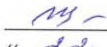


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Утверждаю
Декан факультета дополнительного
образования ЛПИ – филиала СФУ
 Л.С. Шмulyская
« 22 » 12 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Инклюзивное образование

Дополнительная образовательная программа профессиональной
переподготовки Дефектология

Лесосибирск, 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды взаимодействий субъектов образовательной среды;
- содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды при решении ситуативных задач;
- анализировать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- способами проектирования и организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- навыками использования международных и отечественных документов о правах ребенка и инвалидов при решении ситуативных задач.

3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы и ее содержание	Количество часов
1	2	3
1	Концептуальные основы инклюзивного образования 1. Понятие инклюзивного образования, его цели и задачи. 2. Принципы инклюзивного образования. 3. Инклюзивная образовательная среда, реализация инклюзии в образовательных организациях. Ее структура. 4. Интеграция, мейнстриминг, инклюзия: характеристика понятий.	8

2	<p>Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ в современном образовательном пространстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа и процесс обучения в контексте инклюзивного образования. 2. Методические условия реализации инклюзивного образования. Адаптированные программы обучения (АОП, АООП). Коррекционно-развивающие программы. 3. Организация взаимодействия детей в условиях инклюзии. 4. Материально-технические условия инклюзивного образования детей с ОВЗ. 5. Учет индивидуальной специальной поддержки ребенка с ОВЗ в зависимости от варианта специального стандарта. 6. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. 7. Педагогические работники, обладающие инклюзивной грамотностью 	22
3	<p>Инклюзивное образование в России и за рубежом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и практика становления инклюзивного образования в западных странах. 2. Особенности технологий и подходов инклюзивного образования на Западе. 3. Российский опыт формирования инклюзивного образования. 4. Особенности технологий и подходов инклюзивного образования в России. 	10
Всего		40

4. Оценочные средства

Форма аттестации – зачет.

Вопросы к зачету:

1. Концептуальные основы инклюзивного образования.
2. Инклюзивное образование в России.
3. Инклюзивное образование за рубежом.
4. Инклюзивное образование в дошкольных образовательных организациях.
5. Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях.
6. Инклюзивное образование в СПО.
7. Инклюзия в высшем образовании.
8. Нормативно-правовая база инклюзивного образования: международный уровень.
9. Нормативно-правовая база инклюзивного образования: федеральный уровень.
10. Нормативно-правовая база инклюзивного образования: региональный уровень.
11. Трудности и барьеры на пути к инклюзии в образовательных организациях.
12. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
13. Содержание основных видов деятельности педагогов в системе инклюзивного образования.

14. Условия и модели инклюзивного образования.
15. Технологии инклюзивного образования.
16. Организация межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в контексте инклюзивного образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. - Москва : Юрайт, 2018.
2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.В. Орловой. - Москва: Юрайт, 2018.

Дополнительная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник / В.П. Глухов. - Москва: Юрайт, 2017.
2. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум / В.П. Глухов. - Москва: Юрайт, 2017.
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями / под ред. Л.В. Байбородовой. - Москва: Юрайт, 2018.

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры ПРЛ
(должность)

Левшунова Ж.А.
(Ф.И.О.)