

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
базовых дисциплин

СВ С.В. Мамаева

« 02 » 04 2021 г.

ЛПИ – филиал СФУ

**Программа  
государственной итоговой аттестации**

49.03.01 Физическая культура

---

49.03.01.32 Менеджмент физической культуры

---

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

---

Лесосибирск 2021

## Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1 Целью проведения итоговой аттестации (далее - ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной программы высшего образования соответствующим требованиям стандарта 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 940.

1.2 Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **компетенциями**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.
	УК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.
	УК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
	УК-2.2. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
	УК-2.3. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК-3.1. Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
	УК-3.2. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты,

роль в команде	<p>обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p>УК-3.3. Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке(ых)</p>	<p>УК-4.1. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p> <p>УК-4.3. Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p>УК-6.3. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной</p>	<p>УК-7.1. Знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.</p> <p>УК-7.2. Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и</p>

социальной профессиональной деятельности	и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. УК-7.3. Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. УК-8.3. Владеть: средствами и методами поддержки безопасных условий жизнедеятельности; выявления признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций; оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и осуществления мер по ее предупреждению
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знать: причины, признаки и последствия опасностей, в том числе чрезвычайных ситуаций; способы защиты от опасностей, в том числе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества УК-8.2 Уметь: выявлять признаки, причины и условия возникновения опасностей, в том числе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3 Владеть: основными методами создания безопасных условий жизнедеятельности; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к	УК-10.1 Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также меры профилактики коррупции и

коррупционному поведению	способы формирования нетерпимого отношения к ней
	УК-10.2 Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	УК-10.3 Владеть: навыками применения на практике антикоррупционного законодательства и соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Знать: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения
	ОПК-1.1. Уметь: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок
	ОПК-1.3. Иметь навыки: использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности
ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1. Знать: критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы)
	ОПК-2.2. Уметь: использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом
	ОПК-2.3. Иметь навыки: проведения антропометрических измерений для оценки физического развития
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по и	ОПК-3.1. Знать: историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании
	ОПК-3.2. Уметь: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся
	ОПК-3.3. Иметь навыки: проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и

когнитивному обучению и физической подготовке	возраста контингента занимающихся
ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК-4.1. Знать: специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС
	ОПК-4.2. Уметь: применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся
	ОПК-4.2. Иметь навыки: проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Знать: основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся
	ОПК-5.2. Уметь: - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом
	ОПК-5.3. Иметь навыки: подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.1. Знать: социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества
	ОПК-6.2. Уметь: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях
	ОПК-6.3. Иметь навыки: проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности,	ОПК-7.1. Знать: - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера
	ОПК-7.2. Уметь: обеспечивать технику безопасности на

профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий)
	ОПК-7.3. Иметь навыки: составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-8.1. Знать: международные стандарты и программы в области противодействия применению допинга в спорте
	ОПК-8.2. Уметь: - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте
	ОПК-8.3. Иметь навыки: внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-9.1. Знать: методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека
	ОПК-9.2. Уметь: интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам
	ОПК-9.3. Иметь навыки: контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1. Знать: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе
	ОПК-10.2. Уметь: устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами
	ОПК-10.3. Иметь навыки: - анализа эффективности общения и взаимодействия с заинтересованными сторонами при решении профессиональных задач
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и	ОПК-11.1. Знать: роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов
	ОПК-11.2. Уметь: собирать, анализировать, интерпретировать

методов физкультурно-спортивной деятельности	данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов
	ОПК-11.3. Иметь навыки: использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-12.1. Знать: источники нормативной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - этические нормы в области спорта и образования
	ОПК-12.2. Уметь: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом
	ОПК-12.3. Иметь навыки: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики
ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-13.1. Знать: методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий
	ОПК-13.2. Уметь: планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	ОПК-13.3. Иметь навыки: - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия
ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-14.1. Знать: принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту
	ОПК-14.2. Уметь: определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов
	ОПК-14.3. Иметь навыки: проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС
ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ОПК-15.1. Знать: правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники
	ОПК-15.2. Уметь: - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного сооружения, выбирать оборудование
	ОПК-15.3. Иметь навыки: - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия
ОПК-16 Способен	ОПК-16.1 Знать: принципы работы современных

<p>понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-16.2 Уметь: выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-16.2 Владеть: навыки применения современных информационных для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-1 Способен управлять эксплуатацией инвентаря и оборудования, используемого для деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>	<p>ПК-1.1. Знает способы управления эксплуатацией инвентаря и оборудования, используемого для деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет управлять эксплуатацией инвентаря и оборудования, используемого для деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет методами управления эксплуатацией инвентаря и оборудования, используемого для деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту</p>
<p>ПК-2 Способен управлять персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, также в образовательных организациях</p>	<p>ПК-2.1. Знает нормативную базу в области управления персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, также в образовательных организациях, включая распорядительные акты вышестоящей организации</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет делегировать полномочия подчиненным, ставить задачи, контролировать их исполнение в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, также в образовательных организациях</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет приемами создания условий труда, соответствующих требованиям трудового законодательства Российской Федерации в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, также в образовательных организациях</p>
<p>ПК-3 Способен руководить физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту</p>	<p>ПК-3.1. Знает теоретические основы руководства физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет применять приемы менеджмента для руководства физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>

отдыха, а также в образовательных организациях	ПК-3.3. Владеет способами руководства физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях
ПК-4 Способен контролировать и вести учет деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	ПК-4.1. Знает способы и методы контроля и учета деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях
	ПК-4.2. Умеет осуществлять контроль и вести учет деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях
	ПК-4.3. Владеет методиками контроля и учета в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях
ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать текущие и перспективные планы работы, определять целевые показатели деятельности	ПК-5.1. Знает: методы календарного и сетевого планирования для достижения целевых показателей деятельности
	ПК-5.2. Умеет: планировать и прогнозировать технологию работ по специализированному направлению в области физической культуры и спорта
	ПК-5.3. Владеет навыками: планирования и прогнозирования в деятельности физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям работы в области физической культуры и спорта
ПК-6 Способен руководить методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	ПК-6.1. Знает теоретические основы руководства методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации
	ПК-6.2. Умеет применять знания в сфере руководства методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации
	ПК-6.3. Владеет навыками руководства методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации
ПК-7 Способен контролировать и вести учет исполнения планов, результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации	ПК-7.1. Знает теоретические основы контроля и ведения учета исполнения планов, результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации
	ПК-7.2. Умеет осуществлять контроль и учет исполнения планов, результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации
	ПК-7.3. Владеет способами контроля и учета исполнения планов, результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной

		организации
ОУК-2	Способен ориентироваться в современном пространстве интеллектуальных технологий и применять искусственный интеллект для повышения эффективности в своей профессиональной деятельности	ОУК-2.1 Применяет методы искусственного интеллекта с использованием специальных программ ОУК-2.2 Использует программные и технические средства для визуализации больших данных

### **1.3 Формы проведения государственной итоговой аттестации**

ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы

### **1.4 Объем государственной итоговой аттестации в ЗЕ**

Объем государственной итоговой аттестации – 6 з.е.

### **1.5 Особенности проведения ГИА**

ГИА проводится на русском языке

## **2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

### **2.1. Государственный Итоговый экзамен**

Учебным планом не предусмотрен.

### **2.2. Выпускная квалификационная работа**

ВКР представляет собой выполненную работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется на русском языке.

2.2.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

#### **2.2.2 Перечень тем**

1. Специфические особенности работников сферы физической культуры и спорта городских и сельских муниципальных образований Красноярского края.

2. Исследование корпоративной конкурентоспособности специалистов в сфере физической культуры и спорта Красноярского края.

3. Реализация личностной культуры руководителя любой формы собственности при формировании здорового образа жизни в Красноярском крае.

4. Исследование состояния физкультурных организаций в работе по месту жительства как объекта менеджмента г. Красноярска.

5. Социологические исследования в работе по месту жительства в сельских муниципальных образованиях Красноярского края.

6. Социальные особенности развития физической культуры и спорта в учреждениях дополнительного образования г. Красноярска.

7. Нормативно-правовые аспекты функционирования отрасли «Физическая культура и спорт» в г. Красноярск среди коммерческих организаций.

8. Нормативно-правовые документы в социализации спорта высших достижений Красноярского края.

9. Социально-экономические особенности развития сферы физической культуры и спорта Красноярского края в постсоветский период.

10. Проблемы информационной деятельности в сфере физической культуры и спорта Красноярского края по формированию здорового образа жизни на современном этапе.

11. Информационные ресурсы в физкультурных организациях г. Красноярска.

12. Управление персоналом в физкультурных организациях Красноярского края на переходном периоде к рыночным отношениям.

13. Управленческая деятельность по направлению адаптивной физической культуры в г. Красноярск.

14. Особенности работы физкультурно-оздоровительных учреждений коммерческого направления в Красноярском крае.

15. Определение потребностей рынка в физкультурно-спортивных товарах в городах Красноярского края.

16. Методы продвижения физкультурно-спортивных услуг по оздоровлению населения в Красноярском крае.

17. Исследование рекламной деятельности в сфере физической культуры и спорта Красноярского края.

18. Сравнительный анализ спортивного менеджмента в городах и районах Красноярского края.

19. Управление системой спортивных соревнований (на примере зимних видов спорта)

20. Управление системой спортивных соревнований (на примере игровых видов спорта)

21. Управление системой спортивных соревнований (на примере водных видов спорта)

22. Управление системой спортивных соревнований (на примере единоборств)

23. Управление системой спортивных соревнований (на примере национальных видов спорта)

24. Управленческие и маркетинговые предпосылки эффективного проведения спортивных состязаний (на примере разных видов спорта)
25. Социально-экономические аспекты и управление массовым спортом и здоровым образом жизни на региональном уровне
26. Социально-экономические аспекты и управление массовым спортом и здоровым образом жизни на муниципальном уровне
27. Социально-экономические и управленческие аспекты в деятельности руководителей детско-юношеской спортивной школы
28. Проблемы мотивации деятельности спортивно-педагогических работников
29. Анализ комплексных маркетинговых программ федераций по видам спорта (на примере зимних видов спорта)
30. Анализ комплексных маркетинговых программ федераций по видам спорта (на примере летних видов спорта)
31. Анализ комплексных маркетинговых программ федераций по видам спорта (на примере спортивных единоборств)
32. Анализ проблем и оптимизация деятельности органа управления физической культуры и спорта на региональном уровне
33. Анализ проблем и оптимизация деятельности органа управления физической культуры и спорта на городском уровне
34. Анализ проблем и оптимизация деятельности органа управления физической культуры и спорта на районном уровне
35. Социально-экономические и организационные аспекты деятельности спортивного клуба
36. Управление развитием физической культуры и спорта, внедрением здорового образа жизни в крупной производственной организации
37. Управленческие аспекты предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта
38. Проблемы маркетинга и рекламы в профессиональных спортивных командах
39. Управление конфликтными ситуациями в трудовых коллективах сферы физической культуры и спорта
40. Проблемы подбора, отбора и расстановки кадров в трудовых коллективах сферы физической культуры и спорта
41. Управление моральными и материальными стимулами в трудовых коллективах сферы физической культуры и спорта
42. Календарный план спортивно-массовых мероприятий и его роль в управлении физкультурно-спортивным движением
43. Правила спортивных соревнований и их роль в развитии и управлении различными видами спорта

### 2.2.3 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном

объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по Образовательной программе высшего образования направление подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) 49.03.01.02 Менеджмент в физической культуре и спорте. Допуск к государственной итоговой аттестации оформляется приказом директора, в зачетной книжке делается соответствующая запись.

Выпускная квалификационная работа бакалавров представляет собой самостоятельное исследование или может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и подготавливаться к защите в завершающий период обучения.

Вся работа по организации выбора тем ВКР и назначения руководителя (руководителей), при необходимости консультанта (консультантов) ВКР проводится на выпускающей кафедре в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе выпускников ЛПИ - филиала СФУ.

Перечень тем ВКР по программам специалистов и бакалавров, утвержденный директором института по представлению заведующих выпускающими кафедрами на основании решения кафедры, предлагается обучающимся не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА

Обучающимся по их письменному заявлению на имя директора филиала предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности её разработки для практического применения. В этом случае заявление обучающимся подается не позднее чем за 5,5 месяцев до начала ГИА. Решение об утверждении предложенной обучающимся темы доводится до их сведения не позднее чем через одну неделю после подачи заявления.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

ВКР должны быть сданы выпускником руководителю ВКР для получения отзыва не позднее, чем за 14 календарных дней до начала защиты. На подготовку отзыва отводится не менее 5 календарных дней.

Заведующий выпускающей кафедрой обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Выпускник представляет на выпускающую кафедру вместе с текстом ВКР справку о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе института и документ проверки на объем заимствований по системе «Антиплагиат», которые выдает зав. библиотекой ЛПИ - филиала СФУ.

Обучающимся не позднее, чем за два календарных дня до защиты ВКР секретарю ГЭК представляются:

- выпускная квалификационная работа;
- отзыв научного руководителя;

Защищенные ВКР сдаются в библиотеку института для регистрации и хранения в течение 5 лет.

Этапы выполнения ВКР:

- 1) выбор темы ВКР;
- 2) составление календарного плана выполнения ВКР;
- 3) составление первоначального плана выполнения ВКР;
- 4) ознакомление с темой исследования или разработки при изучении и анализе литературных источников;
- 5) аргументация актуальности выбранной темы ВКР;
- 6) определение понятийного аппарата (объектная область, цели, задачи, объекты, предметы исследований);
- 7) построение гипотезы ВКР;
- 8) сбор и отбор материала для подтверждения гипотезы ВКР;
- 9) редактирование рукописи ВКР.

Основное содержание этих этапов можно раскрыть следующим образом.

#### *Этап 1. Выбор темы ВКР*

Тема ВКР - это сформулированное в одном предложении основное содержание дипломного исследования, раскрытию которого это исследование посвящено. Основными критериями выбора темы ВКР являются:

- научный или практический интерес студента;
- стремление студента расширить свои познания в определенной области;
- наличие у студента достаточных знаний и положительного опыта в той предметной области, которую отражает тема бакалаврской работы.

Выбор темы может быть обоснован студентом самостоятельно как результат собственных наблюдений, изучение передового опыта, анализа научно-технической и педагогической литературы. Также тема может быть рекомендована кафедрой и руководителем.

При выборе темы следует учитывать и то, насколько полно рассматриваемая проблема исследована в научных работах и отражена в публикациях. Рекомендуется отдавать предпочтение менее изученным и слабо освещенным в литературных источниках темам. Не менее важным критерием при выборе темы и личностные способности студента-дипломника, его творческий и интеллектуальный потенциал.

Необходимо учитывать выполнимость ВКР в рамках отведенного времени. Однако, пожалуй, наиболее важным критерием из всего множества критериев выбора темы бакалаврской работы является ее актуальность, современность.

Актуальность выбранной темы доказывает, что практика (общественная и личная) нуждается в разработке именно этой темы.

#### *Этап 2. Составление календарного плана выполнения ВКР*

Календарный план устанавливает логическую последовательность и сроки отдельных этапов работы над ВКР в соответствии с определенными в задании требованиями.

Сроки эти обычно намечаются самим студентом с учетом конкретных условий (особенностей темы, цели и задач исследования, общего бюджета

времени, зависящего от срока сдачи законченной работы, характера и полноты источников, проведенной предварительной работы, сложности предстоящего эксперимента и др.

### *Этап 3. Составление первоначального плана выполнения ВКР*

Как правило, в первоначальном плане выполнения ВКР отражают цель дипломного исследования. Иногда это выясняется уже из названия темы ВКР. Однако без определенно поставленной цели невозможно целеустремленное развитие работы.

Задачи исследования конкретизируют его цель и дают представление о том, в каких направлениях должно идти исследование, поэтому обозначение задач дипломного исследования не менее важно. Задачи должны быть связаны с целью и не должны перекрывать друг друга. ВКР окажется малопродуктивной, если тема не раскрыта в содержании конкретных задач.

### *Этап 4. Ознакомление с темой исследования или разработки при изучении и анализе литературных источников*

Значение поиска необходимой литературы огромно. От полноты изучения опубликованного материала будет зависеть качество ВКР. Основным источником информации для студентов в процессе работы над темой ВКР является библиотека.

В настоящее время необходимую информацию можно получить не только из традиционных источников в библиотеке, но и через сеть Интернет – глобальную информационную сеть. На полученную через сеть Интернет информацию делают также ссылки в тексте и дают описание источника в списке используемых источников.

### *Этап 5. Аргументация актуальности выбранной темы ВКР*

Актуальность темы исследования есть форма доказательств соответствия выбранной темы возникшим общественным потребностям и состоянию научного обеспечения ее предстоящего исследования.

Актуальность исследования показывает роль и место выбранной темы в теории и практике. Этот раздел выполняется, как правило, по результатам анализа литературы и предварительного обзорного исследования практики.

