 ч)
тестирование	0,06 з.е. (2 ч)		0,06 з.е. (2 ч)
текущий (внутрисеместровый) контроль	0,08 з.е. (3 ч)	0,08 з.е. (3 ч)	
Вид промежуточной аттестации (к/р (а), экзамен)	Подготовка к экзамену – 1 з.е. (36 ч)	К/р (а)	Подготовка к экзамену – 1 з.е. (36 ч)

### 3 Содержание дисциплины

**3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в зачетных единицах (часах)**  
**(тематический план занятий для Профиля 050100.62.12 «Иностранный язык», очная форма обучения)**

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции зачетных единиц (часов)	ПЗ или СЗ зачетных единиц (часов)	ЛР зачетных единиц (часов)	Самостоятельная работа зачетных единиц (часов)	Реализуемые компетенции

1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Модуль I.</b> Основные категории психологии человека	0,17 з.е. (6 ч)	0,17 з.е. (6 ч)	0,17 з.е. (6 ч)	0,56 з.е. (20 ч)	ОК-1 ОК-4
2	<b>Модуль II.</b> Человек и его познание	0,17 з.е. (6 ч.)	0,17 з.е. (6 ч.)	0,17 з.е. (6 ч.)	0,94 з.е. (34 ч)	ОК-1 ОК-4 ПК-3 ПК-13

**Разделы дисциплины и виды занятий в зачетных единицах (часах)**  
(тематический план занятий для Профилей 050100.62.12 «Русский язык»,  
050100.62.12 «Иностранный язык», заочная форма обучения)

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции зачетных единиц (часов)	ПЗ или СЗ зачетных единиц (часов)	ЛР зачетных единиц (часов)	Самостоятельная работа зачетных единиц (часов)	Реализуемые компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Модуль I.</b> Основные категории психологии человека	0,11 з.е. (4 ч)	0,06 з.е. (2 ч)	0,06 з.е. (2 ч)	1,28 з.е. (46 ч)	ОК-1 ОК-4
2	<b>Модуль II.</b> Человек и его познание	0,06 з.е. (2 ч.)	0,11 з.е. (4 ч.)	-	1,58 з.е. (57 ч)	ОК-1 ОК-4 ПК-3 ПК-13

**3.2 Содержание разделов и тем лекционного курса**  
**Профиль 050100.62.12 «Иностранный язык» (очная форма обучения)**

№ п/п	Название модуля	Наименование темы лекции	Общий объем в з. е. (часах) аудит.
1	2	3	4
1	Модуль 1. Основные категории психологии человека	Тема 1. Психология человека: основные категории. Необходимость изучения психологии: в поисках смысла. Объект и предмет психологии. История предмета психологии. Способы приобретения психологических знаний. Человек: реалии человеческого существования (индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум). Деятельность. Деятельностное бытие человека. Общение. Человек как субъект общения.	0,11 з.е. (4ч.)
2		Тема 2. Сознание как интегративный способ бытия человека Категория сознания в философии и психологии. Психологическая структура сознания. Самосознание как осознание самости.	0,06 з.е. (2ч.)
3	Модуль 2. Человек и его познание	Тема 3. Человек как индивид. Тип нервной системы, темперамент, пол, возраст.	0,06 з.е. (2ч.)

4		Тема 4. Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Взаимосвязь мышления и речи	0,06 з.е. (2ч.)
5		Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции, чувства, воля, мотив, мотивация, способности, характер.	0,03 з.е. (1ч.)
6		Тема 6. Человек как личность, индивидуальность и универсальность Духовное бытие. Личность как реальность для других. Психологические образования личности: поступок, ценностные ориентации, самостоятельность и ответственность, личное поведение, стыд, совесть, достоинство личности. Становление личности как процесс социализации человека. Понятие человеческой индивидуальности. Смысл, мировоззрение, вера, убеждения. Человек как конечно-бесконечное существо.	0,03 з.е. (1ч.)

**3.2 Содержание разделов и тем лекционного курса**  
**Профиль 050100.62.10 «Русский язык», 050100.62.12 «Иностранный язык»**  
**(заочная форма обучения)**

№ п/п	Название модуля	Наименование темы лекции	Общий объем в з. е. (часах) аудит.
1	2	3	4
1	Модуль 1. Основные категории психологии человека	Тема 1. Психология человека: основные категории. Необходимость изучения психологии: в поисках смысла. Объект и предмет психологии. История предмета психологии. Способы приобретения психологических знаний. Человек: реалии человеческого существования (индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум). Деятельность. Деятельностное бытие человека. Общение. Человек как субъект общения.	0,06 з.е. (2 ч.)
2		Тема 2. Сознание как интегративный способ бытия человека Категория сознания в философии и психологии. Психологическая структура сознания. Самосознание как осознание самости.	0,06 з.е. (2 ч.)
3	Модуль 2. Человек и его познание	Тема 3. Человек как индивид. Тип нервной системы, темперамент, пол, возраст.	0,01 з.е. (0,5 ч.)
4		Тема 4. Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Взаимосвязь мышления и речи	0,01 з.е. (0,5 ч.)
5		Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции, чувства, воля, мотив, мотивация, способности, характер.	0,01 з.е. (0,5 ч.)

6		Тема 6. Человек как личность, индивидуальность и универсальность Духовное бытие. Личность как реальность для других. Психологические образования личности: поступок, ценностные ориентации, самостоятельность и ответственность, личное поведение, стыд, совесть, достоинство личности. Становление личности как процесс социализации человека. Понятие человеческой индивидуальности. Смысл, мировоззрение, вера, убеждения. Человек как конечно-бесконечное существо.	0,01 з.е. (0,5 ч.)
---	--	---	-----------------------

### 3.3 Содержание разделов и тем практических занятий

#### Профиль 050100.62.12 «Иностранный язык» (очная форма обучения)

№ п/п	№ модуля дисциплины	Наименование практических занятий, объем в часах
1	2	3
1	1	<p><u>Тема 1. Необходимость изучения психологии: в поисках смысла.</u>  Многообразие форм человеческого знания. Соотношение рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Источники гуманитарного знания. Психологическое совершенствование личностного роста.</p> <p>Объект и предмет психологии. Психология как наука и практическая деятельность. Основные формы психики. Психология субъектности. Научные школы в западной и отечественной психологии. Современные личностно – ориентированные направления. Отражение психологических концепций в педагогической деятельности.</p> <p>Способы приобретения психологических знаний.  Житейская и научная психология. Гуманистическая и естественнонаучная парадигма. Методы психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). 4ч.</p>
2	1	<p><u>Тема 2. Основные категории общей психологии.</u>  Человек в проекциях других наук. Человек. Индивид. Субъект. Индивидуальность. Личность. Универсум. Деятельность. Деятельностное бытие человека. Общение. Человек как субъект общения. Сознание как интегративный способ бытия человека. Подходы к пониманию сознания в философии и психологии. Психологическая структура сознания. Самосознание как осознание самости. Компоненты самосознания. Нарушения сознания. 2ч.</p>
3	2	<p><u>Тема 3. Человек как индивид (телесное существование человека)</u>  Индивидуально – психические особенности человека. Физиологические особенности психики. Строение и основные свойства нервной системы. Психика и строение мозга. Учение о ВНД И.П. Павлова. Темперамент, его свойства. Возрастно–половые особенности. 2ч.</p>
4	2	<p><u>Тема 4. Познавательные процессы.</u>  Внимание. Ощущение. Восприятие. Память. Мышление и речь. Воображение. Основные свойства познавательных процессов. Организация рабочего пространства с учетом индивидуальных особенностей познавательных процессов. Интеллект. Ум. Целевые, смысловые и операциональные установки. Учет психологических установок в работе профессионала 2ч.</p>

5	2	<p><u>Тема 5. Психология субъектности. Эмоционально – волевая сфера личности.</u></p> <p>Эмоции, их виды. Теории эмоций. Теория Йеркса – Додсона. Чувства, виды чувств. Высшие чувства. Мотивационно – потребностная сфера человека. Мотивация личности и мотивация деятельности. Воля, структура волевого акта. Свобода воли и личностная ответственность. Способности и характер как образования субъектности. Причины и возможные нарушения эмоционально – волевой сферы. Управление эмоциями. 2ч.</p>
---	---	---

**Содержание разделов и тем практических занятий  
Профиль 050100.62.10 «Русский язык», 050100.62.12 «Иностранный язык»  
(заочная форма обучения)**

№ п/п	№ модуля дисциплины	Наименование практических занятий, объем в часах
1	2	3
1	1	<p><u>Тема 1. Необходимость изучения психологии: в поисках смысла.</u></p> <p>Многообразие форм человеческого знания. Соотношение рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Источники гуманитарного знания. Психологическое совершенствование личностного роста.</p> <p>Объект и предмет психологии. Психология как наука и практическая деятельность. Основные формы психики. Психология субъектности. Научные школы в западной и отечественной психологии. Современные личностно – ориентированные направления. Отражение психологических концепций в педагогической деятельности.</p> <p>Способы приобретения психологических знаний.</p> <p>Житейская и научная психология. Гуманистическая и естественнонаучная парадигма. Методы психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). 1 ч.</p>
2	1	<p><u>Тема 2. Основные категории общей психологии.</u></p> <p>Человек в проекциях других наук. Человек. Индивид. Субъект. Индивидуальность. Личность. Универсум. Деятельность. Деятельностное бытие человека. Общение. Человек как субъект общения. Сознание как интегративный способ бытия человека. Подходы к пониманию сознания в философии и психологии. Психологическая структура сознания. Самосознание как осознание самости. Компоненты самосознания. Нарушения сознания. 1 ч.</p>
3	2	<p><u>Тема 3. Человек как индивид (телесное существование человека)</u></p> <p>Индивидуально – психические особенности человека. Физиологические особенности психики. Строение и основные свойства нервной системы. Психика и строение мозга. Учение о ВНД И.П. Павлова. Темперамент, его свойства. Возрастно–половые особенности. 1 ч.</p>

4	2	<u>Тема 4. Познавательные процессы.</u> Внимание. Ощущение. Восприятие. Память. Мышление и речь. Воображение. Основные свойства познавательных процессов. Организация рабочего пространства с учетом индивидуальных особенностей познавательных процессов. Интеллект. Ум. Целевые, смысловые и операциональные установки. Учет психологических установок в работе профессионала 2 ч.
5	2	<u>Тема 5. Психология субъектности. Эмоционально – волевая сфера личности.</u> Эмоции, их виды. Теории эмоций. Теория Йеркса – Додсона. Чувства, виды чувств. Высшие чувства. Мотивационно – потребностная сфера человека. Мотивация личности и мотивация деятельности. Воля, структура волевого акта. Свобода воли и личностная ответственность. Способности и характер как образования субъектности. Причины и возможные нарушения эмоционально – волевой сферы. Управление эмоциями. 1 ч.

**3.4 Содержание разделов и тем лабораторных занятий  
Профиль 050100.62.12 «Иностранный язык» (очная форма обучения)**

№ п/п	№ модуля дисциплины	Наименование лабораторных работ, их объем в зачетных единицах (часах)
1	2	3
1	1	Изучение познавательных процессов человека 6ч
2	2	Изучение эмоционально-волевой сферы человека 4ч
3	2	Личностные особенности 2ч

**Содержание разделов и тем лабораторных занятий  
Профиль 050100.62.10 «Русский язык», 050100.62.12 «Иностранный язык»  
(заочная форма обучения)**

№ п/п	№ модуля дисциплины	Наименование лабораторных работ, их объем в зачетных единицах (часах)
1	2	3
1	1	Изучение познавательных процессов человека 2 ч

**3.5 Самостоятельная работа  
Профиль 050100.62.12 «Иностранный язык» (очная форма обучения)**

Модуль (раздел)	Наименование вида самостоятельной работы	Трудоемкость з.е/час.	Количество натуральных единиц
1	2	3	4
Модуль 1. Основные категории психологии человека	изучение теоретического курса,	0,11 з.е. (4 ч)	Объем для чтения – 20 -25 стр.
	конспектирование, аннотирование;	0,11 з.е (4 ч)	На 1 конспект – не менее 3 стр.
	подготовка сообщения;	0,06 з.е. (2 ч)	Количество страниц 2-4

	подготовка таблиц;	0,11 з.е. (4 ч)	Количество таблиц - 4
	выполнение заданий;	0,08 з.е. (3 ч)	Количество заданий - 5
	промежуточный тест	0,08 з.е. (3 ч)	Количество тестовых заданий – 25-40
Модуль 2. Человек и его познание	изучение теоретического курса,	0,17 з.е. (6 ч)	Объем для чтения – 40 -50 стр.
	конспектирование, аннотирование;	0,11 з.е. (4 ч)	На 1 конспект – не менее 3 стр.
	решение задач, упражнений;	0,19 з.е. (7 ч)	Количество задач, упражнений 15-20
	подготовка сообщения;	0,11 з.е. (4 ч)	Количество страниц 4-6
	разработка схем, таблиц, алгоритмов, подготовка «листа сжатия»;	0,17 з.е. (6 ч)	Количество таблиц -1, схем - 1, «листа сжатия» - 2, алгоритма - 1
	выполнение заданий;	0,14 з.е. (5 ч)	Количество заданий - 10
	тестирование	0,06 з.е. (2 ч)	Количество тестовых заданий – 25-40

**Самостоятельная работа**  
**Профиль 050100.62.10 «Русский язык», 050100.62.12 «Иностранный язык»**  
**(заочная форма обучения)**

Модуль (раздел)	Наименование вида самостоятельной работы	Трудоемкость з.е/час.	Количество натуральных единиц
1	2	3	4
Модуль 1. Основные категории психологии человека	изучение теоретического курса,	0,28 з.е. (10 ч)	Объем для чтения – 50 -60 стр.
	конспектирование, аннотирование;	0,17 з.е. (6 ч)	На 1 конспект – не менее 6 стр.
	подготовка сообщения;	0,11 з.е. (4 ч)	Количество страниц 2-4
	подготовка таблиц;	0,22 з.е. (8 ч)	Количество таблиц - 4
	выполнение заданий и упражнений;	0,42 з.е. (15 ч)	Количество заданий – 5, упражнений - 10
	промежуточный тест	0,08 з.е. (3 ч)	Количество тестовых заданий – 25-40
Модуль 2. Человек и его познание	изучение теоретического курса,	0,28 з.е. (10 ч)	Объем для чтения – 50 -60 стр.
	конспектирование, аннотирование;	0,22 з.е. (8 ч)	На 1 конспект – не менее 10 стр.

решение задач, упражнений;	0,28 з.е. (10 ч)	Количество задач, упражнений 15-20
подготовка сообщения;	0,17 з.е. (6 ч)	Количество страниц 4-6
разработка схем, таблиц, алгоритмов, подготовка «листа сжатия»;	0,28 з.е. (10 ч)	Количество таблиц -1, схем - 1, «листа сжатия» - 2, алгоритма - 1
выполнение заданий;	0,31 з.е. (11 ч)	Количество заданий - 10
тестирование	0,06 з.е. (2 ч)	Количество тестовых заданий – 25-40

### 3.6 Содержание модулей дисциплин при использовании системы зачетных единиц

#### 4 Учебно-методические материалы по дисциплине

##### 4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы

###### Основная литература

1. Общая психология: Учебник в 7 т. Т. 2 Гусев А.Н. Ощущение. Восприятие / Под. Ред. Братуся Б.С. – 2-е изд., стер., 2009.
2. Общая психология: Учебник в 7 т. Т. 4 Фаликман М.В. Внимание / Под. Ред. Братуся Б.С. – 2-е изд., стер., 2009.
3. Панферов В. Н., Микляева А. В, Румянцева П. В. Основы психологии человека. СПб.: Речь, 2009. 432 с.
4. Петровский А.В. Психология: Учебник. – 9-е изд., стер., 2009.
5. Психология человека от рождения до смерти/ Под редакцией А. А. Реана. М.: АСТ, Прайм-Еврознак, 2010. 656 с. (Серия: Большая университетская библиотека).
6. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – 5-е изд., стер, 2009.

###### Дополнительная литература

1. Абульханова-Славская К.А. Психология и сознание личности. – М.: МПСИ – Воронеж: МОДЭК, 1999. – 224 с.
2. Анцыферова Л.И. Системный подход к изучению и функционированию личности // Проблемы психологии личности. - М., 1982.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Смысл, 2001. – 416 с.
5. Битянова Н.Р. Основы саморазвития личности. - М., 1998.
6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы исследования в психологии. – М., 2002.
7. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. – Киев, 1984.
8. Горбатенко А.С. Предмет психологии: системная концепция. - Р/н/Д, 1996.
9. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учебное пособие. – Самара: Изд. Дом «БАХ-РАХ», 2000
10. Григорьева Т.Г., Основы конструктивного общения: Практикум. – Новосибирск, 1997.
11. Давыдов В.В. О понятии личности в современной психологии // Психол. ж-л. Т.9. 1988. №4.
12. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии. М.,1982.
13. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб., 2001.

14. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии. М.: ООО «Издательство АСТ», Мн.: Харвест, 2002. 896 с.
15. Ключко В.Е., Галажинский Э.В. Психология инновационного поведения. Томск: Томский государственный университет, 2009. 240 с.
16. Козлова Е.В., Сычев О.А. Прогнозирование в контексте жизненного мира человека. Монография. Бийск: БГПУ им. В.М. Шукшина, 2008. 168 с.
17. [15] Корниенко Д.С., Силина Е.А. Дифференциальная психология. М.: Флинта: МПСИ, 2007. 64 с.
18. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В., Загоруйко Е.Н. Идентичность. Развитие. Перенасыщенность. Бегство: Монография. Новосибирск: Издательство НГПУ, 2007, 472 с.
19. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006. 320 с.
20. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
21. Логинова И.О. Психология жизненного самоосуществления. М.: Изд-во СГУ, 2009. 279 с.
22. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. – 444с.
23. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2003. 592 с.
24. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. 480с.
25. Нартова-Бочавер С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
26. Общая психология: В 7 т./ Под ред Б.С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
27. Общая психология. Словарь/ Под общ. ред. А.В. Петровского// Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах/ Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. М.- СПб.: ПЕРСЭ, 2005. 251 с.
28. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.
29. Психология индивидуальных различий: Тексты. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я.Романова. – М.: МГУ, 1982.
30. Психология личности в трудах отечественных психологов. Сост. Л.в. Куликов. СПб: Издательство «Питер», 2000. 480 с.
31. Психологическая мысль России: век просвещения/ Под.ред. В.А. Кольцовой. СПб.: Алетейя, 2001. 376с.
32. Психология человека в современном мире/ Под редакцией А. Л. Журавлева, М. И. Воловиковой, Л. Г. Дикой, Ю. И. Александрова. Том 4. Субъектный подход в психологии. История и современное состояние. Личность профессионала в обществе современных технологий. Нейрофизиологические основы психики. М.: Институт психологии РАН, 2009. 384 с.
33. Психология личности в трудах отечественных психологов. Сост. Куликов Л.В. – СПб., М., Харьков, Минск, 2000.
34. Психология личности в трудах зарубежных психологов. Сост. Куликов Л.В. – СПб., М., Харьков, Минск, 2000.
35. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб, 2003.
36. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2002. 720 с.
37. Саблин В. С., Слаквa С. П. Психология человека. Учебник. М.: Дашков и Ко, 2006. 744 с.
38. Семке В.Я. Умейте властвовать собой, или беседы о здоровой и больной личности. – Новосибирск, 1991.
39. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъектности. М.: Школа-Пресс, 1995. 384 с.

40. Слободчиков В.И. Реальность субъективного духа // Человек. 1994. №5.
41. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995.
42. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
43. Фромм Э. Иметь или быть. - Л., 1990.
44. Хабермас Ю. Понятие индивидуальности // О человеческом в человеке. М., 1990.
45. Хьел Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., М., 1997.
46. Шадриков В.Д. Происхождение человечности. – М., 1999.
47. Шпрангер Э. Два вида психологии // Хрестоматия по истории психологии. М., 1980.
48. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. М., 1994, XIII. Дух и жизнь.
49. Юнг К.Г. Феномен духа в истории и науке. М., 1992.

#### **Литература, имеющаяся на электронных носителях**

1. Гусев А. Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. 2-е изд. М.: Смысл, 1998. - 286 с. (Серия «Практикум». Вып. 2).
2. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. — СПб.: Питер, 2001. — 560 с. — (Серия «Практикум по психологии»).
3. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002.– 381 с.
4. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. — 512 с.

#### **4.2 Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов к техническим средствам обучения**

1. Слайды к модулю «Основные категории психологии человека» - 4, модулю «Человек и его познание» - 12.
2. Видеофильмы по темам «Наблюдение», «Эксперимент», «Интервью» - 3.

#### **4.3 Контрольно-измерительные материалы**

- Модуль 1. «Основные категории психологии человека»:  
 Тесты (итоговое тестирование)- 45 шт.  
 Контрольная работа – 4 варианта.  
 Рефераты – 20 тем.
- Модуль 2. «Человек и его познание»:  
 Тесты (итоговое тестирование) – 60 шт.  
 Творческое задание (составление анкеты для изучения индивидуальных особенностей человека) – 10 вариантов.

### **5 Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине в системе зачетных единиц**

На основании нормативных документов, одобренных СФУ по использованию системы зачетных единиц, организация учебного процесса по курсу «Психология человека» выстраивается следующим образом (См. приложение С.).

## Профиль 050100.62.12 «Иностранный язык» (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля, срок его реализации	Перечень тем лекционного курса, входящих в модуль (Перечень тем в соответствии с п. 3.2)	Перечень практических и семинарских занятий, входящих в модуль (Перечень тем в соответствии с п. 3.3)	Перечень лабораторных занятий, входящих в модуль (Перечень лабораторных работ в соответствии с п. 3.4)	Перечень самостоятельных видов работ, входящих в модуль, их конкретное наполнение (Перечень видов работ и их содержания в соответствии с п.3.5)	Реализуемые компетенции	Умения	Знания
1	Модуль 1 «Основные категории психологии человека» 1-ая неделя – 7-ая неделя	Тема: 1,2	Практические занятия: 1,2	Лабораторные работы 1	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 1,2 Подготовка 1 сообщения Подготовка 3 конспектов Подготовка 2 таблиц	ОК-1 ОК-4	- производить сбор, обработку и анализ психологической информации - В.3. 1	- Зн.3.8; -методологию психолого-педагогического исследования; -основные методологические подходы;
2	Модуль 2 «Раздел 2. Человек и его познание» 8-ая неделя – 14-ая неделя.	Тема: 3,4,5,6	Практические занятия: 3,4,5	Лабораторные работы 2,3	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 3,4,5,6,7,8,9 Подготовка 3 конспектов Подготовка 1 сообщения Решение задач, упражнений 15-20 Подготовка таблиц -1, схем - 1, «листа сжатия» - 2, алгоритма - 1 Решение заданий - 10 Решение тестовых заданий – 25-40	ОК-1 ОК-4 ПК-3 ПК-13	- У.3 - производить сбор, обработку и анализ психологической информации - владеть методами исследований в области педагогики и психологии	- Зн.3.8;

**Профиль 050100.62.10 «Русский язык», 050100.62.12 «Иностранный язык»  
(заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование модуля, срок его реализации	Перечень тем лекционного курса, входящих в модуль (Перечень тем в соответствии с п. 3.2)	Перечень практических и семинарских занятий, входящих в модуль (Перечень тем в соответствии с п. 3.3)	Перечень лабораторных занятий, входящих в модуль (Перечень лабораторных работ в соответствии с п. 3.4)	Перечень самостоятельных видов работ, входящих в модуль, их конкретное наполнение (Перечень видов работ и их содержания в соответствии с п.3.5)	Реализуемые компетенции	Умения	Знания
1	Модуль 1 «Основные категории психологии человека» 1-ая неделя – 7-ая неделя	Тема: 1,2	Практические занятия: 1,2	Лабораторные работы 1	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 1,2 Подготовка 1 сообщения Подготовка 3 конспектов Подготовка 2 таблиц	ОК-1 ОК-4	- производить сбор, обработку и анализ психологической информации - В.3. 1	- Зн.3.8; -методологию психолого-педагогического исследования; -основные методологические подходы;
2	Модуль 2 «Раздел 2. Человек и его познание» 8-ая неделя – 14-ая неделя.	Тема: 3,4,5,6	Практические занятия: 3,4,5	-	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 3,4,5,6,7,8,9 Подготовка 3 конспектов Подготовка 1 сообщения Решение задач, упражнений 15-20 Подготовка таблиц -1, схем - 1, «листа сжатия» - 2, алгоритма - 1 Решение заданий - 10 Решение тестовых заданий – 25-40	ОК-1 ОК-4 ПК-3 ПК-13	- У.3 - производить сбор, обработку и анализ психологической информации - владеть методами исследований в области педагогики и психологии	- Зн.3.8;

**Трудоемкость**  
**модулей и видов учебной работы в относительных единицах**  
**по дисциплине «Психология человека»,**  
**профиль 050100.62.12 Иностранный язык (очная форма обучения)**  
**Лесосибирского педагогического института - филиала ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»**  
**1 курса на 1 семестр**

№ п/п	Название модульной дисциплины	Срок реализации модуля	Текущая работа (50 %)									Аттестация (50 %)		Итого
			Виды текущей работы									Сдача зачета	Сдача экзамена	
			Посещаемость лекций	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Сообщения	Конспектирование и аннотирование статей	Промежуточное тестирование	Решение задач, управление, защита программы	Итоговое тестирование	Всего текущ. раб.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Всего относительных единиц	1 семестр	12	12	12	2	4	2	4	2	50	-	50	100
1	Модуль 1. Основы саморазвития личности.	1-10 неделя (1 семестр)	6	6	6	1	2	2	2		25			
2	Модуль 2. Подходы в понимании саморазвития.	11-18 неделя (1 семестр)	6	6	6	1	2		2	2	25			

**Трудоемкость**  
**модулей и видов учебной работы в относительных единицах**  
**по дисциплине «Психология человека»,**  
**профиль 050100.62.10 Русский язык, 050100.62.12 Иностранный язык (заочная форма обучения)**  
**Лесосибирского педагогического института - филиала ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»**  
**1 курса на 1 и 2 семестры**

№ п/п	Название модульной дисциплины	Срок реализации модуля	Текущая работа (50 %)									Аттестация (50 %)		Итого
			Виды текущей работы									Сдача зачета	Сдача экзамена	
			Посещаемость лекций	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Сообщения	Конспектирование и аннотирование статей	Промежуточное тестирование	Решение задач, управление, защита программы	Итоговое тестирование	Всего текущ. раб.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Всего относительных единиц	1,2 семестры	6	6	2	6	10	5	5	10	50	-	50	100
1	Модуль 1. Основы саморазвития личности.	1-10 неделя (1 семестр)	4	2	2	3	5	5	2		23			
2	Модуль 2. Подходы в понимании саморазвития.	11-18 неделя (1 семестр)	2	4		3	5		3	10	27			



**ГРАФИК**

учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине **Психология человека**  
направление 050100.62 Педагогическое образование, факультет филологический, 1 курс на 1 и 2 семестры

**Профиль 050100.62.10 «Русский язык», 050100.62.12 «Иностранный язык»  
(заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Число часов аудиторных занятий		Форма контроля	Часов на самостоятельную работу		Недели учебного процесса семестра																				
			Всего	По видам		Всего	По видам	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	Психология человека	1,2	14	Лекции – 6	Экзамен – 36 ч	103	ТО – 20	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО				
				Семинарские - 6			РФ - 10			РФ			РФ															
				Лабораторные – 2			РЗ – 54									РЗ							РЗ		РЗ			
							Кн - 14		Кн	Кн			Кн		Кн													
							ИТ – 3 Т - 2									Т												ИТ

**Условные обозначения:** ТО – изучение теоретического курса; РЗ – расчетное задание; КР – курсовая работа; СКР – сдача курсовой работы; РФ – реферат; ВРФ – выдача темы реферата; СРФ – сдача реферата; ЛР – лабораторные работы; ВЛР – выполнение лабораторной работы; ЗЛР – защита лабораторной работы; КН – контрольная неделя (внутрисеместровая аттестация); ВТ – входное тестирование по дисциплине., Т- тестирование, ИТ – итоговое тестирование, ТЗ – творческое задание, Кр- контрольная работа, К- коллоквиум, ПКУ- план- конспект урока, Кн- конспект, Чн- чтение наизусть, С- собеседование

Заведующий кафедрой: Артюхова Т.Ю.

Декан факультета: Бахор Т.А.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Сибирский федеральный университет»

---

Лесосибирский педагогический институт-  
филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего профессионального образования  
«Сибирский федеральный университет»  
(ЛПИ-филиал СФУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЛПИ-филиала СФУ  
\_\_\_\_\_/Храмова Л.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б3. Б1 Психология человека  
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с ГОС ВПО/ФГОС ВПО и учебным планом)

Укрупненная группа 050000 Образование и педагогика  
(шифр и наименование укрупненной группы)

Специальность/Направление 050100.62 Педагогическое образование  
(шифр и наименование специальности/направления)

Профиль 050100.62.06 «Математика и информатика», 050100.62.08  
«Информатика и физика»  
(шифр и наименование профиля)

Факультет физико-математический

Кафедра Психологии развития личности

Лесосибирск  
2011

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по укрупненной группе

050000 **Образование и педагогика**  
(указывается номер и наименование укрупненной группы)

направления (специальности) 050100.62 Педагогическое образование

(указывается номер и наименование направления (специальности))

Программу составили:

1. Бенькова О.А., к.псх.н., доцент кафедры ПРЛ  
(фамилия, и. о., подпись)

2. Шелкунова Т.В., ассистент кафедры ПРЛ  
(фамилия, и. о., подпись)

Заведующий кафедрой Артюхова Т.Ю.  
(фамилия, и. о., подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 \_\_ г.

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии развития личности  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 \_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой Т.Ю. Артюхова  
(фамилия, и. о., подпись)

**Программа обсуждена на заседании МСФ** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 \_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

**Председатель МСФ** \_\_\_\_\_  
(фамилия и. о., подпись)

Дополнения и изменения в учебной программе на 20 \_\_/20\_\_ учебный год.  
В учебную программу вносятся следующие изменения: \_\_\_\_\_

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(фамилия, и.о., подпись)

Внесенные изменения УТВЕРЖДАЮ:

Декан \_\_\_\_\_ факультета  
(фамилия, и.о., подпись)

## Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины .....	88
1.1 Цель преподавания дисциплины .....	88
1.2 Задачи изучения дисциплины .....	88
1.3 Межпредметная связь .....	89
2. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	89
3. Содержание дисциплины .....	90
3.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах (тематический план занятий) .....	90
3.2. Содержание разделов и тем лекционного курса .....	90
3.3. Содержание разделов и тем семинарских занятий .....	91
3.4. Содержание разделов и тем лабораторных занятий .....	92
3.5. Самостоятельная работа .....	92
3.6. Содержание модулей дисциплин при использовании системы зачетных единиц .....	93
4. Учебно-методические материалы по дисциплине .....	93
4.1 Основная и дополнительная литература .....	93
4.2. Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов по применению технических средств обучения .....	95
4.3. Контрольно-измерительные материалы .....	95
5. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине в системе зачетных единиц .....	95
Приложение В Структура и содержание модулей дисциплины «Психология человека» .....	96
Приложение С Трудоемкость модулей и видов учебной работы в относительных единицах по дисциплине <i>Психология человека</i> , образовательной программы «Педагогическое образование» физико-математического факультета, на 1 семестр .....	97
Приложение А График учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология человека» по направлению «Педагогическое образование», ФМФ _ на 1 семестр .....	98

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

*Цель изучения дисциплины* – формирование у студентов основы психологической грамотности при анализе, разработке и реализации психолого-педагогических ситуаций, квалифицируемых как образовательные.

Предмет изучения – психология человека, познавательные процессы, индивидуально-типологические особенности развития человека, эмоционально-волевая и мотивационная сферы человека; психология развития, возраст, структура возраста, механизмы и закономерности психического развития, психологическая характеристика возрастных периодов.

Дисциплина входит в профессиональный цикл (БЗ).

Виды учебной работы: лекции; теоретические, аналитические и проектные семинары; лабораторные работы, имитационные игры; самостоятельная работа (самостоятельное изучение теоретического материала, написание рефератов, конспектирование первоисточников, проведение самодиагностики, описание результатов исследования и др.).

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи дисциплины заключаются в формировании знаний, умений и навыков, а также компетенций, которыми должен владеть выпускник.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- предмет, основные положения теоретического характера, касающиеся общих закономерностей психического развития, становления человека; представления о механизмах индивидуального развития; основные подходы к решению образовательных задач развивающего характера; психологические особенности и возможности школьных возрастов при организации образовательного процесса;

- основы психологии человека;

Ведущие направления психологических теорий личности;

- социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания;

**уметь:**

– оперировать основными категориями психологических знаний;

- анализировать различные направления психологических теорий;

- применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях;

**владеть:**

- системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) (В.3. 1);
- методами исследований в области педагогики и психологии.

### 1.3 Междисциплинарная связь

Формирование вышеперечисленных компетенций дисциплины «Психология человека» неразрывно связано со знанием теоретических положений курсов «Философия», «Методология и методика психолого-педагогических исследований». Дисциплина «Психология человека» является одной из основных при изучении прикладных аспектов на курсах «Психолого-педагогический практикум», «Психология саморазвития».

Наименование дисциплины	Дисциплины учебного плана			
	Философия	Психолого-педагогический практикум	Психология саморазвития	Методология и методика психолого-педагогических исследований
<b>Модуль I.</b> Основные категории психологии человека	+		+	
<b>Модуль II.</b> Человек и его познание	+	+	+	+

### 2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	1 семестр
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 з.е. (72 ч)</b>	<b>2 з.е. (72 ч)</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>1 з.е. (36 ч)</b>	<b>1 з.е. (36 ч)</b>
лекции	0,3 з.е. (12 ч)	0,3 з.е. (12 ч)
практические занятия (ПЗ)		
семинарские занятия (СЗ)	0,3 з.е. (12 ч)	0,3 з.е. (12 ч)
лабораторные работы (ЛР)	0,3 з.е. (12 ч)	0,3 з.е. (12 ч)
другие виды аудиторных занятий		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1 з.е. (36 ч)</b>	<b>1 з.е. (36 ч)</b>
изучение теоретического курса (ТО)	0,28 з.е. (10 ч)	0,28 з.е. (10 ч)
подготовка сообщений	0,14 з.е. (5 ч)	0,14 з.е. (5 ч)
конспектирование	0,17 з.е. (6 ч)	0,17 з.е. (6 ч)
разработка схем, таблиц, алгоритмов, подготовка «листа сжатия»	0,17 з.е. (6 ч)	0,17 з.е. (6 ч)
задачи, упражнения	0,06 з.е. (2 ч)	0,06 з.е. (2 ч)

задания	0,06 з.е. (2 ч)	0,06 з.е. (2 ч)
тестирование	0,06 з.е. (2 ч)	0,06 з.е. (2 ч)
текущий (внутрисеместровый) контроль	0,08 з.е. (3 ч)	0,08 з.е. (3 ч)
Вид промежуточной аттестации (зачет)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в зачетных единицах (часах) (тематический план занятий)

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции зачетных единиц (часов)	ПЗ или СЗ зачетных единиц (часов)	ЛР зачетных единиц (часов)	Самостоятельная работа зачетных единиц (часов)	Реализуемые компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Модуль I.</b> Основные категории психологии человека	0,17 з.е. (6 ч)	0,17 з.е. (6 ч)	0,17 з.е. (6 ч)	0,36 з.е. (13 ч)	ОК-1 ОК-4
2	<b>Модуль II.</b> Человек и его познание	0,17 з.е. (6 ч.)	0,17 з.е. (6 ч.)	0,17 з.е. (6 ч.)	0,64 з.е. (23 ч)	ОК-1 ОК-4 ПК-3 ПК-13

#### 3.2 Содержание разделов и тем лекционного курса

№ п/п	Название модуля	Наименование темы лекции	Общий объем в з. е. (часах) аудит.
1	2	3	4
1	Модуль 1. Основные категории психологии человека	Тема 1. Психология человека: основные категории. Необходимость изучения психологии: в поисках смысла. Объект и предмет психологии. История предмета психологии. Способы приобретения психологических знаний. Человек: реалии человеческого существования (индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум). Деятельность. Деятельностное бытие человека. Общение. Человек как субъект общения.	0,11 з.е. (4ч.)
2		Тема 2. Сознание как интегративный способ бытия человека Категория сознания в философии и психологии. Психологическая структура сознания. Самосознание как осознание самости.	0,06 з.е. (2ч.)
3	Модуль 2. Человек и его познание	Тема 3. Человек как индивид. Тип нервной системы, темперамент, пол, возраст.	0,06 з.е. (2ч.)

