

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **История**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы устойчивых знаний по отечественной истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России; подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России, тенденциях мирового развития.

Основные разделы:

1. Этапы становления государственности России (IX-XVII вв.)
2. Российская империя в XVIII- нач. XX вв.
3. Советский период отечественной истории (1917-1991 гг.).  
Постсоветская Россия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Философия

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний и умений в сфере философии и развитие навыков, необходимых для формирования общекультурных компетенций, а также применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.

Основные разделы:

1. Философия и ее роль в жизни общества.
2. Исторические типы философии.
3. Философия бытия.
4. Философия познания.
5. Философия человека.
6. Социальная философия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1);
- способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Иностранный язык**

Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основные разделы:

1. Основы делового общения.
2. Профессиональная сфера общения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Безопасность жизнедеятельности**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о методах и средствах обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях жизненного цикла.

Основные разделы:

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Чрезвычайные ситуации.
3. Гражданская оборона.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Общие основы педагогики**

Цель изучения дисциплины: освоение понятийно-категориального аппарата педагогических наук; формирование у выпускников личностных и профессиональных качеств и компетенции, которые дают выпускникам возможность решать различные профессиональные задачи; формирование у студентов - будущих социальных педагогов научных представлений об общих закономерностях и методах целостного педагогического процесса, основных теорий обучения и воспитания в их историческом развитии, использование этих теорий при анализе педагогических ситуаций и решении педагогических задач.

Основные разделы:

1. Теоретико- методологические основы педагогики.
2. История педагогики и образования.
3. Практическая педагогика.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Теория и методика воспитания**

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, ориентированных на необходимость учитывать закономерности и принципы воспитания, основные воспитательные концепции и технологии, особенности содержания воспитания, методы, средства и формы воспитания при построении процесса воспитания.

Основные разделы:

1. Теория воспитания.
2. Методика воспитания.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Коррекционная педагогика**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, установленных ФГОС ВО, обеспечивающие способность научно обоснованно анализировать экономические проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Коррекционная педагогика как наука.
2. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков группы риска.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Социальная педагогика**

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в сфере социального воспитания, системы теоретических знаний и практических навыков о социально-педагогическом сопровождении детей разных категорий.

Основные разделы:

1. Методологические основы социальной педагогики.
2. Социальное воспитание в современных условиях.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);
- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Общая психология**

Цель изучения дисциплины: формирование общей культуры личности, осознанного выбора и последующего освоения психологических дисциплин, формирование понимания назначения и места общей психологии в анализе психологических явлений, позволяющее включаться в профессиональное сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции.

Основные разделы:

1. Психология как наука.
2. Методология и методы психологии.
3. Человек как индивид.
4. Индивидуально-личностные особенности человека.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология девиантного поведения**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии девиантного поведения детей и подростков.

Основные разделы:

1. Теоретические аспекты изучения психологии девиантного поведения.
2. Виды девиантного поведения и психологические особенности детей и подростков с девиантным поведением.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);
- способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.2);
- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология развития и возрастная психология**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов научных представлений о становлении мира и личности человека в онтогенезе, о закономерностях психического развития.

Основные разделы:

1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии.
2. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология семьи**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии семьи.

Основные разделы:

1. Характеристика современной семьи.
2. Психология супружеских отношений.
3. Психология семейного воспитания.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);
- способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.2);
- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология конфликта**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области диагностики, управления и разрешения различных видов конфликтов, имеющих место в их профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Введение в конфликтологию.
2. Психология конфликта.
3. Социология конфликта.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Семейная педагогика**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей группы риска.

Основные разделы:

1. Методологические основы семейной педагогики нормативно-правовое обеспечение семьи и брака.
2. Воспитательный потенциал семьи.
3. Воспитание детей группы риска в семье.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2);
- способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психокоррекция и психотерапия**

Цель изучения дисциплины: обеспечение профессионального овладения студентами теоретическими и методическими принципами организации работы, направленной на психолого-педагогическую коррекцию психического развития обучающихся и других субъектов образовательного процесса.

Основные разделы:

1. Теоретические основы и основные направления психокоррекции и психотерапии.
2. Методы психокоррекции и психотерапии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);
- способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);
- способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психолого-педагогическая диагностика**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области психолого-педагогической диагностики, направленных на эффективное выполнение профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Теоретико- методологически е основы психолого- педагогической психодиагностики.
2. Применение методик психолого- педагогической диагностики в образовательной практике.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2);
- способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, экзамен, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Цель изучения дисциплины: формирование знаний у студентов о закономерностях развития ребенка, специфики функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза и механизмов, эту специфику определяющих.

