

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета*

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Лесосибирского педагогического института –
филиала федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Сибирский федеральный университет»
на 2022-2030 годы**

Лесосибирск, 2022

Содержание

1.	Институт сегодня. Общие положения	5
1.1.	Характеристика института	5
1.2.	Результаты и ключевые достижения института	6
1.3.	Проблемы и вызовы	12
2.	Целевая модель развития института (Модель будущего)	14
3.	Мероприятия программы развития и этапы их реализации	16
3.1.	Совершенствование и модернизация образовательной деятельности	16
3.2.	Совершенствование и модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности	17
3.3.	Совершенствование международной деятельности	19
3.4.	Развитие кадрового потенциала	21
3.5.	Совершенствование и модернизация имущественного комплекса и оснащения материально-технической базы	22
3.6.	Совершенствование воспитательной работы и молодежной политики института	23
3.7.	Цифровизация образовательной и исследовательской деятельности, системы управления институтом	25
4.	Ожидаемые результаты и риски реализации Программы развития	27
4.1.	Ожидаемые результаты	27
4.2.	Потенциальные риски и меры по их преодолению	29
5.	Управление реализацией Программы развития	31
6.	Приложения	
	Приложение № 1. Финансовое обеспечение Программы развития	33
	Приложение № 2. Целевые показатели Программы развития	34
	Приложение № 3. План реализации мероприятий Программы развития	38
	Приложение № 4. Стратегический проект, направленный на достижение целевой модели	41

Программа развития Лесосибирского педагогического института – филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (далее – ЛПИ – филиал СФУ, филиал, Лесосибирский педагогический институт) на 2022–2030 годы (далее – Программа, Программа развития) разработана в соответствии с Программой развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», целевой моделью университета, а также с учетом рекомендаций и порядка по разработке, оформлению программ развития институтов СФУ.

Программа развития основана на анализе текущей ситуации филиала, динамики его показателей в последние годы, анализе сильных сторон и ресурсов, существующих и ожидаемых в будущем ограничений, проблем и рисков.

Программа развития нацелена на совершенствование образовательной, научной, инновационной, воспитательной деятельности Лесосибирского педагогического института, его материально-технической базы. Основные направления совершенствования деятельности филиала связаны с улучшением и повышением эффективности существующих направлений образования и НИОКР, включая снижение издержек; применяемых технологий и моделей образовательной, научной, инновационной, воспитательной деятельности.

Программа развития основана на встроенности ЛПИ – филиала СФУ в образовательное пространство Сибирского федерального университета и участии филиала в реализации Программы развития университета на 2021–2030 годы.

Данная Программа развития разработана с учетом стратегических документов и прогнозных стратегий развития Красноярского края, Российской Федерации: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Концепции подготовки педагогических кадров для системы

образования на прпериод до 20130 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 №1688-р) и др. Кроме того в Программе развития учтены Планы и Программы социально-экономического развития районов и городов Приенисейского территориального региона (г. Лесосибирска, г. Енисейска, Енисейского района, Северо-Енисейского района и др.), в том числе образовательных учреждений и организаций Енисейской Сибири, а также педагогических университетов Сибири.

1. ИНСТИТУТ СЕГОДНЯ. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Характеристика института

Лесосибирский педагогический институт является филиалом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (далее – ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», университет, СФУ) на правах обособленного структурного подразделения и осуществляет все функции университета с целью реализации образовательных программ высшего образования (далее – ОП ВО), программ дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых. ЛПИ – филиал СФУ действует на основании Устава СФУ, Положения о ЛПИ – филиале СФУ, утвержденного ректором университета 24 февраля 2016 г.

С момента создания в 1940 году и по настоящее время Лесосибирский педагогический институт является важным звеном в подготовке и переподготовке квалифицированных педагогических кадров, сохранении и развитии культурно-образовательной среды северных территорий Красноярского края.

В 2022 году набор на 1 курс составил 192 студента по всем формам обучения, общее количество обучающихся по состоянию на 01.09.2022 года составило 484 человека. За более чем 80-летнюю историю диплом Лесосибирского педагогического института получили свыше 25 тыс. человек.

Административное управление осуществляет директор филиала и его заместители. В институте эффективно функционирует система органов само- и соуправления: ученый совет, методический совет, научно-технический совет, совет по воспитательной работе, директорат, совет обучающихся, студенческий совет общежития, стипендиальная комиссия института, управляющий комитет, комиссия по закупкам (единая) товаров и услуг.

Образовательную деятельность по реализации программ высшего образования и дополнительного профессионального образования осуществляют 5 кафедр, центр непрерывного образования.

Организацию и координацию научно-исследовательской деятельности в институте осуществляет научно-исследовательская часть. Научно-образовательная деятельность ведется на кафедрах, в лабораториях института, а также в созданных совместно с образовательными учреждениями города Лесосибирска филиалах выпускающих кафедр.

ЛПИ – филиал СФУ является важным хозяйствующим субъектом в городе Лесосибирске и относится к ключевым институтам по подготовке педагогических кадров в Красноярском крае.

1.2. Результаты и ключевые достижения института

Ключевые результаты развития в сфере образования

ЛПИ – филиал СФУ осуществляет подготовку по специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения и 5 направлениям подготовки бакалавров в рамках 3 укрупненных групп направлений подготовки (УГСН): 09.03.02 Информационные системы и технологии; 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки: дошкольное образование; начальное образование); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (практическая психология; психология и педагогика начального образования; психология и педагогика дошкольного образования); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: русский язык и литература; математика и физика; информатика и экономика; английский язык и немецкий язык; начальное образование и дошкольное образование; начальное образование и английский язык; начальное образование и дополнительное образование); 49.03.01 Физическая культура.

В 2021 году лаборатория менеджмента качества образования филиала совместно с учебным отделом провела мониторинг удовлетворенности среди

обучающихся и потребителей (работодателей):

- выпускники – степень удовлетворенности – 89%;
- студенты – степень удовлетворенности – 84%;
- первокурсники – степень удовлетворенности – 76%;
- потребители (работодатели) – степень удовлетворенности – 91%.

Результаты данных исследований показали, что значительная часть участников опросов подтверждают высокий уровень предоставления образовательных услуг и позитивное отношение респондентов к Лесосибирскому педагогическому институту.

Показателем эффективной образовательной политики и качества образования является признание образовательных и научных результатов студентов. Ежегодно студенты филиала показывают выдающиеся успехи в учебе и научных исследованиях и становятся стипендиатами стипендии Президента РФ, стипендиатами Правительства РФ. В 2022 году в филиале обучается 7 стипендиатов Президента РФ, 8 стипендиатов Правительства РФ, 2 стипендиата Краевых стипендий. Также важным показателем качества полученного образования является востребованность выпускников на рынке труда. Общее трудоустройство выпускников по всем формам обучения составляет 90%, в т.ч. по специальностям, полученным в институте – не менее 75%.

Ключевые результаты развития в научно-исследовательской сфере и в сфере трансфера знаний, технологий и коммерциализации разработок

На предыдущем этапе развития в Лесосибирском педагогическом институте сформировались научно-творческие коллективы по проведению прикладных научных исследований по перспективным междисциплинарным направлениям: человек и язык в коммуникативном пространстве; психологические особенности субъектов образовательного пространства; педагогические условия обучения в высшей школе студентов в условиях северного региона; формирование функциональной грамотности в условиях цифровой трансформации.

В 2017 году с целью развития институтской системы управления в научно-исследовательской сфере была создана научно-исследовательская часть (НИЧ). В настоящее время НИЧ ведет системную работу с субъектами малого и среднего бизнеса региона по формированию заявок на проведение научно-исследовательских работ. Налажено тесное взаимодействие с ККФН. Ежегодно увеличивается количество поданных грантовых заявок на выполнение НИОКР от НПП и студентов института.

В период с 2016 г. по 2021 г. было опубликовано 24 научные статьи в ведущих журналах в базах WoS и Scopus, более 250 статей – в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Результаты научной политики демонстрируют устойчивые показатели публикационной активности НПП филиала.

Ключевые результаты реализации молодежной политики

В ЛПИ – филиале СФУ действуют 10 студенческих объединений, которые охватывают более 75% обучающихся. Ежегодно при поддержке и координации центра молодежной политики филиала проводится более 100 студенческих мероприятий различного уровня. Студенческая инфраструктура насчитывает 5 репетиционных точек, кабинетов, помещений для молодежных объединений. Спортсмены филиала ежегодно побеждают на региональных и всероссийских соревнованиях.

