

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	<i>код и наименование</i>
Направленность (профиль)	44.03.05.33 Начальное образование и английский язык
	<i>код и наименование</i>
Форма обучения	очная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

составлена в соответствии с **рабочей программой воспитания ЛПИ – филиала СФУ**

Программу составили заведующий кафедрой педагогики О.А. Кашпур,
должность, инициалы, фамилия

заведующий кафедрой базовых дисциплин М.В. Веккесер,

доцент кафедры педагогики О.Б. Лобанова

должность, инициалы, фамилия

1. Цели и задачи воспитательной работы

1.1 Цель воспитательной работы: создание среды для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации, а также среды, отвечающей требованиям и запросам наиболее талантливых групп молодежи, которые ориентированы на научные достижения и профессиональный успех.

1.2 Задачи воспитательной работы:

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих компетенций (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- развитие потенциала талантливой молодежи, реализуя наставничество, кураторство и партнерство в студенческой среде,
- формирование общей идентичности в студенческой среде, вовлечению в развитие университета, в том числе за счет поддержки и создания студенческих сообществ.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

Воспитательная компонента встраивается в образовательное пространство через два блока:

- контактная работа с обучающимися по развитию универсальных компетенций в результате освоения учебных дисциплин (Таблица 1);
- событийное наполнение внеучебного пространства по направлениям воспитательной деятельности. Реализуется через календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

Таблица 1

Реализация рабочей программы воспитания
в рамках образовательной программы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Код компетенции	Дисциплины (модули), практики
1	Духовно-нравственное	<p>– развитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;</p> <p>– развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;</p> <p>– развитие осознания ценностей других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.</p>	УК-5	<p>История России, Философия, Детская литература с основами литературоведения, Теория и практика перевода (английский язык), Проектирование образовательных программ начального общего образования и программ духовно-нравственного развития младших школьников, Основы российской государственности, Лингвострановедение и страноведение англоязычных стран, Основы коррекционной педагогики и инклюзивного образования, Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом, Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на предмете "Технология", Технологии обучения труду и продуктивным видам деятельности, Литература стран изучаемого языка (английский язык), Организация внеурочной деятельности по иностранному языку, Учебная практика по педагогике (часть 1), Учебная практика по</p>
			УК-6	

				<p>педагогике (часть 2), Психология, Педагогика, Технологии личностного роста и социальных взаимодействий, Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку, Организация самостоятельной работы школьников по иностранному языку, Учебная практика (естествознание), Производственная педагогическая практика (летняя), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
2	<p>Гражданско-патриотическое</p>	<p>– развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; – развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.</p>	УК-10	<p>Основы права, Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в начальной школе, Организация сотрудничества с родителями в начальной школе, Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

3	Культурно-просветительское	<p>– знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;</p> <p>– личное участие в созидательном творческом процессе.</p>	УК-5	<p>История России, Философия, Детская литература с основами литературоведения, Теория и практика перевода (английский язык), Проектирование образовательных программ начального общего образования и программ духовно-нравственного развития младших школьников, Основы российской государственности, Лингвострановедение и страноведение англоязычных стран, Основы коррекционной педагогики и инклюзивного образования, Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом, Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на предмете "Технология", Технологии обучения труду и продуктивным видам деятельности, Литература стран изучаемого языка (английский язык), Организация внеурочной деятельности по иностранному языку, Учебная практика по педагогике (часть 1), Учебная практика по педагогике (часть 2)</p>
4	Научно-образовательное	<p>– развитие экзистенциальных компетенций обучающихся, повышение у обучающихся ответственности, дисциплины и культуры труда;</p> <p>– укрепление у обучающихся мотивации к общему и</p>	УК-10	<p>Основы права, Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в начальной школе, Организация</p>

		<p>профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии;</p> <p>– формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской, предпринимательской и социальной деятельности;</p> <p>– обеспечение развития у студентов самостоятельности, инициативности, самореализации.</p>		<p>сотрудничества с родителями в начальной школе,</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе),</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
5	Профессионально-трудовое	– развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.	УК-4	<p>Иностранный язык, Деловая коммуникация на русском языке, Русский язык, Теоретическая и практическая фонетика английского языка, Лексикология английского языка, Стилистика английского языка, Практика устной и письменной речи (английский язык), Теоретическая грамматика (английский язык), Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика обучения английскому языку, Культура стран изучаемого языка, Производственная практика (педагогическая практика по иностранному языку), Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная (преддипломная) практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной</p>

				квалификационной работы
6	Физическое	– формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни; – развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	УК-7	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Производственная педагогическая практика (летняя): Ознакомительная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
7	Профилактика правонарушений	– снижение уровня криминализации студенческой среды	УК-2	Основы права, Математика, Методика обучения математике в начальной школе, Методика преподавания естествознания ("Окружающий мир") в начальной школе, Профессиональная деятельность учителя начальных классов, Организация исследовательской деятельности младших школьников, Организация проектной деятельности младших школьников, Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Проектная деятельность
8	Экологическое воспитание	– становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, к состоянию	УК-8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы

		окружающей среды		медицинских знаний и здорового образа жизни, Безопасность жизнедеятельности, Основы военной подготовки, Экологическое воспитание в школе, Производственная практика (педагогическая практика по иностранному языку), Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	------------------	--	--

3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе института

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе института являются:

- проектная деятельность,
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность,
- волонтерская (добровольческая) деятельность,
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность,
- профориентационная деятельность,
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.

4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы (таблица 2) и приемы воспитания.

Существуют следующие формы воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат.

Таблица 2

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Таблица 3

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1	Нормативно-правовое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа воспитания ЛПИ – филиала СФУ. 2. Рабочие программы воспитания по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности 44.03.05.33 Начальное образование и английский язык (реализуемые, как компонент основной образовательной программы). 3. План воспитательной работы института на учебный год. 4. Должностная инструкция специалиста Центра молодежной политики, отвечающего за организацию воспитательной деятельности в институте. 5. Положение о совете обучающихся; Положение о ППОС и других органах студенческого самоуправления; План работы совета обучающихся, План работы ППОС. 6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в институте: Концепция развития воспитательной работы в ЛПИ – филиале СФУ на 2022-2026гг., Программа развития и т.д.
2	Кадровое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью: Центр молодежной политики. 2. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся: профессорско-преподавательский состав. 3. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров и др. для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой

		компетентностей: Центр непрерывного образования
3	Информационное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие на официальном сайте института раздела «Внеучебная жизнь» – Режим доступа: https://ipi.sfu-kras.ru/node/741. 2. Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте института, на информационных панелях. 3. Своевременное отражение реальной деятельности на сайте института. 4. Наличие информации о реализации воспитательной работы института в социальных сетях.
4	Научно-методическое и учебно-методическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО. 2. Содержание учебно-методического обеспечения реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности 44.03.05.33 Начальное образование и английский язык определяется Рабочей программой воспитания ЛПИ – филиала СФУ, рабочими программами дисциплин и соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению по образовательной программе высшего образования.
5	Материально-техническое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО. 2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. 3. Необходимо учитывать специфику ОП ВО, специальные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ОП ВО.

Событийное наполнение внеучебного пространства реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы ЛПИ – филиала СФУ и календарным планом воспитательной работы по образовательной программе.