


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Утверждаю

Декан факультета дополнительного
образования ЛПИ – филиала СФУ

 Л.С. Шмulyская
« 24 » 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Дополнительная образовательная программа профессиональной
переподготовки «Логопедия»

Лесосибирск, 20 19

1. Цели дисциплины – формирование о строении, функциях и патологии органов зрения, слуха и речи.

Задачи:

- формирование у слушателей теоретических знаний по анатомии и физиологии органов слуха, зрения и речи;
- ознакомление слушателей с методами исследования слуха, зрения и речи в детском возрасте;
- ознакомление с системой профилактических мероприятий по борьбе с глухотой и расстройствами речи, а также с профилактикой близорукости и дальнозоркости у детей.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие закономерности строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой систем;
- основы диагностики нарушений слуха, зрения и речевой функции, классификации и характеристике стойких нарушений слуха у детей;
- о принципах и способах компенсации слуховых нарушений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы и ее содержание	Количество часов
1	Введение. Предмет и задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения». Значение курса в ряду специальных медицинских и психолого-педагогических дисциплин, в организации коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими аномалии речи. Общие закономерности строения и функции сенсорных систем: адекватность рецептора и раздражителя, кодирование адаптация.	5
2	Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Анатомическое строение и функции органов речи. Возрастные особенности строения органов речи. Физиология органов речи. Дыхание, образование воздушной струи. Фонация (голособразование). Артикуляция (образование звуков речи). Особенности исследования органов речи у детей.	5

№ п/п	Наименование темы и ее содержание	Количество часов
3	Патология органов речи у детей. Аномалии развития и заболевания носа. Заболевания полости рта, глотки, гортани. Расстройства голосообразования. Клиническая характеристика и особенности течения. Лечебно-профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей. Гигиена, охрана голоса и речи у детей. Профилактика и лечение при функциональных нарушениях голоса и речи	5
4	Афазии. Определение афазии. Значение работ Брока, Вернике, Труссо, Лурия в вопросах изучения афазии. Этиология и патогенез афазии. Классификация афазии классическая. Классификация афазии по Лурия. Динамическая моторная афазия, характеристика, основные проявления, локализация поражения при данной форме.	5
Всего		20

4. Оценочные средства

Форма аттестации – зачет.

Вопросы к зачету:

1. Общий обзор речевого аппарата. Его основные отделы
2. Функциональная анатомия органов речи. Лицо, лицевой скелет, мышцы лица.
3. Строение носа. Носовые кости и хрящи. Придаточные (параназальные) пазухи носа.
4. Полость рта. Преддверие, губы, щеки, челюстной аппарат, десны, зубы и их смена. Язык, его отделы. Слюнные железы.
5. Глотка. Зев, его стенки. Отделы глотки.
6. Гортань. Хрящи гортани, связочный аппарат, голосовые связки.
7. Трахея, бронхи, легкие, плевра, плевральная полость, грудная клетка, диафрагма. Строение, функция, возрастные особенности у детей.
8. Физиологические механизмы органов речи.
9. Механизм голосообразования.
10. Миоэластическая теория Феррана.
11. Нейрохронаксическая теория Юссона.
12. Мукоундулярная теория Перелло.
13. Развитие речи у ребенка. Предречь, крик, гуление как первые формы общения ребенка с окружающим миром.
14. Заболевания и дефекты развития носовой и ротовой полости. Повреждения носа, искривление носовой перегородки. Инородные тела. Острый и хронический насморк. Озена. Полипы носа.
15. Заболевания глотки, острое и хроническое воспаление глотки. Инородные тела. Острое и хроническое воспаление небных миндалин. Гипертрофия небных миндалин, гипертрофия глоточной миндалины.

16. Заболевания гортани. Инородные тела. Ларингиты, ложный круп, стенозы гортани.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Коган, Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем. Учебное пособие / Б. М. Машилов К. В., Коган Б. М., Машилов К. В. – Москва: Аспект Пресс, 2011. – 384. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104541>

Дополнительная литература:

1. Курепина, М.М. Анатомия человека : Атлас / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. – Москва, 2005.

2. Нейман, Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи /Л.В. Нейман, М.Р. Богомильский. – Москва, 2001.

3. Неттер, Ф. Атлас анатомии человека / Ф. Неттер. – Москва, 2003.

4. Обреимова, Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухина. – Москва, 2000.

5. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – Москва, 1999.

6. Синельников, Р.Д. Атлас анатомии человека. / Р.Д. Синельников, Я.Р. Синельников. – Млсква, 1994.

7. Шипицина, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения / Л.М. Шипицина, И.А. Вартаниян. – Москва, 2008.

Разработчики:

(должность)

(Ф.И.О.)