

## **Аннотации дисциплин**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

*код и наименование направления подготовки/специальности*

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

*код и наименование профиля / специализации*

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины История России**

Цель преподавания дисциплины: формирование целостного представления об основных этапах и особенностях исторического развития России.

Основные разделы дисциплины:

1. Этапы становления государственности России (IX-XVII вв.).
2. Российская империя в XVIII- нач. XX вв.
3. Советский период отечественной истории (1917- 1991гг.).

Постсоветская Россия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Всеобщая история**

Цель преподавания дисциплины: формирование целостного представления об основных этапах всеобщей истории, понимания специфики исторического развития стран.

Основные разделы дисциплины:

1. Особенности формирования государственности в странах Запада и Востока.

2. Модернизационные процессы в мире в XVIII-XIX вв.

3. Основные тенденции мирового развития в XX-нач. XXI вв.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Философия**

Цель преподавания дисциплины: формирование знаний о специфике философского познания, умение использовать базовые принципы философского познания в будущей профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.
2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.
3. Учение о бытии. Движение и развитие. Диалектика. Сознание и познание.
4. Человек, общество, культура. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Иностранный язык**

Цель преподавания дисциплины: формирование способности к межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке.

Основные разделы дисциплины:

1. Бытовая сфера общения (Я и моя семья).
2. Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование).
3. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна).
4. Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия).

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

– способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Безопасность жизнедеятельности**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов представлений о возможности обеспечения безопасности жизнедеятельности в различных условиях и использовании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен создавать и поддерживать в повседневной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков (ОПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Общие основы педагогики**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций в области педагогики, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и направленных на обеспечение психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретико-методологические основы педагогики.
2. История педагогики и образования.
3. Практическая педагогика.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Теория и методика воспитания**

Цель преподавания дисциплины: формирование компетенций в области теории и методики воспитания, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Теория воспитания.
2. Методика воспитания.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Коррекционная педагогика**

Цель преподавания дисциплины: формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области работы с детьми с отклонениями в поведении, с особенностями организации и построения образовательного процесса к эффективному их обучению и воспитанию в общеобразовательных классах массовой школы, в школах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

Основные разделы дисциплины:

1. Коррекционная педагогика как наука.
2. Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе (ОПК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Социальная педагогика**

Цель преподавания дисциплины: формирование профессиональной компетентности в сфере социального воспитания, системы теоретических знаний и практических навыков о социально-педагогическом сопровождении детей разных категорий.

Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основы социальной педагогики.
2. Социальное воспитание в современных условиях.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

– способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Общая психология**

Цель преподавания дисциплины: формирование понимания назначения и места общей психологии в анализе психологических явлений, позволяющее включаться в профессиональное сообщество, осуществлять социальное взаимодействие.

Основные разделы дисциплины:

1. Психология как наука.
2. Методология и методы психологии.
3. Человек как индивид.
4. Индивидуально-личностные особенности человека

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология девиантного поведения**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии, воспитания и образования детей и подростков с девиантным поведением.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические аспекты изучения психологии девиантного поведения.

2. Виды девиантного поведения и практика работы с девиантными детьми и подростками.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе (ОПК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология развития и возрастная психология**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций в области психологии развития и возрастной психологии, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психологию развития.
2. Психическое развитие в разные возрастные периоды.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология семьи**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии семьи.

Основные разделы дисциплины:

1. Характеристика современной семьи.
2. Психология супружеских отношений.
3. Психология семейного воспитания.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология конфликта**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов в области диагностики, управления и разрешения различных видов конфликтов, имеющих место в их профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в конфликтологию.
2. Психология конфликта.
3. Социология конфликта.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ОПК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Психокоррекция и психотерапия**

Цель преподавания дисциплины: обеспечение профессионального овладения студентами теоретическими и методическими принципами организации работы, направленной на психолого-педагогическую коррекцию психического развития обучающихся и других субъектов образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы и основные направления психокоррекции и психотерапии.

2. Методы психокоррекции и психотерапии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением (ОПК-10).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, экзамен, курсовая работа.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Психолого-педагогическая диагностика**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций в области психолого-педагогической диагностики, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Общие основы психодиагностики.
2. Специфика психодиагностики разных сторон психики.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп (ОПК-8);

– способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ОПК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Психолого-педагогическое консультирование**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов системных представлений о роли и месте психолого-педагогического консультирования в структуре психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, ее научно-теоретических и практико-методических основах, специфике проведения психолого-педагогического консультирования с различными категориями людей.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психолого-педагогическое консультирование.
2. Специальные проблемы психологического консультирования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия (ОПК-11).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Введение в профессию**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления эффективной работы в области профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Основы социально-педагогической деятельности.
2. Профессиональные и личностные компетенции социального педагога.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11);

– способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-2);

– способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб (ОПК-5).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности  
социального педагога. Антикоррупционное поведение**

Цель преподавания дисциплины: формирование компетенций в области нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности социального педагога.

