

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал Сибирского федерального университета

Утверждаю  
Декан факультета дополнительного  
образования ЛПИ – филиала СФУ  
Л.С. Шмутьская  
« 28 » 01 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Образовательная организация как объект управления»

Дополнительная образовательная программа профессиональной  
переподготовки «Менеджмент в образовании»

Лесосибирск, 2020 г.

**1. Цель освоения дисциплины** – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование компетенций для осуществления организационно-управленческой, информационно-аналитической, предпринимательской деятельности в области управления организациями различных форм собственности.

**Задачи:**

- раскрыть содержание и специфику основных функций в управлении образовательной организации, содействовать формированию навыков их реализации;
- выявить значимость социального партнерства в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии с различными социальными институтами, для повышения результативности управления образовательной организацией и в решении профессиональных задач;
- способствовать становлению у обучающихся навыков управленческой культуры, организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

**2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия, теории и функции управления в сфере образования;
- роль, задачи, основные функции социального педагога в области внутришкольного управления и организации межведомственного взаимодействия специалистов;
- специфику государственно-общественного управления образованием,
- приёмы коммуникации с различными социальными институтами и категория.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять необходимые для профессионального взаимодействия категории специалистов, участвующих в организации и управлении деятельностью образовательной организации и при защите прав ребенка;
- строить отношения с субъектами образовательной и социально-педагогической деятельности, взаимодействовать в процессе выработки решения;
- организовывать взаимодействие с различными учреждениями при защите прав ребенка;
- анализировать организационно-управленческую структуру организации и разрабатывать предложения по ее совершенствованию.

**3. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование темы и ее содержание	Количество часов
1	Определение и общие характеристики организаций	6

№ п/п	Наименование темы и ее содержание	Количество часов
2	Типы совместной деятельности в организации	6
3	Внутренняя и внешняя среда организации	6
4	Методы исследования внешней и внутренней среды организации	6
5	Организационно-правовые формы	6
Всего		30

#### **4. Оценочные средства**

##### **Форма аттестации – экзамен.**

##### **Вопросы к экзамену:**

1. Контроль как функция управления.
2. Принятие управленческих решений и коммуникации.
3. Мотивация как функция менеджмента.
4. Цели и задачи социальной и образовательной политики.
5. Типология образовательных и социально-педагогических учреждений
6. Субъекты и объекты управления образовательными и социально-педагогическими учреждениями.
7. Понятие и сущность управленческой деятельности.
8. Основная цель, задачи управления.
9. Школы управления. Принципы как руководящие правила управления (Ф. Тейлор, А. Фойоль).
10. Понятие и функции менеджмента. Педагогический менеджмент.
11. Классификация учреждений в образовании и социальной сфере (в зависимости от типов собственности и миссии).
12. Методы управления: организационно-административные, экономические, социально-психологические.
13. Нормативно-правовая база управления образовательными и социально-педагогическими организациями (учреждениями).
14. Инновации в управлении.
15. Функции управления образовательными и социально-педагогическими организациями: системный анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности, контроль, регулирование (коррекция), диагностика.
16. Значение планирования.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Бочков, Д. В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией : экономика образования : учеб.-метод. пособие / Д. В.Бочков. – Москва : Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная литература:

2. Пазухина, С.В. Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС : учеб. пособие. – Москва, 2016.

3. Слизкова, Е.В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. – Москва : Юрайт, 2017.

Разработчики:

---

(должность)

---

(Ф.И.О.)