Основные разделы:

1. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной системы.
2. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Основы финансовой грамотности**

Цель изучения дисциплины: формирование социально-развитой, критически мыслящей, конкурентоспособной личности, обладающей современными знаниями в сфере финансовой грамотности и способной взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны, приобретение навыков организации рационального экономического поведения.

Основные разделы:

1. Финансовая грамотность как важная характеристика современного человека.
2. Семейная экономика.
3. Финансовый рынок и инвестиции.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Теория и практика эффективного речевого общения**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, способствующих эффективной коммуникации в разных сферах деятельности.

Основные разделы:

1. Категория эффективного речевого общения и ее составляющие.
2. Риторический канон как технологический цикл создания речи.
3. Убеждающая коммуникация и культура спора.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Физическая культура и спорт**

Цель изучения дисциплины: формирование знаний научно-теоретических основ физической культуры и здорового образа жизни, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, совершенствование психофизических способностей и качеств личности.

Основные разделы:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной деятельности.
2. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
3. Спорт. Индивидуальный выбор спорта. Методико-практические занятия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Профессиональная этика и служебный этикет**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области профессиональной этики и служебного этикета для осуществления эффективной работы в области профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Теоретические основы профессиональной этики.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов сознательного отношения к своему здоровью и воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье подрастающего поколения.

Основные разделы:

1. Основы здорового образа жизни.
2. Основы медицинских знаний.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);
- способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов специалитета компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Основные разделы:

1. Организация автоматизированной обработки информации.
2. Применение прикладных программных средств в профессиональной деятельности.
3. Состав и структура ПЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение.
4. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.
5. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Социальная защита детства**

Цель изучения дисциплины: формирование первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере защиты прав ребёнка, реализации прав ребенка на практике.

Основные разделы:

1. Детство как социально- правовой феномен современного общества.
2. Современная система социальной защиты детства.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);
- способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Методология и методы прикладных исследований по педагогике девиантного поведения**

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о методологии и методах прикладных исследований по педагогике девиантного поведения, об основных методах педагогической диагностики; осознание значимости педагогических исследований для продуктивного осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Методология исследования. Основные методологические подходы в педагогике девиантного поведения.

2. Методы психолого- педагогического исследования в педагогике девиантного поведения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Методология и методы прикладных исследований по психологии девиантного поведения**

Цель изучения дисциплины: формирование методологической культуры и исследовательской компетентности будущего специалиста, готовности к применению методологии сопровождения детей и подростков группы риска.

Основные разделы:

1. Методологические основы прикладного исследования по психологии девиантного поведения.
2. Методы проведения прикладных научных исследований, их сущность и классификация.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-11);
- способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология детей и подростков группы риска**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов специалитета компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии детей и подростков группы риска.

Основные разделы:

1. Основные категории психологии детей и подростков группы риска.
2. Психологические особенности детей и подростков группы риска.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1).

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов специалитета компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.

Основные разделы:

1. Теоретические аспекты психолого- педагогического сопровождения детей и подростков.
2. Практика организации психолого- педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);
- способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-6);
- способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Социальная психология

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области научно–психологического описания и анализа социального поведения людей.

Основные разделы:

1. Проблемы личности в социальной психологии.
2. Группа как социально-психологический феномен.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43);
- способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия (ПСК-4.2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Основы социальной работы**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о социальной работе, готовности к реализации технологий социальной работы.

Основные разделы:

1. Теоретические основы социальной работы.
2. Технологизация социальной работы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);
- способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);
- способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология социальной работы**

Цель изучения дисциплины: формирование базовых знаний об этических и методологических принципах социальной работы; рассмотрение сущности психосоциальной работы, ее специфики как научного направления; развитие научно обоснованного понимания принципов социальной работы.

Основные разделы:

1. Введение в психологию социальной работы.
2. Психологические основы социальной работы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);
- способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия (ПСК-4.2).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Организационная психология**

Цель изучения дисциплины: становление научного мышления студентов, формирование общей культуры личности, формирование понимания назначения и места психологии управления в анализе психологических явлений, формирование представлений о специфике реализации на практике управленческой деятельности.