4		Тема 4. Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Взаимосвязь мышления и речи	0,06 з.е. (2ч.)
5		Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции, чувства, воля, мотив, мотивация, способности, характер.	0,03 з.е. (1ч.)
6		Тема 6. Человек как личность, индивидуальность и универсальность Духовное бытие. Личность как реальность для других. Психологические образования личности: поступок, ценностные ориентации, самостоятельность и ответственность, личное поведение, стыд, совесть, достоинство личности. Становление личности как процесс социализации человека. Понятие человеческой индивидуальности. Смысл, мировоззрение, вера, убеждения. Человек как конечно-бесконечное существо.	0,03 з.е. (1ч.)

### 3.3 Содержание разделов и тем практических занятий

№ п/п	№ модуля дисциплины	Наименование практических занятий, объем в часах
1	2	3
1	1	<p><u>Тема 1. Необходимость изучения психологии: в поисках смысла.</u>  Многообразие форм человеческого знания. Соотношение рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Источники гуманитарного знания. Психологическое совершенствование личностного роста.</p> <p>Объект и предмет психологии. Психология как наука и практическая деятельность. Основные формы психики. Психология субъектности. Научные школы в западной и отечественной психологии. Современные личностно – ориентированные направления. Отражение психологических концепций в педагогической деятельности.</p> <p>Способы приобретения психологических знаний.</p> <p>Житейская и научная психология. Гуманистическая и естественнонаучная парадигма. Методы психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). 4ч.</p>
2	1	<p><u>Тема 2. Основные категории общей психологии.</u>  Человек в проекциях других наук. Человек. Индивид. Субъект. Индивидуальность. Личность. Универсум. Деятельность. Деятельностное бытие человека. Общение. Человек как субъект общения. Сознание как интегративный способ бытия человека. Подходы к пониманию сознания в философии и психологии. Психологическая структура сознания. Самосознание как осознание самости. Компоненты самосознания. Нарушения сознания. 2ч.</p>
3	2	<p><u>Тема 3. Человек как индивид (телесное существование человека)</u>  Индивидуально – психические особенности человека. Физиологические особенности психики. Строение и основные свойства нервной системы. Психика и строение мозга. Учение о ВНД И.П. Павлова. Темперамент, его свойства. Возрастно–половые особенности. 2ч.</p>

4	2	<u>Тема 4. Познавательные процессы.</u> Внимание. Ощущение. Восприятие. Память. Мышление и речь. Воображение. Основные свойства познавательных процессов. Организация рабочего пространства с учетом индивидуальных особенностей познавательных процессов. Интеллект. Ум. Целевые, смысловые и операциональные установки. Учет психологических установок в работе профессионала 2ч.
5	2	<u>Тема 5. Психология субъектности. Эмоционально – волевая сфера личности.</u> Эмоции, их виды. Теории эмоций. Теория Йеркса – Додсона. Чувства, виды чувств. Высшие чувства. Мотивационно – потребностная сфера человека. Мотивация личности и мотивация деятельности. Воля, структура волевого акта. Свобода воли и личностная ответственность. Способности и характер как образования субъектности. Причины и возможные нарушения эмоционально – волевой сферы. Управление эмоциями. 2ч.

### 3.4 Содержание разделов и тем лабораторных занятий

№ п/п	№ модуля дисциплины	Наименование лабораторных работ, их объем в зачетных единицах (часах)
1	2	3
1	1	Изучение познавательных процессов человека 6ч
2	2	Изучение эмоционально-волевой сферы человека 4ч
3	2	Личностные особенности 2ч

### 3.5 Самостоятельная работа

Модуль (раздел)	Наименование вида самостоятельной работы	Трудоемкость з.е/час.	Количество натуральных единиц
1	2	3	4
Модуль 1. Основные категории психологии человека	изучение теоретического курса,	0,11 з.е. (4 ч)	Объем для чтения – 20 -25 стр.
	конспектирование, аннотирование;	0,08 з.е (3 ч)	На 1 конспект – не менее 2 стр.
	подготовка сообщения;	0,03 з.е. (1 ч)	Количество страниц 2-4
	подготовка таблиц;	0,06 з.е. (2 ч)	Количество таблиц -2
	промежуточный тест	0,08 з.е. (3 ч)	
Модуль 2. Человек и его познание	изучение теоретического курса,	0,17 з.е. (6 ч)	Объем для чтения – 40 -50 стр.
	конспектирование, аннотирование;	0,08 з.е (3 ч)	На 1 конспект – не менее 2 стр.
	решение задач, упражнений;	0,06 з.е. (2 ч)	Количество задач, упражнений 15-20

	подготовка сообщения;	0,11 з.е. (4 ч)	Количество страниц 2-4
	разработка схем, таблиц, алгоритмов, подготовка «листа сжатия»;	0,11 з.е. (4 ч)	Количество таблиц -1, схем - 1, «листа сжатия» - 2, алгоритма - 1
	выполнение заданий;	0,06 з.е. (2 ч)	Количество заданий - 10
	тестирование	0,06 з.е. (2 ч)	Количество тестовых заданий – 25-40

### 3.6 Содержание модулей дисциплин при использовании системы зачетных единиц

#### 4 Учебно-методические материалы по дисциплине

##### 4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы

###### Основная литература

1. Общая психология: Учебник в 7 т. Т. 2 Гусев А.Н. Ощущение. Восприятие / Под. Ред. Братуся Б.С. – 2-е изд., стер., 2009.
2. Общая психология: Учебник в 7 т. Т. 4 Фаликман М.В. Внимание / Под. Ред. Братуся Б.С. – 2-е изд., стер., 2009.
3. Панферов В. Н., Микляева А. В, Румянцева П. В. Основы психологии человека. СПб.: Речь, 2009. 432 с.
4. Петровский А.В. Психология: Учебник. – 9-е изд., стер., 2009.
5. Психология человека от рождения до смерти/ Под редакцией А. А. Реана. М.: АСТ, Прайм-Еврознак, 2010. 656 с. (Серия: Большая университетская библиотека).
6. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – 5-е изд., стер, 2009.

###### Дополнительная литература

1. Абульханова-Славская К.А. Психология и сознание личности. – М.: МПСИ – Воронеж: МОДЭК, 1999. – 224 с.
2. Анцыферова Л.И. Системный подход к изучению и функционированию личности // Проблемы психологии личности. - М., 1982.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Смысл, 2001. – 416 с.
5. Битянова Н.Р. Основы саморазвития личности. - М., 1998.
6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы исследования в психологии. – М., 2002.
7. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. – Киев, 1984.
8. Горбатенко А.С. Предмет психологии: системная концепция. - Р/н/Д, 1996.
9. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учебное пособие. – Самара: Изд. Дом «БАХ-РАХ», 2000
10. Григорьева Т.Г., Основы конструктивного общения: Практикум. – Новосибирск, 1997.
11. Давыдов В.В. О понятии личности в современной психологии // Психол. ж-л. Т.9. 1988. №4.
12. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии. М.,1982.
13. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб., 2001.
14. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии. М.: ООО «Издательство АСТ», Мн.: Харвест, 2002. 896 с.

15. Ключко В.Е., Галажинский Э.В. Психология инновационного поведения. Томск: Томский государственный университет, 2009. 240 с.
16. Козлова Е.В., Сычев О.А. Прогнозирование в контексте жизненного мира человека. Монография. Бийск: БГПУ им. В.М. Шукшина, 2008. 168 с.
17. [15] Корниенко Д.С., Силина Е.А. Дифференциальная психология. М.: Флинта: МПСИ, 2007. 64 с.
18. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В., Загоруйко Е.Н. Идентичность. Развитие. Перенасыщенность. Бегство: Монография. Новосибирск: Издательство НГПУ, 2007, 472 с.
19. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006. 320 с.
20. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
21. Логинова И.О. Психология жизненного самоосуществления. М.: Изд-во СГУ, 2009. 279 с.
22. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. – 444с.
23. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2003. 592 с.
24. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. 480с.
25. Нартова-Бочавер С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
26. Общая психология: В 7 т./ Под ред Б.С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
27. Общая психология. Словарь/ Под общ. ред. А.В. Петровского// Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах/ Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. М.- СПб.: ПЕРСЭ, 2005. 251 с.
28. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.
29. Психология индивидуальных различий: Тексты. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я.Романова. – М.: МГУ, 1982.
30. Психология личности в трудах отечественных психологов. Сост. Л.в. Куликов. СПб: Издательство «Питер», 2000. 480 с.
31. Психологическая мысль России: век просвещения/ Под.ред. В.А. Кольцовой. СПб.: Алетейя, 2001. 376с.
32. Психология человека в современном мире/ Под редакцией А. Л. Журавлева, М. И. Воловиковой, Л. Г. Дикой, Ю. И. Александрова. Том 4. Субъектный подход в психологии. История и современное состояние. Личность профессионала в обществе современных технологий. Нейрофизиологические основы психики. М.: Институт психологии РАН, 2009. 384 с.
33. Психология личности в трудах отечественных психологов. Сост. Куликов Л.В. – СПб., М., Харьков, Минск, 2000.
34. Психология личности в трудах зарубежных психологов. Сост. Куликов Л.В. – СПб., М., Харьков, Минск, 2000.
35. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб, 2003.
36. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2002. 720 с.
37. Саблин В. С., Слакв С. П. Психология человека. Учебник. М.: Дашков и Ко, 2006. 744 с.
38. Семке В.Я. Умейте властвовать собой, или беседы о здоровой и больной личности. – Новосибирск, 1991.
39. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъектности. М.: Школа-Пресс, 1995. 384 с.
40. Слободчиков В.И. Реальность субъективного духа // Человек. 1994. №5.

41. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995.
42. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
43. Фромм Э. Иметь или быть. - Л., 1990.
44. Хабермас Ю. Понятие индивидуальности // О человеческом в человеке. М., 1990.
45. Хьел Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., М., 1997.
46. Шадриков В.Д. Происхождение человечности. – М., 1999.
47. Шпрангер Э. Два вида психологии // Хрестоматия по истории психологии. М., 1980.
48. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. М., 1994, XIII. Дух и жизнь.
49. Юнг К.Г. Феномен духа в истории и науке. М., 1992.

#### **Литература, имеющаяся на электронных носителях**

1. Гусев А. Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. 2-е изд. М.: Смысл, 1998. - 286 с. (Серия «Практикум». Вып. 2).
2. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. — СПб.: Питер, 2001. — 560 с. — (Серия «Практикум по психологии»).
3. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002.– 381 с.
4. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. — 512 с.

#### **4.2 Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов к техническим средствам обучения**

1. Слайды к модулю «Основные категории психологии человека» - 4, модулю «Человек и его познание» - 12.
2. Видеофильмы по темам «Наблюдение», «Эксперимент», «Интервью» - 3.

#### **4.3 Контрольно-измерительные материалы**

- Модуль 1. «Основные категории психологии человека»:  
 Тесты (итоговое тестирование)- 45 шт.  
 Контрольная работа – 4 варианта.  
 Рефераты – 20 тем.
- Модуль 2. «Человек и его познание»:  
 Тесты (итоговое тестирование) – 60 шт.  
 Творческое задание (составление анкеты для изучения индивидуальных особенностей человека) – 10 вариантов.

### **5 Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине в системе зачетных единиц**

На основании нормативных документов, одобренных СФУ по использованию системы зачетных единиц, организация учебного процесса по курсу «Психология человека» выстраивается следующим образом (См. приложение С.).

№ п/п	Наименование модуля, срок его реализации	Перечень тем лекционного курса, входящих в модуль (Перечень тем в соответствии с п. 3.2)	Перечень практических и семинарских занятий, входящих в модуль (Перечень тем в соответствии с п. 3.3)	Перечень лабораторных занятий, входящих в модуль (Перечень лабораторных работ в соответствии с п. 3.4)	Перечень самостоятельных работ, входящих в модуль, их конкретное наполнение (Перечень видов работ и их содержания в соответствии с п.3.5)	Реализуемые компетенции	Умения	Знания
1	Модуль 1 «Основные категории психологии человека» 1-ая неделя – 7-ая неделя	Тема: 1,2	Практические занятия: 1,2	Лабораторные работы 1	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 1,2 Подготовка 1 сообщения Подготовка 3 конспектов Подготовка 2 таблиц	ОК-1 ОК-4	- производить сбор, обработку и анализ психологической информации - В.3. 1	- Зн.3.8; -методологию психолого-педагогического исследования; -основные методологические подходы;
2	Модуль 2 «Раздел 2. Человек и его познание» 8-ая неделя – 14-ая неделя.	Тема: 3,4,5,6	Практические занятия: 3,4,5	Лабораторные работы 2,3	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 3,4,5,6,7,8,9 Подготовка 3 конспектов Подготовка 1 сообщения Решение задач, упражнений 15-20 Подготовка таблиц -1, схем - 1, «листа сжатия» - 2, алгоритма - 1 Решение заданий - 10 Решение тестовых заданий – 25-40	ОК-1 ОК-4 ПК-3 ПК-13	- У.3 - производить сбор, обработку и анализ психологической информации - владеть методами исследований в области педагогики и психологии	- Зн.3.8;

**Трудоемкость**  
**модулей и видов учебной работы в относительных единицах**  
**по дисциплине «Психология человека»,**  
**профили 050100.62.06 Математика и информатика, 050100.62.08 Информатика и физика**  
**Лесосибирского педагогического института - филиала ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»**  
**1 курса на 1 семестр**

№ п/п	Название модульной дисциплины	Срок реализации модуля	Текущая работа (50 %)									Аттестация (50 %)		Итого
			Виды текущей работы									Сдача зачета	Сдача экзамена	
			Посещаемость лекций	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Сообщения	Конспектирование и аннотирование статей	Промежуточное тестирование	Решение задач, упражнения, защита программы	Итоговое тестирование	Всего текущ. раб.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Всего относительных единиц	1 семестр	12	12	12	2	4	2	4	2	50	-	50	100
1	Модуль 1. Основы саморазвития личности.	1-10 неделя (1 семестр)	6	6	6	1	2	2	2		25			
2	Модуль 2. Подходы в понимании саморазвития.	11-18 неделя (1 семестр)	6	6	6	1	2		2	2	25			

**ГРАФИК**

учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине **Психология человека**  
направление 050100.62 Педагогическое образование, факультет физико-математический, **1** курс на **1** семестр

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Число часов аудиторных занятий		Форма контроля	Часов на самостоятельную работу	Недели учебного процесса семестра																					
			Всего	По видам			Всего	По видам	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	Психология человека	1	36	Лекции – 12	Зачет	36	ТО – 10	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО				
				Семинарские - 12			РФ – 5			РФ			РФ															
				Лабораторные – 12			РЗ – 10										РЗ						РЗ			РЗ		
							Кн - 6		Кн	Кн			Кн		Кн													
							ИТ – 3 Т - 2										Т											ИТ

**Условные обозначения:** ТО – изучение теоретического курса; РЗ – расчетное задание; КР – курсовая работа; СКР – сдача курсовой работы; РФ – реферат; ВРФ – выдача темы реферата; СРФ – сдача реферата; ЛР – лабораторные работы; ВЛР – выполнение лабораторной работы; ЗЛР – защита лабораторной работы; КН – контрольная неделя (внутрисеместровая аттестация); ВТ – входное тестирование по дисциплине; Т- тестирование, ИТ – итоговое тестирование, ТЗ – творческое задание, Кр- контрольная работа, К- коллоквиум, ПКУ- план- конспект урока, Кн- конспект, Чн- чтение наизусть, С- собеседование

Заведующий кафедрой: Артюхова Т.Ю.

Декан факультета: Яковлева Е.Н.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г

# Курс лекций по дисциплине

## Модуль 1. Основные категории психологии человека

### *Тема 1. Психология человека: основные категории.*

Необходимость изучения психологии: в поисках смысла. Объект и предмет психологии. История предмета психологии.

Способы приобретения психологических знаний. Человек: реалии человеческого существования (индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум). Деятельность. Деятельностное бытие человека. Общение. Человек как субъект общения.

#### ЧЕЛОВЕК КАК НОСИТЕЛЬ ПСИХИКИ

Поиски сущности человека

Человек как предмет познания - по Б.Г. Ананьеву

Человек как индивид

Человек как личность

Человек как индивидуальность

Поиски сущности человека

В числе наиболее существенных для нас выделим общенаучные подходы: философский, естественно-научный, антропологический, педагогический, психологический.

Философский подход. Здесь раскрывается сущность человека - как его природная и/или социальная обусловленность. В отечественной науке сильны традиции биосоциальной теории человека. Она утверждает единство природной и социальной детерминированности человека. Это единство рассматривается в общем (берётся человеческий род), в частности (берутся виды, группы представителей человечества, например, этносы) и в единичном: человек берётся как индивид, как отдельное существо.

Раскрывается также место человека в мире. Рассматривается его жизнь как «жизнедеятельность» в самом широком смысле слова. Рассматриваются связи и соотношения с окружающей средой, с её различными компонентами.

Раскрывается отдельность человека на любом актуальном уровне (род, вид, индивид) - как единство общего, особенного и единичного в различных его проявлениях, которые соотносятся друг с другом.

Естественно-научный подход. Здесь человек рассматривается как особое явление живой природы - как представитель определенного рода и вида (*Homo Sapiens*). Учитываются характеристики человека как отдельного существа, имеющего определенные рамки бытия: от зарождения до смерти. Отдельный человек рассматривается в ограниченное время - на некотором этапе его существования: в определенном возрасте.

Антропологический подход. Человек берётся как таковой, но в различных проекциях. В частности, «снизу», «сверху» или «сбоку».

При взгляде «снизу» всё в человеке, все его проявления рассматриваются как производные от его базовых организменных отношений со средой. Исходными при объяснении человеческих проявлений становятся те или иные органические потребности. Ярчайшие носители такой позиции в XX веке - это Зигмунд Фрейд, Конрад Лоренц и другие. Японский мыслитель и литератор Акутагава Рюноске сформулировал это так: самое человеческое в человеке - это его животное начало... Пример позиции поэта - Н.А. Некрасова: «В мире есть царь...». Пример модели человека по З. Фрейду: *Ido, Ego, Super Ego*.

При взгляде «сверху» всё в человеке рассматривается как производное от его высших характеристик, в том числе - имеющих «божественное» или «космическое» происхождение. Среди таких характеристик выделяют душу, дух, разум, высшие человеческие устремления... В науке XX века среди наиболее ярких носителей подобных взглядов на человека - представители так называемого гуманистического направления, в частности, Карл Роджерс, Виктор Франкл и другие. В российской культуре носителями таких идей были Пётр Флоренский, Иван Ильин, Николай Рерих и другие.

При взгляде на человека «сбоку» подчеркивается деятельное начало самого человека. Определяющая роль в его существовании, проявлениях и развитии отводится повседневной активности, обеспечивающей физическое здоровье, душевное благополучие, успехи в различных сферах повседневного бытия. Среди зарубежных человековедов этого толка в XX веке можно выделить Эрика Берна, Абрахама Маслоу. В числе современных отечественных носителей таких взглядов - ставшие буквально «учителями жизни» для многих россиян Порфирий Иванов, Мирзакарим Норбеков, Валентин Дикунь, Александр Свияш и их многочисленные последователи.

Фактически носителями взгляда «сбоку» являются ученые, имена которых названы во всех учебниках психологии. Так, Эрик Эриксон дал схему уровней потребностно-мотивационной сферы; Жан Пиаже развел уровни развития интеллекта; Лоуренс Кольберг, а также наши соотечественники Софья Якобсон и Борис Додонов выделили уровни высших, социальных чувств человека...

Обобщение различных подходов дано в работе Б.Г. Ананьева «Человек как предмет познания». Выделены основные уровни и стороны характеристики человека. Дидактическое отображение ананьевской модели человека даётся в виде двух проекций трёхгранной пирамиды - в виде фронтальной проекции и в плане сверху. Эти изображения приведены ниже, их рассмотрим позже.

Педагогический подход («педагогическая антропология»). При педагогическом подходе в самом общем плане человек берётся через призму того места, которое он занимает в социодинамике культуры: как коммуникатор - с одной стороны и как перцепиент - с другой. Иначе говоря, - как передающий и/или как воспринимающий информацию в широком смысле слова. Для нас существенно, во-первых, что эта информация конкретизируется на практике в форме каких-то сведений («знаний»), способов действия и ценностных ориентиров - критериев отношения к действительности. Во-вторых, для нас существенно, что реальная социодинамика культуры имеет место только при формальной симметрии в позициях коммуникатора и реципиента. Это значит, что при взаимодействии они меняются местами. Реальной единицей социодинамики культуры является диалог.

Психологический подход. Человек рассматривается как носитель души (психики), которая берется и в её явлениях (явлениях душевной жизни), и как особая сущность человека, как его душевная (психическая) организация.

Выделяются факторы (детерминанты) психики.

*(Вопрос: Каковы основные детерминанты души (психики)? От чего, в общем, она зависит?).*

Выделяются атрибуты психики (души) как особой, субъективной реальности: её свойства и состояния, её функции и процессы.

Так, в рамках психологии человека по В.Н. Панферову больше всего конкретизируются функции психики (как её роли в жизни человека) и процессуальность психики - как её развитие в пределах человеческой жизни, или возрастное развитие психики.

Характеризуется также место и роль психики (души) человека среди других явлений действительности. И в первую очередь психика рассматривается в связи с условиями, которые необходимы и достаточны для её возникновения и развития.

Общая для всех научных подходов посылка (принцип) - это единство существования и происхождения, онтологии и генезиса. Онтология как теория предполагает учет существующего в его общих и особенных чертах в течение некоторого времени. Генетический подход предполагает учет того, что существующее изменяется с момента своего возникновения до исчезновения, до перехода в иные формы существования.

Уровни и стороны при характеристике человека (см. рис.1 и рис.2).

Человек как предмет познания по Б.Г. Ананьеву



Рис. 1. Уровни характеристики человека

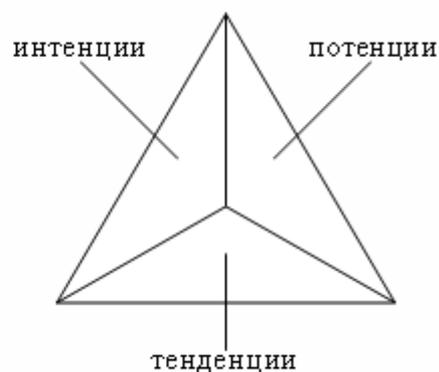


Рис. 2. Стороны характеристики человека

Единство онтологии и генезиса в данном случае раскрывается в том, что каждый выше расположенный уровень возникает в условиях ниже расположенного, на его основе, включает его в себя, зависит от него и оказывает на него влияние. Причём главный механизм развития - это различные противоречия. (В частности, у Н.А. Некрасова: «Суждены нам благие порывы, /А свершить не дано ничего...»).

Следствия из этого: человеческих индивидов больше, чем личностей, а личностей больше, чем индивидуальностей...

### Человек как индивид

Слово «индивид» многозначно. Будем иметь в виду только те значения, которые учитывают биологическую природу человека. Индивид - это: а) отдельный представитель вида, б) особенное в нём («особь»), в) животный организм. Соответственно различаются три уровня характеристики индивида: видовой, типологический и функциональный.

Самые общие, или видовые (антропологические) характеристики человека как индивида суть пол, возраст и раса.

Пол - это биологическая характеристика места и роли живого существа в системе воспроизводства вида. Женское начало в человеке обеспечивает сохранение всего благоприобретённого видом. Мужское начало в человеке обеспечивает выживание в экстремальных условиях среды. Пол находит себе выражение в диморфизме женских и мужских организмов. Особи женского пола характеризуются сравнительно меньшим разнообразием между организмами и большим диапазоном изменений отдельного организма в течение жизни. Особи мужского пола имеют большее разнообразие между организмами, но пределы изменений организма, совместимые с жизнью, у них гораздо меньше, чем у женских особей. (См.: В.А. Геодакян)

*(Вопрос: «Думаю, что женственность - это ... А мужественность - это ...»).*

Возраст - это биологическая характеристика потенциала живого существа в системе воспроизводства вида: как половозрелого (фертильного), как не достигшего половой зрелости и как утратившего её. Соответственно выделяются три стадии жизни человека как индивида, или три биологических возраста: детство, зрелость, старость.

Раса - это биологическая характеристика существа как принадлежащего к подвиду, обитавшему в особых географо-климатических условиях. У людей различаются три большие расы: европеоидная, монголоидная, негроидная. Наряду с ними иногда различаются австралоидная и американоидная расы. В рамках больших рас различаются десятки малых. Потомство у представителей различных рас оказывается весьма жизнеспособным и плодовитым.

Особенные характеристики живого существа как особи, или типологические (индивидуально-типичные) характеристики суть конституция, сенсомоторная организация и нейродинамика.

Конституция внешне проявляется в особенностях телосложения. По существу же это - закон обмена организма со средой: обмена веществ, энергии и информации. Распространена классификация «типов» телесной организации, предложенная немецким исследователем Эрнстом Кречмером (1921 г., «Строение тела и характер»). Выделены пикнический, астенический и атлетический «типы» сложения. В соответствие этим «типам сложения» поставлены особенности работы организма: висцеротония, церебротония и соматотония. Но соответствия здесь обнаруживают себя только в виде тенденций разной выраженности. Строго говоря, между сущностными характеристиками конституции как закона обмена и телесной организацией как их внешним проявлением складываются взаимно многозначные отношения. Напомню: это значит, что в одном признаке проявляются различные грани сущности, а одна грань сущности проявляется в различных признаках.

Сенсомоторная организация - это система органов чувств и органов движения. Характеризуется своеобразием развития отдельных компонентов (подсистем) и их различным вкладом в общую активность организма. Так, считается, что до 90% всей информации человек получает посредством зрительного анализатора. Считается, что неандерталец был вытеснен человеком современного вида как более подвижным. Ограничение подвижности любого вида фауны однозначно ведёт к его вырождению.

Нейродинамика - это работа нервной системы, которую характеризуют определённые свойства. Заслуга их открытия и исследования принадлежит И.П. Павлову и его школе. В частности, были выделены сила нервных процессов, возбуждения и торможения, их подвижность, уравновешенность, динамичность (как скорость переделки связей), лабильность (как скорость возникновения процесса, или активизации) и другие свойства.

Третий уровень характеристики человека как индивида - организменный, или функциональный, или уровень жизненных связей со средой. В число этих характеристик входят: структура органических потребностей, функциональная асимметрия и система безусловных рефлексов (или рефлекторная организация).

Потребность - это объективная необходимость в чём-то, обеспечивающем общий баланс в отношениях организма со средой. Различаются две базовые группы потребностей:

- потребности сохранения вида (в их числе - сексуальные и родительские);
- потребности сохранения индивида. В их числе потребности самосохранения - как поддержания целостности организма - и потребности потребления: питания (широко - как обмен веществ) и ориентировки (широко: как впечатлений и движения).

Функциональная асимметрия характеризует работу всех парных органов. Это распространяется на органы движения, на органы получения впечатлений («органы чувств»), на органы управления организма как целого - на большие полушария головного мозга.

Так, асимметрично развитие мышц на руках и на ногах. Асимметрична выраженность различных функций у органов зрения, слуха и осязания. Асимметрична выраженность различных функций у правого и левого полушарий мозга. Считается, что у большинства людей - в тенденции! - правое полушарие ответственно за общую ориентировку в пространстве, за образное мышление, за эмоциональную жизнь. Левое полушарие ответственно за тонкий анализ, за речевые функции и за деятельность со знаками вообще (т.е. за символическую деятельность).

Система безусловных рефлексов характеризует то, как обеспечивается общий гомеостаз - постоянство процессов во внутренней среде, - а также стабильность в отношениях организма со средой. Именно безусловные рефлексы, эти автоматизированные реакции на самые общие воздействия, обеспечивают базовое самосохранение организма.

Следует отметить гносеологическую «привязку» рефлексов к потребностям как формы к содержанию. В павловской физиологической школе говорили о «пищевых рефлексах», об оборонительных, ориентировочных и других... Исследователи выделяют элементы реальности, компоненты и аспекты, чтобы лучше разобраться в ней.

Разноуровневые характеристики человека как индивида находятся в различных отношениях друг с другом и с характеристиками других уровней. Выявление этих отношений становится целью научных исследований. Популяризация полученных результатов не всегда конструктивна. (Пример того, как Екатерина Лахова поняла большую выраженность функциональной асимметрии мозга у мужчин... Ср. ориентацию в пространстве мужчин и женщин.) В целом, характеризуя человека как индивида, можно сказать, что это, прежде всего, «вещь в себе».

#### Человек как личность

Многозначность слова «личность»: а) отдельный человек, б) особенное в нём, в) социальность человека, г) социальность, личное своеобразие и субъектность человека - как уровни интеграции его социальной природы. Будем иметь в виду предпоследний из названных вариант понимания личности - как социального образования (пункт «в»).

В этом случае личность берётся как социальное качество человека, возникающее и формирующееся в условиях его жизни в обществе: среди людей, в условиях определённой культуры. Слово «культура» обозначает созданные людьми особые миры. Это мир «человеченной» природы, мир вещей (техники), миры различных знаковых систем: нравственности, искусства, религии, морали, науки, литературы...

Самые общие, социально-культурные характеристики человека как личности суть его цели и ценности, роли и функции, нормы и ритуалы. Всё это общество предлагает своим членам, фактическим и потенциальным, в качестве условий совместной жизни, принимаемых в форме конвенции (соглашения). Носителями всех этих характеристик являются, так сказать, «старые» члены общества, представители поколений, составляющие его «плоть и кровь». И личность в этом плане - это должное в человеке как члене общества, или то, чем человек должен быть (в пределе) для других людей.

Цели и ценности раскрывают общие устремления (интенции) человека в обществе, или согласованность в устремлениях различных членов общества.

Роли и функции раскрывают возможности приложения человеком своих сил в соответствии с общественными ожиданиями и предложениями.

Нормы и ритуалы раскрывают приемлемую форму жизни человека среди людей в условиях определённой культуры.

В целом, характеризуя человека как личность, можно сказать, что в философском плане это, прежде всего, есть «вещь для других».

#### Человек как индивидуальность

Многозначность слова «индивидуальность»: а) отдельный человек, б) единичное в нём, в) конкретность человека: его разноуровневость и разносторонность. В нашей работе будем иметь в виду последний вариант понимания индивидуальности - как разноуровневой и разносторонней характеристики человека. В этом плане намечается разведение трёх подуровней. В частности, выделяются: уровень частного лица (персоны), уровень субъекта деятельности и уровень субъекта собственной жизни, или уровень индивидуальности в узком, собственном смысле слова.

В данном контексте можно сказать, что индивидуальность начинается с частного лица, или с персоны. Это особенное в человеке как общественном существе. Выделяются такие его характеристики, как влечения и мотивы, умения и навыки, привычки и стереотипы.

Влечения - это типологически своеобразные предпочтения человека. Они сформировались на основе генетически обусловленных особенностей его органических потребностей в социально-типичной среде, в конкретных обстоятельствах собственной жизни.

Мотивы - это «предметы, в которых узнаёт себя потребность» (А.Н. Леонтьев), или типологически своеобразные побуждения к внешней активности, её внутренние причины, порождённые в конкретных обстоятельствах собственной жизни. Пример двух лягушек, болотной и садовой, питающихся комарами и червяками-выползками. Пример студента «с зависимостью», который никак не мог понять, как это можно получать удовольствие («кайфовать») от чего-либо, не имея наркотического фона - в виде клея, табака, алкоголя или какого-то другого растительного или синтетического медленно действующего яда...

Умение: а) в общем - владение способом действия; б) в частности - это типологически своеобразное владение способом действия, сформировавшееся в условиях собственной жизни человека.

Навык: а) в общем - устойчивая приобретённая форма поведения; б) в частности (у человека) - эффективное устойчивое действие, реализуемое без контроля сознания, т.е. автоматически.

Привычки - это приобретённые, устойчивые, самоподкрепляющиеся (ставшие потребностью) поведенческие формы.

Стереотипы - это приобретённые, устойчивые формы внешнего и/или внутреннего поведения, выступающие в роли эталонов, или субъективных критериев, при отражении действительности и при взаимодействии с ней.

Частное, или персональное в человеке зарождается только в условиях общего, социального его существования как личности - как человека среди людей и как человека для людей. Только в условиях общественной жизни появляется смысл и значение у обособления каждого человека. Появляется «Я», появляется личное пространство и личное время, появляются частная собственность, личная инициатива и личная жизнь... Можно сказать, что человек обретает особые формы существования как «вещь в себе». Пример - традиционный образ жизни англичан в представлении иностранцев.

Говоря о субъектности мы имеем в виду, прежде всего, в общем, активность. Поэтому это слово может быть уместным, когда речь идёт в сравнительном плане о множестве индивидов, личностей или частных лиц (персон). Выделение субъектности как особого уровня интеграции при характеристике отдельного человека, в частности, означает учёт положения человека в мире как (а) преобразователя, который также (б) сопротивляется негативным воздействиям на него. Именно на уровне характеристики человека как субъекта деятельности выделяются его направленность, его способности и его характер.

Направленность - это векторная характеристика приложения человеческих сил в актуальных сферах. Конкретизируется распределением вероятной активности в различных сферах деятельности, прежде всего, - в общении, в труде, в познании, в мире ценностных ориентиров.

Способности - это характеристика потенциала человека как субъекта деятельности в определённой сфере.

Характер - это устойчивые формы проявления субъектности как реализации способностей при обеспечении направленности.

Субъектность человека рождается и существует только при преодолении препятствий, внешних и внутренних. В том числе - при преодолении собственной ограниченности. Здесь и рождается бытие человека как «вещи для себя».

Уровень субъекта собственной жизни, или уровень индивидуальности в узком смысле слова, обозначает человека как оптимально организованную саморегулирующуюся автономную систему. В плане развития (генетически) - это предел совершенства и, следовательно, абсолютный эталон, к которому человек стремится. На рисунке ему соответствует вершина пирамиды. Пример приближения к нему - йоги и вошедшие в историю носители человеческого совершенства. В плане существования (онтологически) индивидуальность как субъектность собственного бытия характеризуется конкретностью, или единством многообразия в различных отношениях. Специфично именно для этого уровня выделение таких абсолютизирующих характеристик человека, как Разум, Воля и Чувства.

Разум - высший инструмент человеческой ориентации в мире; воля - высший инструмент человеческой саморегуляции; и чувства - высшая форма человеческих субъективных отношений к действительности. Здесь мы с вами ограничимся только тем, что обозначим эти психические образования человека как высшие инструменты самоорганизации, обеспечивающие взаимодействие человека с миром. Конкретизация истоков для этих образований будет дана позже, на следующих лекциях.

Итак, в этой лекции рассмотрены пять вопросов. Это основные научные направления при поисках сущности человека. Это характеристика человека как предмета познания - по Б.Г. Ананьеву. Это характеристика человека как индивида. Это характеристика человека как личности. И это характеристика человека как индивидуальности. О ней почти полвека назад Б.Г. Ананьев сказал как о вершине, у подножия которой находятся науки о человеке...

## ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ

На предыдущих лекциях речь шла о признаках психики, о человеке как носителе психики, о многогранности психики. Теперь речь пойдёт уже о науке психологии. Предмет любой науки раскрывается как система понятий, раскрывающих знание о действительности. Именно с понятиями, с субъективной

действительностью, имеют дело работники науки, учёные («теоретики»), в отличие от практиков, имеющих дело с объективной действительностью. И в ядре предмета любой науки находятся её базовые определения - определения её объекта, её проблем, её принципов (в частности, аксиом и парадигм), её методов, а также определения оснований для структурирования этой науки.

Объект психологии  
Проблемы психологии  
Принципы психологии  
Методы психологии  
О структуре психологии

### 1. Объект психологии

Конструктивное, работающее определение удовлетворяет нескольким содержательным и формальным требованиям. В частности, по содержанию такое определение учитывает (а) качественное своеобразие того, о чём идёт речь, (б) способ существования того, о чём идёт речь, (в) место и роль того, о чём идёт речь, среди других явлений.