В рамках деятельности лаборатории психолого-педагогического практикума осуществляется работа психологической службы по адаптации и психологической поддержке обучающихся, организована профилактика негативных проявлений в студенческой среде.

Благодаря системной работе центра молодежной политики по вовлечению студентов в разнообразную деятельность, а также работе службы психологической поддержки в институте не зафиксировано ни одного случая суицида.

Ключевые результаты реализации политики управления человеческим капиталом

Общая среднесписочная численность штатных сотрудников филиала в 2021 году составила 70 человек, из них профессорско-преподавательского состава 36 человек, научных работников – 2 человека.

Ежегодно научно-педагогические работники и административно-управленческий персонал проходит повышение квалификации, в том числе по внутренним программам повышения квалификации центра непрерывного образования филиала, ИНО СФУ.

НПР филиала активно участвуют в реализации системы эффективного контракта профессорско-преподавательского состава с ориентацией на показатели программы развития университета.

Удельный вес научно-педагогических работников (НПР) филиала, имеющих ученую степень доктора и кандидата наук, в общей численности НПР составляет 69,2%. Удельный вес численности ППС моложе 40 лет в общей численности штатных преподавателей – 11%. Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программы специалитета и бакалавриата, составляет от 70% до 92%. Средний возраст научно-педагогических работников – 48 лет.

Ключевые результаты развития политики интеграции с научными, образовательными и иными организациями

ЛПИ – филиал СФУ системно работает в направлении расширения партнёрских связей. В настоящий момент действует более 30 соглашений с партнерами (<https://lpi.sfu-kras.ru/node/289>). В основном это соглашения о сотрудничестве и взаимодействии в рамках проведения практик.

В 2015 году был пролангирован договор о научном сотрудничестве с Казахстанский Национальным педагогическим университетом имени Абая (Актау. Казахстан). В настоящее время идет работа по заключению соглашения о сотрудничестве в области образовательной, научной и общественно-культурной деятельности с Витебским государственным

университетом имени П.М. Машерова (Беларусь).

В течение последних пяти лет филиал проводит конференции с международным участием в работе которых приняло участие более 500 студентов и более 10 зарубежных ученых, в т.ч. ежегодную научно-практическую конференцию «Международные (Всероссийские) филологические чтения памяти профессора Р.Т. Гриб «Человек и язык в коммуникативном пространстве»» (<https://ipi.sfu-kras.ru/node/2600>).

ЛПИ – филиал СФУ является инициатором создания педагогического и социально-экономического классов в школах города Лесосибирска.

Ключевые результаты развития материально-технической базы

Лесосибирский педагогический институт обладает достаточно благоустроенным кампусом, в составе которого имеются 9 зданий, в т.ч. учебный корпус, два общежития. Общая площадь кампуса составляет 2,7 га. Обеспеченность учебными площадями соответствует нормативному уровню, обеспеченность общежитием – 100%.

ЛПИ – филиал СФУ является площадкой для проведения городских и региональных мероприятий, одним из которых стал II Городской экологический форум в 2021 году.

В ИТ сфере материально-техническая база постоянно обновляется и настоящее время парк вычислительной техники и офисного оборудования насчитывает около 1000 единиц, включая компьютеры, презентационное оборудование, ноутбуки, мобильные компьютеры, МФУ и т.п. В учебном корпусе работают 4 компьютерных класса коллективного пользования с общим количеством машин 45 единиц (персональные компьютеры и ноутбуки), которые активно используются не только в учебном процессе, но и во внеучебной деятельности. Количество кабинетов, оборудованных стационарными мультимедиа оборудованием – 12. Сетевая инфраструктура обслуживается 1 физическим сервером и 4 виртуальными с возможностью оперативного развертывания дополнительных служб и сервисов. Все ПК имеют доступ к сети Интернет.

Ключевые результаты трансформации финансовой модели

Общий объем средств, полученных ЛПИ – филиалом СФУ в 2021 году, составил 95,4 млн. руб., в том числе от образовательной деятельности – 92,1 млн. руб., выполнения НИОКР – 150,35 тыс. руб. Из федерального бюджета – 88,6 млн. руб., от приносящей доход деятельности – 6,8 млн. руб.

Финансово-экономическая модель филиала характеризуется высокой долей средств федерального бюджета: финансовое обеспечение государственного задания в структуре доходов составляет 92,8%.

Ключевые результаты трансформации системы управления филиала

Для повышения эффективности управления филиалом совершенствуются механизмы управления: действует 6 советов по основным направлениям работы (Учёный совет, экспертный совет, методический совет, научно-технический совет, совет по воспитательной работе, совет обучающихся); внедрена система эффективных контрактов СФУ; развивается система мониторинга, диагностики и оценки эффективности организационно-управленческих решений.

Как и в университете в Лесосибирском педагогическом институте в основе принятия основных управленческих решений лежит коллегиальный принцип: ученый совет филиала рассматривает и согласовывает стратегические вопросы развития; методический совет определяет подходы развития и совершенствования образовательной деятельности; научно-технический совет – политику в сфере науки; управляющий комитет принимает согласованные решения в сфере финансов и закупок.

Ключевые результаты развития цифровой трансформации основных направлений деятельности

Профессорско-преподавательский состав филиала является активным участником Программы развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий СФУ. За последние три года на онлайн-платформе СФУ «е-Курсы» ППС филиала создали и внедрили в образовательный процесс филиала более 250 электронных образовательных

курсов.

Прочие значимые результаты предыдущего шага развития филиала

ЛПИ – филиал СФУ является региональным центром повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. За последние пять лет на базе центра непрерывного образования филиала по различным программам повышения квалификации и переподготовки прошли более 500 работников сферы образования, культуры и спорта.

ЛПИ – филиал СФУ, в некоторой степени, уникален по значимости для территории – это важное звено в системе образования Красноярского края, прежде всего в сфере подготовки педагогических кадров для образовательных учреждений и организаций северных и сельских территорий региона. Высокая востребованность на рынке труда специалистов-выпускников филиала, сложившаяся научно-образовательная инфраструктура, сформированные научно-творческие коллективы и имеющийся задел НИР, тесное партнерское взаимодействие с местными органами власти определяет возможность и условия дальнейшего развития института.

1.3 Проблемы и вызовы

К основным *внешним вызовам*, стоящим перед институтом, относятся:

- сложная геополитическая и эпидемиологическая ситуация, влияющая на возможность интенсивного развития в сфере образования и науки;
- нестабильная демографическая ситуация в регионе, выражающаяся в снижении количества выпускников 11 классов, а также уменьшении количества выпускников, сдающих ЕГЭ по профильной математике;
- недостаточно высокий уровень подготовленности абитуриентов, принятых на обучение, в т.ч. средний балл ЕГЭ абитуриентов и низкая мотивация на получение высшего педагогического образования;

– нестабильная социально-экономическая ситуация, характеризующаяся снижением количества платных студентов и уменьшением доли дохода от платных образовательных услуг;

– сохраняющийся дефицит человеческого капитала в регионе,

– высокая конкуренция между вузами, в т.ч. и за абитуриента (образовательная миграция в Москву, Санкт-Петербург, Томскую область, Новосибирскую область, Красноярск).

Серьезной *внешней угрозой* является невысокий статус учителя в российском обществе, отсутствие серьезной социально-экономической поддержки молодых учителей в сельской местности.

К основным *внутренним ограничениям* института относятся:

- в *кадровом обеспечении и управлении*: отток высококвалифицированных преподавателей и талантливых молодых исследователей в другие ВУЗы; низкая исследовательская активность и консерватизм части коллектива ППС филиала;

- в *научно-исследовательской и инновационной деятельности*: недостаточная степень участия в грантовой деятельности в связи с тем, что филиалы не всегда могут принимать участие в федеральных грантовых программах; низкий запрос бизнес-партнеров и компаний реального сектора региона на прикладные разработки в сфере образования; низкая коммерциализация результатов НИР, т.к. перспективные основные заказчики – муниципальные образовательные организации;

– в *финансовом обеспечении*: нехватка и ограниченность финансовых ресурсов на проекты развития филиала;

– в *материально-техническом обеспечении*: физический и моральный износ материально-технической базы (в т.ч. компьютерной техники, лаборатории физики и др.); удовлетворительное состояние общежитий (требуется капитальный ремонт комнат); спортивный комплекс находится в аварийном состоянии (планируется передача в муниципальную собственность), а также отсутствие открытого плоскостного физкультурно-

спортивного сооружения (площадки для спортивных игр, тренажерный комплекс и др.).

2. ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА (МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО)

Миссия ЛПИ – филиала СФУ: подготовка квалифицированных социально ответственных специалистов, адаптированных к современным условиям для развития Ангаро-Енисейского макрорегиона, Сибири за счет тесной интеграции образовательного, научного и инновационного процессов.

Стратегия развития ЛПИ – филиала СФУ неразрывно связана с развитием университета и заключается в повышении конкурентоспособности филиала, ориентированного на поликультурное взаимодействие, актуальные междисциплинарные исследования, сетевое взаимодействие с образовательными организациями, университетами педагогического профиля, бизнес-партнерами.

Стратегические задачи:

- совершенствование и модернизация образовательной деятельности;
- совершенствование и модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- совершенствование международной деятельности;
- развитие кадрового потенциала;
- совершенствование и модернизация имущественного комплекса и оснащение материально-технической базы;
- совершенствование воспитательной работы и молодежной политики;
- цифровизация образовательной и исследовательской деятельности, системы управления;
- формирование позитивного имиджа ЛПИ – филиала СФУ и развитие лучших традиций педагогического образования.

Целевая модель ЛПИ – филиала СФУ сопряжена с целевой моделью университета – «платформы науки и образования, генерирующая ответы на большие вызовы для Ангаро-Енисейского макрорегиона и России – Trans-Siberian Grand Challenge Hub», состоящей из трёх основных элементов: цифровой университет; региональная сервисная платформа для экономики Ангаро-Енисейского макрорегиона; центр генерации технологий и компетенций для новых рынков.

В рамках *цифрового университета*, филиал будет участвовать в реализации обучения актуальным ИТ-компетенциям, сопровождении профессионального и карьерного роста сотрудников; формирование персональных учебных и исследовательских траекторий студентов.

В рамках *региональной сервисной платформы* филиал будет участвовать в обеспечении возможностей организации мультидисциплинарных научных исследований, увеличение количества обучающихся по программам повышения квалификации, дополнительного профессионального образования в цифровой экосистеме СФУ.

Участие Лесосибирского педагогического института в определенных университетом стратегических проектах (M4: Material science, Mining, Metallurgy, Machinery; Центр низкоуглеродного развития и климатической политики; Гастрономический R&D-парк; Digital Humanities Research Institute) в рамках *Центра генерации технологий и компетенций для новых глобальных и национальных рынков* (с фокусировкой на четырёх ключевых направлениях: устойчивое развитие, климат и декарбонизация; новые материалы и передовые производственные технологии; биотехнологии; фуд-инжиниринг; цифровые гуманитарные технологии) весьма затруднительно в связи со спецификой направления деятельности филиала.

Поэтому ЛПИ – филиала СФУ в рамках реализации *«третьей миссии» университета* (университет в партнёрстве с городом интегрирует свой кампус в городскую среду (концепция Campustown) и выступает в роли сервисной платформы) предлагает стратегический **проект Северный**

коворгин-парк «ЛПИ – территория образовательного и просветительского притяжения» (Приложение 4). В рамках данного проекта предполагается модернизация кампуса филиала, создание локальных зонированных территорий выставочных, интерактивных инсталляций, в т.ч. открытых спортивно-физкультурных площадок и т.п. для реализации различных мероприятий, направленных на позиционирование института как открытой культурно-образовательной среды. Проект также включает реализацию существующих заделов прикладных научных исследований и научно-образовательных проектов филиала в сфере цифровизации образования: цифровая лаборатория «Школьный ARTEФАКТ»; мини-мастерская «Конструктор Чат-ботов для школы» и др.

3. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЭТАПЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Совершенствование и модернизация образовательной деятельности

Совершенствование и модернизация образовательной деятельности ЛПИ – филиала СФУ направлена на внедрение современных моделей непрерывного многоуровневого профессионального образования с использованием практико-ориентированных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательных траекторий и подготовку нового поколения педагогов, IT специалистов, обладающих необходимыми знаниями и компетенциями.

Цель совершенствования и модернизации образовательной политики состоит в подготовке квалифицированных практикоориентированных кадров новой технологической волны для Ангаро-Енисейского макрорегиона.

Стратегические задачи:

- повышение качества образовательных программ и совершенствование содержания и технологий обучения и воспитания;
- подготовка высококвалифицированных кадров в области

образования и педагогических наук, физической культуры и спорта, информационных технологий в интересах региональной экономики;

- привлечение талантливых абитуриентов и работа с одаренной молодёжью, организация деятельности Северной (арктической) малой психолого-педагогической академии ЛПИ;

- включение бакалавров выпускных курсов в педагогическую деятельность в роли «академических ассистентов»; внедрение и совершенствование проектно-педагогических практик;

- увеличение и совершенствование программ ДПО в интересах различных социальных групп населения города, макрорегиона.

Модернизация системы управления образовательными программами филиала будет происходить на основе принципов адаптивности, активизации деятельностной компоненты и проектного подхода, гибкой архитектуры коммуникаций.

Планируемые результаты реализации образовательной политики:

- средний балл ЕГЭ абитуриентов не менее 60 за счёт повышения качества и привлекательности ОП;

- совершенствование образовательных программ, обеспечение участия стратегических партнёров в формировании ОП;

- обеспечение потребности растущего регионального рынка труда в ИТ-специалистах, а также в педагогических кадрах, владеющих цифровыми компетенциями на продвинутом уровне;

- совершенствование программ ДПО и увеличение доходов от платных образовательных услуг;

- трудоустройство выпускников института по специальности – не менее 75%.

3.2. Совершенствование и модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности

Цель совершенствования и модернизации научной политики состоит в

создании условий для повышения научной активности НПР филиала, способствующей накоплению кадрового, социального и интеллектуального потенциала.

Стратегические задачи:

- интеграция научной деятельности и образовательного процесса, внедрение научных знаний в образовательный процесс с учетом перспектив развития Красноярского края, Сибири, России;

- совершенствование деятельности инновационных структур для проведения прикладных научных исследований, имеющих междисциплинарный характер и возможных к коммерциализации и внедрению у потенциальных заказчиков;

- обеспечение эффективной системной поддержки учёных филиала, вовлечения студентов и молодых учёных в совместные научно-исследовательские проекты филиала, СФУ и стратегических партнёров; создание цифровой лаборатории-школы молодого педагога «Стажер-исследователь»;

- приращение к исходному 2021 году дохода от научной деятельности, заключенных договоров на прикладные исследования и разработки, экспертные и социально-проектные работы.

Совершенствование научной политики будет связано с совершенствованием работы научно-творческих коллективов филиала по перспективными научными направлениями Красноярского края в области образования и педагогических наук, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, в том числе и в сетевой интеграции с университетами педагогического профиля. В рамках данной работы будут проведены следующие мероприятия:

- анализ результативности деятельности существующих научно-творческих коллективов с целью оптимизации их деятельности;

- совершенствование системы стимулирующих мер для поддержки развития перспективных научно-творческих коллективов филиала;

– создание совместных научных и научно-образовательных проектов на базе филиалов выпускающих кафедр с образовательными организациями региона.

Планируемые результаты реализации научной политики:

- рост публикаций в ведущих научных российских журналах, а также журналах WoS и Scopus;

- увеличение доходов от научно-исследовательской деятельности, в том числе за счёт интенсификации отношений с ключевыми партнёрами филиала к 2030 году;

- увеличение количества проектных команд (стартапов) по разработке инновационных проектов, созданных обучающимися, молодыми учёными.

В рамках целевой модели научные направления ЛПИ – филиала СФУ связаны с:

1) интеграцией в научную повестку междисциплинарных исследований в сфере образования и педагогических наук, гуманитарных наук, IT технологий;

2) совершенствованием научно-исследовательской работы студентов (НИРС) и развитие научно-технического творчества молодежи.

3.3. Совершенствование международной деятельности

Цель совершенствования международной политики филиала – интеграция в международный научно-образовательный процесс в области педагогического образования путем взаимовыгодного сотрудничества с субъектами образовательной и научной деятельности зарубежных стран.

Стратегические задачи:

– установление, расширение и укрепление контактов с зарубежными образовательными и научными организациями и учреждениями; участие в совместных образовательных, научно-исследовательских и научно-технических проектах; совместное осуществление инновационной деятельности;

- создание и совершенствование образовательных программ, востребованных на международном уровне, в том числе в сетевой форме взаимодействия;

- развитие международной академической мобильности обучающихся и научно-педагогических работников;

- организация и проведение международных образовательных, научно-исследовательских и научно-технических конференций, семинаров, симпозиумов по профилю деятельности филиала;

- приглашение иностранных преподавателей и специалистов для участия в образовательном процессе и научной работе.

