


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Утверждаю
Декан факультета дополнительного
образования ЛПИ – филиала СФУ
 Л.С. Шмulyская
« 24 » 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Логопедические технологии»

Дополнительная образовательная программа профессиональной
переподготовки «Логопедия»

Лесосибирск, 20 19

1. Цели дисциплины – формирование у обучающихся практических умений, позволяющих осуществить системное, комплексное изучение и коррекцию двигательных и речевых функций детей с различными нарушениями речи.

Задачи:

- теоретически обосновать технологию изучения и формирования произносительной стороны речи при различных вариантах ее патологии;
- сформировать у обучающихся умения и навыки организации изучения речевой функции (ее фонетического, фонематического, просодического, а так же лексико-грамматического компонентов) и моторной;
- сформировать умения и навыки дифференциальной диагностики и индивидуального подхода к коррекции произносительной стороны речи при различных патологиях (дислалии, ринолалии, дизартрии);
- сформировать практические умения системного обследования и коррекции интонационной стороны речи;
- установить возможность количественной и качественной оценки двигательных и речевых функций, определить соответствие средств диагностики методологическим принципам научного исследования;
- раскрыть особенности дизонтогенетического развития детей с речевой патологией;
- раскрыть основные методологические требования к средствам обследования речевых и неречевых процессов, проводимого с целью диагностики детей с речевыми нарушениями;
- познакомить с основными методами и направлениями обследования моторных функций и речи при изучении детей с нарушениями в развитии;
- познакомить с технологией организации и содержанием диагностической деятельности логопеда.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- строение и особенности функционирования речевого аппарата, обеспечивающие нормативность произносительной стороны речи;
- характеристику и возрастные критерии фонетического, фонематического, лексико-грамматического и просодического компонентов речи;
- особенности анатомо-физиологической организации моторных функций и речи;
- особенности моторных нарушений у детей с различной речевой патологией;
- особенности речевых нарушений у детей с различными формами речевой патологии;
- основные принципы, этапы, направления организации и проведения комплексного обследования детей;
- формы и методы обследования речи;

– дифференциальные признаки дислалии, ринологии, стертой формы дизартрии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– подбирать речевой материал и специальные приемы, упражнения для изучения фонетико-фонематической, лексико-грамматической и просодической сторон речи с учетом возрастных, индивидуальных критериев и специфики речевой патологии;

– применять в комплексном диагностическом обследовании адекватные предполагаемому диагнозу методики при моделировании ситуации обследования;

– организовать и провести комплексное обследование моторных функций и речи ребенка;

– адекватно анализировать фактический материал по результатам наблюдения за речью ребенка, изучения анамнестических сведений и индивидуального обследования;

– формулировать логопедическое заключение;

– составлять индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с логопатом по результатам комплексной системной диагностики.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы и ее содержание	Количество часов
1	Произносительная сторона речи. Строение и функционирование речевого аппарата. Центральный и периферический отделы речевого аппарата. Регулирующий исполнительный отделы, нервно-проводящие пути. Механизмы обратной связи в осуществлении речевого акта (фонематический слух, кинестезии). Речевые нарушения и их локализация в речевом аппарате. Дислалия и ринология – периферические нарушения речи, дизартрия – речевая патология центрального происхождения. Обусловленность системы логопедического обследования местом локализации речевого нарушения. Неврологическая симптоматика как дифференциальный признак речевой патологии центрального генеза.	4
2	Характеристика произносительной стороны речи. Компоненты произносительной стороны речи: просодический, фонетический и фонематический компоненты. Характеристика просодической стороны речи: интонация, мелодика речи, модуляция голоса, ритм речи, темп речи, тембр голоса, резонанс голоса, сила голоса, высота голоса. Основные проявления нарушений просодической стороны речи. Характеристика фонетической стороны речи (звукопроизношения, слоговой структуры слова). Характеристика фонематической стороны речи: фонематическое восприятие, анализ, синтез, представления, дифференциация, слухоречевая память, слуховое внимание. Взаимообусловленность компонентов произносительной стороны речи.	4

№ п/п	Наименование темы и ее содержание	Количество часов
3	Направления обследования произносительной стороны речи. Обследование фонетической стороны речи (звукопроизношения, слоговой структуры слова); обследование просодической стороны речи (голоса, интонационной выразительности, темпа, ритма, тембра речи, резонанса, разборчивости речи); обследование фонематического слуха (восприятия, анализа, синтеза, представлений, дифференциации, слухоречевой памяти, слухового внимания); обследование анатомо-физиологических предпосылок нарушения произносительной стороны речи (строения и функциональных возможностей мимической и артикуляционной мускулатуры, дыхательной функции, общей и мелкой моторики, физиологического слуха).	4
4	Технология обследования произносительной стороны речи. Этапы и содержание обследования. Формы и методы обследования. дифференциальные признаки дислалии, ринологии, стертой дизартрии на каждом этапе обследования.	4
5	Интонационная сторона речи. Компоненты интонационной стороны речи. Интонация как паралингвистическое средство общения. Понятие об интонации в лингвистике. Компоненты интонации (мелодика, ритм, темп, ударение, пауза, тембр). Понятие о синтагме, интонационные типы синтагм. Понятие об интонации в психофизиологии и акустике.	4
6	Технология обследования интонационной стороны речи. Развитие интонации в онтогенезе. Особенности голосообразования у ребенка. Направления и содержания обследования интонационной стороны речи.	4
7	Формирование интонационной стороны речи. Варианты нарушения интонации. Направления и приемы коррекции интонационных нарушений.	4
9	Формирование мотивационно-ценностного отношения к логопедическим занятиям со стороны ребенка и его семьи. Психолого-педагогические условия обеспечения этой задачи: психологическая компетентность учителя-логопеда (гуманистическая направленность деятельности логопеда, владение психолого-педагогическими аспектами деонтологии, социальная перцепция, эмпатия, рефлексия).	4
10	Создание анатомо-физиологических предпосылок произносительной стороны речи. Технология развития общей и тонкой моторики рук. Технология развития мимической мускулатуры. Технология развития артикуляционной моторики. Цель, задачи, последовательность и приемы развития моторной сферы. Дифференцированный подход в зависимости от формы нарушения. Использование логопедического массажа при ринологии и стертой дизартрии. Использование пассивных и активно-пассивных приемов артикуляционных упражнений при дизартрии и ринологии. Методические требования к организации коррекционной работы. Технология развития речевого дыхания при ринологии и дизартрии. Постановка косто-абдоминального типа дыхания. Правила успешного овладения дыхательной гимнастикой.	8

№ п/п	Наименование темы и ее содержание	Количество часов
11	Организация речевой и моторной функций человека. Локализация речемоторных функций в ЦНС человека. Общий обзор анатомо-функционального строения нервной системы человека. Функции центрального и периферического отделов. Головной мозг как высокодифференцированная материя. Зоны локализации речемоторных функций в коре головного мозга. Подкорковые узлы. Ретикулярная формация. Функциональная асимметрия головного мозга. Правое и левое полушарие. Доминантность полушарий. Моторные асимметрии. Варианты основных нейропсихологических синдромов нарушений высших психических функций при локальных поражениях коры головного мозга.	4
12	Возрастные особенности развития моторных функций и речи. Развитие моторики как важный показатель комплексного обследования детей. Взаимосвязь моторной и речевой функций. Возрастные новообразования в развитии общей и мелкой моторики у детей в норме. Особенности формирования зрительно-моторной координации. Развитие лицевой и артикуляционной моторики в онтогенезе.	4
13	Особенности формирования речевого акта детей дошкольного возраста с различными нарушениями речи. Характеристика нарушений речи у детей с различными видами речевой патологии: общее недоразвитие речи, заикание, моторная алалия, дизартрия.	4
14	Особенности развития моторных функций у детей дошкольного возраста с различной речевой патологией. Характеристика моторных нарушений (общая моторика, мелкая моторика рук, мимика лица, артикуляционная моторика) у детей дошкольного возраста с различной речевой патологией	4
15	Комплексное логопедическое обследование. Организация комплексной диагностики. Определение предмета, объекта, задач комплексного логопедического обследования. Принципы диагностики.	4
16	Направления диагностики. Выделение основных направлений разделов) обследования моторных функций и речи. Структурно-содержательная характеристика этапов обследования. Виды обследования. Место диагностики моторного развития в комплексном логопедическом обследовании.	4
Всего		64

4. Оценочные средства

Форма аттестации – экзамен.

Вопросы к экзамену:

1 блок: вопросы к разделу «Диагностика моторных функций и речи»

1. Предмет, объект, задачи комплексного логопедического обследования.
2. Принципы комплексной диагностики.
3. Методы изучения моторных функций.

4. Место диагностики моторного развития в комплексном логопедическом обследовании.
5. Методика изучения уровня речевого развития.
6. Анатомо-функциональное строение нервной системы человека.
7. Функциональная асимметрия головного мозга.
8. Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях коры больших полушарий головного мозга.
9. Периодизация и возрастные новообразования в развитии общей и тонкой моторики. Особенности формирования зрительно-моторной координации.
10. Особенности развития лицевой и артикуляционной моторики в онтогенезе.
11. Развитие речи в норме. Этапы нормального речевого онтогенеза.
12. Характеристика нарушений речи у детей с дислалией.
13. Характеристика нарушений речи у детей с заиканием.
14. Характеристика нарушений речи у детей с моторной алалией.
15. Характеристика нарушений речи у детей с дизартрией.
16. Особенности моторного развития детей с дислалией.
17. Особенности моторного развития детей с заиканием.
18. Особенности моторного развития детей с моторной алалией.
19. Особенности моторного развития детей с дизартрией.
20. Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с воспитателями, педагогами и родителями ребенка с речевой патологией.
21. Способы фиксации результатов обследования. Формулировка логопедического заключения. Вопросы дифференциальной диагностики.
22. Составление индивидуального плана работы по коррекции произносительной стороны речи на основе логопедического заключения по результатам обследования.
23. Реализация основных логопедических принципов в коррекционной деятельности.
24. Основные направления формирования произносительной стороны речи.
25. Формирование мотивационно-ценностного отношения к логопедическим занятиям со стороны ребенка и его семьи. Психолого-педагогические условия и формы реализации данного направления работы.
26. Технология развития артикуляционной моторики.
27. Технология развития речевого дыхания при ринолалии и дизартрии.
28. Технология формирования фонематического слуха.
29. Технология формирования фонетической стороны речи.
30. Технология формирования просодического компонента речи.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине "Логопедия": Раздел "Дизартрия" /Г.В. Бабина, Л.И. Белякова. – Москва : Прометей, 2012. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133&sr=1>
 2. Логопедия. В 2 кн. Кн. 2 /под ред. Р.И.Лалаевой, С.Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2009. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017339.html> .
 3. Логопедия: учебник для вузов /Под ред. Л.С. Волковой. – Москва : Владос, 2003.
- Дополнительная литература:
1. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап /Т.А. Ткаченко. – Москва: ВЛАДОС, 2005. – 75 с.
 2. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. – Москва : Рипол Классик, 2012.
 3. Логопедия в школе. Авт. Коллектив. – М.:МарТ,2005. – 368 с.
 4. Паромонова, Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Паромонова. – Санкт-Петербург, 2009.
 5. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов деф. факультетов вузов : в 5 книгах / Под ред. Л.С. Волковой. – Москва, Владос, 2003.
 6. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению Авт. Коллектив. – Москва, 2002..
 7. Понятийно-терминологический словарь логопеда /Под ред. В.И.Селиверстова. – Москва : Владос, 1997.
 8. Практикум по детской логопедии /Под ред. В.И.Селиверстова. – Москва : ВЛАДОС,1997. – 270 с.

Разработчики:

(должность)

(Ф.И.О.)