

*Министерство образования и науки Российской Федерации*  
*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение*  
*высшего образования*  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
**филиал Сибирского федерального университета**

## **Методические материалы**

**Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

---

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

---

**44.05.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**

---

**Квалификация (степень) выпускника  
социальный педагог**

---

Лесосибирск 2017

## 1 Общая характеристика практики

1.1 Виды практики – учебная.

1.2 Тип практики - практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

1.3 Способы проведения – стационарная, выездная.

1.4 Формы проведения – непрерывная.

### 1 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы\*

Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-4, ОК-5
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-43
Профессионально-специализированные (ПСК)	ПСК-4.2

В результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) обучающийся должен овладеть следующими *профессиональными (ПК)* и *профессионально-специализированными компетенциями (ПСК)*:

**ОК-4:** способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

#### **Знать**

уровень 1	нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета
уровень 2	содержание профессиональных задач
уровень 3	способы выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

#### **Уметь**

уровень 1	использовать категории морали, профессиональной этики и служебного этикета при выполнении профессиональных задач
уровень 2	соотносить собственные профессиональные действия с требованиями морали, профессиональной этики и служебного этикета
уровень 3	выполнять требования профессиональной этики и служебного этикета в профессиональной деятельности

#### **Владеть**

уровень 1	навыками поиска информации о требованиях профессиональной этики и служебного этикета в профессиональной деятельности
уровень 2	навыками анализа информации о требованиях профессиональной этики и служебного этикета в профессиональной деятельности
уровень 3	опытом выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

**ОК-5:** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

#### **Знать**

--	--

уровень 1	содержание социальных, культурных и конфессиональных различий
уровень 2	основы межличностного и толерантного взаимодействия в коллективе
уровень 3	способы построения межличностных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
<b>Уметь</b>	
уровень 1	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
уровень 2	интерпретировать проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов;
уровень 3	проектировать способы построения межличностных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
<b>Владеть</b>	
уровень 1	навыками толерантного взаимодействия
уровень 2	способами взаимодействия в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
уровень 3	опытом организации взаимодействия в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

<b>ОПК-1:</b> способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	
<b>Знать</b>	
уровень 1	основные категории педагогики и психологии
уровень 2	закономерности и методы педагогики и психологии
уровень 3	специфику использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности
<b>Уметь</b>	
уровень 1	анализировать содержание основных категорий педагогики и психологии
уровень 2	подбирать методы педагогики и психологии для использования в профессиональной деятельности
уровень 3	планировать профессиональную деятельность на основе знаний о закономерностях и методах педагогики и психологии
<b>Владеть</b>	
уровень 1	навыками проектирования профессиональной деятельности на основе знаний о закономерностях и методах педагогики и психологии
уровень 2	навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности
уровень 3	опытом применения знаний о закономерностях и методах педагогики и психологии в профессиональной деятельности

<b>ПК-43:</b> способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	
<b>Знать</b>	
уровень 1	требования к содержанию и результатам образовательного процесса
уровень 2	особенности проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса
уровень 3	способы проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих

	образовательную деятельность, организации коммуникации и взаимодействия обучающихся
<b>Уметь</b>	
уровень 1	анализировать способы проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса
уровень 2	подбирать способы проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, методы организации коммуникации и взаимодействия обучающихся
уровень 3	осуществлять выбор способов проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, методов организации коммуникации и взаимодействия обучающихся
<b>Владеть</b>	
уровень 1	навыками проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, методами организации коммуникации и взаимодействия обучающихся
уровень 2	навыками использования способов проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, методов организации коммуникации и взаимодействия обучающихся
уровень 3	опытом применения методов проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, методов организации коммуникации и взаимодействия обучающихся

<b>ПСК-4.2:</b> способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия	
<b>Знать</b>	
уровень 1	сущность психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия
уровень 2	методы диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия
уровень 3	особенности проведения динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия в зависимости от возрастного периода
<b>Уметь</b>	
уровень 1	давать характеристику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия
уровень 2	подбирать методы диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия
уровень 3	проводить диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия

<b>Владеть</b>	
уровень 1	навыками планирования динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия
уровень 2	навыками проведения динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия в зависимости от возрастного периода
уровень 3	навыками анализа результатов динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия в зависимости от возрастного периода

### **3 Указание места практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) предусмотрена ФГОС ВО по программе специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация 44.05.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска и учебным планом на 3 году обучения.

Для прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) студентам необходимо владеть знаниями, умениями и навыками, а также видами деятельности, сформированными в ходе изучения следующих дисциплин и курсов: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теория и практика эффективного речевого общения», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы социальной работы», «Социальная защита детства», «Общие основы педагогики», «Социальная педагогика», «Психология социальной работы» и др.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в доступных для них формах.

### **4 Объем практики, ее продолжительность, содержание**

Объем практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов

	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике. Инструктаж по ТБ.	4	Консультация. Инструктаж по ТБ.

2.	Экспериментальный этап (обработка и анализ полученной информации)	Организация деятельности социального педагога в школе.	3	Анализ в дневнике.
		Нормативно-правовая база деятельности социального педагога в школе.	3	Анализ в дневнике.
		Статус и функциональные обязанности социального педагога в школе.	3	Анализ в дневнике.
		Планирование социально-педагогической работы в образовательной организации.	3	План работы.
		Организация работы социального педагога с различными категориями детей (дети из неблагополучных семей, дети и подростки группы риска и др.).	18	Сбор и анализ данных, наблюдение. Запись в дневнике.
		Диагностика в деятельности социального педагога в образовательной организации.	20	Анализ диагностики в дневнике.
		Проектирование и особенности социально-педагогической помощи детям и подросткам группы риска.	32	План в дневнике. Проект.
		Связь социального педагога с неблагополучной семьей.	10	Проект беседы с родителями.
Профессиональная культура социального педагога.	6	Анализ в дневнике практики.		
3.	Подготовка отчета по практике	Оформление отчетной документации, участие в итоговой конференции по практике в вузе.	6	Проверка отчетной документации. Выставление зачета.
Итого:			<b>108</b>	<b>Зачет</b>

***Структура и содержание учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)***

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) включает в себя следующие виды деятельности: аналитическую, проектировочную, диагностическую, профилактическую или просветительскую.

**Задание 1.** Организация деятельности социального педагога в образовательном учреждении.

Проанализировать в дневнике режим работы социального педагога.

**Задание 2.** Нормативно-правовая база деятельности социального педагога в школе.

Познакомиться с основными нормативно-правовыми документами социального педагога, отметить те из них, которые чаще всего используются социальным педагогом при выполнении. Анализ в дневнике.

**Задание 3.** Планирование социально-педагогической работы в образовательном учреждении.

Проанализировать в дневнике основные направления деятельности социального педагога и их содержание. Составить примерный план работы социального педагога, отразив в нем основные направления деятельности, их содержание.

**Задание 4.** Организация работы социального педагога образовательной организации (учреждения) с детьми и подростками группы риска, нуждающимися в социально-педагогической помощи.

Раскрыть основные принципы организации работы социального педагога с детьми и подростками группы риска, нуждающимися в социально-педагогической помощи.

**Задание 5.** Диагностика в деятельности социального педагога в образовательном учреждении.

Отметить основные методы и приемы диагностики в деятельности социального педагога.

**Задание 6.** Проектирование и особенности социально-педагогической помощи нуждающимся детям и подросткам группы риска.

Проанализировать содержание деятельности социального педагога по отношению к детям, нуждающимся в социально-педагогической помощи. Разработать на основе анализа план-проект сопровождения детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи.

**Задание 7.** Связь социального педагога с семьей.

Отметить, каким образом организуется взаимодействие социального педагога и семьи. Составить проект беседы с родителями ребенка группы риска. Провести социально-педагогическую диагностику детей и подростков группы риска. Оформить социальный паспорт ребенка группы риска.

**Задание 8.** Профессиональная культура социального педагога.

Проанализировать стиль работы социального педагога с обучающимися, родителями, коллегами. Анализ в дневнике практики.

Студент совместно с руководителем практики выбирают тему научного исследования, связанную с проблемой психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска. В течение учебной практики он должен подготовить научную статью по ней.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

### *1. Аналитическая деятельность*

Данное направление деятельности студента-практиканта предусматривает изучение специфики и структуры профессиональной деятельности социального педагога по следующим параметрам:

1. Краткий анализ специфики образовательной организации, ее целей и задач.

2. Краткий анализ организации деятельности социального педагога в образовательной организации, основных направлений и содержания работы социального педагога образовательной организации.

3. Краткий анализ основных нормативно-правовых документов социального педагога, отметить те из них, которые чаще всего используются социальным педагогом при выполнении.

4. Краткий анализ документации, которую ведут социальный педагог и педагог-психолог в ходе своей работы.

5. Краткий анализ организации работы социального педагога образовательной организации (учреждения) с детьми и подростками группы риска, нуждающимися в социально-педагогической помощи: раскрыть основные принципы и методы организации работы социального педагога с детьми и подростками группы риска, нуждающимися в социально-педагогической помощи.

6. Краткий анализ организации взаимодействия социального педагога и семьи, имеющей ребенка группы риска.

7. Краткий анализ стиля работы социального педагога с обучающимися, родителями, коллегами.

### *2. Проектировочная деятельность*

Выполнение работы в рамках данного направления деятельности студента-практиканта предусматривает:

- *Проектирование* работы социального педагога, отразив в нем основные направления деятельности, их содержание (примерный план).

- Проектирование социально-педагогической помощи нуждающимся детям и подросткам группы риска. На основе анализа содержания деятельности социального педагога по отношению к детям, нуждающимся в социально-педагогической помощи разработать план-проект сопровождения детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи.

- Проектирование плана беседы с родителями ребенка группы риска на основе анализа работы социального педагога с семьей, имеющей ребенка группы риска.

### *3. Диагностическая деятельность*

Выполнение работы в рамках данного направления деятельности студента-практиканта предусматривает:

- Ознакомление с пакетами психолого-педагогических и социально-педагогических методик диагностики (Приложение).

- Анализ используемого в работе социального педагога диагностического инструментария и диагностических процедур: отметить основные методы и приемы диагностики в деятельности социального педагога.

- Провести социально-педагогическую диагностику детей и подростков группы риска. Оформить социальный паспорт ребенка группы риска.

### *4. Профилактическая или просветительская деятельность*

Осуществление данного вида деятельности возможно в следующих формах:

- профилактическая или просветительская беседа с детьми группы риска;



- лекция по определенной тематике (исходя из потребностей учреждения);
- профилактическое мероприятие с использованием методов активного социально-психологического обучения;
- родительское собрание по социально-психолого-педагогическим проблемам, если практика проходит в образовательном учреждении;
- разработка буклета по определенной тематике или оформление стенда социально-педагогической или психологической информации и др.

Студенту-практиканту необходимо выбрать одну из предложенных форм, исходя из профилактического и просветительского направлений деятельности социального педагога и реальных проблем учреждения.

В самоанализе студент оценивает процесс и результаты практики, фиксирует возникшие в ходе практики трудности, оценивает собственные достоинства и недостатки, перспективы дальнейшего профессионального совершенствования, формулирует предложения по совершенствованию организации данного вида практики.

## **5 Формы отчётности по практике**

По окончании прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) студент обязан предоставить следующую документацию: 1) Дневник учебной практики, в котором отражаются все виды и результаты деятельности студента, осуществленной в период практики. 2) Отчет по учебной практике.

Отчетная документация должна отражать выполнение следующих *заданий*:

1. Анализ режима работы социального педагога.
2. Анализ основных нормативно-правовых документов, которые чаще всего используются социальным педагогом в работе.
3. Примерный план работы социального педагога (отразить в нем основные направления деятельности с детьми и подростками группы риска).
4. Основные принципы организации работы социального педагога с различными категориями детей (дети из неблагополучных семей, дети и подростки группы риска и др.).
5. Основные методы и приемы диагностики в деятельности социального педагога.
6. План-проект сопровождения детей и подростков группы риска, нуждающихся в социально-педагогической помощи.
7. Проект беседы с родителями ребенка.
8. Социально-педагогическая диагностика детей и подростков группы риска, нуждающихся в социально-педагогической помощи.
9. Социальный паспорт обучающегося группы риска.
10. Анализ стиля работы социального педагога с обучающимися, родителями, коллегами.

Вышеперечисленная документация предоставляется на кафедру в течение недели после окончания сроков практики.

Форма отчетности: **зачет с оценкой** на 3 курсе.

## 6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оценка	Критерии оценивания
<p><b>Отлично</b> «84-100 баллов»</p>	<p>Отчет сдан в срок, оформление образцовое, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; при защите студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, быстро реагирует на уточняющие вопросы. Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен на высоком уровне проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);</li> <li>- способен на высоком уровне к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);</li> <li>- способен на высоком уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);</li> <li>- способен на высоком уровне проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия (ПСК-4.2);</li> <li>- способен на высоком уровне планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).</li> </ul>
<p><b>Хорошо</b> «67-83 балла»</p>	<p>Отчет сдан в срок, в оформлении есть незначительные недостатки, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; при защите студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен на хорошем уровне проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);</li> <li>- способен на хорошем уровне к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);</li> <li>- способен на хорошем уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);</li> <li>- способен на хорошем уровне проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия (ПСК-4.2);</li> <li>- способен на хорошем уровне планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).</li> </ul>
<p><b>Удовлетворительно</b> «50-66 баллов»</p>	<p>Отчет имеет значительные замечания, выполнен с нарушениями графика, в оформлении есть значительные недостатки, присутствуют собственные обобщения; при защите студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен на удовлетворительном уровне проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);</li> <li>- способен на удовлетворительном уровне к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой</li> </ul>

	<p>компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен на удовлетворительном уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);</li> <li>- способен на удовлетворительном уровне проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия (ПСК-4.2);</li> <li>- способен на удовлетворительном уровне планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно «0-49 баллов»</b>	<p>Отчет выполнен не полностью или неправильно, в отчете отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения, оформление не соответствует требованиям; при защите студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии. Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не способен проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);</li> <li>- не способен к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);</li> <li>- не способен применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);</li> <li>- не способен проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия (ПСК-4.2);</li> <li>- не способен планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).</li> </ul>

## **7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### ***Основная литература***

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2016.

### ***Дополнительная литература***

1. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика : курс лекций / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – Москва : Академия, 2004.

2. Колокольникова, З. У. Социализация учащихся в условиях северного региона / З. У. Колокольникова, С. В. Митросенко. – Красноярск : СФУ, 2009.

3. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. В. Шакурова. – Москва : Академия, 2002.

### ***Интернет-ресурсы***

- Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
- Российская национальная библиотека. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

**Образец титульного листа**

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета*

Педагогика и психологии

Психологии развития личности

---

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

---

44.05.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков  
группы риска

---

Отчетная документация

ПО \_\_\_\_\_

название практики в соответствии с учебным планом

Методист \_\_\_\_\_  
отметка

\_\_\_\_\_  
подпись

С.В. Митросенко  
инициалы, фамилия

Студент \_\_\_\_\_  
код (номер) группы

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2018  
Примерная форма отчета студента по практике

1. Ф.И.О. студента
2. Наименование организации, класс (группа), где проходила практика, Ф.И.О. педагога.
3. Работа, совершенная в период практики: количество проведенных уроков, занятий, внеклассных мероприятий; их типы и формы; какой передовой педагогический опыт учитывался и использовался в период практики; как реализовывался на практике индивидуальный подход к учащимся; какие уроки, занятия, внеклассные мероприятия проходили более удачно и почему; какие вызвали затруднения и почему; помощь, оказанная педагогу.
4. Анализ воспитательной работы в урочное и внеурочное время.
5. Анализ исследовательской работы, проведенной студентом.
6. Задания, вызвавшие затруднения. Причины затруднений.
7. Ваши педагогические открытия в период практики (знания, умения и навыки, приобретенные в процессе практики).
8. Удовлетворены ли Вы в целом своей работой в школе?
9. Какие трудности возникали в процессе практики?  
Каковы причины затруднений:
  - а) недостаток знаний;
  - б) недостаток практических умений;
  - в) свойства и качества личности;
  - г) недостаточная помощь ведущего учителя-методиста;
  - д) недостаточная помощь руководителя практики;
  - е) другое (напишите).
10. Убедились ли Вы в правильности выбора профессии? Если нет, назовите причины.
11. В чем вы видите положительное влияние практики:
  - а) в возможности применять знания, полученные в вузе;
  - б) в получении практических умений;
  - в) в возможности проверить правильность выбора профессии;
  - г) другое (напишите).
12. В чем вы видите недостатки практики:
  - а) в программе практики;
  - б) в коротком отрезке времени, отведенном для практики;
  - в) в руководстве практикой со стороны преподавателя вуза;
  - г) в руководстве ведущего учителя-предметника;
  - д) другое (напишите).
13. Предложения по организации и проведению практики. Пожелания, предложения в адрес организации, ЛПИ – филиала СФУ по совершенствованию проведения практики, по поводу Вашего прохождения практики на следующих курсах.
14. Оцените свою работу в качестве стажёра (по пятибалльной шкале).

Студент \_\_\_\_\_ И.С. Иванов

подпись

Руководитель \_\_\_\_\_ И.С. Иванов

подпись

### **Схема анализа профессиональной деятельности социального педагога**

Анализ профессиональной деятельности социального педагога направлен на изучение специфики и структуры профессиональной деятельности социального педагога по следующим параметрам:

1. Краткий анализ специфики образовательной организации, ее целей и задач.
2. Краткий анализ организации деятельности социального педагога в образовательной организации, основных направлений и содержания работы социального педагога образовательной организации.
3. Краткий анализ основных нормативно-правовых документов социального педагога, отметить те из них, которые чаще всего используются социальным педагогом при выполнении.
4. Краткий анализ документации, которую ведут социальный педагог и педагог-психолог в ходе своей работы.
5. Краткий анализ организации работы социального педагога образовательной организации (учреждения) с детьми и подростками группы риска, нуждающимися в социально-педагогической помощи: раскрыть основные принципы и методы организации работы социального педагога с детьми и подростками группы риска, нуждающимися в социально-педагогической помощи.
6. Краткий анализ организации взаимодействия социального педагога и семьи, имеющей ребенка группы риска: выделить методы и формы работы.
7. Краткий анализ стиля работы социального педагога с обучающимися, родителями, коллегами.

## Схема социально-педагогической характеристики ребенка группы риска

### 1. Общие сведения о ребенке:

- фамилия, имя, отчество;
- дата рождения, возраст;
- домашний адрес.

### 2. Сведения о семье:

- члены семьи: отец, мать и другие члены семьи, проживающие вместе с ребенком; возраст каждого члена семьи, образование, профессия, место работы, занимаемая должность;
- социально-демографические условия семьи (полная, неполная, многодетная, больные родители или инвалиды);
- материальные или жилищно-бытовые условия проживания семьи (низкооплачиваемые, малообеспеченные, проживающие в плохих жилищно-бытовых и санитарно-гигиенических условиях);
- условия проживания ребенка (наличие отдельной комнаты или угла, отдельного стола или отсутствие постоянного места для занятий и т.п.);
- характер взаимоотношений в семье (заботливость, дружба, доверие, равноправие, отчужденность, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность и т.д.); социально-психологические условия (неблагоприятный психологический климат семьи, педагогически несостоятельные родители, эмоционально-конфликтные отношения в семье); участие ребенка в домашнем труде; организация режима и досуга ребенка;
- криминогенные условия (аморальный образ жизни родителей, злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, социальный паразитизм, жестокое обращение с детьми).

### 3. Здоровье ребенка:

- физическое развитие;
- общее соматическое состояние, хронические заболевания;
- отклонения в развитии.

### 4. Особенности личности школьника:

- общее развитие, культура речи, кругозор, начитанность.
- отношение к физическому труду (как относится к работе по самообслуживанию, выполнению поручений старших, деловые качества);
- уровень дисциплины ребенка; привиты ли навыки и привычки культурного поведения; вежливость в обращении со взрослыми, товарищами; опрятность.
- вступает ли в конфликтные отношения (если да, то редко или часто) с родителями, учениками, учителями;
- характер общительности (отсутствует, избирательный, большой);
- проявление положительных качеств личности и форм поведения (уважение к старшим; внимательность, чуткость, доброта; скромность; трудолюбие, добросовестность; самоорганизованность; самостоятельность; дисциплинированность; другие качества).
- проявление отрицательных форм поведения (грубость; индивидуализм, эгоизм; зазнайство, высокомерие; легкомыслие, беспечность; лживость; упрямство; жестокость; вредные привычки (курение, сквернословие); другие отрицательные качества).
- интересы и склонности ребенка; способность к выбору самостоятельного занятия; длительность проявления интереса к выбранному занятию; широта и устойчивость интересов; в каких кружках или секциях занимается; какой профессией интересуется; связаны ли его интересы с выбором будущей профессии.

### 5. Отношение к учению:

- как относится к своим занятиям в школе; регулярность посещения учебных занятий; внимателен ли на уроке; систематически ли готовит домашнее задание; умеет ли самостоятельно организовать свой учебный труд; заботится ли об усвоении пропущенного материала; как относится к своим успехам и неудачам в учебном труде;
- успеваемость; как успевает по различным предметам; какие предметы любит; какие предметы даются легко, а по каким встречаются затруднения;
- отношение к учебным предметам (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное);
- наличие особых способностей к изучаемым предметам;
- выполнение учебных обязанностей (обязательность, аккуратность, исполнительность, регулярность, небрежность, необязательность);
- проявление активности на уроке (высокая, средняя, низкая, отсутствует);
- отношение к требованиям учителей (положительное, пассивно-положительное, безразличное, агрессивное).

*б. Характер социализации ребенка:*

- место ребенка в классном коллективе; связан ли с коллективом или оторван от него; отношение к нему учащихся класса; пользуется ли уважением и авторитетом в классе;
- отношение к мнению коллектива, его требованиям и критическим замечаниям (серьезное, равнодушное, враждебное);
- участие в общественной жизни класса, интерес к жизни класса и степень активности в общественной работе;
- отношение к общественным поручениям (с удовольствием, равнодушно, не выполняет);
- характер выполнения общественной работы; добросовестность; умение довести начатое дело до конца; умение вовлечь в работу других учеников; имеет ли организационные навыки;
- уровень притязаний (лидер, принятый, отверженный);
- отношения с товарищами (равные, высокомерные, надменные и др.).
- наличие друзей (их статус, интересы); круг общения ребенка.

(Ф.И.О.,  
подпись): \_\_\_\_\_

Социальный педагог (Ф.И.О., подпись):  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_



## **Схема оформления конспекта профилактической или просветительской беседы**

1. Тема.
2. Аудитория.
3. Актуальность темы.
4. Цель.
5. Задачи.
6. Оборудование и материалы.
7. Литература.
8. Вопросы к беседе (с примерными вариантами ответов).
9. Ход и содержание беседы.
10. Выводы и итоги.

**Диагностический инструментарий****1. Склонность к отклоняющемуся поведению (СОП)**

**Инструкция.** «Прочтите каждое утверждение и решите, верно ли оно по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов, рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «ДА» поставьте крестик или галочку. Если оно не верно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «НЕТ». Если вы затрудняетесь с ответом, постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Не обдумывайте ответы долго, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника».

**Вопросы для мальчиков**

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно бы записался добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сынком и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную работу, если бы за нее хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы стать летчиком – истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Меня обычно затрудняет требование сделать работу к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.

26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билет в транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещание, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я не много выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Иногда я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
51. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
54. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Меня раздражает, когда девушки курят.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
65. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.

68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
74. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
75. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывал на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.
83. Я часто совершал поступки под влиянием минутного настроения.
84. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
96. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
97. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

#### ***Вопросы для девочек***

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я с удовольствием пошла бы служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю немного посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и

- влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
  16. Я с удовольствием смотрю боевики.
  17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
  18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет и где он хочет.
  19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
  20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
  21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.
  22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.
  23. Бывало, что я не слушалась родителей.
  24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
  25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься каратэ или похожим видом спорта.
  26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
  27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
  28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
  29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
  30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
  31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
  32. Я всегда выполняю обещание, даже если мне это не выгодно.
  33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
  34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
  35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
  36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
  37. Многие запреты в области секса старомодны, и их можно отбросить.
  38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
  39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
  40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
  41. Если бы я родилась в давние времена, то стала бы благородной разбойницей.
  42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
  43. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
  44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
  45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
  46. Бывает, что я скучаю на уроках.
  47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую извинений.
  48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что я о нем думаю.
  49. Во время путешествий, поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
  50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
  51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
  52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
  53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный смешной анекдот.
  54. Мне нравится смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
  55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
  56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
  57. Мне нравится слушать или читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.

58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня.
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы я могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первой начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирает молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные и опасные обстоятельства позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покатила на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
98. Мне иногда не хочется жить.
99. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.
100. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.
101. Я люблю смотреть выступления боксеров.
102. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.

103. Я считаю, что уступить в споре – это значит показать свою слабость.  
 104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.  
 105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я хотела бы стать мужчиной, а не женщиной.  
 106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.  
 107. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

*Бланк ответов*

ФИО \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
1	19	37	55	73	91		
2	20	38	56	74	92		
3	21	39	57	75	93		
4	22	40	58	76	94		
5	23	41	59	77	95		
6	24	42	60	78	96		
7	25	43	61	79	97		
8	26	44	62	80	98		
9	27	45	63	81	99		
10	28	46	64	82	100		
11	29	47	65	83	101		
12	30	48	66	84	102		
13	31	49	67	85	103		
14	32	50	68	86	104		
15	33	51	69	87	105		
16	34	52	70	88	106		
17	35	53	71	89	107		
18	36	54	72	90	108		

*Результаты*

Баллы	Шкалы							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Первичные баллы								
Коррекция								
Первичные баллы с коррекцией								
T-баллы								

**Ключи для подсчета первичных «сырых» баллов**

*Мужской вариант*

1. Шкала установки на социально желательные ответы	2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 97 (нет)
2. Шкала склонности к нарушению норм и правил	1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 66 (нет), 80 (да), 86 (да), 91 (да), 93 (нет)
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению	14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (па), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 61 (да), 74 (да), 91 (да), 95 (нет)
4. Шкала склонности к	3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да),

самоповреждающему и саморазрушающему поведению	28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да)
5. Склонности к агрессии и насилию	3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45(да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (да), 85 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да)
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да)
7. Шкала склонности к делинквентному поведению	18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (да), 91 (да), 94 (да)

*Женский вариант*

1. Шкала установки на социально желательные ответы	2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет)
2. Шкала склонности к нарушению норм и правил	1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 37 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61(да), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет)
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению	14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81(да), 91 (да), 95 (нет)

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 97 (да), 98 (да), 99 (да)
5. Шкала склонности к агрессии и насилию	3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да)
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да)
7. Шкала склонности к делинквентному поведению	1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да)
8. Шкала принятия женской социальной роли	3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да), 108 (да)

*Примечание.* Пункты 23, 46, 47, 72, 100 являются маскировочными и содержательно не интерпретируются. Некоторые пункты опросника входят одновременно в несколько шкал.

**Таблица округленных значений коэффициентов коррекции**







## 2. Комплексная психолого-педагогическая экспресс-диагностика

Целью такой диагностики является раннее выявление признаков и проявлений социально-педагогической запущенности детей по методу экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей. В основе метода лежат независимые характеристики ребенка педагогом, психологом, родителями (Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева).

**Инструкция.** Внимательно прочтите утверждения каждой шкалы. Если указанное утверждение подходит к характеристике вашего ребенка, зачеркните соответствующий номер в прилагаемом бланке. Искренность ваших ответов будет способствовать правильной оценке ситуации и поможет ребенку преодолеть имеющиеся трудности.

### *Список утверждений*

#### Шкала I – СС (субъект самосознания)

1. Хочет быть слишком маленьким (большим).
2. Считает себя некрасивым.
3. Считает себя нездоровым.
4. Считает себя слабее других.
5. Не любит свое имя.
6. Не хочет быть девочкой (мальчиком).
7. Думает, что у него мало друзей.
8. Думает, что у его знакомых более дружная семья.
9. Ему кажется, что дома он всем мешает.
10. Ему кажется, что он глупее других.
11. Считает себя не очень способным.
12. Полагает, что родители им недовольны.
13. Считает, что ему часто не везет.
14. Ему кажется, что учительница (воспитательница) им недовольна.
15. Считает, что у него все получается плохо, что он ничего не умеет.
16. Думает, что он плохой(ая) мальчик (девочка).
17. Считает, что он никому не нужен, его никто не любит, и часто говорит об этом.

#### Шкала II – СО (субъект общения)

1. Любит, когда к нему проявляют симпатию.
2. Хочет быть замеченным, но сам не проявляет активности.
3. Редко просит кого-то о помощи и помогает кому-то сам.
4. У него мало друзей.
5. Редко подходит к учителю по собственной инициативе.
6. Ребенок-подчиненный (соглашается на невыигрышные роли).
7. Имеет только одного друга в группе (остальных детей игнорирует).
8. Часто жалуется на детей в группе.
9. Шумно ведет себя, когда рядом нет учителя.
10. Иногда, когда ему делают замечание, играет «героя».
11. Случается, что прикидывается «шутком», паясничает.
12. Мешает детям на уроках, в играх, подсмеивается над ними, любит пугать.
13. Редко реагирует на замечания, советы или не обращает на них внимания.
14. Не понимает, почему его поступки не нравятся окружающим.
15. Надоедает детям, пристаёт к ним.
16. Находится в плохих отношениях со сверстниками.
17. Проявляет агрессивность по отношению к окружающим, портит вещи, игрушки.
18. Подражает хулиганским проделкам.
19. Ведет себя в группе как посторонний, отверженный, бывает «козлом отпущения».
20. Избегает контактов с учителем.

21. Часто ведет себя невольно.  
Шкала III – СУД (субъект учебной деятельности)

*А. Мотивация учения*

1. Нравится иметь школьные принадлежности и быть учеником.
2. В школу ходит потому, что там много детей.
3. Особой любознательности не проявляет.
4. К учению относится равнодушно, иногда отрицательно.
5. Ходит в школу без особого желания.
6. Не любит учиться.
7. Боится плохих оценок, потому что за них дома ругают или наказывают.
8. Не любит учиться, потому что его редко хвалят.
9. В школе не нравится, потому что там не любят плохих учеников.

*Б. Учебно-познавательная активность*

10. Не отличается прилежанием к учению.
11. Особого интереса к определенному предмету не проявляет.
12. На уроках часто пассивен.
13. Вопросы задает редко и не стремится отвечать на них.
14. Работает тогда, когда над ним «стоит» учитель (родители).
15. Домашние задания редко выполняет самостоятельно, если делает сам, то не очень качественно.
16. Мало читает.

*В. Целенаправленность и осознанность учения*

17. С трудом понимает учебное задание, часто не знает, как его выполнить.
18. Быстро забывает условие и вопрос.
19. Чаще выполняет задание по стандарту.
20. Ошибки в своих действиях обнаруживает и исправляет с трудом.
21. Неуверен в правильности своих действий.
22. Недоволен результатами своей учебной деятельности.

Шкала IV – ОТ (общая тревожность)

*А. В семье (ОТС)*

1. Часто просит прощения у родителей или чувствует себя виноватым.
2. Ведет себя дома беспомощно.
3. Ведет себя дома неуклюже.
4. Чувствует себя в семье бестолковым.
5. Чрезмерно привязан к матери.
6. Держится обособленно от всех близких.
7. Слишком боится жалоб педагогов родителям.
8. Часто обманывает родителей.
9. Слишком часто вспоминает о семье.
10. Часто бывает в плохом настроении.

*Б. В школе (ОТШ)*

1. Проявляет чрезмерное желание здороваться с учителем.
2. Чрезмерно дружелюбен по отношению к нему.
3. Часто приносит и показывает ему различные предметы.
4. «Подлизывается», старается понравиться учителю.
5. Постоянно нуждается в помощи и поддержке.
6. Добивается монополии на педагога, но безуспешно.
7. Слишком озабочен, чтобы заинтересовать собой других.
8. Легко устраняется в случаях неудачи.
9. Играет «героя», когда ему делают замечание.
10. Рискует без надобности.
11. Играет исключительно с детьми старше или младше себя.

12. Неадекватно относится к оценкам окружающих.  
Шкала V – VM (воспитательный микросоциум)  
*А. В семье (ВМС)*
1. Родители согласны, что частые наказания формируют сильный характер.
  2. Родители считают, что их поведение должно быть непреклонным.
  3. Работа родителей связана с командировками.
  4. У родителей очень ответственные должности.
  5. Ребенок часто пропускает занятия.
  6. Он растет довольно неряшливым.
  7. Ребенок «портит нервы» родителям.
  8. Родители могут пожаловаться на слабые способности ребенка.
  9. Родители завидуют тем, у кого способные дети.
  10. Родители думают, что с этим ребенком им не повезло.
  11. Родители хотят, чтобы их ребенок дружил с хорошими, воспитанными детьми.
  12. Родители предпочли бы не спрашивать педагогов о своем ребенке и реже с ними встречаться.
  13. Родителям редко удается посещать родительские собрания.

*Б. В школе (ВМШ)*

1. Ребенок вызывает у педагога скорее сожаление, чем симпатию.
2. По мнению педагога, ребенок отстает во многом от своих сверстников.
3. Учитель старается сделать так, чтобы отстающий ребенок не подводил класс.
4. Педагог считает, что активность ребенка хороша, если она соответствует целям обучения и воспитания.
5. Педагог считает, что уважать можно такого ребенка, который этого заслуживает.
6. Педагог уверен в том, что дети должны быть послушными и дисциплинированными, – в этом залог воспитания.
7. Педагог считает, что дети должны доверять учителю и делиться с ним своими мыслями и переживаниями.
8. Педагог уверен, что успехов можно добиться, лишь работая по четкому плану, строго его придерживаясь
9. Педагог полагает, что недостатки ребенка связаны прежде всего с его семейным воспитанием.
10. Он уверен, что педагоги учат детей только хорошему.
11. Нередко родителям бывает стыдно за своего ребенка перед знакомыми.
12. Родители видят все недостатки ребенка, которых больше, чем достоинств.

Шкала ДР (достоинства ребенка)

В произвольном порядке ответьте на вопросы маленького бланка.

Что он любит?

Что он умеет?

Чего он хочет?

Какой он?

*Обработка результатов*

**Шкала I – СС** показывает уровень развитости свойств самосознания ребенка.

Первые четыре суждения свидетельствуют о неприятии физического «Я», 5-е и 6-е указывают на отсутствие идентификации с именем и полом; 7, 8, 12, 14-е характеризуют его социальную неприспособленность, остальные свидетельствуют о неадекватной самооценке и уровне притязаний. Общее количество совпадений ответов по шкале притязаний указывает на уровень нарушений формирования самосознания запущенного ребенка.

**Шкала II – СО** показывает уровень сформированности свойств субъекта общения.

Первые два суждения касаются потребности ребенка в признании; утверждения 3, 5, 6, 7,

20-е говорят о низкой коммуникативной активности ребенка и его неудовлетворенной потребности в общении; в утверждениях 4, 8, 16, 19-м содержатся указания на низкий социальный статус ребенка и его отвержении окружающими. Позиции 13, 14, 15, 21-я свидетельствуют о социальной неадекватности ребенка, связанной со слабой социальной рефлексией, а остальные демонстрируют способы защитно-компенсаторного поведения отверженного ребенка.

**Шкала III – СУД** показывает уровень развития свойств ребенка как субъекта учебной деятельности.

По этой шкале суждения 1–9-е демонстрируют дисгармонии мотивации учения; 10–16-е свидетельствуют о нарушениях в учебно-познавательной активности ребенка; 17–22-е характеризуют несформированность осознанности и целенаправленности обучения, опирающиеся на психические новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, внутренний план действий, произвольность психических процессов).

**Шкала IV – ОТ** содержит 22 суждения, 10 из них характеризуют семейную тревожность ребенка – ОТС; 12 суждений содержат характеристики тревожности ребенка в школе – ОТШ. Чем выше балл общей тревожности, тем больше указаний на отвержение запущенного ребенка референтными общностями, его социальную дезадаптацию. Этот показатель в большей степени характерен для младших школьников.

**Шкала V – ВМ** имеет два варианта:

ВМС – воспитательный микросоциум семьи (15 суждений) и ВМШ – воспитательный микросоциум школы (10 суждений).

В этих суждениях отражаются неблагоприятная семейная и школьная атмосфера, отвержение запущенного ребенка педагогами и родителями, авторитарно-гиперсоциализированный тип отношения к ребенку, сдерживающий его активность и самовыражение. Общее высокое количество баллов по шкале диагностирует неблагоприятность социально-педагогической ситуации развития ребенка.

Дополнительно вводится **шкала ДР** (достоинства ребенка), которая в опроснике не зашифрована. Эта шкала содержит четыре вопроса о ребенке, которые касаются его положительных качеств, и выявляет, знают ли родители, педагоги, что он любит, что он умеет, что он хочет и какой он. Незаполненность этой шкалы свидетельствует о незнании, отвержении, неприятии, одностороннем подходе к ребенку со стороны педагогов или родителей.

Противоречивые данные могут уточняться путем опосредственного наблюдения за ребенком. Полученные сведения о ребенке обобщаются. Социально-педагогическая запущенность диагностируется при наличии совпадений по I, IV, V и одной из оставшихся шкал (II, III) либо всем шкалам. При легкой степени запущенности число совпадений составляет 10–25%, при выраженной степени – 25–50, при высокой – 50% и более. При легкой степени запущенности совпадения суждений опросника и ответов респондентов группируются в первой трети утверждений.

#### *Бланк для ответов*

Имя, фамилия ребенка, возраст, класс

I – СС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

II – СО 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

III – СУД 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21

IV – ОТС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ОТШ – 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

V – ВМС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

ВМШ – 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Методику можно использовать в диагностических целях и для налаживания постоянных отношений с девиантными подростками.

### 3. Методика выявления причин отклонений в поведении развитии подростка

Учителю, классному руководителю предлагается заполнить таблицу «Основные причины отклонений в поведении и развитии», где перечислены возможные причины, формирующие педагогическую запущенность школьника (Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева). Респондент, заполняющий таблицу-анкету, фиксирует установленные причины; если они не отражены в таблице, заносятся в раздел «Другие причины».

#### Основные причины отклонений в поведении и развитии

<i>Влияние семьи</i>	
Причины	Да+; нет-
1. Родители подвержены алкоголю	
2. Халатное отношение к воспитанию детей	
3. Нездоровая моральная обстановка в семье	
4. Полное непослушание детей родителям	
5. Судимость родителей	
6. Культ физической силы в семье	
7. Алкоголизм	
8. Культ денег, вещизм, карьеризм, чванство, барство в семье	
9. Культ ребенка в семье, вседозволенность. Отсутствие наказаний, удовлетворение всех запросов	
10. Мелочная опека	
11. Непосильные требования	
12. Физические наказания, насилие, недоверие	
13. Пресечение всякого рода активности	
14. Нет постоянного трудового поручения	
15. Нет навыков самообслуживания	
16. Нет участия в коллективном труде семьи	
17. Не знает бюджета семьи, ее трудовых доходов	
18. Нет совместного чтения книг и их обсуждения	
19. Нет дружбы между детьми и родителями	
20. Нет коллективных походов в кино и театр, на природу	
21. Нет чувства ответственности перед семьей	
<i>Влияние среды</i>	
Причины	Да+; нет -
1. Дружба с подростками из групп с отрицательной общественной направленностью	
2. Влияние взрослых с антиобщественными склонностями	
3. Бесконтрольный недозированный просмотр фильмов	
4. Частое посещение дискотеки, видеосалонов, просмотр фильмов ужасов, жестокости, насилия, эротики	
5. Чрезмерное увлечение детективной литературой	
6. Другие причины (дописать)	
<i>Пробелы в воспитательной работе школы</i>	
Причины	Да+; нет -
1. Отсутствие систематической связи с семьей	
2. Незнание индивидуальных и возрастных особенностей подростка	
3. Неучет в воспитании степени педагогической запущенности ученика	

4. Незнание потенциальных возможностей школьника	
5. Неправильное построение отношений ученика и коллектива	
6. Нет доверительных отношений педагогов с учащимся	
7. Недостатки индивидуальной работы с подростком	
8. Неумение организовать успешную учебу и общественно-трудовую деятельность школьника	
9. Отсутствие индивидуальной работы по пробуждению у ученика познавательного интереса в учении	
10. Плохо организована работа по ликвидации пробелов в знаниях школьника	
11. Другие (дописать)	
<b><i>Пробелы в работе общественности</i></b>	
Причины	Да +; нет -
1. Формализм в работе советов содействия семье и школе	
2. Доминирование вербальных форм воздействия	
3. Отсутствие должной материальной базы в клубах по месту жительства	
4. Отсутствие квалифицированных кадров в клубах по месту жительства	
5. Отсутствие системы в работе общественных воспитательных учреждений	
6. Отсутствие форм работы по вовлечению педагогически запущенных школьников в спортивные клубы, секции	
7. Эпизодичность в работе шефов-общественников	
8. Отсутствие интересных дел, способных увлечь подростка	
9. Доминирование карательной функции инспекции и комиссий по делам несовершеннолетних	
10. Преобладание контрольных форм работы в ущерб воспитательной в инспекциях по делам несовершеннолетних	
11. Другие причины (дописать)	

Анализ всего материала даст возможность сделать выводы о причинах педагогической запущенности данного подростка.

Результаты обследования личности трудного подростка вносятся в Карту обследования. В ней представлено несколько разделов: общие сведения, семейное воспитание, учение, дисциплина, общественно-трудовая деятельность, оценочное отношение к коллективу, асоциальные отклонения, причины отклонений, свойства личности, заключение, педагогические рекомендации.

#### **4. Анкетирование учащихся для определения актуальности профилактики употребления табака, алкоголя, наркотиков**

Условно анкетирование может быть разделено на диагностирующее и аналитическое (Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева). Диагностирующее предполагает изучение конкретных характеристик складывающейся ситуации в детском коллективе (общий уровень подверженности, распространенность тех или иных форм одурманивания, источники, из которых учащиеся получают одурманивающие вещества и т.п.). Такое анкетирование позволяет определить актуальность профилактики того или иного явления (предупреждение курения, использования токсических веществ, наркотиков). Это должно стать начальным этапом при организации профилактической работы.



### **Вариант диагностирующей анкеты**

1. Как Вы думаете, в Вашем классе подростки:

	Никто	1–2 человека	Около трети	Около половины	Большинство
а) курят сигареты, употребляют алкогольные напитки; б) употребляют наркотические вещества; в) употребляют токсические вещества					

2. Среди Ваших друзей (старше или младше Вас)

	Никто	1–2 человека	Около трети	Около половины	Большинство
а) курят сигареты, потребляют алкогольные напитки; б) употребляют наркотические вещества; в) употребляют токсические вещества					

3. Подростки, использующие наркотические или токсические вещества, чаще всего получают их ...

От своих одноклассников в	От своих друзей, родственников	От знакомых взрослых	От незнакомых торговцев наркотиками (молодых людей)	От незнакомых торговцев наркотиками (взрослых)

Аналитическое анкетирование предполагает изучение особенностей вовлечения детей и подростков в наркозависимую среду. Данные, полученные в ходе исследования, могут стать непосредственным материалом для обсуждения.

### **Вариант аналитической анкеты**

1. Как Вы относитесь к употреблению подростками наркотиков в таких случаях:

Ситуации	Одобрю	Мне безразлично	Осуждаю
а) в компании сверстников, где все употребляют наркотики; б) для поднятия настроения, для снятия напряжения; в) чтобы почувствовать себя самостоятельным, вызвать уважение сверстников			

2. Как Вы оцениваете информацию о наркотиках, получаемую от:

	Интересна	Безразлична	Часто не соответствует действительности	Всегда правильная
а) родителей;				

б) учителей; в) друзей; г) передач радио, телевидения				
--	--	--	--	--

Анкетирование бывает закрытым (варианты ответов предлагаются заранее); полуоткрытым (респондент может выбрать уже готовый вариант ответа или предложить свой); открытым (респондент предлагает свои варианты ответа). У всех опрашиваемых должны быть одинаковые бланки, на которых напечатана инструкция по заполнению анкеты. Перед началом работы правила и последовательность ответов на вопросы анкеты объясняет инструктор, он подчеркивает, что будет соблюдена конфиденциальность, анализируются не индивидуальные ответы, а особенности оценок, отношение к проблеме всей аудитории в целом.

## 5. Диагностика суицидального поведения подростков

Пакет диагностических методик достаточно велик (ТАТ, Роршаха, Розенцвейга и др.), предпочтительнее опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности», адаптированный Н.В. Перешейной и М.Н. Заостровцевой к подростковому возрасту.

Опросник Г. Айзенка включает описание различных психических состояний, наличие которых у себя испытуемый должен подтвердить или опровергнуть. Опросник дает возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.

Каждому испытуемому предлагается опросник из 40 предложений.

**Инструкция.** «Напротив каждого утверждения стоят три цифры: 2, 1, 0. Если утверждение Вам **подходит**, то обведите кружком цифру 2; если **не совсем подходит** – цифру 1; если **не подходит** – 0.

### Вопросы

- |   |       |
|---|-------|
| 1. Часто я не уверен в своих силах  | 2 1 0 |
| 2. Нередко мне кажется безысходным положение, из которого можно было бы найти выход | 2 1 0 |
| 3. Я часто оставляю за собой последнее слово  | 2 1 0 |
| 4. Мне трудно менять свои привычки  | 2 1 0 |
| 5. Я часто из-за пустяков краснею   | 2 1 0 |
| 6. Неприятности меня сильно расстраивают, и я падаю духом                           | 2 1 0 |
| 7. Нередко в разговоре я перебиваю собеседника                                      | 2 1 0 |
| 8. Я с трудом переключаюсь с одного дела на другое                                  | 2 1 0 |
| 9. Я часто просыпаюсь ночью   | 2 1 0 |
| 10. При крупных неприятностях я обычно виню только себя                             | 2 1 0 |
| 11. Меня легко рассердить   | 2 1 0 |
| 12. Я очень осторожен по отношению к переменам в моей жизни                         | 2 1 0 |
| 13. Я легко впадаю в уныние   | 2 1 0 |
| 14. Несчастья и неудачи ничему меня не учат   | 2 1 0 |
| 15. Мне приходится часто делать замечания другим                                    | 2 1 0 |
| 16. В споре меня трудно переубедить   | 2 1 0 |
| 17. Меня волнуют даже воображаемые неприятности                                     | 2 1 0 |
| 18. Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесполезной                            | 2 1 0 |
| 19. Я хочу быть авторитетом для окружающих  | 2 1 0 |
| 20. Нередко у меня не выходят из головы мысли, от которых следовало бы избавиться   | 2 1 0 |
| 21. Меня пугают трудности, с которыми мне предстоит встретиться в жизни             | 2 1 0 |
| 22. Нередко я чувствую себя беззащитным   | 2 1 0 |
| 23. В любом деле я не довольствуюсь малым, а хочу добиться                          | 2 1 0 |

максимального успеха	
24. Я легко сближаюсь с людьми	2 1 0
25. Я часто копаюсь в своих недостатках	2 1 0
26. Иногда у меня бывают состояния отчаяния	2 1 0
27. Мне трудно сдерживать себя, когда я сержусь	2 1 0
28. Я сильно переживаю, если в моей жизни что-то неожиданно меняется	2 1 0
29. Меня легко убедить	2 1 0
30. Я чувствую растерянность, когда у меня возникают трудности	2 1 0
31. Предпочитаю руководить, а не подчиняться	2 1 0
32. Нередко я проявляю упрямство	2 1 0
33. Меня беспокоит состояние моего здоровья	2 1 0
34. В трудные минуты я иногда веду себя по-детски	2 1 0
35. У меня резкая, грубоватая жестикуляция	2 1 0
36. Я неохотно иду на риск	2 1 0
37. Я с трудом переношу время ожидания	2 1 0
38. Я думаю, что никогда не смогу исправить свои недостатки	2 1 0
39. Я мстителен	2 1 0
40. Меня расстраивают даже незначительные нарушения моих планов	2 1 0

#### *Ключ*

1. Шкала *тревожности* 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37.
2. Шкала *фрустрации* 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38.
3. Шкала *агрессии* 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.
4. Шкала *ригидности* 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

При обработке результатов подсчитывается количество ответов «1» и «2», совпадающих с ключом. За каждый совпавший с ключом ответ «2» начисляется 2 балла, за ответ «1» – 1 балл. Затем ответы по каждой шкале суммируются. Средний балл по каждой шкале – 10.