

ISSN 2077-6810

ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ

SCIENCE PROSPECTS

№ 2(161).2023.

Главный редактор

Воронкова О.В.

Редакционная коллегия:

Шувалов В.А.

Алтухов А.И.

Воронкова О.В.

Омар Ларук

Тютюнник В.М.

Беднаржевский С.С.

Чамсутдинов Н.У.

Петренко С.В.

Леванова Е.А.

Осипенко С.Т.

Надточий И.О.

Ду Кунь

У Сунцзе

Даукаев А.А.

Дривотин О.И.

Запивалов Н.П.

Пухаренко Ю.В.

Пеньков В.Б.

Джаманбалин К.К.

Даниловский А.Г.

Иванченко А.А.

Шадрин А.Б.

Снежко В.Л.

Левшина В.В.

Мельникова С.И.

Артюх А.А.

Лифинцева А.А.

Попова Н.В.

Серых А.Б.

Учредитель

**Межрегиональная общественная организация
«Фонд развития науки и культуры»**

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

**Системный анализ, управление
и обработка информации**

Автоматизация и управление

**Математическое моделирование
и численные методы**

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА:

**Строительные конструкции, здания
и сооружения**

Технология и организация строительства

Экологическая безопасность в строительстве

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ:

**Теория и методика обучения
и воспитания**

Профессиональное образование

ТАМБОВ 2022

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Теория и методика обучения и воспитания

- Веккесер М.В., Кулакова Н.В., Зырянова О.Н., Бурушкин Д.Д.** Пропаганда физической культуры и спорта посредством дидактического материала в контексте работы по развитию речи обучающихся 67
- Евсюкова Н.И.** К вопросу о формировании патриотического воспитания выпускников педагогических вузов 69
- Елгина М.В., Казанцев Е.М., Виштель П.О., Бурушкин Д.Д.** Тема физической культуры и спорта в математических задачах, реализуемых в компьютерной динамической среде «Живая математика» 72
- Жеребкина О.С.** Методические основы применения иноязычного профессионально ориентированного текста при обучении студентов-экономистов 75
- Злобина С.П.** Использование детских игрушек на уроках физики 79
- Зырянова О.Н., Веккесер М.В., Шмутьская Л.С., Кулакова Н.В.** Профориентационная деятельность педагогического вуза в современных условиях 82
- Кириллова Т.В., Корышева С.Е.** Формирование антикоррупционных установок и убеждений у сотрудников уголовно-исполнительной системы 85
- Костина Т.В.** Особенности воспитания и защиты прав несовершеннолетних с учетом изменений административного законодательства 88
- Кулакова Н.В., Веккесер М.В., Зырянова О.Н., Шмутьская Л.С.** Летняя интенсивная научно-популярная школа «Логос» как форма профориентационной работы в педагогическом вузе 91
- Кумская Д.А., Неустроева Е.Н.** Особенности родительского подхода в воспитании современных детей 93
- Манагаров Р.В.** Оптимизация методики обучения пониманию незнакомого аутентичного текста как способ интенсификации образовательного процесса в области иностранных языков в лингвистических вузах 96
- Солодовник Е.М.** Сравнительная оценка основных параметров проведения региональных и всероссийских соревнований в Республике Карелия 99
- Чальшева В.И.** Педагогические условия формирования готовности бакалавров к профессиональной деятельности в области техносферной безопасности 103

Профессиональное образование

- Болдырев И.И., Бугаков А.И., Ретюнских М.Е.** Содержание военно-прикладных испытаний советского комплекса ГТО (довоенный период) 108
- Грязнова Е.В., Автамонова О.В., Крылова Н.А., Костюкова Ю.Е.** Проблемы подготовки

ПРОПАГАНДА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В КОНТЕКСТЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

М.В. ВЕККЕССЕР¹, Н.В. КУЛАКОВА², О.Н. ЗЫРЯНОВА¹, Д.Д. БУРУШКИН¹

¹ Лесосибирский педагогический институт –
филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,
г. Лесосибирск;

² ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет
имени В.П. Астафьева»,
г. Красноярск

Ключевые слова и фразы: поисково-творческие задания; приемы работы по развитию речи; связная речь; развитие речи; физическая культура и спорт.

Аннотация: Целью данной статьи является рассмотрение возможностей дидактического материала в контексте работы над развитием коммуникативных умений обучающихся для пропаганды здорового образа жизни через формирование интереса к физической культуре и спорту. Проблема исследования обусловлена недостаточной разработанностью вопроса: отсутствует спектр средств и приемов развития речи обучающихся на основе обращения к текстам спортивной тематики. В поисках решения обозначенной проблемы были решены следующие задачи: проведен анализ школьных учебников по русскому языку на предмет выявления дидактической составляющей, направленной на пропаганду физической культуры и спорта, и предложены приемы работы над устной и письменной формами речи через использование приемов творческого характера. Гипотеза исследования основана на предположении, что верно и систематически организованная работа по речевому развитию на основе осознанного отношения обучающихся к содержательной стороне дидактического материала будет способствовать не только развитию связной речи у обучающихся, но и пропаганде здорового образа жизни посредством текстов спортивной тематики. При работе над статьей авторами были использованы метод анализа и метод обобщения. Практическая значимость статьи заключается в разработке преимущественно поисково-творческих приемов работы в аспекте развития связной речи обучающихся, в основе которых лежат тексты спортивной тематики.