Планируемые результаты реализации международной политики:

- организация и проведение международных научно-практических конференций на базе филиала, организация и проведение совместных образовательно-научных, культурно-массовых и просветительских мероприятий (семинаров, конференций, конгрессов, симпозиумов, форумов и т.д.), в том числе в онлайн-формате;

- подготовка и реализация совместных научно-исследовательских и инновационных проектов, создание и функционирование научно-творческих коллективов для решения исследовательских и образовательных задач;

- обмен результатами научных исследований и разработок, публикациями, учебно-методическими материалами; обмен опытом в реализации передовых технологий и методов обучения и воспитания, оказание взаимной помощи в подготовке научных кадров;

- обмен студентами с целью расширения академической мобильности, преподавателями и другими работниками филиала для чтения лекций, освоения новейших техник и методик проведения научных исследований, усовершенствования воспитательной работы.

3.4. Развитие кадрового потенциала

Основной целью кадровой политики ЛПИ – филиала СФУ является обеспечение развития современной конкурентной среды и инфраструктуры для привлечения, развития и удержания высококвалифицированных научно-педагогических работников. Кадровая политика филиала отличается социальной ориентированностью. Общее число сотрудников и обучающихся в ЛПИ – филиале СФУ составляет около 600 человек.

В филиале созданы условия для привлечения и закрепления молодых талантливых учёных и преподавателей; формируется кадровый резерв, организована целевая поддержка преподавателей, исследователей и научных коллективов; осуществляется повышение квалификации и переподготовка преподавателей; для участия в научно-образовательном процессе привлекаются ведущие учёные и специалисты; реализуется программа формирования корпоративной культуры.

Задачи:

- совершенствование системы управления талантами и уникальными компетенциями, предоставляющей равные возможности для максимального раскрытия потенциала каждого сотрудника;
- развитие мотивирующей среды, обеспечивающей результативную деятельность сотрудников, максимально способствовать включению и вовлеченности всех работников в достижение стратегических целей филиала, университета;
- обеспечение реализации университетской корпоративной культуры.

Совершенствование кадровой политики будет обеспечено через реализацию механизмов системного рекрутинга высококвалифицированных кадров, повышение квалификации действующего профессорско-преподавательского состава (в частности, обучение цифровым компетенциям 100% сотрудников), а также совершенствование системы мотивации сотрудников путем участия в программах академической мобильности и развития системы внутренних грантов для сотрудников.

Планируемые результаты реализации кадровой политики:

- обеспечение научным и преподавательским персоналом реализуемых образовательных программ, перспективных научных исследований;
- формирование кадрового резерва высококомпетентных исследователей;
- совершенствование работы научно-технического совета как эффективной организационной структуры для формирования в филиале лидерских групп и «команд развития», междисциплинарных проектных команд по реализации проектов полного цикла (от поиска финансирования до презентации результатов работ);
- создание социальных программ/проектов сопровождения по завершению профессиональной деятельности для заслуженных сотрудников.

3.5. Совершенствование и модернизация имущественного комплекса и оснащения материально-технической базы

Основная цель совершенствования и модернизации имущественного комплекса и оснащения материально-технической базы филиала – это создание современного кампуса, соответствующего всем требованиям доступности и безопасности, повышение комфортности обучения, пребывания и появление новых технологичных сервисов.

В настоящее время кампус Лесосибирского педагогического института – 15 394,5 кв. м администрируемых площадей, в том числе учебно-лабораторные площади – 3 585 кв. м., жилая инфраструктура – 9 575,6 кв. м.

Стратегические задачи:

- совершенствование цифровой информационной среды управления кампусом филиала и его развитием;
- модернизация учебно-научной лабораторной базы;
- модернизация культурно-досуговых пространств филиала, открытость и доступность среды для горожан; создание среды,

способствующей возникновению и кооперации студенческих сообществ, располагающей ресурсами для укрепления здоровья и творческой самореализации;

- совершенствование системы комплексной безопасности жизнедеятельности филиала, отвечающей целям его устойчивого развития;
- капитализация возможностей кампуса, повышение его ресурсной эффективности, использование кампуса как важной событийной городской площадки.

Планируемые результаты реализации кампусной политики:

- кампус филиала станет территорией притяжения, открытой и современной площадкой для внедрения образовательных технологий и сервисов, центром молодежного творчества, эксперимента и инноваций, площадкой для проведения городских и региональных мероприятий: форумов, конференций, соревнований и т.п.;
- инфраструктурные и сервисные возможности кампуса адаптированы под потребности всех целевых групп;
- учебно-лабораторный и жилой фонд, соответствующий современным требованиям эргономики и безопасности;
- рост качества работы сферы услуг в кампусе филиала и оптимизация расходов, связанных с его содержанием.

Современная кампусная политика позволит ЛПИ – филиалу СФУ стать более конкурентоспособным на региональном рынке, улучшить условия для развития науки, человеческого потенциала, развития профессионального и любительского спорта, поддержке и реализации культурно-социальных программ и общественных инициатив.

3.6. Совершенствование воспитательной работы и молодежной политики института

В Лесосибирском педагогическом институте созданы необходимые условия для формирования гармонично развитой и социально ответственной

личности:

- система социальной, психологической поддержки и адаптации обучающихся;
- безопасная среда обучения и проживания;
- система студенческого самоуправления;
- условия для развития компетенций, позволяющих реализовать гражданско-патриотические ценности и установки в повседневном поведении и профессиональной деятельности;
- среда для развития soft skills у обучающихся.

Цель молодежной политики – создание и развитие социо-культурной среды, отвечающей требованиям и запросам современной молодёжи, ориентированной на профессиональный успех, личностный рост и благополучие региона.

Стратегические задачи:

- совершенствование системы студенческого самоуправления, развитие системы наставничества, кураторства и партнёрства в студенческой среде;
- вовлечение студентов и выпускников в волонтерские движения, в формальные и неформальные образовательные и научные сообщества;
- создание условий для развития научно-технического творчества, и инновационной деятельности молодёжи, soft skills, развития предпринимательских и цифровых навыков;
- развитие студенческих СМИ, в т.ч. в соц. сетях, освещающих молодежную деятельность в институте и продвигающих педагогическое образование в интернет-пространстве;
- психологическое сопровождение образовательного процесса в филиале с учетом современных требований и задач образования;
- формирование у обучающихся принципов гражданственности и патриотизма.

Планируемые результаты реализации политики:

- участие в реализации университетского проекта по созданию инфраструктурных условий для самореализации и развития талантов молодёжи при помощи единого профиля (цифрового двойника) обучающихся и молодого преподавателя, благодаря которому удастся отслеживать динамику развития и запросы молодёжи университета;

- участие обучающихся в российских и международных конкурсах и соревнованиях;

- освоение студентами проектной культуры, подготовка/реализация собственных проектов. Совершенствование деятельности студенческого научного общества (СНО) для развития научно-технологического творчества и инновационной деятельности молодёжи;

- создание студенческих лидерских групп в области научно-проектной деятельности;

- участие в работе университетской площадки по изучению и разработке методологии молодёжной политики и социально-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования (НОЦ Молодёжной политики РФ);

- создание в филиале студенческого открытого технологичного пространства для развития научно-технического творчества, и инновационной деятельности молодёжи.

3.7. Цифровизация образовательной и исследовательской деятельности, системы управления институтом

В Лесосибирском педагогическом институте функционирует и развивается цифровая среда, созданная университетом. Цифровая среда охватывает образовательную деятельность, сервисы для обучающихся и сотрудников, автоматизацию базовых процессов, доступ к сети Интернет на территории учебного корпуса филиала. Доступность к сервисам СФУ сотрудников и обучающихся филиала осуществляется через единый корпоративный логин и пароль, развитые средства формирования

«цифрового следа» и портфолио участников учебного процесса.

Информационно-методическое обеспечение и сопровождение цифровой трансформации образовательной деятельности осуществляет информационно-библиотечный центр филиала, в т.ч. техническое и технологическое сопровождение – отдел информационных технологий. Не менее 35% преподавателей и сотрудников филиала ежегодно проходят обучение по использованию цифровых технологий в своей деятельности, в т.ч. с использованием региональной платформы онлайн-обучения «e-Сибирь» (online.sfu-kras.ru), оператором которой является СФУ.

Цель политики создание условий для эффективного использования цифровых технологий в образовательной, научно-исследовательской и административной деятельности, позволяющие обеспечить реализацию стратегических приоритетов развития филиала как на уровне университета, так и в рамках взаимодействия с партнерами.

Стратегические задачи:

- совершенствование образовательного процесса с помощью цифровой трансформации;
- развитие инфраструктуры управления и поддержки прикладных научных исследований, научной деятельности на всех стадиях организации и проведения исследований;
- модернизация системы кадровой работы, внедрение технологий Human Capital Management;
- развитие среды, способствующей самореализации молодёжи за счёт предоставления удобных цифровых сервисов в области образования, развития карьеры, участия в научных проектах и создания проектных команд, поддержки студенческих инициатив и стартапов, формирования верифицированных на уровне работодателей цифровых портфолио.

Планируемые результаты реализации политики цифровизации:

- формирование и реализация индивидуализированных образовательных траекторий обучающихся в образовательной среде с

участием стратегических партнеров;

- повышение заинтересованности участников образовательного процесса филиала в формирование цифрового профиля и портфолио;

- развитие сервисов для привлечения и удержания талантливых абитуриентов, работы с выпускниками, работодателями;

- развитие среды обмена научными данными и цифровыми результатами интеллектуальной деятельности, коммуникации исследователей и партнёров;

- повышение оперативности в принятии управленческих решений через унификацию и автоматизацию процессов.

Цифровая среда ЛПИ – филиала СФУ будет комфортна для работы и взаимодействия научно-педагогических сотрудников, студентов в сфере междисциплинарных исследований и инноваций, академического и творческого развития.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Ожидаемые результаты

Настоящая Программа направлена на развитие ЛПИ – филиала СФУ, выполняющего функции поддержки социально-экономического развития региона, повышение эффективности образовательной системы Красноярского края.

Выполнение Программы развития приведет к следующим результатам.

Региональный рынок будет насыщен квалифицированными специалистами в области гуманитарных наук, образования и педагогических наук, техники и технологий с востребованными компетенциями за счет:

- разработки и внедрения новых образовательных программ высшего образования по заявкам организаций и учреждений региона;

- совершенствования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ВО, внедрения современных образовательных практик и технологий, развития инновационного подхода к образованию и воспитанию;
- создания условий для расширения доступности качественных образовательных услуг для жителей удаленных территорий региона;
- развитие сервисов для привлечения и удержания талантливых абитуриентов, работы с выпускниками, работодателями;
- развитие среды обмена научными данными и цифровыми результатами интеллектуальной деятельности, коммуникации исследователей и партнёров;
- включения трудоспособного населения в процесс непрерывного образования, развития системы дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Повышение вовлеченности профессорско-преподавательского состава в научно-исследовательскую и творческую инновационную деятельность приведет к увеличению объемов прикладных научных исследований.

Интеграция в международное научно-образовательное пространство будет происходить через активное участие НПП института в международных научных конференциях, участие студентов и преподавателей в совместных научно-образовательных и просветительских проектах.

Совершенствование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей и работодателей будет осуществлено через:

- совершенствование электронной информационно-образовательной среды института;
- обеспечение открытости и прозрачности образовательного процесса;
- совершенствование системы обратной связи с работодателями для уточнения требований к знаниям и компетенциям выпускников института.

Участие института в социокультурном развитии города Лесосибирска и региона будет способствовать:

– развитию культурно-образовательного пространства города и региона и обеспечению доступности культурных ценностей для широких слоев населения региона;

– позиционированию ЛПИ – филиала СФУ как регионального центра по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, дополнительному профессиональному образованию и дополнительному образованию детей и взрослых.

Одним из ключевых направлений деятельности филиала станет преобразование кампуса, модернизация материально-технической базы, благоустройство территории. Кампус филиала станет территорией притяжения, открытой и современной площадкой не только для образовательной и научной деятельности, внедрения образовательных практик, технологий и сервисов, центром молодежного творчества, эксперимента и инноваций, но и площадкой для проведения городских и региональных мероприятий: форумов, конференций, соревнований и т.п.;

Важными элементами управления Программы развития становятся стратегические проекты, которые должны стать «точками кипения» и обеспечить переход института на новый уровень развития в том числе с использованием цифровых технологий в управлении, систематизации и активизации работы с университетом, внешними партнёрами. Координацию и управление стратегическими проектами в филиале будут осуществлять Проектный офис филиала.

4.2. Потенциальные риски и меры по их преодолению

Реализация Программы развития связана с различными рисками, обусловленными как внутренними факторами и зависящими от филиала, исполнителей и участников Программы (организационные риски), так и относящимися к внешним факторам. Комплексная оценка рисков, возникающих при реализации мероприятий Программы развития, приведена в таблице 1.

Таблица 1

Описание рисков	Последствия	Способы минимизации
Внешние риски		
Сложная геополитическая и эпидемиологическая ситуация, влияющая на возможность интенсивного развития в сфере образования и науки	Невозможность реализации ряда мероприятий Программы развития, не достижение заявленных результатов	1. Осуществление мониторинга с оценкой возможных последствий. 2. Актуализация локально-нормативных актов в сфере реализации Программы развития
Внутренние риски		
Риск недостаточной обеспеченности финансовыми ресурсами мероприятий Программы развития	Невозможность реализации ряда мероприятий Программы развития, не достижение заявленных результатов	1. Мониторинг и оценка эффективности программных мероприятий с целью возможного перераспределения средств внутри Программы развития
Несвоевременное принятие управленческих решений в сфере реализации Программы развития	Нарушения сроков выполнения мероприятий Программы развития, не достижение запланированных результатов деятельности.	Оперативное реагирование на выявленные недостатки. Назначение ответственных исполнителей, организация текущего контроля и мониторинга хода выполнения мероприятий Программы развития

Организационно-управленческие риски могут быть связаны с необходимостью оперативной перестройки образовательного процесса и привлечением специалистов-практиков; формированием заинтересованности предприятий и организаций в применении исследовательских результатов научной деятельности; возможными коммуникационными разрывами, следствием которых может стать недостаточная вовлеченность сотрудников и студентов филиала в реализацию мероприятий Программы развития. Кроме того, проектные риски связаны с недостаточной обеспеченностью образовательных и научных проектов необходимым человеческим капиталом. Особенно актуальны эти проблемы в связи с сохраняющимся в филиале дефицитом высококвалифицированных IT-специалистов, сопровождающих применение цифровых высоких технологий.

К важным инструментам снижения рисков можно отнести повышение эффективности управления филиалом, укрепление финансовой

устойчивости, систему внутренней экспертизы и контроля реализации мероприятий Программы развития.

Меры по минимизации остальных возможных рисков, связанных со спецификой цели и задач Программы развития, будут приниматься в ходе оперативного управления реализацией данной Программы.

5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Система управления реализацией Программы развития основывается на принципах соучастия представителей органов государственной власти, работодателей, общественности, открытости, гласности при принятии управленческих решений, участия коллектива института в реализации программных мероприятий.

Стратегическое управление данной Программой развития будет осуществлять ученый совет филиала, директор. Ученый совет ЛПИ – филиала СФУ, действуя в рамках компетенций, установленных Уставом СФУ, Положением о ЛПИ – филиале СФУ, обсуждает вопросы стратегии сотрудничества и партнерства, принимает решения по повышению эффективности реализации мероприятий с учетом хода реализации настоящей Программы развития и тенденций социально-экономического развития региона, Российской Федерации. Руководителем настоящей Программы развития является директор филиала, который несет персональную ответственность за ее реализацию и конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых финансовых средств, а также определяет формы и методы управления ее реализацией.

Оперативное управление, заключающейся в организации эффективного взаимодействия структурных подразделений филиала, мониторинге, координации и контроле выполнения мероприятий Программы будет осуществлять Проектный офис филиала.

Третий уровень управления – это непосредственное управление проектами и мероприятиями настоящей Программы, будет производиться

рабочими группами. Руководители рабочих групп, назначенные приказом директора, несут ответственность за достижение целей Программы по соответствующей задаче, формируют состав группы и руководят их деятельностью.

Система мониторинга реализации Программы включает:

- регулярный сбор информации, самообследования, социологические исследования, проведение внутренней и внешней экспертизы, публичное представление результатов мониторинга;

- ежегодные доклады руководителей рабочих групп по направлениям реализации Программы на директорате института;

- ежегодный доклад директора на ученом совете института.

Прозрачность процесса реализации настоящей Программы развития для общественности обеспечивается публичной отчетностью через официальный сайт института.

Финансовое обеспечение Программы развития ЛПИ – филиала СФУ

Направления реализации Программы развития	Год								
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Совершенствование и модернизация образовательной деятельности, тыс. руб.	1 000,0	1 000,0	1 000,0	1 000,0	1 000,0	1 000,0	1 000,0	1 000,0	1 000,0
Совершенствование и модернизация научно-исследовательской инновационной деятельности, тыс. руб.	150,0	200,0	350,0	500,0	750,0	1 000,0	1 100,0	1 250,0	1 500,0
Совершенствование воспитательной работы и молодёжной политики, тыс. руб.	500,0	500,0	500,0	600,0	600,0	650,0	700,0	750,0	750,0
Цифровизация образовательной и исследовательской деятельности, систему управления институтом, тыс. руб.	300,0	300,0	300,0	300,0	300,0	300,0	300,0	300,0	300,0
Совершенствование и модернизация имущественного комплекса и оснащения материально-технической базы, тыс. руб.	500,0	1 000,0	2 000,0	2 500,0	2 500,0	3 000,0	3 000,0	3 000,0	3 000,0
Итого по источникам, тыс.руб.:	2 450,0	3 000,0	4150,0	4900,0	5200,0	5950,0	6100,0	6300,0	6550,0
в том числе:	1 000,0	1 000,0	1 000,0	1 000,0	1 000,0	1 000,0	1 000,0	1 000,0	1 000,0
– средства от реализации программ высшего образования, тыс. руб.									
– средства от реализации программ дополнительного профессионального образования, тыс. руб.	100,0	150,0	200,0	200,0	2500,0	250,0	300,0	300,0	300,0
– средства от научно-исследовательской деятельности, тыс. руб.	150,0	200,0	350,0	500,0	750,0	1 000,0	1 100,0	1 250,0	1 500,0
– целевые средства и иные источники, тыс. руб.	1200,0	1650,0	2600,0	3200,0	3200,0	3700,0	3700,0	3750,0	3750,0

Целевые показатели Программы развития ЛПИ – филиала СФУ

№ п/п	Наименование целевого показателя	Значение целевого показателя по годам								
		2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I. Достижения в образовании (Модернизация образовательной деятельности)										
1	Доля обучающихся по программам высшего образования по очной форме, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия, к общей численности обучающихся по программам высшего образования по очной форме:	-	-	-	-	-	1	1	1	1
	– с образовательными и научными организациями РФ,%	-	-	-	-	-	1	1	1	1
	– с образовательными и научными организациями – членами консорциума, в общей численности обучающихся по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета) в очной форме, %	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	– с зарубежными университетами, входящими в топ-500 институциональных рейтингов или топ-200 предметных рейтингов ARWU, QS, THE, RAEX в общей численности обучающихся по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета) в очной форме (дополнительный показатель), % (участие в рейтингах QS, THE можно не учитывать в 2022 году) ¹	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Количество программ высшего образования (бакалавриата, специалитета), имеющих профессионально-общественную и/или международную аккредитацию, ед.	-	-	-	1	-	1	-	1	1
3	Доля выпускников, защитивших диссертации на соискание ученой степени кандидата наук не позднее одного года с момента завершения обучения в общей численности освоивших программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, % ²	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Количество MOOK института, размещенных на российских и международных площадках за год, ед.	-	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Количество слушателей из сторонних организаций, прошедших обучение	80	85	90	100	100	115	120	125	130

¹ ЛПИ – филиал СФУ не взаимодействует с зарубежными университетами, входящими в топ-500 институциональных рейтингов или топ-200 предметных рейтингов ARWU, QS, THE, RAEX

² В ЛПИ – филиале СФУ не реализует программы аспирантуры

№ п/п	Наименование целевого показателя	Значение целевого показателя по годам								
		2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, реализуемых институтом, за год, ед.									
6	Доля зачисленных на обучение по очной форме по программам бакалавриата и программам специалитета в отчетном году, средний балл ЕГЭ которых не ниже 70, в общей численности поступивших на обучение по очной форме по программам бакалавриата и программам специалитета в отчетном году:	12	15	15	15	20	20	20	25	25
	- на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, без учета зачисленных на обучение в рамках особой квоты и в рамках целевой квоты, %;	66	66	67	68	68	69	69	69	70
	- на места по договорам об оказании платных образовательных услуг, %	-	1	1	1	1	1	1	1	1
7.	Доля выпускников образовательных программ в общем количестве обучающихся, принятых на первый курс в соответствующем учебном году, %	68	69	63	89	94	89	75	75	75
8.	Доля восстановившихся для продолжения обучения в течение года по отношению к количеству отчисленных в этом году, %	24	24	24	24	25	25	25	25	25
9.	Доля иностранных обучающихся, проходящих полный цикл обучения по основной образовательной программе (ООП) института, %	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10.	Объем средств, поступивших от реализации программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки, тыс. руб.	650,0	650,0	650,0	650,0	650,0	700,0	700,0	750,0	750,0
11.	Численность обучающихся по программам бакалавриата, специалитета по договорам о целевом обучении (очная форма).	9	9	9	9	9	10	10	10	10
12.	Численность принятых на обучение в отчетном году (очная форма), чел.	115	114	115	120	120	120	120	120	120
13.	Численность принятых на обучение, получивших предыдущее образование в другом регионе (очная форма)	4	5	5	5	5	5	5	5	5
II. Достижения в науке										
<i>Согласно Постановлению Правительства РФ от 19 марта 2022 г. N 414 «О некоторых вопросах применения правовых актов Правительства Российской Федерации, устанавливающих требования, целевые значения показателей по публикационной активности» пункты, касающиеся учета публикаций в международных базах данных оставить в структуре программы развития института необязательными к заполнению на 2022 г.</i>										
1.	Количество публикаций института, индексируемых в Scopus, Web of	2	2	2	2	2	2	2	2	2

№ п/п	Наименование целевого показателя	Значение целевого показателя по годам								
		2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Science Core Collection без дублирования за календарный год на 100 научно-педагогического работника (НПР), ед.									
2.	Количество цитирований публикаций института, индексируемых в Scopus, опубликованных и процитированных за предыдущие 3 полных года, ед.	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3.	Доля публикаций от общего количества публикаций института, входящих в ТОП-25% наиболее цитируемых публикаций в мире за предыдущие 5 полных лет, на основе данных Scopus, % ³	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Доля публикаций от общего количества публикаций института, индексируемых в Scopus, в международном соавторстве, в научных изданиях, отнесенных к Q1, Q2 по SNIP за календарный год, %	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5.	Доля публикаций института, включенных в Ядро РИНЦ, от общего числа публикаций института, включенных в РИНЦ, за календарный год, %	-	1	1	1	1	1	2	2	2
6.	Объем средств, поступивших от выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и оказания научно-технических услуг по договорам с организациями реального сектора экономики и за счет средств бюджета субъекта РФ и местных бюджетов, тыс. руб.	150,0	200,0	350,0	500,0	750,0	1000,0	1100,0	1250,0	1500,0
7.	Количество созданных РИД за один год	-	-	1	-	1	-	1	-	1
8.	Доля обучающихся института, участвующих в выполнении НИР и ОКР с оплатой труда, в общей численности обучающихся института, %	1	1	1	1	1	1	1	2	2
9.	Количество поданных грантовых заявок на выполнение НИОКР ⁴ , ед.	30	30	30	35	35	35	40	40	40
10.	Доля, принимающих участие в грантовой деятельности: – обучающихся института, %; – НПР института, %	20 50	25 50	25 55	30 55	30 55	35 60	35 60	40 65	40 65
11.	Объем привлеченных средств через тендеры за календарный год, тыс. руб. ⁵	-	-	-	-	-	-	-	-	-

³ НПР ЛПИ – филиала СФУ не входят в научные коллективы ТОП-25% наиболее цитируемых публикаций в мире за предыдущие 5 полных лет, на основе данных Scopus

⁴ Количество грантовых заявок, поданных НПР и студентами института

⁵ ЛПИ – филиал СФУ не участвует в тендерах

№ п/п	Наименование целевого показателя	Значение целевого показателя по годам								
		2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12.	Количество контактов академических экспертов и работодателей за прошедший учебный год, представленных институтом для участия в глобальных опросах, проводимых международными рейтинговыми агентствами	-	-	-	-	1	1	1	1	1
III. Эффективная кадровая политика										
1.	Доля ННР из ТОП-50 образовательных организаций РФ, от общей численности НИР института, %	-	-	-	-	1	1	1	1	1
2.	Доля иностранных ННР, от общей численности НИР института, %	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Количество ННР в возрасте до 39 лет, чел.	10	11	11	12	12	12	13	14	14
IV. Эффективное использование ресурсов										
1.	Объем внебюджетных доходов от образовательных услуг за один год в расчете на одного ППС института	300,0	300,0	300,0	300,0	300,0	300,0	300,0	300,0	300,0
V. Показатели результативности										
1.	Позиция СФУ в профильном предметном рейтинге научной продуктивности от аналитического центра «Эксперт» ⁶	-	-	-	-	-	-	-	-	-
VI. Достижения в области молодежной политики и воспитательной работы										
1.	Доля обучающихся, охваченных воспитательной работой, от общего числа обучающихся института, %	50	50	55	55	60	60	65	65	70
2.	Доля трудоустроенных выпускников, от общего числа обучающихся института, %	75	75	75	75	75	80	80	85	85
3.	Доля обучающихся института, систематически занимающихся физической культурой и спортом, от общего числа обучающихся института, %	50	50	55	55	60	60	65	65	70

⁶ ЛПИ – филиал СФУ отдельно не участвует в профильном предметном (по педагогике) рейтинге научной продуктивности от аналитического центра «Эксперт»

План реализации мероприятий Программы развития

Задача/мероприятие	Результат	Год достижения
1	2	3
<i>I. Совершенствование и модернизация образовательной деятельности</i>		
1.1. Повышение качества образовательных программ и совершенствование содержания и технологий обучения и воспитания;	Средний балл ЕГЭ абитуриентов не менее 60 за счёт повышения качества и привлекательности ОП	2022-2030
1.2. Подготовка высококвалифицированных кадров в области образования и педагогических наук, физической культуры и спорта, информационных технологий в интересах региональной экономики;	Трудоустройство выпускников института по специальности – не менее 75%.	2022-2030
1.3. Привлечение талантливых абитуриентов и работа с одаренной молодёжью;	Организация деятельности Северной (арктической) малой психолого-педагогической академии ЛПИ для школьников;	2022-2030
1.4. Увеличение и совершенствование программ ДПО в интересах различных социальных групп населения города, макрорегиона	Совершенствование программ ДПО и увеличение доходов от платных образовательных услуг	2022-2030
<i>II. Совершенствование и модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности</i>		
2.1. Совершенствование деятельности инновационных структур для проведения прикладных научных исследований, имеющих междисциплинарный характер и возможных к коммерциализации и внедрению у потенциальных заказчиков	Рост публикаций в ведущих научных российских журналах, а также журналах WoS и Scopus. Увеличение количества проектных команд (стартапов) по разработке инновационных проектов, созданных НПР, обучающимися, молодыми учёными	2023-2030
2.2. Обеспечение эффективной системной поддержки учёных филиала, вовлечения студентов и молодых учёных в совместные научно-исследовательские проекты филиала, СФУ и стратегических партнёров	Создание цифровой лаборатории-школы молодого педагога «Стажёр-исследователь»	2024
2.3. Приращение к исходному 2022 году дохода от научной деятельности, заключенных договоров на прикладные исследования и разработки, экспертные и социально-проектные работы	Увеличение доходов от научно-исследовательской деятельности, в том числе за счёт интенсификации отношений с ключевыми партнёрами филиала к 2030 году	2022-2030
<i>III. Развитие кадрового потенциала</i>		
3.1. Совершенствование системы управления талантами и	Формирование кадрового резерва высококомпетентных	2022-2030

Задача/мероприятие	Результат	Год достижения
уникальными компетенциями, предоставляющей равные возможности для максимального раскрытия потенциала каждого сотрудника	исследователей. Обеспечение научным и преподавательским персоналом реализуемых образовательных программ, перспективных научных исследований	
3.2. Развитие мотивирующей среды, обеспечивающей результативную деятельность сотрудников, максимально способствовать включению и вовлеченности всех работников в достижение стратегических целей филиала, университета	Совершенствование работы научно-технического совета как эффективной организационной структуры для формирования в филиале лидерских групп и «команд развития», междисциплинарных проектных команд по реализации проектов полного цикла (от поиска финансирования до презентации результатов работ)	2022-2030
3.3. Обеспечение реализации университетской корпоративной культуры	Создание социальных программ/проектов сопровождения по завершению профессиональной деятельности для заслуженных сотрудников	2022-2030
<i>IV. Совершенствование и модернизация имущественного комплекса и оснащения материально-технической базы</i>		
4.1. Модернизация учебно-научной лабораторной базы	Создание современной учебно-научной лабораторной базы для внедрения образовательных технологий и сервисов, развития молодежного творчества, экспериментов и инноваций	2022-2030
4.2. Модернизация культурно-досуговых пространств	Создание среды, способствующей возникновению и кооперации студенческих сообществ, располагающей ресурсами для укрепления здоровья и творческой самореализации	2022-2030
4.3. Совершенствование системы комплексной безопасности жизнедеятельности филиала, отвечающей целям его устойчивого развития	Учебно-лабораторный и жилой фонд соответствует современным требованиям эргономики и безопасности	2022-2030
<i>V. Совершенствование воспитательной работы и молодежной политики института</i>		
5.1. Совершенствование системы студенческого самоуправления, развитие системы наставничества, кураторства и партнёрства в студенческой среде	Организация и поддержка деятельности Совета обучающихся, института кураторства	2022-2030
5.2. Вовлечение студентов и выпускников в волонтерские движения, в формальные и неформальные образовательные и научные сообщества	Организация и поддержка деятельности студенческих волонтерских сообществ	2022-2030
5.3. Создание условий для развития научно-технического творчества и инновационной деятельности молодёжи, soft skills, развития предпринимательских и цифровых навыков	Создание студенческих лидерских групп в области научно-проектной деятельности	2022-2030

Задача/мероприятие	Результат	Год достижения
5.4. Развитие студенческих СМИ, в т.ч. в соц. сетях, освещающих молодежную деятельность в институте и продвигающих педагогическое образование в интернет-пространстве	Организация выпуска студенческой газеты «Точка» не менее 2-х раз в учебный год	2022-2030
5.5. Психологическое сопровождение образовательного процесса в филиале с учетом современных требований и задач образования	Совершенствование деятельности лаборатории психолого-педагогического практикума	2022-2030
5.6. Формирование у обучающихся принципов гражданственности и патриотизма	Организация и поддержка деятельности студенческого военно-патриотического клуба	2022-2030
<i>VI. Цифровизация образовательной и исследовательской деятельности, системы управления институтом</i>		
6.1. Совершенствование образовательного процесса с помощью цифровой трансформации	Совершенствование электронной информационно-образовательной среды института	2022-2030
6.2. Развитие инфраструктуры управления и поддержки прикладных научных исследований, научной деятельности на всех стадиях организации и проведения исследований	Совершенствование деятельности НИЧ. Повышение вовлеченности профессорско-преподавательского состава в научно-исследовательскую и творческую инновационную деятельность приведет к увеличению объемов прикладных научных исследований	2022-2030
6.3. Модернизация системы кадровой работы	Повышение оперативности в принятии управленческих решений через унификацию и автоматизацию процессов	2022-2030

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ

1. Описание стратегического проекта

Северный коворкинг-парк: «ЛПИ – территория образовательного и просветительского притяжения»

Стратегический проект **Северный коворкинг-парк: «ЛПИ – территория образовательного и просветительского притяжения»** в рамках реализации *«третьей миссии» университета* (университет в партнёрстве с городом интегрирует свой кампус в городскую среду (концепция *Camputown*) и выступает в роли сервисной платформы) предполагает реализацию различных мероприятий, направленных на позиционирование Сибирского федерального университета в лице Лесосибирского педагогического института как открытой культурно-образовательной площадки в регионе. В рамках данного проекта предполагается модернизация кампуса филиала, создание современных локальных зонированных территорий, в т.ч. выставочных, интерактивных инсталляций, открытых спортивно-физкультурных площадок и т.п.

Кроме того, данный стратегический проект ЛПИ соотносится с переходом Сибирского федерального университета к модели «Открытый университет» в рамках которого осуществляется обеспечение информационной открытости, умной навигации, генерации коммуникаций и событийности, поддержка сотрудничества. При этом СФУ позиционирует деятельность университета на формирование региональной «интеллектуальной экосистемы» на основе платформенного сотрудничества образовательных организаций, коммерческих компаний, институтов власти и общества. Уже сегодня различные локации СФУ становятся особыми

«брендовыми» точками притяжения для города Красноярска, Красноярского края, Сибири, России. Для этого университет использует как уникальный дизайн среды, так и специально спроектированные программы, образовательные и культурно-просветительские события.

Территория ЛПИ – филиала СФУ находится в инфраструктурно развитой густонаселенной жилой застройке в южной части города Лесосибирска и имеет все условия и возможности стать «точкой притяжения» и «точкой кипения» не только для обучающихся института, но и для всех горожан и городских сообществ. Есть возможность создавать локации, уникальные площадки для общения с исследователями, экспертами, властью, бизнес-сообществом и просто интересными людьми. В настоящее время Лесосибирский педагогический институт имеет большой опыт не только реализации образовательных программ высшего и дополнительного образования, но и проведения городских и региональных мероприятий на достойном уровне. ЛПИ – филиал СФУ часто сам выступает инициатором различных мероприятий: фестиваль «Я открываю мир науки», региональный молодежный научно-образовательный фестиваль «Ступени», музейные выставки и экспозиции по истории развития образования «От Енисейской губернии до Красноярского края», «Педагогические субботы» и другие стали частью городской культурно-образовательной среды. Не менее 30% студентов филиала ежегодно принимают участие в организации различных городских событий и реализации городских проектов.

В последние несколько лет в кампусе филиала происходит частичное обновление и капитальные ремонты различных помещений. Однако необходима не просто перестройка или починка, а трансформация переосмысление концепции модернизации кампуса филиала в плане социокультурного окружения, комплексного и гармоничного благоустройства территории.

Территория, локации и кампус Лесосибирского педагогического института должны стать больше, чем просто место расположения зданий,

должны стать региональным пространством производства нового знания, особой средой для образования, науки, студенческих инноваций. Важным оказывается не только удобство и атмосфера, но и открытие всех возможностей пространств современного модернизированного кампуса к использованию для обучения, исследования и реализации проектов.

Исследование и реализация практик событийного образования как для обучения студентов, так и для проведения различных образовательных и социокультурных мероприятий, в т.ч. спортивной направленности станет стратегическим направлением в развитии института.

Стратегическая цель проекта: создание модели института как территории образовательного и просветительского притяжения, центра социокультурного взаимодействия горожан и городских сообществ на основе практик событийного образования.

Задачи стратегического проекта:

1. Создание научно-образовательной инфраструктуры для диверсификации НИР на основе практик событийного образования;
2. Совершенствование образовательных программ с учетом современных методик обучения и лучших образовательных практик;
3. Создание локальных зонированных территорий выставочных, интерактивных инсталляций, в т.ч. открытых спортивно-физкультурных площадок для реализации практик событийного образования и исследования их результатов;
4. Создание условий для физкультурно-оздоровительной активности, спортивной деятельности, продвижения здорового образа жизни для всех категорий населения при использовании инфраструктурного, кадрового и интеллектуального потенциала филиала;
5. Формирование лидерских групп по ключевым направлениям проекта; информационная и организационная поддержка сотрудничества института, бизнеса, власти и общества;

6. Проведение междисциплинарных прикладных исследований, в том числе направленных на сохранение и популяризацию историко-культурного наследия.

7. Популяризация значимых научных результатов; представительство и продвижение достижений Сибирского федерального университета в регионе.

В рамках стратегического проекта **Северный коворкинг-парк: «ЛПИ – территория образовательного и просветительского притяжения»** для реализации выделяется три основных направления:

- 1) образовательный гуманитарно-педагогический кластер ЛПИ «EduLPI»;
- 2) спортивно-оздоровительный кластер «SportLPI»;
- 3) исследовательский кластер «ScienceLPI».

Первым ключевым направлением построения открытого социокультурного пространства филиала становится обновление образовательных программ и запуск проекта по формированию и развитию образовательного гуманитарно-педагогического кластера ЛПИ «EduLPI».

Важным звеном изменений становится внедрение событийного подхода для реализации программ высшего и дополнительного образования. На смену традиционным образовательными программам, ориентированным на освоении узких предметных навыков, приходят образовательные события и проекты. Событийные мероприятия (в рамках создания и работы историко-литературной туристической мультимедиа-студия «Енисейские маршруты»; цифровой лаборатории «Школьный ARTEФАКТ»; цифровой лаборатории-школы молодого педагога «Стажер-исследователь»; Северной (арктической) малой психолого-педагогической академии ЛПИ для школьников и др.) нацеливают обучающихся на развитие метапредметных компетенций, позволяют строить более гибкие образовательные треки, в том числе и в формате ускоренных индивидуализированных образовательных программ.

Второе направление – спортивно-оздоровительный кластер «SportLPI». Данное направление предусматривает создание открытых спортивных и фитнес-пространств на территории кампуса филиала. Такая среда позволит расширить возможности реализации образовательных событий и проектов, наполнить социокультурными мероприятиями для развития физического и психофизиологического потенциала человека (организуются пространства для занятия спортом, фитнесом, проведения городских спортивных событий и соревнований). Создается открытая и доступная экосреда, направленная на формирование позитивного отношения к спорту и физической культуре, ответственного отношения к здоровью, что становится особенно важно в современных условиях пандемических рисков.

Третье направление – исследовательский кластер «ScienceLPI». Направление интегрирует событийный подход и исследовательскую деятельность. Для этого на базе филиала создается IT-коворкинг «ScienceLPI», который становится точкой притяжения исследовательских команд, ведущих изучение тем, связанных с цифровизацией образования (Цифровая мастерская «School of robotics» (робототехника в школе); мини-мастерская «Конструктор Чат-ботов для школы» и др.). Такая деятельность аккумулирует исследовательское оборудование, технологии и метрики, привлекает команды экспертов.

Ресурс Коворкинг-парка «ЛПИ – территория образовательного и просветительского притяжения» позволит совершенствовать образовательные программы подготовки учителей, социальных педагогов, спортивных специалистов, предоставляет возможности провести реальные наблюдения, насытить практической деятельностью семинары, создать базу для научных исследований.

Реализация проекта окажет влияние на следующие политики:

1. Образовательная политика: внедрение передовых методик обучения и педагогических практик, организации исследований в области образования и педагогических наук, гуманитарных наук, IT-сфере и междисциплинарных

исследований; внедрение в образовательные программы блока цифровых компетенций.

2. Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок: формирование организационной и научной инфраструктуры для организации событийного образования с дальнейшей монетизацией методических разработок в сфере образования и воспитания, физической культуры и организации здорового образа жизни.

3. Молодёжная политика: открытие новых молодёжных проектных групп, научных кружков; рост интереса молодёжи к занятию наукой и исследованиями.

4. Политика в области цифровой трансформации: повышение цифровых компетенций НПП; формирование новых цифровых образовательных траекторий для учащихся всех уровней образования; обеспечение онлайн-доступа к учебным продуктам для студентов и полноценной возможности участия в экспериментах и отработке сложных технологий.

Ожидаемые результаты стратегического проекта

1. Создание современного открытого кампуса как территории образовательного и просветительского притяжения, общественного культурно-образовательного пространства: проведение научных, общественных мероприятий (форумов, конференций, спортивных состязаний и др.); обеспечение деятельности тематических и молодёжных сообществ, клубов по интересам для населения региона.

2. Обеспечение опережающей подготовки кадров в соответствии с современными запросами государства, общества, личности.

3. Создание программ ДПО не менее 50 курсов в онлайн-формате.

4. Рост количества инициативных сообществ молодых исследователей, реализующих общественно значимые проекты.

5. Продвижение научных знаний и технологических решений; оказание экспертных, консультационных и образовательных услуг в

соответствии с общественным запросом.

6. Увеличение количества публикаций, представляющих результаты прикладных исследований, связанных с тематикой проекта.

7. Организация и проведение социально значимых для города, региона проектов, мероприятий.

Ключевые показатели достижения результата

Наименование показателя	Годы							
	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Число образовательных событий, организованных для населения, реализуемых в рамках стратегического проекта, единиц	25	25	30	30	35	40	45	50
Число участников (горожан) образовательных событий, реализуемых в рамках стратегического проекта, человек	750	1000	1100	1200	1400	1600	1800	2000
Доля обучающихся филиала, вовлеченных в реализацию научно-исследовательских проектов в IT-коворкинге «ScienceLPI», %	20	20	25	25	30	30	35	40
Доля обучающихся филиала, вовлеченных в реализацию спортивно-оздоровительных мероприятий в спорт-коворкинге «SportLPI», %	30	35	35	40	40	45	45	50
Количество поданных грантовых заявок на выполнение НИР, единиц	30	30	35	35	35	40	40	40
Количество публикаций, индексируемых в Scopus, Web of Science по теме проекта, единиц	1	1	1	1	1	2	2	2
Количество публикаций в журналах ВАК, ядре РИНЦ, единиц	35	40	45	50	55	60	65	70
Число партнеров, реализующих свои программы, события или проекты для населения, на базе филиала, единиц накопительным итогом	15	20	20	25	25	30	30	35
Объем привлеченных средств в филиал, тыс.руб.	200,0	350,0	500,0	750,0	1000,0	1100,0	1250,0	1500,0