

ISSN 2077-6810

ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ

SCIENCE PROSPECTS

№ 7(154) 2022

Главный редактор

Воронкова О.В.

Редакционная коллегия:

Шувалов В.А.

Алтухов А.И.

Воронкова О.В.

Омар Ларук

Тютюнник В.М.

Беднаржевский С.С.

Чамсутдинов Н.У.

Петренко С.В.

Леванова Е.А.

Осипенко С.Т.

Надточий И.О.

Ду Кунь

У Сунцзе

Даукаев А.А.

Дривотин О.И.

Запивалов Н.П.

Пухаренко Ю.В.

Пеньков В.Б.

Джаманбалин К.К.

Даниловский А.Г.

Иванченко А.А.

Шадрин А.Б.

Снежко В.Л.

Левшина В.В.

Мельникова С.И.

Артюх А.А.

Лифинцева А.А.

Попова Н.В.

Серых А.Б.

Учредитель

**Межрегиональная общественная организация
«Фонд развития науки и культуры»**

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

**Системный анализ, управление
и обработка информации**

Автоматизация и управление

**Вычислительные машины, комплексы
и компьютерные сети**

**Математическое моделирование
и численные методы**

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА:

**Теплоснабжение, вентиляция, кондицио-
нирование воздуха**

Технология и организация строительства

**Экологическая безопасность
в строительстве**

**Архитектура, реставрация
и реконструкция**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ:

**Теория и методика обучения
и воспитания**

**Физическое воспитание
и физическая культура**

Профессиональное образование

ТАМБОВ 2022

Содержание

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Системный анализ, управление и обработка информации

- Галимова Е.Ю.** Использование метода k-средних в решении задачи о выборе способа тестирования программной системы 8
- Дьячковский М.Р.** Автоматизация контроля посещаемости в образовательном учреждении 12
- Мусина Г.Р., Гусарова И.А.** Методы и инструменты бережливого производства, синхронизации в производственных системах, оптимизации процессов и рабочих мест 16
- Разина И.С.** Определение программного обеспечения как медицинского изделия 19
- Разина И.С., Жукова И.В., Иванова С.Н.** Регистрация медицинского программного обеспечения 23

Автоматизация и управление

- Иванова С.Н., Жукова И.В., Разина И.С.** Автоматизации рабочего процесса инженера по обслуживанию медицинского оборудования 27
- Чупаев А.В., Галямов Р.Р., Шарифуллина А.Ю.** Обзор наиболее популярных систем автоматической видеофиксации длительных процессов 30

Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети

- Кириллов С.С.** Ускорение автоматизированных тестов на базе Selenium WebDriver за счет внедрения системы параллельного запуска 34

Математическое моделирование и численные методы

- Денежкина К.Л., Радковская Е.В.** Перспективы восстановления работы аэропортов 40
- Зайцева И.В., Теммеева С.А., Скворцова О.И., Бондарь В.В.** Математические методы исследования задачи размещения трудовых ресурсов 44

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА

Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха

- Зубарев К.П., Зобнина Ю.С.** Обзор энергосберегающих решений в странах с теплым климатом 48

Технология и организация строительства

- Вафаева Х.М., Гаевская З.А.** Анализ данных BIM модели в системах ВІ 53

Экологическая безопасность в строительстве

- Дуничкин И.В.** Исследование взаимовлияния ветрового режима городского климата и многоэтажных зданий 59

Архитектура, реставрация и реконструкция

- Лю Цзяньфэн** Историческое развитие и изменения пекинского традиционного жилища (Сыхэюань) от времен династии Юань до образования Китайской Республики (1260–1949 гг.) 63

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Теория и методика обучения и воспитания

- Веккессер М.В., Зырянова О.Н., Кулакова Н.В., Гайдаренко С.М.** Приемы работы над

Содержание

устным высказыванием в школе на уроках русского языка.....	67
Вишленкова С.Г. Формирование функциональной грамотности у будущих учителей иностранного языка посредством использования интерактивных методов обучения	69
Гунина Н.А. Цифровые ресурсы на уроке английского языка в неязыковом вузе: использование онлайн-словарей	74
Дрыгина М.В. К вопросу о классификации инновационных игровых технологий.....	79
Кулакова Н.В., Шмутьская Л.С., Лобанова О.Б., Бондарчук С.К. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках русского языка	84
Litovchenko V.I., Efa S.G. Relevant Personality Traits for Successful Learning of a Foreign Language by Master's Degree Students.....	87
Скакунова В.А. К вопросу об уровнях информационно-коммуникационной компетентности учителя иностранного языка	90
Чжу Хайцин Изучение духа Северо-Восточной антияпонской объединенной армии в контексте идейно-политического курса обучения «Исследование преподавания устного перевода на русский язык»	93
Шадрина С.Н., Кубарь Н.В. Интеллектуальные игры как средство формирования критического мышления у младших школьников.....	97

Физическое воспитание и физическая культура

Ронь И.Н., Пашян Р.Р., Степанова А.А., Сердюков Л.С. Педагогическая эффективность тренера на этапе начальной подготовки в танцевальном спорте	101
Ронь И.Н., Колотов И.С., Багаутдинов М.А., Гарбузова А.С. Программа совершенствования специальной выносливости детей, занимающихся танцевальным спортом.....	104
Солодовник Е.М. Определение модели идеального учителя физической культуры глазами школьников.....	107
Солодовник Е.М. Роль первого тренера детско-юношеской спортивной школы в формировании личности юных баскетболистов	111
Тимошин В.В., Шуняева Е.А., Паршина Т.В., Сайгин В.А. Двигательный навык в контексте становления безопасности личности.....	115

Профессиональное образование

Астафьева А.Е. Методика модерации англоязычной коммуникации студентов после просмотра фильма профессиональной направленности.....	119
Брык В.В., Власова Т.А., Власова О.В., Сиднева Е.Н. Риски социально-профессиональной адаптации выпускников вуза: опыт прикладного социологического исследования	122
Величкина О.В. Педагогические условия подготовки будущих продюсеров к организационно-творческой деятельности на телевидении.....	132
Денисова Я.В. Способ организации сетевого обучения в интересах повышения качества подготовки студентов	135
Колодезникова С.И., Гуляев П.Д. К вопросу о повышении физической активности преподавателей вуза в условиях перехода с дистанционного формата обучения	139
Фортова Л.К., Юдина А.М. К вопросу о концептуальных основах воспитания личности	142
Фортова Л.К., Юдина А.М. Нравственные коллизии духовной культуры современной молодежи	145
Юдина А.М. К вопросу о формировании цифровой киберидентичности средствами информационно-коммуникативной культуры у студентов высшей школы.....	148

ПРИЕМЫ РАБОТЫ НАД УСТНЫМ ВЫСКАЗЫВАНИЕМ В ШКОЛЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

М.В. ВЕККЕССЕР, О.Н. ЗЫРЯНОВА, Н.В. КУЛАКОВА, С.М. ГАЙДАРЕНКО

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,
г. Лесосибирск;
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет
имени В.П. Астафьева»,
г. Красноярск*

Ключевые слова и фразы: методика обучения русскому языку; приемы работы над устным высказыванием; развитие речи; связная устная речь; устное высказывание.

Аннотация: Целью данной статьи является рассмотрение приемов в ходе работы над устным высказыванием на уроках русского языка в школе. Проблема исследования обусловлена недостаточной разработанностью вопроса: отсутствует широкий спектр приемов развития речи обучающихся на основе творческих заданий поискового характера в процессе работы над устным высказыванием. В поисках решения обозначенной проблемы были решены следующие задачи: проведен анализ школьных учебников по русскому языку на предмет выявления дидактической составляющей, направленной на развитие связной речи школьников, и предложены приемы работы над устным высказыванием поисково-творческого характера. Гипотеза исследования основана на предположении, что верно организованная работа над устными высказываниями на уроках русского языка будет способствовать развитию связной речи у обучающихся. При работе над статьей авторами был использован метод анализа и метод обобщения. Практическая значимость статьи заключается в разработке приемов работы над устным высказыванием в аспекте развития связной речи обучающихся.

Развитие связной речи учащихся выступает одной из важнейших задач школы. Однако, на наш взгляд, проблема развития устной связной речи у обучающихся разработана недостаточно глубоко.

Т.А. Ладыженская выделила основную особенность методики работы по развитию связной речи обучающихся: учителю необходимо использовать задания продуктивного типа [1]. Основными формами организации процесса развития устной речи обучающихся, по мнению Т.А. Ладыженской, являются беседа, анализ текста, слово учителя, составление плана, рабочих материалов, композиционной схемы, а также различных коммуникативно-речевых задач [1].

Анализ школьного учебника «Русский язык» (5 класс) авторов С.И. Львовой и В.В. Львова [2; 3] позволил выявить, что задания продуктивного характера практически от-

сутствуют. Большинство разделов первой части учебника заканчивается упражнением «Устное высказывание», в котором предлагается составить устный текст к изученному разделу. Данные задания имеют несколько формулировок:

- 1) работа с эпиграфом;
- 2) работа с изученными параграфами (разделами);
- 3) работа с изученным материалом;
- 4) выражение своего отношения к высказыванию.

Вторая часть учебника также включает в себя упражнение «Устное высказывание». Здесь предполагается пересказать фрагмент учебного текста. Мы считаем необходимым в работе над устным высказыванием отдавать предпочтение поисково-творческим заданиям, что позволяет реализовать системно-деятельностный подход в процессе развития устной речи у обучающихся.

Мы предлагаем следующие коммуникативно-речевые приемы работы над устным высказыванием в аспекте развития речи.

1. Предлагается работа над сжатым пересказом: необходимо не просто пересказать учебный текст (или часть текста), а следует заменить приведенные примеры на собственные. Здесь необходимо проводить этап рефлексии, например, учащиеся должны проанализировать, с какими трудностями столкнулись, пересказывая фрагменты текста.

2. В ходе изучения фонетики целесообразно использовать работу со скороговорками: найти в интернете и записать пять скороговорок, устно объяснить их название; определить, произнесение каких звуков отрабатывается с их помощью; научиться быстро и внятно выговаривать эти скороговорки.

3. Можно использовать приемы, которые требуют поиска информации в интернете: лингвисты считают, что на Земле существует почти пять тысяч разных языков – нужно ознакомиться с информацией в интернете об одном из языков мира, рассказать, в чем его особенность и в каких странах он используется.

4. Эффективны задания следующего содержания: представить, что необходимо рассказать младшим школьникам о разделах линг-

вистики; подготовить свое выступление перед учениками. Это творческое задание эффективно как упражнение для домашней работы в ходе изучения темы «Русский литературный язык». Учитель может предоставить школьникам ссылку на информационный портал «Грамота.ру». Такой подход к работе по поиску необходимых материалов позволяет при обучении ссылаться только на общеизвестные и авторитетные источники информации.

Работу над устным высказыванием можно организовать: в группах при подготовке проекта; в ходе работы с электронными ресурсами для подготовки сообщения; в процессе поиска сведений из истории языка (например, происхождение фразеологизмов, выявление этимологии фамилий и топонимов) и т.п.

Таким образом, если систематически использовать предложенные приемы работы над устным высказыванием, которые имеют поисково-творческий характер, развитие речи на уроках русского языка будет действенным и эффективным. Отметим, что выполнение таких заданий необходимо организовать в форме работы в малых группах, где обучающиеся смогут формировать такие коммуникативные умения, как умения договариваться, высказывать свою точку зрения, «слышать» других.

Литература

1. Ладыженская, Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка : кн. для учителя / Т.А. Ладыженская, Н.Е. Богуславская, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова и др.; под ред. Т.А. Ладыженской. – М. : Просвещение, 1991. – 240 с.
2. Львова, С.И. Русский язык. 5 класс : справочные материалы, приложение к учебнику; в 3 ч. Ч. 3 / С.И. Львова, В.В. Львов. – М. : Мнемозина, 2020. – 63 с.
3. Львова, С.И. Русский язык. 5 класс : учебник для общеобразоват. учреждений; в 3 ч. Ч. 1 / С.И. Львова, В.В. Львов. – М. : Мнемозина, 2020. – 182 с.

References

1. Ladyzhenskaya, T.A. Metodika razvitiya rechi na urokakh russkogo yazyka : kn. dlya uchitelya / T.A. Ladyzhenskaya, N.E. Boguslavskaya, V.I. Kapinos, A.YU. Kupalova i dr.; pod red. T.A. Ladyzhenskoj. – M. : Prosveshchenie, 1991. – 240 s.
2. Lvova, S.I. Russkij yazyk. 5 klass : spravochnye materialy, prilozhenie k uchebniku; v 3 ch. CH. 3 / S.I. Lvova, V.V. Lvov. – M. : Mnemozina, 2020. – 63 s.
3. Lvova, S.I. Russkij yazyk. 5 klass : uchebnik dlya obshcheobrazovat. uchrezhdenij; v 3 ch. CH. 1 / S.I. Lvova, V.V. Lvov. – M. : Mnemozina, 2020. – 182 s.