

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор

М.В. Румянцев

« 25 » апреля 2022 г.

### Образовательная программа высшего образования

специалитета

Направление подготовки/специальность:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность (профиль) подготовки /специализация:

44.05.01.03 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

Форма(ы) обучения:

очная, заочная

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с профессиональным(и) стандартом(и)

Наименование и код выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406), 01.005	6
Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), 03.006	6, 7

Лесосибирск 2022

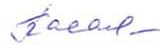
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее также – образовательная программа, ОП ВО) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г № 297.

Директор ЛПИ – филиала СФУ  Л.Н. Храмова

Заведующий выпускающей кафедрой психологии развития личности  Н.В. Басалаева

Руководитель группы разработчиков ОП ВО:

заведующий кафедрой психологии развития личности

 Н.В. Басалаева

Разработчики:

заведующий кафедрой педагогики

 З.У. Колокольникова

доцент кафедры педагогики

 О.Б. Лобанова

Представитель работодателя:

директор КГКУ «Лесосибирский детский дом им. Ф.Э. Дзержинского»

 М.М. Темботова

ОП ВО обсуждена и принята на заседании выпускающей кафедры психологии развития личности от «07» декабря 2021 года, протокол № 4.

ОП ВО принята на заседании Ученого совета института ЛПИ – филиала СФУ от «23» декабря 2021 года, протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Описание образовательной программы

- 1 Общие положения
  - 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы
  - 3 Планируемые результаты освоения образовательной программы
- Приложение А1. Аннотация образовательной программы
- Приложение А2. Учебный план, календарный учебный график
- Приложение А3. Схема формирования компетенций
- Приложение А4. Аннотации дисциплин
- Приложение А5. Рабочие программы дисциплин
- Приложение А6. Программа практики
- Приложение А7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) / практике
- Приложение А8. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации
- Приложение А9. Фонд оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации

## Описание образовательной программы

### 1 Общие положения

#### 1.1 Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» апреля 2021 г. № 297 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Устав ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;
- Положение о фонде оценочных средств образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры;
- Регламент организации и проведения факультативных и элективных дисциплин (модулей) при реализации профессиональных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры);
- Регламент организации учебного процесса по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт»;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры;
- Положение о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Положение о реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СФУ;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры;
- Положение об организации образовательного процесса, комплексного сопровождения и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о порядке разработки и реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну в ФГАОУ ВО;
- Локальные нормативные акты ЛПИ – филиала СФУ.

## **1.2 Общая характеристика ОП ВО**

1.2.1 Выпускнику ОП ВО присваивается квалификация специалист.

1.2.2 Срок освоения ОП ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация 44.05.01.03 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних (уровень специалитета) по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет, по заочной форме обучения – 5,5 лет.

1.2.3 Трудоемкость освоения обучающимся ОП ВО – 300 зачетных единиц.

1.2.4 При реализации ОП ВО применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.2.5 ОП ВО не реализуется в сетевой форме.

1.2.6 Образовательная деятельность по ОП ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.3 К освоению ОП ВО допускаются лица, имеющие уровень образования среднее и (или) среднее специальное. Вступительные испытания и зачисление на данную ОП осуществляются в соответствии с правилами приёма в ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

Абитуриент-инвалид должен иметь индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией по обучению по данному направлению подготовки (специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Также, абитуриент-инвалид должен иметь заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией по обучению по данному

направлению подготовки, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников образовательной программы**

### **2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: обязательные - профилактический, консультационный, социально-педагогический, психолого-педагогическая диагностика и коррекция; дополнительные – реабилитационный.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере социально-педагогической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению);

03 Социальное обслуживание (в сфере социально-педагогической деятельности).