### *Этап 6. Определение понятийного аппарата (проблема, объект и предмет, цель, задачи)*

В ВКР одним из важнейших требований к содержанию являются строгость, четкостью и однозначность применяемой терминологии. Поэтому в процессе исследования и, особенно, на этапе написания материала ВКР необходимо тщательно отслеживать смысл, который вкладывается в тот или иной используемый термин.

Каждый раз, когда появляется необходимость использовать какой-либо термин, следует, прежде всего, обратиться к общему или энциклопедическому словарям. Совокупность основных терминов по выбранной теме позволяет сформировать понятийный научный аппарат ВКР и на его основе сформулировать объектную область исследования, его цель, объект и предмет.

Проблема исследования – это формулирование основного вопроса, ответ на который дается в ВКР.

Объект исследования – это крупная и относительно самостоятельная часть области, в которой находится предмет исследования. В качестве объекта могут выступать различные системы, технологии, методики, процессы, деятельность, условия, модели, структуры и т.д.

Предмет исследования – это конкретная часть объекта исследования, в рамках которой выбирается тема. Между объектом и предметом исследования существует отношение соподчинения (от общего - к частному).

Цель исследования – это желаемый, заранее мыслимый конечный результат исследовательской деятельности. Он может быть теоретико-познавательным или практическим, прикладным.

Задачи исследования являются конкретным выражением цели и дают представление о том, в каком направлении должно идти исследование.

Задачи должны быть взаимосвязаны, причем некоторые из них могут быть решены теоретически, другие – экспериментально, а третьи – на основе осмысления и обобщения результатов эксперимента.

#### *Этап 7. Построение гипотезы ВКР*

Гипотеза исследования – это лаконично, ясно сформулированное предположение о причинно-следственных связях, явлениях, процессах, достоверность которых необходимо проверить экспериментально.

Гипотеза может содержать отрицательное или положительное утверждение, разрешаемое на предмет соответствия действительности. Построение гипотезы дипломного исследования является одним из самых важных этапов проектирования.

Гипотеза – это недоказанный тезис, дающий возможный (предполагаемый) ответ на вопрос, который исследователь поставил перед собой. В общем смысле гипотеза состоит из предполагаемых связей между изучаемыми фактами.

Таким образом, построение гипотезы представляет собой творческую фазу в исследовании, результат мышления, при котором студент-дипломник создает себе представление о возможных связях между исследуемыми явлениями.

#### *Этап 8. Сбор и отбор материала для подтверждения гипотезы ВКР*

Для получения и обработки экспериментальных материалов используют самые разнообразные методы, которые подразделяют на теоретические и эмпирические.

К теоретическим методам, направленным на раскрытие внутренней структуры изучаемого предмета, механизмов развития и функционирования, относят: теоретический анализ и синтез; абстрагирование; конкретизацию и идеализацию; индукцию и дедукцию; аналогию; моделирование; сравнение; классификацию и обобщение.

По функциям выделяют методы диагностики, объяснения, прогнозирования, коррекции, статистической обработки материала и др. К эмпирическим методам, т.е. к способам выявления и обобщения фактов

непосредственно в опыте, в практике, относят различные способы экспериментальных исследований, а также изучение научной литературы или других источников.

Задачей всех перечисленных методов в исследовании является проверка состоятельности приведенных в гипотезе положений. Все полученные и отобранные для подтверждения гипотезы материалы обрабатываются статистически, затем на основе сведений по отдельным изучаемым явлениям структурируются данные, характеризующие исследуемую проблему в целом.

На основе полученных и обработанных теоретических и экспериментальных результатов можно приступить к написанию черновика рукописи выпускной квалификационной работы.

#### *Этап 9. Редактирование рукописи ВКР*

Работа над рукописью ВКР по содержанию начинается с общей оценки ее построения. Следует проанализировать, насколько логично и последовательно изложен материал, достаточно ли аргументированы отдельные положения, умозаключения и выводы. С особой тщательностью проверяются все формулировки и определения, степень подробности их изложения. После этого проверяется правильность оформления рукописи ВКР.

Проверке подлежат фактически все элементы рукописи ВКР: ее рубрики, ссылки на литературные источники, цитаты, библиографические указатели, таблицы и иллюстративные (демонстрационные) материалы и т.д.

Основными задачами литературной правки (редактирования) рукописи ВКР являются:

- достижение единства стиля изложения;
- внесение в текст необходимых пояснений, дополнительных рубрик;
- проверка правильности орфографии и пунктуации.

#### 2.2.4 Критерии выставления оценок на основе выполнения и защиты ВКР

Оценивают результаты защиты выпускной квалификационной работы на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. Актуальность темы исследования и её научно-практическая новизна (актуальна; малоактуальна; неактуальна).

2. Степень профессиональной направленности ВКР (ярко выраженная; недостаточно выраженная; не выраженная).

3. Теоретико-методологический уровень исследования:

- определение проблемы;
- определение объекта, предмета исследования;

- описание целей, задач;
- уточнение терминологии;
- описание вопроса (проблемы) в истории и теории предметной области «Менеджмент в физической культуре и спорта»»;
- определение степени новизны и практической значимости;
- использование современных научных методов и средств исследования.

#### 4.Процедурный уровень исследования:

- наличие плана исследования (эксперимента) в соответствии с поставленной задачей;
- отбор и описание методов, техники сбора фактических данных, способов их анализа;
- наличие критериев оценки результатов по проблеме исследования.

#### 5.Апробация результатов исследования:

- в выступлениях на конференциях;
- в статьях; в тезисах статей;
- в ходе практической деятельности (производственные практики).

#### 6. Логика, структура, оформление выпускной квалификационной работы:

- соответствие теме, целям, задачам исследования;
- иллюстративный материал, его дидактическая ценность;
- оформление в соответствии со стандартами действующих нормативных документов.

#### 7.Оценка работы студента:

- своевременность выполнения графика написания ВКР;
- качество доклада на защите;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- качество презентации и иллюстративного материала.

### Критерии оценки качества ВКР

«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (продвинутый уровень сформированности компетенций)	«Удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворительно» (низкий уровень сформированности компетенций)
<b>1. Актуальность темы</b>			
Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы.	Не четко определены цель и задачи исследования	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована
<b>2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задача работы</b>			
Объём и оформление работы	Объём и оформление	Объём и оформление работы не в полной	Объём и оформление работы

соответствуют всем требованиям положения и методическим рекомендациям	работы соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям	мере соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям	не соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям
---	--	--	--

### 3. Глубина освещения темы, уровень творчества

Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования.	Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам.	Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации.	Автор слабо владеет методами исследования, не может привести примеры передового опыта в области исследования. Не выдержанна норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).
---	---	---	---

### 4. Уровень защиты выпускной работы

Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника грамотна.	Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. Выпускник достаточно уверенно ответил на вопросы членов ГЭК, но некоторые ответы носили общий характер.	График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы.	Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГЭК.
---	--	--	---

Студент может свободно вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось уместными диаграммами, схемами, таблицами, графиками. Соблюден регламент выступления.	В выступлении присутствует иллюстративно-демонстрационный материал, но не полностью отражает характер работы. Соблюден регламент выступления.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. Регламент выступления соблюден.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. Регламент выступления не соблюден.
---	---	---	--

### 3. Материально-техническая база

Отметка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Отметка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Отметка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

### 3 Описание материально-технической базы

Для проведения ГИА необходима аудитория с мультимедийным комплексом, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении ГИА.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения: – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.304; 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42)	304: количество студенческих мест - 64, площадь - 60 м <sup>2</sup> . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная; проектор; экран; ПЭВМ (1 шт.); сетевая купольная камера; документ-камера; акустическая система с двумя динамиками; микшер; имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС
Специальные помещения: –помещение для самостоятельной работы (ауд. 120; читальный зал; 662544, Красноярский край,	120: количество студенческих мест - 40, площадь - 66,6 м <sup>2</sup> . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: ПЭВМ (10 шт.);

г.Лесосибирск, ул.Победы, 42)	переносной презентационный комплекс (ноутбук, экран, проектор); стеллажи с учебной, учебно-методической и научной литературой; имеется доступ для лиц с ОВЗ; имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС
Специальные помещения: –помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 117а; отдел информационных технологий информационно-библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42)	117а: площадь – 18 м <sup>2</sup> . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: набор отверток; паяльник; сетевой тестер; фильтр сетевой; комплектующие на замену; металлические шкафы для хранения оборудования и инструмента; ремонтные столы; ПЭВМ; имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС

Составители:

канд. экон. наук,

доцент кафедры БД

\_\_\_\_\_ А.В. Рубцов

Представитель работодателя:

Директор МБУ «Спортивная школа №1» \_\_\_\_\_ Н.Г. Филатова

Программа принята на заседании кафедры физического воспитания  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года, протокол № \_\_\_\_.