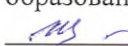


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Утверждаю
Декан факультета дополнительного
образования ЛПИ – филиала СФУ
 Л.С. Шмulyская
« 24 » 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методы логопедии и принципы логопедического воздействия»
Дополнительная образовательная программа профессиональной
переподготовки «Логопедия»

Лесосибирск, 20 19

1. Цели дисциплины – формирование знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о патологии речи, их влияние на общее психическое развитие ребенка, направлениях коррекционной работы по преодолению различных речевых нарушений.

Задачи:

- формирование системы знаний о речевых нарушениях, о способах коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи;
- ознакомление с особенностями развития детей при нарушениях в речевом развитии;
- подготовка к работе с детьми с различными видами речевых нарушений, взаимодействию с логопедом, родителями.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, объект, принципы логопедии;
- классификации речевых нарушений;
- основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта;
- организацию логопедической помощи в России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выделять характерные черты речевых нарушений; - анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану;
- подбирать методики для обследования различных сторон речи детей и психического состояния детей с речевой патологией;
- прогнозировать психическое развитие детей с речевыми нарушениями;
- определять возможности использования речи, как средства компенсации нарушенных психических функций,
- определять коррекционные и профилактические меры для снятия негативного влияния недостатков речи на формирование личности.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы и ее содержание	Количество часов
1	Наука о нарушениях речевого развития у детей. Методологические основы логопедии. Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушение речи. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.	6

№ п/п	Наименование темы и ее содержание	Количество часов
2	Логопедия как наука о нарушениях речи. Актуальные проблемы современной логопедии. Методологические основы логопедии. Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушение речи. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.	6
3	Этиология речевых нарушений. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Единственно научные психофизиологические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Значение логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов. Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Роль наследственных факторов в сочетании с экзогенно-органическими и социальными факторами в появлении речевых нарушений. Ведущие причины анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка. Понятия о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Сложности и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.	16
4	Анатомо-физиологические механизмы речи. Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Роль наследственных факторов в сочетании с экзогенно ? органическими и социальными факторами в появлении речевых нарушений. Ведущие причины анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка. Понятия о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Сложности и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения. Развитие представлений об этиологии нарушения речи. Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Центральные и периферические причины. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) вредности в этиологии речевых расстройств. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методическая основа изучения причин речевых нарушений. Социальная ситуация развития. Причины и условия возникновения речевых нарушений. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции. Анатомо-физиологические механизмы речи. Центральный речевой аппарат. Периферический речевой аппарат.	16
5	Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков.	12

№ п/п	Наименование темы и ее содержание	Количество часов
6	Классификация нарушений речи. Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.	12
Всего		68

4. Оценочные средства

Форма аттестации – экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи логопедии.
2. Связь логопедии с другими науками.
3. Этиология речевых нарушений.
4. Роль наследственности в возникновении речевой патологии.
5. Принципы классификации речевых нарушений.
6. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Лингвистическая характеристика речевых нарушений.
9. Общие дидактические принципы и методы обучения.
10. Специальные дидактические принципы и методы обучения.
11. Организация логопедической помощи.
12. Профилактика речевых нарушений.
13. Основные задачи логопедии. Назвать методы, применяемые для изучения и устранения речевых нарушений.
14. Что составляет естественнонаучную основу учения о речи. Назвать и раскрыть основные методологические принципы логопедии.
15. В чем заключается системный подход к преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Логопедия : учеб.для студентов / ред.: Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – Москва : Владос, 2004.
2. Логопедия : Методическое наследие / ред. Л. С. Волкова. – Москва : Владос, 2003.
3. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001, 2006.

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / ред. В.И. Селиверстов. – Москва : Владос, 1997.

5. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – Москва : Издательство Юрайт, 2017.

6. Хватцев, М. Е. Логопедия : в 2-х кн. : кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб.заведений / М. Е. Хватцев ; ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. – Москва : ВЛАДОС, 2009.

Дополнительная литература:

1. Белякова, Л.И. Классификация речевых нарушений в отечественной и зарубежной традиции / Л.И. Белякова // Дефектология. – 2007. – №4.– С.3-9. - С. 2007.

2. Белякова, Л.И. Логопедия. Заикание : учеб. пособие для студентов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – Москва : Академия, 2006.

3. Визель, Т.Г. Патология речи / Визель, Т.Г. // Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии :учебник. – 2005. – С.167-247.

4. Власова, Н.А. Комплексный метод лечения заикания у детей дошкольного возраста в условиях дневных стационаров и специальных детских садах / Власова, Н.А. // Логопедия: Методическое наследие. – Москва. – С.221-244.

5. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е. Грибова. – Москва : Айрис-пресс, 2005.

6. Зуева, Л.Н. , Шевцова Е.Е. Настольная книга логопеда / Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова – Москва, 2005.

6. Дмитрова, Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств / Дмитрова, Е.Д. – Москва : АСТ, 2009.

7. Ипполитова, А.Г. Логопедические занятия при ринолалии в дооперационном периоде / Ипполитова, А.Г. // Логопедия : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. – Москва, 2003.

8. Китик, Е.Е. Информационные технологии и подготовка логопедов: обучающая компьютерная программа "Дислалия: сигматизмы" / Китик, Е.Е. // Дефектология. – 2008. – №3.– С.75-85.

Разработчики:

(должность)

(Ф.И.О.)