

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) <small>код и наименование</small>
Направленность (профиль)	44.03.05.10 Русский язык и литература <small>код и наименование</small>
Форма обучения	очная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

составлена в соответствии с рабочей программой воспитания ЛПИ – филиала СФУ

Программу составили заведующий кафедрой ФиЯК М.В. Веккесер

должность, инициалы, фамилия



1. Цели и задачи воспитательной работы

1.1 Цель воспитательной работы: создание среды для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации, а также среды, отвечающей требованиям и запросам наиболее талантливых групп молодежи, которые ориентированы на научные достижения и профессиональный успех.

1.2 Задачи воспитательной работы:

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих компетенций (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- развитие потенциала талантливой молодежи, реализуя наставничество, кураторство и партнерство в студенческой среде,
- формирование общей идентичности в студенческой среде, вовлечению в развитие университета, в том числе за счет поддержки и создания студенческих сообществ.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

Воспитательная компонента встраивается в образовательное пространство через два блока:

- контактная работа с обучающимися по развитию универсальных компетенций в результате освоения учебных дисциплин (Таблица 1);
- событийное наполнение внеучебного пространства по направлениям воспитательной деятельности. Реализуется через календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

Таблица 1

**Реализация рабочей программы воспитания
в рамках образовательной программы**

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Код компетенции	Дисциплины (модули), практики
1	Духовно-нравственное	<p>– развитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;</p> <p>– развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;</p> <p>– развитие осознания ценностей других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.</p>	УК 5, УК 6	<p>– История России,</p> <p>– Философия,</p> <p>– История русского литературного языка,</p> <p>– История зарубежной литературы: основные тенденции,</p> <p>– Устное народное творчество,</p> <p>– Литература Сибири в школьном изучении,</p> <p>– Педагогическая практика (5-9 кл.),</p> <p>– Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы,</p> <p>– Психология,</p> <p>– Педагогика,</p> <p>– Методика обучения литературе,</p> <p>– Методика обучения русскому языку,</p> <p>– Основы российской государственности,</p> <p>– Технологии личностного роста и социальных взаимодействий,</p> <p>– Педагогическая практика (летняя),</p> <p>– Педагогическая практика (10-11 кл.),</p> <p>– Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы,</p> <p>– Менеджмент качества</p>
2	Гражданско-патриотическое	<p>– развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;</p> <p>– развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.</p>	УК 10	<p>– Основы права,</p> <p>– Учебная практика: Ознакомительная практика,</p> <p>– Педагогическая практика (5-9 кл.),</p> <p>– Педагогическая практика (10-11 кл.),</p> <p>– Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
3	Культурно-	– знакомство с материальными и	УК 4	– Иностранный язык

	просветительское	нематериальными объектами человеческой культуры; – личное участие в созидательном творческом процессе.		<ul style="list-style-type: none"> – Деловая коммуникация на русском языке – Современный русский язык – Педагогическая риторика – Стилистика и культура речи – Практикум по орфографии и пунктуации – Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – Производственная (преддипломная) практика – Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	Научно-образовательное	<ul style="list-style-type: none"> – развитие экзистенциальных компетенций обучающихся, повышение у обучающихся ответственности, дисциплины и культуры труда; – укрепление у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии; – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской, предпринимательской и социальной деятельности; – обеспечение развития у студентов самостоятельности, инициативности, самореализации. 	УК 1,УК 9	<ul style="list-style-type: none"> – Философия, – Концепции современного естествознания, – Информационные технологии в образовании, – История русской литературы, – Русская диалектология, – Детская литература, – Актуальные проблемы литературоведения, – Общее языкознание, – Теория литературы, – Филологический анализ текста, – Современный литературный процесс: основные тенденции развития, – Новые технологии в обучении русскому языку и литературе в школе, – Актуальные проблемы методики обучения русскому языку и литературе в школе, – Учебная практика: Ознакомительная практика, – Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

				<p>исследовательской работы),</p> <ul style="list-style-type: none"> – Производственная (преддипломная) практика, – Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, – Экономическая культура и финансовая грамотность, – Экономика образования, – Педагогическая практика (5-9 кл.)
5	Профессионально-трудовое	– развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.	УК 3	<ul style="list-style-type: none"> – Технологии личностного роста и социальных взаимодействий, – Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в школе, – Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе в школе, – Интерактивные формы обучения русскому языку и литературе в школе, – Технология проблемно-диалогового обучения русскому языку и литературе в школе, – Педагогическая практика (летняя), – Педагогическая практика (5-9 кл.), – Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, – Основы вожатской деятельности, – Методика организации детского досуга
6	Физическое	– формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни; – развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	УК 7	<ul style="list-style-type: none"> – Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, – Физическая культура и спорт, – Элективные курсы по физической культуре и спорту, – Педагогическая практика (летняя),

				– Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
7	Профилактика правонарушений	– снижение уровня криминализации студенческой среды	УК 2	– Основы права, – Педагогическая практика (5-9 кл.), – Педагогическая практика (10-11 кл.), – Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, – Проектная деятельность
8	Экологическое воспитание	– становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, к состоянию окружающей среды	УК 8	– Возрастная анатомия, физиология и гигиена, – Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, – Безопасность жизнедеятельности, – Основы военной подготовки, – Учебная практика: Ознакомительная практика, – Педагогическая практика (5-9 кл.), – Педагогическая практика (10-11 кл.), – Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе института

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе института являются:

- проектная деятельность,
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность,
- волонтерская (добровольческая) деятельность,
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность,
- профориентационная деятельность,
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.

4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса,

в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы (таблица 2) и приемы воспитания.

Существуют следующие формы воспитательной работы:

– по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы: социально-значимый результат.

Таблица 2

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Таблица 3

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1	Нормативно-правовое	1. Рабочая программа воспитания ЛПИ – филиала СФУ. 2. Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) 44.03.05.10 Русский язык и литература. 3. План воспитательной работы института на учебный год. 4. Должностная инструкция специалиста Центра молодежной политики, отвечающего за организацию воспитательной деятельности в институте. 5. Положение о совете обучающихся; Положение о ППОС и других органах студенческого самоуправления; План работы совета обучающихся, План работы ППОС. 6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ЛПИ – филиале СФУ: Концепция развития воспитательной работы в ЛПИ-филиале СФУ на 2022-2026 гг., Программа развития и т.д.
2	Кадровое	1.Кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью: Центр

		<p>молодежной политики.</p> <p>2. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.</p> <p>3. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров и др. для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей: Центр непрерывного образования</p>
3	Информационное	<p>1. Наличие на официальном сайте раздела «Внеучебная жизнь» – Режим доступа: https://lpi.sfu-kras.ru/node/741.</p> <p>2. Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте ЛПИ – филиала СФУ, на информационных панелях.</p> <p>3. Своевременное отражение реальной деятельности на сайте ЛПИ – филиала СФУ.</p> <p>4. Наличие информации о реализации воспитательной работы в ЛПИ – филиале СФУ в социальных сетях.</p>
4	Научно-методическое и учебно-методическое	<p>1. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО.</p> <p>2. Содержание учебно-методического обеспечения реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) 44.03.05.10 Русский язык и литература определяется Рабочей программой воспитания ЛПИ – филиала СФУ, рабочими программами дисциплин и соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению по образовательной программе высшего образования.</p>
5	Материально-техническое	<p>1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО.</p> <p>2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.</p> <p>3. Необходимо учитывать специфику ОП ВО, специальные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ОП ВО.</p>

Событийное наполнение внеучебного пространства реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы ЛПИ – филиала СФУ и календарным планом воспитательной работы по образовательной программе.