Основная особенность методики работы по развитию речи обучающихся заключается в необходимости использования учителем заданий продуктивного типа [1]. В основе заданий, вызывающих интерес к физической культуре и спорту, может быть реализован творческий подход как реализация деятельностного подхода. Например, ребятам можно предложить выступить в роли редактора школьной электронной газеты: «На этой неделе в твоей школе состоится Неделя физической культуры и спорта. Тебе поручено подготовить стенд о знаменитом

спортсмене своего региона». При выполнении этого задания предполагается, что обучающийся должен самостоятельно определить деятелей в сфере спорта данного региона, найти о нем сведения в школьной библиотеке, в СМИ, в том числе посредством интернет-ресурсов. Учитель может использовать данное задание для домашней работы или во внеурочной деятельности. Его выполнение на уроке можно организовать в групповой форме: каждая группа будет готовить свой блок информации по таким рубрикам, как биография, определенный

этап в жизни, связанный с обучением, спортивная карьера, достижения и пр. Предложенное поисково-творческое задание нацелено на формирование умений, связанных с подбором материалов из различных источников. Оно «работает» на формирование умения собирать и систематизировать материал, на основе которого будет создано публичное высказывание. Это, в свою очередь, способствует осознанности чтения, что лежит в основе формирования критического мышления у обучающихся.

Можно предложить написать сочинение на одну из следующих тем: «Спорт в моей жизни», «Мое отношение к спорту», «Мой любимый вид спорта» и т.п. Такого рода задания позволяют реализовать три направления в работе по развитию речи: совершенствование норм письменной речи; обогащение словарного запаса словами спортивной тематики; совершенствование связной речи, поскольку обучающемуся необходимо использовать определенный тип речи. В дальнейшем учитель может использовать написанные сочинения в качестве дидактического материала: в ходе взаимопроверки осуществлять редактирование текстов.

Мы считаем эффективными творческие приемы развития речи обучающихся, направленные на умения рассуждать и делать самостоятельные выводы. Так, в процессе работы

над функционально-смысловыми типами речи действенным заданием будет написание текста-рассуждения на темы типа «Спорт – залог здоровья», «Спорт – это жизнь», «Надо спортом заниматься!». Здесь обучающиеся будут приводить убедительные аргументы (с этой целью предложить привести не менее трех доводов, подтверждающих свою позицию), делать выводы, а также формировать такие коммуникативные качества речи, как логичность и ясность. В поиске аргументов ребята могут воспользоваться различными источниками информации; это благотворно скажется на их умении отбирать нужную информацию, анализировать ее, что в конечном итоге «сработает» на формирование читательской грамотности как одной из составляющей функциональной грамотности учащихся. На существующие дефициты в аспекте методического инструментария для формирования функциональной грамотности неоднократно указывалось в исследованиях отечественных методистов [2, с. 144–149].

Таким образом, систематическое использование дидактического материала спортивной тематики, приемов поисково-творческого характера в процессе работы по развитию речи обучающихся будет эффективно формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни через пропаганду физической культуры и спорта.

Литература

1. Веккессер, М.В. Приемы работы над устным высказыванием в школе на уроках русского языка / М.В. Веккессер, О.Н. Зырянова, Н.В. Кулакова, С.М. Гайдаренко // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 7(154). – С. 67–68 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/154/science-prospect-7\(154\)-main.pdf](https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/154/science-prospect-7(154)-main.pdf).
2. Пичугин, С.С. Функциональная грамотность младших школьников: педагогический форсайт современного учителя / С.С. Пичугин // Образование в регионе: проблемы и векторы развития : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа, 2022. – С. 144–149.

References

1. Vekkesser, M.V. Priemy raboty nad ustnym vyskazyvaniem v shkole na urokakh russkogo yazyka / M.V. Vekkesser, O.N. Zyryanova, N.V. Kulakova, S.M. Gajdarenko // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 7(154). – S. 67–68 [Electronic resource]. – Access mode : [https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/154/science-prospect-7\(154\)-main.pdf](https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/154/science-prospect-7(154)-main.pdf).
2. Pichugin, S.S. Funktsionalnaya gramotnost mladshikh shkolnikov: pedagogicheskij forsajting sovremennogo uchitelya / S.S. Pichugin // Obrazovanie v regione: problemy i vektory razvitiya : Materialy II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii. – Ufa, 2022. – S. 144–149.