

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета



Утверждаю

Директор ИПИ – филиала СФУ

Л.Н. Храмова Л.Н. Храмова

18.08.2018 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Современные воспитательные технологии
при работе с детьми «группы риска»

Лесосибирск 2018

Содержание

| | | |
|-----|---|---|
| 1 | Общая характеристика программы | 3 |
| 1.1 | Нормативно-правовая основа программы | 3 |
| 1.2 | Цель программы | 3 |
| 1.3 | Планируемые результаты обучения | 4 |
| 1.4 | Категория слушателей | 5 |
| 1.5 | Организационно-педагогические условия реализации программы | 5 |
| 2 | Содержание программы | 5 |
| 3. | Оценка качества освоения программы | 5 |
| | Приложение А. Учебный план программы повышения квалификации «Современные воспитательные технологии при работе с детьми «группы риска» | |
| | Приложение Б. Учебная программа повышения квалификации «Современные воспитательные технологии при работе с детьми «группы риска» | |
| | Приложение В. График учебного процесса | |

1 Общая характеристика программы

1.1 Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные воспитательные технологии при работе с детьми «группы риска» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов: □

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

□- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.2 Цель программы

Цель реализации программы – совершенствование компетенций обучающихся в области применения современных воспитательных технологий при работе с детьми группы риска.

Совершенствуемые компетенции

Таблица 1

| №п/п | Компетенции | Направление подготовки | |
|------|--|--|---|
| | | 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриата) |
| | | Код компетенции | |
| 1 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | ПК-3 |
| 2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | ОПК-2 |

1.3 Планируемые результаты обучения

Результаты освоения программы определяются приобретаемыми компетенциями, т.е. способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

| №п/п | Знать | Направление подготовки | |
|------|---|--|--|
| | | 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриата) |
| | | Код компетенции | |
| 1 | Современные технологии и методы воспитания в работе с детьми «группы риска» | ПК-3, ОПК-2 | ПК-3, ОПК-2 |
| 2 | Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с «детьми группы риска» | ПК-3, ОПК-2 | ПК-3, ОПК-2 |
| 3 | Технологии психокоррекции и психотерапии в работе с детьми «группы риска» | ПК-3, ОПК-2 | ПК-3, ОПК-2 |
| №п/п | Уметь | Направление подготовки | |
| | | 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриата) |
| | | Код компетенции | |
| 1 | Использовать игровые технологии, арттехнологии, медиатехнологии и театральную педагогику в работе с детьми «группы риска» | ПК-3, ОПК-2 | ПК-3, ОПК-2 |
| 2 | Организовывать индивидуальную и групповую работу с детьми «группы риска» | ПК-3, ОПК-2 | ПК-3, ОПК-2 |
| 3 | Проводить профилактику девиантного поведения с детьми «группы риска» | ПК-3, ОПК-2 | ПК-3, ОПК-2 |
| 4 | Использовать технологии психокоррекции и психологического консультирования в работе с детьми «группы риска» в условиях интернатных учреждений | ПК-3, ОПК-2 | ПК-3, ОПК-2 |

1.4 Категория слушателей

Слушателями данной программы являются педагогические работники, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное педагогическое образование.

1.5 Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и учебной программы курсов.

Программа реализуется при помощи системы дистанционного обучения Moodle.

Срок реализации программы – 1 месяц.

Общая трудоемкость освоения программы составляет 36 ч. за весь период обучения.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими работниками института. Квалификация научно-педагогических работников института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

2 Содержание программы

В соответствии с законом федеральным РФ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется: учебным планом; учебной программой, календарным учебным графиком.

В учебном плане (Приложение А) указаны перечень дисциплин, итоговая аттестация обучающихся с указанием их объема, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебной программе (Приложение Б) определено содержание и объем знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по темам.

В графике учебного процесса (Приложение В) указаны периоды осуществления видов учебной деятельности.

3. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется ведущим преподавателем в виде письменной зачетной работы.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для слушателей-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается (при наличии личного заявления) с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Разработчики:

Декан ФДО
И.о.зав. кафедрой педагогики
И.о.зав. кафедрой ПРЛ

Л.С. Шмульская
З.У. Колокольникова
Н.В. Басалаева

Программа утверждена на заседании ученого совета ЛПИ – филиала
СФУ _____

Приложение А

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
ЛПИ – филиала СФ
_____ Л.Н. Храмова
« ____ » _____ 2018 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы повышения квалификации
«Современные воспитательные технологии при работе с детьми
«группы риска»

| № | Наименование разделов и тем | общая трудоемкость | Д | | СРС |
|----------|--|--------------------|-------------------|--|----------|
| | | | станции лекции | онные практическ ие занятия , час. | |
| 1 | Современные воспитательные технологии | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 1.1 | Понятие технологии воспитания. Общая характеристика технологий воспитания. | 4 | 2 | - | 2 |
| 1.2 | Современные технологии и методы воспитания в работе с детьми «группы риска» (игровые технологии; арттехнологии; театральная педагогика, медиатехнологии) | 8 | - | 4 | 4 |
| 2 | Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска» | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 2.1. | Общая характеристика социально-педагогических технологии работы с детьми «группы риска» | 4 | 2 | - | 2 |
| 2.2. | Технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска» | 4 | - | 2 | 2 |
| 2.3. | Инновационные технологии работы с детьми «группы риска» | 4 | - | 2 | 2 |
| 3 | Технологии психокоррекции и психотерапии в работе с детьми «группы риска» | 12 | 6 | 4 | 2 |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3.1 | Понятие «дети «группы риска»». Психологические особенности детей «группы риска». Основные направления психологической работы с детьми «группы риска» | 4 | 2 | - | 2 |
| 3.2 | Содержание, формы и методы профилактики девиантного поведения у детей «группы риска» | 4 | 2 | 2 | - |
| 3.3 | Использование технологий психокоррекции и психологического консультирования в работе с детьми «группы риска» в условиях интернатных учреждений | 4 | 2 | 2 | - |
| | Итого | 36 | 10 | 12 | 14 |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3.1 | Понятие «дети «группы риска»». Психологические особенности детей «группы риска». Основные направления психологической работы с детьми «группы риска» | 4 | 2 | - | 2 |
| 3.2 | Содержание, формы и методы профилактики девиантного поведения у детей «группы риска» | 4 | 2 | 2 | - |
| 3.3 | Использование технологий психокоррекции и психологического консультирования в работе с детьми «группы риска» в условиях интернатных учреждений | 4 | 2 | 2 | - |
| Итого | | 36 | 10 | 12 | 14 |

И.о. зам. директора по УР

Начальник УОО
 Декан ФДО
 И.о. зав. кафедрой педагогики
 И.о. зав. кафедрой ПРЛ

ms *AK* О.А. Кашпур
decal Л.С. Шмольская
 З.У. Колокольникова
 Н.В. Басалаева

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Современные воспитательные технологии при работе с детьми
«группы риска»

Раздел 1. Современные воспитательные технологии

Тема 1. Понятие технологии воспитания. Общая характеристика технологий воспитания. (4 ч.).

Современные подходы к воспитанию. Организация внеурочной деятельности школьников. Понятие и виды технологий воспитания. Классификация технологий воспитания. Характеристика технологий воспитания. Модель описания технологии воспитания

Литература:

1. Технологии воспитательной работы: учеб.пособие / Сост. З.У.Колокольникова, С.В.Митросенко, О.Б.Лобанова, Е.М. Плеханова, Т.В.Газизова– Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2016. –150с.

Тема 2. Современные технологии и методы воспитания в работе с детьми «группы риска» (игровые технологии; арттехнологии; театральная педагогика) (8 ч.).

Особенности организации воспитательной работы с детьми «группы риска». Содержание, формы и методы воспитательной работы с детьми «группы риска». Характеристика технологии работы с детьми «группы риска» (консультирование, профилактическая беседа, игровые технологии; театральная педагогика и др.). Технологии диагностики результатов воспитания в работе с детьми «группы риска».

Литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»; учеб. пособие / под ред. С.В. Бобрышева. – Ставрополь, 2014.

2. Технологии воспитательной работы: учеб.пособие / Сост. З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова, Т.В. Газизова– Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2016. –150с.

Раздел 2. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска».

Тема 1. Общая характеристика социально-педагогических технологии работы с детьми «группы риска» (4 ч.).

Понятие социально-педагогической технологии. Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми «группы риска».

Технологии выявления детей «группы риска». Технологии социальной диагностики проблем детей «группы риска».

Литература:

1. Мацедон Н.Д. Дети «группы риска»: методическая разработка. – Барнаул, 2009.
2. Технологии воспитательной работы: учеб.пособие / Сост. З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова, Т.В. Газизова– Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2016. –150с.

Тема 2. Технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска». (4 ч.).

Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы: сущность, основные понятия. Технологии проектирования программ индивидуально-групповой работы с детьми «группы риска». Технологии сопровождения и социально-педагогической помощи детям «группы риска». Технологии сопровождения семьи с детьми «группы риска».

Литература:

1. Алгоритм организации индивидуального сопровождения воспитанников «группы риска» / сост. Е.В. Козловская, Т.Д. Лапина, М.А. Печникова. – М.: Открытый урок, 2012.
2. Коррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.

Тема 3. Инновационные технологии работы с детьми «группы риска» (4 ч.).

Инновации в образовании и в работе с детьми «группы риска». Инновационные технологии в работе с детьми «группы риска» (социодрама; арттехнологии; медиатехнологии, кейс-технологии и ситуативный подход).

Литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» / под ред. С.В.Бобрышева. – Ставрополь, 2014.
2. Технологии воспитательной работы: учеб.пособие / Сост. З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова, Т.В. Газизова– Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2016. –150с.

Раздел 3. Технологии психокоррекции и психотерапии в работе с детьми «группы риска»

Тема 1. Понятие «дети «группы риска»». Психологические особенности детей «группы риска». Основные направления психологической работы с детьми «группы риска» (4 ч.).

Понятие «дети «группы риска»». Категории детей «группы риска», их характеристика. Психологические особенности детей «группы риска». Основные направления психологической работы с детьми «группы риска»

Литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2003. – 288 с.
2. Корнилова Т.В. Подростки групп риска. – СПб.: Питер, 2005. – 336 с.
3. Петрова Л.И. Ребенок группы риска: откуда берутся трудные дети. – М.: Феникс, 2013. – 352 с.

Тема 2. Содержание, формы и методы профилактики девиантного поведения у детей «группы риска» (4 ч.).

Понятие профилактики девиантного поведения. Этапы профилактической деятельности. Формы профилактической работы. Характеристика методов профилактики девиантного поведения у детей «группы риска».

Литература:

1. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: Владос, 2010. – 286 с.
2. Назарова Н.Б. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков «группы риска» // Интеграция образования. – 2009. – № 1. – С.7-12.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия. 2003. – 448 с.
4. Соколова Е.В. Профилактика поведенческих нарушений у детей и подростков группы риска // Вестник Московского университета МВД России. – 2007. – № 5. – С. 129-131.

Тема 3. Использование технологий психокоррекции и психологического консультирования в работе с детьми «группы риска» в условиях интернатных учреждений

Характеристика технологий психокоррекции. Формы и методы психокоррекционной работы с детьми «группы риска». Коррекция нарушений поведения детей «группы риска». Понятие психологического консультирования. Виды и специфика психологического консультирования. Консультирование детей «группы риска». Индивидуальное психологическое консультирование в условиях интерната.

Литература:

1. Невский И.А. Коррекция отклонений в развитии личности и поведении подростков «группы риска» // Журнал педагогических исследований. – 2017. – № 6. Т.2. – С. 154-183.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия. – 2003. – 448 с.
3. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога в образовании. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 448 с.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Организация внеурочной деятельности школьников в современных условиях.
2. Понятие «технология воспитания».
3. Классификация технологий воспитания.
4. Характеристика технологий воспитания. Модель описания технологии воспитания.
5. Особенности организации воспитательной работы с детьми «группы риска».
6. Игровые технологии в работе с детьми «группы риска»
7. Арттехнологии в работе с детьми «группы риска».
8. Театральная педагогика в работе с детьми «группы риска».
9. Медиатехнологии в работе с детьми «группы риска».
10. Технологии диагностики результатов воспитания в работе с детьми «группы риска».
11. Общая характеристика социально-педагогических технологии работы с детьми «группы риска».
12. Технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска».
13. Инновационные технологии работы с детьми «группы риска».
14. Понятие «дети «группы риска».
15. Психологические особенности детей «группы риска».
16. Основное содержание профилактической работы с детьми «группы риска».
17. Формы и методы профилактической работы с детьми «группы риска».
18. Применение психокоррекционных технологий с детьми «группы риска».
19. Специфика психологического консультирования детей «группы риска» в условиях интерната.