

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»*

*ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета*

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

Ректор СФУ



М.В. Румянцев

Лесосибирск 2020

Оглавление

Введение	3
1 Общие сведения	4
2 Образовательная деятельность	6
3 Научно-исследовательская деятельность	20
4 Международная деятельность	22
5 Внеучебная работа	23
6 Материально-техническое обеспечение	25
Выводы	27

Введение

Во исполнение требований пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», письма Минобрнауки России от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования» в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, приказа СФУ № 297 от 13.03.2020 г. С целью проведения ежегодного самообследования Лесосибирского педагогического института – филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (далее – ЛПИ – филиал СФУ, институт, филиал) приказом директора ЛПИ – филиала СФУ от 20.02.2020 г. № 20-р были определены сроки и утверждена комиссия для проведения самообследования (далее – комиссия):

Председатель комиссии – директор Храмова Л.Н.,

Заместитель председателя комиссии – Мамаева С.В., заместитель директора по учебной работе.

Члены комиссии:

А.С. Левшунов, заместитель директора по административно-хозяйственной работе и развитию;

Н.В. Пономарева, главный бухгалтер;

О.А. Кашпур, начальник учебного отдела;

Е.В. Киргизова, руководитель центра развития и сопровождения основных образовательных программ;

О.Б. Лобанова, начальник научно-исследовательской части;

А.В. Рубцов, заведующий лабораторией менеджмента качества образования, руководитель центра молодежной политики.

Комиссия рассмотрела материалы подлежащих самообследованию ЛПИ – филиала СФУ с целью оценки его деятельности и определения состояния внутривузовской системы качества подготовки выпускников.

В ходе работы по самообследованию проведен анализ качества осуществления видов деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, международная деятельность, внеучебная работа, материально-техническое обеспечение.

По результатам работы комиссия составила отчет о самообследовании ЛПИ – филиала СФУ за 2019 год.

Общие сведения

Наименование	Лесосибирский педагогический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» Сокращённое наименование: ЛПИ – филиал СФУ
Юридический адрес	660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79. Сибирский федеральный университет
Место нахождения филиала	662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42
Дата основания	1940 год – открыт Енисейский учительский институт 1954 – преобразован в Енисейский педагогический институт 1977 – Лесосибирский государственный педагогический институт 1990 – Лесосибирский педагогический институт – филиал Красноярского государственного университета 2006 – Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» 2010 – Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» 2015 – Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
Дата регистрации юридического лица	25 декабря 2006 года Сибирский федеральный университет
Учредитель	Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. 125993, г. Москва, ул. Тверская, 11, ГСП-3, +7 (495) 539-55-19, info@minobrnauki.gov.ru minobrnauki.gov.ru
Ректор СФУ	Румянцев Максим Валерьевич
Директор ЛПИ – филиала СФУ	Храмова Людмила Николаевна
Свидетельство об аккредитации	№ 2957 от 19 декабря 2018 г. серия 90А01 №0003102 приложение 2, серия 90А01 №0016476 приложение 5 серия 90А01 №0017168
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 2251 от 04 июля 2016 г., приложение № 2.1 серия 90П01 №0033865
Сайт	http://ipi.sfu-kras.ru/
e-mail	lpikrgu@wood.krasnet.ru

ЛПИ – филиал СФУ является обособленным подразделением юридического лица – федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», университет, СФУ) и осуществляет все функции ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» с целью реализации образовательных программ высшего образования (ОП ВО), программ дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Филиал действует на основании Устава СФУ, Положения о ЛПИ – филиале СФУ, утвержденного ректором университета 24 февраля 2016 г.

Руководит ЛПИ – филиалом СФУ назначенный ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» директор Храмова Людмила Николаевна, на основании Доверенности № 286 от 31 июля 2019 года, выданной СФУ.

Номер ИНН образовательного учреждения – 2463011853.

Цель создания института – подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров для удовлетворения потребности общества, Красноярского края и других регионов Сибири в современном качественном педагогическом образовании.

Миссия института

Миссия ЛПИ – филиала СФУ заключается в обеспечении опережающего социально-экономического развития Красноярского края, совершенствовании системы образования края за счет инновационного развития человеческого капитала, подготовке конкурентоспособных педагогических кадров на основе тесной интеграции образовательного, научного и инновационного процессов; проведении прикладных научных исследований в области образования и педагогических наук.

Задачи:

- подготовка специалистов с новым взглядом на современные проблемы педагогики и образования путем вовлечения их в научную деятельность;
- расширение спектра образовательных программ, в том числе и в дополнительном образовании с учетом социально-экономического развития города и региона;
- создание условий для роста объемов научно-исследовательской деятельности ППС;
- увеличения объемов выполнения прикладных научных исследований;
- сохранение конкурентоспособного ППС и привлечение перспективных молодых кадров, а также иностранных преподавателей;
- усиление профориентационной работы среди обучающихся школ и населения региона и привлечение абитуриентов, у которых выражена мотивация к педагогической деятельности;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей и работодателей;
- совершенствование электронной информационно-образовательной среды института, запуск электронной библиотечной системы;
- сохранение и улучшение материально-технической базы института;

– содействие социокультурному развитию региона.

Управление ЛПИ – филиалом СФУ осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Российской Федерации в сфере образования, Уставом СФУ, Положением о ЛПИ – филиале СФУ. Вопросы управления структурными подразделениями, конкретные формы и содержание их отношений с администрацией института, порядок их деятельности регламентируется Положениями, утвержденными приказами директора на основании решений, принятых ученым советом ЛПИ – филиала СФУ.

В 2019 году в соответствии с Программой развития ЛПИ – филиала СФУ на 2017–2021 годы произошли изменения в структуре института: были образованы центр развития и сопровождения основных образовательных программ, центр молодежной политики, лаборатория педагогических деловых игр. В образовательной деятельности принимают непосредственное участие следующие структурные подразделения: 5 кафедр, информационно-библиотечный центр (ИБЦ), лаборатория общей и экспериментальной физики (ЛОиЭФ). В обеспечении и координации образовательной деятельности принимают участие: учебный отдел (УО), факультет дополнительного образования (ФДО), библиотека, лаборатория теоретической и прикладной лингвистики, лаборатория менеджмента качества образования (МКО), лаборатория психолого-педагогического практикума, бухгалтерия, отдел кадров, хозяйственный отдел. В институте все основные структурные подразделения объединены в локальную сеть. Имеется выход в Internet.

Существующая система управления филиалом обеспечивает получение необходимой информации, как для принятия своевременного решения, так и для постановки задач структурным подразделениям.

