

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»*

*ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета*

Методические материалы

**Б2.П.4 Производственная практика
преддипломная практика**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**44.05.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков
группы риска**

**Квалификация (степень) выпускника
социальный педагог**

Лесосибирск 2017

1 Общая характеристика практики

- 1.1 Вид практики – производственная практика.
- 1.2 Тип практики – преддипломная практика.
- 1.3 Способы проведения – стационарная, выездная.
- 1.4 Форма проведения – непрерывная.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Общекультурные компетенции (ОК)	-
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	-
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-42, ПК-43, ПК-44
Профессионально-специализированные (ПСК)	ПСК-4.1

В результате прохождения производственной практики (преддипломной практики) обучающийся должен овладеть следующими *профессиональными (ПК)* и *профессионально-специализированными компетенциями (ПСК)*:

ПК-42: способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	
Знать	
уровень 1	сущность понятий правового воспитания, правовой культуры
уровень 2	классификации и методы правового воспитания
уровень 3	способы формирования правового воспитания, правосознания, законопослушного поведения, правовой культуры у детей и подростков
Уметь	
уровень 1	анализировать содержание понятий правового воспитания, правовой культуры
уровень 2	подбирать методы правового воспитания, формирования правосознания, законопослушного поведения, правовой культуры у детей и подростков
уровень 3	планировать профессиональную деятельность на основе знаний о методах правового воспитания и формирования правосознания, законопослушного поведения, правовой культуры у детей и подростков
Владеть	
уровень 1	навыками проектирования профессиональной деятельности на основе знаний о методах правового воспитания и формирования правосознания, законопослушного поведения, правовой культуры у детей и подростков
уровень 2	навыками использования способов правового воспитания, формирования правосознания, законопослушного поведения, правовой культуры у детей и подростков в профессиональной деятельности
уровень 3	опытом применения методов правового воспитания и формирования правосознания, законопослушного поведения, правовой культуры у детей и подростков в профессиональной деятельности

ПК-43: способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	
Знать	
уровень 1	требования к содержанию и результатам образовательного процесса
уровень 2	особенности проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса
уровень 3	способы проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организации коммуникации и взаимодействия обучающихся
Уметь	
уровень 1	анализировать способы проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса
уровень 2	подбирать способы проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, методы организации коммуникации и взаимодействия обучающихся
уровень 3	осуществлять выбор способов проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, методов организации коммуникации и взаимодействия обучающихся
Владеть	
уровень 1	навыками проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, методами организации коммуникации и взаимодействия обучающихся
уровень 2	навыками использования способов проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, методов организации коммуникации и взаимодействия обучающихся
уровень 3	опытом применения методов проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, методов организации коммуникации и взаимодействия обучающихся
ПК-44: способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	
Знать	
уровень 1	психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению
уровень 2	формы и методы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
уровень 3	особенности организации деятельности, направленной на повышение

	психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
Уметь	
уровень 1	определять и характеризовать психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению
уровень 2	подбирать формы и методы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
уровень 3	организовывать деятельность, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
Владеть	
уровень 1	навыками работы с лицами, склонными к девиантному поведению
уровень 2	навыками планирования деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
уровень 3	опытом организации деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению
ПСК-4.1: способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	
Знать	
уровень 1	психологические особенности детей и подростков группы риска
уровень 2	особенности сопровождения детей и подростков группы риска
уровень 3	методологию сопровождения детей и подростков группы риска
Уметь	
уровень 1	подбирать содержание программ сопровождения детей и подростков группы риска
уровень 2	планировать сопровождение детей и подростков группы риска
уровень 3	разрабатывать программы сопровождения детей и подростков группы риска
Владеть	
уровень 1	навыками планирования сопровождения детей и подростков группы риска
уровень 2	навыками использования программ сопровождения детей и подростков группы риска
уровень 3	навыками составления программ сопровождения детей и подростков группы риска

3 Указание места практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная практика) является обязательным видом учебной работы студента, обучающегося по программе специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Преддипломная практика проводится на 6 курсе.

Преддипломной практике предшествует изучение следующих дисциплин базовой и вариативной части программы специалитета –

«Введение в профессию», «Социальная педагогика», «Общая психология», «Психолого-педагогическое консультирование», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», «Методология и методы прикладных исследований по психологии девиантного поведения», «Методология и методы прикладных исследований по педагогике девиантного поведения» и др., предусматривающих лекционные, практические и лабораторные занятия. Преддипломная практика является логическим завершением изучения учебного плана. Она направлена не только на обобщение и систематизацию знаний и совершенствование умений, полученных студентами в процессе обучения, но и призвана продемонстрировать их готовность выполнять профессиональные обязанности в сфере образования, осуществлять научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере психолого-педагогического образования с использованием апробированных методик.

