

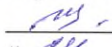
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета**

Утверждаю

Декан факультета дополнительного  
образования ЛПИ – филиала СФУ

 Л.С. Шмульская  
« 24 » 09 20 19 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Методика обучения детей с нарушениями речи»

Дополнительная образовательная программа профессиональной  
переподготовки «Логопедия»

Лесосибирск, 20 19

**1. Цели дисциплины** – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

– формирование у обучающихся знаний, умений и навыков обучения математике и русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

– формирование у обучающихся умения определять образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности математики и русского языка в структуре общих задач социального развития и адаптации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– коррекционно-образовательные программы обучения математике и русскому языку детей с ОВЗ;

– способы осуществления коррекционно-педагогической деятельности, нацеленной на обучение математике детей с НР как в условиях специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– выбирать и применять оптимальные способы реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с НР;

– применять способы организации коррекционно-педагогической деятельности, нацеленной на обучение математике детей с НР.

**3. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование темы и ее содержание	Количество часов
1	Предмет, задачи, содержание и структура курса методики обучения математике детей с НР. Основные проблемы математического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Нарушения счетных операций, которые впервые были описаны в литературе еще в начале XX века, но до сих пор недостаточно изучены. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цель и задачи, содержание, принципы, методы, формы и средства обучения).	2

№ п/п	Наименование темы и ее содержание	Количество часов
2	Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Дискалькулия. Виды существующих дискалькулий: – вербальная дискалькулия; – практогностическая дискалькулия (апраксическая); – графическая дискалькулия (графическая дислексия); – дислексическая дискалькулия; – операциональной дискалькулией; – идеогностическая дискалькулия (диссимболия); – псевдодискалькулия.	2
3	Принципы обучения математике детей с НР. Принцип воспитания и развития качеств личности. Принцип перехода к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования. Принцип ориентации на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта. Принцип признания решающей роли содержания образования. Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.	4
4	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР. Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические условия формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	2
5	Изучение готовности дошкольников с НР к учебным занятиям по математике. Изучение дочисловых представлений дошкольников. Изучение уровня сформированности представлений о размерах, форме предметов. Пространственные, количественные и временные представления учащихся, поступающих в первый класс.	2
6	Научные основы методов обучения математике детей с НР. Зависимость методов от конкретной дидактической задачи, содержания, средств и организационных форм обучения математике, состава, психофизических и возрастных особенностей детей.	2
7	Общее представление о курсе математики в современной начальной школе. Личностные, метапредметные и предметные задачи обучения в современной школе. Стандарт начального образования. Основные предметные задачи изучения математики. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.	4

№ п/п	Наименование темы и ее содержание	Количество часов
9	Особенности изучения геометрического материала школьниками с ОВЗ. Особенности изучения геометрии школьниками с речевыми нарушениями в школе V вида и в условиях инклюзивного образовательного пространства. Особенности изучения отдельных геометрических тем (точка, линии, луч, отрезок, углы, многоугольники, окружность, круг, геометрические тела, взаимное положение геометрических фигур, симметрия, масштаб, площадь, объём).	2
10	Особенности изучения геометрического материала школьниками с НР. Особенности изучения геометрии школьниками с интеллектуальными нарушениями в школе VIII вида и в условиях инклюзивного образовательного пространства. Особенности изучения отдельных геометрических тем (точка, линии, луч, отрезок, углы, многоугольники, окружность, круг, геометрические тела, взаимное положение геометрических фигур, симметрия, масштаб, площадь, объём). Элементарные геометрические умения как основа профессиональной ориентации умственно отсталых школьников.	2
11	Развитие устных вычислительных умений у школьников с НР. Понятие о вычислительном приёме и вычислительном умение. Методика формирования устных вычислительных умений у дошкольников с НР (с сохранным интеллектом и с проблемами в интеллектуальном развитии). Таблица сложения и вычитания в пределах Таблица сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах Таблицы умножения и деления.	2
12	Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте детей с НР. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте детей с нарушением речи. Психофизиологическая основа чтения и письма. Трудности при овладении навыками чтения и письма детьми с нарушением речи. Организация работы по обучению грамоте в подготовительном классе. Добукварный период. Букварный период. Организация работы по обучению грамоте в первом классе. Добукварный период. Букварный период. Содержание работы по обучению грамоте в подготовительном классе.	6
13	Формирования грамматических и словообразовательных понятий у детей с НР. Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий Лингвистические и психолого-педагогические основы изучения русского языка в коррекционной школе. Общая характеристика содержания обучения. «Дограмматический» и «грамматический» периоды изучения русского языка. Создание грамматических обобщений у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи как необходимая предпосылка усвоения лингвистических знаний. Принципы отбора грамматических понятий, правил и определений для изучения в специальной школе. Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у учащихся с НР.	4

№ п/п	Наименование темы и ее содержание	Количество часов
14	Работа по развитию речи детей. Теоретические основы развития речи учащихся Лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические и нейропсихологические основы формирования речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе. Определение и целевая характеристика каждого раздела. Обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи. Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся начальных классов (лексическая сторона, грамматический строй, связная устная речь). Обследование речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи, учет результатов обследования в индивидуальной и фронтальной работе по развитию речи. Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи Грамматический строй речи как объект усвоения на уроках развития речи. Лингвистическая и психолингвистическая характеристика грамматической стороны речи.	4
15	Чтение как один из видов речевой деятельности. Методика чтения на начальном этапе обучения Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения. Задачи уроков чтения. Овладение техникой чтения: формирование способа чтения, правильности, беглости. Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя). Работа над осознанностью и выразительностью чтения. Методика работы над текстом на уроке чтения. Основные этапы работы над текстом: - первичный синтез; - анализ; - вторичный синтез. Связь уроков чтения с уроками произношения и развития речи (совершенствование произносительных навыков в связи с чтением, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и связной речи учащихся).	2
Всего		40

#### 4. Оценочные средства

##### Форма аттестации – экзамен.

##### Вопросы к экзамену:

1. Вербальная дискалькулия.
2. Виды наглядных пособий для начального обучения математике.
3. Графическая дискалькулия.
4. Дислексическая дискалькулия.
5. Зависимость методов обучения математике школьников с НР от содержания, средств и организационных форм обучения.
6. Зависимость методов обучения математике школьников с НР от психофизических и возрастных особенностей учащихся.
7. Использование средств наглядности на различных этапах учебного процесса.
8. История развития методики математики как педагогической науки.

9. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. 10. Коррекционная работа по устранению акалькулии (дискалькулии) у детей с речевыми нарушениями.

11. Особенности реализации дидактических принципов на уроках математике в школе для детей с НР.

12. Место логопедической работы на уроках математики.

13. Методика изучения многозначных чисел.

14. Методика изучения нумерации целых чисел школьниками с ограниченными возможностями здоровья.

15. Методика изучения темы «Десятки», работа по развитию речи.

16. Методика изучения темы «Сложение и вычитание в пределах 10».

17. Методика изучения темы «Сотня», особенности речевой работы.

18. Методика изучения темы «Сравнение чисел».

19. Методика изучения чисел первого десятка школьниками с НР.

20. Методика обучению решению арифметических задач.

21. Методика обучения элементам геометрии.

22. Методика ознакомления учащихся с речевой патологией с величинами и их измерениями.

23. Методика развития временных представлений у детей с НР.

24. Организация наблюдений за математическими фактами.

25. Основные проблемы обучения математике детей с НР.

26. Особенности изучения геометрии школьниками с НР.

27. Особенности внеклассной работы по математике в речевой школе.

28. Особенности изучения геометрии школьниками с НР в условиях инклюзивного образовательного пространства.

29. Особенности использования методов обучения математике детей с речевой патологией.

30. Особенности организации учебно-познавательной деятельности учащихся с ОВЗ при изучении математики.

31. Особенности развития пространственного восприятия и анализа на занятиях математикой у учащихся с НР.

32. Особенности формирования временных представлений и понятий у учащихся с НР.

33. Оценка знаний. Виды проверки.

34. Пособия для самостоятельной работы. Требования к изготовлению пособий.

35. Предмет и задачи курса методики преподавания математике в школе для детей с ТНР. 36. Приобретение школьниками с НР первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

37. Приобретение школьниками с речевыми нарушениями начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

38. Причины и трудности в овладении детьми с речевой патологией математическими навыками.

39. Причины и трудности овладения математическими знаниями детьми с НР.

40. Пропедевтический период обучения математики, его необходимость.

41. Развитие зрительно-моторной координации на уроках математики.

42. Развитие количественных представлений детей дошкольного возраста с НР.

43. Роль занимательных математических заданий в школе для детей с НР.

44. Роль учебника и учебных материалов в обучении математики.

45. Связь между методикой преподавания математике в школе для детей с НР и другими науками.

46. Система знакомства с цифрами детей с различной речевой патологией.

47. Системно-деятельностный подход в обучении математике школьников с НР.

48. Современная система математического развития детей дошкольного возраста в России.

49. Современные требования к уроку.

50. Специальное и инклюзивное обучение математике детей с ограниченными возможностями здоровья

51. Типы и структура урока.

52. Требования к домашней самостоятельной работе учащегося.

53. Условия усвоения детьми с НР математических навыков.

54. Формирование первоначального понятия о числе.

55. Формы организации учебной работы по математике.

56. Характеристика понятия «Дискалькулия».

57. Специальная методика обучения русскому языку в школе как наука.

58. Предмет, объект, цель и задачи специальной методики обучения русскому языку.

59. Связь специальной методики преподавания русского языка со смежными дисциплинами и методы научного исследования.

60. Принципы специальной методики преподавания русского языка как науки.

61. Цели и задачи работы по обучению детей с нарушением речи русскому языку.

62. Система работы по формированию речи и изучению языка детьми с нарушением речи. 63. Содержание работы по обучению языку детей с нарушением речи.

64. Коррекционный, развивающий и воспитывающий характер обучения русскому языку. 65. Организационные формы обучения, соотношение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы на уроке.

66. Классификация и характеристика методов, приемов, средств формирования речи и изучение русского языка как предмета.

67. Принципы и виды планирования работы по обучению русскому языку у детей с нарушением речи.

68. Характеристика произносительной стороны речи детей с нарушением речи и задачи работы по произношению.
69. Содержание работы по произношению и разделы программы.
70. Методика работы по развитию ритмической и звукослоговой структуры слова.
71. Основные направления индивидуальной работы, организация и планирование работы по обучению произношению.
72. Формирование связной речи детей с недоразвитием речи.
72. Развитие диалогической речи детей с недоразвитием речи.
73. Особенности работы над литературными произведениями разных жанров на уроках литературного чтения.
74. Содержание раздела «Предложение» в курсе русского языка в специальной школе.
75. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте в школе.
76. Характеристика отечественных методов обучения грамоте
77. Активизация и обогащение словарного запаса детей с общим недоразвитием речи.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>.
2. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев – Казань : Познание, 2014. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>.
3. Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. Корнеева ; под ред. О.А. Богатырева. – Москва : Мир и образование, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380>.
4. Обучение основам математики, чтения, письма. Методики развития движения, общения, мышления : сборник статей / сост. Е.В. Максимова. – Москва : Диалог-МИФИ, 2015.

### **Дополнительная литература:**

1. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: животные, птицы, насекомые, рыбы. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. – Москва : Владос, 2015. - 161 с.



2. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: звукоподражания, транспорт, счет, буквы : пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. – Москва : Владос, 2015.

3. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: овощи и фрукты. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. – Москва : Владос, 2015.

4. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: цветы, ягоды, деревья, грибы. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. – Москва : Владос, 2015.

5. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: дом, семья. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва : Владос, 2015.

Разработчики:

---

(должность)

---

(Ф.И.О.)