

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования*

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Утверждаю

Декан факультета дополнительного
образования ЛПИ – филиала СФУ

Л.С. Шмольская
« 22 » 12 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Диагностика развития детей с ОВЗ

Дополнительная образовательная программа профессиональной
переподготовки Дефектология

Лесосибирск, 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Формирование компетенций в области психолого-педагогической диагностики, направленных на эффективное выполнение профессиональной деятельности в области работы с детьми с ОВЗ.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методы диагностики психического развития детей с ОВЗ;
- особенности проведения динамической диагностики психического развития детей с ОВЗ;
- специфику применения диагностического материала в зависимости от возраста и нарушения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- подбирать методы диагностики в зависимости от возраста и нарушения;
- проводить диагностику психического развития детей с ОВЗ;
- подбирать программы сопровождения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- навыками планирования динамической диагностики психического развития детей с ОВЗ;
- навыками анализа результатов динамической диагностики психического развития детей с ОВЗ;
- навыками планирования сопровождения; навыками составления программ сопровождения на основе полученных результатов.

3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы и ее содержание	Количество часов
1	2	3
1	История развития психолого-педагогических методов диагностики 1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. 2. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.	4

2	<p>Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушения развития у детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психолого-педагогической диагностики. Ее цель и задачи. 2. Этапы психодиагностики. 3. Общая характеристика скрининговой диагностики особенностей развития. 4. Дифференциальная диагностика отклонений развития: цель, задачи, принципы, особенности проведения, методы. 5. Феноменологический этап диагностической работы 	6
3	<p>Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы диагностики особенностей психического развития детей с нарушениями слуха. 2. Специфические задачи изучения детей с нарушениями слуха. 3. Методы изучения детей с нарушениями слуха. 4. Рекомендации по обследованию детей с нарушениями слуха. 	6
4	<p>Психолого-педагогическая диагностика детей с детским церебральным параличом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи диагностики детей с ДЦП. 2. Особенности психодиагностической работы с детьми с ДЦП. 3. Особенности составления заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования ребенка с ДЦП. 	6
5	<p>Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы диагностики особенностей психического развития детей с нарушениями слуха. 2. Специфические задачи изучения детей с нарушениями слуха. 3. Требованиями к характеру стимульного материала. 4. Методы изучения детей с нарушениями слуха. 5. Рекомендации по обследованию детей с нарушениями слуха. 	6
6	<p>Психолого-педагогическое изучение детей с аутизмом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы диагностики психического развития детей с аутизмом. 2. Специфические задачи изучения детей с аутизмом. 3. Характеристика этапов диагностической процедуры. 4. Методы изучения детей с аутизмом. 5. Рекомендации по обследованию детей с аутизмом. 	6
7	<p>Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы диагностики психического развития детей интеллектуальными нарушениями. 2. Специфические задачи изучения детей с интеллектуальными нарушениями. 3. Характеристика этапов диагностической процедуры. 4. Диагностические методики, применяемые в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. 5. Рекомендации по обследованию детей данной группы. 	6
Всего		40

4. Оценочные средства

Форма аттестации – зачет.

Вопросы к зачету:

1. Психодиагностика как наука, ее объект и предмет изучения.
2. Задачи психодиагностики, взаимосвязь с другими отраслями психологической науки.
3. История психодиагностики: теоретические источники и основные этапы развития.
4. Требования к процедуре психодиагностического обследования.
5. Формализованные психодиагностические методы, их характеристика.
6. Неформализованные психодиагностические методы, их характеристика.
7. Подходы к обработке психодиагностических данных.
8. Тесты интеллекта. Особенности их применения в психодиагностическом обследовании.
9. Особенности диагностики умственного развития детей раннего возраста.
10. Характеристика психодиагностических методик, используемых в диагностике умственного развития детей раннего возраста.
11. Особенности диагностики умственного развития детей дошкольного возраста. Характеристика психодиагностических методик, используемых в диагностике умственного развития детей дошкольного возраста.
12. Особенности диагностики умственного развития детей младшего школьного возраста. Характеристика психодиагностических методик, используемых в диагностике умственного развития детей младшего школьного возраста.
13. Особенности диагностики умственного развития детей подросткового возраста. Характеристика психодиагностических методик, используемых в диагностике умственного развития детей подросткового возраста.
14. Проективные методики. Разновидности проективных методик.
15. Проведение психодиагностического обследования с помощью проективных методик.
16. Личностные опросники. Особенности их применения в психодиагностическом обследовании.
17. Психолого-педагогическое изучение детей с аутизмом.
18. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.
19. Психолого-педагогическая диагностика детей с детским церебральным параличом.
20. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров / под ред. М.К. Акимовой. - Москва : Юрайт, 2017.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - Москва: Академия, 2013.

Дополнительная литература:

1. Васильева, И.В. Психодиагностика: учебное пособие / И.В. Васильева. - Москва: Флинта, 2013.

2. Психолого-педагогическая диагностика: доп. МО РФ в кач-ве учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - Москва: Академия, 2006.

3. Романова, Е.С. Психодиагностика: учебн. пособ. для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.С. Романова. - Москва: КНОРУС, 2016. Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры ПРЛ
(должность)

Левшунова Ж.А.
(Ф.И.О.)