

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Утверждаю
Декан факультета дополнительного
образования ЛПИ – филиала СФУ
Л.С. Шмутьская
« 24 » 09 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организация логопедической работы в образовательной
организации»

Дополнительная образовательная программа профессиональной
переподготовки «Логопедия»

Лесосибирск, 20 19

1. Цели дисциплины – формирование у слушателей системы основных понятий о специфике работы учителя-логопеда в условиях массовых школ, видах логопедической помощи детям с нарушением устной и письменной речи.

Задачи:

- формирование системы знаний о формах организации логопедической работы в образовательных организациях;
- ознакомление с особенностями осуществления медико-психолого-педагогического обследования учащихся массовых школ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории организации логопедической работы в образовательных организациях.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- психофизиологическую и психолингвистическую структуру речевой функции;
- особенности нарушений устной речи, чтения и письма;
- методики логопедической диагностики детей с нарушениями чтения и письма; основные направления логопедической работы при нарушениях устной речи, нарушении чтения и письма;
- коррекционные методы профилактики и коррекции дислексии и дисграфии у учащихся массовых школ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и осуществлять медико-психолого-педагогическое обследование учащихся массовых школ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- составлять рекомендации по профилактике и коррекции нарушений речи у учащихся массовых школ;
- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с детьми, имеющими нарушения связной речи и нарушения чтения и письма;
- проектировать индивидуальные коррекционные программы для учащихся массовых школ, нуждающихся в логопедической помощи.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы и ее содержание	Количество часов
-------	-----------------------------------	------------------

№ п/п	Наименование темы и ее содержание	Количество часов
1	Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте. Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте. Должностные обязанности учителя-логопеда общеобразовательной школы. Работа учителя-логопеда в каникулярное время.	4
2	Развитие речевой функции в онтогенезе. Развитие речевой функции в онтогенезе. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы. Этапы формирования речи у детей.	4
3	Патология устной и письменной речи у учащихся массовых школ. Причины, механизмы данных нарушений устной речи. Методы логопедической коррекции. Формы дисграфии (артикуляторно-акустическая, акустическая, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, оптическая, аграмматическая) и дислексии (оптическая, мнестическая, фонематическая, аграмматическая, семантическая). Симптоматика и механизмы нарушения.	4
4	Диагностика логопедического обследования устной и письменной речи. Диагностика логопедического обследования устной и письменной речи. Содержание первичного обследования устной речи (звукопроизношения, фонематического слуха и навыков звукового анализа, словарного запаса, грамматического строя речи). Диагностика состояния письменной речи (материал для обследования состояния письма, диагностические диктанты для проверки навыков письма, материал для контрольного списывания). Диагностика чтения у учащихся начальных классов (материал для обследования чтения).	4
5	Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса в период обучения грамоте. Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса в период обучения грамоте. Профилактика оптической дисграфии. Профилактика артикуляторно-акустической дисграфии. Профилактика акустической дисграфии. Профилактика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Профилактика аграмматической дисграфии.	4
6	Организация коррекционно-развивающего процесса. Комплектование групп и составление расписания логопедических занятий. Планирование коррекционной работы (календарно-тематическое, поурочное). Система коррекционной работы по коррекции звукопроизношения. Система коррекционной работы по развитию связной речи. Система коррекционной работы при нарушениях чтения и письма.	6
7	Работа учителя-логопеда в структуре школьного ПМПК. Оформление логопедического заключения. Консультации для педагогов общеобразовательного учреждения по проблемам в развитии устной и письменной речи учащихся.	4
8	Документация учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (массовой школы). Документация учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (массовой школы). Перечень необходимой документации учителя-логопеда. Сроки хранения документации. Оформление и ведение документации в логопедическом пункте. Отчетная документация учителя-логопеда.	6
9	Структура логопедического кабинета. Структура логопедического кабинета. Список рекомендуемого оборудования логопедического пункта.	4

№ п/п	Наименование темы и ее содержание	Количество часов
10	Методика логопедической работы при нарушении устной речи. Методика логопедической работы при нарушении устной речи. Принципы логопедической коррекции при дизартрии; при ФФН и ОНР. Направления логопедической работы по устранению нарушений устной речи: формирование правильного звукопроизношения, развитие навыков связной речи, формирование просодических компонентов речи; формирование фонетико-фонематической системы и развитие лексико-грамматического строя. Логопедическая работа при разных формах дизартрии; при ОНР и ФФН.	4
11	Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии у учащихся начальных классов. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии у учащихся начальных классов. Основные ошибки при чтении и на письме. Коррекция различных форм дисграфии и дислексии. Развитие психических процессов и функций, которые лежат в основе овладения письмом и чтением (развитие сенсомоторной сферы, мышления, памяти, внимания, формирование математических представлений).	4
12	Работа с семьями учащихся с нарушениями устной и письменной речи. Работа с семьями учащихся с нарушениями устной и письменной речи. Неправильные модели воспитания: гиперопека. Неправильные модели воспитания: гипоопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, отвержение ребенка, авторитарная гиперсоциализация, симбиоз, маленький неудачник. Причины использования родителями неправильных моделей воспитания. Модель "сотрудничество" как адекватный тип воспитания ребенка с отклонениями в развитии. Участие учителя-логопеда в классных и общешкольных родительских собраниях. Индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда по проблемам в развитии устной и письменной речи для родителей учащихся начальной классов массовых школ. Составление рекомендаций для родителей по вопросам нарушений устной и письменной речи.	4
Всего		52

