

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

ПРИНЯТА
Ученым советом
ЛПИ – филиала СФУ
протокол № 7 от 26.09.2019



УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 185-ра от 27.09.19

Директор ЛПИ – филиала СФУ
/Л.Н. Храмова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ,
ПОМОЩНИКА ВОСПИТАТЕЛЯ»**

Лесосибирск, 2019

Содержание

	3
1 Общая характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
2 Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
3 Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	8

1. Общая характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – подготовка современного, эффективного учебно-вспомогательного персонала для системы дошкольного образования.

Категория слушателей, на обучение которых рассчитана программа: помощники воспитателей и младших воспитателей дошкольных образовательных организаций, не имеющих высшего или среднего профессионального образования; лица, достигшие 18 лет и имеющие желание работать с детьми дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения программы повышения квалификации обучающийся должен:

знать:

- основы педагогического сотрудничества с ребёнком и взаимодействия с родителями воспитанников;

- современные тенденции развития дошкольного образования;

- нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс в дошкольных образовательных организациях;

- формы взаимодействия с родителями воспитанников;

уметь:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности при взаимодействии с дошкольниками;

- взаимодействовать с родителями воспитанников.

Трудоемкость обучения. Общая трудоемкость освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 108 ч. за весь период обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в дистанционной форме

Выдаваемый документ. По окончании обучения выдается свидетельство о дополнительной подготовке в области образования и педагогики установленного вузом образца.

2. Организационно-педагогические условия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Реализация программы дополнительного образования обеспечивается научно-педагогическими работниками института. Квалификация научно-педагогических работников института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11

января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом; календарным учебным графиком, материально-техническим обеспечением программы.

Учебный план

№п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	В том числе			СРС	В том числе с применением ЭО и ДОТ	Промежуточная аттестация
			Лекции	Практические занятия	С применением ЭО и ДОТ			
1	Современные тенденции развития дошкольного образования	16	-	-	8	8	8	опрос
2	Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс в дошкольных образовательных организациях	30	-	-	15	15	15	опрос
3	Учет возрастных и индивидуальных особенностей при взаимодействии с дошкольниками	32	-	-	16	16	16	опрос
	Формы взаимодействия с родителями воспитанников	30	-	-	15	15	15	тестирование
	Итого	108	-	-	54	54	54	
	Итоговая аттестация	Итоговое тестирование						

Содержание тем

Тема 1. Современные тенденции развития дошкольного образования (16 ч.). Базовые тенденции в развитии системы дошкольного образования: гуманизация, демократизация, диверсификация, проекция. Модели дошкольного образования (академическая модель, личностно-ориентированная модель, смешанная модель). Развитие инновационного процесса в дошкольных образовательных организациях. Ведущие направления инноваций дошкольных образовательных организаций. Особенности ФГОС дошкольного образования.

Тема 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс в дошкольных образовательных организациях (30 ч.). Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Основные принципы дошкольного образования, устанавливаемые Стандартом. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н). Профессиональный стандарт педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н). СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Основные нормативные документы «учрежденческого» уровня, регламентирующие содержание образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в современных условиях.

Тема 3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при взаимодействии с дошкольниками (32ч.) Характеристики стадий психического развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования. Характеристика раннего детства (от 1 до 3). Основные симптомы кризиса трех лет. Характеристика психического развития детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет. Кризис 7 лет. Индивидуальный подход к детям с разными типами темперамента Типы детей с различными способами познания.

Тема 4. Формы взаимодействия с родителями воспитанников (30ч.). Роль семьи в воспитании и развитии ребенка. Основные этапы работы с родителями. Коллективные (массовые) формы работы с родителями (родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и пр.). Педагогическая беседа как индивидуальная форма работы с родителями дошкольников. Инновационные формы работы с родителями: информационно-аналитические (социологические срезы, опросы, «Почтовый ящик»); досуговые (совместные досуги, праздники, участие родителей и

детей в выставках); познавательные (семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей); и информационные (проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей; выпуск газет, организация мини-библиотек и пр.)

Литература:

1.Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова. – Брест, БГПИ, 1993.

2. Баряева, Л.П. «Родник» – программа социокультурного развития детей / Л.П. Баряева // Дошкольное воспитание. – 2001. - № 2.

3.Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики. Учебное пособие для студентов высших пед, учебных заведений / А.С. Белкин. – Москва : Изд. Центр «Академия», 2000.

4.Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. Норма и отклонения / Г.М. Бреслав. – Москва, 1990.

5.Давыдов, В.В. Организация развивающего обучения / В.В. Давыдов // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 3, 1997. – № 1.

6.Дорожевец, Т.В. Использование «сказочных помощников для активизации внутренних ресурсов ребенка / Т.В. Дороживец // Журнал практического психолога. –1999. – № 10-11.

7.Князева, О.Н. Новое направление в дошкольном образовании – развитие социальной компетентности дошкольников / О.Н. Князева // Дошкольное воспитание. – 1998. – №9.

8.Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.

9.Степанова, Г.В. Эмоциональные состояния ребенка-дошкольника и их педагогическая оценка в условиях детского сада / Г.В. Степанова // Дошкольное воспитание, 1998. №5.

Календарный учебный график

Материально-техническое обеспечение программы

№ п\п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Оснащенность аудитории оборудованием, программным обеспечением
1	2	3
1	<p>учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 311; 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42)</p>	<p>Количество студенческих мест - 28, площадь - 49,1 м². Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: переносная доска; проектор; интерактивная доска; ПЭВМ (28 шт.); имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС; Программное обеспечение: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно. Microsoft® WINHOME 10 Russian Academic OLP 1 License NoLevel Legalization Get Genuine, Лицензионный сертификат №69236501, бессрочно; Microsoft® Windows® Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1 License No Level (Windows 7 Professional, Windows 8.1 Professional по праву Downgrade Rights согласно лицензионному соглашению), Лицензионный сертификат №69236501, бессрочно; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License, Лицензионный сертификат №1B08-181005-032557-110-1348, с 05.10.2018 по 13.10.2019.</p>
2	<p>учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 312; 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42)</p>	<p>Количество студенческих мест - 8, площадь - 20 м². Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная; ПЭВМ (8 шт.); переносной презентационный комплекс (ноутбук, экран, проектор); имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС. Программное обеспечение: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно; Microsoft® WINHOME 10 Russian Academic OLP 1 License NoLevel Legalization Get Genuine, Лицензионный сертификат №69236501, бессрочно; Microsoft® Windows® Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1 License No Level (Windows 7 Professional, Windows 8.1 Professional по праву Downgrade Rights согласно лицензионному соглашению), Лицензионный</p>

№ п\п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Оснащенность аудитории оборудованием, программным обеспечением
1	2	3
		сертификат №69236501, бессрочно; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License, Лицензионный сертификат №1B08-181005-032557-110-1348, с 05.10.2018 по 13.10.2019.

3. Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Итоговое задание выполняется в форме тестирования. Содержание вопросов итогового теста соответствует содержанию дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации в целом. В итоговый тест включаются вопросы, демонстрирующие изменение профессиональной компетентности слушателей в результате освоения программы. Вопросы итогового тестирования имеют теоретическую и практико-ориентированную направленность.

Итоговый тест включает задания следующего типа: тесты закрытого типа с альтернативными ответами, тестовые задания открытого типа, требующие дополнения или восстановления соответствия; практические задания в тестовом стиле.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для слушателей-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается (при наличии личного заявления) с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Разработчики программы

Декан факультета

дополнительного образования

Л.С. Шмульская

Зав.кафедрой педагогики

З.У. Колокольникова

Старший преподаватель
кафедры педагогики

Т.В. Газизова