


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета**

Утверждаю

Декан факультета дополнительного
образования ЛПИ – филиала СФУ

 Л.С. Шмульская
« 22 » 12 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Основы специальной педагогики

Дополнительная образовательная программа профессиональной
переподготовки Дефектология

Лесосибирск, 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Формирование компетенций в области образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие и специфические особенности детей с нарушениями в развитии;
- международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать методы регуляции деятельности и поведения;
- анализировать основные нормативно-правовые документы;
- осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- методами и методиками работы по организации эффективной деятельности детей с нарушениями;
- навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении

3 Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование темы и ее содержание | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Введение с специальную педагогику 1. Понятие, объект, предмет, задачи специальной педагогики. 2. Основные категории специальной педагогики. 3. Принципы и методы специальной педагогики. 4. Отрасли специальной педагогики. | 6 |
| 2 | Технологии и методы воспитания и образования лиц с нарушениями развития 1. Общепедагогические методы и приемы обучения, используемые в специальной педагогике. 2. Группы методов обучения и воспитания, используемые в специальных образовательных технологиях. 3. Специфика методов воспитания, применяемых специальной педагогикой. | 8 |

| | | |
|-------|---|----|
| 3 | <p>Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ в условиях инклюзии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие адаптированной образовательной программы. Принципы ее разработки. Адаптированная основная образовательная программа. 2. Нормативная документация специального образования. 3. Варианты обучения по адаптированной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 8 |
| 4 | <p>Обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обучения детей с нарушениями слуха. 2. Организация образовательного процесса в инклюзивном обучении детей с нарушением слуха. 3. Учебно-познавательная деятельность ребенка с нарушением слуха. 4. Методики обучения глухих и слабослышащих детей. 5. Основные направления и условия воспитания детей с нарушением слуха. | 6 |
| 5 | <p>Обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обучения детей с нарушениями зрения. 2. Организация образовательного процесса в инклюзивном обучении детей с нарушением зрения. 3. Учебно-познавательная деятельность ребенка с нарушением зрения. 4. Методики обучения слепых и слабовидящих детей. 5. Основные направления и условия воспитания детей с нарушением зрения. | 6 |
| 6 | <p>Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 2. Основные требования к обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 3. Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | 6 |
| 7 | <p>Обучение и воспитание умственно отсталых детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и принципы обучения и воспитания детей с УО. 2. Содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми с УО. 3. Условия организации деятельности обучающихся с УО на уроке. 4. Специфика методов обучения в школе для детей с УО. | 6 |
| Всего | | 48 |

4. Оценочные средства

Форма аттестации – экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие, объект, предмет, задачи специальной педагогики.
2. Основные категории специальной педагогики.
3. Принципы специальной педагогики.
4. Методы специальной педагогики.
5. История развития специальной педагогики как самостоятельной отрасли знания.
6. Отрасли специальной педагогики.
7. Технологии и методы воспитания и образования лиц с нарушениями развития.
8. Общепедагогические методы и приемы обучения, используемые в специальной педагогике.
9. Группы методов обучения и воспитания, используемые в специальных образовательных технологиях.
10. Специфика методов воспитания, применяемых специальной педагогикой.
11. Понятие адаптированной образовательной программы. Принципы ее разработки. Адаптированная основная образовательная программа.
12. Нормативная документация специального образования.
13. Варианты обучения по адаптированной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Организация обучения детей с нарушениями слуха.
15. Организация образовательного процесса в инклюзивном обучении детей с нарушением слуха.
16. Учебно-познавательная деятельность ребенка с нарушением слуха.
17. Методики обучения глухих и слабослышащих детей.
18. Основные направления и условия развития воспитания детей с нарушением слуха.
19. Организация обучения детей с нарушениями зрения.
20. Организация образовательного процесса в инклюзивном обучении детей с нарушением зрения.
21. Учебно-познавательная деятельность ребенка с нарушением зрения.
22. Методики обучения слепых и слабовидящих детей.
23. Основные направления и условия воспитания детей с нарушением зрения.
24. Методы обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Основные требования к обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
26. Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
27. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

28. Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
29. Задачи и принципы обучения и воспитания детей с УО.
30. Содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми с УО.
31. Условия организации деятельности обучающихся с УО на уроке.
32. Специфика методов обучения в школе для детей с УО.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник / В.П. Глухов. – Москва : Юрайт, 2017
2. Левшунова, Ж. А. Дефектология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ж.А. Левшунова. - Лесосибирск, 2015.
3. Лубовский, В. И. Специальная психология: учебник. В 2 т. Т. 1-2/ В.И. Лубовский. – Москва : Юрайт, 2016

Дополнительная литература:

1. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев. – Москва : Академия, 2007.
2. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Баилова. – Москва : Академия, 2013.
3. Назарова, Н. М. Специальная педагогика / Н.М. Назарова. – Москва : Академия, 2005.
4. Трофимов, Н. М. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие / Н.М. Трофимов, С.П. Дуанова, Н.Б. Трофимова. – Санкт-Петербург : Питер, 2006.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры ПРЛ
(должность)

Левшунова Ж.А.
(Ф.И.О.)