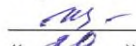


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета**

Утверждаю  
Декан факультета дополнительного  
образования ЛПИ – филиала СФУ  
 Л.С. Шмulyская  
« 29 » 09 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Педагогика физической культуры»

Дополнительная образовательная программа профессиональной  
переподготовки «Педагогическое образование: физическая культура»

Лесосибирск, 20 19

**1. Цели дисциплины** – целостное представление о педагогическом аспекте профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта, определение значения физической культуры и спорта в системе социально-культурных ценностей в обществе на всем протяжении его развития, рассмотрение физической культуры и спорта как важного фактора активизации личности в современном обществе.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся знаний о целях, задачах, содержаниях и технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта;
- побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с физкультурниками и спортсменами.

**2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность целостного педагогического процесса, акцентируя внимание на особенностях воспитания в области физической культуры и спорта, ориентироваться в многообразии педагогических концепций;
- сущность и особенности процесса воспитания; цель и задачи воспитания; выделять условия оптимизации процесса воспитания и самовоспитания; знать методы воспитания спортсмена; особенности работы с детским спортивным коллективом, с семьей воспитанника;
- закономерности и возрастные особенности развития личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в проблемах педагогики, обусловленных спецификой физической культуры и спорта;
- формулировать основные педагогические понятия; анализировать и осознанно осуществлять выбор воспитательных средств в построении целостного педагогического процесса.

**3 Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование темы и ее содержание	Количество часов
1	Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога. Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога. Этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе. Специфика деятельности спортивного педагога. Профессиограмма педагога. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Профессиональные способности спортивного педагога.	4
2	Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога. Характеристика методов обучения. Классификация средств обучения и их характеристика.	4

№ п/п	Наименование темы и ее содержание	Количество часов
3	Система воспитательной деятельности учителя физической культуры и спорта. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания в сфере физической культуры и спорта. Классификация методов воспитания. Средства и формы воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий. Этапы формирования нравственного поведения. Формирование нравственных качеств у школьников в процессе занятий физкультурой.	4
4	Педагогическое мастерство учителя физической культуры и спорта. Понятие «педагогическое мастерство». Значение педагогического мастерства для спортивного педагога. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога. Педагогические способности. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога. Техника речи. Мимическая техника Пантомимическая техника.	4
5	Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта. Сущность понятия «технология обучения». Особенности технологии обучения и ее структура. Развивающее и проблемное обучение. Информационные технологии в физической культуре и спорте	4
Всего		20

#### **4. Оценочные средства**

**Форма аттестации – экзамен.**

**Вопросы к экзамену:**

1. Виды профессиональной деятельности учителя физической культуры и спорта.
2. Характеристика функциональных компонентов профессиональной деятельности учителя физической культуры и спорта.
3. Понятие «спортивный педагог».
4. Специфические особенности профессиональной деятельности спортивного педагога.
5. Основные разделы профессиограммы, характеризующей личностные качества и деятельность педагога.
6. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога.
7. Профессиональные способности спортивного педагога.
8. Назовите личностные качества спортивного тренера, которые, на ваш взгляд, являются приоритетными.
9. Слагаемые воспитательной среды в сфере физической культуры и спорта.

10. Методы, средства воспитания в сфере физической культуры и спорта.
11. Формы воспитания в сфере физической культуры и спорта.
12. Воспитание самостоятельности школьников на уроках физической культуры.
13. Методы и средства самовоспитания, занимающихся физической культурой и спортом.
14. Понятие «педагогическое мастерство» и его значение для спортивного педагога.
15. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога.
16. Сущность и элементы педагогической техники спортивного педагога.
- 17 Информационные технологии в физической культуре и спорте: понятия, типы компьютерных программ.
18. Понятие самореализации педагога физической культуры и спорта.
19. Факторы, определяющие продуктивную деятельность спортивного педагога.
20. Понятие диагностики и самодиагностики.
21. Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей.
22. Самооценка личностных качеств и способностей спортивного педагога.
23. Диагностика уровня педагогической культуры.
24. Оценка эффективности труда спортивного педагога

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература:

1. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций : учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова. – Екатеринбург, 2017.

Дополнительная литература:

1. Костихина, Н. М. Акмеология физической культуры и спорта. Учеб. пособие для студентов ВУЗ : учеб. пособие для студентов ВУЗ / Н.М. Костихина. – Москва : Физическая культура, 2005.
2. Хозяинов, Г.И. Акмеология физической культуры и спорта : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.И. Хозяинов, Н.В. Кузьмина, Л.Е. Варфоломеева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005.
3. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учебное пособие для студ. ВУЗ / И. С. Барчуков, А.А. Нестеров. – Москва : Академия, 2008.

Разработчики:

---

(должность)

---

(Ф.И.О.)