2 Образовательная деятельность

В 2019 году в ЛПИ – филиале СФУ образовательная деятельность велась по 16 образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата (таблица 2.1) и по одной образовательной программе высшего образования – программе специалитета (таблица 2.2):

Таблица 2.1

Реализуемые основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата

Шифр	Наименование направлений подготовки/ направленностей	Условия подготовки
1	2	3
Образование и педагогические науки		
44.03.01	<i>Педагогическое образование</i>	
44.03.01.25	Дошкольное образование	Заочное обучение
44.03.01.26	Начальное образование	Заочное обучение
44.03.01.30	Иностранный язык	Очное обучение

Шифр	Наименование направлений подготовки/ направленностей	Условия подготовки
1	2	3
44.03.01.33	Информатика	Очное обучение
44.03.01.35	Безопасность жизнедеятельности	Заочное обучение
44.03.02	<i>Психолого-педагогическое образование</i>	
44.03.02.03	Психология и педагогика начального образования	Очное и заочное обучение
44.03.02.05	Психология и социальная педагогика	Очное и заочное обучение
44.03.02.06	Психология и педагогика дошкольного образования	Заочное обучение
44.03.05	<i>Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>	
44.03.05.10	Русский язык и литература	Очное обучение
44.03.05.34	Математика и физика	Очное обучение
44.03.05.36	Русский язык и история	Очное обучение
44.03.01.37	Иностранный язык (английский язык и немецкий язык)	Очное обучение
44.03.05.38	Информатика и экономика	Очное обучение
44.03.05.39	Начальное образование и дополнительное образование	Очное обучение
Гуманитарные науки		
49.03.01	Физическая культура	Заочное обучение
Инженерное дело, технологии и технические науки		
09.03.02	Информационные системы и технологии	
09.03.02.07	Информационно-управляющие системы	Заочное обучение

Таблица 2.2

Реализуемые основные образовательные программы высшего образования – программы специалитета

Шифр	Наименование специальности/специализации	Условия подготовки
1	2	3
Образование и педагогические науки		
44.05.01	<i>Педагогика и психология девиантного поведения</i>	
44.05.01.01	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска	Заочное обучение

Структура образования, сложившаяся в институте, включает в себя:

- высшее образование (ВО) очной формы обучения;
- высшее образование (ВО) заочной формы обучения;
- дополнительное образование (дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых).

Образовательную деятельность в институте осуществляет высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав в образовательной и научно-исследовательской деятельности занято 51 человек из числа профессорско-преподавательского состава (ППС) и научных работников (в том числе 36 штатных преподавателя – 71 %). Удельный вес научно-педагогических работников (НПР), имеющих ученую степень доктора и кандидата наук, в общей численности НПР составляет 63 %, из них – кандидатов наук –

53,2 %, докторов наук – 9,8 %. Средний возраст штатных научно-педагогических работников – 47 лет. Доля ППС в возрасте моложе 40 лет составляет – 24 %.

Таким образом, ЛПИ – филиал СФУ в рамках совершенствования и развития непрерывного педагогического образования на территории Красноярского края эффективно участвует в формировании современных моделей подготовки бакалавров, соответствующих общим тенденциям развития высшего образования в России, в т.ч. с учетом региональных особенностей и лучших педагогических практик.

2.2 Содержание подготовки бакалавров, специалистов

2.2.1 Анализ построения учебных планов

С целью оценки структуры и содержания подготовки бакалавров и специалистов были изучены следующие материалы: учебные планы, рабочие программы дисциплин, локальные нормативные документы по организации учебного процесса и различных видов учебных занятий, договоры с базами проведения практик, отчеты по прохождению практик, выпускные квалификационные работы, отчеты председателей ГЭК.

Все образовательные программы ВО утверждены ученым советом СФУ и подписаны ректором СФУ. Действующие учебные планы всех реализуемых в ЛПИ – филиале СФУ образовательных программ разработаны на основе ФГОС ВО и соответствуют заявленным уровням подготовки по очной и заочной формам обучения, а также нормативным срокам освоения. Учебные планы содержат обязательные структурные элементы: график учебного процесса; сводные данные по бюджету времени; план учебного процесса; указание по всем дисциплинам часовой нагрузки и формы контроля. Структура учебных планов, общая продолжительность обучения, продолжительность экзаменационных сессий, государственная итоговая аттестация, объем часов на теоретическое обучение, объемное соотношение по циклам дисциплин, формы и количество промежуточных аттестаций, а также практик соответствуют требованиям ФГОС ВО по каждому аттестуемому направлению подготовки. Учебные планы ежегодно актуализируются с учетом меняющихся требований к их содержанию в соответствии нормативными актами Минобрнауки России, локальными нормативными документами СФУ и ЛПИ – филиала СФУ.

В учебных планах прослеживается согласованность содержания и последовательность преподавания дисциплин, распределение дисциплин по семестрам. Количество семинарских, лабораторных занятий достаточно для овладения практическими умениями и навыками.

Наличие дисциплин по выбору, а также факультативных дисциплин, их соответствие по содержанию и объему часов отвечает требованиям ФГОС ВО.

Перед началом учебного года кафедры, по которым предусмотрены учебным планом дисциплины по выбору и факультативные дисциплины делают мини-презентации курсов. Студенты, исходя из своих предпочтений, самостоятельно осуществляют выбор курса, о чем пишут личное заявление на имя директора института.

При разработке образовательной программы, неотъемлемой частью которой является учебный план, осуществляется согласование с представителями

работодателей. Экспертизу учебных планов проводят члены экспертного совета, руководители образовательных организаций.

Реализуемые ЛПИ – филиалом СФУ образовательные программы соответствуют ФГОС ВО в полном объеме.

2.2.2 Организация и проведение практик

В 2019 году учебные и производственные практики проходили согласно утвержденному графику учебного процесса на учебный год. Практики проводились в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Положением о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (СФУ, 2018 год).

Учебные практики проходили как на базе института, так и на базе образовательных организаций (в зависимости от содержания программы практики).

В текущем году были проведены следующие учебные практики: по информатике; по естествознанию; по получению первичных профессиональных умений и навыков; по получению первичных профессиональных умений и навыков по психологии; по психологии; по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, первые дни ребенка в школе.

Руководство практикой осуществлялось ведущими преподавателями кафедр филологии и языковой коммуникации; высшей математики, информатики и естествознания, педагогики, психологии развития личности, базовых дисциплин.

Базами производственных практик являются все школы города Лесосибирска, а также образовательные учреждения и организации города Енисейска и прилегающих территорий. Студенты, проходящие практику по месту жительства, обеспечены договорами на проведение производственной практики. Закрепление студентов по базам практик производится приказом директора.

Были реализованы следующие производственные практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области математика и физика; научно-исследовательская работа; научно-исследовательская; по организации внеучебной деятельности по русскому языку и истории в школе; педагогическая; летняя педагогическая; педагогическая в 5–9 классах; педагогическая в 10–11 классах; в учреждениях социальной защиты населения, преддипломная.

По результатам проведения практик составлялись индивидуальные отчеты студентов, заполнялись дневники практик, которые хранятся на кафедрах. Летнюю педагогическую практику студенты проходят преимущественно в загородных оздоровительных лагерях, а также в пришкольных лагерях. В настоящее время институт активно сотрудничает с КГАУ «Социально-оздоровительный центр «Жарки» Рыбинского района Красноярского края.

Таким образом, проводимая производственная (педагогическая) практика в школе и других организациях дает возможность студентам проявить свои

педагогические способности при проведении уроков и внеучебной работы. Практики направлены на воспитание профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и развитие устойчивого интереса к профессии педагога.

