

Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология речевого развития

Цель изучения дисциплины: формирование у слушателей системного представления о речевом онто- и дизонтогенезе, стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности; уровнях речевого развития; диагностике и коррекции речевых нарушений.

Основные разделы:

1. Понятие речевой деятельности.
2. Развитие речи в онтогенезе.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности речевого онто- и дизонтогенеза в дошкольном возрасте; особенности протекания гиперсензитивных периодов; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; эволюцию процессов осознания ребенком своей речи;
- теоретические и практические основы разработки индивидуальных занятий в процессе логопедической работы с детьми; нормативы речевого развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать базовыми терминами дисциплины;
- применять полученные знания в области специальной педагогики в своей профессионально-образовательной практике;
- определять структуру речевого нарушения у ребенка;
- производить перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта;
- разрабатывать планы-конспекты индивидуальных занятий с детьми;
- отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с точки зрения их методической целесообразности;
- анализировать модели индивидуальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Цель преподавания дисциплины: формирование о строении, функциях и патологии органов зрения, слуха и речи

Основные разделы:

1. Предмет и задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».
2. Анатомическое строение и функции органов речи.
3. Патология органов речи у детей.
4. Афазии.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие закономерности строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой систем;
- основы диагностики нарушений слуха, зрения и речевой функции, классификации и характеристике стойких нарушений слуха у детей;
- о принципах и способах компенсации слуховых нарушений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Основы нейропсихологии

Цель изучения дисциплины: обеспечение профессионального овладения слушателями теорией и методами нейропсихологического исследования психических функций взрослых и детей.

Основные разделы:

1. Общие вопросы нейропсихологии.
2. Нейропсихологические аспекты нарушений высших психических функций.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы нейропсихологии;
- нейропсихологические методы обследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить нейропсихологическое обследование ВПФ взрослых и детей;
- анализировать результаты нейропсихологического обследования и сопоставлять их с клинической и психолого-педагогической характеристикой.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Организация логопедической работы в образовательной организации

Цель преподавания дисциплины: формирование у слушателей системы основных понятий о специфике работы учителя-логопеда в условиях массовых школ, видах логопедической помощи детям с нарушением устной и письменной речи.

Основные разделы:

1. Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте.
2. Развитие речевой функции в онтогенезе.
3. Патология устной и письменной речи у учащихся массовых школ.
4. Диагностика логопедического обследования устной и письменной речи.
5. Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса в период обучения грамоте.
6. Организация коррекционно-развивающего процесса.
7. Работа учителя-логопеда в структуре школьного ПМПк.
8. Документация учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (массовой школы).
9. Структура логопедического кабинета.
10. Методика логопедической работы при нарушении устной речи.
11. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии у учащихся начальных классов.
12. Работа с семьями учащихся с нарушениями устной и письменной речи.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- психофизиологическую и психолингвистическую структуру речевой функции;
- особенности нарушений устной речи, чтения и письма;
- методики логопедической диагностики детей с нарушениями чтения и письма; основные направления логопедической работы при нарушениях устной речи, нарушении чтения и письма;
- коррекционные методы профилактики и коррекции дислексии и дисграфии у учащихся массовых школ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и осуществлять медико-психолого-педагогическое обследование учащихся массовых школ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии с целью

уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

- составлять рекомендации по профилактике и коррекции нарушений речи у учащихся массовых школ;

- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с детьми, имеющими нарушения связной речи и нарушения чтения и письма;

- проектировать индивидуальные коррекционные программы для учащихся массовых школ, нуждающихся в логопедической помощи.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Методика обучения детей с нарушениями речи

Цель преподавания дисциплины: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Основные разделы:

1. Предмет, задачи, содержание и структура курса методики обучения математике детей с НР.
2. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.
3. Принципы обучения математике детей с НР.
4. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР.
5. Изучение готовности дошкольников с НР к учебным занятиям по математике.
6. Научные основы методов обучения математике детей с НР.
7. Общее представление о курсе математики в современной начальной школе.
8. Особенности изучения геометрического материала школьниками с ОВЗ.
9. Особенности изучения геометрического материала школьниками с НР.
10. Развитие устных вычислительных умений у школьников с НР.
11. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте детей с НР.
12. Формирования грамматических и словообразовательных понятий у детей с НР.
13. Работа по развитию речи детей.
14. Чтение как один из видов речевой деятельности.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– коррекционно-образовательные программы обучения математике и русскому языку детей с ОВЗ;

– способы осуществления коррекционно-педагогической деятельности, нацеленной на обучение математике детей с НР как в условиях специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– выбирать и применять оптимальные способы реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с НР;

– применять способы организации коррекционно-педагогической деятельности, нацеленной на обучение математике детей с НР.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Психопатология

Цель изучения дисциплины: формирование у слушателей целостного представления о нарушениях психики, возникающих в детском и подростковом возрасте, а также о методах патопсихологического исследования.

Содержание дисциплины:

1. Общие вопросы нейропсихологии.
2. Нейропсихологические аспекты нарушений высших психических функций.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы патопсихологии;
- патопсихологические методы исследования;
- симптомы наиболее распространенных нарушений психики, возникающих в детском и подростковом возрасте, и причины их возникновения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить патопсихологическое обследование детей и подростков;
- анализировать результаты патопсихологического обследования и сопоставлять их с клинической и психолого-педагогической характеристикой.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Логопедические технологии

Цель преподавания дисциплины: формирование у обучающихся практических умений, позволяющих осуществить системное, комплексное изучение и коррекцию двигательных и речевых функций детей с различными нарушениями речи.

Основные разделы:

1. Произносительная сторона речи. Строение и функционирование речевого аппарата.
2. Характеристика произносительной стороны речи.
3. Направления обследования произносительной стороны речи.
4. Технология обследования произносительной стороны речи.
5. Интонационная сторона речи.
6. Технология обследования интонационной стороны речи.
7. Формирование интонационной стороны речи.
8. Формирование мотивационно-ценностного отношения к логопедическим занятиям со стороны ребенка и его семьи.
9. Создание анатомо-физиологических предпосылок произносительной стороны речи.
10. Организация речевой и моторной функций человека.
11. Возрастные особенности развития моторных функций и речи.
12. Особенности формирования речевого акта детей дошкольного возраста с различными нарушениями речи.
13. Особенности развития моторных функций у детей дошкольного возраста с различной речевой патологией.
14. Комплексное логопедическое обследование.
15. Направления диагностики.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- строение и особенности функционирования речевого аппарата, обеспечивающие нормативность произносительной стороны речи;
- характеристику и возрастные критерии фонетического, фонематического, лексико-грамматического и просодического компонентов речи;
- особенности анатомо-физиологической организации моторных функций и речи;
- особенности моторных нарушений у детей с различной речевой патологией;
- особенности речевых нарушений у детей с различными формами речевой патологии;
- основные принципы, этапы, направления организации и проведения

комплексного обследования детей;

- формы и методы обследования речи;
- дифференциальные признаки дислалии, ринолалии, стертой формы дизартрии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- подбирать речевой материал и специальные приемы, упражнения для изучения фонетико-фонематической, лексико-грамматической и просодической сторон речи с учетом возрастных, индивидуальных критериев и специфики речевой патологии;

- применять в комплексном диагностическом обследовании адекватные предполагаемому диагнозу методики при моделировании ситуации обследования;

- организовать и провести комплексное обследование моторных функций и речи ребенка;

- адекватно анализировать фактический материал по результатам наблюдения за речью ребенка, изучения анамнестических сведений и индивидуального обследования;

- формулировать логопедическое заключение;

- составлять индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с логопатом по результатам комплексной системной диагностики.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Методы логопедии и принципы логопедического воздействия

Цель преподавания дисциплины: формирование знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о патологии речи, их влияние на общее психическое развитие ребенка, направлениях коррекционной работы по преодолению различных речевых нарушений.

Основные разделы:

1. Наука о нарушениях речевого развития у детей. Методологические основы логопедии.
2. Логопедия как наука о нарушениях речи. Актуальные проблемы современной логопедии.
3. Этиология речевых нарушений.
4. Анатомо-физиологические механизмы речи.
5. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования.
6. Классификация нарушений речи.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, объект, принципы логопедии;
- классификации речевых нарушений;
- основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта;
- организацию логопедической помощи в России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выделять характерные черты речевых нарушений; - анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану;
- подбирать методики для обследования различных сторон речи детей и психического состояния детей с речевой патологией;
- прогнозировать психическое развитие детей с речевыми нарушениями;
- определять возможности использования речи, как средства компенсации нарушенных психических функций,
- определять коррекционные и профилактические меры для снятия негативного влияния недостатков речи на формирование личности.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.