### **2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с уровнем и направлением подготовки / специальностью**

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения сопряжен с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406), 01.005

– Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), 03.006

## **3 Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате освоения ОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

### 3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения образовательной программы высшего образования выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знать: методологию и методы системного подхода
		УК-1.2. Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; применять системный подход для решения поставленных задач; планировать стратегию действий
		УК-1.3. Владеть: методами критического анализа проблемных ситуаций; методикой системного подхода для решения поставленных задач; способами разработки стратегии действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знать: технологии разработки и планирования проекта на всех этапах его жизненного цикла; основные методы оценивания эффективности реализации проектных задач
		УК-2.2. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить в ходе реализации проекта; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов
		УК-2.3. Владеть: навыками планирования и разработки проекта на всех этапах его жизненного цикла; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знать: приемы и нормы социального взаимодействия; основные методы и способы управления коллективом, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
		УК-3.2. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; организовывать и руководить работой команды; применять методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды

		УК-3.3. Владеть: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели, навыками руководства командой
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знать: основы современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Уметь: применять на практике современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.3. Владеть: навыками академического и профессионального коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать: закономерности развития различных культур; особенности процесса межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Уметь: понимать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.3. Владеть: простейшими навыками анализа межкультурного разнообразия общества; навыками организации взаимодействия в коллективе с учетом культурных различий
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: основные методы саморазвития и самообразования в течение всей жизни
		УК-6.2. Уметь: эффективно определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности; использовать методы саморазвития и самообразования
		УК-6.3. Владеть: способами планирования, управления и совершенствования собственной деятельности; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни
		УК-7.2. Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической

		<p>подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК-7.3. Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знать: причины, признаки и последствия опасностей, в том числе чрезвычайных ситуаций; способы защиты от опасностей, в том числе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК-8.2. Уметь: выявлять признаки, причины и условия возникновения опасностей, в том числе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.3. Владеть: основными методами создания безопасных условий жизнедеятельности; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
Инклюзивная компетентность	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-1.1. Знать: базовые основы дефектологии; варианты психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза, специфические особенности образовательного процесса в специальных и инклюзивных учреждениях</p> <p>УК-1.2. Уметь: применять знания об индивидуальных особенностях обучающихся с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; взаимодействовать с детьми и подростками с ОВЗ</p> <p>УК-1.3. Владеть: методами научных и прикладных исследований в области дефектологии, современными педагогическими технологиями при работе с лицами с ОВЗ</p>

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знать: основные экономические понятия, применяемые для характеристики хозяйствующих субъектов экономики; особенности российской экономики, направления экономической, финансовой, денежно-кредитной политики государства
		УК-10.2. Уметь: находить организационно-управленческие решения, анализировать, интерпретировать финансово-экономическую информацию в целях принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
		УК-10.3. Владеть: навыками методик расчета анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на микро- и макроуровнях для оценки показателей финансово-хозяйственной деятельности субъектов, а также оценки экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также меры профилактики коррупции и способы формирования нетерпимого отношения к ней
		УК-11.2. Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		УК-11.3. Владеть: навыками применения на практике антикоррупционного законодательства и соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению

### **3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Ценностно-	ОПК-1. Способен на основе	ОПК-1.1. Знать: основные этапы и

мотивационная ориентация	анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории
		ОПК-1.2. Уметь: формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
		ОПК-1.3. Владеть: навыками формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.1. Знать: основы профессиональной этики и служебного этикета
		ОПК-2.2. Уметь: анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы для формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
		ОПК-2.3. Владеть: навыками по соблюдению требований этики при осуществлении профессионально-служебной деятельности с учетом анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем
Профилактически е	ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ОПК-3.1. Знать: причины, виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних; психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению; содержание и специфику профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних
		ОПК-3.2. Уметь: применять педагогически обоснованные формы и методы профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних
		ОПК-3.3. Владеть: методами и приемами профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; способами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
Социально-	ОПК-4. Способен	ОПК-4.1. Знать: содержание

педагогические	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	<p>категориального аппарата педагогики и психологии; закономерности и методы педагогики и психологии; основы процессов социализации личности</p> <p>ОПК-4.2. Уметь: учитывать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</p> <p>ОПК-4.3. Владеть: навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p>
Социально-педагогические	ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	<p>ОПК-5.1. Знать: законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы предоставления мер социальной поддержки несовершеннолетним и их семьям; законодательство о правах ребенка</p> <p>ОПК-5.2. Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; осуществлять выбор методов, способствующих социальному оздоровлению семьи</p> <p>ОПК-5.3. Владеть: навыками организации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб при осуществлении практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>
Социально-педагогические	ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	<p>ОПК-6.1. Знать: психологические характеристики различных категорий несовершеннолетних; основные понятия и методы конфликтологии, способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов</p> <p>ОПК-6.2. Уметь: осуществлять отбор и применять способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях</p> <p>ОПК-6.3. Владеть: навыками эффективного взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних для оказания помощи</p>

		в кризисных ситуациях, для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, в том числе межличностных.
Социально-педагогические	ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	ОПК-7.1. Знать: содержание и специфику психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения
		ОПК-7.2. Уметь: осуществлять отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; выбирать современные психолого-педагогические технологии, направленные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
		ОПК-7.3. Владеть: навыками проектирования и применения психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
Диагностико-коррекционные	ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ОПК-8.1. Знать: основы психологической диагностики личности; особенности проведения диагностики психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп
		ОПК-8.2. Уметь: подбирать адекватные методы диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
		ОПК-8.3. Владеть: навыками проведения диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; осуществлять анализ и интерпретацию результатов исследования с позиции социокультурной нормы

<p>Диагностико-коррекционные</p>	<p>ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>ОПК-9.1. Знать: психологические особенности детей и подростков группы риска; причины, факторы риска и признаки отклоняющегося поведения личности; причины социального неблагополучия семьи</p> <p>ОПК-9.2. Уметь: осуществлять отбор методов диагностики психологических особенностей детей и подростков группы риска для выявления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; использовать методы диагностики для изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения</p> <p>ОПК-9.3. Владеть: навыками проведения диагностики лиц группы риска, в том числе несовершеннолетних с девиантным поведением; навыками анализа и интерпретации результатов диагностики для установления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи</p>
<p>Диагностико-коррекционные</p>	<p>ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p>ОПК-10.1. Знать: основы психокоррекции; методы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды</p> <p>ОПК-10.2. Уметь: осуществлять подбор методов коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; анализировать содержание программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p> <p>ОПК-10.3. Владеть: навыками разработки и реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>
<p>Консультационны</p>	<p>ОПК-11. Способен</p>	<p>ОПК-11.1. Знать: основы психолого-</p>

е	<p>осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p>	<p>педагогического консультирования; технологии консультирования всех субъектов социально-педагогического взаимодействия по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p>ОПК-11.2. Уметь: выбирать эффективные техники консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних для различных субъектов социально-педагогического взаимодействия</p> <p>ОПК-11.3. Владеть: навыками проведения консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p>
Информационная культура	<p>ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-12.1. Знать: принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-12.2. Уметь: выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-12.3. Владеть: навыками применения современных информационных для решения задач профессиональной деятельности</p>

### 3.3 Профессиональные компетенции выпускников, определенные самостоятельно, и индикаторы их достижения

Задачи ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> профилактический, консультационный, социально-педагогический, реабилитационный				
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, социализация	ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.1. Планировать систему мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ПС 01.005
			ПК-1.2. Использовать современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	
		ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-2.1. Разрабатывать мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	ПС 01.005
			ПК-2.2. Осуществлять реализацию мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	

Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, социализация	ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ПК-3.1. Владеть стандартами оформления документации по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ПС 03.006
			ПК-3.2. Осуществлять подготовку документов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для различных учреждений, организаций и служб в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	
		ПК–4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ПК-4.1. Анализировать и использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ПС 03.006
			ПК-4.2. Осуществлять взаимодействие различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> психолого-педагогическая диагностика и коррекция				
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся,	ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке	ПК-1.1. Планировать систему мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в	ПС 01.005

	здоровье обучающихся, социализация	обучающихся в процессе социализации	процессе социализации	ПС 01.005
			ПК-1.2. Использовать современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	
		ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-2.1. Разрабатывать мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	
			ПК-2.2. Осуществлять реализацию мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	

**Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников ОП ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация 44.05.01.03 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции			Код и наименование компетенции
Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень (подуровень) квалификации	
<b>01.005 Специалист в области воспитания</b>						
А	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	А/01.6	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	6	ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
			А/02.6	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	6	ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
			А/03.6	Организационно-методическое обеспечение	6	ПК–2. Способен разрабатывать и

				социально-педагогической поддержки обучающихся		осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся
<b>03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних</b>						
С	Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	7	С/01.7	Ведение учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	7	ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
			С/05.7	Содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	7	ПК–4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей