

красн-е 1
красн-е 2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

ПРИНЯТА
Ученым советом
ЛПИ – филиала СФУ
протокол № 7 от 27.06 2024



УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 118-п от 08.07.2024
Директор ЛПИ – филиала СФУ
Л.Н. Храмова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Психологическая помощь в период подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ»

1 Общая характеристика программы

1.1. Аннотация программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – программа) направлена на формирование и совершенствование компетенций по организации и реализации деятельности в области оказания психологической помощи в период подготовки школьников к ОГЭ/ЕГЭ.

1.2. Цель программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области создания психологических условий для успешной подготовки школьников к ОГЭ/ЕГЭ.

1.3 Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование)

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог», можно выделить следующие компетенции (трудовые функции), на формирование и совершенствование которых направлена программа имеющихся): организации и реализации деятельности в области оказания психологической помощи в период подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ, в рамках нормативных аспектов, продиктованных федеральной нормативной базой

1.4 Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы слушатели будут способны (продемонстрировать):

РО1. Применять знания в области психологической помощи в период подготовки школьников к ОГЭ/ЕГЭ.

РО2. Использовать современные стратегии психологической помощи участникам образовательного процесса в период подготовки к ОГЭ/ЕГЭ школьников.

РО3. Определять оптимальные методы, направления и формы психологической помощи в период подготовки школьников к ОГЭ/ЕГЭ.

РО4. Проектировать систему мероприятий, направленных на оказание психологической помощи в период подготовки школьников к ОГЭ/ЕГЭ.

1.5 Категория слушателей

Программа разработана для педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по учебной и воспитательной работе, имеющие опыт работы в образовательных организациях среднего общего образования.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение
Слушателями программы являются работники, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование.

1.7 Продолжительность обучения

Общая трудоемкость освоения программы составляет 36 ч. за весь период обучения.

1.8 Форма обучения

Программа реализуется в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.9 Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации программы

Наличие у каждого слушателя доступа к компьютеру, имеющему:

- доступ к сети Интернет, любой браузер;
- пакет приложений Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), программа для чтения PDF-файлов.

Необходимое для реализации программы оборудование должно обеспечить:

- возможность работы с пакетом приложений Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), чтения PDF-файлов;
- возможность работы с системой LMS Moodle.

1.10 Особенности (принципы) построения программы

Особенности построения программы:

- модульный принцип построения;
- реализация программы в режиме онлайн.

В поддержку программы разработан электронный курс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=38268>).

1.11. Выдаваемый документ

По окончании обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2 Основное содержание программы

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов	Всего часов	Контактная работа	Само	МО	Использование средств	Результаты обучения
-------	------------------------------------	-------------	-------------------	------	----	-----------------------	---------------------

	и тем программы		Лекции	Практические занятия		ЭО и ДОТ	
1.	Особенности ОГЭ/ЕГЭ. Сравнительный анализ традиционного экзамена и ОГЭ/ЕГЭ	4	2	-	2	Элементы онлайн-курса: тест, задание	PO1
2.	Виды трудностей выпускников, связанных с подготовкой к ОГЭ/ЕГЭ. Стратегии подготовки	6	2	-	4	Элементы онлайн-курса: тест, задание, файл	PO1, PO2
3.	Психологическая помощь школьникам: цели, задачи, стратегии, направления и формы работы. Формирование примерного плана психологической помощи выпускникам в период подготовки к ОГЭ/ЕГЭ	6	2	-	4	Элементы онлайн-курса: тест, задание	PO1-PO4
4.	Психологическая помощь родителям в период подготовки к ОГЭ/ЕГЭ школьников: цели, задачи, стратегии, направления и формы работы	6	2	-	4	Элементы онлайн-курса: тест, задание	PO1-PO4
5.	Психологическая готовность педагогов в период подготовки школьников к ОГЭ/ЕГЭ	6	2	-	4	Элементы онлайн-курса: тест, задание	PO1-PO4
6.	Формирование единого плана психологической помощи участникам образовательного процесса в период подготовки к ОГЭ/ЕГЭ	6	2	-	4	Элементы онлайн-курса: тест, задание, форум	PO1-PO4
7.	Итоговый контроль	2	-	-	2		
	ИТОГО	36	12	-	24		

2.2 План учебной деятельности

№ п/п	Результаты обучения	Учебные действия/формы учебного контроля	Используемые ресурсы/инструменты/технологии
1	PO1. Применять знания в	Самостоятельное изучение	Элементы онлайн-курса:

	области психологической помощи в период подготовки школьников к ОГЭ/ЕГЭ	лекционного материала об основах психологической помощи, формах, направлениях и методах психологической помощи в период подготовки школьников к ОГЭ/ЕГЭ. Знакомство с типичными трудностями выпускников, связанных с подготовкой к ОГЭ/ЕГЭ. Выполнение заданий и прохождение тестирования на знание материалов модуля	тест, задание
2	РО2. Использовать современные стратегии психологической помощи участникам образовательного процесса в период подготовки к ОГЭ/ЕГЭ школьников	Самостоятельное изучение стратегий психологической помощи участникам образовательного процесса в период подготовки к ОГЭ/ЕГЭ школьников. Выполнение заданий и прохождение тестирования на знание материалов модуля	Элементы онлайн-курса: тест, задание, файл
3	РО3. Определять оптимальные методы, направления и формы психологической помощи в период подготовки школьников к ОГЭ/ЕГЭ	Анализ и подбор оптимальных методов, направлений и форм психологической помощи в период подготовки школьников к ОГЭ/ЕГЭ. Выполнение заданий и прохождение тестирования на знание материалов модуля	Элементы онлайн-курса: тест, задание
4	РО4. Проектировать систему мероприятий, направленных на оказание психологической помощи в период подготовки школьников к ОГЭ/ЕГЭ	Разработка системы мероприятий, направленных на оказание психологической помощи в период подготовки школьников к ОГЭ/ЕГЭ, согласно требованиям и рекомендациям федеральной нормативно-правовой базы. Выполнение заданий и прохождение тестирования на знание материалов модуля	Элементы онлайн-курса: тест, задание

2.3 Виды и содержание самостоятельной работы

Слушателями самостоятельно изучается подготовленный теоретический материал, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах; выполняются задания для самостоятельной работы, а также тесты с автоматической системой оценки.

3 Учебно-методические материалы

3.1 Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

Перечень основной и дополнительной литературы

1. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования : учебное пособие / Адушкина К. В. - Екатеринбург : УрГПУ, 2017. - 163 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=LANY-37.015%28075.8%29/A%20328-033919618>

2. Соколовская, О. К. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса : учебное пособие / О. К. Соколовская. - Вологда : ВоГУ, 2017. - 124 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=LANY-RU-LAN-BOOK-171286>

3. Беспанская-Павленко, Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам : учебно-методический комплекс для магистрантов, обучающихся по специальности 1-23 8101 «психологическое консультирование и психокоррекция» / Беспанская-Павленко Е. Д. - Минск : БГУ, 2017. - 83 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=LANY-159.922.7%28075.8%29/Б%20534-081195437>

3.2 Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)

1. Советы психолога при подготовке к ЕГЭ и ГИА [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://sch170uz.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5c62d02d866a7.pdf

2. Памятка «Психологическое сопровождение ЕГЭ» для участников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://zilgi.aln.eduru.ru/media/2023/09/09/1282312993/7d8ec780-4c5f-47ac-9b9e-8033a76ac8a8.pdf>

3. ПК или ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным ПО: Microsoft Office, AdobeFlash Player, Adobe Reader, браузеры, архиватор 7Zip (WinRar).

4 Оценка качества освоения программы

4.1 Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится в форме выполнения заданий для самостоятельной работы и промежуточных тестов в разделах курса.

Итоговая аттестация предполагает самостоятельное выполнение итогового теста к курсу.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения слушателями программы, проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

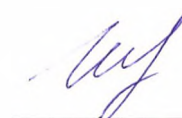
Основанием для аттестации слушателя по данной программе является:

- успешное выполнение всех тестовых заданий, размещенных в онлайн-курсе;
- выполнение на положительную оценку всех текущих заданий, размещенных в электронном образовательном курсе;
- выполнение на положительную оценку итогового компьютерного тестирования.

Результаты итогового тестирования оцениваются по шкале зачтено/не зачтено. Для успешного прохождения тестов слушатели должны владеть знаниями по соответствующим разделам программы. Успешное прохождение тестирования - от 60 % правильных ответов в тесте.

Программу составили:

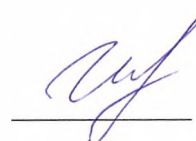
Старший преподаватель кафедры
психологии развития личности



Т.В. Шелкунова

Руководитель программы:

Старший преподаватель кафедры
психологии развития личности



Т.В. Шелкунова