Основные разделы:

1. Современное состояние организационной психологии.
2. Прикладные аспекты организационной психологии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);
- способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43);
- способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-44).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Клиническая психология детей и подростков**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знания основ клинической психологии, умений и навыков проведения патопсихологического обследования и интерпретации экспериментального материала при работе с детьми и подростками, имеющими нарушения психического развития.

Основные разделы:

1. Введение в клиническую психологию детей и подростков.
2. Характеристика нарушений познавательных процессов и нарушений личности.
3. Характеристика нарушений психики при разных типах дизонтогенеза.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);
- способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия (ПСК-4.2);
- способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психолого-педагогическое консультирование**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов бакалавриата системных представлений о роли и месте психолого-педагогического консультирования в структуре психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, ее научно-теоретических и практико-методических основах, специфике проведения психолого-педагогического консультирования с различными категориями людей.

Основные разделы:

1. Введение в психолого-педагогическое консультирование.
2. Специальные проблемы психологического консультирования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);
- способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3);
- способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология саморазвития**

Цель изучения дисциплины: формирование психолого-педагогических, личностных аспектов профессиональной подготовки будущих психологов и социальных педагогов путем расширения представлений студентов о психологических возможностях и условиях выявления специфики и проблем в развитии собственной личности, в организации самопознания и самореализации.

Основные разделы:

1. Основы саморазвития личности.
2. Подходы в понимании саморазвития.
3. Профессиональное саморазвитие личности.
4. Психологические методы саморазвития.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

- способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43);

- способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Дефектология**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии, воспитания и образования детей с нарушениями в развитии.

Основные разделы:

1. Историко-теоретические основы дефектологии.
2. Психология детей с нарушениями в развитии.
3. Организация и содержание специальной помощи детям с нарушениями в развитии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);
- способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жесткого обращения и насилия (ПСК-4.2).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Введение в профессию**

Цель изучения дисциплины: формирование личностной мотивации специалистов к педагогической профессии, позволяющей включаться в профессиональное сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции.

Основные разделы:

1. Основы социально- педагогической деятельности.
2. Профессиональные и личностные компетенции социального педагога.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-44);
- способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Технологии профориентационной работы и развития карьеры**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области профессионального самоопределения и планирования развития карьеры, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Теоретические основы профориентационной работы.
2. Практические вопросы профессионального самоопределения и развития карьеры.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);
- способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Элективные курсы по физической культуре и спорту**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о физической культуре и здоровому образу жизни, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, совершенствование психофизических способностей и качеств личности.

Основные разделы:

1. Легкая атлетика/лыжная подготовка/спортивные игры.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, зачет, зачет, зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Методы работы социального педагога**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов основ педагогической грамотности по вопросам социально-педагогического сопровождения детей группы риска.

Основные разделы:

1. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога.
2. Совокупность методов работы социального педагога.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность к применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);
- способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2);
- способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3);
- способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4)

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Технологии работы социального педагога**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов основ педагогической грамотности по вопросам социально-педагогического сопровождения детей группы риска, формирование умений анализировать и систематизировать многообразные и противоречивые знания о детях группы риска, выявлять взгляды и методологические позиции научного анализа педагогических аспектов воспитания детей группы риска, освоение технологий работы с детьми группы риска.

Основные разделы:

1. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога.

2. Технологии исследования, обучения, воспитания, сопровождения, просвещения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);

- способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2);

- способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3);

- способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Профилактика девиантного поведения**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

Основные разделы:

1. Теоретические аспекты изучения профилактики девиантного поведения.
2. Практические аспекты профилактики девиантного поведения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);
- способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2);
- способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических, научно-обоснованных и практико-ориентированных представлений о современном состоянии проблемы профилактики девиантного поведения у детей и подростков, о тенденциях и специфике деятельности по профилактике отклонений в поведении детей и подростков.

Основные разделы:

1. Психолого- педагогическая профилактика девиантного поведения как одна из важнейших задач современного общества.
2. Условия использования методов психолого- педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);
- способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2);
- способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психологическое сопровождение детей с особыми потребностями**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологического сопровождения детей с особыми потребностями.

