

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

ПРИНЯТА
Ученым советом
ЛПИ – филиала СФУ
протокол № 8 от 31.10 20 19 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 220-р-Бс от 01.11.19

Директор ЛПИ – филиала СФУ

/Л.Н. Храмова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Лесосибирск 20 19

Содержание

1 Общая характеристика дополнительной образовательной программы повышения квалификации	3
2 Организационно-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы повышения квалификации	3
3 Оценка качества освоения дополнительной образовательной программы повышения квалификации	9

1 Общая характеристика образовательной программы

Цель реализации дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования, организации инклюзивного образования с опорой на систематизацию знаний о сущности, особенностях, нормативных основах инклюзии в образовании.

Требования к результатам освоения программы. В результате обучения программы повышения квалификации обучающийся должен:

знать:

- нормативно-правовую базу инклюзивного образования в России;
- психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологической группы;
- технологии инклюзивного образования;

уметь:

- составлять образовательный маршрут обучающегося в условиях инклюзивного образования.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение. К освоению дополнительной образовательной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее специальное или высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании.

Трудоемкость обучения. Общая трудоемкость освоения программы повышения квалификации составляет 72 часа за весь период обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Выдаваемый документ. По окончании обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими работниками института. Квалификация научно-педагогических работников института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным

планом; календарным учебным графиком, материально-техническим обеспечением программы.

Учебный план

№п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	В том числе			СРС	В том числе с применением ЭО иДОТ	Промежуточная аттестация
			Лекции	Практические занятия	С применением ЭО иДОТ			
1	Инклюзивное образование в России и за рубежом	8	-	-	4	4	4	опрос
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	10	-	-	5	5	5	опрос
3	Трудности и барьеры на пути к инклюзии в образовательных организациях	6	-	-	6	3	3	опрос
4	Психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологической группы	16	-	-	8	8	8	тест
5	Технологии инклюзивного образования	16	-	-	8	8	8	тест
6	Особенности построения образовательного маршрута обучающихся в условиях инклюзивного образования	16	-	-	8	8	8	тест
	Итого	72	-	-	36	36	36	
	Итоговая аттестация	Итоговое тестирование						

Содержание тем

Тема 1. Инклюзивное образование в России и за рубежом (8 ч.). Интегрированное обучение людей с особыми образовательными потребностями в учебных заведениях в США, и странах Европы. Инклюзивное образование в России. Инклюзивное образование в Красноярском крае.

Тема 2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования (10 ч.). ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" ФЗ "О ратификации конвенции о правах инвалидов", Конвенция о правах инвалидов, Государственная программа "Доступная среда", "Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов" (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993), Приказ Минобрнауки РФ "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи", Распоряжение Правительства РФ "О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования", Постановление Правительства РФ "Об утверждении государственной программы Российской Федерации Развитие образования на 2013 - 2020 годы".

Тема 3. Трудности и барьеры на пути к инклюзии в образовательных организациях (6ч.) Архитектурные барьеры. Организационно-правовые барьеры. Финансовые барьеры. Когнитивные барьеры. Информационные барьеры. Технические и технологические барьеры. Социально-психологические барьеры. Отсутствие кадровых ресурсов как барьер на пути к инклюзии.

Тема 4. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологической группы (16 ч.). Экзогенные (или внешние) и эндогенные (или внутренние) причины появления детей с ограниченными возможностями здоровья. Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением зрения. Дети с тяжелыми нарушениями речи. Дети с соматическими заболеваниями. Дети с умственной отсталостью. Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Дети с расстройствами раннего детского аутизма. Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Тема 5. Технологии инклюзивного образования (16 ч.). Технологии оценки результатов учебной деятельности. Технологии, направленные на развитие социальной компетенции детей. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как инструмент реализации инклюзивного образования.

Тема 6. Особенности построения образовательного маршрута обучающихся в условиях инклюзивного образования (16 ч.). Понятие

индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Литература:

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83-92.

2. Бубеева, Б.Н. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Б.Н. Бубеева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – Вып. 1. С. 221-225.

3. Булатова, И.А. Особенности обучения глухих и слабослышащих дошкольников с комплексными нарушениями развития в условиях интернальной интеграции / И. А. Булатова // Логопедия сегодня. – 2009. № 2. С. 35-40.

4. Ведихова, Д.С. Развитие инклюзивного образования в России / Д.С. Ведихова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. – 2011. № 2. С. 39-44.

5. Жуков, В. Не зовите меня Франкенштейном... / В. Жуков. // Учитель. – 2007. -№ 1. – С. 36-4

6. Информационная система «Российское образование»
<http://www.edu.ru>

Программное и техническое обеспечение

1 Компьютерный класс на 15-18 рабочих мест с доступом к сети Интернет. Проектор или интерактивная доска.

2 Локально установленное ПО: офисный пакет Open Office или Microsoft Office, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 8 и выше), Adobe Flash Player, архиватор 7Zip (WinRar).

3 Онлайн сервисы и интернет-ресурсы: LMS Moodle (инсталляция на сервере университета), доступ к электронной почте посредством web-интерфейса, доступ к сервису YouTube.

Календарный учебный график

Материально-техническое обеспечение программы

№ п\п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Оснащенность аудитория программным оборудованием, обеспечением
1	2	4
1	<p>учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 311; 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42)</p>	<p>Количество студенческих мест - 28, площадь - 49,1 м². Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: переносная доска; проектор; интерактивная доска; ПЭВМ (28 шт.); имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС; Программное обеспечение: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно. Microsoft® WINHOME 10 Russian Academic OLP 1 License NoLevel Legalization Get Genuine, Лицензионный сертификат №69236501, бессрочно; Microsoft® Windows® Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1 License No Level (Windows 7 Professional, Windows 8.1 Professional по праву Downgrade Rights согласно лицензионному соглашению), Лицензионный сертификат №69236501, бессрочно; Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License, Лицензионный сертификат №1B08-181005-032557-110-1348, с 05.10.2018 по 13.10.2019.</p>
2	<p>учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 312; 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42)</p>	<p>Количество студенческих мест - 8, площадь - 20 м². Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная; ПЭВМ (8 шт.); переносной презентационный комплекс (ноутбук, экран, проектор); имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС. Программное обеспечение: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Лицензионный сертификат №43061851,</p>

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Оснащенность аудиторий оборудованием, программным обеспечением
1	2	4
		бессрочно; Microsoft® WINHOME 10 Russian Academic OLP 1 License NoLevel Legalization Get Genuine, Лицензионный сертификат №69236501, бессрочно; Microsoft® Windows® Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1 License No Level (Windows 7 Professional, Windows 8.1 Professional по праву Downgrade Rights согласно лицензионному соглашению), Лицензионный сертификат №69236501, бессрочно; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License. Лицензионный сертификат №1B08-181005-032557-110-1348, с 05.10.2018 по 13.10.2019.

3. Оценка качества освоения программы

Итоговое задание выполняется в форме тестирования. Содержание вопросов итогового теста соответствует содержанию дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации в целом. В итоговый тест включаются вопросы, демонстрирующие изменение профессиональной компетентности слушателей в результате освоения программы. Вопросы итогового тестирования имеют теоретическую и практико-ориентированную направленность.

Итоговый тест включает задания следующего типа: тесты закрытого типа с альтернативными ответами, тестовые задания открытого типа, требующие дополнения или восстановления соответствия; практические задания в тестовом стиле.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для слушателей-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается (при наличии личного заявления) с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Разработчики программы:

Декан факультета

дополнительного образования

Зав.кафедрой ПРЛ

Зав. кафедрой педагогики

Программа утверждена на заседании ученого совета ЛПИ – филиала

СФУ 31.10.2019

М
Л.С. Шмульская
Н.В. Басалаева
З.У. Колокольникова

Л.С. Шмульская

Н.В. Басалаева

З.У. Колокольникова