Основные разделы дисциплины:

1. Понятие о нормативно-правовых и организационных основах деятельности социального педагога.

2. Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве.

3. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11);

– способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб (ОПК-5);

– способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Социальная защита детства**

Цель преподавания дисциплины: формирование компетенций в сфере защиты прав ребёнка, реализации прав ребенка на практике, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Детство как социально- правовой феномен современного общества.
2. Современная система социальной защиты детства.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (ПК-1);

– способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Профилактика девиантного поведения**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов специализированных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические аспекты изучения профилактики девиантного поведения.

2. Практические аспекты профилактики девиантного поведения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе (ОПК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов специализированных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.
2. Практика организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе (ОПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология детей и подростков группы риска**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии детей и подростков группы риска.

Основные разделы дисциплины:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков группы риска.

2. Психологические особенности детей и подростков группы риска разных возрастных групп.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе (ОПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Теория и практика эффективного речевого общения**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов умений и навыков эффективного речевого общения, значимых в профессиональной деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Основные разделы дисциплины:

1. Категория эффективного речевого общения и ее составляющие.
2. Эффективная речь в письменной коммуникации.
3. Эффективная речь в устной коммуникации.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Экономическая культура и финансовая грамотность**

Цель преподавания дисциплины: формирование социально-развитой, критически мыслящей, конкурентоспособной личности, обладающей современными знаниями в сфере финансовой грамотности и навыками рационального экономического поведения.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические аспекты экономической культуры.
2. Семейная экономика.
3. Финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Цель преподавания дисциплины: формирование компетенций в области медицинских знаний и здорового образа жизни, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Основы здорового образа жизни.
2. Основы медицинских знаний.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– способен создавать и поддерживать в повседневной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков (ОПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной системы.

2. Комплексная диагностика уровня функционального развития человека.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен создавать и поддерживать в повседневной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков (ОПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Цель преподавания дисциплины: формирование систематизированных знаний в области использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Использование информационных систем и технологий в профессиональной деятельности.

2. Средства информационной поддержки деятельности педагога-психолога.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Менеджмент в образовании**

Цель преподавания дисциплины: формирование знаний о научных основах менеджмента в сфере образования и руководства развитием образовательных систем.

Основные разделы дисциплины:

3. Теоретические основы менеджмента.
4. Образование как система и отрасль экономики.
5. Управление образовательными системами.
6. Управление организационными процессами.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Физическая культура и спорт**

Цель преподавания дисциплины: формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной деятельности.

2. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.

3. Спорт. Индивидуальный выбор спорта или системы физических упражнений.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков (ОПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Социальная психология**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций в области психологии социального взаимодействия личности и группы, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Проблемы личности в социальной психологии.
2. Группа как социально-психологический феномен.
3. Социально-психологические процессы и явления.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Методология и методы психолого-педагогических исследований**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций в области методологии и методов психолого-педагогических исследований, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
2. Методы научного исследования, их сущность и классификация.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология социальной работы**

Цель преподавания дисциплины: формирование базовых знаний об этических и методологических принципах социальной работы; рассмотрение сущности психосоциальной работы, ее специфики как научного направления; развитие научно обоснованного понимания принципов социальной работы.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психологию социальной работы.
2. Психологические основы социальной работы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

– способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Организационная психология**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов понимания назначения и места организационной психологии в анализе психологических явлений, формирование представлений о специфике реализации на практике управленческой деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Современное состояние организационной психологии.
2. Прикладные аспекты организационной психологии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Клиническая психология детей и подростков**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов целостного представления о клинической психологии детей и подростков и компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в отношении лиц с ОВЗ.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в клиническую психологию детей и подростков.
2. Характеристика нарушений познавательных процессов и нарушений личности.
3. Характеристика нарушений психики при разных типах дизонтогенеза.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Личностное развитие и командообразование**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций, позволяющих им решать спектр задач, связанных с созданием и функционированием команд в организациях, а также с обеспечением личностного и профессионального развития студентов применительно к реализации функции командного оператора.

Основные разделы дисциплины:

1. Личностное развитие членов команды.
2. Внутрикомандные процессы и отношения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Дефектология**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии, воспитания и образования детей и подростков с ОВЗ.

Основные разделы дисциплины:

1. Историко-теоретические основы дефектологии.
2. Психология детей с нарушениями в развитии.
3. Организация и содержание специальной помощи детям с нарушениями в развитии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций в области самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы профориентационной работы.
2. Практические вопросы профессионального самоопределения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для планирования и осуществления психолого-педагогического сопровождения детей-сирот.

