

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета



Утверждаю
Директор ЛПИ – филиала СФУ
Л.Н. Храмова
2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
«Дошкольная педагогика и психология»**

Лесосибирск 2016

Содержание

1	Общая характеристика образовательной программы	3
1.1	Цель реализации образовательной программы	3
1.2	Характеристика нового вида профессиональной деятельности	3
1.3	Требования к результатам освоения программы	4
1.4	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение	5
1.5	Трудоемкость обучения	5
1.6	Форма обучения	5
2	Организационно-педагогические условия реализации программы	5
2.1	Учебный план	6
2.2	Календарный учебный график	7
2.3	Материально техническое обеспечение программы	7
3	Оценка качества освоения программы	8
ПРИЛОЖЕНИЕ А Рабочие программы дисциплин		
Рабочая программа дисциплины ««Психология дошкольного возраста»»		
Рабочая программа дисциплины ««Дошкольная педагогика»»		
Рабочая программа дисциплины ««Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста»»		
Рабочая программа дисциплины ««Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста»»		
Рабочая программа дисциплины «Теория и технологии детской изобразительной деятельности детей дошкольного возраста»		
Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы ДОУ»		

1 Общая характеристика образовательной программы

1.1 Цель реализации образовательной программы профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология» – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в области дошкольной педагогики и психологии.

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Характеристика нового вида профессиональной деятельности составлена с учетом Профессионального стандарта «Педагог».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует программа: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования, воспитательная деятельность.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу профессиональной переподготовки, являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Программа готовит к решению следующих профессиональных задач:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- разработка и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- организация различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

1.3 Требования к результатам освоения программ

Слушатель, освоивший программу, должен знать:

- специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования.

Слушатель, освоивший программу, должен уметь решать следующие профессиональные задачи:

- участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участвовать в создании безопасной и психологически-комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планировать и организовывать образовательную работу в группе детей раннего и(или) дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста;
- участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и(или) дошкольного возраста;
- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми с особыми образовательными способностями;
- развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формировать психологическую готовность к школьному обучению;
- создавать позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игровой (ролевой, режиссерской, с правилом);
- организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активно использовать недирективную помощь и поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное педагогическое образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании.

1.5 Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость освоения программы профессиональной переподготовки составляет 250 часов за весь период обучения.

1.6 Форма обучения

Обучение реализуется с применением дистанционных образовательных технологий в полном объеме.

2 Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается научно-педагогическими работниками института. Квалификация научно-педагогических работников, реализующих данную программу, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин (ПРИЛОЖЕНИЕ А), календарным учебным графиком, материально-техническим обеспечением программы.

2.1 Учебный план

№	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость (в часах)	Дистанционные занятия, час.			СРС, час.	Промежуточная аттестация
			Всего	Из них			
				Лекции	Практические		
1.	Психология дошкольного возраста	30	16	8	8	14	Э*
2.	Дошкольная педагогика	48	20	10	10	28	Э
3.	Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста	48	20	10	10	28	Э
4.	Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста	48	20	10	10	28	З*
5.	Теория и технологии детской изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	48	20	10	10	28	З
6.	Образовательные программы ДОУ	28	14	8	6	14	КР*
	Итого	250	110	56	54	140	
	Итоговая аттестация	Итоговая аттестационная работа по теории и методике развития математических представлений, или по теории и технологиям развития речи, или по теории и технологиям детской изобразительной деятельности					

*Э – экзамен

З – зачет

КР – контрольная работа

2.2 Календарный учебный график

Наименование	Недели занятий												Общее количество часов	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Учебная неделя														250
Вид деятельности	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	СР	СР	ЭС	ИА		

*Условные обозначения:

ТО – теоретическое обучение

СР – самостоятельная работа

ЭС – экзаменационная сессия

ИА – итоговая аттестация

2.3 Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Оснащенность аудиторий оборудованием, программным обеспечением
1	2	4
1	учебная аудитория для работы с системой LMS Moodle, проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 311; 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42)	Количество студенческих мест - 28, площадь - 49,1 м ² . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: переносная доска; проектор; интерактивная доска; ПЭВМ (28 шт.); имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС; Программное обеспечение: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Лицензионный сертификат №43061851, бессрочно. Microsoft® WINHOME 10 Russian Academic OLP 1 License NoLevel Legalization Get Genuine, Лицензионный сертификат №69236501, бессрочно; Microsoft® Windows® Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1 License No Level (Windows 7 Professional, Windows 8.1 Professional по праву Downgrade Rights согласно лицензионному соглашению), Лицензионный сертификат №69236501, бессрочно; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License, Лицензионный сертификат №1B08-181005-032557-110-1348, с 05.10.2018 по 13.10.2019.

3. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация слушателей по образовательной программе профессиональной переподготовки является обязательной и осуществляется после ее освоения в полном объеме в форме выполнения итоговой работы по дисциплине «Теории и методике развития математических представлений», или

«Теории и технологиям развития речи», или «Теории и технологиям детской изобразительной деятельности».

Итоговые аттестационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей по дополнительной профессиональной программе, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у слушателей творческого подхода к рассмотрению психолого-педагогических, производственных и социальных проблем. Защита итоговой аттестационной работы (проекта) представляет конкретный результат деятельности слушателя в ходе освоения программы профессиональной переподготовки, имеющий прикладную направленность. Качество выполнения итоговой аттестационной работы является одним из главных показателей эффективности обучения слушателей

Подготовка итоговой аттестационной работы может проходить как в индивидуальной, так и групповой форме.

Слушателю предоставляется право выбора темы итоговой аттестационной работы, или он может предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика итоговых аттестационных работ может быть предложена руководителями образовательных организаций, направляющих слушателей на обучение.

Разработчики программы:

Зав.кафедрой педагогики

З.У. Колокольникова

Зав.кафедрой ПРЛ

Н.В. Басалаева

Декан факультета
дополнительного образования

Л.С. Шмульская

Программа утверждена на заседании ученого совета ЛПИ – филиала СФУ
