

**ISSN 2077-6810**

# **ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ**

**SCIENCE PROSPECTS**

**№ 2(161).2023.**

*Главный редактор*

**Воронкова О.В.**

*Редакционная коллегия:*

**Шувалов В.А.**

**Алтухов А.И.**

**Воронкова О.В.**

**Омар Ларук**

**Тютюнник В.М.**

**Беднаржевский С.С.**

**Чамсутдинов Н.У.**

**Петренко С.В.**

**Леванова Е.А.**

**Осипенко С.Т.**

**Надточий И.О.**

**Ду Кунь**

**У Сунцзе**

**Даукаев А.А.**

**Дривотин О.И.**

**Запивалов Н.П.**

**Пухаренко Ю.В.**

**Пеньков В.Б.**

**Джаманбалин К.К.**

**Даниловский А.Г.**

**Иванченко А.А.**

**Шадрин А.Б.**

**Снежко В.Л.**

**Левшина В.В.**

**Мельникова С.И.**

**Артюх А.А.**

**Лифинцева А.А.**

**Попова Н.В.**

**Серых А.Б.**

*Учредитель*

**Межрегиональная общественная организация  
«Фонд развития науки и культуры»**

## **В ЭТОМ НОМЕРЕ:**

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

**Системный анализ, управление  
и обработка информации**

**Автоматизация и управление**

**Математическое моделирование  
и численные методы**

### **СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА:**

**Строительные конструкции, здания  
и сооружения**

**Технология и организация строительства**

**Экологическая безопасность в строительстве**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ:**

**Теория и методика обучения  
и воспитания**

**Профессиональное образование**

**ТАМБОВ 2022**

---

# Содержание

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Теория и методика обучения и воспитания

- Веккесер М.В., Кулакова Н.В., Зырянова О.Н., Бурушкин Д.Д.** Пропаганда физической культуры и спорта посредством дидактического материала в контексте работы по развитию речи обучающихся ..... 67
- Евсюкова Н.И.** К вопросу о формировании патриотического воспитания выпускников педагогических вузов ..... 69
- Елгина М.В., Казанцев Е.М., Виштель П.О., Бурушкин Д.Д.** Тема физической культуры и спорта в математических задачах, реализуемых в компьютерной динамической среде «Живая математика» ..... 72
- Жребкина О.С.** Методические основы применения иноязычного профессионально ориентированного текста при обучении студентов-экономистов ..... 75
- Злобина С.П.** Использование детских игрушек на уроках физики ..... 79
- Зырянова О.Н., Веккесер М.В., Шмульская Л.С., Кулакова Н.В.** Профориентационная деятельность педагогического вуза в современных условиях ..... 82
- Кириллова Т.В., Корышева С.Е.** Формирование антикоррупционных установок и убеждений у сотрудников уголовно-исполнительной системы ..... 85
- Костина Т.В.** Особенности воспитания и защиты прав несовершеннолетних с учетом изменений административного законодательства ..... 88
- Кулакова Н.В., Веккесер М.В., Зырянова О.Н., Шмульская Л.С.** Летняя интенсивная научно-популярная школа «Логос» как форма профориентационной работы в педагогическом вузе ..... 91
- Кумская Д.А., Неустроева Е.Н.** Особенности родительского подхода в воспитании современных детей ..... 93
- Манагаров Р.В.** Оптимизация методики обучения пониманию незнакомого аутентичного текста как способ интенсификации образовательного процесса в области иностранных языков в лингвистических вузах ..... 96
- Солодовник Е.М.** Сравнительная оценка основных параметров проведения региональных и всероссийских соревнований в Республике Карелия ..... 99
- Чальшева В.И.** Педагогические условия формирования готовности бакалавров к профессиональной деятельности в области техносферной безопасности ..... 103

### Профессиональное образование

- Болдырев И.И., Бугаков А.И., Ретюнских М.Е.** Содержание военно-прикладных испытаний советского комплекса ГТО (довоенный период) ..... 108
- Грязнова Е.В., Автамонова О.В., Крылова Н.А., Костюкова Ю.Е.** Проблемы подготовки

## ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

О.Н. ЗЫРЯНОВА<sup>1</sup>, М.В. ВЕККЕССЕР<sup>1</sup>, Л.С. ШМУЛЬСКАЯ<sup>1</sup>, Н.В. КУЛАКОВА<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Лесосибирский педагогический институт –  
филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,  
г. Лесосибирск;

<sup>2</sup> ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет  
имени В.П. Астафьева»,  
г. Красноярск

*Ключевые слова и фразы:* агитбригада; мастер-класс; педагогическая профессиональная деятельность; педагогический класс; социальные сети; формы профориентационной работы.

*Аннотация:* Цель статьи – рассмотреть эффективные формы профориентационной работы в педагогическом вузе, отвечающие современным вызовам и способствующие повышению имиджа педагогической профессии. Проблема исследования обусловлена необходимостью привлечения в педагогический вуз абитуриентов с высокой мотивацией и качественной предметной подготовкой. Задачи исследования: выявить посредством анкетирования риски приемной кампании; обобщить опыт профориентационной работы в Лесосибирском педагогическом институте – филиале Сибирского федерального университета; представить современные эффективные формы профориентации. Гипотеза: системная профориентационная работа способствует развитию мотивационно-ценностной готовности школьников к выбору профессии педагога. Методы: анализ, обобщение, анкетирование, метод статистической обработки данных. Практическая значимость статьи: предложенный опыт работы в сфере профориентации может быть использован в других образовательных учреждениях.

Профориентационная деятельность является как никогда важной для региональных педагогических институтов, поскольку вузы заинтересованы в качественном наборе, который предполагает высокую мотивацию абитуриентов и хорошую предметную подготовку. Анкетирование среди старшеклассников школ Красноярского края показало, что большая часть выпускников не ориентирована на педагогическую профессию: 5,4 % респондентов в перспективе рассматривают деятельность в сфере образования. Остальные предпочитают следующие направления: юридическое, экономическое, медицинское. Кроме того, 25 % опрошенных указали, что выбор вуза обусловлен желанием уехать в центральную часть России. Результаты анкетирования еще раз подтверждают наличие такой проблемы сибирских регио-

нов, как отток талантливой молодежи. Единый государственный экзамен дает возможность выпускникам поступать в вузы Москвы, Санкт-Петербурга, Казани. В этом есть безусловные плюсы, однако региональные высшие учебные заведения сталкиваются с проблемой конкуренции с центральными вузами страны.

В связи с вышесказанным возникает необходимость поиска эффективных форм систематической профориентационной деятельности. Считаем, что нельзя отказываться от традиционных и зарекомендовавших себя форм: профориентационного информирования, профессиональной диагностики и профессиональной консультации. Среди классических форм особо отметим профессиональный практикум, предполагающий привлечение потенциальных абитуриентов к непосредственной педагогической

деятельности: старшекласснику дается возможность провести фрагмент урока, мероприятия, разработать и провести мастер-класс под патронажем студента и преподавателя. Подобные профессиональные пробы организуются в рамках педагогического класса, который успешно функционирует на протяжении нескольких лет на базе одной из школ города. Так, старшеклассники апробировали трекер «Слежу за своей речью» для обогащения словарного запаса школьников; к нему прилагались инструкция работы с трекером и упражнения, направленные на совершенствование своей речи в аспекте лингвоэкологии. Успешно реализованы мастер-классы «Лингвистическая алгоритмика» и «Риторический ералаш»: решение нестандартных языковых и речевых ситуаций с помощью приемов алгоритмизации в увлекательной и занимательной форме.

Кафедра филологии и языковой коммуникации в течение ряда лет практикует проведение мероприятий для школьников и студентов, предполагающих неформальное общение. Традиционным стал «День славянской письменности», в рамках которого участники знакомятся с историей письменности, славянскими народными играми, танцами и т.д. «Фольклорный вечер» является событийным учебным мероприятием по дисциплине «Устное народное творчество», в подготовке которого участвуют студенты первого курса. На вечере школьники и студенты поют подблюдные песни, исполняют колядки, дегустируют блюда, приготовленные по старинным рецептам рождественской кухни. Главным мероприятием кафедры стал так называемый «Кафедральник» (названный по аналогии с программой «Квартирник»). Свободная, непринужденная атмосфера мероприятия (творческие номера студентов и преподавателей, поэтические поединки, дегустация «литературных блюд», литературные игры и конкурсы) предполагает активную включенность участников, особенно школьников, в студенческую жизнь и пробуждает интерес к

филологии. Рефлексия школьников дает возможность утверждать, что участие в подобного рода мероприятиях дает возможность приобщиться к студенчеству, взглянуть на литературу под иным углом зрения, почувствовать себя частью филологического сообщества.

Практика показывает, что старшеклассники активно включаются в профориентационные мероприятия, проводимые студенческой агитбригадой. Эффективность агитбригады объясняется следующими факторами: выезд в отдаленные регионы края, контактная работа со слушателями, творческая атмосфера. Школьники легко вступают в коммуникацию со студентами, продолжают общаться с ними в дальнейшем в социальных сетях.

Современная профориентационная работа не представляется возможной без социальных сетей. Так, преподаватели Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета совместно со студентами ведут информирование будущих абитуриентов в *Telegram*-канале, во «ВКонтакте», «Одноклассниках». Одно из преимуществ социальных сетей – обратная связь с подписчиками, широкая география участников. Активное применение социальных сетей в профориентационной работе дает возможность осуществлять мониторинг посещаемости канала и активности его подписчиков. Это позволяет, в свою очередь, корректировать дальнейшую профориентационную работу.

Таким образом, представленные формы были успешно апробированы и доказали свою эффективность. Большинство участников мероприятий в настоящее время являются студентами Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета. В процессе корректировки плана профориентационной работы педагогического вуза необходимо учитывать ресурс социальных сетей, неформальных тематических мероприятий, контактной работы студентов и школьников.

## Литература

1. Спицина, Н.С. Механизм управления профориентационной работой в высших учебных заведениях управленческого профиля / Н.С. Спицина // Основы экономики, управления и права. – 2014. – № 3(15). – С. 73–76.

**References**

1. Spitsina, N.S. Mekhanizm upravleniya proforientatsionnoj rabotoj v vysshikh uchebnykh zavedeniya upravlencheskogo profilya / N.S. Spitsina // *Osnovy ekonomiki, upravleniya i prava.* – 2014. – № 3(15). – S. 73–76.
- 

© О.Н. Зырянова, М.В. Веккесер, Л.С. Шмульская, Н.В. Кулакова, 2023