

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

Факультет дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЛПИ – филиала СФУ  
Л.Н. Храмова/

2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Русский язык с методикой преподавания в начальной школе

Программа профессиональной  
переподготовки Педагогическое образование: учитель начальных классов

Лесосибирск 2017

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа профессиональной  
переподготовки

Педагогическое образование: учитель  
начальных классов

Программу составили

М.В. Веккессер

Веккессер  
инициалы, фамилия, подпись

инициалы, фамилия, подпись

Заведующий кафедрой

М.В. Веккессер

Веккессер  
инициалы, фамилия, подпись

«04» 09 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка,  
литературы и истории

«04» 09 2017 г. протокол

№ 1

Заведующий кафедрой  
(выпускающей)

М.В. Веккессер

Веккессер  
инициалы, фамилия, подпись

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Русский язык с методикой преподавания в начальной школе» является формирование у слушателей систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского языка с учетом содержания специфики преподавания данной дисциплины в начальной школе и готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по русскому языку.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины является: овладение умением проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (по предмету «Русский язык») с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом от ведущей игровой деятельности к учебной; формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; овладение умением корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития школьников; формирование умения ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; знание федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ по русскому языку; знание дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате овладения данной программы слушатель должен обладать следующими **компетенциями**:

способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;

способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

**знать:**

- особенности организации совместной и самостоятельной учебной деятельности;
- основные способы и приемы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ по русскому языку;

**уметь:**

- планировать и осуществлять совместную и самостоятельную учебную деятельность младших школьников;
- планировать и реализовывать диагностику содержания языкового развития с помощью предметных заданий;

**владеть:**

- приемами реализации целей и задач для конкретной образовательной программы;
- приемами внесения коррекции в содержание диагностики уровня языкового развития учащихся.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования.

Для освоения дисциплины «Русский язык с методикой преподавания в начальной школе» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика», «Педагогическая психология», «Возрастная психология» и др.

1.5 Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке, с применением ЭО и ДОТ.

## 2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Общая трудоемкость (акад. час)	Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час			СРС, час.	Промежуточная аттестация		
			Всего	Лекции	Практичес кие	Всего	Лекции	Практичес кие		КР	Зачёт	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

1	Русский язык как учебный предмет в начальном общем образовании	14	2	1	1	4	2	2	8			
2	Методика работы по развитию речи младших школьников	14	2	1	1	4	2	2	8			
3	Лингвистические основы и методика обучения грамоте	14	2	1	1	4	2	2	8			
4	Лингвистические основы и методика обучения правописанию и грамматике	18	2	1	1	8	4	4	8			
	Всего	60	8	4	4	20	10	10	32			1

Вид итогового контроля: экзамен.

## 2.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			аудиторные	дистанционные
1	1	Стандартизация начального филологического образования. Приоритетные направления нового стандарта	0,3	1
		Содержание стандарта по русскому языку	0,3	0,5
		Построение предмета «русский язык» как системы решения учебных задач	0,4	0,5
2	2	Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников	0,3	1
		Методика работы по развитию речи на уровне создания текста	0,3	0,5

		Требования к речи учащихся. Умения, обеспечивающие речевую деятельность: умения, необходимые для восприятия высказывания	0,4	0,5
3	3	Вариативные программы, учебники и прописи для обучения грамоте в начальной школе	0,3	1
		Лексика. Лексика как раздел языкознания. Лексико-семантическая парадигматика	0,3	0,5
		Основные направления работы в начальной школе и содержание деятельности учителя в процессе формирования действий чтения и письма	0,4	0,5
4	4	Методика языкового образования и правописания	0,3	1
		Морфемика и словообразование. Методика изучения состава слова. Классификация морфем	0,3	1
		Основные понятия морфемики, изучаемые в начальной школе	0,4	2

## 2.3 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			аудиторные	дистанционные
1	1	Русский язык как учебный предмет в начальных классах	0,5	1
2	1	Вариативные программы и учебники по русскому языку для начальной школы	0,5	1
3	2	Методика проведения изложений. Составление конспекта урока	0,5	1
4	2	Методика обучения сочинениям. Составление конспекта урока	0,5	1
5	3	Методы обучения русской грамоте. Современные методы обучения грамоте: звуковой аналитико-синтетический метод, фонематический анализ	0,2	0,5
6	3	Лексика. Характеристика лексической системы русского языка – практическое занятие	0,2	0,5
7	3	Технологии формирования первоначальных навыков письма и чтения	0,2	0,5

		<i>Решение методических задач</i>		
	3	Планирование работы по обучению грамоте и типология уроков	0,4	0,5
	4	Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова. Содержание и методика работы над частями слова	0,2	1
	4	Методика изучения морфологии в начальной школе. Система учебных задач по изучению грамматических классов слов. Объективные трудности изучения морфологии в начальных классах и пути их преодоления	0,2	1
	4	Синтаксис. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Основные принципы выбора дидактического материала для разбора по членам предложения. Ознакомление с элементами пунктуации. Конструирование предложений из отдельных слов	0,2	1
	4	Орфография и система работы по формированию орфографического действия в начальной школе	0,4	1

