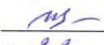




*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»*

*ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета*

Утверждаю
Декан факультета дополнительного
образования ЛПИ – филиала СФУ
 Л.С. Шмulyская
«  »  2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Специальная психология

Дополнительная образовательная программа профессиональной
переподготовки Дефектология

Лесосибирск, 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Формирование компетенций в области психологии развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- причины и виды отклонений в развитии ребенка;
- психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья различных групп дизонтогенеза;
- основные положения теоретического характера, касающиеся представлений о механизмах индивидуального развития человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике знания об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- организовывать совместное обучение нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- навыками коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями;
- навыками использования специальных знаний в коррекционно-воспитательной, образовательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.

3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы и ее содержание	Количество часов
1	2	3
1	Введение в специальную психологию 1. Понятие специальной психологии. Предмет, цели и задачи специальной психологии. 2. Принципы специальной психологии. 3. Методы специальной психологии. 4. Отрасли специальной психологии	6

2	Психология детей с умственной отсталостью 1. Понятие, степени и формы УО. 2. Причины УО. 3. Психология умственно отсталого ребенка.	8
3	Задержка психического развития 1. Понятие ЗПР. Причины ЗПР. 2. Классификации ЗПР. Классификация К.С. Лебединской: ЗПР конституционального типа, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-органического генеза. 3. Особенности психического развития детей с ЗПР в дошкольном и школьном возрасте.	8
4	Психология детей с нарушением слуха 1. Причины нарушения слуха. 2. Классификация нарушений слуха. 3. Особенности психического развития глухих и слабослышащих. 4. Жестовая речь глухих.	6
5	Психология детей с нарушением зрения 1. Причины и виды нарушения зрения. 2. Категории нарушения зрения. 3. Личностное и психическое развитие при нарушениях зрения.	6
6	Детский церебральный паралич 1. ДЦП как вид нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины заболевания. 2. Классификация ДЦП. Двигательные нарушения при ДЦП. 3. Психическое и речевое развитие детей при ДЦП. 4. Диагностическая и коррекционная работа с детьми с ДЦП.	6
7	1. Понятие и этиология детского аутизма. 2. Классификация детского аутизма. 3. Психологическая характеристика детей с РАС. 4. Коррекционная и социально-реабилитационная работа при детском аутизме.	8
Всего		48

4. Оценочные средства

Форма аттестации – экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, цели, задачи, принципы специальной психологии.
2. Методы специальной психологии. Специфика их применения при обследовании детей, имеющих нарушения психического развития.
3. Специальная психология как отрасль психологического знания. Связь специальной психологии с другими науками.
4. История развития специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.

5. Понятие специальной психологии. Принципы специальной психологии.
6. Понятие аномального (отклоняющегося) развития. Параметры аномального развития. Основные причины аномального развития.
7. Отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.
8. Понятие УО, причины. Особенности психического развития детей с УО.
9. Понятие и причины ЗПР. Особенности психического развития детей с ЗПР.
10. Понятие, причины и классификация умственной отсталости.
11. Классификация ЗПР К.С. Лебединской: характеристика групп ЗПР.
12. Понятие ЗПР. Основные классификации ЗПР, их характеристика.
13. Понятие и причины РАС. Классификация детского аутизма.
14. Особенности психического развития при детском аутизме.
15. Причины нарушения зрения. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей.
16. Личностное развитие детей и подростков с нарушениями зрения.
17. Причины нарушения слуха. Особенности психического развития глухих и слабослышающих детей.
18. Личностное развитие детей и подростков с нарушениями слуха.
19. Понятие и причины ДЦП. Особенности психического развития детей с ДЦП.
20. Развитие личности детей и подростков с ДЦП.
21. Речевое развитие детей при ДЦП.
22. Классификация ДЦП. Двигательные нарушения при ДЦП.
23. Понятия коррекции и компенсации в дефектологии. Учение Л.С. Выготского о дефекте и компенсации.
24. Организация работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями в развитии. Понятие нормы в психологии. Виды норм. Отклонения от нормы.
25. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями развития.
26. Диагностический инструментарий при работе с детьми с нарушениями в развитии.
27. Специфика проведения диагностического обследования в зависимости от нарушения.
28. Психическое развитие детей с сенсорными нарушениями.
29. Психическое развитие детей с нарушениями интеллектуальной сферы.
30. Психическое развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник / В.П. Глухов. – Москва : Юрайт, 2017

2. Левшунова, Ж. А. Дефектология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ж.А. Левшунова. - Лесосибирск, 2015.

3. Лубовский, В. И. Специальная психология: учебник. В 2 т. Т. 1-2/ В.И. Лубовский. – Москва : Юрайт, 2016

Дополнительная литература:

1. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев. – Москва : Академия, 2007.

2. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Баилова. – Москва : Академия, 2013.

3. Назарова, Н. М. Специальная педагогика / Н.М. Назарова. – Москва : Академия, 2005.

4. Трофимов, Н. М. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие / Н.М. Трофимов, С.П. Дуанова, Н.Б. Трофимова. – Санкт-Петербург : Питер, 2006.

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры ПРЛ
(должность)

Левшунова Ж.А.
(Ф.И.О.)