Производственная практика (преддипломная практика) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в доступных для них формах.

4 Объём практики, ее продолжительность, содержание

Объем практики: 9 з.е.

Продолжительность: 6 недель / 324 акад. часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Инструктаж по технике безопасности.	4 ч	Проверка индивидуального календарного плана по практике, согласование и утверждение программы или плана проведения экспериментальной работы.
		Составление индивидуального календарного плана прохождения преддипломной практики.	6 ч	
		Составление программы или плана проведения экспериментальной работы.	6 ч	
		Оформление дневника практики	4 ч	
2	Экспериментальный этап	Проведение экспериментальной работы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.	140 ч	Протоколы исследования, отражающие название задания, полученные данные и выводы, или иные формы,
		Обработка, анализ и	150 ч	

		оформление результатов исследования.		подтверждающие результаты исследования.
3	Итоговый этап	Составление отчета об экспериментальной работе.	10 ч	Отчет об экспериментальной работе студента. Дневник практики, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями.
		Итоговая конференция. Презентация результатов исследования.	4 ч	
Итого:			324 ч	

Содержание заданий производственной практики

1. Принять участие в установочной конференции по практике.
2. Грамотно и аккуратно вести дневник производственной практики в течение всего периода ее прохождения.
3. Составить индивидуальный календарный план прохождения производственной практики.
4. Совместно с методистом и/или руководителем выпускного исследования составить программу или план проведения экспериментальной работы.
5. Провести экспериментальное исследование в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
6. Оформить протоколы экспериментального исследования.
7. Обработать, проанализировать и оформить результаты экспериментального исследования.
8. Оформить отчет об экспериментальной работе студента.
9. Принять участие в итоговой конференции по производственной практике с презентацией результатов исследования.

5 Формы отчётности по практике

Студенту-практиканту необходимо представить на кафедру следующие виды отчетной документации:

1. Индивидуальный календарный план прохождения производственной практики (преддипломной практики).
 2. Программа или план проведения экспериментальной работы.
 3. Протоколы исследования, отражающие содержание экспериментальной работы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, или иные формы, подтверждающие результаты исследования.
 4. Отчет об экспериментальной работе студента.
- Форма отчетности: зачет с оценкой на 6 курсе.

6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оценка	Критерии оценивания
Отлично «84-100 баллов»	<p>Отчет сдан в срок, оформление образцовое, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; при защите студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, быстро реагирует на уточняющие вопросы. Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен на высоком уровне проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42); - способен на высоком уровне проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43); - способен на высоком уровне к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44); - способен на высоком уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1).
Хорошо «67-83 балла»	<p>Отчет сдан в срок, в оформлении есть незначительные недостатки, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; при защите студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен на хорошем уровне проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42); - способен на хорошем уровне проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43); - способен на хорошем уровне к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44); - способен на хорошем уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1).
Удовлетворительно «50-66 баллов»	<p>Отчет имеет значительные замечания, выполнен с нарушениями графика, в оформлении есть значительные недостатки, присутствуют собственные обобщения; при защите студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен на удовлетворительном уровне проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42); - способен на удовлетворительном уровне проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43); - способен на удовлетворительном уровне к осуществлению работы,

	<p>направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);</p> <p>- способен на удовлетворительном уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1).</p>
Неудовлетворительно «0-49 баллов»	<p>Отчет выполнен не полностью или неправильно, в отчете отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения, оформление не соответствует требованиям; при защите студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии. Студент:</p> <p>- не способен проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);</p> <p>- не способен проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43);</p> <p>- не способен к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);</p> <p>- не способен применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1).</p>

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. – Москва : Юрайт, 2016.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Академия, 2012.

3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований / под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2013.

Дополнительная литература

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – Москва : Академия, 2007.
2. Взаимодействие участников образовательного процесса / под ред. А. В. Панфиловой. – Москва : Юрайт, 2015.
3. Глуханюк, Н. С. Практикум по психодиагностике / Н. С. Глуханюк. – Москва : МПСИ, 2003.
4. Дьячук, П. П. Компьютерные динамические тесты. Психолого-педагогическая диагностика обучаемости: учеб. пособие / П. П. Дьячук, А. А. Стюгин. – Красноярск : РИО КГПУ, 2004.
5. Евтихов, О. В. Практика психологического тренинга / О. В. Евтихов. – Санкт-Петербург : Издательство «Речь», 2005.
6. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – Москва : Академия, 2007.

7. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2005.

8. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики / М. В. Фирсов. – Москва : Академия, 2010.

Ресурсы сети Интернет

• Научная электронная библиотека «Elibrary». – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

• Научно-педагогический журнал «Человек и образование». – Режим доступа: <http://www.iovrao.ru/>

• Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>

• Портал полнотекстовых психологических журналов. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

• Психологический портал. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru>

• Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (разработки уроков и занятий). – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

• Электронный каталог Российской государственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

Образец титульного листа

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета*

Педагогика и психологии

Психологии развития личности

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

44.05.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков
группы риска

Отчетная документация

ПО

_____ название практики в соответствии с учебным планом

Методист _____
отметка

_____ подпись

Н.В. Басалаева
инициалы, фамилия

Студент _____
код (номер) группы

_____ подпись

_____ инициалы, фамилия

Примерная форма отчета студента по практике

1. Ф.И.О. студента
2. Наименование организации, класс (группа), где проходила практика, Ф.И.О. педагога.
3. Работа, совершенная в период практики: количество проведенных уроков, занятий, внеклассных мероприятий; их типы и формы; какой передовой педагогический опыт учитывался и использовался в период практики; как реализовывался на практике индивидуальный подход к учащимся; какие уроки, занятия, внеклассные мероприятия проходили более удачно и почему; какие вызвали затруднения и почему; помощь, оказанная педагогу.
4. Анализ воспитательной работы в урочное и внеурочное время.
5. Анализ исследовательской работы, проведенной студентом.
6. Задания, вызвавшие затруднения. Причины затруднений.
7. Ваши педагогические открытия в период практики (знания, умения и навыки, приобретенные в процессе практики).
8. Удовлетворены ли Вы в целом своей работой в школе?
9. Какие трудности возникали в процессе практики?
Каковы причины затруднений:
 - а) недостаток знаний;
 - б) недостаток практических умений;
 - в) свойства и качества личности;
 - г) недостаточная помощь ведущего учителя-методиста;
 - д) недостаточная помощь руководителя практики;
 - е) другое (напишите).
10. Убедились ли Вы в правильности выбора профессии? Если нет, назовите причины.
11. В чем вы видите положительное влияние практики:
 - а) в возможности применять знания, полученные в вузе;
 - б) в получении практических умений;
 - в) в возможности проверить правильность выбора профессии;
 - г) другое (напишите).
12. В чем вы видите недостатки практики:
 - а) в программе практики;
 - б) в коротком отрезке времени, отведенном для практики;
 - в) в руководстве практикой со стороны преподавателя вуза;
 - г) в руководстве ведущего учителя-предметника;
 - д) другое (напишите).
13. Предложения по организации и проведению практики. Пожелания, предложения в адрес организации, ЛПИ – филиала СФУ по совершенствованию проведения практики, по поводу Вашего прохождения практики на следующих курсах.
14. Оцените свою работу в качестве стажёра (по пятибалльной шкале).

Студент _____ И.С. Иванов

подпись

Руководитель _____ И.С. Иванов

подпись

Схема и форма психологического заключения по результатам диагностического обследования

Психодиагностическое заключение – это документ о результатах обследования, подготовленный психологом.

Подготовка психодиагностического заключения представляет сложный творческий процесс интеграции и интерпретации всей совокупности данных об исследуемом с учетом особенностей способов их получения. При подготовке заключения обязательно следует руководствоваться этическими нормами психодиагностики и помнить, что заключение эффективно лишь в том случае, когда применимо только к данному обследуемому.

Общая схема психолого-педагогического заключения может быть следующей:

- описание проблемы, запроса, жалобы, причин обследования;
- описание плана и программы диагностики, используемые методы;
- описание специфики работы испытуемого в диагностической ситуации;
- ответ на конкретный вопрос заказчика;
- резюме;
- прогноз;
- рекомендации.

Форма заключения по данным психологического обследования

Имя Ф. ребенка _____

Дата рождения _____

Проживающего по адресу _____

Обследование проводилось _____

для _____

Психологическая проблема _____

Обследование проводилось на материале следующих методик: _____

На момент обследования установлено следующее: _____

Диагност (Ф. И. О. полностью) _____

Подпись _____