Основные разделы дисциплины:

1. Сиротство как психолого-педагогическая проблема.
2. Основные технологии работы с детьми-сиротами.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (ПК-1);

– способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся (ПК-2);

– способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту**

Цель преподавания дисциплины: формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Легкая атлетика/лыжная подготовка/спортивные игры.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, зачет, зачет, зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Программы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации**

Цель преподавания дисциплины: формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области разработки и реализации программ социально-педагогической поддержки несовершеннолетних, позволяющих использовать закономерности и методы для создания психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности несовершеннолетнего.

Основные разделы дисциплины:

1. Социализация как социально-педагогическое явление.
2. Психолого-педагогические условия успешной социализации личности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (ПК-1);

– способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Технологии работы социального педагога**

Цель преподавания дисциплины: формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

Основные разделы дисциплины:

1. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога.

2. Технологии исследования, воспитания, сопровождения, поддержки, просвещения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (ПК-1);

– способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Инклюзивное образование**

Цель преподавания дисциплины: формирование компетенций, необходимых для организации сопровождения детей и подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Основные разделы дисциплины:

1. Психолого-педагогические и правовые основы инклюзивного образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (ПК-1);

– способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Психологическое сопровождение детей и подростков с ОВЗ**

Цель преподавания дисциплины: формирование компетенций, компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологического сопровождения детей и подростков с ОВЗ.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы и содержание психологического сопровождения детей и подростков с ОВЗ.

2. Практики сопровождения детей и подростков с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (ПК-1);

– способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Психолого-педагогическое взаимодействие участников  
образовательного процесса**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций, связанных с организацией взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины:

1. Взаимодействие как психолого-педагогическая категория.
2. Структура и механизмы психолого-педагогического взаимодействия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (ПК-1);

– способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся (ПК-2);

– способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Психолого-педагогический практикум**

Цель преподавания дисциплины: формирование особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные профессиональные ситуации.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические положения организации групповых форм работы с участниками образовательного процесса.

2. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (ПК-1);

– способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся (ПК-2);

– способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Технологии работы с замещающими семьями**

Цель преподавания дисциплины: формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области защиты прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные разделы дисциплины:

1. История попечения детей-сирот в России и за рубежом.
2. Нормативно-правовое обеспечение замещающего воспитания.
3. Технологии работы с замещающими семьями.
4. Содержание деятельности служб сопровождения замещающих семей.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ПК-3);

– способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Социально-педагогические основы работы с детьми-сиротами и детьми,  
оставшимися без попечения родителей**

Цель преподавания дисциплины: формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные разделы дисциплины:

1. Сиротство как социально- педагогическая проблема.
2. Технологии работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ПК-3);

– способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Профилактика зависимостей у несовершеннолетних**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов специалитета компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области профилактики зависимостей у несовершеннолетних.

Основные разделы дисциплины:

1. Понятие зависимого поведения в современной психологии.
2. Технологии профилактической работы с подростками группы риска.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (ПК-1);

– способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Технологии работы с детьми и подростками с зависимым поведением**

Цель преподавания дисциплины: формирование компетенций, необходимых для эффективного применения технологий работы с зависимым поведением у детей и подростков в профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Понятие зависимого поведения в современной психологии.
2. Технологии работы с подростками с зависимым поведением.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (ПК-1);

– способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Медиация в работе социального педагога**

Цель преподавания дисциплины: формирование компетенций, необходимых для применения медиации в профессиональной деятельности социального педагога, в том числе в рамках психолого-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Основные разделы дисциплины:

1. Общее представление о медиации и медиативных технологиях.
2. Применение медиативных технологий в работе социального педагога.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (ПК-1);

– способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Медиативные технологии в преодолении девиантного поведения**

Цель преподавания дисциплины: формирование компетенций, необходимых для применения медиативных технологий в преодолении девиантного поведения, в том числе в рамках психолого-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Основные разделы дисциплины:

1. Общее представление о медиации и медиативных технологиях.
2. Применение медиативных технологий в преодолении девиантного поведения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (ПК-1);

– способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Анимационные технологии организации досуга детей группы риска**

Цель преподавания дисциплины: формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психолого-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, позволяющих использовать закономерности и методы для создания психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности несовершеннолетнего.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы организации досуга детей.
2. Анимационные технологии в практике организации досуга детей группы риска.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).
- способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе (ОПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Проектное управление**

Цель преподавания дисциплины: Формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в основной и полной средней общеобразовательной и профильной школе.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические аспекты проектной деятельности

Организация проектной деятельности

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет.