

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета



Утверждаю
Директор ЛПИ – филиала СФУ
Л.Н. Храмова
2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении
в рамках ФГОС»

Лесосибирск 2019

Содержание

1	Общая характеристика образовательной программы	3
1.1	Цель реализации программы	3
1.2	Требования к результатам обучения	3
1.3	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение	3
1.4	Трудоемкость обучения	3
1.5	Форма обучения	3
2	Организационно-педагогические условия	3
2.1	Учебный план	4
2.2	Содержание тем	4
2.3	Календарный учебный график	6
2.4	Материально-техническое обеспечение программы	7
3	Оценка качества освоения программы	8

1 Общая характеристика образовательной программы

1.1 Цель реализации программы повышения квалификации «Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС» – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования, организации инклюзивного образования с опорой на систематизацию знаний о сущности, особенностях, нормативных основах инклюзии в образовании.

1.2 Требования к результатам обучения

В результате обучения программы повышения квалификации обучающийся должен:

знать:

- нормативно-правовую базу инклюзивного образования в России;
- психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологической группы;

уметь:

- составлять парциальную программу по инклюзивному образованию;

владеть

- навыком построения образовательного маршрута для детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Слушателями данной программы являются педагогические работники, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование.

1.4 Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость освоения программы повышения квалификации составляет 72 ч. за весь период обучения.

1.5 Форма обучения

Программа реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими работниками института. Квалификация научно-педагогических работников института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при

реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом; календарным учебным графиком, материально-техническим обеспечением программы.

2.1 Учебный план

№	Наименование тем	Всего часов	Дистанционные занятия:		СРС
			Лекции	Практические	
1	Инклюзивное образование в России и за рубежом	8	2	2	4
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	10	2	4	4
3	Управление инклюзивным процессом в дошкольных образовательных организациях	6	2	2	2
4	Трудности и барьеры на пути к инклюзии в дошкольных образовательных организациях	6	2	2	2
5	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологической группы	14	2	4	8
6	Модель составления парциальной программы по инклюзивному образованию	14	4	2	8
7	Особенности построения образовательного маршрута для детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	14	4	2	8
	Итого	72	18	18	36
	Итоговая аттестация	зачет			

2.2 Содержание тем

Тема 1. Инклюзивное образование в России и за рубежом (8 ч.). Интегрированное обучение людей с особыми образовательными потребностями в учебных заведениях в США, и странах Европы. Инклюзивное образование в России. Инклюзивное образование в Красноярском крае.

Тема 2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования (10 ч.). ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" ФЗ "О ратификации конвенции о правах инвалидов", Конвенция о правах инвалидов, Государственная программа "Доступная среда", "Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов" (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993), Приказ

Минобрнауки РФ "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи", Распоряжение Правительства РФ "О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования", Постановление Правительства РФ "Об утверждении государственной программы Российской Федерации Развитие образования на 2013 - 2020 годы".

Тема 3. Управление инклюзивным процессом в дошкольных образовательных организациях (6ч.). Современный этап организации инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении. Условия применения инклюзивной практики. Основные этапы внедрения инклюзивного образования. Структурные подразделения инклюзивного дошкольного образовательного учреждения. Консультативный пункт. Служба ранней помощи. Лекотека. Группа развития "Особый ребенок". Инклюзивные группы детского сада. Управление инклюзивным детским садом.

Тема 4. Трудности и барьеры на пути к инклюзии в дошкольных образовательных организациях (6ч.) Архитектурные барьеры. Организационно-правовые барьеры. Финансовые барьеры. Когнитивные барьеры. Информационные барьеры. Технические и технологические барьеры. Социально-психологические барьеры. Отсутствие кадровых ресурсов как барьер на пути к инклюзии.

Тема 5. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологической группы (14ч.). Экзогенные (или внешние) и эндогенные (или внутренние) причины появления детей с ограниченными возможностями здоровья. Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением зрения Дети с тяжелыми нарушениями речи Дети с соматическими заболеваниями Дети с умственной отсталостью Дети с задержкой психического развития (ЗПР) Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата Дети с расстройствами раннего детского аутизма Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья.

Тема 6. Модель составления парциальной программы по инклюзивному образованию (14 ч.). Вариативные и альтернативные общеобразовательные программы. Парциальная программа, ее особенность. Структурные и содержательные требования к парциальной программе.

Тема 7. Особенности построения образовательного маршрута для детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования (14 ч.). Понятие индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Литература:

1. Ведихова Д.С. Развитие инклюзивного образования в России / Д. С. Ведихова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. 2011. № 2. С. 39-44.
2. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. 2011. №1. С. 83-92.
3. Жуков В. Не зовите меня Франкенштейном... / В. Жуков. // Учитель. -2007. -№ 1. – С. 36-4
4. Особенности обучения глухих и слабослышащих дошкольников с комплексными нарушениями развития в условиях интернальной интеграции / И. А. Булатова // Логопедия сегодня. 2009. № 2. С. 35-40.
5. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Б. Н. Бубеева // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. Вып. 1. С. 221-225.
6. Информационная система «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Программное и техническое обеспечение

1 Компьютерный класс на 15-18 рабочих мест с доступом к сети Интернет. Проектор или интерактивная доска.

2 Локально установленное ПО: офисный пакет Open Office или Microsoft Office, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 8 и выше), Adobe Flash Player, архиватор 7Zip (WinRar).

3 Онлайн сервисы и интернет-ресурсы: LMS Moodle (инсталляция на сервере университета), доступ к электронной почте посредством web-интерфейса, доступ к сервису YouTube.

2.3 Календарный учебный график

Наименование	Недели занятий				Общее количество часов
	1	2	3	4	
Учебная неделя					72
Вид деятельности*	ТО	ТО	СР	ИА	

*Условные обозначения:

ТО – теоретическое обучение

СР – самостоятельная работа

ЭС – экзаменационная сессия

ИА – Итоговая аттестация

2.4 Материально-техническое обеспечение программы

№ п\п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Оснащенность аудитории оборудованием, программным обеспечением
1	2	4
1	<p>учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 311; 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42)</p>	<p>Количество студенческих мест - 28, площадь - 49,1 м². Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: переносная доска; проектор; интерактивная доска; ПЭВМ (28 шт.); имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС; Программное обеспечение: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно. Microsoft® WINHOME 10 Russian Academic OLP 1 License NoLevel Legalization Get Genuine, Лицензионный сертификат №69236501, бессрочно; Microsoft® Windows® Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1 License No Level (Windows 7 Professional, Windows 8.1 Professional по праву Downgrade Rights согласно лицензионному соглашению), Лицензионный сертификат №69236501, бессрочно; Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License, Лицензионный сертификат №1B08-181005-032557-110-1348, с 05.10.2018 по 13.10.2019.</p>
2	<p>учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 312; 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42)</p>	<p>Количество студенческих мест - 8, площадь - 20 м². Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная; ПЭВМ (8 шт.); переносной презентационный комплекс (ноутбук, экран, проектор); имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС. Программное обеспечение: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level,</p>

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Оснащенность оборудованием, обеспечением	аудитории программным
1	2	4	
		Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно; Microsoft® WINHOME 10 Russian Academic OLP 1 License NoLevel Legalization Get Genuine, Лицензионный сертификат №69236501, бессрочно; Microsoft® Windows® Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1 License No Level (Windows 7 Professional, Windows 8.1 Professional по праву Downgrade Rights согласно лицензионному соглашению), Лицензионный сертификат №69236501, бессрочно; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License, Лицензионный сертификат №1B08-181005-032557-110-1348, с 05.10.2018 по 13.10.2019.	

3. Оценка качества освоения программы

Итоговое задание выполняется в форме письменной работы по теме «Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей-дошкольников».

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для слушателей-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается (при наличии личного заявления) с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Разработчики программы:

Декан факультета
дополнительного образования  Л.С. Шмульская

Зав.кафедрой
психологии развития личности  Н.В. Басалаева

Зав. Кафедрой педагогики  З.У. Колокольникова

Программа утверждена на заседании ученого совета ЛПИ – филиала
СФУ 30.05.2019г

