

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Утверждаю
Декан факультета дополнительного
образования ЛПИ – филиала СФУ
Л.С. Шмутьская
« 24 » 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология речевого развития»

Дополнительная образовательная программа профессиональной
переподготовки «Логопедия»

Лесосибирск, 20 19

1. Цели дисциплины – формирование у слушателей системного представления о речевом онто- и дизонтогенезе, стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности; уровнях речевого развития; диагностике и коррекции речевых нарушений.

Задачи:

- формирование у слушателей системы знаний о нормальном и отклоняющемся развитии речи человека (ребенка), систематике и статистике речевых нарушений; ознакомление с особенностями речевого развития детей при нарушениях; подготовка к работе с детьми с речевыми нарушениями;
- формирование у слушателей системы знаний о речевых нарушениях;
- подготовка к работе с детьми с различными видами речевых нарушений, взаимодействию с логопедом, родителями.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности речевого онто- и дизонтогенеза в дошкольном возрасте; особенности протекания гиперсензитивных периодов; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; эволюцию процессов осознания ребенком своей речи;
- теоретические и практические основы разработки индивидуальных занятий в процессе логопедической работы с детьми; нормативы речевого развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать базовыми терминами дисциплины;
- применять полученные знания в области специальной педагогики в своей профессионально-образовательной практике;
- определять структуру речевого нарушения у ребенка;
- производить перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта;
- разрабатывать планы-конспекты индивидуальных занятий с детьми;
- отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с точки зрения их методической целесообразности;
- анализировать модели индивидуальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы и ее содержание	Количество часов
1	Понятие речевой деятельности. Речь и общение. Функции речи. Виды и типы речи. Теории речевого развития. Анатомо-физиологические механизмы речи. Вторая сигнальная система.	8

№ п/п	Наименование темы и ее содержание	Количество часов
2	Развитие речи в онтогенезе. Периодизации речевого развития. Характеристика этапов развития речи в онтогенезе.	12
Всего		20

4. Оценочные средства

Форма аттестации – экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Речь и общение.
2. Развитие коммуникации в филогенезе.
3. Виды и функции речи.
4. Основные психологические теории, рассматривающие процесс формирования речи.
5. Теории научения.
6. Преформистская теория развития речи.
7. Конструктивистская теория усвоения языка.
8. Релятивистские теории языка.
9. Роль речи в протекании психических процессов.
10. Речь как инструмент мышления.
11. Соотношение мышления и речи.
12. Анатомо-физиологические механизмы речи.
13. Строение речевого аппарата.
14. Особенности развития речи в онтогенезе (подготовительный этап, преддошкольный период, дошкольный период, школьный период).
15. Условия развития речи в детском возрасте.
16. Норма и патология в речи.
17. Классификация форм речевой патологии.
18. Основные причины речевых нарушений.
19. Алалия (дефект речи).
20. Афазия (расстройство речи).
21. Расстройства активной речи (устной или письменной).
22. Нарушения восприятия речи.
23. Методы психологической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учеб. пособие для академического бакалавриата: рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб.

заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. – 311 с.

2. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Леонтьев . - 4-е изд., испр. . - Москва : Смысл : Академия, 2005. – 287 с.

3. Специальная психология: учебник для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования. В 2 т. Т. 1. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. – 427 с.

Дополнительная литература:

1. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Гвоздев. – Москва, 2010.

2. Жукова, Н.С. Отклонения в развитии детской речи: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.С. Жукова. – Москва, 2002.

3. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Плотникова. – Москва : Изд-во Флинта, Наука, 2011.

4. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Составитель М.М. Алексеева, В.И.Яшина: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.М. Алексеева, В.И.Яшина. – Москва, 2000.

Разработчики:

(должность)

(Ф.И.О.)