В 2019 году заключено 24 индивидуальных договоров на проведение производственной практики студентов очной формы обучения и 105 индивидуальных договоров на проведение производственной практики студентов заочной формы обучения.

2.2.3 Государственная итоговая аттестация

В 2019 году государственная итоговая аттестация проводилась по образовательным программам бакалавриата очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 09.03.02 Информационные системы и технологии.

Председателями ГЭК на 2019 год были утверждены:

по очной форме обучения:

– по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность 44.03.01.33 Информатика – А.М. Гилязутдинова, директор МБУ «Межшкольный информационно-методический центр города Лесосибирска;

– по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность 44.03.05.34 Математика и физика – А.М. Гилязутдинова, директор МБУ «Межшкольный информационно-методический центр города Лесосибирска;

– по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность 44.03.01.30 Иностранный язык, – Н.Ф. Вычегжанина, директор МБОУ «СОШ № 1 г. Лесосибирска», учитель высшей категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации;

– по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность 44.03.05.10 Русский язык и литература – С.А. Солодкова, директор МБОУ «СОШ № 2 г. Лесосибирска», отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования Российской Федерации;

– по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность 44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования – И.О. Логинова, доктор психол. наук, профессор, заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого»;

по заочной форме обучения:

– по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность 44.03.01.25 Дошкольное образование – В.А. Жаркова, заведующий МБДОУ «Детский сад № 41 «Лесная сказка» г. Лесосибирска», педагог высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации;

– по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность 44.03.01.26 Начальное образование – Н.Ф. Вычегжанина, директор МБОУ «СОШ № 1 г. Лесосибирска», учитель высшей категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации;

– по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность 44.03.01.35 Безопасность жизнедеятельности – Н.Ф. Вычегжанина, директор МБОУ «СОШ № 1 г. Лесосибирска», учитель высшей категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации;

– по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность 44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования – И.О. Логинова, доктор психол. наук, профессор, заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого»;

– направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика – И.О. Логинова, доктор психол. наук, профессор, заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого».

Государственная экзаменационная комиссия отмечает разнообразие тематики выпускных исследований, что свидетельствует о широте интересов выпускников, работодателей и руководителей ВКР. Все без исключения выпускные квалификационные работы студентов выполнены с использованием сети «Интернет». 58 % ВКР выполнены по заявкам работодателей, у 78 % выпускников опубликованы статьи по теме выпускной квалификационной работы. Качество защиты ВКР составило 74 %.

По результатам работы ГЭК в 2019 году выпускникам института были вручены 112 дипломов, из них 8 дипломов с отличием, что составляет 7 %.

Качество защиты выпускных квалификационных работ соответствуют требованиям ФГОС ВО. Качество знаний и уровень подготовки выпускников оцениваются как достаточные и соответствуют требованиям ФГОС ВО.

2.3 Организация учебного процесса

В ЛПИ – филиале СФУ вопросами организации, координации и осуществления контроля за учебным процессом в 2019 году занимался учебный отдел под непосредственным руководством заместителя директора по учебной работе. Планирование, подготовка и разработка учебно-организационной документации, необходимой для организации учебного процесса, реализуется в соответствии с Инструкцией по делопроизводству (СФУ, 2019), Графиком выполнения работ и представления документов для организации учебного процесса в ЛПИ – филиале СФУ, СТО 4.2-07-2014 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности».

Учебный процесс соответствует графику учебных планов (начало учебного года, деление на семестры, наличие экзаменационных сессий, практик, каникул).

Учебный процесс осуществляется по утвержденному расписанию, которое размещается в электронной информационно-образовательной среде института и на информационных стендах. Обучение проводится в одну смену. Академический час составляет 45 мин. В основе построения учебных планов – система зачетных единиц. Учебные занятия проводятся в виде лекций, практических, семинарских занятий, лабораторных работ. В учебном процессе активно применяются современные образовательные технологии: модульное построение основных образовательных программ, системно-деятельностный подход в обучении, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; интерактивные формы работы, Е-портфолио.

В учебном процессе используются локальная компьютерная сеть, сеть Интернет, мультимедиаклассы, применяются различные способы активизации познавательной деятельности, информационно-коммуникационные способы обучения, компьютерное моделирование, метод проектов, диспуты, дискуссии, тренинги, деловые игры, keys-study и др.

Общий порядок проведения зачетов и экзаменов определяется «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся» (СФУ, 2018,2019), в котором отражены порядок проведения сессий, ликвидации академической задолженности, продления сессии.

Порядок перевода, восстановления и отчисления студентов филиала регламентируется «Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся по программам подготовки бакалавров, специалистов и магистров» (СФУ, 2017). Устанавливаемый вузом порядок предусматривает объективное рассмотрение данных вопросов, не допускает дискриминации и ущемления прав личности.

С целью повышения успеваемости и стимулирования успевающих студентов, обучающихся на основе полного возмещения затрат на обучение, в институте предусматривается возможность перевода студентов с платной формы обучения на бюджетную. Процедура перевода осуществляется в соответствии с «Порядком и случаями перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования с платного обучения на бесплатное в ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (СФУ, 2017).

В институте ежегодно проводится проверка готовности кафедр к новому учебному году по всем направлениям деятельности. Ежемесячно в течение учебного года проводятся заседания методического совета института. Такие формы контроля со стороны администрации института позволяют кафедрам систематизировать имеющиеся материалы, дополнить недостающие, провести самооценку деятельности, обменяться опытом работы с коллегами.

2.4 Качество знаний студентов

Качество знаний студентов анализировалось по результатам летней зачетно-экзаменационной сессии 2018–2019 учебного года (таблица 2.3).

Таблица 2.3

Всего студентов	Не явились	Сдавало	Из них					% успеваемости	% качества	Отличники	Задолжники
			5	5 и 4	4	3	2				
198	8	190	19	62	14	28	67	65,8	51	19	67

Среди успешно сдавших сессию следует отметить 1 курс Русский язык и литература: из 15 студентов 4 человека сдали сессию на «отлично», 6 человек на «хорошо» и «отлично». Успеваемость группы составила 93,3 %, качество знаний – 66,7 %.

Успешно сдали сессию и студенты 1 курса Иностранный язык (английский язык и немецкий язык). Из 11 студентов 2 человека сдали сессию на «отлично», 5 человек на «хорошо» и «отлично», 2 человека на «хорошо». Успеваемость группы составила 90,9 %, качество знаний – 81,8 %.

Среди старшекурсников успешно сдали сессию студенты 4 курса Русский язык и литература. Из 8 человек четверо сдали на «отлично», двое – на «хорошо» и «отлично». Задолжников в группе нет. Успеваемость группы составила 100 %, качество знаний – 75 %.

Следует отметить и студентов 4 курса Математика и физика. Из 6 человек на «хорошо» и «отлично» сдали сессию 5 человек. Успеваемость группы составила 100 %, качество знаний – 83,3 %.

Для ликвидации задолженностей были составлены и размещены на стендах и на официальном сайте графики повторной промежуточной аттестации. В результате из 67 задолжников было отчислено 30 человек. Остальные успешно прошли повторную промежуточную аттестацию.

Стипендиатами Президента Российской Федерации в 2019 г. стали – Ковалёва Анастасия Викторовна, студентка 4 курса группы ЛФ-ФФ16-03БИ, Мальцева Марина Викторовна, студентка 3 курса группы ЛФ-ФФ17-02БИ, Южакова Ирина Олеговна, студентка 4 курса группы ЛФ-ФПП16-02БП.

Стипендиатами правительства Российской Федерации в 2019 году стали – Васичева Анастасия Николаевна, студентка 3 курса группы ЛФ-ФФ17-02БИ, Маринина Алина Евгеньевна, студентка 3 курса группы ЛФ-ФФ17-02БИ, Ковалёва Анастасия Викторовна, студентка 4 курса группы ЛФ-ФФ16-03БИ, Мальцева Марина Викторовна, студентка 3 курса группы ЛФ-ФФ17-02БИ, Южакова Ирина Олеговна, студентка 4 курса группы ЛФ-ФПП16-02БП.

Стипендиатами Оксфордского Российского фонда в 2019 году стали – Маринина Алина Евгеньевна, студентка 3 курса группы ЛФ-ФФ17-02БИ, Ковалёва Анастасия Викторовна, студентка 4 курса группы ЛФ-ФФ16-03БИ, Смагина Вероника Юрьевна, студентка 3 курса группы ЛФ-ФФ17-01БР.

Студенты ЛПИ – филиала СФУ (8 человек) в г. Казани приняли участие в Интернет-олимпиаде с международным участием «Информатика в сфере

образования» среди студентов, обучающихся или окончивших высшее учебное заведение и освоивших компетенции в сферах «Педагогическое образование» и «Информационные технологии», где заняли 1 и 3 места.

Помимо этого, на базе института были проведены олимпиады по педагогике (приняли участие 57 студентов), по психологии (приняли участие 60 студентов), по русскому языку (приняли участие 48 студентов), по информатике (приняли участие 27 студентов).

Таким образом, ЛПИ – филиал СФУ ведет целенаправленную работу по повышению качества знаний посредством индивидуальной работы со студентами, активизации их участия в предметных конкурсах и олимпиадах.

2.5 Востребованность выпускников

В настоящее время в Приенисейском территориальном округе ощущается острая нехватка учителей. По данным муниципальных органов управления образованием Красноярского края по состоянию на 20.08.2019 г. в общеобразовательных организациях края насчитывается 1168 вакансий учителей. Наиболее востребованными в 2019 году являются учителя: начальных классов, иностранного языка, русского языка и литературы, математики, истории, физической культуры, физики.

Более 50 % учителей школ в сельской местности Красноярского края имеют предпенсионный и пенсионный возраст.

Помощь в трудоустройстве выпускникам института в 2019 году осуществлял специалист учебно-организационного отдела.

В 2019 году были проведены мероприятия, направленные на помощь в трудоустройстве выпускников: встречи – беседы (информирование о востребованности педагогических кадров на рынке труда Красноярского края); обучающий семинар «Психология создания успешного имиджа при трудоустройстве»; информирование о вакансиях (размещение на сайте информационных писем от работодателей), социологический опрос (анкетирование на предмет изучения мнений выпускников о трудоустройстве после окончания вуза). В апреле 2019 года прошли мероприятия по предварительному трудоустройству. Потенциальным работодателям (заведующим районо, гороно, директорам школ) были разосланы приглашения.

Поступили ходатайства от работодателей из г. Лесосибирска, г. Енисейска, г. Боготола, г. Шарыпово, г. Назарово, г. Канска, г. Норильска, г. Железногорска, Большемуртинского, Северо-енисейского, Ачинского, Шарыповского, Краснотуранского, Енисейского, Туруханского, Боготольского, Емельяновского и Бирилюсского районов.

Ежегодно большая часть выпускников ЛПИ – филиала СФУ трудоустроивается в сфере образования. Как правило, это образовательные организации и учреждения в городах Лесосибирск, Енисейск и прилегающих к ним районов. Выпускники также работают и в других городах Красноярского края: в Красноярске, Норильске, Сосновоборске, Железногорске и др., а также в других регионах страны. Значительная часть выпускников работает в образовательных организациях и учреждениях сельской местности.

Общие сведения по трудоустройству выпускников института в 2019 году представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Сведения о трудоустройстве выпускников ЛПИ – филиала СФУ в 2019 году

Направление подготовки	Выпуск, чел.	Трудоустроены		Поступление в магистратуру	Уход за ребенком	Вооруженные силы РФ	Свободное трудоустройство
		Всего	в том числе по специальности				
1	2	3	4	5	6	7	8
44.03.01.30 Иностранный язык	6	2	2	1	2	0	1
44.03.05.10 Русский язык и литература	15	14	14	1	0	0	0
44.03.05.08 Математика и информатика	9	8	8	0	0	0	1
44.03.05.33 Информатика	12	10	10	0	0	1	1
44.03.05.03 Психология и педагогика начального образования	10	8	8	1	0	1	0
ВСЕГО человек	52	42	42	3	2	2	3
ВСЕГО, %	100	80,8	80,8	5,8	3,8	3,8	5,8

В 2019 году из выпускников очной формы трудоустроены 80,8 % (42 чел.), в том числе по специальности, полученной в институте – 80,8% (42 чел.) и 5,8 % продолжают обучение в магистратуре (3 чел.).

Отмечается, что выпускники института широко востребованы на региональном рынке труда, руководители образовательных организаций и учреждений отмечают достаточный уровень подготовки выпускников института.

2.6 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Информационно-методическое обеспечение и сопровождение образовательной деятельности осуществляет информационно-библиотечный центр (руководитель Максимова С.М.), в т.ч. техническое и технологическое сопровождение – отдел информационных технологий ИБЦ (ОИТ ИБЦ) под руководством начальника ОИТ ИБЦ Степанюка С.А. и библиотека ИБЦ института под руководством заведующего библиотекой ИБЦ Боднарь Е.С.

Библиотека ИБЦ ЛПИ — филиала СФУ обеспечивает образовательный процесс, преподавателей и обучающихся учебниками, учебно-методической литературой, методическими пособиями, научными и периодическими изданиями по всем дисциплинам образовательных программ. В главном корпусе работает электронный читальный зал.

Библиотечный фонд ЛПИ – филиал СФУ укомплектован необходимым количеством печатных изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и дополнительной литературой. Общий фонд библиотеки в 2019 году составлял 99023 единиц хранения, в том числе учебная литература 39567 экземпляров. В 2019 году учебной литературы было приобретено 97 (14 наименований) экземпляров. Кроме того, была оформлена подписка на 20 комплектов (всего 151 экз.) научных и учебно-методических журналов.

В 2019 году было списано 361 экз. по причине дефектности на общую сумму 9412,27 руб.

Общая обеспеченность литературой в 2019 году по направлениям подготовки и профилям (направленностям), реализуемым институтом представлена в таблице 2.5

Таблица 2.5

Обеспеченность учебной литературой по направлениям подготовки, реализуемым ЛПИ – филиалом СФУ в 2019 году

Направление подготовки	Профиль (направленность), специализация	Обеспеченность литературой, %
44.03.01 Педагогическое образование	44.03.01.25 Дошкольное образование	79
	44.03.01.26 Начальное образование	90
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	44.03.05.34 Математика и физика	75
	44.03.05.10 Русский язык и литература	82
	44.03.05.36 Русский язык и история	67
	44.03.05.37 Иностранный язык (английский язык и немецкий язык)	91
	44.03.05.38 Информатика и экономика	75
	44.03.05.39 Начальное образование и дополнительное образование	92
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	44.03.02.03 Психология и педагогика начального образования	96
	44.03.02.05 Психология и социальная педагогика	90
	44.03.02.06 Психология и педагогика дошкольного образования	81
09.03.02 Информационные системы и технологии	09.03.02.07 Информационно-управляющие системы	75
49.03.01 Физическая культура	49.03.01 Физическая культура	83
	49.03.01.02 Менеджмент физической культуры	73
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	44.05.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска	70

В читальном зале библиотеки института имеется выход на различные ЭБС («Лань», «ИнфраМ», «Бибикон» и другие), работает локальная АИБС «ИРБИС», которая обеспечивает разносторонний поиск документов в диалоговом режиме по автору, по заглавию, по ключевому слову, по предметной рубрике.

Библиотечный фонд укомплектован из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Библиотека института интегрирована (доступ к электронным ресурсам осуществляется через Интернет по указанным URL с компьютеров сети СФУ (авторизация по IP-адресам СФУ), IP-адрес института включен в список IP-адресов СФУ) в электронную библиотечную систему СФУ. Студенты, научно-педагогические работники, сотрудники института имеют доступ к электронным каталогам библиотек-партнёров, к российским и зарубежным электронным научным журналам и базам данных online, а также к локальным базам Сибирского федерального университета.

Кроме того, сотрудники библиотеки института в течение года организовывали и проводили мероприятия информационного и культурно-просветительского характера: региональный конкурс инноваций в библиотечной деятельности «Весь мир – библиотека», тематические выставки, обзор новинок учебной и научной литературы, в том числе в своей странице <http://ipi.sfu-kras.ru/node/784> на официальном сайте института.

Помимо целенаправленного пополнения библиотечного фонда современными учебниками, работниками института подготовлены и опубликованы в отчетный период 72 издания различных жанров (учебные пособия, монографии, методические рекомендации), которые активно используются в учебном процессе, среди них: Ефиц О.А., Романцова Н.Ф., Храмова Л.Н. Естествознание. Полевая практика; Басалаева Н.В., Захарова Т.В., Казакова Т.В., Колокольникова З.У., Коршунова В.В., Левшунова Ж.А., Лобанова О.Б., Мартынова М.А., Немчинова Н.В., Шелкунова Т.В. Коллективная монография: Психология образования: проблемы и перспективы развития; Фирер А.В., Яковлева Е.Н., Елисова А.П., Захарова Т.В. Элементарная математика. Рациональные уравнения и неравенства; Захарова Т.В., Басалаева Н.В., Казакова Т.В., Колесникова Т.А., Сотникова А.В. Технологии модульного обучения в современном образовании; Митросенко С.В., Лобанова О.Б., Колокольникова З.У., Газизова Т.В. Социальная защита детей; Левшунова Ж.А., Артюхова Т.Ю. Дефектология; Басалаева Н.В., Казакова Т.В., Левшунова Ж.А., Мартынова М.А., Шелкунова Т.В. Психолого-педагогический практикум; Артюхова Т.Ю., Шелкунова Т.В. Психокоррекция и психотерапия.

Отдел информационных технологий ИБЦ осуществляет информационно-методическое и техническое сопровождение образовательной деятельности. Кроме того, ИТ-технологии стали привычным не только для научно-исследовательской работы, но и в повседневной работе преподавателя, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В 2019 году было приобретено оборудования на 277722,00 руб.

В 2019 г. коллектив преподавателей и сотрудников продолжал активно внедрять в образовательный процесс ЭОиДОТ: увеличилось число дисциплин, реализуемых в системе электронного обучения СФУ (<https://e.sfu-kras.ru/>).

В 2019 году в области информационно-методического обеспечения образовательного процесса работа велась в следующих направлениях:

- обеспечение необходимыми материалами и оборудованием процесса организации учебной деятельности с использованием ЭО и ДОТ;
- ведение учета электронных учебно-методических материалов и обучающих курсов, которые размещаются в обучающей системе электронного обучения СФУ (<https://e.sfu-kras.ru/>);
- ведение учета учебных групп и доступных им обучающих курсов;
- обеспечение взаимодействия между специалистами ИБЦ, УОО, кафедр, лабораторий, деканатов, преподавателями, участвующих в выполнении работ по вопросам организации учебного процесса с использованием ЭО и ДОТ;
- контроль доступности электронных учебно-методических материалов и обучающих курсов для преподавателей и студентов ЛПИ – филиала СФУ;
- обеспечение проведения учебных, научно-образовательных и воспитательных мероприятий;
- обеспечение размещения выпускных квалификационных работ на официальном сайте института <http://oldlpi.sfu-kras.ru/vkr>;
- создание электронного портфолио обучающихся на корпоративном портале Сибирского федерального университета для студентов, аспирантов и сотрудников Мой СФУ (<https://i.sfu-kras.ru/>);
- развитие учебно-методического обеспечения в системе электронного обучения СФУ (<https://e.sfu-kras.ru/>).

2.7 Система менеджмента качества

С целью реализации целей в области качества образовательных услуг в ЛПИ – филиале СФУ работает лаборатория менеджмента качества образования.

В разработке и внедрении системы качества принимают участие как внутренние, так и внешние потребители. В связи с этим, выделены основные направления деятельности института в рамках построения СМК:

- совершенствование системы качества образования на основе международных стандартов ISO серии 9001 и критериев качества образования;
- расширение взаимодействия со стейкхолдерами;
- ориентированность подготовки специалистов на требования заинтересованных сторон;
- разработка и совершенствование модели образовательного процесса в целях повышения качества образовательного продукта.

Исходя из перечисленных направлений, основными задачами функционирования СМК в филиале являются:

- использование процессного подхода в управлении качеством образования;
- систематическое изучение требований стейкхолдеров ЛПИ – филиала СФУ в целях расширения образовательного пространства и практической реализации системы многоуровневого и непрерывного образования в региональных условиях;

– разработка и апробация методики диагностики и моделирования качества подготовки выпускников в соответствии с критериями модели системы качества ЛПИ – филиала СФУ;

– четкая регламентация прав, обязанностей и личной ответственности сотрудников (всех уровней) и студентов ЛПИ – филиала СФУ;

– контроль исполнения обязанностей сотрудниками (всех уровней) и студентов филиала;

– вовлечение каждого сотрудника и студента в процесс постоянного улучшения качества образования;

– совершенствование нормативной базы по вопросам качества образования; упорядочение документации и документооборота в филиале.

Основой планирования деятельности ЛПИ – филиала СФУ в области качества образования являются Миссия и Политика ЛПИ – филиала СФУ. Наряду с Миссией и Политикой в области качества введено в действие Руководство по качеству, которое является документом первого уровня и включает в себя описание области применения системы менеджмента качества института, регламентирует последовательность и взаимодействие основных и обеспечивающих процессов в ЛПИ – филиале СФУ. Руководство по качеству, Миссия и Политика ЛПИ – филиала СФУ представлены на официальном сайте ЛПИ – филиала СФУ и доведены до сведения персонала.

Управление процессами осуществляется с помощью их мониторинга, измерений и анализа, проведения корректирующих и предупреждающих действий, внутренних аудитов.

С целью повышения качества образования в ЛПИ – филиале СФУ проводится мониторинг качества работы преподавателей по основным видам деятельности. Кроме того, ежегодно проводится балльно–рейтинговая оценка деятельности профессорско-преподавательского состава ЛПИ – филиала СФУ. В оценке деятельности ППС принимают участие обучающиеся посредством анкетирования. Для контроля основных процессов ежегодно проводится процедура самооценки, включающая в себя аттестацию ППС и УВП, оценка качества образовательной деятельности, определение уровня удовлетворенности заинтересованных сторон, а также анализ внутренней среды филиала.

Таким образом, в ЛПИ – филиале СФУ функционируют и совершенствуются элементы СМК в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9001-2011.

2.8 Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей

В 2019 году 61 работник (70 % штатных работников) ЛПИ – филиала СФУ прошли повышение квалификации. Из них: 52 работника из числа профессорско-преподавательского состава (35 штатных работников – 97 %), 2 работника из числа административно-управленческого персонала (12,5 % штатных работников).

Основные направления курсов повышения квалификации:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- нормативно-правовое регулирование в образовательной организации;
- предметное образование.

39 человек (52 % штатных работников) прошли обучение на бюджетной основе на факультете повышения квалификации СФУ по различным программам. Распределение по должностям и возрасту отражено в таблице 2.6

Таблица 2.6

Распределение персонала по возрасту

Профессиональные квалификационные группы должностей	Всего, чел.	Численность работников по основной должности (без совместителей) в возрасте, чел.						
		до 29 лет	30-35 лет	36-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60-69 лет	70 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Руководитель института, из них:	1	-	-	-	-	1	-	-
– доктора наук	-	-	-	-	-	-	-	-
– кандидаты наук	1	-	-	-	-	1	-	-
Работники подразделений вуза, всего, в том числе:	75	x	x	x	x	x	x	x
профессорско-преподавательский состав, из них:	36	2	4	2	13	9	5	1
– доктора наук	-	-	-	-	-	-	-	-
– кандидаты наук	21	1	1	-	8	5	5	1
Административно-хозяйственный, учебно-вспомогательный и прочий обслуживающий персонал, из них:	39	x	x	x	x	x	x	x
– доктора наук	-	-	-	-	-	-	-	-
– кандидаты наук	2	-	-	-	1	1	-	-
Работники сферы научных исследований и разработок, всего, в том числе:		x	x	x	x	x	x	x
– научные сотрудники, из них:		-	-	-	-	-	-	-
– доктора наук		-	-	-	-	-	-	-

В ЛПИ – филиале СФУ представлены различные возрастные группы с преобладанием ППС в возрасте 40-49 лет. Доля ППС в возрасте моложе 40 лет составляет – 24 %. Повышение квалификации ППС осуществляется на плановой основе в соответствии с нормативно-правовыми документами.

3. Научно-исследовательская деятельность

В 2019 научная работа продолжалась в рамках научных направлений исследований: «Дискурсивное пространство Приенисейского региона как объект лингвистического исследования» (науч. рук. Веккесер М.В.); Региональная идентификация и самоидентификация жителей Приенисейской Сибири: фольклорный, этнографический, лингвокультурологический, литературный дискурсы (науч. рук. Бахор Т.А.); «Человек и язык в коммуникативном пространстве» (науч. рук. Бахор Т.А.); «Формирование личности бакалавра, где владение иностранным языком является важным элементом культуры и

профессиональной компетентности» (науч. рук. Семенова Е.В.); «Группы, кольца, поля. Абстрактная алгебра» (науч. рук. Левчук В.М.); «Теоретические и прикладные аспекты совершенствования учебного процесса в вузе на информационно-деятельностной основе (математика, информатика, физика) (науч. рук. Н.Ф. Романцова); Эколого-экономические особенности развития малых и средних городов России (Сибири) (науч. рук. Ефиц О.А.); «Профессиональное мышление как ресурс развития обучающихся (науч. рук. Басалаева Н.В.); «Психологические особенности субъектов образовательного пространства» (науч. рук. Логинова И.О.); Развитие образовательной практики в учреждениях различного типа и подготовка педагога в Сибири (науч. рук. Колокольникова З.У.); Музейная педагогика как технология формирования профессиональных компетенций студентов педагогического вуза (науч. рук. Лобанова О.Б.); Педагогические условия обучения в высшей школе студентов в условиях северного региона (в образовательной практике вуза, образовательных учреждениях края) (науч. рук. Сергеева М.Г.); «Популяризация и развитие физической культуры и спорта в Приенисейском территориальном округе» (науч. рук. Лукин Ю.Л.).

НПР ЛПИ – филиала СФУ проводят научные исследования совместно со студентами в рамках региональных грантовых программ Красноярского Краевого фонда науки (таблица 3.1).

Таблица 3.1

Поддержанные гранты научно-педагогических работников
ЛПИ – филиала СФУ в 2019 году

Краевой фонд науки	Преподаватели	Сумма поддержки, тыс. руб.	Наименование мероприятия
1	2	3	4
Конкурса по организации проведения мероприятий по профессиональной ориентации молодежи	Бахор Т.А.	50,00	«Региональная олимпиада по математике и информатике для старшеклассников»
	Киргизова Е.В.	40,00	Молодежный региональный форум «Российское могущество прирастать будет Сибирью...»
Конкурс проектов организации участия студентов, аспирантов и молодых ученых в конференциях, научных мероприятиях и стажировках	Бахор Т.А., Захарова Т.В., Колокольникова З.У., Веккессер М.В., Басалаева Н.В., Казанцева Я.Н., Рубцов А.В., Шмульская Л.С., Зырянова О.Н.	109,6	Участие студентов в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях

В ЛПИ – филиале СФУ продолжается подготовка кадров через аспирантуру. Старший преподаватель кафедры психологии развития личности Казакова Т.В. продолжает обучение в аспирантуре Красноярского

государственного медицинского университета им. В.Ф. Войно-Ясенецкого (специальность 19.00.04 – Медицинская психология) по теме: «Суверенность как личностный предиктор профессиональной компетентности педагогов».

В отчетном периоде в ЛПИ – филиале СФУ в должности старших научных сотрудников работали: д-р пед. наук, доцент М.Г. Сергеева, канд. филол. наук, доцент Т.А. Бахор, канд. филос. наук, доцент М.В. Румянцев, канд. физ.-матем. наук А.П. Ляпин.

Кроме того, в 2019 году в институте продолжил работать, организованный в 2015 году на кафедре филологии и языковой коммуникации научно-творческий коллектив – Формирующаяся научно-педагогическая школа ЛПИ «Человек и язык в коммуникативном пространстве» под руководством старшего научного сотрудника Бахор Т.А.

Также продолжает работать научно-внедренческая площадка на базе МБДОУ «Детский сад № 41 «Лесная сказка» г. Лесосибирска» под руководством заместителя директора по учебной работе Мамаевой С.В.

В 2019 году преподавателями института было опубликовано 157 публикаций, в том числе научных статей в российских журналах, рекомендованных ВАК РФ – 44. Особым достижением 2019 года можно считать увеличение (на 38 %) количества публикаций в изданиях WoS и Scopus по сравнению с 2018 годом с 5 до 8 публикаций. В целом публикационная активность преподавателей достаточно высокая – 4,4 публикации на одного НПП.

В 2019 году было издано 15 учебных пособий, 2 монографии, 4 сборника по материалам конференций (сборники научных трудов, издаваемых институтом).

В целом, можно отметить, что достигнутые показатели соответствуют объективной ситуации. Изменение системы стимулирования научной деятельности в СФУ и ЛПИ – филиале СФУ привело к повышению публикационной активности в журналах WoS и Scopus.

Таким образом, результаты научно-исследовательской деятельности соответствуют поставленным целям и мотивируют научно-педагогических работников к участию в выполнении внутренних и внешних научных программ, проектов, исследований и развитию деловых связей в научной среде.

4. Международная деятельность

Международное сотрудничество осуществляется по двум направлениям: привлечение к образовательному процессу иностранных преподавателей, организация и участие в международных научных мероприятиях.

В течение отчетного года научно-педагогические работники филиала приняли участие в работе 7 международных научных конференциях.

На базе ЛПИ – филиала СФУ в 2019 году были успешно проведены 2 международные конференции, в которых приняли участие более 10 иностранных участников из ближнего и дальнего зарубежья; X Международные филологические чтения им. проф. Р.Т. Гриб «Человек и язык в коммуникативном пространстве» (заочная форма проведения). По результатам опубликован сборник научных трудов (электронный формат, присвоен ISBN, учитывается в РИНЦ). Международная научно-практическая конференция «Инновации в сфере образования: опыт,

проблемы, перспективы» (заочная форма проведения). По результатам опубликован сборник научных трудов (электронный формат).

Конференции, проведенные институтом в 2019 году, зарегистрированы на сайте СФУ, имеют личный кабинет.

Таким образом, научно-педагогические работники совместно со студентами института проводят активную целенаправленную работу по установлению профессиональных отношений в рамках осуществления международной деятельности.

5. Внеучебная работа

Программа развития воспитательной работы в институте на период 2016–2020 гг., воплощается через реализацию плана воспитательной работы на учебный год, плана мероприятий по предупреждению и профилактике терроризма и экстремизма в ЛПИ – филиале СФУ на учебный год, плана мероприятий по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни студентов ЛПИ – филиала СФУ на учебный год, плана спортивно-оздоровительной работы ЛПИ – филиала СФУ на учебный год.

В организации внеучебной деятельности принимают активное участие центр молодежной политики, органы студенческого самоуправления, представленные Советом обучающихся, студенческим советом общежития, а также первичная профсоюзная организация студентов. Внеучебную деятельность в институте курирует заместитель директора по учебной работе Мамаева С.В.

Организационные и воспитательные (внеучебные) мероприятия выполняются в соответствии с утвержденным планом работы на учебный год: «1 Сентября», «День Учителя», «День отличника», студенческий Новый год, «Татьянин День», фестиваль «Студенческая весна», осенний и зимний походы и др., а также вузовская студенческая научно-практическая конференция. В течение всего года студенты принимали участие и становились призерами во Всероссийских и международных олимпиадах (педагогика, русский язык и литература, информатика и др.) и Всероссийских и международных конференциях (Казань, Новосибирск, Красноярск, Анжеро-Судженск, Горно-Алтайск, Москва, Санкт-Петербург и др.). Также проводились другие мероприятия в соответствии с планом учебной и воспитательной работы ЛПИ – филиала СФУ.

Активно работают общеинститутские студенческие объединения: музейный кружок «От Енисейской губернии до Красноярского края» (рук. Лобанова О.Б., Колокольникова З.У.); творческое объединение «Верлибр-кафе» (рук. Зырянова О.Н.); клуб «За здоровый образ жизни» (рук. Романцова Н.Ф., Ефиц О.А.); военно-патриотический клуб «Сибирские витязи» (рук. Пьянзин А.В.); студенческая телестудия «Новости FM» (рук. Колокольникова З.У.); спортивные секции: спортивная секция по волейболу (рук. Казанцев Е.М.), спортивная секция по баскетболу (рук. Казанцев Е.М.), спортивная секция по плаванию (рук. Казанцев Е.М.), спортивная секция по полиатлону (рук. Лукин Ю.Л.), спортивная секция по лыжным гонкам (рук. Лукин Ю.Л.).

По итогам конкурса 2019 г., который назывался «Право на детство: профилактика насилия в семье, среди детей и молодежи» (г. Киров) сценарий и видео спектакля «Приговор» студенческого учебного театра Глобус» (рук. Семенова Е.В.) заняли I место в направлении «Профилактика насилия и жестокости: культура и искусство».

В 2019 г. члены военно-патриотического клуба приняли участие в целом ряде мероприятий: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля 2018 года), военно-патриотическая игра СФУ «Я – патриот», в мероприятиях, посвященных Дню Победы (в акции «Голубь мира»; в митинге, посвященном памяти Неизвестного солдата; акции, посвященной Героям Отечества и др.); в городских соревнованиях по пейнтболу, первенстве по армреслингу; чемпионате Красноярского края по спортивной борьбе ГРЭППЛИНГ и ГРЭППЛИНГ ГИ; Краевом турнире по рукопашному бою среди курсантов военно-патриотических клубов и объединений; турнире по хоккею с мячом в валенках; участвовали в слете военно-патриотических клубов г. Лесосибирска; а также организовали и провели мастер-класс по самообороне для жителей г. Лесосибирска.

В 2019 г. в институте продолжилась работа музея ЛПИ. Во всех профориентационных мероприятиях руководители О.Б. Лобанова, З.У. Колокольникова приняли активное участие. Музей ЛПИ посетили более 400 учащихся общеобразовательных школ г. Лесосибирска.

В 2019 году были организованы и проведены: шоу-конкурс первокурсников «Прошу слова», Неделя профилактики зависимостей, Молодежный региональный форум «Российское могущество прирастать будет Сибирью...», региональный молодежный научно-образовательный форум «Ступени», фестиваль «Студенческая весна», мероприятия, посвященные Дню Победы. Студенты (около 250 человек) института активно участвовали в мероприятиях, посвященных Дню Побед (спортивные мероприятия (кросс, эстафета), шествие, митинг, возложение цветов, праздничный концерт в институте, проведение городской площадки «Вальс Победы» (9 мая). Кроме того, были проведены мероприятия, не входящие в основной план: встречи, беседы по вопросам профилактики зависимостей, по противопожарной безопасности, по профилактике терроризма и экстремизма, экономической безопасности и др.

В 2019 году на хорошем организационном уровне при массовой поддержке студентов проходили традиционные кафедральные недели: Неделя кафедры педагогики и психологии, Неделя кафедры филологии и языковой коммуникации, Неделя кафедры высшей математики, информатики и естествознания.

Ключевым мероприятием года стал конкурс «Учитель, которого ждут».

Расходы на мероприятия внеучебной деятельности в 2019 году составили – 963,57 тыс. рублей. В целом в институте проведено в 2019 году более 100 внеучебных мероприятий.

Таким образом, внеучебная работа проводится системно и на высоком уровне, а культурно-массовые и спортивные мероприятия выполняются в соответствии с утвержденным планом работы на учебный год и охватывают около 70–75 % контингента студентов ЛПИ – филиала СФУ.

6. Материально-техническое обеспечение

Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета находится в г. Лесосибирске Красноярского края и располагается в четырех зданиях, обеспеченных центральным отоплением, освещением, водопроводом, канализацией, телефонной связью, оптоволоконной линией связи с глобальной сетью Интернет, пожарной сигнализацией, системой РСПИ «Стрелец-Мониторинг», охранной сигнализацией, видеонаблюдением. Имеются помещения для обеспечения студентов и работников медицинской помощью и питанием, объекты физической культуры и спорта. Ежегодно выполняются ремонтные работы по поддержанию зданий и их инженерных систем в надлежащем состоянии.

Для ведения образовательной деятельности институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим нормативным актам в области пожарной безопасности, промышленной безопасности, антитеррористической защищенности.

ЛПИ – филиал СФУ располагает 16 специализированными аудиториями (для проведения лабораторных занятий по дисциплинам учебных планов), 18 лекционными аудиториями. 70 % аудиторий оборудованы стационарными мультимедиа проекторами и презентационными комплексами, также учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин; для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и технического обслуживания учебного оборудования (лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института, лингафонный кабинет и др.). В институте имеются в наличии выделенные серверы в количестве 9 единиц (5 физических и 4 виртуальных), терминалы, с которых имеется доступ к сети Internet. Всего компьютеров 268 единиц, из них используется в учебном процессе 155 единиц, установленных в 7 компьютерных классах и учебных аудиториях. В филиале имеется локальная компьютерная сеть. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченным доступом к нескольким информационно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде как на территории института, так и вне его. Доступ к информационно-коммуникационным сетям (сеть «Интернет») обеспечивается по каналу 30 Мбит/с через оптоволоконную линию связи по технологии GPON (1 Гбит/с). Все основные элементы (компоненты) ЭИОС института находятся на ресурсах ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет». Установлены 2 спутниковые антенны. Ежегодно происходит обновление парка компьютерной техники.

В институте имеется актовй зал на 120 посадочных мест, спортивный комплекс площадью 1420,4 м², спортивный зал. В институте имеется собственный автопарк, который используется для перевозки обучающихся на городскую лыжную трассу, выездов в гг. Енисейск, Красноярск для участия в конференциях и других культурно-массовых и спортивных мероприятиях.

Разработана и реализуется обновленная «Программа энергосбережения и повышения эффективности ЛПИ – филиала СФУ на 2016–2021 годы».

В ЛПИ – филиале СФУ имеются два благоустроенных общежития, обеспечивающие в полном объеме потребности обучающихся на проживание. Медпункт расположен в общежитии № 1 на первом этаже. Кабинет приема и процедурный кабинет медпункта оснащены необходимой мебелью и медицинским оборудованием, имеется достаточный запас медикаментов и перевязочного материала. ЛПИ – филиал СФУ заключил договор с КГУ здравоохранения «Лесосибирская межрайонная больница № 1» (бессрочная лицензия на осуществление медицинской деятельности Министерства здравоохранения Красноярского край ЛО-24-01-001918 от 24.07.2013 г.) о совместной деятельности от 09.01.2017 б/н для медицинского обслуживания студентов и сотрудников в помещении филиала, расположенного по адресу: ул. Привокзальная, д. 47 (по экспликации к плану здания 1 этаж, пом. №№ 68, 71, общей площадью 30,8 кв.м.), со сроком действия до 31 декабря 2025 г. Также на основании этого договора КГБУЗ «Лесосибирская межрайонная больница № 1» проводятся ежегодные медосмотры студентов и работников с привлечением квалифицированных медицинских специалистов.

Для обеспечения сотрудников и студентов горячим питанием в институте имеется буфет, в котором работает по договору от 09.02.2016 № 176 об организации питания с ООО «Силуэт».

Комиссия отмечает, что материально-техническое обеспечение ежегодно пополняется, поддерживается в работоспособном состоянии и соответствует современным требованиям по организации образовательной, научной и внеучебной деятельности ЛПИ – филиала СФУ.

Выводы

1. Общие сведения об образовательной организации в полном объеме соответствуют требованиям, предъявляемым Министерством науки и высшего образования РФ. Открытость образовательной организации обеспечена выполнением Правил размещения на официальном сайте образовательной организации информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<http://lpi.sfu-kras.ru/>).

2. Образовательная деятельность осуществляется по трем укрупненным группам специальностей: 090000 – Информатика и вычислительная техника, 44.00.00 – Образование и педагогические науки, 49.00.00 – Гуманитарные науки. Содержание и качество подготовки выпускников, качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям стандартов высшего образования. Кадровое обеспечение по направлениям подготовки в филиале в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ВО. Актуализация образовательных программ обусловлена требованиями государственной политики в области качества образования.

3. Научно-исследовательская деятельность осуществляется в рамках научных направлений исследования НПР института. В 2019 году НПР института подготовили около 160 научных статей, опубликованных в российских и зарубежных издательствах, 8 публикаций в журналах WoS и Scopus, 2 монографии, главы в коллективных монографиях.

4. Международная деятельность в филиале постепенно развивается. В 2019 году проведены 2 международные научные конференции, в которых приняли участие около 20 иностранных участников из ближнего и дальнего зарубежья. В течении отчетного года НПР ЛПИ – филиала СФУ приняли участие в работе внешних 7 международных научных конференциях.

5. Внеучебная деятельность филиала соответствует требованиям государственной политики в области воспитания молодежи, отличается системным и плановым подходом к ее организации и осуществлению. Одной из сильных составляющих внеучебной работы является военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное направление. Имеются необходимые условия для организации и проведения внеучебной работы со студентами. Активно работают органы студенческого самоуправления – Совет обучающихся, студенческий совет общежитий.

6. Материально-техническая база соответствует требованиям и обеспечивает на достаточном уровне осуществление образовательной деятельности в институте.

Комиссия по самообследованию ЛПИ – филиала СФУ в целом считает, что содержание и качество подготовки обучающихся по ФГОС ВО соответствует требованиям и показателям деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию.

Директор



Л.Н. Храмова