## 2.4 Виды самостоятельной работы слушателей

### 2.5

№ пп	Виды СРС	Трудоемкость (акад. часах)
1	2	3
1	Изучение лекционного материала и дополнительной литературы	6
2	Поиски и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях	6
3	Оформление и анализ практических заданий	18

## 3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (Приложение 1)

## 4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и спец. / [Т. И. Зиновьева, Ж. В. Афанасьева, С. Н. Вачкова и др.] ; Моск. городской пед. ун-т ; под ред. Т. И. Зиновьевой. - Москва : Юрайт, 2016. - 467, [1] с. : табл. - (Бакалавр. Академический курс)

2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / [В.В. Бабайцева, Н. А. Николина, В. С. Печникова и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 4-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2011 (Бак.).

Дополнительная литература:

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / [В.В. Бабайцева, Н. А. Николина, В. С. Печникова и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 4-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2011.

2. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах./ Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – Москва : Академия, 2007.



## Приложение 1

### Вопросы к экзамену:

1. Методика русского языка как наука. Её содержание и задачи. Из истории методики русского языка.
2. Научные основы методики русского языка (лингвистическая, педагогическая, психологическая), опыт работы школ и учителей.
3. Русский язык как учебный предмет. Место и особенности русского языка в ряду других учебных дисциплин. Образовательное значение русского языка, его воспитательные и развивающие возможности. ГОС и ФГОС.
4. Общедидактические принципы обучения в применении к преподаванию русского языка.
5. Собственно методические принципы обучения русскому языку.
6. Методы и приёмы преподавания русского языка, их характеристика и классификация.
7. Сопоставительная характеристика программ по русскому языку, принципы построения, структура. Основные этапы в истории программ по русскому языку.
8. Планирование учебного материала по русскому языку. Виды планов: календарные, тематические, поурочные (технологическая карта урока).
9. Урок – основная форма организации учебной работы по русскому языку. Структура уроков русского языка в свете системно- деятельностного подхода.
10. Нетрадиционные формы организации учебной работы по русскому языку (аудиторные, игровые и др.).
11. Варианты проверки домашнего задания: фронтальный, индивидуальный и уплотнённый опрос, методика их проведения; проверка письменных упражнений.
12. Урок объяснения нового материала, его структура. Урок в свете теории развивающего обучения.
13. Синтетический (комбинированный) урок, его структура.
14. Структура урока закрепления. Система тренировочных упражнений.
15. Учебник русского языка. Основные требования к учебнику. Характеристика действующих учебников. Методика работы с учебником.
16. Средства наглядности и технические средства обучения русскому языку. Роль и место их в системе работы по русскому языку, методика использования.
17. Методика изучения раздела «Фонетика и графика».
18. Методика изучения раздела «Лексика и фразеология».
19. Методика изучения раздела «Морфемика».
20. Методика изучения раздела «Морфология».

21.Методика изучения раздела синтаксиса словосочетания и простого предложения.

22.Методика изучения синтаксиса сложного предложения.

23.Основные виды диктантов. Методика их проведения.

24.Грамматический разбор, его виды. Правила (методика) грамматического разбора.

25.Основные направления работы по развитию речи в школе.

26.Словарная работа, значение и задачи словарной работы в школе. Пути обогащения словаря учащихся. Типология словарных упражнений.

27.Значение, задачи и содержание работы по культуре речи в школе.

28.Задачи работы по развитию устной речи учащихся. Виды работ по развитию диалогической и монологической речи.

29.Методика работы над письменной речью учащихся. Место сочинения в развитии письменной речи.

30.Методика работы над письменной речью учащихся. Место изложения в развитии письменной речи учащихся.

31. Речевые и грамматические ошибки в творческих работах учащихся. Работа по их предупреждению и исправлению.

32. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

33.Работа над базовыми речеведческими понятиями в школе (текст, стили речи, функционально-смысловые типы речи).

34.Работа с текстом в режиме ОГЭ.

35.Работа с текстом в режиме ЕГЭ.

36.Внеклассная работа по русскому языку. Содержание, виды занятий, методика организации.

37.Кабинет русского языка в школе, его назначение и оборудование. Содержание работы на базе кабинета.

38.Углублённое изучение русского языка в школе. Факультативы и элективы по русскому языку как средство повышения теоретического и практического уровня подготовки учащихся по русскому языку.

39.Базовое и профильное обучение русскому языку. Организация элективных курсов.

40.Профессиональное творчество учителя.

41.Интерактивные технологии обучения русскому языку (характеристика одной из них).

42.Современные средства оценивания достижений учащихся по русскому языку.