

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета

ПРИНЯТА  
Ученым советом  
ЛПИ – филиала СФУ  
протокол № 8 от 31.10 20 19 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 220-р-Бс от 01.11.19

Директор ЛПИ – филиала СФУ

/Л.Н. Храмова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Лесосибирск 20 19

## Содержание

1 Общая характеристика дополнительной образовательной программы повышения квалификации	3
2 Организационно-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы повышения квалификации	3
3 Оценка качества освоения дополнительной образовательной программы повышения квалификации	9

## **1 Общая характеристика образовательной программы**

*Цель реализации дополнительной образовательной программы* повышения квалификации «Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования, организации инклюзивного образования с опорой на систематизацию знаний о сущности, особенностях, нормативных основах инклюзии в образовании.

*Требования к результатам освоения программы.* В результате обучения программы повышения квалификации обучающийся должен:

знать:

- нормативно-правовую базу инклюзивного образования в России;
- психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологической группы;
- технологии инклюзивного образования;

уметь:

- составлять образовательный маршрут обучающегося в условиях инклюзивного образования.

*Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.* К освоению дополнительной образовательной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее специальное или высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании.

*Трудоемкость обучения.* Общая трудоемкость освоения программы повышения квалификации составляет 72 часа за весь период обучения.

*Форма обучения.* Программа реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

*Выдаваемый документ.* По окончании обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими работниками института. Квалификация научно-педагогических работников института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным

планом; календарным учебным графиком, материально-техническим обеспечением программы.

*Учебный план*

№п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	В том числе			СРС	В том числе с применением ЭО иДОТ	Промежуточная аттестация
			Лекции	Практические занятия	С применением ЭО иДОТ			
1	Инклюзивное образование в России и за рубежом	8	-	-	4	4	4	опрос
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	10	-	-	5	5	5	опрос
3	Трудности и барьеры на пути к инклюзии в образовательных организациях	6	-	-	6	3	3	опрос
4	Психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологической группы	16	-	-	8	8	8	тест
5	Технологии инклюзивного образования	16	-	-	8	8	8	тест
6	Особенности построения образовательного маршрута обучающихся в условиях инклюзивного образования	16	-	-	8	8	8	тест
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	-	-	<b>36</b>	<b>36</b>	36	
	Итоговая аттестация	Итоговое тестирование						

### *Содержание тем*

Тема 1. Инклюзивное образование в России и за рубежом (8 ч.). Интегрированное обучение людей с особыми образовательными потребностями в учебных заведениях в США, и странах Европы. Инклюзивное образование в России. Инклюзивное образование в Красноярском крае.

Тема 2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования (10 ч.). ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" ФЗ "О ратификации конвенции о правах инвалидов", Конвенция о правах инвалидов, Государственная программа "Доступная среда", "Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов" (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993), Приказ Минобрнауки РФ "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи", Распоряжение Правительства РФ "О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования", Постановление Правительства РФ "Об утверждении государственной программы Российской Федерации Развитие образования на 2013 - 2020 годы".

Тема 3. Трудности и барьеры на пути к инклюзии в образовательных организациях (6ч.) Архитектурные барьеры. Организационно-правовые барьеры. Финансовые барьеры. Когнитивные барьеры. Информационные барьеры. Технические и технологические барьеры. Социально-психологические барьеры. Отсутствие кадровых ресурсов как барьер на пути к инклюзии.

Тема 4. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологической группы (16 ч.). Экзогенные (или внешние) и эндогенные (или внутренние) причины появления детей с ограниченными возможностями здоровья. Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением зрения. Дети с тяжелыми нарушениями речи. Дети с соматическими заболеваниями. Дети с умственной отсталостью. Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Дети с расстройствами раннего детского аутизма. Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Тема 5. Технологии инклюзивного образования (16 ч.). Технологии оценки результатов учебной деятельности. Технологии, направленные на развитие социальной компетенции детей. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как инструмент реализации инклюзивного образования.

Тема 6. Особенности построения образовательного маршрута обучающихся в условиях инклюзивного образования (16 ч.). Понятие

индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с особыми образовательными потребностями.

#### Литература:

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83-92.

2. Бубеева, Б.Н. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Б.Н. Бубеева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – Вып. 1. С. 221-225.

3. Булатова, И.А. Особенности обучения глухих и слабослышащих дошкольников с комплексными нарушениями развития в условиях интернальной интеграции / И. А. Булатова // Логопедия сегодня. – 2009. № 2. С. 35-40.

4. Ведихова, Д.С. Развитие инклюзивного образования в России / Д.С. Ведихова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. – 2011. № 2. С. 39-44.

5. Жуков, В. Не зовите меня Франкенштейном... / В. Жуков. // Учитель. – 2007. -№ 1. – С. 36-4

6. Информационная система «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>

#### Программное и техническое обеспечение

1 Компьютерный класс на 15-18 рабочих мест с доступом к сети Интернет. Проектор или интерактивная доска.

2 Локально установленное ПО: офисный пакет Open Office или Microsoft Office, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 8 и выше), Adobe Flash Player, архиватор 7Zip (WinRar).

3 Онлайн сервисы и интернет-ресурсы: LMS Moodle (инсталляция на сервере университета), доступ к электронной почте посредством web-интерфейса, доступ к сервису YouTube.

#### *Календарный учебный график*



Материально-техническое обеспечение программы

№ п\п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Оснащенность оборудованием, аудитория программным обеспечением
1	2	4
1	<p>учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 311; 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42)</p>	<p>Количество студенческих мест - 28, площадь - 49,1 м<sup>2</sup>. Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: переносная доска; проектор; интерактивная доска; ПЭВМ (28 шт.); имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС; Программное обеспечение: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно. Microsoft® WINHOME 10 Russian Academic OLP 1 License NoLevel Legalization Get Genuine, Лицензионный сертификат №69236501, бессрочно; Microsoft® Windows® Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1 License No Level (Windows 7 Professional, Windows 8.1 Professional по праву Downgrade Rights согласно лицензионному соглашению), Лицензионный сертификат №69236501, бессрочно; Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License, Лицензионный сертификат №1B08-181005-032557-110-1348, с 05.10.2018 по 13.10.2019.</p>
2	<p>учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 312; 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42)</p>	<p>Количество студенческих мест - 8, площадь - 20 м<sup>2</sup>. Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная; ПЭВМ (8 шт.); переносной презентационный комплекс (ноутбук, экран, проектор); имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС. Программное обеспечение: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Лицензионный сертификат №43061851,</p>

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Оснащенность аудиторий оборудованием, программным обеспечением
1	2	4
		бессрочно; Microsoft® WINHOME 10 Russian Academic OLP 1 License NoLevel Legalization Get Genuine, Лицензионный сертификат №69236501, бессрочно; Microsoft® Windows® Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1 License No Level (Windows 7 Professional, Windows 8.1 Professional по праву Downgrade Rights согласно лицензионному соглашению), Лицензионный сертификат №69236501, бессрочно; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License. Лицензионный сертификат №1B08-181005-032557-110-1348, с 05.10.2018 по 13.10.2019.

### 3. Оценка качества освоения программы

Итоговое задание выполняется в форме тестирования. Содержание вопросов итогового теста соответствует содержанию дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации в целом. В итоговый тест включаются вопросы, демонстрирующие изменение профессиональной компетентности слушателей в результате освоения программы. Вопросы итогового тестирования имеют теоретическую и практико-ориентированную направленность.

Итоговый тест включает задания следующего типа: тесты закрытого типа с альтернативными ответами, тестовые задания открытого типа, требующие дополнения или восстановления соответствия; практические задания в тестовом стиле.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для слушателей-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается (при наличии личного заявления) с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Разработчики программы:

Декан факультета

дополнительного образования

Зав.кафедрой ПРЛ

Зав. кафедрой педагогики

Программа утверждена на заседании ученого совета ЛПИ – филиала

СФУ 31.10.2019

*М*  
*Савель*  
*[подпись]*

Л.С. Шмульская

Н.В. Басалаева

З.У. Колокольников