По форме теоретическое (или «словесное») определение: а) является необходимым и достаточным - кратким, но конкретным, и находится в пределах объёма оперативной памяти:  $7 \pm 2$ ; б) даётся через категории рода и вида, учитывающие общее и особенное в действительности; в) не содержит противоречий.

Объект психологии как науки - это психика, или душа. Некоторые исследователи считают целесообразным наделять эти слова различными значениями. В частности, душа соотносится с телом, а психика - с организмом. Соответственно, душа характеризуется как простая, аморфная и глобальная, а психика - как сложная, дифференцированная и интегрированная. Также бывает, что душу соотносят с аффективным содержанием внутреннего мира, а психику - с рациональным его содержанием. Есть также давняя традиция душу оставлять в качестве объекта для поэтов и теологов, а психику - для врачей и психологов...

Мы будем исходить из того, что душа и психика - это одно обозначение субъективной реальности на двух различных языках: на русском и на греческом.

В соответствии со сказанным выше об определении, наше определение объекта психологии - психики, или души - будем формулировать следующим образом.

Психика - это:

- идеальная принадлежность (атрибут) высоко организованного существа - животного организма;
- субъективное отражение действительности;
- инструмент самосохранения и ориентации в среде.

Принадлежность психики животному организму ставит её в ряд с другими атрибутами организма. Акцент на природе психики как принадлежности указывает на её вторичность, на производность по отношению к субстрату (организму). Субстрат как отдельность приобретает и обнаруживает свои атрибуты лишь в отношениях, во взаимодействии с другими отдельностями. Организм взаимодействует со средой, и это учитывается в самом определении организма, которое дал И.М. Сеченов. Универсальные формы атрибутивности - это сохранение и изменение, качественная определённость и изменчивость. То и другое конкретизируется на двух уровнях.

Качественная определённость любого атрибута раскрывается в форме свойств и состояний его носителя. Свойство - это устойчивое во времени качество, характеризующее его носителя с какой-то одной стороны, актуальной при существенном отношении носителя с другими объектами. Свойств много - столько, сколько существенных отношений, в которые вступает носитель этих свойств.

Состояние - это преходящее во времени качество, характеризующее его носителя в целом как включённого в некоторое глобальное отношение с ситуацией. Таким образом, свойства и состояние суть частные формы качества.

Изменения субстрата раскрываются в форме функций носителя и как характеризующий его процесс. Функцией называется естественное, результативное, цикличное изменение носителя данного атрибута. В каждом цикле этого изменения есть начало, середина и конец. Функций у их носителя много - столько, сколько существенных отношений, в которые вступает носитель этих функций. И все функции выступают как динамическая сторона соответствующих свойств. Как и свойства, функции «привязаны» к определённым структурам своего носителя (субстрата).

Процессом называется непрерывный ряд взаимосвязанных изменений, характеризующих носителя данного атрибута в целом. Процесс рассматривается также как смена состояний носителя; процесс раскрывает динамику включения носителя в различные глобальные отношения (ситуации). Таким образом, функции и процессы суть частные формы изменчивости.

Важно понять, что психика является принадлежностью своего носителя: и свойством, и состоянием, и функцией, и процессом. Вот почему распространённые определения её только как «свойства» или только как «функции» являются частичными, редуцирующими.

Специфика психики как атрибута - в её идеальности.

На эмпирическом уровне познания идеальность обнаруживает себя, прежде всего, как бесплотность психики, или отсутствие в её проявлениях следов работы организма. Как только такие следы появляются, это становится свидетельством нарушений - нарушений психики, нарушений в работе организма. Существенны также для характеристики идеальности и остальные, дополнительные эмпирические признаки психики, о которых мы уже знаем. Это её предметность, свободная активность и непосредственная непознаваемость. И в данном, и в последующих случаях эмпирическая конкретность психики, в общем, раскрывается именно четырьмя признаками, хотя и с различными акцентами.

На теоретическом уровне познания идеальность обнаруживает себя как противоположность материальности («вещественности»), как атрибутивность (вторичность), как особое иное бытие носителя, находящее себе также особые (знаковые) формы выражения.

Характеристика психики как отражения ставит её в один ряд с другими видами (формами) отражения.

В общем случае отражением называется изменение одного объекта под воздействием другого объекта и сохранение этого изменения, определяющее последующее взаимодействие изменившегося, но сохраняющего свою природу объекта с другими объектами. Отражение является общим механизмом развития для любой отдельности.

Природа психики как отражения на эмпирическом уровне познания обнаруживает себя, прежде всего, в предметности - как данности объекта субъекту. Но для характеристики природы психики в этом плане существенны и остальные её эмпирические признаки.

Специфика психики как отражения - в её субъективности.

На эмпирическом уровне познания субъективность обнаруживает себя, прежде всего, как свободная активность, а также и через остальные эмпирические признаки. На теоретическом уровне субъективность рассматривается как противоположность объективности: и как вторичность по происхождению, и как предвзятость в отличие от беспристрастности («зеркальности»), и как творческое (созидающее) начало в отличие от пассивности, инертности, в отличие от общей тенденции к росту Хаоса в мире...

Характеристика психики как инструмента раскрывает её место и роль в системе отношений организма и среды. (В этом же смысле иногда говорят о «функциях» психики).

Инструментальность данного атрибута и, в то же время, иного бытия организма универсальна, ибо объединяет организм со средой. Своеобразие этого объединения раскрывается двумя гранями: обеспечение единства (целостности) самого организма и обеспечение его ориентации в среде. Единство обеих граней как их связь реализуется в организации поведения - через движения, действия, деятельность.

Заслуживает внимания также определение ориентации. Это, прежде всего, локализация положения в пространстве. Позже это понятие расширили, включив в него локализацию положения во времени, в мире природы, в мире людей, в мире вещей («предметов»), в мире знаков, а на этой основе - и в мире идей, или в «виртуальном» мире.

## 2. Проблемы психологии

Проблема - это противоречие, ставшее явным.

Выделяются четыре уровня психологических проблем. Это противоречия, которые рождаются в отношениях:

А) между психологией как наукой, с одной стороны, и практикой, в которой наука порождается и используется, - с другой стороны;

Б) между психологией и другими науками;

В) между психикой (душой) как объектом научной психологии и общими условиями для порождения психики и для её познания;

Г) между психологией как наукой и отдельным психологическим исследованием.

А) Проблемы психологии как науки на практике - это, прежде всего, проблемы определения её места и роли в человеческой жизни.

В общем, внешние проблемы науки суть явные противоречия между наличным и необходимым состоянием знаний о действительности, вовлечённой в человеческую практику. Когда речь идёт о психологии, проблемы возникают как противоречия между наличным и необходимым знанием о субъективной реальности, о её природе и проявлениях, существенных при взятых условиях.

И на уровне повседневного здравого смысла, и в СМИ, и даже среди остепенённых специалистов-психологов распространены заблуждения относительно роли психологии в жизни. От психологов ожидают, в частности, лечения, обучения, всевозможных тренингов, обеспечения рекламных кампаний, в том числе

предвыборных, обеспечения организационных мероприятий в работе с персоналом, ведения всевозможных переговоров (в том числе дипломатических), предупреждения и разрешения конфликтов... И т.д.

Главная же роль психологии в жизни - это её роль как ориентира в мире субъективной реальности. Её можно сравнить с ролью компаса на корабле, которая явно отличается и от роли двигателя, и от роли руля, которые обеспечивают физическое перемещение корабля по водной поверхности. Когда же «идеи овладевают массами» и «становятся материальной силой», они перестают быть идеями и освобождают место для новых ориентиров. Мы ежедневно пользуемся электричеством, водопроводом, канализацией, но не становимся при этом все поголовно электриками, водопроводчиками или сантехниками...

Б) Проблемы специфики психологии как науки - это проблемы определения и учёта её собственного объекта, отличного от объектов других наук.

Казалось бы, всё просто: следует только иметь в виду прямой перевод с греческого: «психология - это наука о душе». Однако люди, произносящие слово «психология», могут иметь и имеют в виду различные вещи. Собственное, первичное значение, «наука о душе», оказывается одним из ряда. И хотя другие значения являются гораздо менее определёнными, их могут подразумевать даже специалисты-психологи.

В обиходе слово «психология» чаще всего используется как синоним слов «психика», «душа», «внутренний мир». Иногда значение его сужается ещё больше - до познания человека человеком. Точнее - до «психического отражения человека человеком». В «психическом отражении человека человеком» едины и собственно познание (когнитивный аспект отражения), и аффект с обеих его сторон - с пассивной стороны (эмотивной) и с активной стороны (конативной).

Бывает и обратное субъективное преобразование: значение слова «психология» расширяется, причём настолько, что это слово становится синонимом слова «человековедение». И более того. Бывает, что подразумеваемое значение перекрывает не только названные выше варианты, но также всю философию и теологию. И тогда психология фактически приравнивается к метафизике в аристотелевском её понимании. Предельный случай - когда вся действительность, все описывающие её науки, все их технические приложения объявляются всего лишь составляющими психологии, так сказать, частными формами человеческого опыта...

Познавательная неопределённость в этом случае, помимо собственных корней, имеет корни в самой природе психики (души). Природа психики объективно провоцирует неосознаваемое стремление тех, кто пытается её исследовать, «соскользнуть» с размышления об этом, собственном объекте психологии, на что-либо более телесное, внешнее, постоянное и наглядное (осязаемое)...

У психологии как науки есть собственный объект - психика, или душа. Поэтому наука психология не претендует на то, чтобы подменить, захватить или вытеснить со своих позиций какую-либо другую науку, будь то философия или физиология, социология или педагогика, медицина или правоведение, теория средств массовой информации или литературоведение... Тем более психология не претендует на подмену всего человекознания и смежных гуманитарных направлений. Любая психология - это только модель («картина») душевного мира, причём одна из многих моделей, раскрывающая душевный мир с некоторой позиции в определённой ситуации познания.

В) Собственные внутренние проблемы психологии возникают из соотношения её объекта (психики, или души) с общими условиями, которые порождают этот объект и онтологически предопределяют возможность его познания. Это фундаментальные, или универсальные проблемы психологии. Выделяются четыре общие их группы.

1. Из соотношения психики и других атрибутов её носителя, взятого, прежде всего, как животный организм, вытекают психофизиологические проблемы психологии. Если же учитываются социальные характеристики носителя, то актуальной является социально-психологическая проблематика в её культурологическом аспекте: психика соотносится с личностными особенностями её носителя.

2. Из соотношения психики и отражаемой действительности, взятой, прежде всего, в её физических (телесных) формах, вытекают психофизические проблемы психологии. Если при этом учитывается социальная природа действительности, то актуальна уже социально-психологическая проблематика в её экологическом аспекте.

3. Из соотношения психики и деятельности, объединяющей носителя психики с окружающей действительностью, вытекают проблемы деятельности в психологии.

Здесь акцент может быть сделан на активности носителя психики, и тогда актуальны проблемы субъекта (или субъектности) в психологии, в частности, на уровнях индивида (физиологическом) и/или личности (социальном). Если же акцент делается на изменениях, происходящих в действительности, то актуальны уже психологические проблемы среды. Интегративный характер имеют проблемы психологии творчества: существенными оказываются различные противоречия, возникающие при преобразовании действительности человеком.

4. Из соотношения психики как объекта познания и познающего её субъекта-исследователя вытекают методологические проблемы психологии, или проблемы методов психологического познания.

Здесь существенны два аспекта: психосемиотический и инструментальный. С одной стороны, формулируются и решаются проблемы актуальных проявлений психики - в жизнедеятельности (в отправлениях организма), в поведении, в деятельности носителя психики. С другой стороны,

формулируются и решаются проблемы актуальных форм (способов) познавательной активности субъекта-исследователя. В общем, это проблемы способов фиксации существующего положения дел, проблемы создания условий для проявления того, что нужно исследователю, и проблемы использования известного об объекте для получения новой информации о нём.

Названные группы проблем являются фундаментальными и, следовательно, постоянными. Они определяют проблематику отдельных исследований - поисковых и прикладных. В поисковых исследованиях вскрываются и рассматриваются (конкретизируются) особенные противоречия как проявления общих. В прикладных исследованиях научное знание прямо используется в интересах практики: для диагностики существующего положения дел и для проектной деятельности. Именно здесь становится очевидной прагматическая, ориентирующая роль науки для практики - раскрывается то, как «работает» знание.

Г) Общие проблемы психологических исследований зарождаются в отношениях между предметом психологии как системой понятий, раскрывающих природу психики (души), и ситуативными обстоятельствами отдельного исследования. И, прежде всего, они возникают как осознание исследователем актуальных ситуативных противоречий: объективных, объективно-субъективных и субъективных.

Объективные проблемы исследования возникают как явные противоречия между условиями, в которых рождаются (и становятся объектом для познания) определённые психические явления.

Объективно-субъективные проблемы исследования возникают из отношений между определённой его компонентами, с одной стороны, и позицией человека-исследователя - с другой стороны.

Обязательны для исследования постановка проблемы, целеполагание, формулировка гипотез, характеристика объекта и предмета, постановка задач, характеристика методов, средств и предполагаемых (!) результатов. Исследователь является носителем и специальных психологических знаний, и, шире, носителем субъективного опыта, в котором психологические знания занимают определённое место. Исследователь является также и носителем активности, которая обеспечивает осознанное получение и обобщение информации с целью оптимизировать выделенный проблемный фрагмент (и/или аспект) в научной картине мира.

Субъективные проблемы в исследовании суть явные противоречия между различными компонентами (и/или аспектами) внутренней исследовательской позиции. В оптимальном случае эти проблемы исследователя сближаются с фундаментальными проблемами науки. Такое сближение возможно при целенаправленном познании в его высших формах, или при собственно теоретической деятельности, которая выводит её субъекта на уровень понятийного мышления.

### 3. Принципы психологии

Принцип - это краткое обобщение конструктивного опыта, используемое как руководство к деятельности.

Среди самых общих научных принципов различаются принципы детерминизма, развития, единства психики и поведения, конкретности, единства сложности и простоты в познании...

Детерминизм предполагает признание того, что всё существующее взаимосвязано.

Принцип развития предполагает признание того, что всё возникшее изменяется и, в конечном счете, исчезает.

Признание единства психики и поведения («сознания и деятельности» - по С.Л. Рубинштейну) раскрывается в трёх общих положениях: а) поведение определяет психику, б) психика определяет поведение и в) психика - обязательный (информационный) аспект поведения.

Принцип конкретности предполагает признание того, что действительность в любом её отдельном проявлении многогранна. В современных условиях этот принцип реализуется в форме системного подхода: учитывается разномасштабность реальности, её разноуровневость и разносторонность, учитывается полиструктурность любого её выделенного фрагмента (компонента)...

Принцип единства простоты и сложности в познании означает, что при эмпирическом описании исследователь стремится возможно более полно охватить свой объект, а при теоретическом объяснении он стремится свести всё множество возможных причин происходящего к минимальному их числу, в пределе - к одной причине...

Общие принципы отечественной психологии в рамках отдельных её направлений дополняются особенными принципами. Так, для социальной психологии особенными являются принципы общности, опосредствованности и семиотичности. Для психологии возрастного развития специфичны: принцип отдельности развивающегося существа - как единства в нём общего, особенного и единичного; принцип единства универсализации и специализации в развитии и принцип единства дифференциации и интеграции. Для педагогической психологии специфичен принцип антропоцентризма - как альтернатива педагогическому центризму на каком-либо из компонентов или аспектов педагогической ситуации... И т.д.

Аксиомами науки становятся её базовые положения, принимаемые без доказательства. Общепризнанных аксиом в психологии нет.

Парадигмами, или образцами в науке становятся общие формы научной деятельности. Обычно они предполагают, что делается акцент на каком-то одном аспекте деятельности, определяющем своеобразие

данной её формы. Например: психоаналитическая парадигма, поведенческая, экспериментальная, когнитивная, гуманистическая и т.д.

#### 4. Методы психологии

Определение методов науки предполагает осознание складывающихся отношений между объектом науки и совокупным субъектом познания. От этих отношений зависит преимущественное использование одного из трёх общих способов познания, или общенаучных методов, которые различаются по двум основаниям. Во-первых, это осведомлённость познающего об объекте - как эффект его вовлечённости во взаимодействие с объектом. И, во-вторых, это активность познающего при познании. Соотношение того и другого позволяет говорить о преимущественном наблюдении, об экспериментировании или о моделировании.

Наблюдение заключается в фиксации того, что существует. Эксперимент - в создании условий для проявления того, что нужно узнать познающему. И моделирование означает воспроизведение известного о действительности для получения новых сведений о ней.

Названные универсальные методы суть этапы (ступени) общего цикла в развитии любой науки. Каждый следующий этап предполагает предыдущие и включает их в себя. Степень моделирования предполагает переход к наблюдению уже на новом уровне (витке) познания.

В психологии общенаучные методы дополняются их рефлексивными формами. Так, наблюдение дополняется самонаблюдением, или интроспекцией, эксперимент - экспериментом над собой, прежде всего, мысленным, а моделирование дополняется субъективным перевоплощением.

На уровне отдельных исследований общенаучные методы специализируются и конкретизируются, обретая форму разнообразных частных методик. В них способ познания «привязывается» к определённому материалу и «приземляется» в определённую ситуацию. Можно сказать, что в каждой методике «сплавлены» метод и средства, используемые для получения информации.

#### 5. О структуре психологии

Определённость понятийного ядра психологии помогает ориентироваться во всём её строении.

В частности, определение психики задаёт основания для психологии различных носителей души, различных её источников и различных практик (ситуаций), объединяющих носителей и источники.

Каждая из четырёх фундаментальных групп собственно психологических проблем указывает на определённые научные направления. Это психофизиология животных организмов (в том числе - человека) и социальная психология различных носителей: личности, группы, массы... Это психофизика и социальная психология различных источников: географического ландшафта, городской среды, квартирного интерьера, произведений искусства... Это психология деятельности - с акцентами на активности субъекта, на природе объекта и на творчестве (на созидании). И это методология психологического познания - с её этологическими, технологическими, этическими (в общем, психосемиотическими) и инструментальными составляющими.

Формулировка каждого из актуальных общих принципов психологии даёт основания для выделения научных направлений. (И наоборот: наличие научных направлений становится основанием для формулировки принципов). Так, выделяются: психология связи (коммуникации), психология зависимости и психология влияния; психология развития; психология регуляции и управления; психология человека, жизненных ситуаций, бытия; эмпирическая и теоретическая психология... И т.д. Выделение частных принципов тоже указывает на наличие соответствующих научных дисциплин.

То же самое - с методами. Выделяются такие психологические науки, как психология наблюдения (и самонаблюдения) и психологическое наблюдение; психология эксперимента (в том числе эксперимента над собой) и психологический эксперимент; психология моделирования (в том числе перевоплощения) и психологическое моделирование...

Итак, на лекции рассмотрены, в общих чертах, основные понятия, раскрывающие ядро в предмете психологии как науки о душе. Это понятия об объекте психологии, о её проблемах, о принципах и о методах, которые становятся основаниями для структурирования психологии.

#### ***Тема 2. Сознание как интегративный способ бытия человека***

Категория сознания в философии и психологии. Психологическая структура сознания. Самосознание как осознание самости.

##### **СОЗНАНИЕ**

1. Определение
2. Жизненные проявления

3. Свойства
4. Атрибутивность
5. Деятельностная природа

### 1. Определение

Сознание - это:  
социальный, или личностный уровень психической организации человека;  
опыт общества на уровне отдельного человека, опосредствующий субъективное отражение действительности;  
инструмент включения человека в общество, в мир культуры, ориентации в них и сохранения обретенной позиции.

### 2. Жизненные проявления сознания

В число исходных, базовых проявлений сознания включают:  
- общую чувствительность человека к социально значимым проявлениям других людей, или то, что в обиходе привычно называют чуткостью в общем значении этого слова;  
- активность человека в сфере социальных отношений, которую называют инициативностью;  
- реактивность человека при социальных воздействиях на него, или его отзывчивость;  
- соотношение инициативности и отзывчивости как общее проявление социализованности, или субъективной вовлеченности человека в общественную жизнь.

*[Пример ситуативного проявления социализованности как выражения своего согласия и/или несогласия с социально типичными установками.]*

В число производных, вторичных жизненных проявлений сознания входят:  
- личностный темпоритм, или социальное время человеческой жизни в условиях жизни общества;  
- социальная пластичность и/или ригидность, которая на практике устойчиво обозначается как образованность человека в форме его осведомленности, умелости, воспитанности в актуальных отношениях. В случаях совершенной образованности предполагается ещё и рефлексивность всего этого. Однако рефлексивность не является всеобщим психическим образованием на уровне сознания. О ней больше будет сказано при характеристике следующего уровня душевной организации - в рамках темы «Память»;  
- социальная экстра-/интровертность человека прекрасно известна всем студентам и даже школьникам. Это общительность и/или замкнутость (в форме самодостаточности) человека в межлических отношениях на бытовом повседневном уровне;  
- и, наконец, социальная возбудимость, или то, что обычно называют справедливостью человека и/или его равнодушием в межлических отношениях.

### 3. Свойства сознания

3.1. Предметность сознания, или его качественное своеобразие как уровня душевной жизни, раскрывается в его содержании. Иными словами: качественное своеобразие сознания конкретизируется через всё, что обнаруживает своё существование для человека. Именно в этом смысле любое новое знание, любое понятое сообщение о чём бы то ни было, расширяет горизонты мира для человека, расширяет его сознание.

3.2. Целостность сознания как многого в одном обнаруживает себя в различных аспектах. Например, на уровне отдельных фактов и/или на уровне строения сознания, внутреннего и внешнего. Или же на уровне жизненных проявлений и/или различных свойств сознания и/или его аспектов, выделяемых по актуальным основаниям в различных масштабах характеристики сознания...

Факты сознания - это всегда осознание чего бы то ни было как его отнесение к определённой категории, обычно выраженное в форме его обозначения, чаще всего словесного. Нет сознания без осознания. Внешнее строение сознания как целого раскрывается через его место, прежде всего, среди условий его возникновения, существования, развития, среди условий проявления сознания. В число самых общих таких условий входят носитель сознания, его источник и объективные отношения между носителем и источником. Общей формой нарушения целостности у внешнего строения является отрыв сознания от какого-либо из его необходимых условий. Внутреннее строение сознания как целого раскрывается в каждом факте осознания чего-либо через единство в нём бессознательного, несознательного, собственно сознательного и сверхсознательного подуровней. Общая форма нарушения целостности в этом плане хорошо известна даже в быту как «расщепление психики», в частности, как «раздвоение личности», как «шизофрения».

На уровне жизненных проявлений целостность сознания выступает в виде их определённого соотношения. Оно было обозначено древними греками как «красис», «пропорциональность», или «тип». О вариантах понимания типов речь шла в предыдущей лекции (о темпераменте). На уровне свойств сознания целостность тоже раскрывается в их определённом соотношении. В отдельных эмпирических исследованиях выявляется соотношение между взятыми показателями различных свойств. Здесь говорят либо о балансе, о гармонии, либо о дисбалансе (о разбалансировке), о дисгармонии - опять-таки во взятом масштабе описания сознания. Так, уже у Платона находим суждение о том, что даже в людях, которые, на первый взгляд, кажутся разумными, умеренными и добродетельными, может затаиться «какой-то страшный, незаконный и дикий вид желаний...» А у Овидия читаем: «Благое вижу, хвалю, но к дурному влекусь»...

3.3. Константность сознания - это его сохранение при изменении, в определённых пределах, социокультурных условий человеческой жизни. Так, в пословице «От сумы да от тюрьмы не зарекайся» зафиксирована установка на вероятность таких изменений в жизни, которые фактически выбрасывают человека на задворки общества. И только при сохранении сознания остаётся вероятность восстановить свой личностный статус или даже обрести новый. Литераторы, эти «инженеры человеческих душ», описывают сохранение сознания при чрезвычайных обстоятельствах, несмотря на них и вопреки им, и говорят в таких случаях о сохранении человеческого облика... Всемирно известный психолог Виктор Франкл, прошедший ад фашистского концлагеря, не только сумел выжить в этих условиях и сохранить себя как личность. Он ещё и так переосмыслил свои впечатления о лагерной жизни, что это стало теоретической основой и для его собственной профессиональной деятельности, и для особого направления в психотерапии, о чём ещё будет идти речь далее. Позиция В. Франкла будет для нас важна и в рамках последующих тем: «Психическая субъектность» и «Духовность».

3.4. Обобщённость сознания - это его сохранение при разнообразии, в определённых пределах, социокультурного содержания человеческой жизни во всех её масштабах. Так, получение какого-либо специального образования, например, технического, математического, гуманитарного, и формирование у человека профессионального мастерства в какой-то сфере не исключают его возможности самостоятельно обслуживать себя в быту. - Обслуживать так, как он делал это раньше, в частности, в юности. Особенно, если человек жил отдельно от родителей и полагался только на собственные силы и средства. Многочисленны яркие примеры обобщённости сознания - с точки зрения психологии. С точки зрения общего человековедения это примеры личностной широты. Широту души обнаруживают различные люди, занятые в различных профессиональных сферах, если на досуге они делают что-то далёкое от своей профессии. Так, работники науки, промышленности, экономики, искусства, медицины, торговли и т.д., могут заниматься, например, рукоделием, садоводством, огородничеством или каким-нибудь ремеслом. Современные отечественные менеджеры среднего и высшего звена практикуют различные развлечения, в том числе - очень дорогие, вредные и даже опасные. Но среди них встречаются и исключения. Кое-кто занимается благотворительностью. Причём они не просто переводят деньги нуждающимся, а и сами участвуют в работе с ними: с детьми, с больными, бездомными, представителями социальных групп риска и асоциальных групп, с заключёнными и с умирающими... Некоторые участвуют в экологических акциях и так называемых общественных работах, в том числе и по благоустройству мест общего пользования.

Очень показательны примеры широты сознания у некоторых сказочных и/или литературных персонажей и/или у исторических лиц. Эти люди, занимая высокое социальное положение, что называется, по собственной инициативе, «шли в народ», чтобы увидеть и услышать повседневные дела и речи «простых людей»...

И наоборот: есть примеры снисходительного или даже пренебрежительного отношения к так называемым простым формам труда, прежде всего, обслуживающего. И самое безнравственное - то, что такое отношение распространяется на тех людей, которые занимаются таким трудом профессионально... В нашем контексте, с точки зрения характеристики обобщённости сознания, это свидетельствует о парциальности сознания, о личностной узости, об ограниченности его носителя. Таковы обычно инфантильные люди, психологически «застрявшие» в каком-нибудь возрасте, часто - в подростковом, несмотря на их явную физическую зрелость и даже социально-ролевую адаптированность. В судьбе самих этих людей ограниченность их сознания играет роль пускового механизма для появления всякого рода недоразумений, несчастий и бед...

3.5. Структурность сознания. Напомню, что под структурой понимается упорядоченное конечное множество устойчивых взаимосвязанных элементов. В роли элементов могут быть взяты любые отдельные с одним ограничением: необходима однородность их природы. Для нас важно, что это могут быть и компоненты, и аспекты (проекции) единого целого, и его качества (свойства или состояния), и его изменения (функции или процессы)... Сознание, как и любое другое сложное образование, полиструктурно. Но в каждом случае корректного структурного описания элементами оказываются отдельные какого-то одного определённого рода. Это могут быть компоненты, которые актуальны при осознании чего-либо. Это могут быть аспекты - при обобщении каких-либо фактов сознания. Это могут быть жизненные проявления сознания и/или его свойства и/или процессы и т.д. Главное - что они однородны и определяют качественное своеобразие именно этой структуры сознания, которая важна (актуальна) для того, кто в данном случае познаёт сознание.

#### 4. Атрибутивная природа сознания

4.1. Сознание - это функция межчеловеческих отношений. Оно возникает в совместной деятельности людей как её особый информационный, или сигнально-регулятивный аспект. Сознание как функция находит себе прямое выражение в семиотике культуры - в семиотике её возникновения и существования, её сохранения, её использования, воспроизводства и развития. Культурой является всё, созданное людьми. Культура имеет множество объективных значений и субъективных смыслов - она полисемиотична. Многозначен каждый факт культуры - как занимающий место в различных человеческих отношениях с действительностью. И каждый факт культуры осмысливается любым членом общества по-своему, ибо этот факт занимает особое место в опыте каждого члена общества. Но общность людей обеспечивается посредством использования одних и тех же знаковых систем с единым ядром значений. Универсальными культурными образованиями являются естественные языки.

Естественный (любой национальный) язык - это физическая система знаков, аккумулирующих социальный опыт в виде систем значений; знаки опосредствуют отношения с действительностью у каждого носителя этого опыта. Язык порождается межчеловеческими отношениями и является инструментом этих отношений во всех сферах человеческого бытия, во всех человеческих жизненных ситуациях. Язык выступает (а) и как практическое бытие сознания (или способ, форма его существования); (б) и как общее условие и частный фактор развития сознания; (в) и как эффект развития сознания.

4.2. Сознание является свойством своего носителя. И в этом аспекте оно обнаруживает себя как сознательность человека. Сознательность раскрывает меру приобщения к определённой культуре и/или к её субкультурам. Сознательность раскрывает меру вхождения своего носителя в различные социокультурные общности, причём по различным основаниям. Поэтому у неё много критериев, или мер оценивания. Среди самых общих критериев сознательности называют мораль, ум, такт, вкус и др. Об уровне их выраженности свидетельствует обобщённость их проявлений.

Так, мораль человека раскрывается, в частности, через его актуальные жизненные принципы. Например: «Живи сам и не мешай жить другим». Или: «Не делай другим того, чего не хотел бы по отношению к себе». Или: «Делай другим то, что хотел бы получать от других сам». Или: «Делай для других то, что им действительно нужно»... И т.д.

Ум может раскрываться на житейском (прагматическом) уровне, в деловых (практических) отношениях, в изобретательности (находчивости) человека, в его организаторской деятельности, а также в самых различных сферах деятельности («государственный ум»).... Используются и другие варианты категоризации ума.

Такт раскрывается, в самом общем значении, как чувство меры.

Вкус может быть ситуативно-функциональным (по месту и времени). Он может быть выражен по отношению к отдельным деталям действительности (к нюансам), к их парным сочетаниям (сравнительный вкус), к комплексам (к наборам различных деталей), к системности (к ансамблю) и к творчеству - как созиданию совершенных форм в различных проявлениях бытия...

4.3. Сознание рассматривается как процесс осознания, о чём уже шла речь ранее. Это процесс осмысления значащих компонентов (и/или аспектов) жизненной ситуации посредством языка, в форме категоризации всего, что привлекло человеческое внимание. Использование языка называется речью. Называние чего бы то ни было посредством слов становится универсальной формой собственно человеческой категоризации. Словесное обозначение - это и первый шаг в осознании объекта самим говорящим; и отображённое («иное») существование этого объекта для всех носителей данного языка; и условие для осознания этого объекта другими людьми. В роли осознаваемой оказывается психика (душа) и её отдельные образования, в том числе - само сознание, и его отдельные проявления. С.Л. Рубинштейн говорил, что осознать психический образ - это значит, прежде всего, установить, назвать отражаемый объект. И в нашей работе по курсу ПЧ это прямо делается при определении каждого отдельного психического образования.

Называя что-то, мы, тем самым, отделяем себя от него. Этим закладывается основа и для последующей конкретизации осознания данного объекта как представителя определённой категории, и для осознания складывающихся наших с ним отношений, и для перехода к осознанию нами самих себя...

4.4. Наконец, сознание рассматривается как состояние. Это состояние субъективной включённости носителя сознания в жизненную ситуацию, при котором актуальные компоненты и/или аспекты ситуации становятся подотчётными человеку. Когда же наша включённость в происходящее нарушается, и мы перестаём ориентироваться в социальной действительности, то клинические психологи, вслед за психиатрами, говорят о «помрачении сознания» и далее - вплоть до его утраты («коматозное состояние»)...

#### 5. Деятельностная природа сознания

5.1. Деятельностная природа сознания раскрывается, прежде всего, как субъективная сторона у жизни человека в обществе. Субъективная жизнь проходит в форме связи со средой посредством различных знаковых систем, или в форме символической регуляции социальных отношений со средой. Этот аспект уже

был затронут выше при определении атрибутивности сознания как функции (продукта) межлических отношений. И мы выделили в числе таких культурных продуктов различные языки, естественные и искусственные. Все языки, опосредствующие межлическое взаимодействие, становятся инструментами деятельности во всех её сферах, начиная с самых общих: с общения, познания, труда и ценностных ориентаций, - и заканчивая каждой отдельной жизненной ситуацией.

*(Вопрос: В чём заключается инструментальная роль языка, в общем и в частности?)*

5.2. Деятельностная природа сознания раскрывается также и как субъективный аспект человеческого приспособления к условиям определённой социокультурной среды. Широко известны работы З. Фрейда, в которых этот приспособительный аспект деятельности природы сознания обозначен как защитный и... «бессознательный». На том же сделал акцент наш современник, В.М. Аллахвердов, разработавший свою «психологику» как теорию сознания. (Сознание как парадокс. (Экспериментальная психология). - СПб., 2000). Аллахвердов назвал сознание «защитным поясом» душевной жизни человека.

Конкретизируем приспособительную роль сознания примерами «защитных механизмов», которые наиболее известны современным человековедам.

Отрицание: попытка исключить какой-либо фрагмент опыта (или его объект) из актуальной предметной области. Избегание: выражение страхов и опасений в связи с действительными или вероятными бедами и ущербом, проявление осторожности и сдержанности. Вытеснение: произвольное торможение действий, в том числе и по осознанию чего-либо. Изоляция: безразличие к чему-либо, дистанцирование от него; отказ от включения в опыт, а если это уже произошло, то - подавление, прерывание возникших связей. Подавление: произвольное торможение действий, в том числе и по осознанию чего-то. Регрессия: возврат на предыдущие ступени развития. Проекция: приписывание собственных психических образований окружающей действительности, прежде всего - другим людям. Всемогущий контроль: признание властного потенциала идей, энергетики душевной жизни, в частности, признание наличия силы у мыслей, чувств, намерений. Рационализация: попытка аргументировать импульсивное и/или порицаемое поведение. (В частности, архитектуализация: создание идеальных мировоззренческих построений, чаще - паралогичных, а в пределе - религиозных, этических, даже научных, в которых конкретизируется место человека в системе отношений с другими людьми и окружающим миром). Сублимация: поиск и использование социально приемлемых сфер для своих устремлений, прямое выражение которых порицается обществом.

Таковы основные механизмы психологической защиты человека как социального существа на уровне сознания, или на личностном уровне психической организации.

5.3. Деятельностная природа сознания раскрывается также и в осведомительном плане - с акцентом на осознании действительности. В.М. Аллахвердов обобщил сложившиеся к концу XX в. научные представления об этом в виде основных законов познания. (См.: Сознание как парадокс. - СПб., 2000).

1) Закон Юма. Случайные события всегда осознаются человеком как чем-то обусловленные, или неслучайные. Более того. Принятие решения в условиях неопределённости случайно, но сам человек приписывает принятому решению некоторую логику, находит для него какое-то общее основание. Человек заявляет о решении как о частном проявлении общего принципа. Досознательные, или протосознательные процессы при принятии решения - это механизм случайного выбора, но его результат всегда интерпретируется как неслучайный.

2) Закон Фрейда - Фестингера. Механизм осознания противоречивых явлений - это их искажение (сглаживание) или даже игнорирование как противоречивых. Осознание, в общем случае, является работой по сглаживанию противоречий.

3) Закон разрыва шаблона. Неожиданные изменения ситуации вызывает эмоциональный шок и нарушения в поведении. Это состояние сохраняется до тех пор, пока не произойдёт переосознание ситуации и пока не будет найден новый принцип её организации - с точки зрения шокированного познающего. За) Закон Узнадзе описывает осознание того, как нарушается ситуативная закономерность. Нарушение используемой схемы поведения затрудняет самые простые решения. Появляются хаотические и малопродуктивные попытки избавиться от происшедших изменений. При этом неожиданное воздействие запечатлевается гораздо лучше, чем ожидавшееся. Зб) Законы отождествления. Осознание чего-либо начинается с предельно малых требований к его точности. Следствие этого является удовлетворённость любым результатом. («Если хочешь быть доволен, не жди слишком многого...»).

4) Обобщённый закон Хика раскрывается в двух положениях: а) редкие, неожиданные воздействия осознаются дольше, чем частые, ожидавшиеся; б) время осознания воздействия зависит от вероятности заранее подготовленных ответов на них.

5) Закон Джеймса. То, что не изменяется, не осознаётся. Осознаётся же только такая информация, которая меняется объективно и/или субъективно. Как вывод: Сохранение осознаваемого обеспечивается только путём его изменения (то есть путём манипуляций с тем, что осознаётся). Обычно не осознаётся общий фон. Неизменное воздействие перестаёт осознаваться; удерживается же оно в сознании только за счёт его субъективной трансформации. Чем более осмыслена информация, тем лучше она сохраняется. Чем она сложнее, тем проще она искажается и легче воспроизводится...

б) Законы интерференции. То, что находится в поверхностном слое сознания, на короткое время произвольно замещается каким-либо фрагментом из базового содержания, но при этом не изменяется, а без изменения регулярно возвращается на своё место.

Это происходит неосознанно, и человек не способен выполнить запрет осознавать такое «всплывающее» базовое содержание. Задачи, требующие его игнорировать, называются «интерференционными», или задачами «наложения». Таковы задачи не думать о высоте - для альпиниста, висящего над пропастью; не думать о толще воды над головой - для члена команды подводной лодки; не думать о перспективе быть заживо погребённым - для спелеолога, находящегося во мраке лабиринта подземных пещер...

Тема табу есть в фольклоре и во всех мировых сюжетах культуры - как и тема его нарушения. «Запретный плод» постоянно возвращается в сознание и побуждает нарушать принятые нормы. Появление запрета ведёт за собой неистребимое желание попробовать его нарушить...

Как преодолеть интерференцию, или наложение задач?

Следует снять запрет, заменить задачу игнорирования («не думать о белом медведе...») задачей выполнения («не расплескать воду в стакане...»). Примеры:

а) Вот девочки играют в школу. Одна, в роли ученицы, намеренно пишет с ошибками: «шол» вместо «шёл» и др. Другая, в роли учительницы, проверяет и оценивает написанное. Такая игра приводит к грамотному письму у обеих;

б) Виктор Франкл, снимая запреты, излечивал своих пациентов-невротиков. Страдающим от бессонницы запрещал спать. Страдающих от тремора демонстрировал студентам: «Покажите-ка будущим врачам, как здорово у вас дрожат руки...». Детям с ночным энурезом обещал (и вручал!) плату за каждую ночь с мокрой постелью. От импотенции излечивал требованием воздерживаться от половой жизни, научиться спать вместе с любимым человеком, не возбуждаясь...

7) Закон Ланге. При последовательном увеличении времени познания образ проходит несколько стадий до ясного осознания. Сначала есть «толчок в сознании»: воздействие воспринимается как нечто неопределённое, - а затем образ уточняется вплоть до ясного осознания воздействия.

Выводы: 1) на протяжении всей работы по осознанию вообще нет и не может быть никаких ошибок; 2) в сознании отождествляются объекты, которые субъективно сходны в каком-либо отношении.

8) Закон классификации. При осознании любой объект рассматривается как член класса объектов, содержащего более чем один элемент. Отнесение к классу есть отождествление с другими членами этого класса. Есть диапазон классообразования, внутри которого находятся все элементы класса, или «зона осознанности». По закону Ланге этот диапазон со временем уменьшается. Но, по закону классификации, он никогда не достигает нуля.

9) Закон Рош. Члены класса неравноправны: среди них есть более и менее типичные.

10) Обобщённый семиотический закон. Использование любого знака (слова) характеризуется единством синонимичности и омонимичности. Синонимы - знаки (слова) со сходными значениями. Омонимы - знаки (слова), имеющие различные значения. Каждый знак (а) может быть заменён другим и (б) может иметь различные значения.

11) Законы последствия:

а) Случайный выбор - «нечаянное поведение» - впоследствии воспроизводится при возникновении соответствующих условий, а другие возможные варианты выбора (поведения) при этом игнорируются;

б) При категоризации воздействия сделанный когда-то выбор воспроизводится с большей вероятностью, чем случайный, а ранее отвергнутое чаще, чем случайно, выбирается в качестве неразличимого синонима при смене задания или «всплывает» в неподходящее время. Иначе говоря: мы снова и снова осознаём действительность так, как когда-то, и эта стратегия осознания закреплена в нашем опыте.

Законы осознания действительности, с которыми мы познакомились, раскрывают для нас общие механизмы социального уровня душевной организации, механизмы сознания, как предметно-осведомительной деятельности.

Таковы основные формы конкретизации регулятивного, приспособительного и осведомительного аспектов при характеристике сознания как деятельности.

Итак, в лекции дана характеристика сознания - социального уровня психической организации (или интеграции) собственно человеческой душевной жизни как целостной внутренне и внешне. Для возникновения этого уровня психики необходима зрелость индивида, позволяющая ему полноценно включаться в объективные социальные отношения, приобщаться к определённой культуре и овладевать её богатствами. Это становится ведущим условием и для развития человека как личности в целом, и для развития субъективного (особого информационного) аспекта человеческой жизни среди людей - для развития сознания. А развитое сознание оказывается уже субъективным условием для зарождения следующего уровня душевной организации - человеческой памяти с её стержневым (или центральным, «ядерным») образованием, которое называют «самосознанием»...

## Модуль 2. Человек и его познание

### Тема 3. Человек как индивид.

Тип нервной системы, темперамент, пол, возраст.

#### ТЕМПЕРАМЕНТ

##### 1. Определение

Темперамент - это:

генетически первичный уровень психической интеграции;  
видовой опыт на уровне индивида в его базовых отношениях со средой;  
инструмент самосохранения и ориентации в самых общих условиях обитания как полезных и/или вредных.

##### 2. Жизненные проявления темперамента

Жизненные проявления темперамента иначе можно назвать «темпераментными характеристиками человека». Самые общие из них суть следующие:

- сенситивность (чувствительность),
- активность,
- реактивность,
- соотношение (баланс) активности и реактивности в различных отношениях со средой.

Вторичные, производные «темпераментные характеристики человека» суть:

- временные характеристики всех жизненных проявлений (или жизненный темпоритм),
- пластичность и/или ригидность,
- экстра-/интровертность,
- эмоциональная возбудимость.

Сенситивность, или общая чувствительность индивида, раскрывается как его чувствительность по всем модальностям ощущений. Можно говорить об интеграле остроты всех его органов чувств. Это значит, что данная характеристика индивида учитывает чувствительность и по каждому анализатору, и общий профиль чувствительности по всем анализаторам, и чувствительность организма в целом.

Активность, в общем случае, - это переход потенциальной энергии в кинетическую. У любого живого существа активность обнаруживается в форме его спонтанных движений, не имеющих очевидных внешних причин и составляющих «ткань» индивидуального поведения. У человека, в связи с развитием его организма, дифференцируется активность различных органов и подсистем.

*(Вопрос: Какие сферы активности человека как индивида Вам известны? Постарайтесь дать им общее название и/или перечислите их основные формы).*

Реактивность - это активизация организма в ответ на какое-либо внешнее воздействие, или, попросту говоря, это выраженность ответа на него. Индивиды разнятся между собой по тому, насколько сильно они реагируют на одни и те же воздействия.

Соотношение активности и реактивности, или баланс спонтанных и вызванных движений индивида, тоже является принципиальной его характеристикой.

Жизненный темпоритм индивида выражается в периодичности, длительности и амплитуде различных его состояний, сменяющих друг друга. Именно в них конкретизируется то, что обозначают выражением «ритмы жизни». Сюда входят и биоритмы, и их психологическая, субъективная составляющая, обнаруживающая себя в ритмичности душевной жизни. Самый большой цикл задан тремя фазами жизни индивида: детством, зрелостью, старостью. На них накладываются периоды солнечной и лунной активности по отношению к Земле: многолетние, годовые, сезонные, месячные, недельные, суточные циклы, вплоть до периодичности поведенческих актов разной сложности, - вспомним характеристики внимания при мышлении, восприятии, ощущении... В быту хорошо известно разделение людей на «жаворонков» и «сов», - это частный пример учёта выраженности различий между людьми по их темпоритму.

Пластичность и/или ригидность душевной организации раскрывается как податливость происходящим изменениям в общих условиях жизни, как подстройка к ним или, наоборот, как игнорирование их и попытка сохранить образ жизни вопреки происходящим изменениям. На уровне лабораторных опытов И.П. Павлова - это лёгкость или трудность выработки условных рефлексов. С одной стороны, «пуганая ворона куста боится», или «обжжёгшись на молоке, дуем на воду»; с другой стороны, «как об стенку - горох», или «ему хоть кол на голове теши»...

Экстра-/интровертность в быту часто понимается в дословном переводе на русский язык - как направленность во вне или внутрь, на себя. Однако психологическое содержание этих слов - иное, ибо речь идёт об индивиду, о животном организме, у которого вообще никакой направленности как субъектной устремлённости к чему-либо нет и в помине. Животное вообще ни субъектно, ни субъективно ни к чему не относится; с миром его связывают только объективные отношения, как и человека на уровне индивида. Ибо животное тождественно со своей жизнедеятельностью. Можно говорить об объективной устремлённости животного, которое в павловской лаборатории обозначили как «рефлекс свободы». Животное всегда сопротивляется при физическом ограничении его двигательной активности. А вот душевная жизнь - как субъективность и как субъектность, в самом общем значении этих слов, - у животных есть. И она тем сложнее, чем выше животное находится на эволюционной лестнице. И одно из главных жизненных проявлений темперамента животных - это их экстра-/интровертность.

Экстравертность по её психологической природе - это непосредственность текущих впечатлений. Даже повторяющиеся воздействия воспринимаются свежо, как будто в первый раз, или, как это принято говорить, «по-детски»... И наоборот. Интровертность по её психологическому механизму означает опосредствованность текущих впечатлений ранее полученными впечатлениями. Любое воздействие буквально «окружается» ассоциациями и «берётся ими в плен», «тискается», «смакуется», и такое происходит с несчастным «пленником» снова и снова... Каждый, у кого есть собака или кошка, знает о специальных игрушках для домашних животных в виде косточек или мячиков, которые животное мусолит, с большей или меньшей частотой, в зависимости от этой его темпераментной характеристики. У людей - то же. Кому-то достаточно один раз посмотреть фильм, послушать музыку, полюбоваться чем-то, чтобы потом долго-долго смаковать свои впечатления. А кто-то может посмотреть тот же фильм или послушать то же музыкальное произведение два раза подряд или даже больше, а на следующий день ещё и ещё раз, а потом ещё и ещё... Или же постоянно любоваться чем-то, фактически присвоенным. Это - крайние примеры проявления интро- и экстравертности среди людей.

Эмоциональная возбудимость индивида раскрывается в том, насколько он оказывается эмоционально вовлечённым в происходящее. Как говорят в быту, насколько «близко к сердцу» принимает события. Когда хотят подчеркнуть особые аспекты этого жизненного проявления человека, в частности, его выраженность, говорят также о тревожности, или о нейротизме. Альтернативой для эмоциональной возбудимости является эмоциональная стабильность, или хладнокровие, в пределе - холодность и отчуждённость. Ещё раз подчеркнут: речь идёт о проявлениях, корни которых мы находим уже у высших животных.

### 3. Свойства темперамента

Темперамент характеризуют как формально-динамический, глобальный, постоянный и обобщённый уровень душевной жизни. Но при этом говорят также о его структурированности.

Формально-динамическая природа темперамента находит себе выражение в единообразии энергетических и временных признаков у аффективной формы душевной жизни, несмотря на всё много- и разнообразие её вероятного содержания. Неважно, с чем имеет дело индивид; темперамент определяет то, как (по силе, по времени) индивид имеет дело с чем бы то ни было. Специалисты согласны в том, что содержание психического оказывается представленным в природе темперамента предельно обобщённо, и это будет раскрыто чуть ниже, при конкретизации соответствующего свойства - обобщённости темперамента.

Глобальность темперамента находит себе выражение в отсутствии нюансировки (детализированности) в отношениях со средой в форме психических состояний. Весь организм оказывается объективно вовлечённым в ситуацию. Именно это обычно фиксируют, оценивают и всячески интерпретируют, прежде всего, мастера художественного слова и изобразительного творчества, мастера театра и кино, публицисты и многие преподаватели психологии... Редкий учебник психологии не содержит карикатур Херлуфа Бидструпа с изображением представителей четырёх «типов темперамента», которые реагируют на шляпу, испорченную невнимательным соседом по уличной скамейке...

Постоянство (или константность) темперамента абсолютно; темперамент сохраняет свою природу от рождения до смерти. Однако в течение жизни он созревает и, как любое живое образование, имеет различные формы в детстве, во взрослом состоянии, в старости. Их проявления могут вызывать - и вызывают - у наблюдателей иллюзию изменения его природы. К тому же внешние проявления темперамент маскируются внешними проявлениями высших уровней развития человека.

Обобщённость темперамента проявляется в постоянстве пространственных и качественных (модальных) признаков у аффективной стороны душевной жизни индивида, несмотря на всё много- и разнообразие её вероятного содержания. Неважно, чем занят его носитель. В общем случае, он проявляется и в работе, и в формах досуга, и на свидании, и при занятиях спортом, и в занятиях любимым делом... Можно вспомнить пословицы, в которых фиксируются бытовые обобщения наблюдений за людьми. Например: «Как ест, так и работает...»

Есть исследования, в которых обосновывается представление о том, что обобщённость темперамента «привязана» к двум исходным формам взаимодействия живых существ с окружающей средой. Это

притяжение и отталкивание, определяющие само выживание индивида: и как особи, и как представителя вида. Этому в душевной организации на уровне темперамента соответствует биполярная (двухполюсная) конструкция, состоящая из двух систем: «системы наград» и «системы наказаний». (Вспомним, что говорилось о мозговых центрах «рая» и «ада» в лекции об аффективных явлениях).

Преобладание у индивида «системы наград» ведёт к выраженному поисковому поведению, в крайних случаях - даже к рисковому поведению. Считается, что «система наград» чаще более активна у индивидов, у которых мужские гормоны преобладают над женскими. Бóльшая активность «системы наказаний» ведёт к выраженной осторожности в поведении, в крайних случаях - к пассивно-оборонительному поведению. Считается, что чаще «система наказаний» преобладает у индивидов с преобладанием женских гормонов над мужскими. Соответствующее поведение мужчин и женщин имеет генетические основания. (См. о роли мужского и женского пола у В.А. Геодакяна).

Таким образом, считается, что на уровне темперамента в психической организации закреплён основной принцип существования животного организма в его взаимодействии со средой. Среда для организма выступает либо как, в общем, «полезная», либо как, в общем, «вредная». Именно это становится основанием для актуального генеза психики (для её актогенеза), а затем и для остальных форм психогенеза с выраженностью в нём единства дифференциации и интеграции по всем аспектам. И, в частности, по аффективности - как субъективной форме психики с двумя её главными аспектами: эмоциями и вниманием.

Наконец, структурность темперамента. Познание её было особенно трудным. В общем, структура - это упорядоченное множество взаимосвязанных устойчивых элементов. То есть, предполагается, что должны быть элементы, должны быть их связи, должна быть упорядоченность тех и других. Некоторые древние греки, имевшие досуг и любившие использовать его для размышлений, в том числе о человеке, прозорливо фактически приблизились к современному пониманию структуры, когда говорили о «красисе», о пропорциях каких-то важных компонентов во внутренней среде человека.

Но то, что делается «внутри» организма, неочевидно. Гораздо более бросаются в глаза различные его внешние проявления. Поэтому в повседневном сознании получили широкое распространение суждения о «типах» темпераментов именно по их внешним проявлениям. Сначала тип понимался как крайность, на которую только указывали. Потом появились описания крайних, ярких примеров, часто художественные. Тип обретал конкретность, выступал уже как «набор» определённых черт. Когда их стали выделять достаточно много и они стали повторяться, возникла вновь, уже фактически в наше время, идея о соотношении между устойчивыми проявлениями. Наконец, для исследователей стало достаточно очевидным, что устойчивые проявления, оказывается, по-разному соотносятся друг с другом. Тип стали понимать как композицию, в которой разведены центральные и периферийные моменты. А это обобщение уже фактически распространялось на первичные «молекулы» живого - на клетки. Таким образом, на современном уровне познания предлагаемая модель темперамента оказалась, в общем, аналогичной модели строения живой клетки. Поэтому данную модель так и назвали: «ядерно-оболочечная модель», в которой разводятся ядро и периферия.

При описании типов темперамента по соотношению восьми их жизненных проявлений было установлено следующее. Исходным, «ядерным» в структуре жизненных проявлений темперамента является сенситивность. С ней по положению очень близки активность и реактивность, можно сказать, входящие в «ядро» темперамента. А остальные жизненные проявления его буквально «вырастают» из ядра, являются его самостоятельными «детками», составляющими периферию структуры.

Подчеркну: свойства темперамента суть его устойчивые качества, которые становятся явными при познавательном «поворачивании» темперамента, при подходе к нему с различных сторон. Причём природа этих качеств нам уже знакома по анализу отдельных психических образований, через которые темперамент проявляется как формально-динамический, базовый уровень душевной жизни.

#### 4. Атрибутивность темперамента

По современным научным взглядам темперамент принадлежит индивиду как целому, является функцией целостного организма в его отношениях со средой. Но с незапамятных времён и до наших дней делаются попытки связывать темперамент с отдельными отправлениями организма. В их числе:

- состав жидкостной среды организма (кровь, слезь, желчь жёлтая и чёрная);
- особенности телосложения;
- свойства нервной системы в целом и её парциальные свойства - по отдельным анализаторным и мышечным подсистемам;
- особенности сердечно-сосудистой деятельности;
- группы крови...

Для нас существенно, что темперамент «привязан» именно к функциональному подуровню характеристики индивида. Это значит, что структура органических потребностей, функциональная асимметрия и система безусловных связей организма со средой суть характеристики человека, однопорядковые с темпераментом, сосуществующие с ним. А все собственно организменные

характеристики (телесные, анатомо-физиологические, в том числе конституциональные, сенсомоторные, нейродинамические), можно сказать, подлежат под темпераментом, являются для него основанием.

Таким образом, по существованию темперамент как свойство своего носителя оказывается обусловленным подлежащими особенностями организма наряду с другими его функциональными свойствами. А через посредство организменных характеристик темперамент оказывается обусловленным и видовыми характеристиками индивида: его полом, возрастом и расой. Вот почему любые устойчивые проявления организма в принципе несут информацию и о темпераменте. (В частности, жизненные проявления темперамента, можно сказать, «записаны» в папиллярном узоре на подушечках пальцев...)

Темперамент как процесс рассматривается в фило-, в онто- и в актогенезе. Так, по мере эволюции животных организмов темперамент становится всё более выраженным и дифференцированным. Очевидна неопределённость и аморфность его, когда речь идёт о земноводных, в отличие, к примеру, от млекопитающих. Особенно ярко выражен темперамент и, соответственно, дифференцируются его типы у приматов. В онтогенезе темперамент созревает, а затем увядает, проходя фазы детства, зрелости и старости. Все актуальные проявления темперамента у человека испытывают влияние высших уровней психической интеграции: личностного (сознания), личного, субъектного и индивидуального (духовного). И это влияние усложняет все человеческие проявления, в том числе и маскирует проявления темперамента.

Поэтому для диагностики темперамента исследователи часто используют критерии РАННЕГО детства и/или ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ситуаций, что предполагает уменьшение маскирующего влияния высших уровней развития человека.

Темперамент как состояние соответствует реальному биологическому возрасту индивида - его функциональному статусу как представителя вида. В современной науке обсуждаются вопросы длительности человеческой жизни. Рассматриваются общие тенденции (средняя продолжительность жизни людей, живущих при определённых внешних условиях), рассматриваются и примеры отклонения от них. Это раннее старение и смерть от старости при анкетном подростковом или даже детском возрасте. И это активное долголетие. Сейчас в Европе и в Северной Америке быстро растёт абсолютное и относительное число долгожителей: людей в возрасте 90 и даже 100 лет. И даже у нас, в России, несмотря на неблагоприятные экономические условия и сравнительно невысокую среднюю продолжительность жизни, число долгожителей растёт. Причём в больших городах с их неблагоприятной экологией...

### 5. Темперамент как деятельность

В этом плане темперамент характеризуется единством его приспособительной, регулятивной и осведомительной роли - причём как для самого индивида, так и для вида.

Вошли в мировую историю попытки на уровне общественно-государственной политики избавляться от как будто бы нежизнеспособных, хилых и слабых младенцев. Кто не знает об ушедшем в небытие государстве сильных людей - о Спарте? Казалось бы, они делали всё, чтобы стать народом здоровых людей, государством, побеждающим всех своих противников. Конечно, для исчезновения этого государства и его народа было много причин, но я говорю сейчас именно о попытке проводить селекцию по критерию физического состояния.

В лаборатории И.П. Павлова использовалось множество подопытных животных, прежде всего, собак. И были попытки избавляться, опять-таки, от слабых особей, чтобы вывести породу сильных. Ан нет, не удалось. Уже во втором, а тем более - в третьем поколении щенков при совершенно определённо сильных родоначальниках линии, как принято говорить, откуда ни возмись появлялись, в соответствии с павловской терминологией, потомки с признаками... «слабой нервной системы!» Вот вам и законы селекции... Генетические законы оказываются сильнее.

В чём же дело? Многочисленные исследования привели учёных к выводу о принципиальной жизнеспособности представителей всех существующих вариантов («типов») темперамента. Все эти варианты имеют свой потенциал приспособления (адаптации), который реализуется посредством соответствующего стиля адаптивного поведения. В обиходе его называют «индивидуальным», а учёные говорят о «типологических особенностях поведения».

Таким образом, общий результат, приспособление, обеспечивается у различных особей, у представителей различных темпераментов, за счёт своеобразной регулятивной активности. И в этом смысле уже нельзя сказать, что какой-то один темперамент лучше остальных, а какой-то другой - хуже. С точки зрения сохранения, выживания их носителей, а в конечном счёте - и с точки зрения сохранения вида, все существующие темпераменты оказываются равноценными.

*(Вопрос: В чём жизненное преимущество носителей так называемого «слабого» типа темперамента как представителей вида? Или иначе, в качестве подсказки: В чём своеобразие психической активности у владельцев так называемой «слабой нервной системы»?)*

Сказанное о соотношении приспособительного и регулятивного аспектов темперамента как деятельности дополняется учётом его осведомительной роли. Вспомним об обобщённом характере темперамента как формально-динамического основания всей психической организации. В случаях максимальной неопределённости ситуации для организма срабатывает общая система ориентации, и организм настраивается либо на поисковую активность, либо на «глухую» оборону. При этом для сравнительно «слабых» главным инструментом становится их предварительная настройка на получение едва заметных сигналов об изменениях ситуации, тогда как «сильные» к таким сигналам просто нечувствительны. С другой стороны, «сильные» оказываются выносливыми в условиях экстремальных воздействий, которых «слабые» могли бы и не пережить. Таким образом, вид сохраняется во времени за счёт достоинств тех и других, за счёт и «сильных», и «слабых» своих представителей.

Дифференциация «типов» темпераментов на множестве индивидов обусловлена генетически и предполагает их функциональную специализацию по вариантам типичных условий для жизни всей популяции. Селекция (отбор) каких-то вариантов не исключает возможности восстановить их подходящее соотношение, ибо само разнообразие обусловлено генетически. И чем сложнее организмы, тем более высокое положение они занимают на эволюционной лестнице, тем большим оказывается межиндивидное разнообразие. Тем большей оказывается внутривидовая пластичность в отношении со средой у различных представителей вида. Причём во всех аспектах этих отношений: осведомительном, регулятивном и адаптивном.

В связи с этим заслуживает внимания такой факт. При формировании малых профессиональных групп, работающих в условиях социальной изоляции, оптимальным для психофизиологической срабатываемости и совместимости оказывается сочетание носителей различных темпераментов. И менеджерам по персоналу приходится считаться с этим, когда они решают вопрос об оптимальном составе таких групп. Наряду с учётом штатного расписания и личностных, в том числе профессиональных характеристик, у потенциальных работников важно иметь в виду необходимость их разнообразия по темпераменту.

Итак, в лекции рассмотрены базовые характеристики темперамента как первичного уровня психической организации человека. Рассмотрены определение темперамента, его жизненные проявления (признаки), его свойства, его атрибутивность и деятельностная природа.

#### ***Тема 4. Познавательные процессы.***

Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Взаимосвязь мышления и речи

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (НАЧАЛО)**

С данной темы начинается ознакомление с предметной областью отдельных психических образований (ПО). Начинаем с выделения трёх исходных, простейших ПО, которые при всей своей относительной простоте имеют весьма сложную природу, и это обнаруживает каждый заинтересованный исследователь этих явлений. Итак:

Ощущение  
Восприятие  
Представление

##### ***1. Ощущение***

1.1. Определение. Ощущение - это психическое отражение отдельного признака при непосредственном воздействии раздражителя, обладающего этим признаком, на соответствующий орган - анализатор.

1.2. Свойства ощущения - это его качественная определенность (модальность), интенсивность, пространственная характеристика - как локализация воздействия и временная характеристика - как учет начала и конца воздействия и, тем самым, его длительности. Виды ощущений (по модальности): зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, прикосновения, температурные, вибрационные, движения, вестибулярные, органические, болевые.

1.3. Аtribuтивность ощущений - это их принадлежность носителю: функциональность, процессуальность и качественная определенность: как состояния и как свойства.

Ощущение - это функция особого органа, названного анализатором. Его строение, при всем многообразии вариантов, универсально. В нем различаются центральное звено, периферическое звено (рецептор) и проводящие пути, объединяющие центр с периферией. Различаются два вида проводящих путей: центробежные и центростремительные.

Ощущение - это процесс. Разные границы и масштаб подхода определяют выделение фило-, социо-, онто-, пато- и актогенеза ощущения. Для нас важно, что актогенез несет в себе информацию обо всех остальных видах генеза. При характеристике актогенеза ощущений выделяются, в общем случае, под- и

надпороговые зоны, пороговые зоны и область собственной динамики ощущения, которая описывается определенными законами.

Ощущение как состояние характеризует своего носителя в целом. Субъективное пребывание в состоянии ощущения раскрывается посредством характеристики этого ощущения (см. выше о свойствах). В частности, актуальна информация о ситуативных порогах: нижнем и верхнем, абсолютном и относительном.

Ощущение как свойство, или способность ощущать, характеризует носителя в сравнении с другими носителями. В частности, говорят о чувствительности - о способности различать раздражители малой интенсивности. Чувствительность обратно пропорциональна нижнему порогу ощущения и всегда «привязана» к определенным условиям.

1.4. Деятельностная природа ощущений раскрывается с выделением трех аспектов.

Ощущение как информационное звено регулятивной деятельности обеспечивает связь животного организма со средой, и это является общим механизмом его существования.

Ощущение как предметно-осведомительная деятельность организма раскрывает для него мир отдельных раздражителей - постольку, поскольку дифференциация этих раздражителей является жизненно значимой. В частности, у человека формируется различительная (разностная) чувствительность в профессиональной сфере. Критерий эффективности в данном случае - адекватность различения.

Ощущение как приспособительная деятельность организма обеспечивает уравновешенность организма со средой (критерий эффективности). Здесь два варианта, описанные двумя законами адаптации. Во-первых, это привыкание как снижение чувствительности к постоянно действующим раздражителям. Во-вторых, это привыкание как повышение чувствительности к воздействиям определенного рода при действии слабых раздражителей иного рода.

1.5. Прикладные следствия данных определений. Для распознавания ощущений используются соответствующие категории анализа: 1) наличие условий (раздражитель определенного анализатора) и эффекта - субъективного впечатления (ощущения); 2) проявления базовых свойств; 3) грани атрибутивности; 4) аспекты деятельностной природы.

## 2. Восприятие

2.1. Определение. Восприятие - это психическое отражение отдельного явления (тела) при его непосредственном воздействии на соответствующие органы - анализаторы.

2.2. Свойства восприятия: первичные и вторичные. В числе первичных свойств - отображение качества объекта (полиmodalность), его формы и величины на некотором фоне (интенсивность), а также отображение его внешних пространственно-временных характеристик (локализация воздействия в пространстве и времени) и внутренних характеристик: формы, рельефа, размеров - как сосуществующих атрибутов объекта.

Вторичные свойства восприятия, производные от первичных: предметность, константность, целостность, обобщенность. Предметность восприятия - это выделение объекта (фигуры) из фона. Константность - сохранение образа при изменениях в условиях отражения, объективных и субъективных. Целостность - есть единство множества граней (и/или компонентов) объекта для субъекта в одном образе. Обобщенность восприятия - это сохранение образа при изменениях объекта (в пространстве и/или во времени).

2.3. Атрибутивность. Восприятие - функция системы работающих анализаторов, как минимум, двух: ведущего, определяющего вид восприятия, и сквозного - анализатора движения. Виды восприятия (по ведущей модальности): зрение, слух, обоняние, вкус, осязание.

Восприятие как процесс в актогенезе раскрывается последовательностью этапов, описанных Н.Н. Ланге: «что-то есть», «мерцающая форма», «общие пропорции», «основные перепады контура», «фигура».

Восприятие как свойство носителя характеризует его способность воспринимать («восприимчивость», в частности, «наблюдательность») в сравнении с другими носителями. Характеризуется глобальностью или дифференцированностью мира физических отдельностей для субъекта.

И восприятие как состояние раскрывается пребыванием воспринимающего на той ли иной ступени формирования образа (см. этапы актогенеза).

2.4. Деятельностная природа восприятия как инструмента ориентации: связи со средой, дифференциация среды, адаптация к среде. Крайности: перцептивная депривация («чувственный голод») и перевозбуждение от избытка впечатлений; дифференцированность (детализация) впечатлений и глобализация восприятия; избирательность впечатлений («воронка Шеррингтона») и «всеядность»

2.5. Прикладные следствия данных определений. Для распознавания перцептивных образов используются соответствующие категории анализа: 1) наличные условия (физические объекты - тела - определенной природы и их воздействие на соответствующие анализаторы) и эффект - субъективное впечатление; 2) проявления базовых и вторичных свойств; 3) грани атрибутивности; 4) аспекты деятельностной природы.

## 3. Представление

3.1. Определение. Представление - это психическое отражение отдельного явления (тела), которое ранее непосредственно воздействовало на соответствующие органы носителя психики - на анализаторы. Представления называют вторичными образами, в отличие от ощущений и восприятий как первичных образов.

3.2. Свойства представлений как образов памяти. Первичные свойства (пространственно-временная структура, модальность и интенсивность) характеризуются сдвигами. В частности, для представлений характерны, прежде всего, панорамность (объект для субъекта существует как будто бы данный одновременно с различных точек зрения и во взвешенном состоянии - «плавает»), фрагментарность (выпадение однородных элементов), сдвиги модальности к основным её вариантам и бледность. Для внутренней структуры характерны нарушения метрики и искажение пропорций - вплоть до преобразования геометрической формы в топологическую схему (см. детский рисунок или рисунок в стиле «примитивизма»).

Вторичные свойства представлений имеют свою специфику. Предметность выступает как отделение фигуры от фона (фон субъективно выпадает). По сравнению с восприятием, константность и целостность уменьшаются, а обобщённость увеличивается. Причём, кроме внешних форм обобщенности, в пространстве и во времени, появляется внутренняя обобщённость, специфичная для образов представления. Это характеристика образа по центральности его положения среди других образов в структуре опыта.

Специфично для психологии человека использовать такие характеристики представлений, как избирательность, объём (информационная емкость), неустойчивость, осмысленность и значимость запечатлённого.

3.3. Атрибутивность раскрывается при характеристике представления как функции определенной анализаторной системы, как процесса, как свойства и как состояния.

Для представления как функции анализаторной системы специфично наличие идеомоторных актов: в организме происходит то же, что и при восприятии, но менее интенсивно. Это регистрируется физиологическими методами.

Представление как процесс в актогенезе появляется сразу, «всплывает» одновременно, а затем как бы «плывёт» для своего носителя в течение всего времени его актуальности. Представление как свойство носителя - это его способность извлекать из опыта впечатления об объектах, которые были восприняты ранее. Высшее проявление этой способности называется эйдетизм. Представление как состояние означает актуальность для его носителя того, что было когда-то ранее воспринято. По выраженности этой актуальности различают узнавание, припоминание и собственно представление (в пределе - как воспроизведение объекта).

3.4. Деятельная природа представления как инструмента ориентации раскрывается с трёх сторон. Регуляторный потенциал вторичного образа раскрывается через его центральное, связующее положение среди различных психических образований в структуре опыта. Виды связей (ассоциаций): по смежности в пространстве и/или во времени, по сходству и по контрасту. Осведомительный потенциал раскрывается в роли представлений как естественных образцов (эталонов, мер) при отражении действительности. И адаптивный потенциал раскрывается в пристрастности субъекта психического отражения, в тенденциозности его отношений с миром. Как правило, мы лучше сохраняем воспоминания о полезном, чем о вредном.

3.5. Прикладные следствия данных определений. Для распознавания представлений используются соответствующие категории анализа: 1) условия (воздействие в прошлом физических объектов - тел - определённой природы на соответствующие анализаторы) и эффект - наличие вторичного образа; 2) проявления базовых и вторичных свойств; 3) грани атрибутивности; 4) аспекты деятельностной природы.

#### Примеры

Общие формы патологии представлений - это иллюзия «пережитого» («уже было») и противоположная ей иллюзия «увиденного впервые». Как вариант иллюзии «уже было» можно рассматривать иллюзию повторяемости: возникает впечатление, будто все происходящее многократно ритмично воспроизводится снова и снова: люди и животные, их движения и действия, задаваемые вопросы, случайные реплики, прикосновения, собственные слова и движения ... (Рыбальский М.И., 1983. С.116-117). О них уже шла речь, когда рассматривалась патология восприятия. Многочисленные и разнообразные промежуточные варианты принято называть «ошибками», «забыванием», «нарушениями памяти».

Примеры ошибок из-за несформированности когнитивных эталонов - представлений.

1) Пример несформированности обобщённых представлений о корове и о собаке. Митя, 2,5 лет, увидел на улице большого пятнистого дога. Подошёл к нему и с упрёком спрашивает: «Ну что, корова, когда же ты мне молока принесёшь?» (Ист.: Рубрика «Читаем всей семьёй. Дети говорят» //Мой район (ВБ). № 32 (90). 19.11.2004. С.12. С ред. изм.).

2) Пример несформированности образа животного тела как целого, обладающего определённым строением (или фрагментарность представления о теле животного). Кате 4 года. Она рассуждает о

животных: «Вот хвост приделан к зверям сзади. Например, корова кончается, и начинается он». (Ист.: Рубрика «Читаем всей семьей. Дети говорят» //Мой район (Выборгский). 08.04.2005. № 13 (109). С.12.)

3) Пример несформированности свето-цветовой палитры. Лёше 3 года и 9 мес. Дома с ним разучивают цвета, приводят примеры: солнышко - жёлтое, травка - зелёная, собака - чёрная... Некоторое время спустя папа спрашивает у Лёши: «Какого цвета кофта у мамы?» (На самом деле кофта чёрная.) Лёша отвечает: «Собачного цвета». (Ист.: Рубрика «Читаем всей семьей. Дети говорят» //Мой район (ВБ). № 36 (94). 17.12.2004. С.12. С ред. изм.);

4) Пример несформированности представления о форме и величине картофеля. Стасу 3 года. Смотрит на коробку с картошкой: «Папа! А что там лежит?» «Картофель». «Нет, это не картофель, это грязный «киндер-сюрприз»...» (Ист.: Мой район [Выборгский] № 5 (101). 11.02.2005. С.12.)

5) Пример несформированности представления об объёме группы (множества, категории), в которую входят «живущие во дворе рыжие кошки». Даниил, 3 лет 9 мес., гуляет во дворе. Во дворе живёт много кошек, котов и котят. Накануне Даниил обратил внимание на симпатичного большого рыжего кота. А сегодня на том же месте сидит маленький рыжий котёнок. «Ой, Рыжик, как же ты похудел!» [обобщённость в пространстве и во времени ещё не разведены...] (Ист.: Рубрика «Читаем всей семьей. Дети говорят» //Мой район (ВБ). № 38 (96). 30.12.2004. С.12. С ред. изм.).

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (ОКОНЧАНИЕ)

Мышление  
Воображение

### 1. Мышление

1.1. Определение. Мышление - это психическое отражение отдельных отношений, опосредствованное действиями субъекта (носителя), устанавливающего эти отношения на практике.

1.2. Свойства мышления. Своеобразие его первичных свойств - в том, что раздвигаются границы познания, накладываемые природой организма и его органов, обеспечивающих связи со средой. Раздвигаются границы при отражении пространственных, временных, качественных и интенсивностных характеристик действительности. Отражаются отношения в микро- и макромире. Это отношения не только между телами, но и между их атрибутами. Это отношения между явлениями, энергетика которых выходит далеко за пределы области, в которой возможно само существование носителя психики.

Вторичные свойства мысли являются следствием снятия ограничений на первичные свойства. Так, предметность мысли раскрывается как установление (создание) отношения, которого не было. Устанавливаются, в частности, (А) пространственно-временные отношения, или связи (наглядно-действенное мышление). Пример:

*Регине 2 года и 8 мес. По пути в детский сад Регина говорит: «Мамочка, я не хочу есть суп в садике». - «Почему? Он такой невкусный?». - «Нет, он вкусенький». - «???». - А я потом, после супа, не хочу ложиться спать» (Ист.: Рубрика «Читаем всей семьей. Дети говорят» //Мой район (ВБ). № 14 (110). 15.04.2005. С.12. С ред. изм.).*

(Б) Устанавливаются отношения сходства-различия, или соотношения (образное, или наглядно-образное мышление). Пример:

*Егору 4 года. Как-то на улице мама похвалила Егора за наблюдательность и сообразительность. «Да, мама, дети вообще соображают лучше взрослых. У них мыслей больше, а голова - меньше!» (Ист.: Рубрика «Читаем всей семьей. Дети говорят» //Мой район (ВБ). № 33 (91). 26.11.2004. С.12. С ред.изм.).*

(В) Устанавливаются причинно-следственные отношения («логическое», или понятийное мышление). Пример анекдотический:

*Маленькая девочка копается в луже. Поймала золотую рыбку. Рыбка взмолилась: «Отпусти меня. Я выполню три твоих желания». Девочка говорит: «Да знаю я эту сказку». С этими словами она отрывает рыбке голову и бросает её со словами: «Лети, лети лепесток, через запад на восток...» (Отражение каких причинно-следственных отношений обыгрывается в этом анекдоте? Ответ: а) сказочная рыбка выполняет желания, лишь будучи живой; б) человек «без проблем» самодоволен и самодостаточен. Он не сомневается, действует сразу (импульсивно) и не отдаёт себе отчёта в собственных действиях, не предвидит их последствий...)*

Константность мысли абсолютна: она остается таковой при любых вариациях условий отражения.

Целостность в ее внешнем аспекте раскрывается через универсальную форму мысли - через суждение. На молярном уровне это суждение наличного бытия: называя что-то, мы, тем самым, утверждаем его существование (для себя!). А внутренний аспект целостности раскрыт еще И.М. Сеченовым - мысль всегда трехчленна: два выделенных объекта соотносятся друг с другом.

Обобщенность мысли распространяется на пространственные, временные и качественные (по месту среди явлений того же рода) отношения. Специфична для мышления его обобщенность в виде переноса: успешные действия по установлению отношений используются в других ситуациях.

Собственные свойства мысли отличают её от предыдущих психических образований. Это проблемность - как субъективное возникновение противоречия («что-то не так»). Это фазность - как наличие ошибочных проб, отступления, а затем инсайта («озарения») (в литературе - «двухфазность»). Это операциональная опосредованность - опосредованность действиями, в числе которых анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, обобщение, специализация, сравнение. Это понимание - как включение в систему субъективного опыта. Среди проявлений понимания выделяют: действие по образцу, следование инструкции, использование для решения задач, перевод из одной знаковой системы в другую, восстановление целого (интерполяция), прогнозирование (экстраполяция).

### Примеры понимания.

*Регине 2 года 2 мес. Она гуляет с мамой на детской площадке. Недалеко проходит железная дорога. Регина всегда отмечает проходящую электричку. Однажды, показывая на неё пальцем, она говорит: «Ой, мама, смотри!» - «А что это такое?» - «Поезд». - «А как ещё называется поезд?» - «Электричка». - «А ещё знаешь какое-нибудь название?» - «Вагоны!» (Ист.: Рубрика «Читаем всей семьёй. Дети говорят» //Мой район (ВБ). № 15 (111). 22.04.2005. С.12. С ред. изм.) (Перевод личностный: для себя и для других).*

*Павлу 5 лет. Ему показывают пружину: «Это пружина». Удивляется: «Какая же это пружина? Это кружина!» (Ист.: «Рубрика «Читаем всей семьёй. Дети говорят» //Мой район (ВБ). № 15 (111). 22.04.2005. С.12. С ред. изм.). (Выраженный персональный речевой символизм. Одна из проекций пружины напоминает Павлу то, что он уже знает: круг. Отсюда - «кружина».) (Перевод личный, или эгоцентричный: для себя).*

*Вузовский преподаватель, работающий со студентами и с учителями, постоянно сталкивается с тем, что большинство присутствующих, действуя даже по воспринимаемому образцу, допускают отклонения от него. (Невыполнение инструкции - как признак непонимания). Кроме того, это свидетельствует, (а) в общем - о малой включённости в учебно-познавательную деятельность и (б) в частности - о ситуативной неактуальности на занятии такого психического образования, как мышление.*

Многие авторы учебников называют, помимо названных выше свойств мысли, её оречевлённость. Но оречевлённость характерна для всех психических образований на уровне сознания, поэтому её нельзя считать специфичной только для мысли.

Выделяются также характеристики собственно человеческой, понятийной мысли. В их число входят: (1) децентрация, (2) хорошее соотнесение содержания и объёма понятий разной обобщённости, (3) хорошее соотнесение постоянных и переменных характеристик объектов (например, количества - при изменениях формы, в частности, пропорций), (4) индуктивность - дедуктивность (правильное использование категорий «всё - кое-что - одно - ничто»), (5) обратимость мыслительных операций (анализ - синтез и др.), (6) иерархичность понятийной мысли (действия с символами, с образами, с объектами - как постоянный переход, обеспечивающий возникновение инвариантов межуровневых преобразований...), (7) понимание причинно-следственных отношений и многозначности существующего: переносного смысла, парадоксальности, алогичности, - в том числе в виде человеческого «чувства юмора».

1.3. Атрибутивность. Здесь мышление рассматривается как функция своего носителя, как процесс, как свойство и как состояние.

Мышление - функция работающего организма как целого. Периферия при этом - рука и глаз: «кусочки мозга», вынесенные наружу. Центр - лобные доли коры больших полушарий головного мозга. Дефекты периферических участков компенсируются.

Мышление как процесс раскрывается его фазами, которые у человека более дробны, чем у животных. Выделяются: 1) «что-то не так», 2) что не так? (общий вопрос), 3) что есть? (условия), 4) чего нет? (частные вопросы), 5) что должно быть? (цель), 6) что нужно делать? (задачи), 7) действия (пробы), 8) переформулирование ситуации (условий), 9) новые пробы, 10) отступление, 11) «инсайт» («озарение»), 12) «что-то не так»...

Состояние мышления характеризуется пребыванием его носителя на определённой фазе мысли.

Свойство, или способность мыслить, проявляется как успешность решения различных задач.

1.4. Деятельностная природа мышления раскрывается при конкретизации его регулятивного, осведомительного и приспособительного аспектов.

Регулятивный потенциал мысли раскрывается, когда мысль становится посредником при взаимодействии её носителя с миром. Для ориентировки в ситуации мало непосредственных впечатлений и перцептивного опыта (представлений); ситуация остаётся субъективно неопределённой, порождающей впечатление: «что-то не так»...

Осведомительный потенциал мысли раскрывается как открытие её субъектом законов действительности (ситуации) - через выявление в ней существенных компонентов: элементов и отношений между ними. Деятельное включение в ситуацию как раз таки и раскрывает её для субъекта.

Приспособительный потенциал мысли раскрывается при следовании субъекта законам действительности. Учёт этих законов и подчинение им позволяет субъекту действовать в соответствии с логикой вещей и, тем самым, использовать вещи в своих интересах, сохраняя себя за счёт уравнивания со средой.

Многомерность человеческого мышления как деятельности характеризуется рефлексивностью: мысль распространяется и на её собственную природу. Психологи выявляют условия, при которых мысль нужна, не нужна или даже вредна. Оказывается, мысль вредна там, где нужны однозначные реакции на происходящие изменения. Психическая регуляция в этом случае обеспечивается через восприятие в режиме слежения. Японские и испанские психологи установили это в независимых исследованиях того, как работают водители автотранспорта. И вербальное, и визуальное мышление за рулём многократно повышает риск ДТП. Поэтому за рулём рекомендуют, - а профессиональным водителям даже предписывают - слушать музыку или жевать жвачку. Эти формы активности гарантируют непоявление мыслей. Сенсорное удовольствие исключает мыслительную деятельность; оно реципрочно с ней.

1.5. Прикладные следствия. Для распознавания мышления используются соответствующие категории анализа. 1) Это условия для отражения отношений. В их числе: действительность, дифференциация в ней отдельностей (в том числе - субъекта), активность субъекта в виде практических действий, устанавливающих отношения между взятыми отдельностями. 2) Это эффект отражения - наличие мысли как образа актуального отношения. 3) Это проявления базовых, вторичных и собственных свойств мышления. 4) Это грани атрибутивности. 5) Это аспекты деятельностной природы мышления.

Патопсихология мышления раскрывается в рамках общей психопатологии, в контексте характеристики патологии познавательной сферы (агнозиса). В общем говорят об умственной отсталости, или об ограниченности интеллекта и мышления - в частности. Синонимы: умственная недостаточность, умственная субнормальность, олигофрения, аменция (не рек.) Выражается в нарушениях адаптивного поведения (вплоть до клинических проявлений) и в результатах психометрических испытаний.

Различаются врождённые и приобретённые формы. Врождённая умственная недостаточность - олигофрения четырёх степеней. 1) Лёгкая степень умственной отсталости:  $IQ=50\div 70$ . Возможно обучение в рамках приспособления к повседневной жизни. Синонимы: дебильность, умственная неполноценность (не рек.), слабоумие (не рек.). 2) Умеренная степень умственной отсталости:  $IQ=35\div 49$ . Возможно обучение речи и элементарному самообслуживанию, выполнению простых рабочих действий под наблюдением и руководством. Синоним: имбецильность (не рек.). 3) Тяжёлая умственная отсталость:  $IQ=20\div 34$ . Обычно имеет место на фоне нарушений в развитии сенсорно-перцептивной и двигательной сфер. Осваиваются только азы речи. С трудом формируются элементы самообслуживания. Требуется постоянное наблюдение и помощь. 4) Глубокая умственная отсталость:  $IQ<20$ . Имеет место на фоне тяжёлых нарушений сенсорно-перцептивной и двигательной сфер. Речь отсутствует. Выживание - при условии постоянного наблюдения и помощи. Синоним: идиотия (не рек.).

Приобретённая умственная недостаточность - деменция. Причины: отравления (алкогольное, наркотическое, др.), органическое заболевание, старение (на фоне которого - болезнь Альцгеймера у мужчин и болезнь Пика - у женщин). Пресенильная деменция, сенильная деменция.

В речевой продукции при малой выраженности отклонений выделяются тенденции:

- излишняя аналитичность (в пределе - как индивидуализация) или, наоборот, глобальность («всё - одинаково», «все - на одно лицо»);
  - излишнее абстрагирование («не видит дальше своего носа») или, наоборот, излишняя конкретизация («за деревьями леса не видит»);
  - сверхобобщение («попасть пальцем в небо») или, наоборот, сверхспециализация («рецептурность»)
- и т.д.

## 2. Воображение

2.1. Определение. Воображение - это психическое создание субъектом (носителем) объекта-для-себя, или порождение (созидание) предмета.

2.2. Свойства воображения. Все ограничения, обусловленные возможностями организма, игнорируются. Все характеристики образа воображения формируются самим субъектом. Субъект сам задаёт внешние и внутренние характеристики у объекта - у отдельности-для-себя.

Первичные свойства. Пространственно-временная структура воображения формируется самим субъектом, который задаёт и внешний её аспект, и внутренний. Пример того, как игнорируются

объективные пространственно-временные ограничения действительности: «Нам нет преград ни в море, ни на суше /Нам не страшны ни льды, ни облака...». А субъективных ограничений на образ воображения просто нет. Все характеристики объекта для субъекта изменяются произвольно. Пример: у персонажей большинства мультфильмов весьма очевидна «пульсация» пропорций и буквально «плавают» сравнительные размеры. То же - с временными характеристиками. Воображаемый объект существует вне и над объективным временем, хотя носитель этого образа находится в его рамках.

Качественная определённость образа воображения обусловлена только субъективно: предысторией, историей, настоящим носителя и его текущей активностью. Этот психический продукт всегда субъективно обусловлен и не имеет объективного источника во время своего существования.

Интенсивность воображения также прямо обусловлена психической активностью своего носителя. Причём между энергетическими затратами и интенсивностью воображения существует реципрокное (обратное) отношение: чем больше физические траты организма, тем менее яркими являются эти образы.

Вторичные свойства. Предметность - как наложение объект-для-субъекта на любой фон. Целостность всегда обеспечивается слипанием элементов, и это имеет своё название: агглютинация. Образ воображения абсолютно аконстантен (изменчив): без преобразования (без трансформации) нет воображения. Виды трансформации в воображении: от акцентирования деталей до гиперболизации частей и целого. Обобщённость в воображении не имеет границ. Её особая форма - это типизация, или синтез сходных (общих) черт, выделенных у различных объектов. Иными словами: выделение сходного у различных объектов по различным основаниям и объединение всего выделенного в рамках целого. Другая форма обобщения в воображении - схематизация, или выделение в отдельном общего и особенного («скелета»).

Особенные («третичные») свойства объединяют воображение с мышлением. Проблемность: образ воображения возникает там и тогда, где и когда есть субъективная неопределённость. Фазность воображения вариативна: от отсутствия (образ всплывает «сам по себе», как при представлении) до чёткой выраженности этапов, например, в творческом акте. Здесь всегда происходит накопление впечатлений, их переработка, безуспешные поиски подходящего (какого?) варианта, затем приходит внезапное озарение («инсайт») и начинается мучительный поиск внешней формы... Операциональная опосредствованность - см. тему «мышление». Понимание - как субъективная определённость, ясность своего детища. У человека образ воображения часто оречевлён.

2.3. Атрибутивность. Как функция организма и/или личности, воображение имеет своей основой опосредствованность работы организма, прежде всего - головного мозга, какими-то физическими и/или социальными знаками. Эти знаки (медиаторы) выводят носителя души за рамки его объективного взаимодействия со средой. На уровне организма в роли таких посредников (медиаторов) могут выступать продукты отравления, последствия травмы, активность новообразований. На уровне личности воображение - это следствие использования языка: речь является универсальным механизмом выхода за рамки наличной ситуации.

Процессуальность воображения в актогенезе рассматривается по его выраженным фазам, в частности, как развёртывание галлюцинаций (при патологии) или как фантазирование (в норме).

Если воображение берётся как особое свойство носителя психики, то рассматривается способность носителя выходить за рамки наличной ситуации в сравнении с другими.

Как особое состояние, воображение - это замена объективной реальности реальностью субъективной: объектом - для - себя.

2.4. Деятельностная природа. Приспособительная роль воображения раскрывается как уход от сложностей и трудностей бытия, или как отдых. Непреднамеренные (неосознанные) формы такого ухода - это сны, галлюцинации. Преднамеренные (осознанные) формы ухода - фантазии, грёзы. Грёзы, или «сны наяву», вытесняют текущие впечатления в фон. Фантазии же подготавливают почву для активных форм воображения (см. далее). И непреднамеренные (спонтанные), и преднамеренные формы воображения суть психологические защиты человека как индивида и как личности.

Крайние формы ухода, или отрешённость от реальности (эскапизм), имеют место при патологии, органической и/или социальной (аутизм).

Психологи проанализировали влияние на людей так называемого «чёрного юмора». Оказывается, при регулярном чтении стихов и анекдотической прозы такого рода люди избавляются от невротических реакций и даже от глубинного чувства неполноценности.

(Олег Григорьев (советский поэт): «Сидоров торговал на вокзале // Рождественскими открытками. // Его схватили, его связали, // И вот он умер под пытками...»).

Осведомительная роль воображения - в формировании новой реальности-для-себя, причём с разной психической активностью. Пассивные формы обозначены как проявления воссоздающего воображения. Здесь есть наглядно-чувственная опора: предметы, изображения, символы, стимулирующие психическое воссоздание чего-либо. Происходит дополнение имеющегося, его динамизация, озвучивание, чтение... Активные формы обозначены как проявления творческого воображения, или творчество в собственном, узком смысле слова. Здесь происходит объективация (экстериоризация) объекта-для-себя (предмета). Субъективный продукт воплощается в какие-либо чувственные формы - в «пароходы, строчки и другие

добрые дела...» В жизни возможно «сползание» от активных форм воображения к пассивным формам и, наоборот, возможно восхождение от пассивного воображения к его активным формам.

*Пример крайности: имя, которое придумали родители для своего ребёнка, родившегося в России в 2002 году: «Биологический объект - человек, рода Ворониных и Фроловых, родившийся 26.06.2002». Сокращённо: «БОЧ РВФ 26.06.02». (Ист.: Программа «Частная жизнь» на телеканале РТР (Россия) 26.04.2005).*

Регулятивная роль воображения - в обеспечении опосредованной и/или опосредствованной связи носителя психики с миром. Например, с тяготами повседневного бытия многим людям помогает справляться образ иной, лучшей (загробной) жизни и надежда на воздаяние за терпение и лишения. Другой вариант психической связи с действительностью это мечта - образ потребного будущего, имеющий реальные основания. За точку отсчёта принимается существующее, хотя, быть может, оно и не осознаётся. (Пример этого - догадки различного рода).

Правда, не все согласны с таким пониманием. Александр Вампилов - это советский драматург, очень известный в 70-е - 80-е годы прошлого века. Он как-то сказал, что «мечты, которые сбываются, - не мечты, а планы». Однако его позиции фактически противостоит очень известный советский сказочник Александр Грин, считавший, что и самые сказочные мечты люди всё-таки воплощают в жизнь. Особенно, если это люди, умеющие по-настоящему любить. Любовь в различных её формах - это сильнейший стимул для воображения.

*Ещё пример - идеал. Это выделение, абсолютизация и синтез некоторых черт действительности, имеющих позитивную или негативную ценность. Идеалы появляются на высоком уровне развития сознания. При условии достаточно сложной внутренней организации идеалы становятся образцами, которым следует саморазвивающийся человек. Это - высший случай образца. В обиходе «идеалами» часто называют образцы разного уровня обобщённости: чей-то личный пример, имидж популярной фигуры (персонажа), историческое лицо, литературных героев, представителей референтных группы. Бытовые значения слова «идеал» лишь частично пересекаются с научным, терминологическим значением.*

2.5. Прикладные следствия. Для распознавания воображения используются соответствующие категории анализа. 1) Это условия для субъективного выхода за пределы реальных условий жизни. В их числе - посредники (медиаторы) и/или активность самого субъекта в виде внутренних и внешних действий с образами и с их воплощениями. 2) Это эффект психического созидания - наличие образа воображения. 3) Это проявления базовых, вторичных и собственных свойств воображения. 4) Это грани атрибутивности воображения. 5) Это аспекты его деятельностной природы.

Итак, в этой лекции рассмотрены определение, свойства, атрибутивность, деятельностная природа двух психических образований - мышления и воображения.

### ***Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности.***

Эмоции, чувства, воля, мотив, мотивация, способности, характер.

#### **АФФЕКТИВНЫЕ ЯВЛЕНИЯ**

В рамках предыдущей темы речь шла о мышлении и о воображении - о наиболее сложных познавательных психических образованиях, отнесённых к числу исходных при акценте в «портрете» души на её объективном содержании. Далее речь пойдёт о психических образованиях, выделяемых при ракурсе, акцентирующем в «портрете» души её субъективную форму. Теперь мы будем знакомиться с основными аффективными явлениями.

В их числе выделяются:

Эмоции и чувства

Внимание

#### ***1. Эмоции и чувства***

1.1. Определения. Эмоция - это: (а) пассивный аспект («страдательная сторона») субъективной формы психического образа, (б) отражение отношения объекта к субъекту (источника к носителю), (в) отражение, опосредованное состоянием организма у носителя психики.

Будем иметь в виду множественность значений у слова «чувство». В бытовом, глобальном плане оно охватывает все вообще отдельные проявления душевной (или психической) жизни. Для нас же важны различные значения этого слова и, в частности, при выделении исходных, базовых психических

образований в познавательном и в аффективном планах. Так, в контексте характеристики познавательных явлений выражение «органы чувств», или анализаторы, относилось к анатомо-физиологическому аппарату ощущений. А в контексте характеристики аффективных явлений выделение чувств наряду с эмоциями предполагает уже иную семантику.

В этом случае «чувство» - или «социальное чувство» - понимается уже как психическое отражение отношения происходящего к человеку, опосредованное состоянием его личности. Иными словами, чувства - это социально опосредованные и/или социально опосредствованные эмоции.

Существенно, что в некоторых учебниках и учебных пособиях по психологии встречается определение эмоций как «субъективного отношения субъекта к объекту».

*Задание. Прокомментируйте такое определение, определение эмоций как «субъективного отношения субъекта к объекту», имея в виду всё, что Вы уже знаете о душе (психике) в результате учебной работы по программе данной учебной дисциплины.*

#### 1.2. Свойства.

1. Необособимость от познавательных явлений (обособление - при патологии).
2. Глобальность - как вовлечённость всего организма (на уровне чувств - всей личности).
3. Качественное своеобразие, или модальность. Среди базовых эмоций (по К.Изарду): радость, гнев, печаль, страх, удивление, отвращение, интерес...
4. Сложность (конкретность) и гармоничность.
5. Энергетизм: а) как затраты на выражение и б) как продуцирование энергии - за счёт мобилизации ресурсов организма (личности).
6. (Объективное) значение для организма (личности): положительное и/или отрицательное.
7. Полярность - по различным основаниям: по значению, энергетике, сложности, гармоничности...
8. Динамика - как фазность по интенсивности и модальности.

1.3. Атрибутивность. Эмоции как функцию организма описывают центральные, периферические, билатеральные теории. Центры «ада» (20-25% массы активных в этом плане мозговых структур) и «рая» (75-80%) открыли и исследовали различные учёные, в том числе Олдс, Дельгадо. «Периферические» теории развивали, в частности, Джеймс и Ланге. «Билатеральные» теории получили распространение в связи с исследованиями функциональной асимметрии в работе больших полушарий головного мозга. Так, считается, что работа правого полушария у большинства «правшей» делает больший вклад в отрицательные эмоции, работа левого полушария - в положительные эмоции.

Эмоции как процесс развиваются от глобальных, простых, к дифференцированным, сложным. В онтогенезе наличие удовольствия и неудовольствия совершенно определённо установлено уже на 5-м месяце жизни плода в материнском чреве (в некоторых исследованиях говорится и о более ранних сроках). Радость, страх и другие эмоции формируются на первом году жизни (у младенца) по мере развития его контактов со взрослыми. С 2,5-3 лет закладываются социальные чувства: из страха - стыд, из гнева - обида, зависть, ревность... Гражданские чувства закладываются с 14-15 лет (со времени созревания мозговых структур). Общая форма патогенеза эмоций - «вспухание» чего-либо и «застревание». Разрушение начинается со сложного, восстановление - с простого (в общем случае). В актогенезе эмоций выражены фазы. Переходное состояние (между модальностями, между знаками) может создавать иллюзию того, что эмоций нет. По соотношению интенсивности и временной длительности выделяют аффект, страсть, настроение, эмоциональный тон (едва заметная окраска).

Эмоции как свойство, или эмоциональность носителя, раскрываются двояко: а) как способность выражать свои эмоции, быть экспрессивным, и б) как способность распознавать чужие эмоции, сопереживать и сочувствовать другим существам. Часто в этом значении используют слово «эмпатия». (Более общее значение этого слова - идентификация в форме уподобления субъекта объекту, в отличие от проекции как идентификации в форме субъективного уподобления объекта себе.) Здесь актуальны проблемы семантики эмоций и чувств как их проявления в движениях, действиях, поступках. Чем более произвольны проявления, тем менее они информативны для диагностики эмоций.

Эмоции как состояние носителя психики характеризуются его пребыванием на определённой фазе динамики (процесса) эмоций.

1.4. Деятельностная природа эмоций. Регулятивный (или коммуникативный) аспект деятельностной природы эмоций раскрывает их пассивный, «страдательный» план в деле объединения их носителя с миром.

Приспособительный аспект эмоций раскрывается через их связь с потребностями носителя эмоций и с вероятностью их удовлетворения в данных условиях (по П.Симонову):

$E = f(P(I(d) - I(n)))$ . Здесь  $E$  - интенсивность эмоции;  $P$  - интенсивность потребности;  $I(d)$  - данная информация, а  $I(n)$  - нужная информация.

Связь эмоций с потребностями и вероятностью их удовлетворения имеет структурно-функциональные основания в нервной системе, в головном мозге. Таким образом, эмоции включаются в механизм уравнивания организма со средой.

Осведомительный аспект эмоций как деятельности раскрывается в том, что эмоции - это особая информация, компенсирующая дефицит информативности у текущих впечатлений. Через эмоции субъекту раскрывается смысл мало определённых воздействий. И это становится наиболее очевидным для исследователя, когда рассматриваются высшие, собственно человеческие эмоции, или социальные чувства человека. Их место и роль в жизни раскрывается как переживание человеком объективного значения (и/или субъективного смысла) происходящего. А среди основных вариантов социальных чувств выделяются, в частности, коммуникативные чувства, глорические, практические, романтические, эстетические, гедонические, пугнические, аккизитивные... (См.: Додонов Б.И. Эмоция как ценность. - М., 1978; он же: В мире эмоций. - Киев, 1987).

*Пример. Абрахам Маслоу, предложивший концепцию самореализующегося человека, в связи с вопросом об инструментальной роли эмоций сказал следующее (1997. С.188): «Настоящие, высшие переживания [ - это] те, которые несут человеку радость, экстаз и новое видение мира, которые возвышают человека. [И] происходят [они, прежде всего,] от проникновенного восприятия именно классической музыки, от её великих шедевров».*

1.5. Прикладные следствия. Для распознавания эмоций используются соответствующие категории анализа. 1) Это условия для психического отражения отношений источника к носителю. В их числе: действительность, дифференциация в ней отдельных (в том числе - самого носителя) и состояние носителя - как вовлечённость его организма в отражение актуального отношения. 2) Это эффект отражения - наличие эмоции как пассивной («страдательной») стороны у субъективной формы психического образа, или как отражение отношения объекта к субъекту на языке состояния организма. 3) Это проявления свойств эмоций. 4) Это грани атрибутивности эмоций - как особой функции, процесса, состояния и свойства их носителя. 5) И это различные аспекты деятельностной природы эмоций.

*Примеры страхов. Ахиллес боялся повредить пятку, князь Олег боялся своей лошади, а Наполеон - насморка и сифилиса... Осенью 1999 г., по данным социологического опроса, россияне боялись: повышения цен, обнищания - 46% опрошенных, роста преступности - 32%, безработицы - 24%, гражданской войны и голода - 23%, спада производства - 20% (Метро. 30.09.1999.)*

*Осенью 2006 г. россияне боялись больше всего в жизни болеть, потерять близких и имущество. Эти страхи преследуют и жителей европейских городов. В отличие от европейцев, выраженность страхов у россиян нарастающая высока и не всегда соответствует реальному положению вещей. Исследование было проведено в 15 российских городах в течение нескольких месяцев на репрезентативных группах населения.*

*Впрочем, нашлись и смельчаки. В Великом Новгороде опасались за жизнь и здоровье, в том числе и вследствие преступных посягательств, меньше 30% опрошенных. Вообще же жизнь в больших городах сама по себе дурно влияет на психику. Жители мегаполисов очень боятся одиночества. В толчее мегаполиса тоска по родственной душе ощущается острее, чем в пустыне.*

(Ист.: По материалам «Известий» Чего россияне боятся больше всего в жизни (Рубрика «Россия») // METRO СПб № 135 (1039) Понедельник 07.08.2006. С.4).

## 2. Внимание

2.1. Определение. Внимание - это: (а) активный аспект субъективной формы психического отражения, (б) включение объекта в сферу субъективной деятельности, (в) регулятивная сторона психической деятельности.

### 2.2. Свойства.

1. Необособимость от всех психических образований: нет внимания без познавательных психических образований (обособление - при патологии).

2. Избирательность - активный аспект предметности, или установление отношения между фигурой и фоном.

3. Динамичность, или скольжение, - как переход субъекта от одного объекта к другому.

4. Сосредоточенность - это интенсивная характеристика внимания.

5. Устойчивость во времени (как противоположность колебанию) привязана к познавательным ПО. При ощущении эта устойчивость измеряется в секундах: 2-3, максимум - 10 секунд. При восприятии - в минутах: 10-15, максимум - 45 минут. При мышлении устойчивость во времени измеряется часами: 1,5÷2,0, максимум - 3-4 часа.

6. Концентрированность/распределённость - это пространственная характеристика внимания. Раскрывается как одновременное (или параллельное) выполнение различных видов деятельности.

7. Объём внимания характеризуется количеством однородных объектов, с которыми одновременно действует субъект. У взрослых людей этот объём в среднем составляет 5-6 объектов, у детей-дошкольников (в первом детстве) - 2-3 объекта. Эталонным считается оперативный объём от пяти до девяти объектов:  $7 \pm 2$ .

2.3. Атрибутивность. Как функция работающего организма, внимание - это настройка системы анализаторов и органов движения на оптимум для взаимодействия с объектом. Центральное звено механизма - процессы в головном мозге: динамика возбуждения и торможения. Её раскрывают понятия: иррадиация (распространение процесса по коре и в подкорковые зоны), концентрация (сведение процесса в один участок - очаг) и индукция: наведение одним процессом другого, дополнительного, в соседних участках. Различают положительную индукцию, при которой торможение в одном месте стимулирует возбуждение в соседних, и отрицательную индукцию, при которой возбуждение в одном месте приводит к торможению в соседних участках мозга. Выраженная («застойная») концентрация возбуждения с одновременной отрицательной индукцией названа доминантой (А.А. Ухтомский).

Внимание как процесс в филогенезе зарождается в рамках жизнедеятельности. У высших животных - как настороженность, бдительность, готовность реагировать. Различаются «позы активного покоя», или «позы внимания». Прислушивание, разглядывание, приноживание - за счёт «тонической рефлекторной иннервации». В социогенезе внимание выделяется как относительно самостоятельная грань психики, её регулятивный аспект, в связи с разделением деятельности на практическую и теоретическую. Выделяется внешнее и внутреннее внимание. Внешнее внимание наиболее очевидно при манипуляциях с объектами (телами). Внутреннее внимание в высших формах - это рефлексия душевной и, в частности, духовной жизни. В онтогенезе выделяются ступени внимания: сосредоточение, слежение, подстройка (уподобление), воспроизведение, установление отношений, создание ситуаций... В патогенезе нарушаются, прежде всего, высшие, опосредствованные формы внимания, в частности, внутреннее внимание: появляются «рванные мысли»; «выпячивание» какого-либо свойства, «застывание» в каком-либо состоянии. Актогенез внимания всегда вплетён в генез познавательных явлений.

Внимание как свойство его носителя - это способность устойчиво проявлять психическую активность, когда это необходимо. Отсутствие её называют «рассеянностью». Различают две крайние формы рассеянности. При «детской» рассеянности сильна отвлекаемость (скольжение) и слаба концентрация, устойчивость, сосредоточенность. Для «рассеянности учёного» характерны слабая переключаемость (инертность) и сильные избирательность, концентрация, устойчивость, сосредоточенность.

Внимание как состояние в данный момент характеризует включённость субъекта в определённую деятельность.

2.4. Деятельностная природа. Внимание как активный момент (сторона) любого психического образования имеет очевидную коммуникативную (или регулятивную) природу, и это подчёркнуто в определении. Различаются уровни внимания как психической регуляции: невольное (непроизвольное), произвольное, слепопроизвольное, волевое.

Невольное внимание определяется, прежде всего, характеристиками объектов - в связи с функциональным состоянием носителя. Среди этих характеристик - новизна раздражителя, начало или конец воздействия, его сравнительная интенсивность, связь объекта с потребностями. Произвольное внимание имеет место в деятельности. Слепопроизвольное внимание определяется инертностью включения в деятельность. Волевое внимание предполагает преодоление препятствий для психической деятельности. Регулятивный потенциал внимания раскрывается также в переключении субъекта с одной деятельности на другую.

Внимание как приспособительная деятельность обеспечивает готовность его носителя реагировать на значимые изменения действительности. Готовность эта получила особое обозначение - «установка». Соответствующее понятие установки много лет разрабатывалось в грузинской психологической школе, основателем которой стал Н.А. Узнадзе.

Внимание как осведомительная деятельность обеспечивает дифференцированность предметной картины мира. Так, на высшей ступени волевой регуляции раскрываются (конкретизируются) цели и задачи деятельности, её объект и предмет, её методы и средства, её условия и результаты. Главная характеристика внимания на этом уровне - его социальная опосредствованность, раскрывающая значение того, с чем приходится иметь дело человеку. Существенна также осмысленность происходящего для человека - как частного лица, как субъекта, как индивидуальности.

2.5. Прикладные следствия определений. Для распознавания внимания используются соответствующие категории анализа. 1) Это условия для включения чего-либо в сферу субъективной деятельности. В их числе - действительность и выделение в ней объекта, с которым субъект взаимодействует. 2) Это субъективный эффект взаимодействия - наличие внимания как активной («действенной») стороны у субъективной формы психического образа, или включение объекта в сферу

субъективной активности. 3) Это проявления свойств внимания. 4) Это грани атрибутивности внимания - как особой функции, процесса, состояния и свойства его носителя. 5) И это различные аспекты деятельностной природы внимания.

Патопсихология внимания раскрывается как нарушения регулятивного аспекта психических образований и психической регуляции движений и действий (по: Ильин Е.П., 2000, с.178-186).

В общем, трудность сосредоточения обычно обусловлена истощением нервной системы из-за перенапряжения: из-за длительных переживаний, чрезмерной умственной нагрузки, отравления, инфекционных болезней... Довлеющим становится невольное внимание с постоянным отвлечением от того, что должно делать. Усиливается рассеянность как нарушение устойчивости внимания с повышением отвлекаемости (в частности, у больных с начальными явлениями склероза сосудов головного мозга, с локальными поражениями лобных долей головного мозга). Переключение в форме повышенной реактивности на происходящие вокруг изменения выражается в поведении, которое называют «полевым»: человек постоянно вмешивается в чужие дела, будучи не в состоянии сконцентрироваться и сосредоточиться на чём-то одном.

Нарушается актогенез психических образований. Так, при поражении лобных долей головного мозга (особенно правой) нарушается процесс восприятия. При зрительном восприятии такие больные не могут сравнить похожие изображения и выделить их отличия, не могут найти скрытое изображение в так называемых «загадочных картинках». При слуховом восприятии нарушается количественная оценка и воспроизведение звуков, например, ритмов. При осязании нарушается опознание различных фигур и выработка соответствующих установок. Возникают персеверации (от лат. *perseveratio* - упорство), или навязчивые повторения одних и тех же движений или образов (см. выше о «застревании»).

Нарушения произвольных представлений традиционно обозначают как «дефекты памяти». Различают амнезию, гипомнезию и гипермнезию. Амнезия - полное выпадение из опыта определённого периода жизни. Гипомнезия - затруднённые представления о текущих и о давно прошедших событиях. Гипермнезия (в клинике - редко) - резкое усиление способности представлять, казалось бы, давно и напрочь забытые события. Псевдоамнезии - нарушения произвольных представлений из-за семантических сбоев в их организации и/или из-за психического истощения: носитель психики узнаёт что-то, но не может воспроизвести. Сюда же относятся «агнозии Шарко - Вильбрандта», возникающие при поражении теменно-затылочных областей головного мозга.

Нарушения регуляции отдельных действий, картины поведения в целом и деятельности, в том числе речевой - как нарушения их целесообразности (мотивированности), их сложной последовательности, их внутреннего строения (различного рода апраксии и афазии). И нарушения высшей формы волевой регуляции, прежде всего как её ослабление, обозначаются словами абулия, гипобулия, гипербулия, парабулия. При абулии (от греч. *abulia* - нерешительность) нет внутренних побуждений к двигательной активности, в том числе к речевой (мутизм). Больной может быть полностью обездвижен: может находиться в состоянии ступора, в том числе в состоянии каталепсии, при которой больной застывает в любом положении, в которое его привели. Гипобулия - это ослабление побуждений к движениям; гипербулия - повышенная интенсивность хаотичных внешних движений...

*Пример неосознанности ситуативно-типичных действий, имеющих социальную природу, и последствий их неизменности при объективном изменении в ситуации:*

*Пенсионер Данила Андреевич Шестиплатьев, проживавший в 1997 г. в Купчино, после всего происшедшего рассказывал: «Это было ужасно! Из моего рта во все стороны торчала щетина так, как будто я откусил кусок свинины со шкурой. Всё отвратительно воняло. Мои зубы слиплись, намертво зажав ручку зубной щётки. Кроме того, что я чуть не отравился, мне грозила смерть от удушья».*

*А случилось вот что. Внук пенсионера приклеивал в ванной отошедшую кафельную плитку и оставил на полке в ванной комнате тюбик с клеем. Это-то и стало причиной случившегося кошмара. Данила Андреевич взял не тот тюбик, выдавил на зубную щётку вместо пасты клей зарубежного производства и стал чистить зубы, вначале не обратив внимания на появление странных ощущений во рту... Когда Данила Андреевич понял, что произошло, ему уже могли помочь только врачи «Скорой помощи»...*

(Ист.: Сеницын Н. Почистил зубы... //Привет, Петербург. 11.11.1997. Пересказ).

Таким образом, в лекции рассмотрены определение, свойства, атрибутивность и деятельностная природа двух аффективных психических образований - эмоций (с производными от них социальными чувствами человека) и внимания. Их характеристикой завершается знакомство с базовыми, исходными душевными актами - элементарными психическими образованиями, абстрактными в своей качественной определённости и потому самыми простыми (!) в бурном потоке душевной жизни.

#### **Тема 6. Человек как личность, индивидуальность и универсальность**

Духовное бытие. Личность как реальность для других. Психологические образования личности: поступок, ценностные ориентации, самостоятельность и ответственность, личное поведение, стыд, совесть,

достоинство личности. Становление личности как процесс социализации человека. Понятие человеческой индивидуальности. Смысл, мировоззрение, вера, убеждения. Человек как конечно-бесконечное существо.

## РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ДУШЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

1. Индивид
2. Личность
3. Частное лицо (персона)
4. Субъект деятельности
5. Индивидуальность

Речь пойдёт о сущности душевной организации человека, или об уровнях его психики. Эти уровни обычно выделяются в соответствии с бытующими представлениями о человеческой природе, в соответствии с принятой моделью человека как развивающегося существа. В соответствии с моделью, принятой осознанно или неосознанно.

Например, современные теологи признают наличие у человека «растительного», «животного», «собственно человеческого», «ангельского» и «божественного» начал. Этим началам соответствуют такие же формы одушевлённости. В индуизме выделяются свои уровни телесной и душевной организации - так называемые «чакры». Современные западно-европейские представления о человеческой природе испытывают сильное влияние работ Зигмунда Фрейда. Разведение Ido, Ego и Superego в человеческой природе становится основанием для различения подсознания, сознания и надсознания.

Весьма разнообразны взгляды на природу человека в Северной Америке. Среди них я бы выделил так называемое «прагматическое» направление, предполагающее обобщение повседневной практики человеческого бытия. Например, транзактную теорию Эрика Берна. Человеческая природа, по Берну, формируется, существует и раскрывается в межчеловеческих отношениях. Именно взаимные действия людей (транс-акции) составляют и формируют их природу. И душевный мир каждого человека характеризуется наличием Детского, Родительского и Взрослого Я - как уровней (в русских переводах - «подструктур») душевной организации, которые обнаруживают себя в различных состояниях человека.

В нашей работе мы с вами будем опираться на подход к человеку с позиций петербургской научной школы. Современные отечественные представления о человеке, в частности, сформировавшиеся в петербургской научной школе, нашли себе концентрированное выражение в позиции Б.Г. Ананьева. В основе её лежит различение телесного (природного) начала и начала социального, прежде всего, функционально-ролевого: по месту человека среди других людей в обществе.

Мы с вами помним, что именно эти основания оказались исходными в иерархической модели человека по Б.Г. Ананьеву. В ней выделяются уровни индивида, личности, частного лица, субъекта деятельности и индивидуальности. Вспомним о них подробнее, делая акцент уже не на существовании человека, не на онтологии его, как это было в прошлом семестре, а на развитии человека, или на его генезисе.

### *1. Индивид*

Развитие человека как индивида раскрывается в его организменных преобразованиях и, соответственно, в преобразованиях отношений организма со средой. Ибо нам с вами уже совершенно ясно, что именно отношения субъекта с объектом и, в частности, человека с миром - это необходимые условия для возникновения и существования его души, или психики. В отношениях организма со средой для нас существенны три основные грани: обмен веществ, энергии и информации. И в этом плане развитие человека как индивида выступает в виде последовательности зачатия, внутриутробного развития, рождения, созревания, расцвета, увядания, старости и смерти.

Внутриутробное развитие имеет три стадии: яйцо (до 14 дней), эмбрион (до 60 дней), плод (до рождения). Во время созревания различают тоже три стадии: до 14±1 лет - половое; до 23±2 лет - анатомо-физиологическое; до 32±3 лет - общесоматическое. Расцвет человека как индивида (или акме) длится, в среднем, до 40-50 лет. Увядание в современных условиях так называемых цивилизованных стран продолжается, в среднем, до 80 лет. На фоне общих тенденций чрезвычайно велико разнообразие в длительности существования отдельных индивидов - буквально с момента зачатия.

Возрасты собственной жизни индивида - от его рождения до смерти - рассматриваются как её этапы. Биологически возраст - это отражение потенциала особи в плане воспроизводства себе подобных. И с этой точки зрения выделяются три возраста: детство, зрелость, старость.

Психическое развитие человека как индивида - это созревание, зрелость и увядание его темперамента. Темперамент - генетически исходный уровень психической интеграции (или организации).

### 2. Личность

Развитие человека как личности раскрывается в его взаимодействии с людьми, в его преобразованиях как члена общества, происходящих при преобразовании социальных, межличностных отношений. Самое важное здесь - то, что овладение способами и средствами социального взаимодействия является обязательным условием для удовлетворения витальных потребностей у каждого представителя вида «человек разумный». Эти условия конкретизируются при характеристике макро- и микросреды человеческой жизни.

Макросреда - это социально-историческая и национально-культурная обстановка, в которой развивается человек. Микросреда - это, прежде всего, семейная обстановка, её социальная и культурная типичность. (Современная характеристика типичности чего-либо предполагает учёт общего и особенного в нём).

Развитие в условиях социального взаимодействия предполагает ознакомление с репертуаром актуальных социальных ролей, соответствующих социальных функций и их освоение. Посредством этих ролей и функций происходит включение человека в общественные отношения. Роли и функции раскрывают содержание социального взаимодействия. В эмпирических исследованиях они учитываются по вероятности их выполнения людьми во взятом масштабе пространства и времени. А освоение ролей и функций выступает как эффект личностного развития.

По форме социальное взаимодействие характеризуется определёнными нормами и правилами. Они опосредствуют принятие и постановку значимых целей и продвижение к ним; при этом ориентирами оказываются определённые ценности.

По ходу и в результате развития социального взаимодействия формируется, в общем, личностный статус человека, или определённость его места среди людей. Качественное своеобразие личностного статуса обычно раскрывается посредством характеристики человека. Именно в ней прямо или косвенно обнаруживает себя то, каков человек для окружающих: каковы его цели и ценности, его роли и функции, его нормы и ритуалы...

Сейчас обобщим свои впечатления об окружающих людях так же, как это делалось на одном из ПЗ в прошлом семестре. Закончим высказывание, перечислив наиболее актуальные ценности окружающих людей: «Среди ценностей у людей обычно преобладают - ... Какие? Что более всего ценят наши современники? (Время ответа - до полутора минут).

Определённость личностной позиции - это условие для появления и развития главных прижизненно возникающих личностных образований человека: его социальных потребностей. Среди них исходными являются такие:

- быть среди людей (потребность в общении),
- быть принятым ими (потребность в признании),
- иметь возможность проявить себя (потребности в самовыражении, в самоутверждении, в достижениях),
- получать подтверждение того, что собственная активность отвечает ожиданиям со стороны других (или потребность в наградах и даже... в наказаниях (!)).

Удовлетворение исходных социальных потребностей определяет возникновение и развитие производных социальных потребностей, в том числе этических и эстетических. Все социальные потребности (а) опосредствуют витальные потребности и (б), в отличие от них, в принципе не насыщаемы. А удовлетворение уже возникших социальных потребностей оказывается решающим фактором личностного развития человека и его душевного благополучия.

Имея в виду социальное развитие человека, или его развитие как личности, вернёмся к понятию «возраст». Возраст человека как личности для нас выступает отражением места, которое человек занимает в обществе. И жизненный путь человека теперь раскрывается в такой последовательности возрастов:

- грудничковый,
- ясельный,
- детсадовский,
- школьный,
- студенческий,
- рабочий (или «экономически активный»),
- пенсионный...

Наконец, психическое развитие человека как личности проходит в форме возникновения и развития его сознания. Сознание - это социально-культурный уровень психической интеграции.

### 3. Частное лицо (персона)

Развитие человека как частного лица, или персоны, раскрывается в его преобразованиях как особого отдельного существа среди других, ему подобных членов общества. При этом преобразуются ситуативные отношения человека с миром. На фоне этих отношений, посредством их и в форме таких отношений происходит частная жизнь, и у человека формируется персона. Человек рождается в качестве частного лица;

у него появляется Я, которое он так или иначе осознаёт. (См., например: Бёрнс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1986. - 422 с.). Вот как это конкретизируется в определении персоны. Персона, или Я человека, - это:

(а) развёртывание программы развития, генетической и сформировавшейся во время внутриутробной жизни и при рождении,

(б) в конкретных жизненных ситуациях, складывающихся на фоне социально-типичных условий макро- и микрокультурной среды,

(в) при наличных (актуальных) формах собственной активности.

Для человека как частного лица характерен собственный способ жизни - «образ жизни», - или её персональный уклад. В рамках трансактной теории человека он обозначен словами «жизненный сценарий». Предполагается, что главными факторами его становятся природные предпосылки, социокультурные условия и личные предпочтения человека в каждой жизненной ситуации. И именно эти моменты были учтены и в нашем определении персоны. Жизнь человека в этом плане раскрывается как последовательность ситуаций, в которых оформляются его влечения и мотивы, формируются умения и навыки, закладываются привычки и стереотипы. Проявляется всё это через личные предпочтения и отвержения, через фактические выборы человека - в каждой отдельной ситуации, в любых сферах жизни, с использованием таких ориентиров, как мотивы.

В плане развития персоны возраст человека раскрывается в виде последовательности жизненных периодов (или циклов) обретения и/или утраты человеком личной свободы... При их характеристике говорят о нормальных личных кризисах в жизни отдельного человека, в различных сферах его личностных (общественных) отношений, в том числе профессиональных и семейных, и об их разрешении. Именно проявления личных кризисов образуют собственную предметную область у профессиональных практических психологов для их работы с отдельным человеком, в отличие от работы с этим же человеком медицинских психологов и/или психиатров.

А психическое развитие человека как частного лица, как персоны, раскрывается в формировании его памяти. И память человека в собственно психологическом значении слова - это личный уровень психической интеграции.

#### 4. Субъект деятельности

Развитие человека как субъекта деятельности раскрывается через преобразования его практических отношений с миром и, прежде всего, через развитие творчества. Имеется в виду фактическая продуктивная активность в различных «сферах деятельности». В их числе общение, познание, игра, учение, труд, ценностные ориентации. Принято считать, что именно такова последовательность их актуализации в онтогенезе - в процессе развития человека как отдельного существа. И основанием для такой последовательности является то, что различна сравнительная роль названных сфер активности в разном возрасте человека как индивида и как личности.

<b>Возраст</b>	<b>Основная деятельность</b>	<b>Ведущая деятельность</b>	<b>Психические новообразования</b>
Младенчество	Ритмизация жизненных циклов	Физический контакт с матерью	Сенсо-моторная координация
Раннее детство	Общение с матерью	Предметно-манипулятивная	Сознание
Первое детство	Предметно-манипулятивная	Игровая: совместная сюжетно-ролевая и символически-отобразительная	Социальные эталоны
Второе детство	Игровая	Учебная	Теоретическая: «метапознание», или осознание своей душевной жизни, или рефлексия
Отрочество	Учебная	Пробная практическая в различных сферах	Понятийность сознания, или опосредствованность душевной жизни опытом теоретической деятельности
Юность	Начальная практика в различных сферах деятельности	Учебно-профессиональная	Мировоззрение
Молодость	Учебно-профессиональная	Практика, мера творчества в ней	Самоопределение в различных сферах

Зрелость	Практика	Творчество	Самоидентичность
Пожилой возраст	Досуг	Освоение новых форм отношений с миром	Символизация бытия (мудрость)
Старость	Самообслуживан ие	Рефлексивная	Самоограничения

Выше в виде таблицы приведена примерная классификация преобладающих форм активности в различное время жизни. Обращаю внимание читателя на разведение основной и ведущей деятельности. «Основной» деятельностью человековеды назвали ту, которая занимает у человека большее время его жизни. «Ведущей» деятельностью назвали ту, которая играет большую роль с точки зрения перспектив развития человека.

Напомню, что субъектность как уровень характеристики человека предполагает такую выраженность его активности, которая позволяет (а) преодолевать препятствия и (б) сопротивляться каким бы то ни было вредоносным воздействиям. Напомню также о трёх основных аспектах проявления субъектности: о характере, способностях и направленности человека. Конкретизация этих аспектов отвечает на вечные вопросы о том, что человек хочет (направленность), что он может (способности) и как он действует (характер). Подчеркну: это субъектные атрибуты именно человека, а не его личности. И те, кто говорят о «характере личности», о «способностях личности», о «направленности личности», под словом «личность» имеют в виду особые проявления отдельного человека как субъекта, но не социальность человека, не его общественную природу.

Психическое развитие человека как субъекта деятельности - это формирование у него продуктивного опыта, или опыта решения различных задач. Этот уровень душевной организации будем обозначать как уровень психической субъектности.

### 5. Индивидуальность

Развитие человека как индивидуальности раскрывается через его преобразования во всех актуальных отношениях: на всех выделенных уровнях его характеристики и со всех сторон. Человек выступает как субъект по отношению к самому себе. И специфичны для развития в этом плане преобразования семиотических отношений с миром. Человек переосмысливает действительность, в том числе и себя, и свои отношения с окружающим миром. В высших её формах - это теоретическая духовная деятельность. Именно эта деятельность считается духовной в научном значении слова, в отличие от религиозного.

Некоторые современные человековеды, вслед за гуманистами прошлого, сводят индивидуальность к душе и считают, что «становление индивидуальности есть процесс индивидуализации субъективной реальности» (Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебн. пособие... - М.: Школа-Пресс, 1995. С.353). Религиозные люди в этом плане говорят о своём обращении к Богу, о своём сближении с ним, делая теологический акцент на понимании духовности. (См., например: Гагин Ю.А. От личности к индивидуальности: акмеологическая парадигма. Монография. - СПб.: Изд-во СПбАППО, 2003. - 312 с.). Распространено также понимание индивидуальности как уникальности, как «единичности и неповторимости».

Однако любая отдельность конкретна, и характеризуется единством общего, особенного и единичного в ней. Поэтому, говоря о человеке, мы не должны сводить его индивидуальность ни к ней самой, ни к её аспекту, ни к какому-то образцу, ни к уникальности-неповторимости человека... Человек на уровне индивидуальности - это автономная, саморегулирующаяся и развивающаяся, самобытная система; это и процесс, и наличный результат, и абсолютная цель бытия отдельного человека.

Поэтому в общенаучном контексте характеристику человека как индивидуальности следует начинать с феноменологии в самом широком значении слова, а именно - с онтологии и генезиса: с существования и развития. По существованию отдельный человек, как и любая отдельность, конкретен, множественен в своей определённости. Он включён в различные отношения с миром. Он имеет различные грани - уровни и стороны. Он сложен по внутреннему строению: и как животный организм (индивид), и как член общества (личность), и как частное лицо (персона), и как носитель творческой активности - субъект деятельности... (См.: Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. - М.: Педагогика, 1986. - 256 с.).

Психическое развитие человека как индивидуальности - это формирование у него высшего уровня душевной интеграции, или организации. Это формирование духовности как, прежде всего, интегративной (в искусстве - «тотальной») рефлексивности человека в мире.

### Подведём итоги.

Мы с вами вспомнили характеристики человека, уже известные нам по первой лекции. Мы вспомнили модель человеческой природы, предложенной с позиций петербургской научной школы. Это главные для нас основания при характеристике и психики человека вообще, по любым её проявлениям, и при характеристике отдельных психических образований. При этом были сделаны акценты на характеристике развивающегося человека. В тезисной форме кратко охарактеризовано поуровневое

развитие человека. Оно раскрывается для нас, прежде всего, как преобразования актуальных для человека отношений со средой: организменных, социальных, ситуативных, практических, теоретических. Напомню об общих отношениях между высшим и низшим (по Гегелю). Высшее не только возникает и существует в условиях низшего, но при своём формировании включает его в себя на правах материала («компонента»), буквально строится из него. Высшее, сосуществуя с низшим, испытывает влияние со стороны низшего и, в свою очередь, оказывает на него своё влияние... Это справедливо и для развития души.

Обозначения уровней развития души широко распространены в повседневной жизни и привычно используются как к месту, так и не к месту. Их значения часто размыты и, как правило, очень зависят от ситуативных условий использования слов. Больше всего определённости этих значений бывает в научном контексте, при обсуждении внутренней жизни человека как таковой, с подходящей специализацией и конкретизацией. При этом выделяются аспекты (и/или «компоненты») значений. Их обсуждение требует особой заинтересованности, наличия опыта размышлений и установки на то, чтобы прояснить дело.

Когда речь пойдёт об отдельных уровнях психики, мы будем использовать уже известную нам последовательность характеристики психических образований. Будем ставить вопросы об определении каждого уровня, о его свойствах, о его атрибутивности (как принадлежности своему носителю), о его деятельностной природе.

Но базовые психические образования выступали для нас как сравнительно простые явления душевной жизни. В отличие от них, уровни душевной жизни являются сложными, ведь они раскрывают для нас сущность внутреннего мира. Поэтому во взятой последовательности вопросов мы будем учитывать ещё один вопрос. Это вопрос о жизненных проявлениях каждого уровня, или вопрос о его общих признаках. Их выделение и «расшифровка» на уровне темперамента являются заслугой такого титана отечественной психологии, как Вольф Соломонович Мерлин, основатель и руководитель пермской психологической школы.

## **Методические материалы для проведения занятий и указания для подготовки к практическим и лабораторным занятиям**

### **Семинарское занятие 1,2. Необходимость изучения психологии: в поисках смысла.**

1. Многообразие форм человеческого знания. Соотношение рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.
2. Объект и предмет психологии. Основные формы психики.
3. Психология как наука и практическая деятельность. Житейская и научная психология.
4. Научные школы в западной и отечественной психологии.
5. Методы психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).

**Основные понятия:** психология, предмет психологии, объект психологии, метод, методика, методологический принцип, методология, знание, психика, житейская психология, научная психология, познавательные процессы, ощущения, восприятие, память, мышление, речь, воображение, внимание, эмоционально-волевая сфера, эмоции, чувства, воля, поведение, наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, полевой эксперимент, моделирование.

### **Методические рекомендации для студентов при подготовке к семинарскому занятию:**

1. При ответе на *первый вопрос плана*, найдите в словаре определение понятия «знание» (укажите источник). Укажите, в каких значениях может употребляться данное понятие. Опираясь на рис.1 опишите, в чем состоят основные функции человеческих знаний. Проработайте типологизацию знаний: выделите типы знаний и дайте определение каждому типу.



Рис. 1 Функции знаний.

Отвечая на вторую половину первого вопроса, выделите элементы рационального и иррационального (чувственного) познания. Дайте определение данным элементам (с помощью словарей, с указанием источников).

2. При ответе на *второй вопрос плана* проследите историю изменения предмета психологии. Выделив объект психологии, определите его по словарю. Для более полного понимания понятия «психика», заполните таблицу 1, приведенную в задании для самостоятельной работы.

3. Отвечая на *третий вопрос плана*, выделите трудности становления психологии как науки. Определите, в чем разница между житейской и научной психологией. Приведите примеры.

4. При ответе на *четвертый вопрос плана*, заполните таблицы 2 и 3, структуры которых предложены в заданиях для самостоятельной работы.

5. При ответе на *пятый вопрос плана* перечислите методы, которые используются в настоящее время в психологии (опирайтесь при этом на классификацию, предложенную Б. Г. Ананьевым). Раскройте специфику каждого из них, выделите их сильные и слабые стороны (результаты отразите в таблице 4, структура которой приведена в задании для самостоятельной работы). В отношении отдельных методов (например, наблюдение) укажите особые требования к их использованию при организации исследований в рамках возрастной психологии. Укажите, какие методы являются основными, а какие – вспомогательными. Обратитесь к особенностям метода поэтапного формирования умственных действий. Укажите, какие ученые стояли у истоков разработки каждого из методов возрастной психологии. Проанализируйте основные стратегии исследования, используемые в возрастной психологии, а именно стратегию наблюдения, стратегию естественнонаучного констатирующего эксперимента, стратегию формирования психических процессов.

### Задания для самостоятельной работы

1. Начните заполнение словаря терминов по дисциплине «Психология человека». Выпишите определения всех понятий, заявленных к семинарскому занятию, с указанием источника, из которого взято данное определение.

2. Заполните таблицу

Таблица 1. Формы проявления психики человека

Процессы		Состояния	Свойства
Познавательные			
Эмоционально-волевые			
Поведение			

После заполнения таблицы, проработайте понятия по словарю (выпишите определения понятий с указанием источников): познавательные процессы, ощущения, восприятие, память, мышление, речь, воображение, внимание, эмоционально-волевая сфера, эмоции, чувства, воля, поведение.

3. Заполните таблицы.

Таблица 2. Основные зарубежные психологические школы

Школа	Представители, годы жизни	Основные идеи	Ключевые понятия
Бихевиоризм			
Гештальтпсихология			
Психоанализ			
Когнитивная психология			
Неофрейдизм			
Генетическая психология			

Таблица 3. Основные отечественные психологические школы

Школа	Представители, годы жизни	Основные идеи	Ключевые понятия
Бихевиоризм			
Деятельностный подход			
«Теория установок»			
«Теория отношений»			

4. Заполните таблицу:

Таблица 4. Методы исследования в психологии (по Б.Г. Ананьеву)

Название метода	Специфика метода (особые требования к использованию метода в возрастной психологии)	Сильные стороны	Слабые стороны

При заполнении таблицы обязательно отразить методы, относящиеся к группе эмпирических в классификации Б. Г. Ананьева.

### **Семинарское занятие 3,4. Основные категории общей психологии.**

1. Человек в проекциях других наук.
2. Деятельность. Деятельностное бытие человека.
3. Общение. Человек как субъект общения.
4. Сознание как интегративный способ бытия человека. Подходы к пониманию сознания в философии и психологии. Компоненты самосознания.
5. Нарушения сознания.

**Основные понятия:** человек, деятельность, цель, действие, мотив, общение, сознание, сенсомоторные процессы, идеомоторные процессы, эмоционально-моторные процессы, интериоризация, экстериоризация, нарушение сознания.

**Методические рекомендации для студентов при подготовке к семинарскому занятию:**

1. Отвечая на *первый вопрос плана*, обратитесь к определению понятия «человек» в педагогике, философии, истории, биологии. Выделите общие и специфические составляющие понятий. Сделайте вывод относительно системности изучения понятия «человек».

2. При ответе на *второй вопрос плана*, отразите многомерность категории «деятельность». Обратитесь к семинарскому занятию № 1 (таблица 3 Основные отечественные психологические школы) и проанализируйте определения «деятельности», предложенные С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым и др. Выделите составляющие, которое включает в себя практическое отношение человека к действительности, и на основании этих составляющих укажите виды деятельности и их характеристики.

3. При ответе на *третий вопрос плана*, дайте определение понятию «общение» (по словарю), определите структуру и функции общения. Укажите, какие социальные потребности человека удовлетворяются в процессе общения. Ознакомьтесь с определением понятия «общение», предложенное А.А. Бодалёвым и А.А. Леонтьевым (Бодалев А.А. Личность и Общение – '83., Леонтьев А. А. Психология общения. М., 2005.).

4. При ответе на *четвертый вопрос плана*, выпишите определение понятия «сознание» с точки зрения психологии (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович и др.) и философии. Укажите взаимосвязь сознания с человеческой деятельностью (обратитесь к источнику А.Н. Леонтьев Деятельность. Сознание. Личность Глава 4). Определите структуру сознания и его важнейшие психологические характеристики.

5. При ответе на *пятый вопрос плана*, одному студенту необходимо подготовить сообщение по предложенному материалу (распечатка Приложение 1.). Сообщение на 5-7 минут с донесением основных моментов нарушения человеческого сознания.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Продолжите заполнение словаря терминов по дисциплине «Психология человека». Выпишите определения всех понятий, заявленных к семинарскому занятию, с указанием источника, из которого взято данное определение.

2. Один студент готовит сообщение на 5-7 минут по теме «Нарушения сознания» по предложенному материалу (распечатка см. Приложение 1.). Сообщение должно быть оформлено как реферат и сдано преподавателю после выступления. Требования к оформлению реферата: формат А-4, шрифт Times New Roman, 12, интервал 1,5 пт, абзац 125 мм, поля 20 мм (со всех сторон), нумерация страниц сквозная, последняя страница – список литературы, оформленный по требованиям (см. Артюхова Т.Ю., Басалаева Н.В., Чупина В.Б. Методологические основы научного исследования), титульный лист по образцу (Приложение 2).

## **Приложение 1**

### **Нарушение сознания.**

Понятие сознания в психиатрии не совпадает с его философским и психологическим содержанием. Оно является скорее "рабочим". Ведущий современный психиатр А. В. Снежневский говорит, что "если подходить к сознанию в философском смысле, то мы, естественно, должны сказать, что при всяком психическом заболевании высшая форма отражения мира в нашем мозге нарушается". Поэтому клиницисты пользуются условным термином нарушения сознания, имея в виду особые формы его расстройства.

С данным положением соглашается и С. Л. Рубинштейн, говоря о целесообразности "разведения" психического нарушения и нарушения сознания, как обладающих специфическими признаками.

Понятие сознания, которое А. В. Снежневский определяет как "условное", базируется на взглядах немецкого психиатра К. Ясперса, рассматривающего сознание как фон, на котором происходит смена различных психических феноменов. Соответственно при душевных заболеваниях сознание может нарушаться независимо от других форм психической деятельности и наоборот. Так, в историях болезни можно встретить выражения, что у больного имеет место бред при ясном сознании, нарушено мышление на фоне ясного сознания и т.п. Метафорические признаки "ясности" и "помрачения" сознания, введенные К. Ясперсом, стали определяющими для характеристики сознания в учебниках психиатрии до настоящего времени. Вслед за К. Ясперсом в качестве критериев помраченного сознания берутся:

- дезориентировка во времени, месте, ситуации;
- отсутствие отчетливого восприятия окружающего;
- разные степени бессвязности мышления;
- затруднение воспоминаний происходящих событий и субъективных болезненных явлений.

Для определения состояния помраченного сознания решающее значение имеет установление совокупности всех вышперечисленных признаков. Наличие одного или нескольких признаков не может свидетельствовать о помрачении сознания.

В психиатрии различают разные формы нарушения сознания.\*

\* Хотя в основном мы не используем концептуальный аппарат психиатрии, однако для некоторых разделов (в частности, сознания) его следует осветить.

Оглушенное состояние сознания. Одним из наиболее распространенных синдромов нарушения сознания является синдром оглушенности, который чаще всего встречается при острых нарушениях ЦНС, при инфекционных заболеваниях, отравлениях, черепно-мозговых травмах.

Оглушенное состояние сознания характеризуется резким повышением порога для всех внешних раздражителей, затруднением образования ассоциаций. Больные отвечают на вопросы как бы "спросонок", сложное содержание вопроса не осмысливается. Отмечается замедленность в движениях, молчаливость, безучастие к окружающему. Выражение лица у больных безразличное. Очень легко наступает дремота. Ориентировка в окружающем неполная или отсутствует. Состояние оглушения сознания длится от минут до нескольких часов.

Делириозное помрачение сознания. Это состояние резко отличается от оглушенного. Ориентировка в окружающем при нем тоже нарушена, однако она заключается не в ослаблении, а в наплывах ярких представлений, непрерывно возникающих обрывков воспоминаний. Возникает не просто дезориентировка, а ложная ориентировка во времени и пространстве.

На фоне делириозного состояния сознания возникают иногда преходящие, иногда более стойкие иллюзии и галлюцинации, бредовые идеи. В отличие от больных, находящихся в оглушенном состоянии сознания, больные в делирии говорливы. При нарастании делирия обманы чувств становятся сценopodobными: мимика напоминает зрителя, следящего за сценой. Выражение лица становится то тревожным, то радостным, мимика выражает то страх, то любопытство. Нередко в состоянии делирия больные становятся возбужденными. Как правило, ночью делириозное состояние усиливается. Делириозное состояние наблюдается в основном у больных с органическими поражениями головного мозга после травм, инфекций.

Онейроидное (сновидное) состояние сознания (впервые описанное Майер-Гроссом) характеризуется причудливой смесью отражения реального мира и обильно всплывающих

в сознании ярких чувственных представлений фантастического характера. Больные "совершают" межпланетные путешествия, "оказываются среди жителей Марса". Нередко встречается фантастика с характером громадности: больные присутствуют "при гибели города", видят, "как рушатся здания", "проваливается метро", "раскалывается земной шар", "распадается и носится кусками в космическом пространстве".

Иногда у больного приостанавливается фантазирование, но затем незаметно для него в сознании вновь начинают возникать такого рода фантазии, в которых всплывает, по-новому формируясь, весь прежний опыт, все, что он читал, слышал, видел.

Одновременно больной может утверждать, что он находится в психиатрической клинике, что с ним разговаривает врач. Обнаруживается сосуществование реального и фантастического. К. Ясперс, описывая подобное состояние сознания, говорил о том, что отдельные события реальной ситуации заслоняются фантастическими фрагментами, что онейроидное сознание характеризуется глубоким расстройством самосознания. Больные оказываются не только дезориентированы, но у них отмечается фантастическая интерпретация окружающего.

Если при делирии происходит воспроизведение некоторых элементов, отдельных фрагментов реальных событий, то при онейроиде больные ничего не помнят из того, что происходило в реальной ситуации, они вспоминают иногда лишь содержание своих грез.

Сумеречное состояние сознания. Этот синдром характеризуется внезапным наступлением, непродолжительностью и столь же внезапным прекращением, вследствие чего его называют транзисторным, т.е. переходящим.

Приступ сумеречного состояния кончается критически, нередко с последующим глубоким сном. Характерной чертой сумеречного состояния сознания является последующая амнезия. Воспоминания о периоде помрачения сознания полностью отсутствуют. Во время сумеречного состояния больные сохраняют возможность выполнения автоматических привычных действий. Например, если в поле зрения такого больного попадает нож, больной начинает совершать привычное с ним действие — резать, независимо от того, находится ли перед ним хлеб, бумага или человеческая рука. Нередко при сумеречном состоянии сознания имеют место бредовые идеи, галлюцинации. Под влиянием бреда и напряженного аффекта больные могут совершать опасные поступки.

Сумеречное состояние сознания, протекающее без бреда, галлюцинаций и изменения эмоций, носит название "амбулаторного автоматизма" (непроизвольное блуждание). Страдающие этим расстройством больные, выйдя из дому с определенной целью, вдруг неожиданно и непонятным для себя образом оказываются в другом конце города. Во время этого бессознательного путешествия они механически переходят улицы, едут в транспорте и производят впечатление погруженных в свои мысли людей.

Сумеречное состояние сознания длится иногда чрезвычайно короткое время и носит название *absence* (отсутствие — франц.).

Псевдодеменция. Разновидностью сумеречного состояния сознания является псевдодеменция. Она может возникнуть при тяжелых деструктивных изменениях в центральной нервной системе и при реактивных состояниях и характеризуется остро наступающими расстройствами суждения, интеллектуально-мнестическими расстройствами. Больные забывают название предметов, дезориентированы, с трудом воспринимают внешние раздражители. Образование новых связей затруднено, временами можно отметить иллюзорные обманы восприятия, нестойкие галлюцинации с двигательным беспокойством.

Больные апатичны, благодушны, эмоциональные проявления скудны, недифференцированы. Поведение нередко напоминает нарочито детское. Так, взрослый больной при вопросе, сколько у него пальцев на ногах, снимает носки, чтобы сосчитать их.

Мы остановились лишь на некоторых формах нарушения сознания. В действительности же их проявления в клинике значительно разнообразнее, но нам важно

было познакомить читателя с теми понятиями, в которых нарушения сознания интерпретируются и описываются в клинике.

Наряду с различными формами нарушения сознания как отражения окружающей действительности в клинике встречается своеобразная форма нарушения самопознания — деперсонализация.

Деперсонализация. Характеризуется чувством отчуждения собственных мыслей, аффектов, действий, своего "Я", которые воспринимаются как бы со стороны. Частым проявлением деперсонализации является нарушение "схемы тела" — нарушение отражения в сознании основных качеств и способов функционирования собственного тела. его отдельных частей и органов. Подобные нарушения, получившие название "дисморфобии", могут возникать при разных заболеваниях — при эпилепсии, шизофрении, после черепно-мозговых травм и др.

Синдром дисморфобии подробно описан многими психиатрами, начиная с работ итальянского психиатра Морзели (Morseli, 1836-1894). Больные с подобным синдромом считают, что у них "некрасивый нос, оттопыренные уши, от них плохо пахнет". Больные стремятся принять меры по устранению "мешающего недостатка", настаивают на оперативном вмешательстве, они часами стоят перед зеркалом (симптом зеркала), постоянно себя разглядывают.

Особенно подробно описан этот синдром в работах М. В. Коркиной, которая пишет, что этот синдром можно рассматривать как триаду, состоящую из: а) идеи о физическом недостатке с активным стремлением от него избавиться; б) идеи отношений и в) пониженного настроения.

Выраженное, навязчивое или бредовое стремление больных исправить мнимый недостаток дало основание автору говорить о дисморфомании. Речь идет не о расхождении между содержательным отражением идеального представления о внешнем облике "Я" и настоящим, а о неприятии себя, т.е. о неосознаваемом неприятии.

В психологии проблема "образ я" рассматривалась в рамках проблемы самосознания, еще начиная с В. Вундта и А. Пфендера, который отождествлял понятие "Я" и понятие "субъект". В ином аспекте эта проблема ставится у У. Джеймса (1911), который различал эмпирическое "Я" (психический мир субъекта, который дополняется самооценкой) и чистое "Я" (мыслящий человек). Проблема "образ-Я" была предметом анализа разных психологических школ фрейдизма и неопрейдизма, понимающей, гуманистической психологии и т.п.

В отечественной психологии эта проблема выступает уже у Л. Грота, И. М. Сеченова, который увязывал проблему "Я" с "теплыми чувствами", интерорепциями. Была показана зависимость физического образа "Я" от многих моментов, особенно самооценки, оценки других (И. С. Кон, А. А. Бодалев, С. Л. Рубинштейн и др.). С. Л. Рубинштейн прямо указывал на то, что проблема изучения личности "завершается раскрытием самосознания личности". Ряд работ посвящен изменению "образа я" у психически больных (Р. Федери, С. Фишер и др.). Много исследований посвящено исследованию нарушения "Я" у больных шизофренией (Векович, Зоммер).

В работе Б. В. Ничипорова, посвященной этой проблеме, показано, что синдром дисморфобии связан с низкой самооценкой. Подобные больные избегают общества, уединяются, нередко переживание своего мнимого уродства столь сильно, что может стать причиной суицидальных попыток. При этом их самооценка опирается не на содержательность представления об идеальном образе внешнего "Я", а на неприятие своего физического "Я".

Самый общий ответ на вопрос о природе данного явления мы находим у И. М. Сеченова, который подчеркивал роль мышечных ощущений в осуществлении движений тела и актов восприятия, указывал на существование "темных", нерасчлененных чувствований, исходящих из внутренних органов, создающих "чувственную подкладку" нашего "Я" и служащих основой самоощущения.

"Темные" интерорецептивные ощущения в силу своего постоянства и однообразия, а также индукционного торможения в связи с направленностью активности субъекта вовне обычно не осознаются, но являются необходимым фоном для нормального протекания всей психической деятельности. На основе этих ощущений ребенок в процессе развития научается выделять себя из окружающего мира.

И. М. Сеченов утверждал, что синтез ощущений, исходящих из внутренних органов чувств и так называемых внешних органов чувств, является стержнем формирования самосознания: "Человек непрерывно получает впечатления от собственного тела. Одни из них воспринимаются обычными путями (собственный голос — слухом, формы тела — глазом и осязанием), а другие идут, так сказать, изнутри тела и являются в сознании в виде очень неопределенных темных чувствований. Ощущения последнего рода есть спутники процессов, совершающихся во всех главных анатомических системах тела (голод, жажда и пр.), и справедливо называются системными чувствами. У человека не может быть, собственно, никакого предметного ощущения, к которому не примешивалось бы системное чувство в той или другой форме... Первая половина чувствований имеет, как говорится, объективный характер, а вторая — чисто субъективный. Первой соответствуют предметы внешнего мира, второй — чувственные состояния собственного тела, самоощущения".

В норме человеку не требуется доказательств принадлежности его тела собственной персоне и психических переживаний. В некоторых патологических случаях эта чувственная "подкладка" самоощущения нарушается, и как непосредственное знание может явиться чувство отчуждения, навязанности, внушенности собственных мыслей, чувств, действий.

Современный исследователь проблемы деперсонализации А. А. Меграбян, показывая несостоятельность объяснения данного психопатологического явления с позиций ассоцианизма, феноменологического направления, антропологической психологии, психоанализа, связывает его с расстройством особых "гностических чувств" — системных автоматизированных чувствований, слитых в нормальном состоянии с отражательным компонентом психических образов.

Гностические чувства, по А. А. Меграбяну, обнаруживают следующие свойства: 1) обобщают предшествующие знания о предмете и слове в конкретно-чувственной форме; 2) обеспечивают чувство принадлежности психических процессов нашему "Я"; 3) включают в себя эмоциональный тон той или иной окраски и интенсивности.

Роль гностических чувств в познании и самопознании становится особенно осязаемой в случаях патологии, порождающей явления психического отчуждения.

Нарушение гностических чувств может привести не только к расстройству самопознания, но и к личностным изменениям. Это убедительно показано в работе В. И. Белозерцевой. На материале работ школы В. М. Бехтерева автор выявила, как измененное самоощущение в ходе отражательной деятельности большого мозга порождает новую для субъекта деятельность — деятельность самовосприятия. Эта деятельность в связи с постоянством необычных чувствований и их особой значимости для человека становится смыслообразующей, ведущей в иерархии других видов деятельности. Больные забрасывают свои прежние дела и ни о чем не могут думать, кроме собственных необычных состояний и причин их возникновения.

Многие истории болезни, приводимые в работах В. М. Бехтерева и его сотрудников, иллюстрируют, как стремление осмыслить результаты искаженного самовосприятия приводит больных к бредовой интерпретации своего состояния. В поисках воздействующих на них "врагов" больные наблюдают за поведением окружающих, анализируют взаимоотношения с ними, совершают реальные действия с целью "освобождения" от предполагаемого гипнотического воздействия и вновь анализируют свое состояние и поведение "врагов".

В ходе этой деятельности и реальных взаимоотношений с людьми бред воздействия на психическую сферу обрастает новыми и новыми подробностями, искажая восприятие окружающего и оказывая влияние на поведение и образ жизни больных, перестраивая систему их взаимоотношений с людьми, изменяя их личность.

В. И. Белозерцева заключает, что если у здорового человека самоощущение не имеет отношения к его личностной характеристике и осознанию себя в системе общественных отношений, то у больного оно может выдвинуть на передний план деятельность, до того не существовавшую или выступавшую лишь в качестве отдельных действий в системе других деятельностей, — деятельность самовосприятия. Независимо от личности (хочет того человек или нет) она становится смыслообразующей. Происходит сдвиг главного мотива на цель, нарушается характерная для здорового субъекта "отвязанность" иерархии деятельностей от состояния организма. Биологическое в случае патологии начинает играть иную роль, нежели в жизнедеятельности здорового человека.

Это, конечно, не означает, что сама болезнь как биологический фактор детерминирует перестройку иерархии мотивов и самосознания. Мотив к деятельности самовосприятия порождается осознанием необычности, измененности ощущений собственных психических переживаний, активным отношением к ним. Следовательно, болезнь действует разрушающе на личность не непосредственно, а опосредованно, через деятельность, усвоенную в ходе социального развития человека.

Мы привели эти клинические данные, чтобы показать, что патологическое изменение психики, ее самосознания осуществляется, как и нормальное развитие, в онтогенезе, в практической деятельности субъекта, в перестройке его реальных взаимоотношений — в данном случае под влиянием развивающейся в ходе самовосприятия бредовой интерпретации своего состояния, затрагивающей место человека среди других людей.

Так, И. И. Чеснокова пишет, что материал клинических наблюдений расстройств самосознания, выражающийся в основном в синдроме деперсонализации, является фактическим обоснованием теоретических положений о самосознании как центральном "образующем" личности, связывающим воедино отдельные ее проявления и особенности.

**Образец титульного листа**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Сибирский федеральный университет»

Лесосибирский педагогический институт – филиал федерального  
государственного автономного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Сибирский федеральный университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности

РЕФЕРАТ (или СООБЩЕНИЕ)  
по дисциплине «Психология человека»

ТЕМА: Нарушения сознания

Выполнил:

Проверил:

## **Семинарское занятие 5,6. Человек как индивид (телесное существование человека)**

1. Индивидуально – психические особенности человека.
2. Физиологические особенности психики.
3. Психика и строение мозга.
4. Темперамент, его свойства.
5. Возрастно–половые особенности.

**Основные понятия:** *индивидуально-психологические особенности, физиологические особенности, темперамент, возрастно–половые особенности, возраст, неравномерность развития, гетерохронность, стабильный период, кризисный период.*

### ***Методические рекомендации для студентов при подготовке к семинарскому занятию:***

1. При подготовке *первого вопроса плана*, определите по словарю понятие «индивидуально-психологические особенности» и укажите, в чем они проявляются у человека.
2. Рассматривая *второй вопрос плана*, вспомните школьный курс строения и особенностей функционирования нервной системы человека. Приведите примеры взаимосвязи психических и физиологических процессов человека.
3. При подготовке *третьего вопроса плана*, обратитесь к точке зрения А.Р. Лурия о взаимосвязи психики и мозга.
4. Подготовка *четвертого вопроса плана* предполагает анализ работ Гиппократ, И.Кант, П.Лесгафт, Э.Кречмер и др., который состоит в подходах к пониманию понятия «темперамент». Определите по психологическому словарю понятие «темперамент» и его свойства.
5. При рассмотрении *пятого вопроса плана*, определите понятия «возраст», «неравномерность», «гетерохронность», «стабильные периоды», «кризисы». Определите взаимосвязь психики человека и возрастно–половых особенностей человека.

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Продолжите заполнение словаря терминов по дисциплине «Психология человека». Выпишите определения всех понятий, заявленных к семинарскому занятию, с указанием источника, из которого взято данное определение.

## **Семинарское занятие 7,8. Познавательные процессы.**

1. Внимание.
2. Ощущение.
3. Восприятие.
4. Память.
5. Мышление и речь.
6. Воображение.
7. Основные свойства познавательных процессов.
8. Интеллект. Ум. Целевые, смысловые и операциональные установки. Учет психологических установок в работе профессионала.

**Основные понятия:** познавательные процессы, внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение, интеллект, ум, целевые установки, смысловые установки, операциональные установки, устойчивость внимания, концентрация внимания, распределение внимания, переключаемость, константность, предметность, обобщенность, осмысленность, аккомодация, конвергенция, активное воображение, пассивное воображение, продуктивное воображение, репродуктивное воображение, агглютинация, акцентирование, типизация, сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, дифференциация, мгновенная память, кратковременная память, промежуточная память, долговременная память, запечатление, хранение, воспроизведение, забывание.

**Методические рекомендации для студентов при подготовке к семинарскому занятию:**

1. При ответе на вопросы плана 1-7, определите по словарю указанные психологические процессы, выделите их основные виды и свойства. Систематизируйте материал в таблице 1, которая предложена в задании для самостоятельной работы.

2. При рассмотрении *восьмого вопроса плана*, рассмотрите различные подходы к определению понятия «интеллект» (Ж. Годфруа, Ж.Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Дж. Гилфорд и др.). Определите понятие «ум», покажите, в каких «отношениях» находятся понятия «интеллект» и «ум». Покажите связь понятий «смысл» и «установка», «цель» и «установка», «операция» и «установка». Укажите особенности и функции психологических установок. Приведите примеры учета психологических установок в работе профессионала.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Продолжите заполнение словаря терминов по дисциплине «Психология человека». Выпишите определения всех понятий, заявленных к семинарскому занятию, с указанием источника, из которого взято данное определение.

2. Заполните таблицу

*Таблица 1. Характеристика познавательных процессов.*

<b>Познавательные процессы</b>	<b>Определение</b>	<b>Виды</b>	<b>Свойства</b>
Ощущение			
Восприятие			
Память			
Воображение			
Мышление			
Внимание			

### **Семинарское занятие 9. Психология субъектности. Эмоционально – волевая сфера личности.**

1. Эмоции, их виды. Теории эмоций.
2. Чувства, виды чувств. Высшие чувства.
3. Мотивационно – потребностная сфера человека. Мотивация личности и мотивация деятельности. Теория Йеркса – Додсона.
4. Воля, структура волевого акта. Свобода воли и личностная ответственность.
5. Способности и характер как образования субъектности.

**Основные понятия:** эмоции, чувства, низшие чувства, высшие чувства, мотив, мотивация, мотивационно-потребностная сфера, воля, волевой акт, свобода, личностная ответственность, способности, задатки, характер, субъектность.

**Методические рекомендации для студентов при подготовке к семинарскому занятию:**

1. При ответе на *первый вопрос плана*, дайте определение понятия «эмоции» и рассмотрите классификацию эмоций по модальности, длительности, направленности. При рассмотрении теорий эмоций, заполните таблицу 1, приведенную в заданиях для самостоятельной работы.

2. При ответе на *второй вопрос плана*, дайте определение понятия «чувства», выделите виды чувств, дайте характеристику высшим чувствам (нравственные, эстетические, интеллектуальные).

3. При ответе на *третий вопрос*, обратитесь к занятию № 1, а именно, к деятельностному подходу А.Н. Леонтьева и рассмотрите учение о мотивационно-потребностной сфере человека. Рассмотрите мотивацию как компонент деятельности. Ответьте на вопрос, в чем состоит оптимум мотивации согласно теории Йеркса – Додсона.

4. В **четвертом вопросе**, необходимо отразить определения понятий «воля», «волевой акт», проанализировать фазы волевого акта. Определите понятия «свобода», «воля» и «ответственность» и проследите их взаимосвязь.

5. При рассмотрении *пятого вопроса плана*, определите внутреннее родство понятий "субъект" и "способности". Составьте иерархию понятий «задатки», «способности», «одаренность». После того, как Вы определите понятие «характер», обратитесь к заданию для самостоятельной работы № 3 и проанализируйте предложенные учеными определения.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Продолжите заполнение словаря терминов по дисциплине «Психология человека». Выпишите определения всех понятий, заявленных к семинарскому занятию, с указанием источника, из которого взято данное определение.

2. Заполните таблицу

Таблица 1. Психологические теории эмоций.

Название теории	Представителя	Основные положения	Примеры
Периферическая			
Мотивационные			
Когнитивные			
Личностные (персонологические)			

3. Определите персоналии, которым принадлежат данные точки зрения относительно характера человека:

- «Сказать о человеке просто, что у него характер - значит не только сказать о нем очень много, но и сказать это многое в похвалу ему, ибо это редкость, которая вызывает у других уважение и удивление... Иметь характер - значит обладать тем свойством воли, благодаря которому субъект делает для себя обязательными определенные практические принципы, которые он собственным разумом предписывает себе как нечто неизменное... Здесь главное не то, что делает из человека природа, а то, что он сам делает из себя; ибо -

первое относится к темпераменту (причем субъект большей частью бывает пассивным) и только второе свидетельствует о том, что у него характер"

- "Характер - обуславливает определенность человека как субъекта деятельности, который, выделяясь из окружающего, конкретным образом относится к нему. Знать характер человека - это знать те существенные для него черты, из которых вытекает, которыми определяется весь образ его действий. Черты характера - это те существенные свойства человека, из которых с определенной логикой и внутренней последовательностью вытекает одна линия поведения, одни поступки и которыми исключаются как не совместимые с ними, им противоречащие другие".

- "Характер человека - это закрепленная в индивидууме система генерализованных обобщенных побуждений".

### Содержание лабораторных занятий

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### Занятие 1. Изучение познавательных процессов человека (2ч)

###### *Задания для самостоятельной работы*

1. Л.И. Котлярова в своих исследованиях показала, что образ знакомых предметов (предметов, с которыми человек сталкивается ежедневно) определяется тем, в какие отношения вступает с ним человек. В опытах с ощупыванием незнакомых предметов ею же был установлен другой факт. Какой?

2. В психологии известен факт, что если накладывать на кожу формы небольших размеров, то они не воспринимаются. Достаточно, однако, малейшего движения, чтобы возник образ. Почему?

3. Проанализируйте нижеприведенные высказывания, выразите свое отношение к ним.

а) Все дети воспринимают одно и то же содержание в одинаковом объеме, поскольку слушают одно и то же объяснение учителя.

б) Учитель может вовсе не знать законов мышления для того, чтобы научить ученика мыслить. Соответственно, он может и не знать законов восприятия для того, чтобы уметь хорошо передавать знания.

в) Человек в поле ясного сознания отражает только то, что имеет для него смысл или ценность.

г) Интеллект человека проявляется в умении самостоятельно находить, ставить и решать задачи.

4. Определите, какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

а) Учитель объяснял новый материал. Стояла тишина. Довольный вниманием детей, он прохаживался от стола к доске. И вот послышался шепот: «Раз, два, три, четыре ...запиши».

- Что это вы считаете?

- А мы на спор считаем, сколько Вы за урок шагов сделаете.

- Собьетесь до конца урока, - смущаясь, попытался пошутить учитель.

- Не собьемся, Ваши шаги легко считать – у Вас ботинки скрипят.

б) В течение одной минуты ребенок должен увидеть как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал, и поиски прекращаются.

Ведущий выясняет, кто насчитал больше предметов, предлагает ему перечислить увиденное. То, что не замечено, дополняют другие участники группы.

5. Закончите предложения:

а) Очень яркая образная память, которую описал А.Р.Лурия, называется .....

б) Улучшения воспроизведения по прошествии некоторого времени (48-72 часов) называется ....

в) Максимум воспроизведения хорошо выученного нами и понятого текста происходит через ....

6. Проведите диагностику и самодиагностику познавательной сферы по предложенным ниже методикам.

### **Опыт 1. Ощущения и восприятие**

Ход опыта: Испытуемый закрывает глаза, ему на ладонь кладут какой-нибудь небольшой предмет и, **не ощупывая предмет**, испытуемый отвечает на вопрос: «что вы можете сказать о предмете? Он легкий? Холодный?». Так выявляются отдельные ощущения. Затем с закрытыми глазами испытуемый ощупывает предмет, формирует целостный образ предмета, отвечая на вопрос: «Что теперь вы можете сказать о предмете?». Так проявляется восприятие и опознание предмета.

#### **а) Роль упражнений в развитии чувствительности глазомера**

Ход опыта: Испытуемые с помощью линейки проводят на бумаге горизонтальную линию длиной 18 см. и должны разделить ее на глаз как можно точнее пополам. Повторить опыт трижды, определить допущенные отклонения, выразив их в миллиметрах и установить среднюю ошибку. Выделить испытуемых, у которых глазомер развит слабо. Этим студентам предлагают в течение 5 дней упражняться в делении линии пополам, ежедневно осуществляя по 10 упражнений и определять среднее отклонение в упражнениях за день.

К следующему занятию каждый из студентов готовит краткое сообщение о проведенных опытах и полученных результатах. Чувствительность глазомера можно развить, улучшить в ходе деятельности, тренировок.

#### **б) Восприятие, чтение текста**

Ход опыта: 3-4 испытуемых предлагают за 3 минуты прочитать тексты (из художественной литературы) одинаковой длины, при этом во время чтения они должны вслух говорить «ля-ля-ля», чтобы воспрепятствовать проговариванию текста. Затем испытуемые должны рассказать, о чем был текст, весь ли текст успели прочесть и какие были затруднения. Осуществляя подобную тренировку ежедневно по 20 минут в течение месяца, можно повысить скорость чтения (скорость чтения у многих людей снижена вследствие сохранения привычки внутреннего проговаривания читаемого текста, а пропускная способность слуха в сотни раз ниже пропускной способности зрения).

#### **в) Иллюзии**

Ход опыта: Рассмотрев рис. 1, обсудить результаты восприятия, сделать вывод: в зависимости от соотношения частей и целого могут возникать различные иллюзии восприятия. Затем, рассмотрев рис 2, обсудите причину иллюзии неравенства сторон (вывод: перенос размеров площади на длину сторон). Рассмотрев рис. 3, обсудить, почему вертикальные линии кажутся длиннее горизонтальных (гипотеза: движение глаз по вертикали требует больше усилий, чем движение глаз по горизонтали).

Другие иллюзии смотри («Атлас по психологии» стр. 152-158).

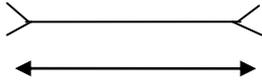


Рис.1

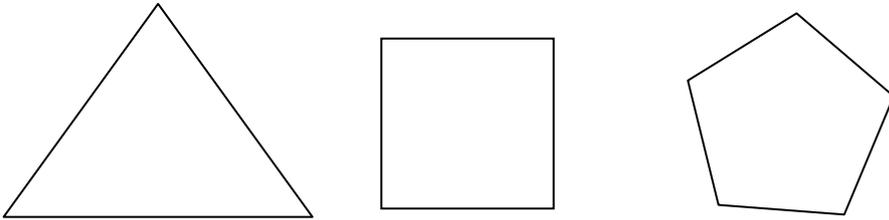


Рис.2.

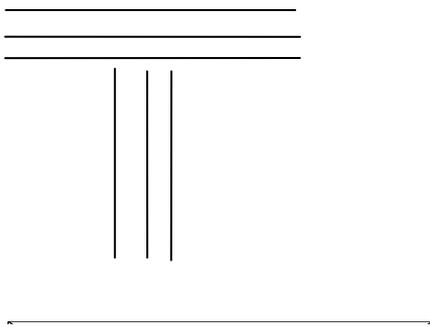


Рис.3

### Опыт 2. Распределение и переключение внимания

Ход опыта: 1) Испытуемый пишет на доске числа от 1 до 20 и одновременно громко считает в обратном порядке от 20 до 1. Сравнить время выполнения, количество ошибок, степень затруднения у разных испытуемых; 2). По таблице испытуемый должен найти и показать поочередно белые цифры в возрастающем порядке и черные цифры в убывающем порядке, т.е. 1- белое, 24 – черное, 2 – белое, 23 – черное и т.д. Фиксируется время выполнения задания, количество ошибок. Анализ результатов:

Баллы	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Время выполнения	2м 41с- и менее	2м41с – 5м 30с	5м 31с – 6м30с	6м31с – 8м	
Количество ошибок	0	0	1-2	3-4	5

Для водительских профессий переключаемость внимания является профессионально необходимым качеством и должно быть не менее 4 баллов – это порог профессиональной пригодности.

Таблица

<b>8</b>	9	<b>24</b>	20	15	<b>6</b>	<b>19</b>
<b>4</b>	5	<b>12</b>	<b>1</b>	24	13	<b>23</b>
14	<b>18</b>	17	22	2	<b>11</b>	6
<b>22</b>	11	<b>7</b>	<b>21</b>	8	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	7	<b>16</b>	23	19	16	3

<b>13</b>	1	21	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>17</b>
<b>15</b>	10	18	<b>20</b>	4	<b>14</b>	12

**Вывод:** \_\_\_\_\_

### **Методика 1. Корректурная проба**

Цель. Изучение работоспособности, переключаемости внимания по корректурным таблицам. Оценить переключаемость внимания, работоспособность в баллах производительности по девятибалльной системе.

*Методика.* Корректурная таблица А.Г.Иванова-Смоленского.

Объект исследования – каждый студент учебной группы.

*Ход работы:* Вычеркивание и подчеркивание букв.

*Инструкция:* Просматривая буквенную таблицу, человек должен вычеркивать букву «А», а букву «К» - подчеркивать. Работать в течение 8 минут максимально быстро и внимательно. Через 4 минуты после начала работы студент-исследователь говорит слово «черта». Студент-обследуемый должен остановить работу и поставить вертикальную черту. Затем испытуемый должен продолжать работу, изменив способ: букву «А» - подчеркивать, а букву «К» - вычеркивать. Когда истекут 8 минут, студент-исследователь произносит «черта – конец работы», обследуемый студент должен поставить вертикальную черту.

### КОРРЕКТУРНАЯ ТАБЛИЦА ИВАНОВА-СМОЛЕНСКОГО

СХАВСХЕВИХНАИСНХВХВКСНАИСВХВХЕНАНСНЕВХАК  
ВНХИВСНАВСАВСНАЕКЕАХВКЕСВСНАИСАИСНАЕХНК  
НХИСХВХЕКВХИВХЕИСНЕИНАИЕНКХКХЕКВКИСВХИ  
ХАКХНСКАИСВЕКВХНАНСНХЕКХИСНАКСКВХКВНАВСН  
НСНАИХАЕХКИСНАИКХЕХЕИСНАХКЕКХВНСНАИХВИКХ  
СНАИСВНКХВАИСНАХЕКЕХСНАКСВЕЕВЕАИСНАСНКИВ  
КХКЕКНВИСНКХВЕХСНАИСКЕСИКНАЕСНКХКВИХКАКС  
АИСНАЕХКВЕНВХКЕАИСНКАИКНВЕВНКВХАВЕИВИСНА  
КАХВЕНВНАХИЕНАККВИЕАКЕИВАКСВЕИКСИАВАХЕСВ  
НКЕСНКСВХИЕСВХКНКВСКВЕВКНИЕСАВИЕХЕВНАИЕН  
КЕИВКАИСНАСНАИСХАКВННАКСХАИЕЫАСНАИСВКХЕВ  
ЕВХКХСНЕИСНАИСНКВВХВЕКЕКВВНАИСНАИСНКЕКХ  
АВСНАХКАСВСНАИСЕСХКВАИСНАСАВКХСНЕИСХИХЕК  
ВИКВЕНАИЕНЕКХАВИХНВИХКХЕХНВИСНВСАЕХИСНАИ  
НКЕХВИВНАЕИСНВИАЕВАЕНХВХВИСНАЕИЕКАИВЕКЕХ  
КЕИСНЕСАЕИХВКЕВЕИСНАЕАИСНКБЕХИКХНКЕАИСНА  
САКАЕХХЕВСКХЕКХНАИСНКВЕВЕСНАИСКЕКХНАИСН  
ИСНЕИСНВИЕХКВХЕИВНАКИСХАТЕВКЕКВИЕХЕИСКАИ  
ВХВКСИСНАИАИЕНАКСХКИВХНИККСНАИВЕСНАКНЕХС  
СНАИКВЕХКВКЕСВКСНХИАСНАКСХКХВХЕАЕСКСЕАИК  
ИСНАЕХКЕХКЕИХНВХАКЕИСНАИКХЕСХНВИЕХАЕСВЕ  
СНАИСАКВСНХАЕСХАИСНАЕНКИСХКЕХВХВЕКНЕИЕНА  
ХЕКНАИВКВКХЕХИСНАМХКАХЕНАИЕНИКВКСНСНАИ  
ЕХВКВИЕХАНЕХЕКВСНЕИСНВНЕВИСНАЕАХНХКСНАХС  
ИСНАИЕИНЕВИСНАНВЕВХСИСВАИЕВХЕИХСКЕИЕХКИЕ  
КЕВХВАЕСНАСНКИСХЕАЕХКВЕХЕАИСНАСВАИСЕВЕКЕ  
ХВЕКХСИКИСЕХАЕКСНАИИЕХСЕХСНАИСВНЕКХСНАИС  
АВЕНАХИАКХВЕИВЕАИКВАВИХНАХКСВХЕХИВХАЙСКА  
ВНСИЕАХСНАНАЕСНВКСНХАЕВИКАИКИКНАВСНЕКВХК  
СНАЕСВКХЕКСНАКСХВХКВСНХКСВЕХКАСНАИСКСХКЕ  
НАНСНХАВКЕКВХЕИИСНАИНХАСНЕХКСХЕВКХЕИХНАИ  
КЕВХСНВИХНКВХЕКНСИЕНХАИВЕНАИХНХКВХЕНАНСН  
ВКЕВХАИСХАХКВНВАИЕНСХВКХЕАИСНАВХСВКАХСНА  
ИКИСНКЕКНСВАИСВАЕХСХВАИСНАЕКХЕКАИВНАВЕКВЕ  
АЕНКАИСХАИСНХИСВКВСЕКХВЕКИСНАИСНАИСКВЕСВ  
ИСКАИКВКНВХСКВНАИЕНИСНАИХАВКНВЕХВАНКИЕХ  
ЕВХЕВНАЙСКАИАНАКХКВКЕКЕКВНХИСКАИСНВХАВХВ  
НАНСНХСХВКИСНАИЕХЕКХНАИСИВЕХВЕИСНХВКХКВН  
ХКВНХВКСНХНАИСНВКАХСВКХВХАЙСНАНАХСНХВХВХ  
АЙСХААЙКХАЕВЕХКСНВИВАИСНАХКИВХЕКИАХИНАНС

Оценка внимания, переключаемости внимания, работоспособности производится в баллах производительности по девятибалльной системе. Для этого: а) подсчитывается общее число просмотренных знаков (букв). Допустим, обследуемый просмотрел 1475 знаков; б) сосчитывается число ошибок (пропущенных, или неправильно вычеркнутых, или неправильно подчеркнутых букв). Каждая такая ошибка составляет 20 очков. Каждая пропущенная строка – 60 очков. Допустим, сделано 20 ошибок, т.е.  $20 \times 20 = 400$ ; определяем число правильно отмеченных букв. Для этого из 1475 (общее число

просмотренных знаков) вычитаем 400 (20 ошибок, каждая составляет 20 очков:  $20 \times 20 = 400$ ); г) теперь переводим в баллы производительности.

**Таблица перевода баллов в уровень производительности**

Производительность	Количество правильно отмеченных букв	баллы
Низкая	1000 - 1200	1
	1201 - 1350	3
Удовлетворительная	1351 - 1500	4
	1501 - 1700	5
	1701 - 1850	6
Высокая	1851 - 2000	7
	2001 - 2050	8
	Более 2150	9

Результаты, полученные у всех обследуемых, занести в таблицу протокола и сделать вывод согласно контрольным задачам. Оценить основные типологические свойства возбуждения и торможения – их силу, уравновешенность и подвижность.

**Вывод:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### **Тест «Таблицы Шульте»**

**Цель:** Исследование переключения внимания в условиях активного выбора полезной информации (по таблице Шульте).

Исследовать скорость переключения внимания, работоспособность и упражняемость в условиях активного выбора полезной информации каждым обследуемым студентом группы а). Определить время (в сек.) выбора испытуемым по порядку цифр от 1 до 25 в 5 квадратах, б). Определить среднее время поиска цифр в квадрате. в) Начертить график, на котором по оси абсцисс отложить номера квадратов (1, 2, 3, 4, 5), а по оси ординат — время поиска всех цифр в соответствующем квадрате.

**Ход работы.** Испытуемому исследователь дает инструкцию работать максимально быстро и внимательно. Затем исследователь замечает время по секундомеру часов, а испытуемый показывает числа от 1 до 25, называя их вслух. Исследователь определяет время, потраченное испытуемым для поиска 25 цифр по порядку сначала в первом, а затем во 2, 3, 4 и 5 квадратах. Исследователь отмечает в тетради время для каждого квадрата. Затем вычисляют среднее время для одного квадрата (поиска цифр в одном квадрате) и выражают графически. Делают вывод о переключаемости внимания, работоспособности и упражняемости у разных студентов группы.

#### **ТАБЛИЦА ШУЛЬТЕ**

Покажите по порядку числа от 1 до 25, называя их вслух (с максимальной скоростью)

21	12	7	1	20
6	15	17	3	18
19	4	8	25	13
24	2	22	10	5
9	14	11	23	16

14	18	7	24	21
22	1	10	9	6
16	5	8	20	11
23	2	25	3	15
19	13	17	12	4

22	25	7	21	11
6	2	10	3	23
17	12	16	5	18
1	15	20	9	24
19	13	4	14	8

9	5	11	23	20
14	25	17	1	6
3	21	7	19	13
18	12	24	16	4
8	15	2	10	22

5	14	12	23	2
18	25	7	24	13
11	4	20	4	16
8	10	19	22	1
21	15	9	17	6

Экспериментатор в протоколе фиксирует время отдельно по каждому из пяти этапов (по десять цифр на каждый этап) и ошибки испытуемого следующих типов: замена порядка – ошибка, при которой испытуемый цифры, называемые им в возрастающем порядке, начинает называть в убывающем порядке, и, наоборот; замены цифры – изменение ее порядкового номера: вместо 23 называет 21.

При обработке результатов рассчитывается общий показатель переключения внимания, равный сумме показателей по пяти этапам. Для его вычисления необходимо определить успешность выполнения задания «поиск цифр с переключением» для каждого этапа отдельно. Единый оценочный критерий, отражающий показатель переключения внимания, равен времени поиска цифр с учетом совершенных ошибок. Он рассчитывается по формуле:

$$A = T - C,$$

где А – показатель переключения внимания,

Т и С – балльные оценки времени и ошибок соответственно.

**Вывод:** \_\_\_\_\_

### Опыт 3. Определение объема и точности кратковременной памяти

Материал: ряды чисел для запоминания

- 1) 61, 37, 94, 76, 28, 52, 83, 49, 31, 64, 27, 92;
- 2) 29, 51, 84, 32, 97, 43, 68, 36, 71, 57, 93, 46;
- 3) 47, 96, 24, 71, 68, 32, 53, 98, 41, 27, 92, 73;
- 4) 72, 94, 87, 49, 68, 31, 53, 86, 29, 67, 91, 74;
- 5) 58, 79, 23, 94, 67, 39, 82, 43, 24, 68, 71, 86;

Ряды слов для запоминания:

- 1) шкаф, рыба, дым, стадион, дерево, звонок, голова, часы, железо, луна, рывок, ложка;
- 2) книга, карандаш, стол, теленок, зима, ученик, лыжи, ваза, машина, чайник,

голубь, буква;

3) колокол, тетрадь, нора, корова, тучи, взрыв, сабля, стул, огурец, лев, ветер, змея;

4) ручка, щетка, дождь, планета, старт, шайба, медведь, доска, разрушение, мел, очки, мельница;

5) лампа, заяц, учебник, лиса, мыло, ветер, дето, градусник, дыня, молоко, корень, сено.

#### Ход работы

В эксперименте определяется объем памяти на числа и слова. Для этого испытуемым попеременно предъявляют то ряд чисел, то ряд слов, проделывая 10 опытов. Перед началом каждого опыта экспериментатор произносит: "Внимание" и через 5 секунд диктует первое число или слово. Числа в слова зачитываются однотономным голосом с интервалами в 5 секунд. После произнесения последнего в ряду числа или слова дается команда: "Пишите", и испытуемые, записывают слова или числа, которые запомнили. На воспроизведение дается 1 минута.

Инструкция: "Сейчас я вам буду зачитывать числа (слова), слушайте внимательно и старайтесь запомнить все числа (слова). Когда будет оказано "Пишите"; возьмите ручку и запишите то, что запомнили. Воспроизводить числа (слова) можно в любом порядке".

Далее следует проверка: экспериментатор вновь зачитывает ряд чисел или слов. Числа (слова), записанные испытуемым, но отсутствующие в предложенном ряду, вычеркиваются. Подсчитывается число чисел (слов), правильно воспроизведенных.

*По результатам эксперимента устанавливается:*

объем памяти на числа - среднее арифметическое правильно воспроизведенных чисел в пяти опытах;

объем памяти на слова - среднее арифметическое правильно воспроизведенных слов в пяти опытах;

Точность памяти - по количеству чисел или слов, записанных испытуемым, но отсутствовавших в предлагаемом ряду (чем больше среднее арифметическое неправильно воспроизведенных чисел или слов по результатам пяти опытов, тем меньше точность памяти).

Норма объема памяти для взрослого человека - 7 +/- 2 объекта. Нормы объема памяти для десятилетнего ребенка

Объем памяти на цифры	Объем памяти на слова	
Нормальные дети	5,7	4,8
Дети с задержкой психического развития	4,8	4,2
Умственно отсталые дети	4,3	3,7

Анализируя результаты, необходимо:

1) сопоставить объем и точность памяти на числа с объемом и точностью памяти на слова у одного испытуемого;

2) сопоставить объем и точность памяти разных испытуемых;

3) сопоставить данные каждого испытуемого с нормой.

**Вывод:** \_\_\_\_\_

#### *Опыт 4. Определение преобладающего типа памяти*

Ход опыта: Испытуемому с интервалом 3-5 секунд зачитываются слова каждого ряда. Испытуемый должен представить себе воспринимаемые слова. После чтения слов каждого ряда испытуемый записывает запомнившиеся. Для обработки результатов используются ключевые слова по признакам вида, представлениям, вызываемым словом

(зрительные, слуховые...) Используя этот ключ, испытуемые на основании своих данных определяют преобладающий у них тип памяти.

Материал: 6 рядов слов, вызывающих различные виды представлений.

1) цветок, ржание, теплый, ходить, любовь, вечность, гладкий, карандаш, шуршание, петь, ложь, ненависть.

2) грохот, укол, вертеть, нежность, река, сущность, свеча, плясать, шелест, жгучий, зависть, средство.

3) скользкий, бросить, способ, радость, лошадь, лепет, знойный, падать, удивление, палец, вздохи, разность.

4) возить, гордость, расчет, венок, говор, мокрый, писать, ярость, душа, письмо, жаркий, журчание.

5) восторг, личность, доска, мягкий, пение, носить, трудность, жесткий, летать, негодование, стол, крик.

6) утка, шепот, толкать, смелость, правда, пуля, холод, прыгать, злоба, шум, твердый, откровенность.

Обработка результатов: Подсчитывается количество запомнившихся слов по каждому из типов памяти. Доминирующий тип памяти указывает на его преобладание у испытуемого.

Зрительная память	Слуховая память	Тактильная память	Двигательная память	Абстрактная память	Эмоциональная память

## Занятие 2. Изучение эмоционально-волевой сферы человека (2ч)

### Задания для самостоятельной работы

1. Определите, какое эмоциональное состояние переживает героиня нижеприведенной ситуации.

Во время ответа на уроке хорошо подготовленной ученицы в класс вошел директор школы. Девочка растерялась и замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. После ухода директора она четко и уверенно ответила материал, который так безуспешно пыталась воспроизвести при директоре.

2. Проанализируйте приведенные определения эмоций:

а) Эмоции – это простейшие переживания, связанные с удовлетворением или неудовлетворением органических потребностей в пище, питье, свежем воздухе, в защите от холода, с сексуальной потребностью, с инстинктом самосохранения (в ситуациях, содержащих угрозу для жизни) и т.п.

б) Эмоции и чувства – это своеобразное личностное отношение человека к окружающей действительности и к самому себе.

в) Эмоция - это нечто, что переживается как чувство, которое мотивирует, организует и направляет восприятие, мышление и действия.

г) Эмоции – пристрастное отношение субъекта к окружающему, к тому, что с ним происходит. Переживание этого отношения и есть эмоция.

3. Проведите изучение собственного эмоционального состояния, используя следующую методику.

**Исследование уровня тревожности личности**  
**опросник Ч. Д. Спилбергера**  
**(методика адаптирована Ю. Л. Ханиным)**

**Инструкция к тесту:**

Прочтите внимательно каждое из приведенных ниже суждений и поставьте в бланке для ответов против номера каждого из них цифру от одного до четырех в зависимости от вашего ответа:

нет, это не так - 1;  
пожалуй так - 2;  
верно - 3;  
совершенно верно - 4.

**Тестовый материал:**

***Шкала ситуативной тревожности***

1. Я спокоен.
2. Мне ничего не угрожает.
3. Я нахожусь в состоянии напряжения.
4. Я внутренне скован.
5. Я чувствую себя свободно.
6. Я расстроен.
7. Меня волнуют возможные неудачи.
8. Я ощущаю душевный покой.
9. Я встревожен.
10. Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения.
11. Я уверен в себе.
12. Я нервничаю.
13. Я не нахожу себе места.
14. Я взвинчен.
15. Я не чувствую скованности и напряженности.
16. Я доволен.
17. Я озабочен.
18. Я слишком возбужден.
19. Мне радостно.
20. Мне приятно.

***Шкала личностной тревожности***

21. У меня бывает приподнятое настроение.
22. Я бываю раздражителен.
23. Я легко могу расстроиться.
24. Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие.
25. Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть.
26. Я чувствую прилив сил, желание работать.
27. Я спокоен, хладнокровен и собран.
28. Меня тревожат всевозможные трудности.
29. Я слишком переживаю из-за пустяков.
30. Я бываю вполне счастлив.
31. Я все принимаю близко к сердцу.
32. Мне не хватает уверенности в себе.
33. Я чувствую себя беззащитным.
34. Я стараюсь избегать критических ситуаций.

35. У меня бывает хандра.
36. Я бываю доволен.
37. Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня.
38. Бывает, что я чувствую себя неудачником.
39. Я - уравновешенный человек.
40. Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и забавах.

### **Обработка и анализ результатов:**

При помощи ключа к данной методике, представленного в таблице, определяется количество баллов, полученных испытуемым за избранные им ответы на суждения приведенных выше шкал. Общее количество баллов, набранных по всем вопросам шкалы, делится на 20, и итоговый показатель рассматривается как индекс уровня развития соответствующего уровня тревожности у данного испытуемого.

### **Ключ к методике оценки ситуативной и личностной тревожности**

Номер сужден	Ситуативная тревожность (ответы)	Номер сужден.	Личностная тревожность (ответы)
1	4 3 2 1	21	4 3 2 1
2	4 3 2 1	22	1 2 3 4
3	1 2 3 4	23	1 2 3 4
4	1 2 3 4	24	1 2 3 4
5	4 3 2 1	25	1 2 3 4
6	1 2 3 4	26	1 2 3 4
7	1 2 3 4	27	4 3 2 1
8	4 3 2 1	28	4 3 2 1
9	1 2 3 4	29	1 2 3 4
10	4 3 2 1	30	1 2 3 4
11	4 3 2 1	31	4 3 2 1
12	1 2 3 4	32	1 2 3 4
13	1 2 3 4	33	1 2 3 4
14	1 2 3 4	34	1 2 3 4
15	4 3 2 1	35	1 2 3 4
16	4 3 2 1	36	4 3 2 1
17	1 2 3 4	37	1 2 3 4
18	1 2 3 4	38	1 2 3 4
19	4 3 2 1	39	4 3 2 1
20	4 3 2 1	40	1 2 3 4

### **Выводы об уровне тревожности (итоговые индексы).**

3,5 - 4,0 баллов ---- очень высокая тревожность

3,0 - 3,4 баллов ---- высокая тревожность

2,0 - 2,9 баллов ---- средняя тревожность (несколько повышенный уровень)

1,5 - 1,9 баллов ---- низкая тревожность (нормальный, умеренный уровень)

0,0 - 1,4 баллов ---- очень низкая тревожность (чрезмерное спокойствие)

У каждого конкретного человека личностная и ситуативная тревожность развиты в разной степени. Особого внимания требуют прежде всего люди с высокой и очень высокой общей тревожностью, как известно подобная тревожность может породиться либо

реальным благополучием человека в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки и т. п.

Последние случаи представляются наиболее существенными, поскольку они нередко проходят мимо внимания учителей и родителей. Подобную тревожность часто испытывают школьники, которые хорошо или даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достается им неоправдано большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. У таких школьников отмечаются выраженные вегетативные реакции, неврозоподобные и психосоматические нарушения. Тревожность в этих случаях порождается наличием противоречия между высоким уровнем притязаний и низкой самооценкой.

Подобный конфликт заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувства постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Это ведет к гипертрофированной потребности в достижениях, к тому, что она приобретает ненасыщаемый характер. Следствием всего является перегрузка, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижении работоспособности, повышенной утомленности. Следует также обратить внимание на людей, характеризующихся, условно говоря, «чрезмерным спокойствием». Подобная нечувствительность носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Человек как бы не допускает неприятный опыт в сознание. Эмоциональное неблагополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказывается на продуктивности деятельности.

### Занятие 3. Личностные особенности (2ч)

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. Примите участие в споре двух мыслителей эпохи Просвещения и определите свое отношение к спору.

К.Гельвеций: «Все люди с обыкновенной нормальной организацией обладают одинаковыми умственными способностями».

Д.Дидро: «Господин Гельвеций, ответьте на маленький вопрос. Вот пятьсот только что родившихся детей. Их готовы отдать Вам на воспитание по Вашей системе. Скажите мне, сколько из них Вы сделаете гениальными людьми? Почему не все пятьсот?»

2. Можно ли взаимосвязь памяти и мышления объяснить путем использования понятия «способности»? Всегда ли запоминается только то, что понимается?

3. Проведите самодиагностику способностей, пользуясь представленной ниже методикой.

#### МЕТОДИКА «КАРТА СПОСОБНОСТЕЙ»

*Инструкция*: Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) — если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) — свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) — оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравниваются друг друга;

(-) — более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму — во вторую и т. д. Всего у вас на это должно уйти 10-15 минут.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой.

Понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

#### Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все "схватывает на лету".
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на "поиск".
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти "с головой" в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.

36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных "проектов" (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.

70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).

71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.

72. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).

74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.

76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

77. Любит игры-драматизации.

78. Быстро и легко осваивает компьютер.

даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

80. Физически выносливее сверстников.

#### *Обработка результатов*

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

1) интеллектуальная; 2) творческая; 3) академическая (научная); 4) художественно-изобразительная; 5) музыкальная; 6) литературная; 7) артистическая; 8) техническая; 9) лидерская; 10) спортивная.

#### Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

### МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ОБЩИХ СПОСОБНОСТЕЙ

*Задача* — оценка общей одаренности ребенка его родителями и педагогами.

*Инструкция:* Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 — оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 — свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 — оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

2 — более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 — четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 — сведений для оценки данного качества нет (не имею)».

Любознательность (познавательная потребность). Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

Сверхчувствительность к проблемам. Познание начинается с удивления тому, что обыденно (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, — важная характеристика творчески мыслящего человека. Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию — способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления. Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас. Большой словарный запас — результат и критерий развития умственных способностей ребенка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке — прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. Проявляется в способности объективно характеризовать решения в проблемных задачах, поступки людей, события и явления.

Изобретательность — способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически — способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность) — способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм) — стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

### **Обработка результатов**

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

№	Качество	Отметка
---	----------	---------

1	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Словарный запас	
5	Способность к оценке	
6	Изобретательность	
7	Способность рассуждать и мыслить логически	
8	Настойчивость	
9	Перфекционизм	

1. Продиагностируйте себя на предмет изучения направленности Вашей личности, используя методику В.Смейкала и М.Кучера.

**Методика: Исследование направленности личности  
(В. Смейкал, М. Кучер).**

**Инструкция к тесту:**

Отвечив на все вопросы анкеты, Вы получите ориентировочную информацию о некоторых особенностях Вашей личности. На каждый пункт возможны три ответа (А, В, С). Из ответов выберите тот, который лучше всего выражает Вашу точку зрения, наиболее ценен или больше всего соответствует правде. Букву Вашего ответа запишите в графе «больше всего». Затем выберите наименее ценный ответ и поставьте его букву в графе «меньше всего». Оставшуюся третью букву нигде не записываете. Бланк для ответов заготовьте заранее и приступайте к работе.

**Бланк для ответов**

№	Больше всего	Меньше всего	№	Больше всего	Меньше всего
1			16		
2			17		
3			18		
4			19		
5			20		
6			21		
7			22		
8			23		
9			24		
10			25		
11			26		
12			27		
13			28		
14			29		
15			30		

**Тестовый материал:**

1. Больше всего в удовлетворения в жизни дает:
  - а) оценка работы;
  - б) признание того, что работа выполнена хорошо;

- с) сознание того, что находишься среди друзей.
2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:
  - а) тренером;
  - б) известным игроком;
  - с) выбранным капитаном команды.
3. Лучшими преподавателями являются те, которые:
  - а) имеют индивидуальный подход к обучению;
  - б) увлечен своим предметом и вызывает интерес к нему;
  - с) создает атмосферу в коллективе, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения.
4. Я оцениваю как самых плохих преподавателей тех, которые:
  - а) не скрывают, что некоторые люди им не нравятся;
  - б) вызывают у всех дух соперничества;
  - с) производит впечатление, что предмет, который они ведут, их не интересует.
5. Я рад, если мои друзья :
  - а) помогают другим, когда для этого предоставляется случай;
  - б) всегда верны и надежны;
  - с) интеллигентны и у них высокий уровень общей культуры.
6. Лучшими друзьями считаю тех:
  - а) с которыми хорошо складываются взаимные отношения;
  - б) которые знают и умеют больше, чем я;
  - с) на которых всегда можно надеяться.
7. Я хотел бы стать известным, как те, кто:
  - а) добился успеха в жизни;
  - б) хочет сильно любить;
  - с) отличается дружелюбием и доброжелательностью.
8. Если бы я еще не выбрал профессию, то хотел бы быть:
  - а) научным работником;
  - б) начальником цеха на крупном заводе;
  - с) опытным летчиком.
9. Когда я был ребенком, то больше всего любил:
  - а) игры с друзьями;
  - б) успехи в делах;
  - с) когда меня хвалили.
10. Больше всего мне не нравится, когда я:
  - а) встречаю больше трудностей при выполнении возложенных на меня обязанностей;
  - б) когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;
  - с) когда меня критикует мой начальник.
11. Основная роль школ должна заключаться:
  - а) в подготовке учеников к работе по специальности;
  - б) в развитии индивидуальных способностей и самостоятельности;
  - с) в воспитании у учеников качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми.
12. Мне не нравится коллективы, в которых:
  - а) все подчинено власти начальника;
  - б) человек теряет индивидуальность в общей массе;
  - с) невозможно проявление собственной инициативы;
13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:
  - а) для общения с друзьями;
  - б) самообразования и любимых увлечений;
  - с) для отдыха и развлечений.

14. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:
- а) работаю с хорошими людьми;
  - б) выполняю ту работу, которая меня удовлетворяет;
  - с) моя работа будет достаточно хорошо вознаграждена.
15. Я люблю, когда:
- а) другие ценят меня;
  - б) чувствую удовлетворение от выполненной работы;
  - с) приятно провожу время с друзьями.
16. Если бы обо мне писали в газетах, то мне хотелось бы чтобы:
- а) отметили дело, которое я выполняю;
  - б) похвалили меня за мою работу;
  - с) сообщили о том, что меня избрали в общественную организацию.
17. Лучше всего я бы учился, когда преподаватель:
- а) имел бы ко мне индивидуальный подход;
  - б) стимулировал бы меня на более интенсивный труд;
  - с) вызывая бы дискуссию по рассматриваемым вопросам.
18. Нет ничего хуже, чем:
- а) оскорбление личного достоинства;
  - б) неудача при выполнении важной задачи;
  - с) потеря друзей.
19. Больше всего я ценю:
- а) легкий успех;
  - б) общую работу;
  - с) практические результаты.
20. Очень мало людей, которые:
- а) действительно радуются своей работе;
  - б) с удовольствием работают в коллективе;
  - с) выполняют работу по-настоящему хорошо.
21. Я не переношу:
- а) ссоры и споры;
  - б) не признание всего нового;
  - с) людей, ставящих себя выше других.
22. Я хотел бы:
- а) чтобы окружающие считали меня своим другом;
  - б) помогать другим в общем деле;
  - с) вызвать восхищение других.
23. Я люблю начальство, когда оно:
- а) требовательно;
  - б) пользуется авторитетом;
  - с) доступно.
24. На работе я хотел бы:
- а) чтобы решения принимались коллективом;
  - б) самостоятельно работать над решением проблем;
  - с) чтобы начальник сразу признал мои достоинства.
25. Я хотел бы прочитать книгу:
- а) об искусстве хорошо уживаться с людьми;
  - б) о жизни известного человека;
  - с) где дают советы типа: «сделай сам».
26. Если бы у меня были музыкальные способности, я хотел бы быть:
- а) дирижером;
  - б) солистом;
  - с) композитором.

27. Свободное время я с наибольшим удовольствием провожу:
- во время просмотра детективных фильмов;
  - в развлечениях с друзьями;
  - когда занимаюсь своим увлечением/ хобби.
28. При одинаковом материальном вознаграждении я бы с удовольствием :
- придумал интересный конкурс;
  - выиграл бы конкурс;
  - организовал бы конкурс и руководил им.
29. Для меня важнее всего знать:
- чего я хочу достичь;
  - как достичь цели;
  - как привлечь других для достижения моей цели.
30. человек должен вести себя так, чтобы:
- другие были довольны им;
  - выполнять прежде всего свою работу;
  - ненужно было ругать его за работу.

### **Обработка и анализ результатов**

При подсчете результатов исследования необходимо бланк для ответов сравнить с ключом, изображенным ниже.

#### Ключ к методике

№	НС	ВД	НЗ	№	НС	ВД	НЗ
1	А	С	Б	16	Б	С	А
2	Б	С	А	17	А	С	Б
3	А	С	Б	18	А	С	Б
4	А	Б	С	19	А	Б	С
5	Б	А	С	20	С	С	А
6	С	А	Б	21	С	А	Б
7	А	С	Б	22	С	А	Б
8	С	Б	А	23	Б	С	А
9	С	А	Б	24	С	А	Б
10	С	Б	А	25	Б	А	С
11	Б	С	А	26	Б	А	С
12	Б	А	С	27	А	Б	С
13	С	А	Б	28	Б	С	А
14	С	А	Б	29	А	С	Б
15	А	С	Б	30	С	А	Б

Если указанные в ключе буквы (А, Б, С) занесена в графу «больше всего», то по данному виду направленности он получает два балла. Если же она расположена в графе «меньше всего», то такой ответ оценивается в нуль баллов. Затем по каждому виду направленности подсчитывается отдельно количество двоек и количество нулей. Степень выраженности данного вида направленности определяется путем вычитания из количества двоек количество нулей и последующего прибавления к разницы числа 30. Следует отметить, что общая сумма всех баллов по трем видам

направленности должна равняться 90. В противном случае надо искать ошибку, допущенную при подсчете. Полученные показатели для каждого из видов направленности оцениваются по диагностической шкале, которая дает лишь приближенные данные об уровне развития личной, коллективистической и деловой направленности.

### **Шкала для оценки результатов исследования направленности личности студентов**

Показатели	УРОВНИ				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высший

	Мужчины				
НС	1...21	22...24	25..26	27...30	31...45
ВД	13...23	24...28	29..30	31...34	35...45
НЗ	17...30	31...34	35..36	37...40	41...49
	Женщины				
НС	12...20	21...23	24..25	26...29	30...44
ВД	14...25	26...28	29..30	31...34	35...47
НЗ	18...30	31...33	34..36	37...41	42...50

Полученные результаты в большей или меньшей степени могут свидетельствовать о следующем:

**1. Направленность на себя:** отражает, в какой мере респондент описывает себя как человека, ожидающего прямое вознаграждение безотносительно работы, которую он выполняет, или без относительно сотрудников, с которыми работает. В представлении такого человека группа является “буквально театром”, в котором можно удовлетворить определенные общие потребности. Остальные члены группы являются одновременно актерами и зрителями, перед глазами которых такой человек может показать свои личные трудности, приобретать достоинство, уважение или общественный статус, быть агрессивным или господствовать. Такого человека коллеги обычно презирают, он интроспективен, властный и не реагирует на потребности окружающих его людей. Он занимается преимущественно сам собой, игнорирует людей или работу, которую обязан выполнить.

**2. Направленность на взаимоотношения:** отражает интенсивность, с которой человек старается поддерживать хорошие отношения с людьми, но лишь “на поверхности”, что часто препятствует выполнению конкретных заданий или оказанию настоящей, искренней помощи людям. Такой человек проявляет большой интерес, когда речь идет о коллективной деятельности, но по сути дела сам не вносит никакого вклада в осуществление трудовых заданий группы.

**3. Направленность на задание:** отражает интенсивность, с которой человек выполняет задания, решает проблемы и в какой мере он заинтересован выполнить свою работу как можно лучше. Несмотря на свои личные интересы, такой человек будет охотно сотрудничать с коллективом, если это повысит продуктивность группы. В коллективе он изо всех сил стремится отстоять свое мнение, которое сам считает правильным и полезным для выполнения задания.

2. Продиагностируйте себя на предмет изучения личностных характеристик.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКСТРАВЕРСИИ-ИНТРОВЕРСИИ И НЕЙРОТИЗМА (личный опросник Г. Айзенка)

### Описание методики

Автор двухфакторной модели личности Г. Айзенк в качестве показателей основных свойств личности использовал экстраверсию - интроверсию и нейротизм (позднее Айзенк ввел ещё одно измерение личности - психотизм, под которым понимал склонность субъекта к агрессии, жестокости, аутизму, экстравагантности, демонстративности). В общем смысле экстраверсия - направленность личности на окружающий мир и события, направленность личности на её внутренний мир, а нейротизм - понятие, синонимичное тревожности, - проявляется как эмоциональная неустойчивость, напряженность, эмоциональная возбудимость, депрессивность.

Эти свойства, составляющие структуру личности по Айзенку, генетически детерминированы. Их выраженность связана со скоростью выработки условных рефлексов и их прочностью, балансом процессов возбуждения и торможения в

центральной нервной системе и уровнем активации коры головного мозга со стороны ретикулярной формации. Однако наиболее разработанных свойств на физиологическом уровне в теории Айзенка является учение об экстраверсии - интроверсии. В частности, различия между экстравертами и интровертами Айзенку удалось установить более чем по 50-ти физиологическим показателям.

Так, экстраверт, по сравнению с интровертом, труднее вырабатывает условные рефлексы, обладает большей терпимостью к боли, но меньшей терпимостью к сенсорной депривации, вследствие чего не переносит монотонности, чаще отвлекается во время работы и т. п. Типичными поведенческими проявлениями экстраверта являются общительность, импульсивность, недостаточный самоконтроль, хорошая приспособляемость к среде, открытость к чувствам. Он отзывчив, жизнерадостен, уверен в себе, стремится к лидерству, имеет много друзей, несдержан, стремится к развлечениям, любит рисковать, остроумен, не всегда обязателен.

У интроверта преобладают следующие особенности поведения. Он часто погружен в себя, испытывает трудности, устанавливая контакты с людьми и адаптируясь к реальности. В большинстве случаев интроверт спокоен, уравновешен, миролюбив, его действия продуманны и рациональны. Круг друзей у него невелик. Интроверт высоко ценит эстетические нормы, любит планировать будущее, задумывается над тем, что и как будет делать, не поддается моментальным побуждениям, пессимистичен. Интроверт не любит волнений, придерживается заведенного жизненного порядка. Он строго контролирует свои чувства и редко ведет себя агрессивно, обязателен.

На одном полюсе нейротизма (высокие оценки) находятся так называемые нейротики, отличающиеся нестабильностью, неуравновешенностью нервно-психических процессов, эмоциональной неустойчивостью, а также лабильностью вегетативной нервной системы. Поэтому они легко возбудимы, для них характерны изменчивость настроения, чувствительность, а также тревожность, мнительность, медлительность, нерешительность.

Другой полюс нейротизма (низкие оценки) - это эмоционально стабильные лица, характеризующиеся спокойствием, уравновешенностью, уверенностью, решительностью.

Показатели экстраверсии - интроверсии и нестабильности взаимозависимы и биполярны. Каждый из них представляет собой континуум между двумя полюсами крайне выраженного личностного свойства. Сочетание этих двух в разной степени выраженных свойств и создает неповторимое своеобразие личности. Характеристики большинства испытуемых располагаются между полюсами, чаще где-то близко к центру. Удаленность показателя от центра свидетельствует о степени отклонения от среднего соответствующей выраженностью личностных свойств.

Связь факторно-аналитического описания личности с четырьмя классическими типами темперамента - холерическим, сангвиническим, флегматическим, меланхолическим отражается в «круге Айзенка»: по горизонтали в направлении слева направо увеличивается абсолютная величина показателя экстраверсии, а по вертикали снизу вверх уменьшается выраженность показателя стабильности.

Опросник Г. Айзенка имеет две параллельные формы - А и В, которые могут применяться как одновременно - для большей достоверности результатов, так и раздельно, с интервалами во времени - для проверки надежности опросника или с целью получения результатов исследований в динамике.

#### **Текст опросника (форма А)**

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы "встряхнуться", испытать возбуждение?
2. Часто ли Вы нуждаетесь в друзьях, которые Вас понимают, могут ободрить или утешить?
3. Вы человек беспечный?
4. Не находите ли Вы, что Вам очень трудно отвечать "нет"?
5. Задумываетесь ли Вы перед тем, как что-либо предпринять?

6. Если Вы обещаете что-либо сделать, всегда ли Вы сдерживаете свои обещания (независимо от того, удобно это Вам или нет)?
7. Часто ли у Вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Обычно Вы поступаете и говорите быстро, не раздумывая?
9. Часто ли Вы чувствуете себя несчастным человеком, без достаточных на то причин?
10. Сделали бы Вы почти все что угодно на спор?
11. Возникает ли у Вас чувство робости и ощущение стыда, когда Вы хотите завести разговор с симпатичной (ным) незнакомкой (цем)?
12. Выходите ли Вы иногда из себя, злитесь ли?
13. Часто ли Вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли Вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали что-нибудь такое чего не следовало бы делать или говорить?
15. Предпочитаете ли Вы обычно книги встречам с людьми?
16. Легко ли Вас обидеть?
17. Любите ли Вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у Вас иногда мысли, которые Вы хотели бы скрыть от других?
19. Верно ли, что Вы иногда полны энергии так, что все горит в руках, а иногда совсем вялы?
20. Предпочитаете ли Вы иметь поменьше друзей, но зато особенно близких Вам?
21. Часто ли Вы мечтаете?
22. Когда на Вас кричат, Вы отвечаете тем же?
23. Часто ли Вас беспокоит чувство вины?
24. Все ли Ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли Вы дать волю своим чувствам и всю повеселиться в компании?
26. Считаете ли Вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
27. Считают ли Вас человеком живым и веселым?
28. Часто ли, сделав какое-нибудь важное дело, Вы испытываете чувство, что могли бы сделать его лучше?
29. Вы больше молчите когда находитесь в обществе других людей?
30. Вы иногда сплетничаете ?
31. Бывает ли, что Вам не спится из-за того, что разные мысли лезут в голову?
32. Если Вы хотите узнать о чем-нибудь, то Вы предпочитаете прочитать об этом в книге, нежели спросить?
33. Бывают ли у Вас сердцебиения?
34. Нравится ли Вам работа, которая требует от Вас постоянного внимания?
35. Бывают ли у Вас приступы дрожи?
36. Всегда ли Вы платили бы за провоз багажа в транспорте, если бы не опасались проверки?
37. Вам неприятно находиться в обществе, где подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли Вы?
39. Нравится ли Вам работа, которая требует быстроты действий?
40. Волнуетесь ли Вы по поводу каких-то неприятных событий, которые могли бы произойти?
41. Вы ходите медленно и неторопливо?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или на работу?
43. Часто ли Вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что Вы так любите поговорить, что никогда не упустите случая побеседовать с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли Вас какие-нибудь боли?
46. Вы чувствовали бы себя очень несчастным, если бы длительное время были лишены широкого общения с людьми?

47. Можете ли Вы назвать себя нервным человеком?  
 48. Есть ли среди Ваших знакомых люди, которые Вам явно не нравятся?  
 49. Можете ли Вы сказать, что Вы весьма уверенный в себе человек?  
 50. Легко ли Вы обижаетесь, когда люди указывают на Ваши ошибки в работе или на Ваши личные промахи?  
 51. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринки?  
 52. Беспokoит ли Вас чувство, что Вы чем-то хуже других?  
 53. Легко ли Вам внести оживление в довольно скучную компанию?  
 54. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?  
 55. Беспokoитесь ли Вы о своем здоровье?  
 56. Любите ли Вы подшучивать над другими?  
 57. Страдаете ли Вы от бессонницы?

**Ключ к опроснику:**

(за каждое совпадение ответа испытуемого с ключом ему начисляется 1 балл по соответствующей шкале)

**1. Шкала «лжи»** - вопросы: 6, 24, 36 - ответы «Да»; вопросы: 12, 18, 30, 42, 48, 54 - ответы «Нет».

**2. Шкала «Экстраверсия»** - вопросы: 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56 - ответы «Да»; вопросы: 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51 - ответы «Нет».

**3. Шкала «Нейротизм»** - вопросы 2, 4, 7, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57 - ответы «Да».

**Интерпретация и анализ результатов:**

**1. Социальная желательность:** 0...4 - норма человеческой лжи, 4...9 - неискренность в ответах, свидетельствующая также о демонстративности поведения и ориентированности испытуемого на социальное одобрение.

**2. Экстраверсия - интроверсия:** 12 - среднее значение, 15...18 - экстраверт, 19...24 - яркий экстраверт, 6...9 - интроверт, 0...5 - глубокий интроверт.

**3. Нейротизм:** 9-13 - среднее значение нейротизма, 15...18 - высокий уровень нейротизма, 19...24 - очень высокий уровень нейротизма, 0...7 - низкий уровень нейротизма.



## Круг Г. Айзенка

### Краткие характеристики людей разных типов темперамента

**Холерик:** общительный, беспокойный, агрессивный, возбудимый, переменчивый, импульсивный, оптимистичный, активный;

**Сангвиник:** общительный, открытый, разговорчивый, доступный, беспечный, живой, беззаботный, лидирующий;

**Флегматик:** пассивный, осторожный, рассудительный, мирный, сдержанный, надежный, ровный, спокойный;

**Меланхолик:** угрюмый, тревожный, ригидный, трезвый, пессимистичный, замкнутый, необщительный, тихий.

### Заключение

На основании полученных данных по отдельным испытуемым и группе в целом пишутся заключения. В индивидуальных заключениях оцениваются уровневые характеристики показателей каждого испытуемого, тип темперамента, по возможности даются рекомендации, где, например, указываются пути самокоррекции тех свойств личности, показатели которых оказались либо чрезмерно высокими, либо, напротив, крайне низкими. Так, ярким экстравертам следует посоветовать сузить круг друзей, увеличив глубину общения, и наблюдать, а со временем и тщательно контролировать излишнюю импульсивность своего поведения.

Составьте заключение на испытуемого по проведенным методикам.

## Электронные презентации к лекциям

Презентации, разработанные к Разделу 4 «Методы саморазвития», находятся на кафедре ПРЛ.

## Контрольно-измерительные материалы

### Задания для индивидуальной работы по дисциплине

*I. Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности:*

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1. Внимание   | А. Константность |
| 2. Память     | Б. Переключение  |
| 3. Мышление   | В. Обобщение     |
| 4. Речь       | Г. Моторная      |
| 5. Восприятие | Д. Внешняя       |
|               | Е. Агглютинация  |

*II. 1. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности, называется ...*

*2. ... – человек как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности.*

*III. Допишите предмет исследования в основных направлениях психологии:*

- |                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. Бихевиоризм         | 4. Гуманистическая психология |
| 2. Фрейдизм            | 5. Когнитивная психология     |
| 3. Гештальт-психология | 6. Советская психология       |

*IV. Назовите основные 4 группы методов в отечественной психологии*

*V. Определите, какие свойства внимания проявляются в описываемой ситуации:*

«... Телефон трещал понапрасну, шаги в коридоре приближались и удалялись, стук в дверь раздавался и требовательным напором, и вкрадчивым поскребыванием. Васильев не отвечал, он просто не слышал всего, занятый любимым, главным делом своей жизни ...» (Ю. Бондарев «Выбор»)

*VI. Определите, о какой закономерности ощущения идет речь в примере:*

При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого.

*VII. Вставьте пропущенные слова:*

То, что в структуре деятельности занимает место ее цели, помнится лучше, чем то, что составляет средства данной деятельности. Следовательно, чтобы повысить продуктивность запоминания материала, нужно ...

*VIII. Определите вид мышления*

«... мышление неотрывно от восприятия, оперирует лишь непосредственно воспринимаемыми вещами» (Б.Т. Теплов)

*IX. Определите вид воображения*

Преднамеренное построение образов воображения, вызывание их по собственному желанию.

*X. Самосознание как осознание себя может проявляться:*

А. Как самопознание

Б. Как ...

В. Как ...

Д. Как ...

Дополните эти формы самосознания в зависимости от целей и задач, стоящих перед человеком.

*5. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине в системе зачетных единиц*

Заполняется таблица, приведенная в Приложении С.

**Вопросы для подготовки к зачету и экзамену**

1. Психология человека как наука. Предмет, задачи, принципы психологии.
2. Структура современной психологии.
3. Житейская и научная психология.
4. Методы психологического познания человека.
5. Этапы становления психологии.
6. Вклад отечественных психологов в становление психологии (В. Н. Бехтерева, П. П. Блонского, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейна).
7. Феномен человека в психологии.
8. Представление о человеке в основных направлениях психологии
9. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического.
10. Деятельность как способ социальной жизни человека. Многомерность категории «деятельность».

11. Структура индивидуальной деятельности.
12. Виды деятельности (игровая, учебная, трудовая). Освоение деятельности человеком.
13. Человек как субъект общения. Функции, средства, структура общения.
14. Понятие о человеке как индивиде. Классификация природных свойств человека.
15. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека.
16. Психологическая характеристика воли, ее основные признаки.
17. Общее понятие чувств, эмоций. Классификация эмоций и чувств.
18. Психологическая характеристика мотивов. Мотивация.
19. Классификация потребностей, их особенности. Иерархия потребностей.
20. Общее представление о личности. Основные факторы и механизмы развития личности.
21. Психология ощущений: понятие, виды, свойства, закономерности. Рефлекторная природа ощущений.
22. Восприятие: сущность, свойства. Особенности восприятия.
23. Память человека. Виды и процессы памяти. Взаимосвязь памяти с психическими образованиями (потребностями, установками, характером деятельности и др.).
24. Мышление как родовая способность человека. Виды мышления. Мыслительные операции.
25. Воображение: определение, виды, функции.
26. Внимание и его психологические особенности.
27. Способности человека: определение, виды, происхождение.
28. Характер человека. Формирование характера. Типологии характера. Акцентуации характера.
29. Подходы к изучению проблемы сознания.
30. Структура сознания (бытийный и рефлексивный слои сознания) по В.П.Зинченко.
31. Психология самосознания.

### **Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студента включает все виды работ, выполняемые в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ГОС) и рабочим учебным планом:

**для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста; графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;

**для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, составление «поле мнений»);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

**для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых работ;

**Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является:**

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

**Рекомендуемая литература** для выполнения заданий по темам модулей находится в библиотеке Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, в методическом кабинете кафедры Психологии развития личности (аудитория 3.13) и в личной картотеке преподавателя дисциплины.

**Требования к представлению** и оформлению результатов самостоятельной работы студентов изложены в каждом задании.

### ***КАРТА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц	Количество экземпляров	Место хранения
Психология человека от рождения до смерти/ Под редакцией А. А. Реана.		М.: АСТ, Прайм-Еврознак, 2010. 656 с.	2	Библиотека, м/кабинет
Панферов В. Н., Микляева А. В, Румянцева П. В. Основы психологии человека		СПб.: Речь, 2009. 432 с.	1	Личная библиотека преподавателя
Общая психология: Гусев А.Н. Ощущение. Восприятие / Под. Ред. Братуся Б.С.	Учебник в 7 т. Т. 2	2-е изд., стер., 2009.	5	Библиотека
Общая психология: Фаликман М.В. Внимание / Под. Ред. Братуся Б.С.	Учебник в 7 т. Т. 4	2-е изд., стер., 2009.	5	Библиотека
Петровский А.В. Психология	Учебник	9-е изд., стер., 2009.	5	Библиотека
Хозиев В.Б. Практикум по	Учебное пособие	5-е изд., стер, 2009.	20	Библиотека

общей психологии				
Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.		М.: Изд-во Московского университета, 1988. М.: ЧеРо, 1998.	40 5	Библиотека, м/кабинет
Гальперин П.Я. Введение в психологию.		М.: Книжный дом «Университет», 2000.	9	Библиотека, м/кабинет
Битянова Н.Ф. Проблема саморазвития личности в психологии: Аналитический обзор.		М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998.	11	Библиотека, м/кабинет
Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъектности.		М.: Школа – Пресс, 2000.	2	Библиотека, м/кабинет
Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология.		М.: Академия, 1998. 2001	2 3	Библиотека, м/кабинет
Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр.соч.: В 6 т.		М., 1982. – Т. 1.	2	Библиотека, м/кабинет
Крысько В.Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии.		М.: Владос, 2001.	7	Библиотека, м/кабинет
Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности	учеб. пособия для студ	М.: Академия, 2001. 2005	4 10	Библиотека, м/кабинет
Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.		СПб.: Питер, 2001 2002.	2 10	Библиотека, м/кабинет
Елисеев О.П. Практикум по психологии личности.		СПб.: Изд-во «Питер», 2000.	6	Библиотека, м/кабинет
Рубинштейн С.Л.		СПб.: Питер, 1999.	2	Библиотека,

Основы общей психологии.		2000 2003	10 5	м/кабинет
Бреслав Г. Психология эмоций	Учебное пособие.	М.: Смысл : Академия, 2004.	10	Библиотека, м/кабинет
Дубровина И.В. и др. Психология	учеб. для студ. образоват. учрежд. среднего профессионального образования	М.: Академия, 2001. 2006	2 10	Библиотека, м/кабинет
Орлов А.Б. Психология личности и сущность человека: парадигмы, проекции, практики	учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений.	М.: Академия, 2002.	25	Библиотека, м/кабинет
Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии	Учебное пособие	М.: Изд-во института психотерапии, 2001.	3	Библиотека, м/кабинет
Психология / Под ред. А.А. Крылова. –	Учебник	М.: Проспект, 2001.	20	Библиотека, м/кабинет
Хухлаева О.В. Психология подростка	учебное пособие	М.: Академия, 2005	10	Библиотека, м/кабинет
Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии		М.: Смысл, 2001.	50	Библиотека, м/кабинет
Лурия А.Р. Лекции по общей психологии	учеб. пособие.	СПб.: Питер, 2006	5	Библиотека, м/кабинет
Леонтьев А.Н. Деятельный ум.		М.: Смысл, 2001.	38	Библиотека, м/кабинет
Вилюнас В. Психология эмоций	рек. Советом по психологии УМО по классич. университетскому образованию в кач-ве учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений.	СПб.: Питер, 2006. 2007	5 5	Библиотека, м/кабинет
Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность	Учебное пособие.	М.: Смысл : Академия, 2004	40	Библиотека, м/кабинет
Практикум по общей, экспериментальной	Учебное пособие	СПб.: Питер, 2005	20	Библиотека, м/кабинет

и прикладной психологии: / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева.				
Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология	учеб. для студ. высш. учеб. заведений.	М.: Академия, 2000. 2002 2006	38 20 30	Библиотека, м/кабинет
Штейнмец А.Э. Общая психология	рек. Учебно-методич. объединением по спец. пед. образования в кач-ве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений.	М.: Академия, 2006	10	Библиотека, м/кабинет
Гусев А. Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. 2-е изд.	Практикум	М.: Смысл, 1998. - 286 с.	1	Электронный носитель на кафедре ПРЛ
Елисеев О. П. Практикум по психологии личности		СПб.: Питер, 2001. — 560 с.	1	Электронный носитель на кафедре ПРЛ
Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы	Учебник для вузов	М.: Аспект Пресс, 2002.– 381 с.	1	Электронный носитель на кафедре ПРЛ
Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика.		М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. — 512 с.	1	Электронный носитель на кафедре ПРЛ