


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Утверждаю
Декан факультета дополнительного
образования ЛПИ – филиала СФУ
 Л.С. Шмulyская
« 22 » 12 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Психология развития и возрастная психология

Дополнительная образовательная программа профессиональной
переподготовки Дефектология

Лесосибирск, 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Формирование компетенций в области психологии развития, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- психологические и возрастные особенности обучающихся, особенности регуляции поведения на различных возрастных этапах;
- основные виды взаимодействий субъектов образовательной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся, особенности регуляции поведения в образовательном процессе;
- определять способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды при решении ситуативных задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- навыками использования общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при решении ситуативных задач;
- способами проектирования и организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы и ее содержание	Количество часов
1	2	3
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию. Основные категории дисциплины 1. Понятие, предмет, задачи дисциплины. 2. Структура психологии развития и возрастной психологии. 3. Основные категории дисциплины (ССР, ведущая деятельность, развитие и др.)	4
2	Младенческий возраст 1. Новорожденность. Кризис новорожденности. Рефлексы. Комплекс оживления. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. 2. Младенческий период. Психическое развитие младенца. Двигательная сфера. Общение. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Кризис одного года. Новообразования.	4

3	<p>Психология раннего возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Ведущая деятельность. Двигательная сфера. 2. Психическое развитие детей. Общение. Речевое развитие. Формирование самосознания. 3. Кризис трех лет. Новообразования возраста. 	6
4	<p>Психология детей дошкольного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Двигательная сфера. 2. Психическое развитие детей. Общение. Речевое развитие. Формирование самосознания, самооценки. Эмоциональное развитие ребенка. 3. Игра как ведущая деятельность возраста. Особенности и структура игры. Виды игр. Влияние игры на развитие дошкольника. 4. Кризис семи лет. Новообразования возраста. 	8
5	<p>Психология младшего школьника</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. 2. Познавательное развитие детей. Речевое развитие. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Общение. Формирование самосознания, самооценки. Эмоциональное развитие ребенка. 3. Учебная деятельность как ведущая деятельность возраста. Особенности и структура учебной деятельности. Влияние учебной деятельности на развитие школьника. 4. Психологическая готовность к школе. 5. Новообразования возраста. 	8
6	<p>Психология подростка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Линии развития в подростковом возрасте. 2. Пубертатное развитие. 3. Социальная ситуация развития. Отношения со взрослыми. Проблемы социализации. 4. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность возраста. 5. Когнитивное и личностное развитие подростка. 6. Становление идентичности. Кризис подросткового возраста. Новообразования. 	6
7	<p>Психология юношеского возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития. 2. Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность периода. 3. Познавательное и личностное развитие в юности. 4. Новообразования периода. Жизненные планы. Становление мировоззрения. 	6
8	<p>Общая характеристика взрослых возрастов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология молодости. 2. Психология зрелости. 3. Психология старости. 	6
Всего		48

4. Оценочные средства

Форма аттестации – экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Факторы психического развития, их характеристика.
2. Ведущая деятельность как показатель психического развития.
3. Биогенетические и социогенетические концепции развития.
4. Подходы различных авторов к проблеме периодизации.
5. Точка зрения Л.С. Выготского на проблему периодизации.
6. Периодизация психического развития Э.Эриксона.
7. Особенности психической жизни новорожденных.
8. Основные новообразования грудного периода.
9. Роль общения в психическом развитии младенцев.
10. Кризис 1 года.
11. Психические процессы в раннем детстве.
12. Эмоционально-волевая сфера в преддошкольном возрасте.
13. Роль игры в развитии детей преддошкольного и дошкольного возраста.
14. Характеристика общения преддошкольников. Кризис 3-х лет.
15. Развитие познавательной активности и самостоятельности дошкольников.
16. Психические процессы дошкольников.
17. Развитие эмоциональной сферы дошкольников.
18. Формы общения дошкольников со взрослыми.
19. Сущность кризиса 7 лет.
20. Признаки готовности ребенка к школьному обучению.
21. Психические процессы и состояния младших школьников.
22. Развитие личности младших школьников.
23. Границы подросткового периода. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии подростков.
24. Развитие личности подростков. Кризис подросткового возраста.
25. Особенности общения в подростковом возрасте.
26. Психические процессы подростков.
27. Особенности учебной, трудовой и игровой деятельности подростков.
28. Умственное развитие в юношеском возрасте. Развитие эмоций.
29. Формирование самосознания и становление мировоззрения в юношеском возрасте.
30. Границы и периоды зрелого возраста.
31. Психические процессы в зрелом возрасте.
32. Кризисы зрелого возраста у мужчин.
33. Динамика развития личности и кризисы зрелого возраста у женщин.
34. Общение и межличностные отношения в зрелом возрасте.
35. Понятие о геронтогенезе, фазы геронтогенеза.

36. Факторы, влияющие на старение.
37. Индивидуальные проявления старения. Типы старости.
38. Психические процессы в период старости.
39. Особенности общения в период старости.
40. Особенности самосознания в период старости

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ под общ. ред. Л.А. Головей. – Москва : Юрайт, 2016.
2. Психология развития: рек. Советом УМО университетов РФ по психологии в кач-ве учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Т.Д. Марцинковской. – Москва : Академия, 2005.

Дополнительная литература:

3. Психология развития и возрастная психология. Сборник задач : учебно-методическое пособие / сост. С.М. Колкова. - Красноярск : СФУ, 2018.
4. Психология развития : учебно-методический комплекс / сост.: О.В. Шайдурова, А.А. Машанов, В.Н. Шестаков. - Красноярск : СФУ, 2015.

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры ПРЛ
(должность)

Левшунова Ж.А.
(Ф.И.О.)