

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Утверждаю

Декан факультета дополнительного
образования ЛПИ – филиала СФУ

Л.С. Шмутьская
« 24 » 09 2019 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дополнительная образовательная программа профессиональной
переподготовки «Логопедия»

Лесосибирск, 20 19

1 Общая характеристика итоговой аттестации

1.1 Целью проведения итоговой аттестации (далее – ИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Логопедия»

1.2 Основные задачи ИА направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся;
- определять структуру и степень выраженности имеющегося у обучающихся, воспитанников нарушения развития;
- проводить групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.

1.3 Форма итоговой аттестации – итоговая аттестационная работа.

2 Структура и содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей по образовательной программе профессиональной переподготовки является обязательной и осуществляется после ее освоения в полном объеме в форме выполнения итоговой аттестационной работы по дисциплине «Организации логопедической работы в образовательной организации», или «Логопедическим технологиям», или «Методы логопедии и принципы логопедического воздействия»

Итоговые аттестационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей по дополнительной профессиональной программе, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у слушателей творческого подхода к рассмотрению психолого-педагогических, производственных и социальных проблем. Защита итоговой аттестационной работы (проекта) представляет конкретный результат деятельности слушателя в ходе освоения программы профессиональной переподготовки, имеющий прикладную направленность. Качество выполнения итоговой аттестационной работы является одним из главных показателей эффективности обучения слушателей

Подготовка и защита итоговой аттестационной работы может проходить как в индивидуальной, так и групповой форме.

Слушателю предоставляется право выбора темы итоговой аттестационной работы, или он может предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика итоговых аттестационных работ может быть предложена руководителями образовательных организаций, направляющих слушателей на обучение.

Примерная тематика итоговых аттестационных работ:

1. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами.

2. Логопедическая работа по преодолению нарушений формирования звукопроизношения у детей с сочетанием нарушений моторной и речевой сфер в старшем дошкольном возрасте.
3. Методика коррекции речевого дыхания при дизартрии.
4. Особенности проведения занятий в группах с детьми с дизартрией
5. Особенности социально – речевой компетентности у детей с дизартрией дошкольного возраста.
6. Развитие оптико-пространственного гнозиса у детей с псевдобульбарной дизартрией.
7. Формирование словообразования и словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при псевдобульбарной дизартрии легкой степени.
8. Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.
9. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе совершенствования работы с заикающимися дошкольниками.
10. Коррекция интонационной стороны речи заикающихся.
11. Особенности образования изменения слов заикающимися детьми
12. Просодическая сторона речи у дошкольников с заиканием.
13. Роль музыкального сопровождения на логопедических занятиях с заикающимися детьми
14. Формирование выразительности речи у заикающихся дошкольников (с дизартрией)
15. Формирование коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста, страдающих заиканием.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для слушателей-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается (при наличии личного заявления) с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

3 Критерии оценивания итоговой аттестации

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

- 1.Актуальность темы исследования и её научно-практическая новизна (актуальна; малоактуальна; неактуальна).
- 2.Степень профессиональной направленности ВКР (ярко выраженная; недостаточно выраженная; не выраженная).
- 3.Теоретико-методологический уровень исследования:
 - определение проблемы;
 - определение объекта, предмета исследования;
 - описание целей, задач;
 - уточнение терминологии

–описание вопроса (проблемы) в истории и теории предметной области «Русский язык и литература»;

–определение степени новизны и практической значимости;

–использование современных научных методов и средств исследования.

4.Процедурный уровень исследования:

–наличие плана исследования (эксперимента) в соответствии с поставленной задачей;

–отбор и описание методов, техники сбора фактических данных, способов их анализа

;–наличие критериев оценки результатов по проблеме исследования.

5.Логика, структура, оформление выпускной квалификационной работы:

–соответствие теме, целям, задачам исследования;

–иллюстративный материал, его дидактическая ценность;

–оформление в соответствии со стандартами действующих нормативных документов.

6.Оценка работы слушателя:

–качество доклада на защите;

–качество ответов на дополнительные вопросы;

–качество презентации и иллюстративного материала.

«Отлично	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Актуальность темы			
Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы	Не четко определены цель и задачи исследования	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована
2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задача работы			
Объём и оформление работы соответствуют всем требованиям	Объём и оформление работы соответствуют основным	Объём и оформление работы не в полной мере соответствуют основным требованиям	Объём и оформление работы не соответствуют основным требованиям
3. Глубина освещения темы, уровень творчества			
Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический	Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. Изложение носит	Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт.	Автор слабо владеет методами исследования, не может привести примеры передового опыта в области исследования.

опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования.	реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам.		
4. Уровень защиты выпускной работы			
В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника грамотна.	В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. Выпускник достаточно уверенно ответил на вопросы членов ИАК, но некоторые ответы носили общий характер.	Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы	Автор не смог в своём выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ИАК.
Студент может свободно вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось уместными диаграммами, схемами, таблицами, графиками. Соблюден регламент выступления.	В выступлении присутствует иллюстративно-демонстрационный материал, но не полностью отражает характер работы. Соблюден регламент выступления.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. Регламент выступления соблюден.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. Регламент выступления не соблюден.

Разработчики:

(должность)

(Ф.И.О.)