Основные разделы:

1. Теоретические основы и содержание психологического сопровождения детей с особыми потребностями.
2. Практики сопровождения детей с особыми потребностями.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);
- способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3);
- способность психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психологическое сопровождение детей и подростков с ОВЗ**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологического сопровождения детей и подростков с ОВЗ.

Основные разделы:

1. Теоретические основы и содержание психологического сопровождения детей и подростков с ОВЗ.
2. Практики сопровождения детей и подростков с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);
- способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3);
- способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**

Цель изучения дисциплины: у студентов компетенций, направленных на эффективное взаимодействие с различными участниками образовательного процесса.

Основные разделы:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

2. Коммуникативный тренинг как условие развития профессиональных компетентностей педагога.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43);

- способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Психолого-педагогический практикум

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные профессиональные ситуации.

Основные разделы:

1. Теоретические положения организации групповых форм работы с участниками образовательного процесса.
2. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43);
- способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Организация досуга детей и подростков группы риска**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических основ педагогики детского досуга; сформировать у выпускников личностные и профессиональные качества (организованность, коммуникативность, креативность, рефлексивность) и компетенции, которые дают выпускникам возможность решать профессиональные задачи проектирования и реализации программ детского досуга, в том числе для детей и подростков группы риска.

Основные разделы:

1. Теоретические основы организации досуга детей.
- 2 Практика организации досуга детей и подростков группы риска.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Анимационные технологии организации досуга детей группы риска**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области анимационных технологий организации досуга детей группы риска, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Теоретические основы организации досуга детей.
2. Анимационные технологии в практике организации досуга детей группы риска.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Технологии работы с замещающими семьями**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов основ технологий работы с замещающими семьями.

Основные разделы:

1. История попечения детей- сирот в России и за рубежом.
2. Нормативно- правовое обеспечение замещающего воспитания.
3. Технологии работы с замещающими семьями.
4. Содержание деятельности служб сопровождения замещающих семей.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);

- способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);

- способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Социально-педагогические основы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов основ педагогической грамотности по вопросам социально-педагогического сопровождения детей-сирот, формирование умений анализировать и систематизировать многообразные и противоречивые знания о детях-сиротах, выявлять взгляды и методологические позиции научного анализа педагогических аспектов воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные разделы:

1. Сиротство как социально- педагогическая проблема.
2. Основные технологии работы с детьми- сиротами.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);
- способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);
- способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Сопровождение подростков, находящихся в социально-опасном положении**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о теоретических основах и содержании социально-педагогического сопровождения подростков, признанных находящимися в социально опасном положении.

Основные разделы:

1. Личность подростков, находящихся в социально опасном положении как предмет психоло-педагогического изучения.
2. Организация социально- педагогического сопровождения подростков находящихся в социально опасном положении.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);
- способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);
- способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних правонарушителей**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о теоретических и методологических основах содержания социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей.

Основные разделы:

1. Правовые основы социально- педагогического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей.
2. Организация социально- педагогического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);
- способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);
- способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Профилактика зависимостей у подростков**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области профилактики зависимостей у подростков.

Основные разделы:

1. Понятие зависимого поведения в современной психологии.
2. Технологии профилактической работы с подростками группы риска.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);
- способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3);
- способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Профилактика зависимостей у подростков**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области работы с детьми и подростками с зависимым поведением.

Основные разделы:

1. Зависимое поведение в современной психологии.
2. Технологии работы с подростками с зависимым поведением.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);
- способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3);
- способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Медиация в работе социального педагога**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний о применении медиации в работе социального педагога, а также навыков и умений ее эффективного использования в процессе профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Общее представление о медиации и медиативных технологиях.
2. Применение медиативных технологий в работе социального педагога.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);
- способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Медиативные технологии в преодолении девиантного поведения**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для применения медиативных технологий в преодолении девиантного поведения.

Основные разделы:

1. Общее представление о медиации и медиативных технологиях.
2. Применение медиативных технологий в преодолении девиантного поведения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);
- способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Инклюзивное образование**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для организации сопровождения детей с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Основные разделы:

1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
2. Психолого- педагогические основы инклюзивного образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Управление персоналом**

Цель изучения дисциплины: получение обучаемыми необходимого объема знаний с учетом новых требований времени по формированию кадровой стратегии на основе регулирования внутрифирменных трудовых отношений.

Основные разделы:

1. Теоретические основы управления персоналом.
2. Технологии экономики управления.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет.