

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	<i>код и наименование</i>
Направленность (профиль)	44.03.05.41 Начальное образование и дошкольное образование
	<i>код и наименование</i>
Форма обучения	очная, заочная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

составлена в соответствии с **рабочей программой воспитания ЛПИ – филиала СФУ**

Программу составили заведующий кафедрой педагогики О.А. Кашпур,
доцент кафедры педагогики О.Б. Лобанова

1. Цели и задачи воспитательной работы

1.1 Цель воспитательной работы: создание среды для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации, а также среды, отвечающей требованиям и запросам наиболее талантливых групп молодежи, которые ориентированы на научные достижения и профессиональный успех.

1.2 Задачи воспитательной работы:

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих компетенций (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- развитие потенциала талантливой молодежи, реализуя наставничество, кураторство и партнерство в студенческой среде,
- формирование общей идентичности в студенческой среде, вовлечению в развитие университета, в том числе за счет поддержки и создания студенческих сообществ.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

Воспитательная компонента встраивается в образовательное пространство через два блока:

- контактная работа с обучающимися по развитию универсальных компетенций в результате освоения учебных дисциплин (Таблица 1);
- событийное наполнение внеучебного пространства по направлениям воспитательной деятельности. Реализуется через календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

**Реализация рабочей программы воспитания
в рамках образовательной программы**

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Код компетенции	Дисциплины (модули), практики
1	Духовно-нравственное	<p>– развитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;</p> <p>– развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;</p> <p>– развитие осознания ценностей других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.</p>	УК-5, УК-6	<p>История России, Философия, Проектирование программ духовно-нравственного развития дошкольников и младших школьников, Теория и методика преподавания художественно-эстетических дисциплин, Основы российской государственности, Основы коррекционной педагогики, Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на предмете «Технология», Технологии обучения труду и продуктивным видам деятельности, Психология, Педагогика, Педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов у младших школьников, Технологии личностного роста и социальных взаимодействий, Учебная практика: по педагогике (часть 1), Учебная практика:</p>

				по педагогике (часть 2), Учебная практика (естествознание), Производственная педагогическая практика (летняя), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	Гражданско-патриотическое	– развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; – развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.	УК-10	Основы права, Методическая работа в дошкольных организациях, Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе)
3	Культурно-просветительское	– знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; – личное участие в созидательном творческом процессе.	УК-4	Иностранный язык, Деловая коммуникация на русском языке, Русский язык, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Теория и технологии речевого развития дошкольников, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная (преддипломная) практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	Научно-образовательное	– развитие экзистенциальных компетенций обучающихся, повышение у обучающихся ответственности, дисциплины и культуры труда; – укрепление у обучающихся мотивации к общему и	УК-1, УК-9	Философия, Концепции современного естествознания, Информационные технологии в образовании,

		<p>профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии;</p> <p>– формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской, предпринимательской и социальной деятельности;</p> <p>– обеспечение развития у студентов самостоятельности, инициативности, самореализации.</p>		<p>Математика, Ботаника и зоология, Землеведение, Методология и методы научно-педагогических исследований, Теория и технологии познавательного развития дошкольников, Детская литература с основами литературоведения, Учебная практика по педагогике (часть1), Учебная практика по педагогике (часть2), Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная (преддипломная) практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Краеведение, Экономическая культура и финансовая грамотность, Экономика образования, Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе)</p>
5	Профессионально-трудовое	– развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.	УК-3	Теория и технологии социально-коммуникативного развития дошкольников, Детская практическая психология,

				<p>Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста, Технологии личностного роста и социальных взаимодействий, Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в начальной школе, Организация сотрудничества с родителями в начальной школе, Семейная педагогика, Организация совместной деятельности дошкольной образовательной организации с родителями, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников, Учебная практика (естествознание), Педагогическая практика (летняя), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Основы вожатской деятельности, Методика организации детского досуга</p>
6	Физическое	<p>– формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни; – развитие способности к сохранению и укреплению здоровья</p>	УК-7	<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Теория и технологии физического</p>

				<p>развития детей дошкольного возраста, Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
7	Профилактика правонарушений	– снижение уровня криминализации студенческой среды	УК-2	<p>Основы права, Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, Математика, Методика обучения математике в начальной школе, Методика преподавания естествознания ("Окружающий мир") в начальной школе, Методическая работа в дошкольных организациях, Дошкольная педагогика, Образовательные программы дошкольного и начального общего образования, Детская литература с основами литературоведения, Организация исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников, Организация проектной деятельности дошкольников и младших школьников, Производственная практика (педагогическая</p>

				практика в ДОУ), Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Проектная деятельность
8	Экологическое воспитание	– становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, к состоянию окружающей среды	УК-8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Безопасность жизнедеятельности, Основы военной подготовки, Экологическое воспитание в начальной школе и ДОУ, Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе института

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе института являются:

- проектная деятельность,
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность,
- волонтерская (добровольческая) деятельность,
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность,
- профориентационная деятельность,
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.

4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы (таблица 2) и приемы воспитания.

Существуют следующие формы воспитательной работы:

– по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы: социально-значимый результат.

Таблица 2

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Таблица 3

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1	Нормативно-правовое	1. Рабочая программа воспитания ЛПИ – филиала СФУ. 2. Рабочие программы воспитания по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности 44.03.05.41 Начальное образование и дошкольное образование (реализуемые, как компонент основной образовательной программы).

		<p>3. План воспитательной работы института на учебный год.</p> <p>4. Должностная инструкция специалиста Центра молодежной политики, отвечающего за организацию воспитательной деятельности в институте.</p> <p>5. Положение о совете обучающихся; Положение о ППОС и других органах студенческого самоуправления; План работы совета обучающихся, План работы ППОС.</p> <p>6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в институте: Концепция развития воспитательной работы в ЛПИ – филиале СФУ на 2022-2026гг., Программа развития и т.д.</p>
2	Кадровое	<p>1. Кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью: Центр молодежной политики.</p> <p>2. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся: профессорско-преподавательский состав.</p> <p>3. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров и др. для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей: Центр непрерывного образования</p>
3	Информационное	<p>1. Наличие на официальном сайте института раздела «Внеучебная жизнь» – Режим доступа: https://lpi.sfu-kras.ru/node/741.</p> <p>2. Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте института, на информационных панелях.</p> <p>3. Своевременное отражение реальной деятельности на сайте института.</p> <p>4. Наличие информации о реализации воспитательной работы института в социальных сетях.</p>
4	Научно-методическое и учебно-методическое	<p>1. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО.</p> <p>2. Содержание учебно-методического обеспечения реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности 44.03.05.41 Начальное образование и дошкольное образование определяется Рабочей программой воспитания ЛПИ – филиала СФУ, рабочими программами дисциплин и соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению по образовательной программе высшего образования.</p>
5	Материально-техническое	<p>1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО.</p> <p>2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.</p> <p>3. Необходимо учитывать специфику ОП ВО, специальные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ОП ВО.</p>

Событийное наполнение внеучебного пространства реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы ЛПИ – филиала СФУ и календарным планом воспитательной работы по образовательной программе.