4. Оценочные средства

Форма аттестации – зачет.

Вопросы к зачету:

1. Должностные обязанности учителя-логопеда общеобразовательной школы.
2. Работа учителя-логопеда в каникулярное время.
3. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение.
4. Влияние речевого развития на психические процессы.
5. Этапы формирования речи у детей.
6. Структура дефекта при дизартрии.
7. Структура дефекта при ФФН.
8. Структура дефекта при ОНР.
9. Симптоматика дизартрии.
10. Симптоматика ФФН.
11. Симптоматика ОНР.

12. Причины, механизмы данных нарушений устной речи.
13. Методы логопедической коррекции.
14. Формы дисграфии: артикуляторно-акустическая.
15. Формы дисграфии: акустическая.
16. Формы дисграфии: дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
17. Формы дисграфии: оптическая,
18. Формы дисграфии: аграмматическая.
19. Формы дислексии: оптическая.
20. Формы дислексии: мнестическая.
21. Формы дислексии: фонематическая.
22. Формы дислексии: аграмматическая.
23. Формы дисграфии: семантическая.
24. Симптоматика и механизмы нарушения письменной речи.
25. Профилактика оптической дисграфии.
26. Профилактика артикуляторно-акустической дисграфии.
27. Профилактика акустической дисграфии.
28. Профилактика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
29. Профилактика аграмматической дисграфии.
30. Комплектование групп и составление расписания логопедических занятий.
31. Система коррекционной работы по коррекции звукопроизношения.
32. Система коррекционной работы по развитию связной речи.
33. Система коррекционной работы при нарушениях чтения и письма.
34. Работа учителя - логопеда в структуре школьного ПМПк.
35. Перечень необходимой документации учителя-логопеда. Сроки хранения документации.
36. Структура логопедического кабинета.
37. Принципы логопедической коррекции при дизартрии; при ФФН и ОНР.
38. Направления логопедической работы по устранению нарушений устной речи: формирование правильного звукопроизношения, развитие навыков связной речи, формирование просодических компонентов речи; формирование фонетико-фонематической системы и развитие лексико-грамматического строя.
39. Логопедическая работа при разных формах дизартрии; при ОНР и ФФН.
40. Основные ошибки при чтении и на письме.
41. Коррекция различных форм дисграфии и дислексии.
42. Развитие психических процессов и функций, которые лежат в основе овладения письмом и чтением (развитие сенсомоторной сферы, мышления, памяти, внимания, формирование математических представлений).
43. Виды неправильных моделей воспитания.

44. Причины использования родителями неправильных моделей воспитания. Модель "сотрудничество" как адекватный тип воспитания ребенка.

Практическая часть:

1. Защита диагностического альбома обследования устной и письменной речи.
2. Оформление логопедического заключения.
3. Подготовка консультации для педагогов общеобразовательного учреждения по проблемам в развитии устной и письменной речи учащихся.
4. Показ документации учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (массовой школы). Отчетная документация учителя-логопеда.
5. Защита содержания индивидуальной консультации учителя-логопеда для родителей и список рекомендаций для родителей по вопросам нарушений устной и письменной речи.
6. Защита конспекта логопедического занятия с учащимися начальных классов общеобразовательного учреждения (тематика и форма проведения задаются в процессе изучения курса).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская . – Москва : Академия, 2004 .
2. Дименштейн, М. С. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми / Сост. М. С. Дименштейн. – Москва : Теревинф, 2012..
3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.] ; под ред. Л. С. Волковой . – Москва : ВЛАДОС, 2008 .

Дополнительная литература:

4. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Гвоздев. – Москва, 2010.
2. Жукова, Н.С. Отклонения в развитии детской речи: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.С. Жукова. – Москва, 2002.
3. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Плотникова. – Москва: Изд-во Флинта, Наука, 2011.
4. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Составитель М.М. Алексеева, В.И.Яшина: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.М. Алексеева, В.И.Яшина. – Москва, 2000.

Разработчики:

(должность)

(Ф.И.О.)