

# ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Учебное пособие



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Сибирский федеральный университет

## ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование» (Профиль: 05-400.62.6 – «Психология и социальная педагогика»)  
Протокол № 514 от 25 мая 2015 г.

Красноярск-Лесосибирск, 2015

УДК 37.013.42  
ББК 74.60 я 73  
О-753

Рецензенты:

д-р философ. наук, профессор Т.В. Мельникова (филиал МППГУ, г. Красноярск);

канд. социол. наук, доцент Е.В. Соколова (ЛфСибГТУ, г. Лесосибирск)

О-753 Основы социального развития: учеб. пособие / Сост. О.Б. Лобанова, З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, Т.М. Гончарова, Н.В. Басалаева, Е.М. Плеханова, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2015. – 126 с.

ISBN 978-5-7638-3294-5

Учебное пособие «Основы социального развития» составлено в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование». В пособии дан краткий курс лекций, представлены планы лекционных и семинарских занятий, характеристика видов самостоятельной работы студентов по курсу, приведены темы курсовых и контрольных работ, творческих заданий.

Предназначено для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений.

ISBN 978-5-7638-3294-5

© Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, 2015

© О.Б. Лобанова, З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, Т.М. Гончарова, Н.В. Басалаева, Е.М. Плеханова, Т.В. Казакова, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Курс лекций.....	6
Часть I. Развитие социальной среды.....	6
Лекция 1.1 Социальное развитие общества.....	6
Лекция 1.2. Теоретико-концептуальные аспекты формирования социальной политики .....	12
Лекция 1.3. Социальный институт как форма социального развития.....	29
Часть II. Основы социального образования.....	52
Лекция 2.1. Понятие «социальное образование».....	52
Лекция 2.2. Социальное воспитание как феномен педагогической действительности.....	69
Лекция 2.3. Модернизация социального образования.....	81
Практикум.....	93
Глоссарий .....	109
Приложения .....	114

## ВВЕДЕНИЕ

Курс «Основы социального развития» направлен на формирование профессиональной культуры будущего педагога-психолога, обогащение его теоретическими знаниями в области социального развития личности, социального воспитания и образования.

Освоение курса «Основы социального развития» позволяет будущим профессионалам в области психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности опираться в своей работе на теоретико-концептуальные аспекты социальной политики и социальной защиты в Российской Федерации, знания основ социального образования и воспитания личности, на умения учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) протекания процессов социального образования, социального воспитания и социализации.

**Цель дисциплины** – способствовать овладению студентами компетенциями в области социального развития, развития основных социальных институтов, организации социального воспитания и социального образования личности.

### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть понятийно-категориальный аппарат дисциплины «Основы социального развития»;

- проанализировать проблемы социального развития личности в аспекте социальных явлений и процессов, в социальной политике как механизме регулирования социальной сферы;

- определить основные интересы различных субъектов социального развития;

- формировать следующие компетенции:

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

способен участвовать в разработке социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);

способен выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПКСП-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:** сущность социального развития общества; основы формирования социальной политики; основы социального образования и воспитания ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности социального партнерства в системе образования;

**уметь:** учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; самостоятельно искать источники, работать с библиографической литературой, самостоятельно составлять библиографические подборки и описания;

**владеть:** компетенциями в области социального развития, развития основных социальных институтов, организации социального воспитания и социального образования личности; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Цель данного пособия – оказать помощь студентам в подготовке к практическим занятиям, зачетам и экзаменам, в написании докладов, рефератов, контрольных и курсовых работ по дисциплине «Основы социального развития». Пособие способствует созданию целостного представления о состоянии социального развития личности на современном этапе.

Курс предусматривает теоретическое изучение основ социального развития и проведение практических занятий, организацию текущего и промежуточного контроля.

# КУРС ЛЕКЦИЙ

## ЧАСТЬ I. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

### Лекция 1.1 Социальное развитие общества

#### План

1. Концептуальные подходы к социальному развитию.
2. Международное законодательство в социальном развитии общества.
3. Социальные изменения общества.

#### Список литературы

1. Аганбегян А.Г. Социально-экономическое развитие России. — М., 2004. — 272 с.
2. Зарубина Н.Н. и др. Российская цивилизация: Учеб. пособие для вузов. — М.: Академический проект, 2003.
3. Зарубина Н.Н., др. Культура толерантности: опыт дипломатии для решения современных управленческих проблем. / Под ред. Тюлина И.Г. — М.: МГИМО, 2004. (в соавторстве)
4. Зарубина Н.Н. Социология хозяйственной жизни: Проблемный анализ в глобальной перспективе. — М.: Логос, 2006.
5. Зеркалов Д.В. Проблемы устойчивого социального развития: Монография. — Киев: Основа, 2013. — С. 442
6. Лубашев Е.А. Социально-экономическое развитие российских регионов: экономика, управление, организация: Монография. — СПб., 2009. — 171 с.
7. Лужков Ю.М. Социальные проблемы капитализма в России / Под общ. ред. В.Я. Саленко. — М., 2005.
8. Микульский К.И. Социально-экономические модели в современном мире и путь России: в 2 кн. — М., 2005.
9. Поисковое социальное прогнозирование. — М.: Наука, 1984.
10. Рабочая книга социолога. — М.: Наука, 2006. — 480 с.
11. Чернышов С. Гора родила мышь // Эксперт-Сибирь. — 2012. — № 41 (349).

## 1. Концептуальные подходы к социальному развитию

Под социальным развитием понимается такое изменение общества, которое приводит к появлению новых общественных отношений, институтов, норм и ценностей. Социальному развитию присущи три характерные черты:

- необратимость, означающая постоянство процессов накопления количественных и качественных перемен;
- направленность — те линии, на которых совершается это накопление;
- закономерность — не случайный, а необходимый процесс накопления таких перемен.

Социальный прогресс предполагает такую направленность социального развития, для которой характерен переход от низших форм к высшим, от менее совершенных к более совершенным. В целом под *социальным прогрессом* понимается совершенствование социального устройства общества и улучшение условий жизни человека.

Процессом, противоположным прогрессу, является *регресс*, он означает возвращение к предшествующему уровню развития общества. Если прогресс рассматривается как глобальный процесс, характеризующий движение человечества на всем протяжении общественного развития, то регресс — процесс локальный, затрагивающий отдельное общество в исторически небольшом отрезке времени.

В социологической науке сформировались три подхода к рассмотрению процессов развития общества (табл. 1).

Таблица 1. Подходы к рассмотрению процессов развития общества

Подход	Характеристика	Представители
Линейно-восходящее развитие общества	Предполагается, что общество проходит ряд последовательных стадий, причем на каждой из них используются особые способы накопления и передачи знаний, коммуникации, добывания средств жизнеобеспечения, а также разные степени сложности структур общества	Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Ф. Теннис и др.
Циклическое, повторяющееся развитие общества	В данном случае модель, описывающая развитие общества и его изменения, опирается на аналогию между обществом и природой. Одним из примеров циклических процессов в жизни обществ можно считать исторические циклы, которые проходят все цивилизации, — от их возникновения через расцвет к распаду	Н. Данилевский, О. Шпенглер, Л. Гумилев и др.
Нелинейное развитие общества	Реальный ход событий в мире, особенно в последние десятилетия, показал, что нелинейное видение социальных изменений и социального развития более всего соответствует происходящим в обществе процессам. Ученые выделяют «точку изменений» — бифуркацию, т. е. такую поворотную точку, после которой изменения и в	С. Л. Франк, М. Хетчер, Д. Коллмэн и др.



	<p>целом развитие может пойти не в прежнем, а в совершенно ином, возможно даже непредвиденном направлении. Нелинейность социального развития означает наличие объективной возможности многовариантного хода событий</p>	
--	---	--

По своему характеру социальное развитие подразделяется на эволюционное и революционное. Характер того или иного социального развития зависит прежде всего от способа социальных изменений. Под эволюцией понимают постепенные плавные частичные изменения общества, которые могут охватывать различные сферы общества – экономическую, политическую, социальную, духовную.

В социальных науках для определения прогрессивности того или иного общества обычно использовались два наиболее общих критерия:

- уровень производительности труда и благосостояния населения;
- степень свободы личности.

В последнее время российские социологи все чаще высказывают точку зрения о необходимости критерия, который отражал бы духовно-нравственные, ценностно-мотивационные аспекты экономической и социально-политической деятельности людей. В результате сегодня в социологии выявился третий критерий социального прогресса — уровень нравственности в обществе, который может стать интегративным критерием социального прогресса.

Однако в современных условиях данные критерии прогресса нуждаются в некотором уточнении. Первый критерий в целом продолжает сохранять свое значение в качестве показателя, отражающего экономические и социальные сферы жизнедеятельности общества.

Второй критерий, по мнению современных ученых, теряет свою актуальность. Это подтверждается данными последних социологических исследований, согласно которым человек перестает столь остро нуждаться в свободе, на смену которой приходит ответственность. Можно отметить, что в качестве второго критерия социального прогресса в современных условиях следует выделять уровень развития социально-политических средств, обеспечивающих удовлетворение потребностей членов общества в свободе и ответственности.

Кроме того, возникает необходимость выделения третьего критерия социального прогресса, который бы отражал духовно-нравственные изменения человечества. Таким критерием может считаться уровень общественной нравственности.

Помимо этих критериев современная наука разработала и ряд других критериев социального прогресса, среди которых уровень знаний, степень дифференциации и интеграции общества, характер и уровень социальной

солидарности, рост производительных сил и освобождение человека от действий стихийных сил природы и общества и др.

## **2. Международное законодательство в социальном развитии общества**

В соответствии с принципами, провозглашенными Уставом ООН, признание достоинства, присущего каждому человеку, декларация равных и неотъемлемых прав являются основой свободы, справедливости и всеобщего мира.

Согласно Всеобщей декларации прав человека идеал человеческой личности, свободной от страха и нужды, может быть осуществлен, только если будут созданы такие условия, при которых каждый может пользоваться своими экономическими, социальными и культурными правами, причем государства (члены ООН) обязаны поощрять всеобщее уважение и соблюдение прав и свобод человека, а каждый отдельный человек, имея обязанности в отношении других людей и того коллектива, к которому он принадлежит, должен добиваться поощрения и соблюдения прав, признаваемых мировым сообществом.

*Экономические, социальные и культурные права человека трактуются как законодательное закрепление основных свобод и условий жизни людей, позволяющих каждому свободно развивать свою человеческую природу в условиях определенной культуры, жить со своими близкими в человеческих отношениях и не опасаться насильственного разрушения своего благосостояния.*

Закрепленное в основных документах понимание прав человека подразумевает следующее.

Права человека всеобща. Они должны осуществляться без какой бы то ни было дискриминации, как-то:

- в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии,
- политических или иных убеждений,
- национального или социального происхождения,
- имущественного положения, рождения или иного обстоятельства.

Все люди наделяются равным объемом и перечнем таких прав.

Права человека прирождены. Индивиды получают их не в результате социального происхождения, религиозных, национальных или материальных преимуществ, а в силу того факта, что они появились на свет в том обществе и государстве, которые признают такие права в качестве основополагающих.

Права человека неотъемлемы. Никто и никаким образом не должен ущемлять права людей в экономической, социальной и культурной областях. Никто не может отнять у индивида эти права, и ни у кого они не могут быть отняты.

Права человека целостны. Ущемление одного какого-либо права или пренебрежение им может привести к нарушению возможности пользоваться другими правами или даже всем комплексом прав человека. Например, ущемление права на “наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья” может блокировать возможность реализации каждого из остальных прав.

Совокупность основных экономических, социальных и культурных прав включает в себя:

- право на труд, которое включает право каждого человека на получение возможности зарабатывать себе на жизнь трудом, который он свободно выбирает или на который он свободно соглашается; это также справедливая зарплата и равное вознаграждение за труд равной ценности без какого бы то ни было различия, в частности женщинам должны гарантироваться условия труда не хуже тех, которыми пользуются мужчины, с равной платой за равный труд; право каждого на справедливые и благоприятные условия труда, включая вознаграждение, обеспечивающее всем трудящимся удовлетворительное существование для них и их семей, а также условия работы, отвечающие требованиям безопасности и гигиены; отдых, досуг и разумное ограничение рабочего времени; оплачиваемый отпуск;

- право каждого человека на социальное обеспечение, включая социальное страхование;

- семье, являющейся естественной и основной ячейкой общества, должны предоставляться, по возможности, самая широкая охрана и помощь;

- особая охрана должна предоставляться матерям в течение разумного периода до и после родов;

- особые меры охраны и помощи должны приниматься в отношении всех детей и подростков без какой бы то ни было дискриминации; дети и подростки должны быть защищены от экономической и социальной эксплуатации; применение их труда в области, вредной для их нравственности и здоровья, или опасной для жизни, или могущей повредить их нормальному развитию, должно быть наказуемо по закону;

- право каждого на достаточный жизненный уровень для него самого и его семьи, включающий достаточное питание, одежду и жилище, и на непрерывное улучшение условий жизни;

- право каждого человека на свободу от голода;

- право каждого человека на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья; это включает, помимо прочего, создание условий, которые обеспечивали бы всем медицинскую помощь и медицинский уход в случае болезни;

- право каждого человека на образование, направленное на полное развитие человеческой личности и укрепляющее уважение к правам человека и

основным свободам; высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого; необходимо уважать свободу родителей и законных опекунов выбирать для своих детей не только государственные, но и другие школы, отвечающие тому минимуму требований для образования, который может быть установлен или утвержден государством;

- право на участие в культурной жизни;

- право на пользование результатами научного прогресса и их практического применения;

- уважение свободы, безусловно необходимой для научных исследований и творческой деятельности.

В ряде других документов зафиксировано признание права человека на жилище и утверждение его неприкосновенности.

Если суммировать перечень настоящих прав, можно сделать вывод, что вся их совокупность обеспечивает способности индивидов к социальному функционированию, к тому, чтобы жить полноценной жизнью в обществе, иметь возможности развития и самореализации.

### **3. Социальные изменения общества**

Согласно наиболее общему определению под социальными изменениями понимается переход социальных систем, их элементов и структур, связей и взаимодействий из одного состояния в другое. Наиболее важными факторами социальных изменений выступают:

- изменения среды обитания;
- динамика численности и структуры народонаселения;
- напряженность и конфликты из-за ресурсов или ценностей;
- открытия и изобретения;
- перенос или проникновение культурных образцов других культур.

Общественные науки выделяют социальные и культурные изменения, происходящие в современных обществах.

К социальным изменениям относятся сдвиги в социальной структуре:

- возникновение новых социальных групп, слоев и классов;
- уменьшение численности, места и роли «старых слоев» (например, колхозников);
- изменения в области социальных связей (характер взаимоотношений и взаимодействий, отношений власти, лидерства в связи с возникновением многопартийности);
- изменения в области телекоммуникаций (мобильная связь, Интернет);
- изменения в активности граждан (например, в связи с признанием права частной собственности и свободы предпринимательства).

Особую группу изменений мы наблюдаем в политической области:

- изменение роли представительного учреждения (Государственной думы) и правительства РФ;
- формирование многопартийности и устранение от руководства страной единственной партии;
- официальное признание Конституцией идеологического плюрализма.

К социальным изменениям относятся также культурные изменения. Среди них:

- изменения в области материальных и нематериальных ценностей (идеи, верования, навыки, интеллектуальное производство);
- изменения в области социальных норм — политических и правовых (возрождение древних традиций, обычаев, принятие нового законодательства);
- изменения в области коммуникаций (создание новых терминов, словосочетаний и т. п.).

Вопросы и задания:

1. Социальное развитие: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального развития.
3. Понятия о социальных изменениях общества.
4. Составить таблицу «Виды социальных изменений общества».

## **Лекция 1.2. Теоретико-концептуальные аспекты формирования социальной политики**

План

1. Принципы социальной политики России
2. Социальная защита и социальная справедливость
3. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы в России

Список литературы:

1. Иваненко В.А., Иваненко В.С. Социальные права человека и социальные обязанности государства: международные и конституционные правовые аспекты. — СПб., 2003. - 404 с.
2. Конституционное (государственное) право России: учеб. пособие/ под ред. М. Б. Смоленского. — Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 416 с.
3. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. — М., 2011. — Гл. 1 и 2.
4. Морозова Л.А. Теория государства и права: учеб. Пособие. — М.: Эксмо, 2009. - 478 с.
5. Гриценко Н.Н., Волгин Н.А., Попов Ю.Н., Шарков Ф.И., Шурус А.А. Основы социального государства: учебник для вузов / под общ. ред. Н.Н. Гриценко. — М.: Издательский дом «АТиСО», 2009.

## 1. Принципы социальной политики России

*Государственная социальная политика* – это целенаправленная деятельность государства, ставящая своей целью ослабление дифференциации доходов, смягчение противоречий между участниками рыночной экономики и предотвращение социальных конфликтов на экономической почве; это комплекс социально-экономических мер государства, предприятий, организаций, местных органов власти, направленных на защиту населения от безработицы, возрастания роста цен и т.д. Посредством государственной социальной политики в рыночной экономике реализуется принцип социальной справедливости, предполагающий определенную меру выравнивания положения граждан, создание системы социальных гарантий для всех слоев населения.

*Важнейшими задачами социальной политики* государства можно рассматривать:

- повышение трудовой активности населения через предоставление возможности каждому трудоспособному человеку условий, позволяющих ему своим трудом обеспечить благосостояние семьи;
- регулирование доходов населения;
- целевая поддержка социально необеспеченных групп населения;
- обеспечение занятости и поддержка безработных;
- реформирование организационных структур и источников финансирования социальной инфраструктуры, пенсионного обеспечения.

Главными *принципами социальной политики* являются:

- социальная справедливость;
- индивидуальная социальная ответственность;
- солидарность;
- гуманность;
- адресность защиты;
- всеобщность в сочетании с дифференцированным подходом к разным социально-демографическим слоям населения;
- социальная компенсация;
- социальные гарантии;
- интеграционность различных частей системы в единое целое;
- гибкость системы;
- надёжность ресурсного обеспечения мер, проводимых через данную систему.

Социальная политика означает общедоступность социальных программ, универсальность социальных выплат, всеобъемлющий характер перераспределенной деятельности государства.

Социальная политика призвана гарантировать населению минимальный доход, социально защищать население от болезней, инвалидности, безработицы,

старости. При этом обеспечение государством минимальных условий жизни касается только тех, кто не может это сделать самостоятельно.

Социальная политика государства реализуется через механизм государственных программ социального обеспечения и системы социальных услуг. Важнейшей частью государственной программы социального обеспечения является социальное страхование. Социальное страхование распространяется на лиц, имевших в течение какого-то времени постоянную работу и потерявших доход в связи с болезнью, безработицей, пенсионным возрастом. Система социального страхования компенсирует этой части населения потерю дохода из фонда социального страхования.

Система социальных услуг (здравоохранение, образование, профессиональная подготовка, служба занятости) опираются на государственный сектор отраслей социальной инфраструктуры, хотя в каждой из них есть и частные предприятия, государство участвует в финансировании, производстве и распределении социальных услуг, увеличивая тем самым их доступность населению.

Экономическую базу социальной политики государства составляет перераспределение индивидуальных доходов населения через государственный бюджет. Изымая часть доходов населения в виде налогов, частично возвращается государством населению в виде денежных выплат по различным социальным программам. При этом практикуется дифференцированный подход как к налогообложению, так и к социальным выплатам лицам, находящимся в различном материальном положении. В результате социальной политики государства смягчаются различия в уровне доходов, так как происходит перераспределение личных доходов от более обеспеченных слоев населения к менее обеспеченным и нетрудоспособным (пенсионерам, больным, инвалидам).

Социальная политика осуществляется на разных уровнях (табл. 2).

Таблица 2. Уровни Социальной политики

Уровень	Характеристика
Микроуровень	Социальная политика организации в отношении ее работников
Макроуровень	Региональная и государственная социальная политика в отношении регионов
Интеруровень	Межгосударственная социальная политика, связанная с решением глобальных экономических проблем, ликвидацией бедности и отсталости некоторых стран

С точки зрения субъектов социальной политики выделяют государственный, региональный и муниципальный ее уровни.

*Государственная* социальная политика характеризуется едиными законодательным пространством, социальной инфраструктурой, кадровым и информационным обеспечением всего населения. На этом уровне определяются цели, задачи, приоритеты социального развития и способы их достижения по

отношению ко всему обществу: утверждаются нормативно-правовые акты, регулирующие общие принципы социальной политики в стране; устанавливаются минимальные социальные гарантии в области оплаты труда, пенсионного обеспечения, стипендий, медицинского обслуживания, образования и культуры; разрабатываются целевые социальные программы.

*Региональная* социальная политика учитывает особенности этнического, культурного и исторического характера региона, потребности его жителей. На этом уровне разрабатываются и реализуются региональные законы, различные социальные программы. Вместе с тем данный уровень социальной политики не всегда может учитывать запросы и нужды отдельных людей, для этого нужны специальные меры и технологии, которые присущи *муниципальной* социальной политике. Деятельность ее субъектов направлена на решение конкретных проблем населения. Именно на данном уровне легче оценить реальные потребности и возможности человека, проверить степень эффективности оказываемых социальных услуг. Муниципальный уровень реализации социальной политики находится ближе к потребителю, а следовательно, более экономичен, хотя его субъекты редко участвуют в разработке региональных и общегосударственных социальных программ.

Социальная политика организаций, учреждений и предприятий определяется внутренними нормативами, документами менеджмента качества.

Социальная политика может реализоваться на практике только при наличии *ресурсного обеспечения*. Данный процесс можно рассматривать с двух сторон. Во-первых, необходимо обеспечить условия для развития общественного производства, в процессе которого создаются ресурсы, способствующие осуществлению социальной политики. Вместе с тем ресурсная база зависит от уровня развития производительных сил, и в первую очередь главной из них — человека. Следовательно, во-вторых, необходим комплекс мер, реализуемых посредством систем образования, здравоохранения, обеспечивающих всестороннее развитие работников, повышение их квалификации и гарантирующих социальную стабильность общества.

Исследователь социальной политики И.А. Григорьева классифицирует модели социальной политики по институциональным признакам (табл. 3).



Таблица 3. Основные характеристики моделей социальной политики  
(по И.А. Григорьевой)

Тип социальной политики / характеристика	Либеральная (рудиментарная)	Институциональная (социально-демократическая)
Целевая группа	Малообеспеченные	Все граждане, но в первую очередь работающие (налогоплательщики)
Принцип предоставления помощи	Селиктивность, адресность	Универсальность
Критерии предоставления помощи	Соответствие установленным критериям и нуждам	Права всех граждан, обусловленные трудовым участием
Размер предоставляемой помощи	Соответствующий минимальным стандартам потребления	Соответствующий стандартам нормального уровня жизни
Финансовый источник	Налоги с физических лиц	Налоги с юридических лиц
Уровень перераспределения	Низкий	Высокий
Социальная стратификация (уровень неравенства)	Высокий	Низкий или средний
Социальный контроль	Сильный	Слабый или средний
Статус получателей помощи	Низкий стигматизированный	Нормальный
Затраты на социальные нужды в % к ВВП	Низкие (менее 10 %)	Высокие (более 20 %)
Статус социальной политики по отношению к экономике	Маргинальный, вторичный	Примерно одинаковый с экономикой статус (теоретический и политический)

Социальная политика осуществляется на основе интересов людей и является управлением интересами. Она мощный рычаг, с помощью которого государство влияет на социальные процессы, изменяя при необходимости их направление, интенсивность, качественные и количественные характеристики.

Важнейшим механизмом реализации социальной политики государства служит система минимальных социальных стандартов. Социальный стандарт – минимально необходимый уровень удовлетворения социальных потребностей населения.

Минимальные социальные стандарты установлены по следующим направлениям:

- минимальный уровень оплаты труда;
- минимальный уровень социальных пенсий и других социальных выплат;
- нормативная обеспеченность жилой площадью;

- предельная доля оплаты жилищно-коммунальных услуг в совокупном доходе семьи;
- образовательные стандарты и программы, в пределах которых образование бесплатно;
- перечень лечено-профилактических услуг, оказываемых за счет бюджетных средств.

Минимальные социальные стандарты призваны установить те пороговые значения социальных благ для человека, ниже которых опускаться нельзя (с позиций современных представлений об уровне и качестве жизни). Этот «стандартный» уровень социальных благ, гарантированный каждому человеку, должен быть доступным по цене или вообще бесплатным для потребителя, т.е. частично или полностью оплаченным из бюджетных и внебюджетных средств. Социальные стандарты выражаются через социальные нормы. Социальные нормы – единые или групповые для однородных территорий меры социальных потребностей. Виды социальных норм:

- норма обеспеченности населения учреждениями социально-культурной сферы;
- нормы наполняемости школьных классов и групп в детских дошкольных учреждениях;
- нормы суточного потребления воды на одного жителя;
- нормы обеспечения населения отдельными социальными услугами;
- нормы кадрового и материального обеспечения при оказании социальных услуг.

Задача муниципального уровня власти – конкретизировать методы, способы и механизмы достижения целей, определенных в рамках федеральной и региональной социальной политики, в привязке к особенностям конкретных территорий. Органы местного самоуправления осуществляют мероприятия и содержат организационные структуры по борьбе с наркоманией, с детской беспризорностью, содействуют организации занятости населения, участвуют в подготовке и регистрации трудовых соглашений между трудовыми коллективами и работодателями на территории муниципальных образований, в разрешении трудовых споров.

Если исходить из того, что целью, предметом и мерой социальной политики как таковой является человек, его развитие и защита, то исследованию и регулированию должен подвергаться, прежде всего, местный уровень ввиду его непосредственной близости к населению. Именно на местах получают реальное воплощение все три эшелона (уровня) социальной политики — федеральный, региональный и собственно местный. Социальные функции органов местного самоуправления сложны и многогранны, и в этом заключается источник множества проблем, противоречий и трудностей, в том числе при

проведении сильной социальной политики — федеральным центром, субъектами Российской Федерации и органами местного самоуправления.

## **2. Социальная защита и социальная справедливость**

Движение общества по пути социального прогресса предполагает проведение социальной реформы, которая должна обеспечить преодоления социально-экономического кризиса, реальную стабилизацию экономики, решение обостряющихся проблем социальной сферы, повышения уровня жизни населения. Приоритетным направлением социальной сферы становится формирование целостной системы социальной защиты населения, которая должна реально защитить каждого члена общества, прежде всего нуждающихся и слаботзащищенных, попавших в сложную жизненную ситуацию людей.

Стремление к справедливости – вечное стремление человечества, и вопрос о том, что такое справедливость, выступает как вечный вопрос философии. Вопрос социальной справедливости всегда наиболее остро встает в переломные моменты истории, когда возникает необходимость сопоставления фактов реальной жизни с объектами общественными институтами, выявления степени их соответствия и выработки новых принципов функционирования общественной системы.

Идея социальной справедливости может овладеть огромным количеством людей и располагать общественной силой, поэтому политическая система государства заинтересована в ее реализации.

Например, Аристотель полагал, что лучшая политика та, которая основывается на этике, на основе существующих в обществе нравов и обычаев. Целью же политики является обеспечение счастливой жизни граждан. Здесь можно сделать вывод, что государство обязано обеспечивать гражданам справедливость.

Справедливость часто обсуждается в политических дискуссиях, в политической философии. Предполагается, что политическая философия рассматривает преобладающие моральные и политические взгляды, она не предусматривает их истинности и окончательного решения, отличаясь уровнем абстракции и задачами исследования. Ценности, идеалы, принципы в политической философии они получают рациональные осмысления. Основываясь на социальной ответственности, социальная справедливость есть одно из фундаментальных оснований цивилизации и прогресса.

Обеспечение социальной справедливости — одна из главных задач нашего государства. «Строгое проведение в жизнь принципа социальной справедливости – важнейшее условие единства народа, политической устойчивости общества, динамизма развития».

Государство несет ответственность за гражданина своей республики, оно обязано проявлять заботу об укреплении гарантий прав (на труд, отдых, образование, охрану здоровья, социальное обеспечение и т.д.) и свобод (свобода слова, печати, собраний, митингов, демонстраций и др.). Вместе с тем социальная справедливость в высоко цивилизованном обществе предполагает обеспечение достойной жизни тех, кто не способен сделать этого сам (дети, старики, инвалиды) за счет тех, кто может и должен обеспечить себя.

В этом плане общество представляет собой некую пирамиду, на вершине которой находятся самые трудоспособные, наделенные моралью и правом самой большой социальной ответственности.

Середину пирамиды занимают те, кто не может обеспечивать других, но еще вполне обеспечивает себя.

Нижний уровень пирамиды занимают люди, которые не могут обеспечивать ни других, ни себя.

Социальная справедливость как оценочное понятие взаимодействует с экономикой, правом, политикой, моралью. Критериями оценки этого понятия являются:

- 1) отношение государства к индивиду;
- 2) отношение индивида к обществу, государству, нации и т.д.;
- 3) действия одной личности по отношению к другой.

Основы социальной справедливости в их современном понимании нашли отражение во Всеобщей декларации прав человека, прав ребенка и т.д., а также в законах многих стран. В РФ права и свободы человека и гражданина признаются и гарантируются согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией страны.

Выделяют два аспекта категории справедливости, которые помогают уточнить ее – это социально-правовой и нравственный, подразумевая теоретическое и практическое значение. Рассматривая понятие «справедливость», не только оценивают деятельность и поведение личности, но и учитывают требования общества, его состояние, так как справедливость регулирует деятельность отдельных людей. Объективно ее оценивать можно только во взаимодействии с экономическими, политическими, правовыми и общественными положениями в обществе. Для осуществления справедливости надо искоренить голод и нищету, безработицу, социальные болезни, социального и национального гнета и неравенства.

Социальная справедливость в общественном сознании понимается как «справедливое общество», для которого характерно:

- проведение в жизнь принципов оплаты по труду, ликвидация как уравниловки, так и привилегий в доступе к источникам потребления;
- равноправие, осуществление демократических прав и свобод, правовое государство.

Социальная справедливость является важным фактором единства и стабильности нашего общества, поэтому она должна своевременно реагировать на происходящие в обществе изменения, выработать новые, гибкие принципы социальной политики.

Задача социальной справедливости:

- определение социальных критериев экономического развития;
- совершенствование справедливости, принципов распределения, укрепление справедливой трудовой мотивации;
- оптимизация процессов социально справедливого развития личности, ее способностей, индивидуальностей;
- наполнение справедливости содержанием личных и гражданских прав и свобод;
- укрепление социальной справедливости как ценностно-нормативного ядра политической культуры.

Современная система социальной защиты представляет собой комплекс взаимосвязанных мер экономического, организационного, социального, правового, медицинского характера, направленных на улучшение жизнедеятельности людей.

Ее основные функции: социальное обеспечение, социальное обслуживание, социальная помощь и поддержка наиболее уязвимых групп населения, социальная реабилитация инвалидов, развитие стационарных лечебно-оздоровительных учреждений, пенсионное обеспечение и др.

Важнейшими принципами, на которых строится современная модель социальной защиты населения, стали: адресность, системность, комплексность, многосубъектность, гибкость в осуществлении функций, дифференцированный подход, индивидуальные методики.

Особая роль в условиях рыночных отношений отводится социальной защите в региональных условиях, где для ее эффективности используются различные природно-географические, социально-экономические, социально-культурные условия. На уровне региона есть больше возможностей для адресной социальной защиты, реализации комплексных социальных программ, развития различных типов социальных учреждений. Именно здесь возникают разнообразные региональные модели социальной защиты человека: комплексные центры социальной помощи населения, центры социальной помощи семье и детям, социально-педагогические и психологические службы, направленные на оказание помощи нуждающимся.

На уровне региона более успешно осуществляется социальная политика государства, согласно которой уменьшается численность групп и категорий населения, защита которых осуществляется за счет средств государственного бюджета, сужается перечень постоянных гарантий, финансируемых из центра, появляются новые виды социальной помощи отдельных категорий граждан,

носящие временный характер. Формируются специальные целевые фонды социальной поддержки населения, изолированные от государственного бюджета, а следовательно, и от жестких решений центральных органов. И, конечно же, нельзя не отметить еще одной очень важной особенности социальной защиты на региональном уровне — это формирование и реализация самых разнообразных социальных программ, содержащих конкретные мероприятия по оказанию социальной помощи гражданам с низкими доходами и с учетом их социального статуса.

Социальная защита на региональном уровне позволяет более эффективно использовать не только государственные, но и благотворительные, общественные, частные, религиозные организации и другие социальные институты, призванные помогать человеку. Региональные социальные структуры призваны координировать их взаимодействие, осуществлять согласованность действий. Одним из приоритетных направлений развития системы социальной защиты населения является организация ее на уровне муниципалитетов, т.е. непосредственно рядом с населением.

Социальная сфера и социальная политика (государственная и муниципальная) может рассматриваться в широком и в более узком смысле. В широком смысле к социальной сфере относят все, что обеспечивает жизнедеятельность человека. В этом понимании вся муниципальная политика социальная. В более узком смысле под социальной сферой муниципального образования понимается сфера воспроизводства самого человека, его физических и духовных характеристик, тогда как воспроизводство материально-вещественной среды обитания человека относится к градообслуживающей сфере.

### **3. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы в России**

Переживаемый российским обществом кризис характеризуется обострением множества социальных проблем, порожденных не только реформированием экономики, но и крушением системы ценностей, падением нравственности.

Подобно всем социальным институтам, институт социальной защиты и социальной работы в конечном счете выполняет важнейшую для государства и общества задачу – задачу стабилизации и сохранения социума, поддержания и гармонизации существующих общественных отношений и обеспечения условий для его всестороннего развития, т.е. по сути дела выступает одним из существенных факторов обеспечения стабильности и безопасности государства.

Социальная работа как таковая этична в своих исходных моментах и по своей сущности есть проявление высокого гуманизма и общественной

нравственности; в ней не существует таких ограничений, предписаний и норм, которые бы игнорировали духовные ценности и моральные принципы, одобряемые обществом.

Ныне резко изменившаяся социальная обстановка в стране, процессы обострения социальных отношений требуют осмысления, анализа и обобщения. Необходимо выработать научно обоснованную концепцию социальной работы с населением, разработать социальные технологии, понятные и убедительные приемы организации и проведения социальной работы.

Как свидетельствует мировой опыт, во многих странах без учета деятельности социальных работников не обходятся ни программы социального развития, ни социальная политика государства. Специалисты в этой области широко используются в качестве экспертов при подготовке законодательных актов, принятии решений местными органами власти и общественными организациями.

Затянувшееся кризисное состояние, неясность перспектив развития, усталость населения, состояние аномии, т.е. распад существовавшей системы морально-нравственных ценностей и отсутствие внятной общепринятой новой системы, – все это приводит к тому, что в психологической поддержке нуждаются все больше людей. Усложнение структуры гражданско-правовых отношений, появление множества нормативных актов, ряд которых противоречит прежде существовавшим или друг другу, усиливают потребность в правовом консультировании. Нужда в поддержке в условиях безработицы или угрозы безработицы, в содействии самозанятости и самообеспечению повышает роль социальных служб, оказывающих помощь в этой области. Все это позволяет сделать вывод, что в условиях России потребность в социальной работе является особенно острой и всеобщей.

Социальные работники помогают всем нуждающимся решать проблемы, возникающие в их повседневной жизни, и в первую очередь тем, кто не защищен в социальном плане: пожилым людям, инвалидам, детям, лишенным нормального семейного воспитания, лицам с психическими расстройствами, алкоголикам, наркоманам, больным СПИДом, семьям из групп “риска”, лицам с девиантным поведением и др.

Социальная работа – универсальный социальный институт: ее носители оказывают помощь всем индивидам независимо от социального статуса, национальности, религии, расы, пола, возраста и иных обстоятельств. Единственный критерий в этом вопросе – потребность в помощи и невозможность своими силами справиться с жизненным затруднением.

Хотя среди лиц, занимающихся социальной работой, немало людей, которые принадлежат к той или иной конфессии, сам институт социальной работы имеет светский характер, будучи атрибутом гражданского общества.

Социальный работник: выявляет и оказывает содействие детям и взрослым, нуждающимся в опеке и попечительстве, устройстве в лечебные и учебно-воспитательные учреждения, получении материальной, социально-бытовой и иной помощи; организует общественную защиту несовершеннолетних правонарушителей, в необходимых случаях выступает в качестве их общественного защитника в суде; участвует в работе по созданию центров социальной помощи семье (усыновление, попечительство и опека, социальная реабилитация), приютов, молодежных, подростковых, детских и семейных центров, клубов и ассоциаций, объединений по интересам и т.д. Организует и координирует работу по социальной адаптации и реабилитации лиц, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений и мест лишения свободы.

Конкретизация деятельности специалистов по социальной работе вытекает из их основных функций (табл. 4).

Таблица 4. Функции деятельности специалистов по социальной работе

Функция	Характеристика
Диагностическая	Изучает особенности семьи, группы людей, личности, степень и направленность влияния на них микросреды и ставит “социальный диагноз”
Прогностическая	Прогнозирует развитие событий, процессы, происходящие в семье, группе людей, обществе, и вырабатывает определенные модели социального поведения
Правозащитная	Использует законы и правовые акты, направленные на оказание помощи и поддержку населения, его защиту
Организационная	Способствует организации социальных служб на предприятиях и по месту жительства, привлекает к их работе общественность и направляет их деятельность на оказание различных видов помощи и социальных услуг населению
Предупредительно-профилактическая	Приводит в действие различные механизмы (юридические, психологические, медицинские, педагогические и др.) предупреждения и преодоления негативных явлений, организует оказание помощи нуждающимся
Социально-медицинская	Организует работу по профилактике заболеваний, способствует овладению основами оказания первой медицинской помощи, содействует подготовке молодежи к семейной жизни, развивает трудотерапию и т.д.
Социально-педагогическая	Выявляет интересы и потребности людей в разных видах деятельности (культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, художественного творчества) и привлекает к работе с ними различные учреждения, общества, творческие союзы и т.д.
Психологическая	Консультирует по вопросам межличностных отношений, способствует социальной адаптации личности, оказывает помощь в социальной реабилитации всем нуждающимся
Социально-бытовая	Способствует в оказании необходимой помощи и поддержки различным категориям населения (инвалидам, людям пожилого возраста, молодым семьям и т.д.) в улучшении их быта, жилищных условий
Коммуникативная	Устанавливает контакт с нуждающимися, организует обмен информацией, разрабатывает единую стратегию взаимодействия, восприятия и понимания



	другого человека
--	------------------

Социальные работники при исполнении своих профессиональных функций заняты разными видами деятельности. Их работа характеризуется тремя подходами при решении проблемы (табл. 5).

Таблица 5. Подходы в решении проблем клиента

Подход	Характеристика
Воспитательный	Социальный работник выступает в роли учителя, консультанта, эксперта; социальный работник в таких случаях дает советы, обучает умениям, устанавливает обратную связь, применяет ролевые игры как метод обучения
Фасилитативный	Социальный работник играет роль помощника или посредника в преодолении апатии или дезорганизации личности, когда ей это сделать трудно самой; деятельность социального работника при таком подходе нацелена на интерпретацию поведения, обсуждение альтернативных направлений деятельности и действий, объяснение ситуаций, подбадривание и нацеливание на мобилизацию внутренних ресурсов
Адвокативный	Применяется тогда, когда социальный работник выполняет ролевые функции адвоката от имени конкретного клиента или группы клиентов, а также помощника тех людей, которые выступают в роли адвоката от своего собственного имени; такого рода деятельность включает в себя помощь отдельным людям в выдвижении усиленной аргументации, подборе документально обоснованных обвинений

Социальный работник играет активную роль в структурировании, программировании и координации действий различных систем социальной помощи населению. Он также оказывает большое влияние на личность или группу людей. Осуществление влияния является основой интерактивной деятельности социального работника. В широком смысле слова термин “влияние” можно объяснить как процесс создания условий для развития личности или системы. В практике социальной работы это означает обеспечение эффективности продвижения к намеченной цели при помощи соответствующих методов. Влияние есть не что иное, как двусторонний процесс взаимодействия, который может быть успешным с одной стороны, при наличии способности социального работника оказывать эффективное воздействие на сознание клиента, а с другой - при наличии у клиента способности правильно и благосклонно воспринимать направленное на него воздействие, а также сам факт оказания на него воздействия со стороны. Этот процесс всегда двусторонний и потому, что на человека оказывают влияние не только слова социального работника, его убеждения, но и его личностные качества, а также отношение клиента к нему как субъекту воздействия. Еще и потому этот процесс двусторонний, что в процессе воздействия на клиента социальный работник неизбежно испытывает на себе его воздействие: его отношение к сказанному и его отношение к личности социального работника.

Знания и опыт, приобретенные социальным работником в процессе учебы и жизненной практики, являются наиболее фундаментальной основой его способности оказывать свое влияние на других людей, хотя сами эти способности могут варьировать в зависимости от личного опыта, личных интересов, талантов.

Знания и опыт применяются, прежде всего, в межличностных отношениях. В этой сфере большое значение имеют такие умения и навыки, как интервьюирование, оказание поддержки, способность к лидерству, установление обратной связи, посредничество, которые нацелены на достижение перемен в поведении и отношениях друг к другу.

Другая сфера применения знаний и умений социального работника — дифференцированный подход к клиентам. Здесь необходимо знание потребностей и интересов человека на различных этапах жизненного пути, кризисных состояний, последствий физических и психических недугов.

Еще одна сфера применения знаний и умений социального работника — управление деятельностью социальных служб, подбор кадров для них и применение необходимых технологий.

Важное место отводится специализации социального работника в оказании помощи клиентам: одни специализируются в области профилактики правонарушений, другие совершенствуются в оказании помощи бедным и брошенным, третьи — в работе с детьми, у которых нет родителей. Такая специализация требует знания соответствующих теорий и концепций, опоры на эмпирические исследования. Необходимо знать, как подойти к анализу ситуации, разработать программу оказания помощи, какие методы применить для решения проблем, знать соответствующие законы и политику государства по этим вопросам.

Особая сфера применения знаний и умений социального работника — ориентация в проблемах моделирования и прогнозирования предстоящего развития и функционирования социальных систем: семьи, групп, сообществ. Здесь требуется знание структур и процессов, оказывающих влияние на процедуру принятия решений, на использование властных полномочий, на коммуникативные функции, на ролевые позиции.

И наконец, социальный работник располагает знаниями социальных источников и систем обеспечения социальными услугами по месту жительства, таких как больницы, школы, детские учреждения, государственные органы. Знает, как функционируют эти системы, специфику их деятельности, какое влияние они оказывают на клиентов, как выйти на эти системы, знает законы, которые регламентируют их деятельность и т.д.

Социальный работник должен поддерживать высокие стандарты своего поведения. Он должен быть преданным своему делу, честным и правдивым, не участвовать в предательстве, мошенничестве, уловках или введении клиента в

заблуждение. Социальный работник обязан четко отличать заявления и действия, сделанные им как частным лицом и как должностным. Социальный работник общего профиля — это не специалист по психотерапии, проводимой с индивидуумами или с семьями. Он не специалист по работе с группами, общинами. Тем не менее социальный работник часто должен консультировать индивидуумов и семьи, быть фасилитатором в группе, прослеживать, мобилизовывать и даже создавать соответствующие общественные ресурсы.

Личностные качества социального работника можно разделить на три группы. К первой группе относятся психофизиологические характеристики, от которых зависят способности к данному виду деятельности. Ко второй — психологические качества, характеризующие социального работника как личность. К третьей группе — психолого-педагогические качества, от которых зависит эффект личного обаяния.

Качества первой группы, которые отражают психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление), психические состояния (усталость, апатия, стресс, тревожность, депрессия), внимание как состояние сознания, эмоциональные и волевые проявления (сдержанность, индифферентность, настойчивость, последовательность, импульсивность), должны отвечать требованиям, предъявляемым профессиональной деятельностью социального работника. Некоторые из этих психологических требований основные, без них вообще невозможна качественная деятельность. Другие играют, на первый взгляд, второстепенную роль. Если кто-то из социальных работников не отвечает психологическим требованиям к профессии, то отрицательные последствия такого несоответствия могут проявиться не так быстро, но при неблагоприятных условиях они практически неизбежны.

Психологическое несоответствие требованиям профессии особенно сильно проявляется в сложных ситуациях, когда требуется мобилизация всех личных ресурсов для решения сложной, чаще всего нестандартной задачи.

В работе с людьми необходимы собранность и внимательность, умение понять клиента, такие волевые качества, как терпение, самообладание и т.д. Без этих ведущих для данной профессии характеристик психики невозможна эффективная работа.

Чем труднее для освоения профессия, чем более значима она в социальном отношении, тем крупнее должны быть блоки личностных свойств, принимаемых в качестве основы профессиональной пригодности. Когда же дело касается специалиста социальной сферы, то при подборе кадров следует оценивать целостный образ личности, в формировании которой существенную роль играет, с одной стороны, опыт работы с людьми, а с другой — установки и ценностные ориентации кандидата.

Ко второй группе качеств относятся такие психологические качества, как самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков, а также стрессоустойчивые качества — физическая тренированность, самовнушаемость, умение переключаться и управлять своими эмоциями.

К третьей группе качеств относятся: коммуникабельность (умение быстро устанавливать контакт с людьми); эмпатичность (улавливание настроения людей, выявление их установок и ожиданий, сопереживание их нуждам); аттрактивность (внешняя привлекательность личности); красноречие (умение внушать и убеждать словом) и др.

Социальный работник профессионально помогает людям, поэтому он должен иметь навыки педагогической деятельности. Знания, умения и навыки социальной работы составляют фундамент педагогической культуры специалиста социальной сферы. К числу ее структурных элементов также относят психолого-педагогическую направленность личности, педагогические способности и мастерство, искусство делового общения и культуру служебного поведения.

Предпосылкой для формирования педагогической культуры социального работника выступают его педагогические способности. Их задатки считаются врожденными. Они раскрываются в склонности человека работать с людьми, проявлять к ним интерес, терпение, выдержку и т.д. Но задатки еще не сами способности, а лишь анатомо-физиологические особенности, лежащие в основе их развития. Как и всякие другие способности личности, они могут стать ее сформировавшимся качеством, если личность постоянно работает над ними. Педагогическая способность предполагает такую черту, как педагогическая наблюдательность. Она проявляется в умении дать характеристику объекту, выявить его сильные и слабые стороны, предположить реакцию клиента на оказываемое на него воздействие и т.д. Хорошо развитая педагогическая наблюдательность сильна в сочетании с даром педагогического предвидения. Точная диагностика состояния клиента лишь изначальная сторона дела. Социальный работник должен видеть конечный результат, итоги предпринимаемых действий. Работая с человеком, он обязан предвидеть последствия своей деятельности и заранее прогнозировать их. Педагогическое предвидение помогает смоделировать этапы работы, учесть основные проблемы и возможные противоречия.

Педагогической наблюдательностью и предвидением обычно обладают люди с развитым творческим воображением и гибким умом. Возникающие в социальной работе ситуации, как правило, неповторимы и требуют каждый раз нового, своеобразного подхода к их разрешению. Педагогические способности раскрываются при условии, если социальный работник досконально знаком с технологией осуществляемого воздействия и обладает необходимыми для этого знаниями. Без психолого-педагогической грамотности нет педагогического

мастерства, включающего в себя педагогическую технику и педагогический такт.

Эти понятия обозначают комплекс навыков и умений, необходимых для применения знаний педагогики и психологии в работе с людьми. Основным навыком любого социального работника общего профиля — это интервьюирование. Этот навык предполагает знание того, как разговаривать с человеком, имеющим ту или иную проблему, таким образом, чтобы он (или она) чувствовали себя в безопасности, чтобы могли раскрыться. Социальный работник должен уметь помочь клиенту, создав обстановку, способствующую доверию, получению необходимой информации. Понятие “клиент” может подразумевать не только одного человека, но и семью, группу, организацию, общину.

Для социального работника важен и навык самообладания. В психологии этот навык рассматривается как показатель социальной и эмоциональной зрелости личности. Самообладание не столько качество личности, сколько процесс управления своим поведением в экстремальной ситуации. С учетом того, что социальному работнику часто приходится бывать именно в таких ситуациях, ему необходимо развивать в себе способность к самообладанию.

Эти и другие навыки объединяются понятием “педагогическая техника”. Эффективность ее применения будет гораздо выше, если она органически сливается с педагогическим тактом. Это понятие рассматривается в педагогической литературе как соблюдение принципа меры в общении с людьми, чтобы педагогические средства воздействия при неумелом пользовании ими не перерастали в свою противоположность. Педагогический такт проявляется в способности чутко улавливать малейшие изменения в настроении и психологическом состоянии клиента.

В жизни педагогический такт проявляется в самых разнообразных формах, но прежде всего в вежливости, внимательности, доброжелательности, чуткости и т.д. У одних людей он вырабатывается быстрее, у других медленнее — в зависимости от уровня педагогической наблюдательности и предвидения, а также общей культуры и жизненной позиции личности. В процессе общения педагогический такт выступает в качестве регулятора как фундаментальных, так и межличностных взаимоотношений между людьми.

Существует определенная этика в служебных отношениях, которая предъявляет четкие требования к методам работы с человеком. Социальный работник обязан следить за такими “детальями”, как тон в разговоре, уметь владеть собой в напряженных ситуациях, уважать мнение собеседника и т.д.

## Вопросы

1. Понятие и основные направления социальной политики.
2. Сущность и основные цели социальной политики

3. Принципы социальной политики.
4. Сущность социальной справедливости.
5. Соотношение социальной защиты и социальной справедливости.

### **Лекция 1.3. Социальный институт как форма социального развития**

#### **План**

1. Социальный институт: сущность и классификация.
2. Институт социальной защиты населения в Российской Федерации
3. Семья в меняющемся мире: стратегия жизнедеятельности.
4. Система образования как социальный институт

#### Список литературы

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций. – М.: Академия, 2008.
2. Волков Ю.Г. Социология: учебник. — Ростов н/Д.: Феникс, 2009
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Извлечения // Российское образование. — 2010. — № 1. — С. 29-36.
4. Исаев Б.А. Социология. Краткий курс: учеб. пособие для студ. вузов. — СПб.: Питер, 2010
5. История социальной работы: метод. указания к изучению курса / Сост. А. Н. Кислицына. — СПб.: СПГУТД, 2010.
6. Кравченко А.И. Социология: учебник для вузов. – СПб., 2009
7. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник. — М.: Гардарики, 2005.- 269 с.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебн. Пособие для студентов пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008.
9. Нецветаев В.Г. Социология: учеб. пособие для студ. вузов. – М., 2010
10. Новейший философский словарь (словарь философский терминов) // Гл. науч.ред. и сост. А.А. Грицанов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philosophi-terms.ru>
11. Соловцова И.А., Борытко Н.М. Социальная педагогика: учебник для педагогических вузов. Вып. 8. ПЕДАГОГИКА. – Волгоград, 2006. – 602 с.
12. Социология: Основы общей теории: Учебное пособие. — М., 2011.
13. Суперека С.В. Социология: Учеб. пособие. — М., 2009.
14. Фролов С.С. Общая социология: учебник. – М.: Проспект, 2010.
15. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 // <http://base.garant.ru/70291362/>

## 1. Социальные институты: сущность и классификация.

Жизнь любого общества складывается из огромного разнообразия социальных отношений, в которые вступают люди, взаимодействующие между собой и, следовательно, взаимодействующие с обществом. Природа социальных отношений людей настолько уникальна и разнообразна, непостоянна и изменчива, что социальной практике трудно зафиксировать их все. Обычно в исторической памяти человечества закрепляются те типы социальных отношений людей, которые, миллиарды раз повторяясь в социальной практике, приобретают статус неизменных. Именно в этом смысле социальные институты, регулирующие кооперативную деятельность людей, фиксируют устойчивые образцы поведения, идеи и стимулы.

Социальные институты являются основными структурными единицами общества. Они возникают, функционируют при существовании соответствующих общественных потребностей, обеспечивая их реализацию. При исчезновении таких потребностей социальный институт перестаёт функционировать и разрушается. Важность понятия «социальный институт» трудно переоценить, поскольку изучение институциональных связей является важнейшей предпосылкой выполнения задач, стоящих перед научной социологией.

Любой социальный институт возникает и функционирует как регулирующий инструмент процесса удовлетворения потребностей и интересов взаимодействующих субъектов естественно-исторического развития общества.

В этой связи понятие «социальный институт» можно определить следующим образом: *социальный институт* — это организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, выражающие основные потребности и интересы общества. Но это достаточно формальное определение. Российский социолог Ю.А. Левада называет социальным институтом нечто подобное органу в живом организме: это узел деятельности людей, сохраняющийся стабильным на протяжении определенного периода времени и обеспечивающий стабильность всей социальной системы. Данное определение, снимая формальность первого, также остается достаточно общим, указывая лишь на одну из функций социального института — обеспечение стабильности социальной системы. Но функционирование социальных институтов не ограничивается только этой функцией.

В.Г. Харчева считает, что понятие «социальный институт» употребляется в большинстве социологических теорий для обозначения устойчивого комплекса формальных и неформальных норм, правил, принципов, регулирующих различные формы человеческой жизнедеятельности и организующих их в систему социальных статусов и ролей.

Это определение в более полной мере выражает сущность понятия «социальный институт», но не затрагивает того обстоятельства, что возникновение социальных институтов есть следствие объективной потребности общества в специальном регулировании в сферах социальных отношений и социальных взаимодействий.

Для того чтобы дать определение какому-либо социальному явлению, необходимо указать на существенные элементы этого явления. Каковы же существенные элементы такого явления, как *социальный институт*?

1. Термин «институт» может относиться к определенной группе лиц, призванных к выполнению дел, важных для совместной жизни. В этом значении институтом мы называем определенную группу людей, выполняющих общественные функции.

2. Этот термин может обозначать определенные формы комплекса функций, выполняемых некоторыми членами групп от имени всей группы.

3. Иногда этим термином обозначается совокупность материальных учреждений и средств деятельности, позволяющая некоторым уполномоченным индивидам выполнять общественные безличные функции, имеющие целью удовлетворение потребностей или регулирование поведения членов группы.

4. Иногда институтами называют некоторые роли, особенно важные для группы или общности.

Социальные институты являются системами учреждений, в которых определенные люди, избранные членами группы (общества, государства, общественные организации и т. п.), получают полномочия для выполнения определенных общественных и личных функций ради удовлетворения существующих индивидуальных и общественных потребностей и ради регулирования и контроля поведения других членов данной общности.

Данное определение понятия «социальный институт» в полной мере охватывает все сущностные аспекты данного социального явления.

Социальные институты различаются между собой по разным основаниям.

1. С точки зрения *содержания деятельности*, ее направленности социальные институты подразделяются на экономические (банки, биржи, корпорации, акционерные общества, государственные и частные предприятия промышленности, аграрного сектора, сферы услуг и потребления и др.), политические (государство с его центральными и местными органами власти, партии, общественные организации, фонды и т. п.), институты воспитания и культуры (школа, семья, искусство и т. д.), религиозные институты (церковь и ее организации) и социальные институты в узком смысле слова (институты социального обеспечения и опеки, различные самодеятельные организации).

2. По *характеру организации* различают формальные и неформальные организации. *Формальные организации* действуют на основании строго установленных предписаний (право, устав, должностные инструкции).



Социальными институтами в этих случаях предстают государство, армия, суд, школа, учреждения культуры и т. п.

*Неформальные социальные институты* возникают, как правило, в сфере межличностного общения. Например, клуб автолюбителей по месту расположения кооперативного гаража или уличная компания подростков с неформальным лидером во главе, живущая по неписанным законам, которые сама и установила. В неформальных социальных институтах отсутствуют четко определенные и закрепленные в каких-то документах правила поведения членов этих институтов, но управленческие и контрольные функции в самом широком смысле слова действуют здесь так же непреложно, как и в формальных социальных институтах. По сути дела, они есть результат творчества масс, их волеизъявления (различные фонды культурного и социального назначения, любительские объединения творческой самодеятельности и т.п.). Неформальные институты (в том числе и криминальные) приобретают особое значение в условиях аномии, кризиса власти, властного безволия, как ответ масс на социальный хаос и нестабильность.

3. По условиям эффективного функционирования социальные институты разделяются на институты:

а) с четким кругом целей и выполняемых действий или же объемом функций и с нечетким кругом целей и функций. Если функции института определены нечетко, он не может без конфликтов включиться в глобальную систему институтов данного общества и наталкивается на различные противодействия;

б) по степени рациональности их организации на рациональные и нерациональные;

в) деперсонализированные и персонифицированные.

Предполагается, что официальные лица выполняют свои функции в строгом соответствии с предписаниями, а не в зависимости от индивидуальных интересов. В противном случае институт утрачивает общественный характер, престиж и доверие со стороны общества, превращается в учреждение, зависимое от частных интересов.

4. Институты различаются по *степени интеграции*. Они представляют сложную интегрированную систему, обладающую собственной социальной инерцией. Внутренняя согласованность в деятельности институтов — необходимое условие нормального функционирования всего общества. Интеграция социальных институтов базируется на общей структуре потребностей взаимодействующих субъектов в обществе, распределении и кооперации общественного труда, на доминирующей роли отдельных базовых институтов (семья, религия, политика и т.п.).

Важной характеристикой деятельности социальных институтов является их *взаимодействие с внешней средой*. В случае, если институт обеспечивает

эффективное решение поставленных перед ним целей, взаимодействие не вызывает существенных осложнений. Если же в обществе нарушается нормальный ритм жизни, если нормы и ценности этого общества кардинально изменяются, появляются потребности, диаметрально противоположные существующим, то социальные институты, как правило, перестают отвечать потребностям настоящего времени. В результате такого резкого перехода от одних ценностей к другим в деятельности социальных институтов наступает период стагнации, период мучительной переоценки ценностей. Особенно трудно переживают этот период социальные институты, связанные с решением проблем воспитания подрастающих поколений. Эти социальные институты утрачивают четкие ориентиры в деле воспитания; формирование же новых затягивается на годы, десятилетия. Социальным институтам в таких условиях трудно реализовать свою позитивную роль. Им приходится выбирать или приспособливаться к этой внешней среде, либо пытаться активно влиять на нее, предлагая новые модели ценностей, идеалов, норм. Первое — беспроигрышно, но делает ненужным эти социальные институты. Второе сохраняет их статус, но чревато ошибками и тупиками.

## **2. Институт социальной защиты населения в Российской Федерации**

Как было показано выше, собственно социальный институт — организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества. В этом определении под общественными ценностями понимаются разделяемые в социуме идеи и цели, под общественными процедурами — стандартизованные образцы поведения в групповых процессах, а под системой социальных связей — сплетение ролей и статусов, посредством которых это поведение осуществляется и удерживается в определенных рамках.

Социальный институт — это своеобразная форма человеческой деятельности, основанной на четко разработанной идеологии, системе правил и норм, а также развитом социальном контроле за их исполнением. Институты поддерживают социальные структуры и порядок в обществе.

Неотъемлемой сферой деятельности любого цивилизованного общества становится создание и совершенствование разветвленной и эффективной системы социальной защиты, основной целью которой является всестороннее оказание разовой и/или постоянной помощи индивиду (группе), попавшему в трудную жизненную ситуацию, для обеспечения наиболее полной ее самореализации.

В последнее время все большую популярность как на международном уровне, так и внутри нашей страны получает такой термин, как «социальная защита населения», или «социальная защищенность».

В нашей стране этот термин получил широкое распространение в связи с переименованием системы органов социального обеспечения в систему органов социальной защиты населения. Понятие «социальная защищенность» отражает многообразие связей человека и общества, благодаря которым осуществляется жизнедеятельность граждан, раскрытие и использование их способностей. Сегодня социальная защита населения в качестве основной цели преследует избавление значительной его части от нищенского существования в условиях, когда среднедушевой совокупный доход семьи стал ниже уровня удовлетворения элементарных физиологических потребностей. Возникла настоятельная необходимость предотвращения снижения уровня жизни малообеспеченных, нетрудоспособных членов общества и семей с детьми как наиболее социально уязвимых групп населения. Особенно в период социальных преобразований, важнейшее значение приобретает социальная защита. Социальная защита - необходимый элемент любого развитого государства. Социальная защита обеспечивается государством путем установления основных социальных гарантий, механизма их реализации и функций предоставления социальной поддержки.

Традиционно понятие социальной защиты в первую очередь ассоциируется с мерами в области социального обеспечения (выплатой пособий, дотаций, компенсаций). Система социального обеспечения как механизм защиты направлена на обеспечение минимальных гарантий, ответственность, за которую несет государство. Выбор конкретных направлений действия механизма социальной защиты в каждой стране определяется целями и приоритетами политики в отношении семьи, политическими и социально-экономическими условиями ее проведения.

В Концепции социальной защиты дано следующее понятие социальной защиты: «Социальная защита представляет собой комплекс дополнительных мероприятий по материальной помощи наименее защищенным группам населения (престарелым, инвалидам, малообеспеченным семьям с детьми, учащейся молодежи, лицам, не имеющим средств существования), а также по предотвращению развала системы социальной защиты, сохранению уровня социального обслуживания. Этот комплекс мер осуществляется как за счет федерального и местных бюджетов, так и за счет специально создаваемых фондов социальной поддержки населения». Это «ведомственное» понятие социальной защиты не содержит каких-либо сущностных признаков, позволяющих сопоставить или отграничить социальную защиту населения от его социального обеспечения. Не позволяет это сделать и сформулированная в Концепции *основная цель соцзащиты*: «Социальная защита населения в нынешней кризисной ситуации преследует избавление от абсолютной нищеты (когда среднедушевой совокупный доход семьи ниже прожиточного минимума), оказание материальной помощи населению в экстремальных

условиях, вызываемых проводимой экономической реформой, содействие адаптации социально уязвимых групп населения к условиям рыночной экономики».

В специальных работах дается обоснование социальной защиты как одной из важнейших функций государства. При этом социальная защита подразделяется на общую и специальную (табл. 6)

Таблица 6. Виды социальной защиты

Вид	Характеристика
Общая	Деятельность по обеспечению основных социальных и иных прав граждан
Специальная	Специальная регулятивная система стабилизации личности, социальной группы, нуждающихся в силу тех или иных особенностей в особом социальном попечении

К таким нуждающимся отнесены, например, военнослужащие. Их социальная защита — это совокупность социальных механизмов, направленных на устранение или сведение до минимума дискомфорта по поводу их положения в обществе, социальной организации, обеспечивающая полноценное включение личности военнослужащего, социальной группы военнослужащих и их семей в социальную деятельность, поддержание их высокого социального статуса.

Таким образом, понятие социальной защиты населения на данном этапе скорее понятие собирательным, используемым практиками, учеными, политиками. При этом его содержание отражает самые различные стороны социальной политики государства.

Социальная защита является целостной системой, представляет собой самостоятельный социальный институт, призванный решать определенные социальные и экономические проблемы. Дальнейшее целенаправленное развитие социальной защиты населения в России как целостной системы требует определенной упорядоченности образующих ее элементов и их взаимосвязей.

С 1999 г. в России принят и функционирует Федеральный закон «Государственной социальной помощи».

В настоящее время в России зарождаются и функционируют различные типы учреждений системы социальной защиты населения. К их числу относятся, например, такие, как:

- центры социального обслуживания (отделения: социальной помощи на дому, дневного, временного пребывания, срочной социальной помощи);
- комплексные центры социального обслуживания;
- дома (пансионаты) для ветеранов войны и труда;
- социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних;
- социальные гостиницы;

- социальные приюты для детей и подростков;
- центры психолого-педагогической помощи населению;
- специальные дома для одиноких престарелых;
- центры экстренной психологической помощи по телефону;
- кризисные центры для жизни;
- геронтологические центры;
- дома милосердия;
- дома ночного пребывания;
- реабилитационные центры для лиц с ограниченными возможностями (в том числе для детей и подростков);
- центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
- дома-интернаты: детские, психоневрологические, специальные;
- общежития для лиц с ограниченными возможностями;
- платные пансионаты для ветеранов войны и труда и др.

Развитие современной системы социальных служб предполагает осуществление всей социальной работы с детьми на основе реализации принципов педагогических отношений в социуме.

### **3. Семья в меняющемся мире: стратегия жизнедеятельности.**

Семья представляет собой комплексное социальное явление. Семье присущи многочисленные социальные функции, в ней сплелись воедино многообразные формы общественных отношений и процессов. В семье удовлетворяются разнообразные человеческие и общественные потребности. Трудно найти другую социальную группу, где протекали бы основные процессы человеческой жизни и которая настолько была связана с жизнью каждого индивида, что откладывала бы отпечаток на всё его развитие. Поэтому семья является той социальной группой, которую человек легче всего идентифицирует с собой, со своими интересами и со своим существованием в целом.

Сегодня в науке существует множество разноплановых определений понятия семьи. Рассмотрим некоторые из них.

Традиционно в словарной литературе семья понимается как основанное на браке или кровно-родственных отношениях объединение людей, связанное хозяйственно-бытовой общностью и взаимной ответственностью; первичная институционализируемая социальная форма совместной жизни людей.

Возникает семья для обеспечения личного счастья и благополучия человека и выполняет важнейшую роль в воспроизводстве жизни, социализации индивида, его органической связи с обществом.

Поскольку семья, как правило, представляет более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она может объединять не только супругов, но и их детей, а также других родственников, семью следует рассматривать не просто как брачную группу, но и как социальный институт.

В общественных науках семья рассматривается как социальный институт.

Итак, с точки зрения содержания, структуры и формы семья есть исторически изменяющаяся социальная группа, универсальными признаками которой являются гетеросексуальная связь, система родственных отношений, обеспечение и развитие социальных и индивидуальных качеств личности и осуществление определенной экономической деятельности.

Выделение института семьи из других институтов общества (государство, бизнес, образование, религия и др.) не случайно, пишет социолог С.С. Фролов. Именно семья признается всеми исследователями основным носителем культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимым условием социализации личности. Именно в семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования и воспитания.

Известный отечественный социолог А.Г. Харчев определяет семью как основанное на браке и кровном родстве объединение людей, связанное общностью быта и взаимной ответственностью.

Более широко понятие семьи представлено в педагогической науке.

Семья — это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующей взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой. Семья — важнейший институт социализации подрастающих поколений. Она являет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи (А.В. Мудрик).

Семья — это социокультурный феномен, играющий особую роль в социальной подготовке подрастающего поколения к жизни в обществе. В ней человек рождается и формируется как личность, перенимая культуру этой семьи и через нее и общества (среды жизнедеятельности).

В связи с этим особого изучения требуют вопросы:

- 1) социокультурная среда семьи;
- 2) пути повышения воспитательных возможностей семьи. (Л.В. Мардахаев).

Семья — это естественная среда жизни и развития ребенка. Семья является «промежуточным звеном» между обществом и растущим человеком, она не только опосредует влияния общества на ребенка (защищает, закаляет, объясняет, приучает к нормам общежития, дает нравственные ориентиры

поведения), но и сама оказывает формирующее влияние на социальное поведение и деятельность ребенка. Именно в семье он получает первый опыт межличностных отношений, в семье закладываются основы его жизненной позиции (И.А. Соловцова, Н.М. Борытко).

Семья — это живая, постоянно видоизменяющаяся система природно-климатические условия, социально-экономические условия, экологические условия и др. История семьи — это история человечества. Семья является одним из самых древних социальных институтов.

Значение семьи как первичной социальной группы предопределено не только особой ролью в социализации индивидов, но и особой, фундаментальной ролью в аккумуляции, сохранении и передаче от поколения к поколению основы социальной структуры общества, той базовой структуры, которая в случае сохранения семьи переживает смену политических режимов, институтов. Семья выполняет роль посредника между индивидом и обществом; помогает индивиду занять свое место в обществе, реализовать себя в качестве члена общества, с одной стороны, и обеспечивает ему защиту, охраняет сферу его личной жизни, помогает сохранить свою индивидуальность — с другой.

Сущность семьи составляет ее структура и ролевое поведение членов функции.

На формирующуюся личность, отмечает Л.В. Мардахаев, в семье оказывают влияние многочисленные факторы, каждый из которых имеет свои особые социально-педагогические возможности.

К основным факторам, по мнению ученого, оказывающим существенное влияние на ребенка, относят:

1. *Субкультурные* — факторы, обусловленные субкультурным своеобразием семьи. Среди них:

- состав семьи (полная или неполная; расширенная, состоящая по крайней мере из двух взрослых пар, обычно представителей двух поколений; преимущественно женский или мужской состав и др.);

- кровно-родственные связи членов семьи, определяющие ее своеобразие (родительская или приемная семья; семья второго (третьего) брака; семья риска и пр.);

- жизненные условия, в том числе и материальные, для развития и воспитания детей;

- морально-психологический климат семьи (его своеобразие) — фон, определяемый ее социальными ценностями, на котором формируется личность растущего человека.

2. Факторы, обусловленные *воспитательными возможностями родителей*. Они отражают возможности членов семьи в передаче (формировании) культуры ребенку:

- собственный опыт семейного воспитания;

- педагогическая подготовка (педагогическая культура) родителей;
- готовность и способность родителей (родителя) к воспитанию детей и пр.;
- уровень образования и личная культура членов семьи как пример для детей;
- авторитетность родителей, воспитательная направленность авторитета;
- родительская любовь как основа воспитания, ее рациональность во взаимоотношении с ребенком, искусство и умение любить ребенка, родительская нелюбовь;
- отношение родителей к воспитанию ребенка.

### 3. Факторы, обусловленные *непосредственной воспитательной деятельностью родителей*:

- уход за ребенком, его педагогическая целесообразность для укрепления здоровья, умственного и нравственного развития, формирования навыков самообслуживания;
- преобладающий тип семейного воспитания; искусство воспитания (экспериментальность и разумность, реализация советов «умных» книг, знакомых, «педагогических авторитетов», опыта других, их проявление в педагогической деятельности родителей);
- умение создавать условия для стимулирования направленного развития и воспитания ребенка;
- управление интересами ребенка с помощью игрушек и игр, бесед, рассказов, литературы, целесообразного использования программ телевидения, обсуждения книг, телепередач, газетных и журнальных статей, разучивания стихов, изготовления подарков и т.д.;
- создание наиболее целесообразных условий взаимодействия ребенка со сверстниками и другими людьми;
- воспитание избирательности в отношении к среде, людям;
- динамизм воспитания с учетом индивидуальности ребенка, его возраста, качественных изменений, достигаемых результатов, средовых условий;
- приобщение к труду, самообслуживанию — трудовое воспитание;
- умение наблюдать и видеть динамику развития и воспитания ребенка, как позитивную, так и негативную, и использовать полученную информацию в процессе воспитания;
- типичные ошибки семейного воспитания.

### 4. «*Детский*» фактор — своеобразие объекта семейной среды субкультурного воспитания:

- своеобразие ребенка (единственный, поздний, проблемный, с особыми нуждами и пр.);



– особенности положения детей в семье (рождение второго и следующего ребенка; одного пола; разнополые; малая или большая разница в возрасте; многодетная; нормально развивающиеся дети и ребенок с особыми нуждами; дети с особыми нуждами; дети от разных браков; дети от разных браков и общие и др.).

А.В. Мудрик, для характеристики семьи предлагает рассматривать следующие параметры (табл. 7.)

Таблица 7. Параметры для характеристики семьи (по А.В.Мудрику)

Параметр	Характеристика
Демографический	Структура семьи (большая, включая других родственников, или нуклеарная, включающая лишь родителей и детей; полная или неполная; однодетная, мало- или многодетная)
Социально-культурный	Характеристика образовательного уровня родителей, их участие в жизни общества
Социально-экономический	Имущественные характеристики и занятость родителей на работе
Технико-гигиенический	Анализ условий проживания семьи, оборудованность жилища, особенности образа жизни всех членов семьи

Для анализа влияния семьи на личность изучаются отношения между членами семьи. Так, гуманитарные отношения в семье предполагают:

- признание семьи, семейных отношений одной из главных ценностей в жизни человека и признание человека самостоятельной ценностью;
- ориентацию семьи на такие ценности, как добро, красота, труд, Родина;
- признание всеми членами семьи права на существование иной точки зрения, иных убеждений, традиций, привычек;
- диалогический способ взаимодействия, в том числе при разрешении конфликтов, что подразумевает безусловный отказ от любых форм насилия, соблюдение моральных и социальных норм;
- создание благоприятных материальных и духовных условий для личностного, индивидуального и субъектного развития каждого члена семьи;
- урегулированные семейные отношения на основе понимания, доверия, сотрудничества, взаимной помощи;
- устойчивость в противостоянии негативным влияниям внешней среды.

Определяющим условием семейного воспитания является стиль взаимоотношений, который складывается между родителями и детьми. Так, В. И. Андреев выделяет семь стилей семейных взаимоотношений (табл. 8).

Таблица 8. Стили семейных взаимоотношений (по В.А.Андрееву)

Стиль	Характеристика
Сотворчество	Идеальный вариант взаимодействия, когда все наиболее значимые проблемы преодолеваются путем их обсуждения и совместного творческого решения
Сотрудничество	Для этого стиля взаимоотношений характерны взаимопомощь и взаимоподдержка
Паритетный	Равные, основанные на взаимной выгоде всех членов семьи
Независимый	Каждый член семьи действует автономно от другого, якобы уважая свободу и независимость других
Конкурентный	Характеризуют стремление противопоставить одного другим, иметь преимущества перед остальными членами семьи
Конфликтный	Любые решения, обсуждение семейных проблем с неизбежностью приводят к конфликту
Авторитарный	Тип взаимоотношений между родителями и детьми, когда родители стремятся в любой ситуации подчинить поведение детей своей воле

От стиля взаимоотношений родителей с детьми зависят их взаимоотношения с педагогами и школой. При этом педагог как профессионал несет основную ответственность за этику общения с родителями и влияние этих взаимоотношений на семейное воспитание.

С.Д. Лаптенюк пишет, что семья в миниатюре отражает всю совокупность человеческих связей и отношений, как материальных, так и духовных. Материальные отношения обусловлены социально-биологическими (сексуально-эмоциональными, детородными), экономическими и хозяйственно-бытовыми потребностями людей. Духовные отношения — нравственно-эстетическими, психологическими, религиозными и другими потребностями личности.

В зависимости от статуса в иерархии родственных и свойственных связей образуются ролевые отношения членов семьи: мужа и жены, отца (матери) и детей, братьев и сестер, бабушки (дедушки) и внуков, а также свекра (свекрови), тестя (тещи) и невестки (зятя), тети (дяди) и племянников и т.д.

Ролевые отношения, пишет С.Д. Лаптенюк, с момента возникновения семьи и до настоящего времени претерпели большие изменения. Первоначально главенство принадлежало женщине, по которой и определялся род. Затем пришло господство мужчины — мужа и отца, единоличного собственника и хозяина. Дети беспрекословно подчинялись родителям. Развитие индустриально-промышленного производства, научно-техническая революция привели к тому, что женщины и все взрослые члены семьи стали активно участвовать в общественном труде, на равных условиях вести домашнее хозяйство, распределять доходы от предпринимательской деятельности.

Важно, что для современной семьи характерна ориентация на личностные, а не на статусные характеристики индивидов в брачно-семейных связях. В

современных условиях возрастает роль норм права, регулирующих права и обязанности супругов, родителей и детей (С.Д. Лаптенко).

### *Трансформация функций семьи на современном этапе развития общества*

Современная семья весьма существенно отличается от семьи прошлых времен не только иной экономической функцией, но и коренным изменением своих эмоционально-психологических функций. Отношения детей и родителей в течение последних десятилетий меняются, становясь все более эмоционально-психологическими, т.е. определяемыми глубиной их привязанности друг к другу, потому как для все большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни. Но это не упрощает семейную жизнь, а лишь усложняет ее. Тому есть свои причины. А.В. Мудрик выделяет следующие.

Во-первых, большое количество семей однодетны и состоят из двух поколений — родителей и детей; бабушки и дедушки, другие родственники, как правило, живут отдельно. В результате родители не имеют возможности повседневно пользоваться опытом и поддержкой предыдущего поколения, да и применимость этого опыта часто проблематична. Таким образом, исчезло разнообразие, вносимое в межличностные отношения пожилыми, сиблингами (братьями - сестрами), тетками, дядьями и др.

Во-вторых, при сохранении традиционного разделения «мужского» и «женского» труда первый в массе семей (кроме деревень и малых городов) сведен к минимуму. Повысился статус женщины в связи со ставшей типичной ее руководящей ролью в семье (в домашнем хозяйстве) и внедомашней занятостью.

В-третьих, поскольку отношения супругов все более определяются мерой и глубиной их привязанности друг к другу, постольку резко повышается их уровень ожиданий по отношению друг к другу, реализовать которые многие не могут в силу традиций культуры и своих индивидуальных особенностей. (А.В. Мудрик).

Все это трансформирует традиционные функции семьи, выводя на первое место функцию эмоционального удовлетворения, досуговая функция, рекреационная (восстановительная) функция семьи. Так, специалисты утверждают, что хорошая семья — это половина успеха в карьере, бизнесе, учебе и т.д.

В настоящее время возрастает роль и *функция организации досуга* членов семьи. Домашняя и семейная среда стала рассматриваться как важнейшее условие не только формирования личности, но и снятия психологических стрессов, нервного напряжения человека (концепция семьи как "психологического убежища"). Поскольку каждая семья — это саморазвивающаяся система, то ей присущ свой образ жизни, традиции,

обычаи, конфликты. В целом характер конфликтов зависит от масштаба семейных интересов, а способы их разрешения — от общей культуры людей.

Социолог С.С.Фролов выделяет следующие функции современной семьи как социального института.

1. *Функция сексуального регулирования.* Семья – это главный социальный институт, через который общество упорядочивает, направляет и регулирует естественные сексуальные потребности людей. Вместе с тем практически каждое общество имеет альтернативные пути удовлетворения сексуальных потребностей.

2. *Репродуктивная функция.* Одна из основных задач любого общества – воспроизводство новых поколений его членов. При этом важно, чтобы дети были физически и психически здоровыми и впоследствии имели способности к обучению и социализации. Важным условием существования общества является регулирование рождаемости, избежание демографических взрывов и спадов, семья – это основной институт, ответственный за воспроизводство новых членов общества. Другие пути не эффективны и, как правило, социально не одобряются.

3. *Функция социализации.* Семья – это самый мощный механизм социализации личности, накопления ребенком социального опыта. Неформальное общение, атмосфера любви и заботы друг о друге, повседневная полезная деятельность детей и взрослых создают уникальные возможности для формирования у ребенка нравственных ценностей, отношений, жизненных установок, социальной зрелости.

4. *Функция эмоционального удовлетворения.* Получение психологической защиты, эмоциональной поддержки, эмоциональной стабилизации, психологической терапии оказывает позитивное влияние на человека не только в детстве, но и на протяжении всей его жизни, его жизнедеятельности. Благодаря своей структуре и качествам семья служит самым важным источником эмоционального удовлетворения. Отношения родства и супружества предоставляют людям такую возможность.

5. *Статусная функция.* Каждый человек, воспитанный в семье, получает в качестве наследия некоторые статусы, близкие к статусам членов его семьи. Это прежде всего относится к таким важным для личности статусам, как национальность, место в городской или сельской культуре и др. В классовых обществах принадлежность семьи к определенному социальному статусу предоставляет ребенку возможности и вознаграждения, характерные для этого слоя, и в подавляющем большинстве случаев определяет его дальнейшую жизнь. Конечно, классовый статус может изменяться благодаря умениям человека и благоприятным обстоятельствам, но начало будущего нужно искать в семье этого человека. Семья должна обязательно осуществлять ролевую подготовку ребенка к статусам, близким к статусам его родителей и

родственников, прививая ему соответствующие интересы, ценности, образ жизни.

6. *Защитная функция.* Во всех обществах институт семьи осуществляет в разной степени физическую, экономическую и психологическую защиту своих членов. Общеизвестно, что, задевая интересы и безопасность любой личности, мы задеваем и его семью, члены которой защищают своего близкого.

7. *Экономическая функция.* Ведение членами семьи общего хозяйства, общего бизнеса способствует формированию крепких экономических связей между ними. Семья представляет собой самую крепкую экономическую ячейку общества, где обязательны помощь и поддержка.

Семья выполняет чрезвычайно важные функции в воспитании ребенка, нарушения в выполнении которых в ряде случаев не могут быть компенсированы другими социальными институтами. Именно поэтому государство следит за осуществлением взаимодействий различных социальных институтов с семьей.

#### *Основные проблемы современной семьи как социального института*

Современные семьи весьма разнообразны, и от этого зависит то, каким содержанием наполняется в них социализация, каковы ее результаты.

К особенностям современной семьи как социального института относят следующие. Малодетность семей и ограничение состава семьи двумя поколениями — родителями и детьми, в результате чего исчезает многообразие, вносимое в жизнь семьи бабушками и дедушками, братьями и сестрами и другими родственниками. Повышение статуса женщины в семье — как в домашнем хозяйстве, так и в связи с ее профессиональной деятельностью. Нарушение связей между поколениями, усложнение отношений детей и родителей. Расслоение семей по степени материального достатка; рост физического и психического насилия в семьях.

Результаты социальных и экономических изменений порождают разного рода проблемы, с которыми сталкивается семья в современном мире, это:

- рост числа малообеспеченных слоев населения;
- увеличение числа разводов;
- увеличение количества неполных семей;
- увеличение количества незарегистрированных браков;
- повышение социальной и географической мобильности;
- миграция, в том числе за пределы государства;
- ухудшающееся состояние здоровья населения;
- демографическая ситуация;
- фундаментальные изменения традиционных ролей членов семьи, особенно женщин;
- повышение коэффициента иждивенчества;
- насилие в семье;

- социальное сиротство;
- увеличение количества детей, оставшихся без попечения родителей.

Эти проблемы требуют решения не только на государственном, региональном, но и на личностном уровне. Очевидно, что замедленное, непоследовательное построение государственности в России, серьезные ошибки в формировании социально-экономической жизни нанесли ущерб таким социальным ценностям, как «разветвленная бесплатная система дошкольного и внешкольного воспитания, оздоровительного отдыха детей» и т.п.

Сегодня продолжается разрушение уникальных систем социальной инфраструктуры детства:

- мир детства и мир взрослых существуют порознь (Д.И. Фельдштейн);
- большинство детских учреждений недоступны для семей низкого и среднего материального достатка;
- социальное сиротство, когда дети предоставлены самим себе, практически стало нормой современного общества.

Важно и приоритетной проблемой современной семьи становится разрушение традиционных семейных устоев. Для многих людей, особенно молодых, является нормой развестись, изменить своему супругу (супруге), сделать аборт. Обилие разводов (на 100 браков свыше 50 % разводов) приводит в тому, что дети воспитываются одним родителем и, как правило, женщинами. В моде продолжают оставаться альтернативные формы брака — системы брачных отношений, не получивших официального признания государства (и церкви), но допускаемые общественным мнением той или иной социальной среды.

*Годвин-брак* («визитный брак», «гостевой брак») — это раздельное проживание супругов, отсутствие общего хозяйства и быта. Внебрачная форма моногамного брака впервые была описана в XVIII в. У. Годвином. В последнее десятилетие данная форма брака становится популярной в России, главным образом среди звезд эстрады и очень занятых деловых людей с разными интересами.

*Конкубинат* — стабильная связь женатого мужчины и формально незамужней женщины-конкубины, имеющей от него признаваемых им детей и материальную поддержку. В настоящее время в Западной Европе из-за растущей феминизации полового состава общества имеет несомненную тенденцию к росту. Вариант полигинии.

*Открытый брак* — признание права супругов на независимый образ жизни, включая внебрачный секс.

*Пробный брак* — временное проживание партнеров. Когда же они решают иметь детей, то может оформляться законный брак. По определению Маргарет Мид — это «двухшаговый брак».

Подобные виды брака могут порождать проблемы социального сиротства детей и появления матерей одиночек.

Сейчас как никогда остро ощущается слабость или полное отсутствие многих элементов социальной защищенности россиян. Если взять область личных доходов, то минимальная зарплата, минимальная пенсия, а также новые размеры всех основных социальных выплат еще очень далеки от стандартов, способных обеспечить сколько-нибудь сносное существование людей.

Резкое расслоение и обеднение большинства населения России обусловлены не только экономическими условиями, но прежде всего нарушением соотношения пропорций в оплате труда между сферами занятости, слабым социальным обеспечением нетрудоспособных в результате неэффективной государственной политики в этой области.

Таким образом, серьезные социально-экономические и духовно-нравственные трудности нашей жизни являются существенным фактором, который дестабилизирует традиционные семейные отношения, усиливает их неустойчивость.

Отсутствует и должная подготовка подрастающих поколений к семейной жизни, которая бы способствовала достижению гармонии в брачных отношениях. Наше общество как никогда ранее заинтересовано в прочной семье - здоровой физически, духовно и нравственно.

Поэтому сегодня особенно важна работа всех государственных и негосударственных структур, общественных организаций по укреплению семьи и оказанию ей всемерной помощи в улучшении материальных, жилищных и бытовых условий для обеспечения должного уровня жизни семьи и более полной реализации ее воспитательных функций.

#### *Понятие о социальной защите семьи. Концептуальные подходы. Факторы. Механизмы*

Традиционно понятие социальной защиты в первую очередь ассоциируется с мерами в области социального обеспечения (выплатой пособий, дотаций, компенсаций). Система социального обеспечения как механизм социальной защиты нацелена на предоставление минимальных гарантий, ответственность за которые несет государство.

Еще не сложилось единого общепринятого представления о сущности, содержании, характере социальной защиты как системы, да и само понятие «социальная защита» не имеет однозначного толкования. Например, М.И. Либоракина рассматривает социальную защиту, наряду с социальным страхованием, социальным обеспечением и социальной поддержкой, как функцию социальной сферы. Под социальной защитой автор понимает защиту социальных прав как неотъемлемую часть прав человека.

На наш взгляд, социальную защиту нужно рассматривать как систему принципов, методов, гарантий, предоставленных государством, которые поддерживают жизнеспособность человека.

По мнению Н.Н. Красновой, государственная система социальной защиты включает в себя четыре блока:

Первый блок – социальное благосостояние. Это означает, что государство должно создать такие экономические условия для граждан, чтобы они сами могли зарабатывать себе на жизнь, а не быть униженными просителями. Задача правительства должна сводиться не к благотворительности, а к обеспечению устойчивого денежного обращения.

Второй блок – социальная безопасность. Внебюджетные фонды утратили страховые функции, и назрела необходимость реформирования социального, медицинского, пенсионного и других видов страхований.

Третий блок представляет собой систему выплаты пенсий и пособий.

Четвертый блок – социальное обслуживание (услуги, сервис и т.п.).

*Задачи* социальной защиты реализуются через социальную инфраструктуру. Социальная инфраструктура – это совокупность органов и учреждений, их материальной и нормативно-законодательной базы, которые обеспечивают удовлетворение социальных потребностей граждан и защиту их социальных прав.

Поиск новых *подходов* к социальной политике и к одному из ее направлений – социальному обслуживанию населения – привел к выводу, что введение в практику разнообразных видов и методов социальной работы может способствовать росту качества социальной защищенности граждан.

Выбор конкретных направлений действия *механизма социального обеспечения* в каждой стране определяется целями и приоритетами политики в отношении семьи, политическими и социально-экономическими условиями ее проведения. В зависимости от этого можно выделить несколько подходов к формированию механизма социальной защиты.

1. Политика в отношении семьи рассматривается с точки зрения решения демографических проблем.

2. Политика в отношении семьи ориентируется на защиту детей (особенно из бедных семей) от материальных лишений и перераспределение доходов в пользу семей, имеющих детей.

3. Политика в отношении семьи предусматривает предоставление широких возможностей выбора и оказания помощи всем видам семей. Она направлена на выравнивание различий уровня жизни в отдельные периоды жизненного цикла.

4. Политика в отношении семьи рассматривается в увязке с проблемой положения женщин в сфере занятости. Действия механизма могут быть разнонаправленными, включая как стимулирование притока женщин на рынок



труда, так и предоставление им возможностей оставаться вне рынка рабочей силы (Е.Н. Феоктистова, В.А. Кузьмин).

Общая направленность действия механизма социальной защиты семьи на этапе проведения экономической реформы в нашей стране – адаптация к изменившимся условиям жизнедеятельности. Выделяются два фактора, определяющих этот процесс: внешний и внутренний.

*Внешний фактор* связан со средой, в которой происходит становление этих механизмов, и определяется происходящими в ней процессами: инфляцией, бюджетным дефицитом, ростом цен, снижением покупательной способности, безработицей. Наиболее остро встает проблема потери дохода и причин, приводящих к этому.

*Внутренний фактор* определяется состоянием самого объекта социальной защиты – семьи, новыми изменениями и тенденциями в развитии института семьи.

*Адекватность механизмов социальной защиты* предполагает их встроенность в общую систему общественных отношений и достаточную гибкость в условиях изменения ее отдельных параметров.

Другим объективным условием формирования механизма социальной защиты является ограниченная возможность государства в условиях кризиса оказывать помощь всем нуждающимся.

Нормативно-правовая база, служащая основой социальной защиты населения, очень многообразна, и, отражая развитие отрасли, она постоянно расширяется. В настоящее время в нее входит не только собственно российское законодательство, но и ратифицированные Российской Федерацией международные правовые акты.

К международным документам относится Международный билль о правах человека, включающий в себя документы, принятые Генеральной Ассамблеей ООН: Всеобщую декларацию прав человека; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; Международный пакт о гражданских и политических правах и Факультативный протокол к нему.

Принятие Международного билля о правах человека стимулировало создание ряда документов, в которых конкретизируются содержание и пути решения проблем защиты прав человека. Особый акцент в документах ООН сделан на проблемах социального обеспечения граждан; ликвидации голода и недоедания; брака и семьи; детей и молодежи; трудовой занятости населения; соблюдения прав умственно отсталых лиц и инвалидов; организации самых различных видов помощи на глобальном, региональном и местном уровнях всем нуждающимся.

В 1989 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка – один из основополагающих, вместе с Декларацией прав ребенка (1959 г.), международных нормативно-правовых документов, содержащих

обоснование и описание основных прав ребенка, защищающих его интересы. При этом она призывает ратифицировавшие ее государства создать условия, при которых дети могут принимать активное и творческое участие в социальной и политической жизни страны. Конвенция признает первостепенную роль семьи и родителей в заботе о детях и их защите, а также обязанность государства помогать им в выполнении их обязанностей.

Большое значение в социальной защите семьи имеет совершенствование соответствующей нормативно-правовой базы. На современном этапе развития общества в РФ разработаны и приняты следующие законы защиты семьи: «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», «О компенсационных выплатах семьям с детьми, обучающимся и другим категориям лиц», «О государственной системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» и др.

В 2007 г. была разработана и принята к выполнению федеральная целевая программа «Дети России», в которую вошли подпрограммы "Здоровое поколение", "Одаренные дети", "Дети и семья"

Одним из основных видов финансовой помощи молодым семьям на протяжении последних лет является предоставление материнского капитала. Всего за 8 лет действия программы размер материнского капитала вырос на 72%. (табл.9)

Таблица 9. Материнский капитал

Год	Сумма, тыс. руб.
2007	250
2015	453

По состоянию на второе полугодие 2014 г. в программе поучаствовали уже 5,5 млн. российских семей.

Таким образом, подытоживая все изложенное, можно констатировать, что семья рассматривается на трех уровнях. С точки зрения В.Н. Архангельского, на уровне *общества* она выступает как социальный институт с присущими ему местом и ролью и выполняет целый ряд функций. Второй уровень – это семья как *малая социальная группа*, т.е. собственно семья. Здесь можно говорить о таких её характеристиках, как сплоченность, ценностно-ориентационное единство членов семьи, внутрисемейные взаимоотношения и др. Третий уровень – это *личность* (в нашем случае – ребёнок, дети). Здесь семья выступает как сфера жизнедеятельности личности, взаимодействия и призвана удовлетворять определенные потребности человека. При этом чем более они значимы, чем шире их круг, тем большую роль играет семья в жизни человека, в его социальном развитии.

Современное состояние семьи как социального института и субъекта воспитания в обществе можно оценить как кризисное. Исходя из этого, целью

семейной политики в России в настоящее время можно считать выживание семьи в изменяющихся условиях и развитие взаимодействия её членов во всех сферах жизнедеятельности.

## **5. Система образования как социальный институт**

Реформы современной России затронули все стороны жизни общества, в том числе и систему образования.

В условиях перехода от индустриального к информационному обществу общее образование становится предметом особой заботы государства. Инвестиции в общеобразовательную школу — гарантия последующего преуспевания и благоденствия страны, так как интеллектуальный потенциал — огромное национальное достояние. Интеграция современного российского общества в мировое информационно-образовательное пространство актуализирует деятельность таких образовательных институтов, которые могли бы мобильно реагировать на потребности личности и общества. Среди них одно из ведущих мест занимает общее образование. Не может вызывать сомнения факт важности социальных функций, выполняемых этим институтом, для социализации, развития и воспитания личности.

Образование как социальный институт отвечает за своевременную подготовку человека к полноценному функционированию в обществе, таким образом, образование обеспечивает социальный прогресс общества.

Образование как социальный институт влияет на всю социальную систему в целом, следовательно, на ее подсистемы — экономическую, политическую, культуру и т.д. Другими словами, состояние системы образования страны детерминирует социально-экономическое развитие всей страны.

Современное образовательное пространство среднего профессионального и высшего образования представляет собой совокупность социальных, информационных, методических, организационно-управленческих материальных факторов и условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку конкурентоспособного специалиста в профессиональных учебных заведениях.

Система (греч. *systema* — составленное из частей, соединенное) — категория, обозначающая объект, организованный в качестве целостности, где энергия связей между элементами превышает энергию их связей с элементами других систем, и задающая онтологическое ядро системного подхода.

Развитие системы образования отражает социально-экономические задачи развития общества, характеризуется рядом национальных черт, политическим строем и носит всегда конкретно-исторический характер.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) определена структура системы образования.

Система образования включает в себя:

- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- 4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- 5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования (статья 10).

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование — бакалавриат;
- 3) высшее образование — специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета

имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования

Вопросы

1. Что составляет основу понятия «социальный институт»?
2. Какие социальные институты существуют в обществе? Какие функции они выполняют?

## **ЧАСТЬ 2. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Лекция 2.1. Понятие «социальное образование»**

План

1. Сущность, цель и функции социального образования.
2. Содержание социального образования.
3. Проблемы профессионального и общего социального образования.
4. Личность как субъект социального развития.

Список литературы

1. Высшее профессиональное образование в области социальной работы: нормативно-методические материалы. - М., 2002.
2. Глобальные квалификационные стандарты в образовании и обучении по социальной работе // Документы общего собрания Международной Федерации социальных работников. — Женева, 2002.
3. Григорьев С. И. Социальное образование и проблемы гуманизации подготовки специалистов // Гуманизация образования. Вып. 2. — Набережные Челны, 1996.
4. Имелда Доддс. Глобальные проблемы социальной работы на международном уровне // Социальная работа (научно-популярный журнал). — 2002. — № 2. — С. 54-59.
5. Капустина Л. Приоритеты развития системы высшего образования в условиях демократизации и интеграции России в мировое образовательное пространство /<http://www.prof.msu.ru/conf/conf 23.htm>
6. Концепция развития современного образования в Российской Федерации до 2020 года /под ред. В.И. Жукова. — М., 2003.
7. Панов А. М., Холостова Е. И. Социальная работа как наука, вид профессиональной деятельности и специальность в системе высшего образования // Социальная работа. — 1995. — № 9. — С. 9.

8. Бербешина З.А. Этика и практика социального работника // Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технология – М.: Знание, 2009. — С. 35 – 43.

9. Вандышева Л.В. Российское социальное образование // <http://do.teleclinica.ru/206941/>

10. Григорьев С.И., Гусякова Л.Г., Ельчанинов В.А. и др. Теория и методология социальной работы.- М., 1994. - 315 с.

11. Гусякова Л.Г. Теория и практика социальной работы: Избранные труды 1990-х гг. — Барнаул-Шумановка, 1999.

12. Дегтярев В.А., Глухих С.И. Развитие социальной активности студенческой молодежи в процессе социального образования // Вестник волжского университета им. В.Н. Татищева. — 2011. — № 7.

13. Дегтярев В.А. Развитие социальной активности студенческой молодежи // Педагогическое образование и наука. — 2010. — № 7. — С. 65-71.

14. Жуков В.И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы – М.: ИКЦ «Маркетинг»; Изд-во МГСУ «Союз», 2001. – С. 551

15. Концепция развития современного образования в Российской Федерации до 2020 года / под ред. В.И. Жукова. — М, 2003.

16. Ларионова И.А. Тенденции социального образования и профессиональной подготовки специалистов социальной сферы //Вестник социально-гуманитарного образования и науки. —2011. — № 2. — С. 100-120.

17. Солодянкина О.В. Теоретические основы социального образования в вузе (педагогические аспекты): монография - Ижевск: Изд-во Удмурт. Ун-та, 2012. – 217 с.

11. Теория социальной работы: учебник / под. ред. проф. Е.И. Холостовой — М.: Юристь, 1999. - 334 с.

## **1. Сущность, цель и функции социального образования**

Становление социального образования в России связано в 90-е гг. XX в. с осознанием в государственном масштабе необходимости научного анализа социальных реалий и выработки стратегии социального движения.

Анализ научной литературы позволяет констатировать, что понятие «социальное образование» рассматривается учеными в двух аспектах. Первый аспект заключается в профессиональной подготовке социальных кадров (социальных работников и педагогов, социологов, психологов и др.). Второй – включает в себя социальное образование каждого человека в течение всей его жизни (непрерывность и преемственность получения образования социальной направленности).

Термин «социальное образование» впервые появился в начале 1990-х г. XX в. в работах В.И. Жукова, С.И. Григорьева и др. Важная роль в уточнении понятия «социальное образование», его значения, функций, целей, задач, принципов, видов и уровней принадлежит Ю.Н. Галагузовой, С.И. Григорьеву, В.И. Жукову, И.А. Зимней, И.М. Лаврененко, З.Х. Саралиевой, Е.И. Холостовой, Н.Б. Шмелевой, В.Н. Ярской и др. Термин «социальное образование» используется нами в данной лекции как синоним выражения «обучение социальной работе», в смысле подготовки социальных работников.

Социальное образование определяется как подготовка специалистов для учреждений социальной сферы, обучение социальным наукам, привитие навыков воспитания. Социальное образование направлено на формирование личности, способной к самореализации в социальной сфере, к выполнению функций и профессиональных ролей специалиста социальной сферы (А.С. Верхотурова).

Социальное образование предполагает обучение специалистов социальной сферы основным правилам жизнедеятельности человека в обществе, освоение социальной культуры, формирование социального мышления и действия, культуры социальных чувств и культуры социальной организации.

**Социальное образование** (по В.И. Жукову) — это подготовка специалистов, способных оказать индивидам, семьям и группам услуги, способствующие созданию, поддержанию или увеличению их способности к социальному функционированию и в целях его дальнейшего совершенствования необходимо его рассматривать как открытую, мобильную, саморазвивающуюся систему совокупности многообразных образовательных систем.

Под социальным образованием понимается:

- подготовка и переподготовка специалистов в области социальных наук;
- обучение специалистов различного профиля социальным наукам, их социальное воспитание;
- подготовка и переподготовка специалистов для учреждений социальной сферы и управления;
- социальное просвещение, воспитание широких масс населения, формирование у них умения взаимодействовать в социуме в рамках определенного социально-исторического пространства — времени;
- формирование, воспроизводство определенного менталитета, систем социокультурных принципов, смысложизненных ориентации, социальных идеалов, составляющих фундамент социальной культуры, общественного интеллекта, образа жизни народа того или иного государства, нации, человеческой общности.

**Цель социального образования** состоит в осмыслении человеком своего места в мире и в овладении оптимальными способами взаимодействия с ним. Принципами осуществления образовательного процесса в рамках социального образования должны являться его доступность, непрерывность получения, гуманизация и экологизация содержания, формирование у человека социального интеллекта.

Результатом социального образования должно быть формирование социального мышления, основанного на ценностях социальной справедливости и индивидуальной свободы.

Л.В. Вандышева называет виды и уровни социального образования:

- неформальное социальное образование — совокупность разрозненных практических сведений о мире, полученных вне рамок формального образовательного процесса в течение всей своей жизни;
- формальное социальное образование связано с целенаправленной образовательной деятельностью, организуемой в системе профессионального образования и во многом определяет уровень социализации индивида, его готовность к самостоятельному функционированию в профессиональной деятельности.

Исследователи В.А. Никитин и Г.Т. Медведева выделяют общенаучный и частнонаучный уровни социального образования:

- на общенаучном уровне социального образования специалисты получают знание о законах и принципах развития социальной сферы (социальное взаимодействие людей, групп) и умения анализировать, прогнозировать, создавать проекты для преобразования общества;

- на частнонаучном уровне осуществляется специализация социального образования, когда специалисты овладевают теоретико-методологическими, общепрофессиональными;

- частнопрофессиональными основами и методиками профессиональной деятельности; приобретают умения осуществлять экспертно-аналитическую, организационно-управленческую, прогнозно-проектную деятельность по оказанию помощи коллективу, группе, отдельным личностям в социализации в рамках подготовки специалистов по социальной работе, а также в соответствии с потребностями общества.

Л.Г. Гусякова считает, что социальное образование, может быть представлено в виде:

- формального образования, завершающегося выдачей общепризнанного диплома (свидетельства, сертификата и т.д.). К этому виду относится как получение профессионального образования различного профиля в разных учебных заведениях, так и специальное образование в области социальных наук (например, социальный педагог, специалист по социальной работе, социолог и т.д.);



- неформального образования, обычно не сопровождающегося выдачей документа, происходящего в образовательных учреждениях или в общественных организациях, клубах, кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером;

- информального образования, представляющего индивидуальную познавательную деятельность, сопровождающую повседневную жизнь человека и не обязательно носящую целенаправленный характер.

#### **Функции социального образования;**

- мировоззренческая,
- воспитательная,
- социально-политическая,
- информационная,
- коммуникативная,
- экономическая,
- экологическая.

И.А. Ларионова считает, что социальное образование имеет четыре *функции*; три из них – профессиональная, духовно-нравственная и культурная – рассчитаны на человека, четвертая – гуманитарная – на гуманизацию всего общества.

Функции осуществляются посредством усвоения социальных знаний личностью и применения их в социальной практике. Оно ориентирует общество на создание интеллектуальных предпосылок для социального развития, а личность – на проявление всех ее возможностей и способностей. Результатом социального образования должно быть формирование социального мышления, основанного на ценностях социальной справедливости и индивидуальной свободы.

Социальное образование опирается на следующие *принципы*:

- гуманизм как константа социального образования;
- непрерывность образовательного процесса;
- постепенность и последовательность социального образования, его *целостность и всеобщность*;
- личностно-деятельностный подход к содержанию и организации образовательного процесса;
- единство государственных, общественных, профессиональных и индивидуальных ценностей;
- выработка у каждого специалиста ответственного отношения к судьбе Родины, ее истории и культуре;
- уважение прав и человеческого достоинства всех и каждого, независимо от пола, национально-этнической принадлежности, конфессионально-религиозного направления, политических пристрастий, социального положения;

- стремление к активной деятельности по обеспечению социально-экономического, духовно-личностного, научного и культурного процветания каждого члена общества – как условия процветания всего общества.

Субъект социального образования — человек, воспринимающий, интерпретирующий, подвергающий сомнению, познающий смысл постулатов, догм, определений, версий и доктрин, и таким образом получающий знания. Важное место в системе социального образования принадлежит профессиональной подготовке специалистов социальной сферы (И.А. Ларионова).

Для совершенствования системы социального образования требуется реализация следующих подходов:

- компетентностный;
- аксиологический;
- дифференцированный;
- системно-деятельностный;
- лично-ориентированный;
- практико-ориентированный;
- превентивный подход и др.

Эти подходы усиливают обучающую функцию социальной работы, стимулируя появление новых образовательных программ и расширение диапазона использования специалистов в социальной сфере.

Для реализации социального образования используются как традиционные, так и инновационные формы и методы обучения: лекции, семинары, практикумы, лабораторные работы, экскурсии, тренинги, диспуты, деловые игры, кейс-стадии, портфолио, интерактивные методы, круглые столы, дискуссионные площадки и др.

Новые формы организации образования базируются на инновационных программах, новых технологиях обучения, что дифференцирует социальное образование содержательно.

Таким образом, социальное образование как образование в области социальной работы представляет собой профессиональное становление личности специалиста по социальной работе.

В современном мире оно связано с возникновением потребности в постоянном социальном сопровождении населения. В образовательный процесс российской социальной работы воплощается принятая в современном мире концептуальная идея о воспитании и развитии личности через профессию, особенно актуальная для профессий системы «человек-человек».

В организационном плане для социального образования России последнего десятилетия характерно и то, что здесь возникло большое количество кафедр и учебных лабораторий, центров, призванных обеспечивать общее (непрофессиональное) социальное образование. Решая проблемы

повышения общей культуры будущих специалистов различного профиля, повышения их культуры социального мышления и самоорганизации, управленческой деятельности, гуманизации образования, эти структуры составляют организационную основу общего социального образования.

## **2. Содержание социального образования**

Содержание и объем понятия «социальное образование» в современном российском обществе существенно расширились. Это произошло, во-первых, благодаря введению новых специальностей, направлений и развертыванию подготовки кадров по нетрадиционным специализациям, ориентированным на социальную сферу, управление и воспроизводство специалистов в области социальных наук. Во-вторых, это связано со значительным обогащением программ социального образования за счет привлечения литературы, представляющей различные парадигмы социального мышления. В-третьих, расширение произошло в связи с активным освоением зарубежного и дореволюционного отечественного опыта решения социальных проблем. Наконец, в-четвертых, данное обстоятельство обусловлено растущей сложностью, многообразием социокультурного развития, его темпов, возникновением новой социальной культуры, требующей нетрадиционных форм и содержания социального образования.

Совершенствование содержания социального образования в современной России связано с фундаментальными основами бытия человека и общества, типами их жизнедеятельности, социальной культуры. Это в основном связано с развитием представлений о смысле жизни и справедливости, о социальных идеалах.

Содержание и организация социального образования в современной России переживают противоречивый процесс обновления и преодоления кризиса, созидания нового и сохранения лучших традиций старого опыта, поиска оптимальных технологий.

Если говорить об изменениях в содержании социального образования, то в основном они заключаются в следующем. Во-первых, это изменение содержания учебных планов и программ, составляющих основу подготовки и переподготовки специалистов в области социальных наук. Нельзя не отметить в этой связи и саморазвития социальных наук, их интеграции и дифференциации, трансформации в связи со сменой, эволюцией научных картин мира и способов познания. Показательным в данном плане следует считать и гуманизацию социальных наук, сближение наук о человеке и обществе. В результате существенно изменилось содержание классических социальных дисциплин, наук о человеке и обществе, прежде всего социологии, психологии, истории, политологии и др. Возникли новые социальные науки, отражающие как

тенденцию углубления, дифференциации социального знания, так и его интеграцию, взаимодействия смежных научных дисциплин. Так, возникли теория и методика социальной работы, конфликтология, валеология, социальная психология, этнопсихология, социальная история, социальная экология, этнология, социогенетика, социальная антропология и др.

Еще одним направлением эволюции, совершенствования содержания социального образования является дифференциация общего социального образования в зависимости от сферы деятельности, где предстоит работать специалисту (например, образование, медицина, управление, журналистика, энергетика, промышленность, сельское хозяйство, финансы и др.). Все более глубокая и детальная «привязка» общего социального образования к сфере деятельности, где предстоит работать специалисту, связана как с усложнением общества и человека в целом, форм социальности, так и с растущим разнообразием, а также универсализацией организационных основ осуществления профессиональной деятельности во всех отраслях хозяйства, областях общественной жизни в целом.

Социальное образование структурно состоит из трех основных уровней подготовки:

- 1) подготовительно-ориентировочного,
- 2) реализации и контроля,
- 3) саморазвития.

По мнению С.И. Григорьева, Л.Г. Гусляковой, В.А. Ельчанинова, подготовительно-ориентировочный уровень включает семь блоков профессиональной подготовки, второй - три блока, третий уровень подготовки представлен одним блоком:

1. Первый блок первого уровня подготовки предполагает на основе ознакомления с отечественным и зарубежным опытом приобретение профессиональной ориентировки в содержании, целях, специфике социальной работы как профессиональной деятельности. Реальным субъектом такой деятельности являются научно-исследовательские и методические объединения, кафедры вуза.

2. Второй блок подготовки предполагает изучение, анализ и систематизацию нормативных документов. Он связан с освоением обобщенной ориентировки в нормативно-правовой базе:

- а) самой социальной работы,
- б) процесса подготовки к ней в вузе.

Субъекты второго блока: юридическая служба вуза, учебно-методические объединения.

3. Третий блок подготовки реализуется на основе актуальной оценки и прогностического анализа социальной ситуации. Определение характера (качество, направление, количество социальных работников) социального

заказа, определение квалификационных требований и уровня профессионализма социального работника составляет его содержание, которое выступает также в качестве образца — результата деятельности в процессе подготовки. Субъектом является организационно-административная и психологическая службы вуза, его научно-исследовательские подразделения и кафедры.

4. Четвертый блок есть разработка новой парадигмы содержания и формы учебно-методического обеспечения на основе личностно-деятельностного подхода и гуманистической психологии. Субъекты — учебно-методические объединения, исследовательские группы.

5. Пятый блок подготовки включает профессиональный отбор преподавателей и студентов на основе соответствия квалификационным требованиям по личностным, коммуникативным и интерактивным характеристикам. Субъект деятельности — социально-психологическая служба вуза.

6. Шестой блок подготовки — комплектование учебных групп. Субъекты деятельности — администрация вуза, психологическая служба.

7. Седьмой блок профессиональной подготовки — организация учебного процесса по четырехкомпонентной схеме (освоение знаний, практика, тренинг, исследовательская работа) при параллельном освоении каждого из компонентов, модульной организации преподавания учебных дисциплин, разграничении на основные (базисные), элективные курсы, факультативы. Субъектами являются: учебно-методические объединения, преподавательский корпус.

8. Восьмой блок профессиональной подготовки включает организацию учебного процесса как управление учебной деятельностью студента и группы. Субъекты — преподаватели и сами студенты.

9. Девятый блок подготовки — обеспечение условий и положительного подкрепления практики в социальных службах, пансионатах, интернатах и т.д., формирование и деятельность института супервизоров. Субъекты деятельности - администрации вузов, научно-методические объединения, администрации социальных учреждений, супервизоры, студенты.

10. Десятый блок подготовки предполагает организацию управляемой дифференциации обучения по специализациям с учетом интересов, способностей, возможностей обучающихся, результатов их предшествующего обучения. Субъект — кафедры.

11. Одиннадцатый блок подготовки — руководство саморазвитием студентов. Субъекты этой деятельности - как преподаватели, так и сами студенты (С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельчанинов и др.).

Организация подготовки и переподготовки социального работника служит одной из задач социального образования.

Основные функции социального работника состоят в том, чтобы определить (диагностировать) эти проблемы, оказать помощь, поддержку, а затем осуществить коррекцию его поведения и социальную реабилитацию. Подготовка специалистов в таком многостороннем, сложном по содержанию и формам реализации виде деятельности не может сразу сложиться и начать функционировать как целостная система, тем более в тех условиях социально-экономических преобразований, в которых сейчас находится Россия. Наиболее полной является модель, предложенная профессором И. А. Зимней.

1. Подготовка специалиста в области социальной работы осуществляется по уровням, последовательно решаются задачи введения студента в обучение, обеспечения программ самообучения и саморазвития.

2. Подготовка специалиста может рассматриваться как сложная многоаспектная деятельность, совокупным субъектом реализации которой выступает учебно-методически-административный состав учебного заведения совместно с кафедрами, преподавателями, самими студентами.

3. В области социальной работы как любая сложная развернутая во времени деятельность имеет несколько уровней, этапов (таб. 10)

Таблица 10. Уровни деятельности в области социальной работы

Уровень	Характеристика
1 уровень	ориентировочно-исследовательский есть по сути знакомство с субъектами, средствами, способами и условиями будущей профессиональной деятельности, прогнозирование ее осуществления
2 уровень	исполнение самой деятельности в форме обучения, что предполагает определение подходов, организацию учебного процесса и его обеспечение
3 уровень	саморазвитие, самосовершенствование специалиста

4. Подготовка специалиста по социальной работе требует от него принятия определенных этических норм (профессиональных кодексов) и следование им, формирование определенных личностных (индивидуально-психологических) качеств, таких, например, как гуманистическая направленность, эмпатичность, альтруистическая доминанта и др.

5. Предметом подготовки по социальной работе является практическое умение оказать эффективную квалифицированную помощь клиенту в решении его личностных проблем, трудностей (с детьми, родителями, сотрудниками, самим собой), таких, как, например, неадекватность уровня притязаний, самооценки, дезадаптация, наркотическая или алкогольная зависимость, импотенция, старость, потеря смысла жизни, инвалидность.

Подготовка социальных работников основана на принципах гуманизма, толерантности, практической направленности, представляет собой многоуровневый процесс, каждый из уровней которого (ориентировочный, исполнительный, практический) имеет свой субъект, цель, задачи, способы и

средства реализации. При этом системообразующим фактором служит соответствие личностных качеств студентов практике обучения, соответствующего целям, условиям работы и задачам практической деятельности будущего специалиста.

Таким образом, содержание и организация социального образования в современной России переживают противоречивый процесс обновления и преодоления кризиса, созидания нового и сохранения лучших традиций старого опыта, поиска оптимальных технологий.

Социальное образование активно участвует в формировании новой культуры, социальной жизни, являясь ее составной частью.

### **3. Проблемы профессионального и общего социального образования**

Как было заявлено выше, в России к настоящему времени в связи со значительными реформами в политической и экономической сферах, вызвавшими необходимость развития системы государственной поддержки населения; расширением и углублением проблемного поля социальной работы выделился новый компонент общего и профессионального образования — социальное образование, содержание которого предполагает профессиональную социализацию, т.е. подготовку субъектов социальной работы.

Вполне определенно обозначился круг проблем, с одной стороны, профессионального социального образования, а с другой — общего социального образования. Как относительно самостоятельная многоаспектная задача встала общего социального образования встала проблема социального воспитания и массового социального просвещения.

Социальное воспитание, опирается на достоверное социальное знание, его прогнозы, создаваемые на этой основе социальные идеалы, технику социального проектирования, оптимальные технологии разрешения социальных противоречий, конфликтов, возникающих проблем. Эта проблема многократно усложнилась вследствие ускорения темпов социокультурного развития, радикальных общественных реформ в России, разделивших ценностными барьерами разные поколения, социальные и национальные, территориальные и образовательные группы.

Одной из проблем в развитии социального образования в России стали дефицит подготовленных профессиональных социальных работников и социальных педагогов, специальных программ обучения, переподготовки, повышения квалификации. Обозначены и развиваются наиболее нужные для практики специализации (социальная работа: с семьей, в службах занятости, в здравоохранении, с группами риска, в армии, в правоохранительных органах, в системе социального обеспечения и др.).

Еще одной проблемой социального образования в современной России является необходимость обновления массового социального просвещения.

Следующая проблема связана с совершенствованием содержания социального образования в современной России и фундаментальными основами бытия человека и общества, типами их жизнедеятельности, социальной культуры. Это в основном связано с развитием представлений о смысле жизни и справедливости, о социальных идеалах.

Социальное образование невозможно без контакта между его исполнителями, вот почему Международная Федерация социальных работников (IFSW) ставит перед ними такие задачи:

- способствовать развитию социальной работы как профессии посредством сотрудничества с учетом профессиональных ценностей, стандартов, этики, прав человека, обучения и условий работы;

- активизировать участие социальных работников в формировании и реализации социальной политики государств;

- расширять и углублять образовательные программы по специальности «Социальная работа»; повсеместно внедрять ее ценности и профессиональные стандарты;

- способствовать сотрудничеству социальных работников всех стран;

- устанавливать и поддерживать отношения с международными организациями, занимающимися вопросами социального развития и благосостояния;

- совершенствовать систему социального образования.

Данные задачи значительно повышают ответственность за подготовку кадров для социальной сферы, а современные проблемы населения (бедность, безработица, голод, расовая и национальная дискриминация и др.) актуализируют международное партнерство, вызывают необходимость ускорения процесса интеграции системы непрерывного социального образования различных стран (в том числе и России) в мировое образовательное пространство.

Формирование социального компонента единого мирового образовательного пространства предполагает кроме гармонизации образовательных стандартов и научных подходов к учебной и исследовательской деятельности разработку общих требований к специализациям социальных работников; содержания и объема производственной практики; развитие системы дистанционного образования; внедрение в учебный процесс передовых технологий. Сюда же относятся программы стажировки преподавателей, практики студентов; планы проведения международных научно-практических конференций, обучающих семинаров и публикация совместных научных трудов.



Результатом деятельности Международной Федерации социальных работников (IFSW) и Комитет по глобальным квалификационным стандартам стал документ «Глобальные квалификационные стандарты», учитывающий региональные особенности социального образования. Авторы этого документа считали, что причинами для его создания были:

- воздействие глобализации на учебные планы в области социальной работы и ее практику;
- необходимость облегчения сотрудничества университетов на глобальном уровне;
- снятие затруднений по продвижению социальных работников из одной страны в другую;
- уточнение различия между социальными работниками и представителями других профессий;
- выработка эталонных национальных стандартов в соответствии с международными стандартами;
- реализация партнерских и студенческих международных обменных программ.

Глобальные квалификационные стандарты должны отражать требования на получение основных знаний, содержания и ценностей профессии «Социальная работа»; обеспечение условий для целостного развития студентов и приобретения ими необходимого опыта; включать условия квалификации социальных работников - общее образование, возраст, количество лет обучения, объем производственной практики, знания, умения и навыки, необходимые для производственной деятельности. Главная их цель — совершенствование процесса социального образования: на глобальном уровне, через диалог между странами и регионами внутри них.

Совместная работа ведется в рамках университетской концепции развития международных связей по двум направлениям, определяемым основными функциями высшей школы, а именно: интернационализация учебного процесса и научно-исследовательской деятельности.

Первое направление включает в себя обмен передовыми, инновационными технологиями обучения и воспитания; совместную деятельность по подготовке и переподготовке и повышению квалификации кадров, предусматривающую стажировку преподавателей и аспирантов, производственную практику студентов; подготовку специалистов по заявкам зарубежных стран; согласование номенклатуры специальностей, учебных планов, программ и содержания обучения.

Ко второму направлению относится совершенствование системы научной информации, развитие ее международной подсистемы; осуществление исследовательской работы. На основе международной кооперации — через создание временных научных коллективов — обновляется процесс защиты

диссертаций, предусматривающий унификацию требований к научным работам, участие в защитах иностранных граждан.

К наиболее распространенным формам и видам международного сотрудничества относятся:

- обучение в зарубежных вузах;
- гармонизация процесса обучения;
- приглашение на работу педагогов из других стран;
- разработка и осуществление совместных проектов обучающихся и исследовательских программ;
- проведение международных семинаров, научно-практических конференций;
- создание международной информационной коммуникационной сети в области высшего образования;
- международное признание дипломов и ученых степеней;
- сотрудничество с общественными организациями и фондами других стран в области высшего образования и науки.

Равноправное партнерство университетов предполагает кроме того сравнительный анализ государственных требований, предъявляемых к специалистам данного профиля в России и США; учебных планов; содержания и объема входящих в них учебных курсов; практической подготовки и ее доли в общей нагрузке; форму аттестации выпускников. Конечным результатом проведенного анализа является выработка условий взаимного признания государственных итоговых документов выпускников обоих вузов.

Для интернационализации научно-исследовательской деятельности университетов в качестве приоритетного направления определена разработка форм и методов социально-педагогической работы в социуме, а в качестве объектов научно-исследовательской деятельности избраны:

- семья как одна из важнейших социальных ячеек общества;
- благополучие детей как показатель гуманности социальной политики государства;
- участие женщин в системе управления социальной сферой.

В целом сотрудничество привело к позитивным результатам, но проблемы, естественно, есть и они ощутимо снижают его потенциал. Во-первых, без приведения в соответствие учебных планов и программ обоих университетов сложно считать эквивалентными аттестационные документы выпускников. Очень влияет на сотрудничество языковой барьер, причем английский язык в России знают больше людей (в том числе студентов), чем русский в США. Недостаточен обмен учебниками, научной литературой; мало осуществляется публикаций совместных научных трудов; не совсем проработана методологическая основа учебного процесса, формы его мониторинга.

Требует серьезного изучения организация многоуровневой подготовки специалистов социальной работы, ведь за рубежом готовят бакалавров и магистров этого направления — в России же этот процесс пока в широком масштабе не налажен.

#### **4. Личность как субъект социального развития**

Понятие личности являлось предметом рассмотрения многих отраслей человекознания: философии, этики, права, социологии, педагогики, психологии, психиатрии и т. д. Но до настоящего времени все эти науки так и не сошлись в едином мнении и не дали единого, общепринятого определения того, что же такое личность.

В философии уже в конце античного периода появилось это понятие. Тогда оно обозначалось словом «персона» (от лат. *persona* – «маска, личина»). Этот термин возник как дополнение к понятию «индивид». Понятие индивида подразумевало природные, врожденные данные человека. Но ведь нельзя свести представление о человеке только к его биологическим свойствам. Человек – значительно более сложная система. Он, как минимум, является еще субъектом и объектом отношений с другими людьми, он обучается, он меняется в зависимости от социального окружения, ситуации развития и т. п. Все это было понятно уже древним философам, поэтому все качества, не относящиеся к природным, они называли персональными (в современном понимании – личностными).

Наиболее близки психологии понятия о личности в философии и социологии. В современной философии личность рассматривается, прежде всего, в этическом аспекте. Она трактуется философами как некий центр, являющийся единством содержания внутреннего мира человека с совокупностью его действий, направленных на другие личности.

В социологии личность рассматривается как:

1) субъект общественных отношений, как единица, составляющая основу социума;

2) системное качество индивида, определяемое его включенностью в общественные отношения и проявляющееся в совместной деятельности и общении;

3) субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Данный подход близок социальной психологии.

Общая же психология рассматривает личность значительно шире, не только как субъект и объект социальных действий. Совокупность различных аспектов, рассматриваемых общей психологией, позволяет говорить о личности как о субъекте преобразования мира на основе его познания, переживания и отношения к нему. Таким образом, если все-таки попробовать составить единое

представление, то понятие личности подразумевает конкретного человека, являющегося носителем сознания, общественное существо, субъект активного отражения и преобразования мира и одновременно объект, сам преобразующийся под воздействием окружающего мира.

Психология сформировалась позднее философии, социологии и других наук, составивших какое-либо мнение о понятии личности. Поэтому она до определенной степени приняла представления о личности, сложившиеся в этих науках. Однако, обладая собственной спецификой подхода к предмету, психология дает и собственное определение.

В наиболее широком смысле психология представляет личность человека как целостность, взаимопроникающую совокупность биогенных, психогенных и социогенных факторов.

Личность – это «социальный» человек, человек в мире других людей. Человек как личность является носителем исторически выработанных, общественно, социально значимых качеств, форм поведения, деятельности.

Многие ученые (в том числе А.В. Петровский) считают, что человек — личность настолько, насколько он значим для других людей, насколько он способен отдать, передать себя другим людям, оставить в них свой след. Только так он становится значимым и для себя. То, насколько человек значим как личность, во многом зависит от особенностей его деятельности, реализуемых в ней ценностей, смысла, которые эта деятельность имеет для каждого из тех, кто ее осуществляет.

Психолог К.К. Платонов считал, что личность – это любой человек, обладающий сознанием. «Это конкретный человек или субъект преобразования мира на основе его познания, переживания и отношения к нему».

Тем не менее, большинство ученых склонно считать, что личность – это человек как существо общественное, социальное. Говоря о личности, мы отвлекаемся от биологической природы человека, имеем в виду достаточный уровень социальной зрелости, поэтому маленький ребенок и психически больной человек не могут считаться личностью.

Можно выделить следующие общие характеристики личности:

- Личность предполагает совокупность индивидуальных, специфических и уникальных характеристик человека, отличающих его от других людей. В конкретной личности проявляется *индивидуальность*.

- При всей своей уникальности, личность представляет собой определенную форму социального бытия человека. *Индивидуальные* свойства личности одновременно и *социально значимы*, а их формирование происходит в процессе социализации, взаимодействия и общения с другими людьми.

- Личность – это *единое целое*, имеющее относительно *устойчивую структуру*. Отдельные черты личности существуют не автономно, они взаимосвязаны и интегрированы в сложную многоуровневую систему.

- При постоянстве общей структуры личность *динамична* и должна рассматриваться в аспекте ее закономерного развития и всестороннего взаимодействия с социальным окружением.

- Личность является особой формой *самоорганизации*, позволяющей реализовывать специфичные для человека индивидуальные и социально обусловленные формы поведения.

Личность можно рассматривать как типичного носителя норм, ценностей, традиций определенной социальной группы (или нескольких социальных групп). Однако отказ принимать ценности не отменяет того, что некто есть личность. Следовательно, и принятие норм и ценностей, и протест против них — это свойства личности.

Включение индивида в общество осуществляется через различные социальные общности, которые каждый конкретный человек персонифицирует через социальные группы, социальные организации, социальные институты, господствующие в обществе нормы и ценности, т.е. через культуру. В результате этого индивид включается в большое число социальных систем разного уровня: семья, круг друзей, общественные организации, рабочая группа, национальные общности и т.д. Таким образом, человек становится элементом данной системы.

Личность как субъект социальных отношений, прежде всего, характеризуется автономностью, определенной степенью независимости от общества, способной противопоставить себя обществу.

Личность приобретает черты, обусловленные спецификой жизнедеятельности особых социальных общностей. Освоение черт, присущих этим многообразным общностям, а также социальных ролей выражается в социально-типических проявлениях поведения и сознания, и придает личности неповторимую индивидуальность, т.к. эти социально обусловленные качества структурируются в устойчивую целостность на основе психофизических свойств субъекта.

#### Вопросы

1. Какое содержание вкладывают в понятие «социальное образование»?
2. Каковы организационные особенности развития социального образования?
3. Каковы проблемы профессионального и общего социального образования?
4. Определение понятия «социальное образование»; возникновение и формирование системы социального образования в современной России.
5. Основные проблемы развития системы социального образования в современной России.
6. Перечислите основные компоненты, функции, уровни, виды социального образования.

7. Охарактеризуйте современные подходы к социальному образованию.

## **Лекция 2.2. Социальное воспитание как феномен педагогической действительности**

План:

1. Социальное воспитание
2. Проблема взаимодействия участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Бершадская, Д. С. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого. - М., 1960. -123с.
2. Большая советская энциклопедия в 4 т. Т. 3 / под ред. О.Ю. Шмидт. - М., 2007. – 438 с.
3. Василькова Ю.В., Василькова. Т.А. Социальная педагогика. - М., 1991. - 452 с.
4. Куликова С.В. Педагогика и психология социального воспитания // Педагогика. - 2007. - № 21. – С.39-41.
5. Мардахаев, Л. В. Отечественная социальная педагогика: хрестоматия. – М., 2007. - 292 с.
6. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. – М., 2005. – 200 с.
7. Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Зикировой. – М., 2008. – 526 с.
8. Ромм, Т.А. История социальной педагогики. – Ростов н\Д: Феликс, 2010. -346 с.
9. Рябинина Н.В. Детская беспризорность и преступность в 1920-годы. – Ярославль, 2006. – 124 с.
10. Философский энциклопедический словарь / под ред. Е.Ф. Губского – М.: Инфро, 2004. – 576 с.
11. Хасан Б.И., Сергоманов П.А. Разрешение конфликтов и ведение переговоров: учебн. пособие. – Красноярск, 2001.
12. Хрестоматия по истории педагогики в 3 т. / под редакцией А.И. Пискунова. - М.: Сфера, 2007. – 560 с.

### **1. Социальное воспитание**

В научный обиход последних лет вошел термин «социальное воспитание», осуществляемое в связи с потребностью общества. В широком смысле «социальное воспитание» включает в себя все виды воспитания

(нравственное, трудовое, физическое и др.). Главная цель социального — формирование человека, готового к выполнению общественных функций труженика, семьянина и гражданина.

Развитие человека — очень сложный процесс. Оно происходит под влиянием как внешних воздействий, так и внутренних сил, которые свойственны человеку, как всякому живому и растущему организму. К внешним факторам относятся прежде всего окружающая человека естественная и социальная среда, а также специальная целенаправленная деятельность по формированию у детей определенных качеств личности; к внутренним — биологические, наследственные факторы. Факторы, влияющие на развитие человека, могут быть управляемыми и неуправляемыми. Развитие ребенка — не только сложный, но и противоречивый процесс, — означает превращение его из биологического индивида в социальное существо — личность.

Социальное развитие ребенка происходит по двум взаимосвязанным направлениям: социализации и индивидуализации. Если при вхождении ребенка в социум устанавливается равновесие между процессами социализации и индивидуализации, когда, с одной стороны, он усваивает нормы и правила поведения, принятые в данном социуме, а с другой — вносит свой значимый «вклад» в него, свою индивидуальность, происходит интеграция ребенка в социум. При этом осуществляется взаимная трансформация и личности, и среды. Эти процессы проявляются на всех уровнях социума, в том числе и при вхождении ребенка в какую-либо конкретную группу, общность людей, и оказывают влияние на формирование его определенных личностных качеств.

Так, если не происходит процесс адаптации ребенка к группе, то у него может появиться робость, неуверенность в себе, безынициативность, что может привести к серьезной личностной деформации.

По мнению Т.А. Ромм, к 20-м гг. XX в. сложились основные подходы к определению социального воспитания человека:

- как принцип воспитания (К. Д. Ушинский, П.Ф Каптеров, В.П. Вахтеров и др.)

- задача государства по формированию члена социума (А.В. Луначарский, Н. К. Крупская)

- факторы влияния организованной среды на развитие человека (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А. С. Макаренко).

- качественная характеристика воспитывающих отношений коллективности (А.С Макаренко, В.И. Сорока-Росинский и др.).

В начале XX в. В.В. Зеньковский в работе «Социальное воспитание, его задачи и пути» отмечал, что социальное воспитание должно развивать социальные свойства ребенка, готовить его к социальной жизни не с точки зрения социальной практики, а с точки зрения социального идеала.

Представление о сущности социального воспитания кардинально изменилось после событий 1917 г. В речи «О социальном воспитании» А.В. Луначарский обосновывал социальное воспитание — как сочетание гражданского (хорового) и свободного (индивидуального) становления личности ребенка. Он подчеркивал, что следует воспитывать такую личность, которая связана с другими сочувствием и мыслью социально.

Н.К. Крупская социальное воспитание понимала как воспитание общественное направленное на формирование нового человека в условиях «истинно-демократической» школы, которая готовит людей, «умеющих строить общественную жизнь».

П.П. Блонский в работе «Определение воспитания» выделил сущность воспитания. Он считал, что на развитие человека влияет целый ряд людей, встречаемых им на его жизненном пути. Но эти влияния часто бывают стихийными, бессознательными, в то время как у воспитателя в его действиях по отношению к воспитаннику всегда есть сознательное стремление к определенной цели, преднамеренность. Не только воздействие воспитателя является преднамеренным; очень часто и иные люди влияют вполне преднамеренно, с определенной целью. Следовательно, существеннейшим признаком воздействия воспитателя является устойчивость этого воздействия, организация и длительность. Отсюда вытекает определение воспитания по Блонскому: «Воспитание – есть преднамеренно организованное длительное воздействие на развитие человека со стороны окружающих его людей».

П.П. Блонский выступал против понимания воспитанника только как объекта воспитания, пассивного продукта воспитательной деятельности.

С точки зрения С.Т. Шацкого, воспитание представляет собой целенаправленное педагогическое управление процессом развития личности. Термин «воспитание» С.Т. Шацкий употреблял в узком и широком смысле. Воспитание, которое ребенок получал в стенах школы, он называл малым педагогическим процессом. О большом педагогическом процессе известный педагог говорил следующее: занимаясь обучением и воспитанием только в стенах школы, мы обрекаем усилия педагогов на неудачу, так как воспитательные действия, не поддержанные самой жизнью, будут либо отброшены учащимися, либо будут способствовать воспитанию двуликих Янусов, согласующихся с установками педагогов. Но поступающих им вопреки. Поэтому задача школы — изучить организованное воздействие на ребенка.

По мнению А.С. Макаренко, начальный этап воспитательного процесса — это педагогическое проектирование, «как в любом другом деле необходим проект будущего издания, так и воспитательном важно заранее представление, какие качества следует развить у воспитанников, т.е. определить цель воспитания». Цель воспитательной работы предусматривает «программу



человеческой личности», тот образец, идеал, к которому стремится в своей работе педагог.

В определении сущности воспитания интересны взгляды А.П. Пинкевича. «Под воспитанием,— пишет А. П. Пинкевич, — мы будем понимать планомерное, длительное воздействие одного человека (или одних людей) на другого (или на других) с целью развития прирожденных, биологически или социально-полезных свойств последних. Под образованием мы поймем такое же воздействие, но с иною целью — воздействие с целью развития законченного и определенного мировоззрения (идеологии) образуемых. Это — поскольку идет речь об общем образовании, а не профессиональном, где на первый план выдвигаются знания и практические умения». Между тем в приведенных выше А. П. Пинкевичем определениях понятий «воспитания» и «образования» ярко выступает дуализм: воспитание определяется как воздействие с целью развития прирожденных, биологически или социально-полезных свойств человека, а образование как такое же (т.е. планомерное, длительное?) воздействие, но с иною целью — содействия развитию законченного и определенного мировоззрения образуемого. Таким образом, мировоззрение как бы противопоставляется и во всяком случае обособляется («но с иною целью») развитию биологически или социально-полезных свойств человека, и на этом противоположении, обособлении или во всяком уже случае различии свойств человека и его мировоззрения строится различие между воспитанием и образованием. По мнению А. П. Пинкевича (20-е гг. XX в.), социально-полезные свойства пролетария — это одна категория, которой в педагогике соответствует воспитание, а марксистское мировоззрение того же пролетария — это другая категория, отличная от социально-полезных свойств его, причем в педагогике ей соответствует тоже другая категория, отличная от воспитания — образование.

Марксизм — мировоззрение материалистическое. Поэтому воспитание с марксистской точки зрения нельзя рассматривать только как воздействие одних людей на других, исключая тем самым воздействие всего остального мира, часть которого составляют эти воспитатели. «Родную мать наших знаний и познаний следует искать не только в человеческой голове, но более всего в общем мире», — замечает Иосиф Дицген в «Завоеваниях философии».

Считать воспитание планомерным воздействием одних людей на других, да еще воздействием с известной целью это значит сводить все воспитание к проявлению воли воспитателя, т.е. выдвигать в воспитании на первый план идеалистические, а не материалистические факторы. Это определение воспитания, поэтому типично для буржуазной педагогики и в той или иной редакции постоянно в ней встречается.

Таким образом, в 20-е гг. XX в. в отечественной педагогике под социальным воспитанием понимали развитие социальных свойств ребенка, подготовку его к социальной жизни в условиях школы.

Социальное воспитание как категория педагогики долгое время не использовалась как термин и только с 1991 г. с развитием социальной педагогики стала активно входить в активный словарь педагогов.

В разных источниках понятие социальное воспитание определяется по-разному. В философском словаре сказано, что социальное воспитание — от слова социальный название всего межчеловеческого, т.е., всего того, что относится к обществу и общности, что имеет общественный характер.

Л.А. Мардахаев дает следующее определение: «Социальное воспитание — целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности человека: помощь человеку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятии правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений; направленное воспитание человека с учетом его личностно-социальных проблем и в соответствии с социальными потребностями среды его жизнедеятельности. Также он дает общее определение процессу воспитания в широком смысле, определяя его как совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей.

В «Педагогическом словаре» под редакцией В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой социальное воспитание толкуется как направленное воспитание человека с учетом его личностно-социальных проблем и в соответствии с социальными потребностями среды его жизнедеятельности. Также это:

- 1) процесс и результат стихийного взаимодействия человека с ближайшей жизненной средой и условиями целенаправленного воспитания (семейного, духовно-нравственного, гражданского, правового, религиозного и др.);
- 2) процесс активного приспособления человека к определенным ролям, нормативным установкам и образцам социального проявления;
- 3) планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития в процессе его социализации.

Наиболее распространено в социально-педагогической науке определение социального воспитания как возвращения человека в специально созданных воспитательных организациях в процессе планомерного создания условий для его относительно целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации. Это понятие более обобщающее.

Ребенок постоянно включен в те или иные формы общественной практики; и если отсутствует ее специальная организация, то воспитательное воздействие на ребенка оказывают традиционно сложившиеся ее формы, результат действия которых может оказаться в противоречии с целями

воспитания. Исторически сформировавшаяся система воспитания обеспечивает присвоение детьми определенного круга способностей, нравственных норм и духовных ориентиров, соответствующих требованиям конкретного общества, но постепенно средства и способы организации становятся непродуктивными. И если данному обществу требуется формирование у детей нового круга способностей и потребностей, то для этого необходимо преобразование системы воспитания, способной организовывать эффективное функционирование новых форм воспроизводящей деятельности. Развивающая роль системы воспитания при этом выступает открыто, становясь объектом специального обсуждения, анализа и целенаправленной организации.

Таким образом, социальное воспитание — это очень сложный педагогический процесс, который требует множество усилий от людей. По мнению педагогов, в процессе социального воспитания подрастающие поколения должны усвоить то, что уже накоплено обществом, т. е. усвоить знания на достигнутом уровне их развития, овладеть определенными трудовыми умениями, усвоить нормы и опыт поведения в обществе и выработать определенную систему взглядов на жизнь, освоить ведущие социальные роли гражданина, семьянина, труженика. В процессе социального воспитания должны формироваться также и такие качества, которые необходимы для решения новых задач, не стоявших перед старшим поколением. А для этого должны быть выработаны умения приобретать необходимые знания, приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни и труда, заниматься творческой деятельностью.

Социальное воспитание, осуществляемое в воспитательных организациях различных видов и типов, дает человеку опыт взаимодействия с людьми, создает условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения, самореализации и самоизменения, а в целом — для приобретения адаптации и приобретения опыта.

## **2. Проблема взаимодействия участников образовательного процесса**

Немаловажную роль в социальном воспитании играет личностное общение обучающихся с учителем. Большое значение имеет личность педагога, поэтому необходимо выработать соответствующие принципы подбора и воспитания педагогических кадров.

Учительство, взятое в самом широком понимании, — это тот «пласт» профессионально подготовленных людей в обществе, чья деятельность имеет особое социально-педагогическое и социокультурное предназначение. И учитель в этом случае осознается прежде всего как носитель социального опыта и социального образования, как человек, способный оказывать собственно воспитательное воздействие на растущего человека.

На сегодняшний момент выделено три функции учителя:

- транслятор,
- фасилитатор,
- медиатор,
- менеджер.

В современных условиях учителю мало быть только транслятором социокультурного опыта, ему необходимо подняться до уровня фасилитатора, облегчающего ребенку «создание и созидание образа мира в себе» как той действительности, в которой он сможет полностью реализовать свои внутренние возможности. Навыки фасилитации предполагают формирование у педагогов новых установок, новых представлений о своей роли и миссии в процессе обучения ученика. Эта роль должна трактоваться не как прямая «перекачка» знаний, имеющихся у педагога, в головы его учеников, а как создание условий для усвоения этих знаний путем исследования, применения, порождения или проживания знаний учащимися в процессе их самостоятельной учебной деятельности.

Подлинность фасилитатора заключается в готовности быть личностью, в заботе, доверии и уважении к ученику. Это создает климат для эффективного процесса учения, стимулируют самоиницированное учение и рост. Описанные отношения характеризуют эффективных учителей. Люди, действуя как личности, в своих взаимоотношениях с учениками могут решать важнейшие проблемы современного образования. Личности, которые поддерживают такие отношения, являются катализаторами, дающими ученикам свободу, жизнь, возможность учиться. Замечательные принципы сформулированы Дж. Питером:

«Посредственный учитель излагает.

Хороший учитель объясняет.

Выдающийся учитель показывает.

Великий учитель вдохновляет».

Фасилитатор — это учитель, который показывает. Показывает путь к знаниям, способствует постижению мира культуры. Последнее же высказывание характеризует педагога-медиатора, учителя-проводника. Он уже не способствует, не облегчает прохождение пути, он сначала ведет в этот мир, одновременно обучая самостоятельному прохождению. Всей своей деятельностью он вдохновляет учеников на движение. Именно он является подлинным учителем, поскольку действительно учит, а значит, «провоцирует» изменения в учениках. Педагог - фасилитатор и педагог-медиатор становятся организаторами сложной, напряженной работы по решению творческих задач, формированию у школьников техники мышления, многомерного сознания, способности самоопределяться в истории и культуре.

Педагог как менеджер управляет процессами воспитания, образования и развития личности ребенка, руководит взаимодействием ребенка с участниками

образовательного процесса. В рамках взаимодействия он реализует функции анализа, целеполагания, планирования, организации, контроля и регулирования.

Как отмечает М. К. Мамардашвили, «самая лучшая передача знаний случается тогда, когда учитель не занимается педагогикой, ничему сам специально не учит, а является молчаливым примером», что, на наш взгляд, возможно только в отношении учителя, достигшего определенного личностного и профессионального самоосуществления. Ведь цель современного образования – свободный творческий вдохновенный поиск себя, восхождение к себе, осуществление себя истинного, только в этом случае образование станет «порождать личность, а не быть фабрикой общества сделанных голов».

В связях ребенка с окружающим миром особое внимание уделяется внутренним, биологическим характеристикам личности. Исходя из этого, взаимодействие ребёнка со средой выступает одним из важнейших факторов социального развития личности.

В поликультурном сообществе процессы воспитания происходят при межэтническом и межкультурном взаимодействии больших и малых этносов. Эти процессы не исключают наряду с развитием общенациональной культуры обогащение личности посредством воспитания и образования как доминирующей, так и малых культур. Подобные тенденции предполагают сопряжение через воспитание культурных и этнических ценностей всех участников межэтнического и межкультурного взаимодействия, создание общего интеркультурного пространства, в пределах которого каждый человек обретает социальный и этнический статус, определяет принадлежность к тем или иным языкам и субкультурам, взаимодействия с представителями различных культур.

Взаимодействие в условиях педагогического процесса зависит от позиции «ведущего» (педагога) и имеет четко обозначенные цели (развитие личности, формирование индивидуального опыта). В системе образования — передача социального опыта, в том числе опыта творческой деятельности. В образовательном процессе в качестве партнёров принимают участие ребёнок, педагоги и родители, каждый из которых вносит свою лепту в социальное взаимодействие. Подобные отношения должны противостоять педагогическому авторитаризму, осуществляться в диалоговой форме и создавать творческую и демократическую педагогическую среду, где рождается независимое мышление, социальная ответственность и долг.

Особенности образовательного диалога, рассматриваемого как взаимодействие участников образовательного процесса:

- обеспечение взаимообмена учебной информацией, взглядами, позициями;
- освоение социального опыта в условиях равенства и сотрудничества.

Образовательный диалог способствует формированию понимающего познания и является средством реализации интерактивного взаимодействия.

В современных условиях качественно меняется характер взаимодействия субъектов социального воспитания. Обучающийся перестает быть объектом обучения, выступает субъектом этого процесса, а педагог – его организатором. Это подводит к необходимости рассмотрения содержательных процессов взаимодействия, осуществляемых в системе образования. Принципы личностно-ориентированного взаимодействия обоснованы в работах Е.В. Бондаревской, В.А. Слостенина, Е.Н. Шиянова.

При организации группового взаимодействия его эффективность во многом зависит от благоприятного эмоционального климата микрогруппы. И.А. Зимняя называет это психологическим контактом, или общностью психического состояния, вызванной и вызывающей взаимопонимание в совместной деятельности, связанной с обоюдной заинтересованностью и доверием друг к другу сторон взаимодействия.

Современный педагог должен уметь и устанавливать коммуникативное взаимодействие и реализовывать продуктивное управление образовательным процессом, деятельностью его субъектов. Обеспечение диалектического единства коммуникативной и управленческой способствует эффективному взаимодействию (табл.10).

Таблица 10. Структура взаимодействия

Компоненты взаимодействия	Признаки
Целеполагание	Диагностическое целеобразование, результативность, проектируемость, целостность
Взаимодействие субъектов по освоению материала	Экономичность, алгоритмируемость, визуализация, гибкость
Оценка и коррекция	Управляемость, корректируемость

В процессе социального взаимодействия реализуются:

- совместная деятельность, когда субъектам взаимодействия предоставлена возможность помогать друг другу;
- положительная зависимость, когда субъекты взаимодействия сознают ответственность за собственное учение и учение остальных членов группы;
- индивидуальная независимость, когда каждый субъект должен продемонстрировать результаты своей работы;
- субъекты взаимодействия благополучно решают возникающие проблемы и конфликты;

- перспектива, когда субъекты взаимодействия оценивают свою работу и намечают пути ее совершенствования.

Если рассматривать понятие «конфликт» применительно к обществу, то речь должна идти о конфликте социальном. В общественных науках социальный конфликт рассматривается как социальное явление, содержанием которого выступает процесс развития и разрешения противоречивости отношений и действий людей, детерминированный прежде всего объективными закономерностями социально-экономического и конкретно-исторического развития общества; процесс, динамика которого имеет две диалектически взаимосвязанные формы:

- 1) *открытые противоречивые действия*;

- 2) *противоречивые психологические состояния* (типологические и личностные) на индивидуальном и групповом уровнях, не проявляющиеся в открытых действиях.

Системный подход предполагает,

во-первых, *необходимость вычленения уровней анализа конфликта* (социологического, социально-психологического, индивидуального), которые отражают степень социальности конфликта в смысле его детерминированности объективными закономерностями и противоречиями;

во-вторых, *выявление конкретного проявления фундаментального признака конфликта* — какой-либо формы противоречия;

в-третьих, определение специфики структурных элементов конфликта (участники, причина и цель конфликта, форма взаимодействия, физическая и социальная среда, результаты и последствия).

Такая ориентация допускает в рамках единой теоретико-методологической основы разработку различных типологических схем конфликта, а также изучение как различных форм противоречивых психологических состояний (от неприязни, враждебности и агрессивности до несовместимости целей и интересов объективного и субъективного характера), так и видов противоречивых взаимодействий (от наиболее прямых, нерегулируемых с применением насилия до наиболее стабильных, жестко регулируемых социальными нормами). При этом обязательно, чтобы какая-либо из этих форм-состояний или взаимодействий с необходимостью присутствовала во всех видах конфликтных явлений.

Рассматривая исходные позиции для определения понятия «конфликт», А.Г. Здравомыслов считает неправомерной попытку подвести его под более широкую категорию противоречий, поскольку противоречия, по его мнению, далеко не всегда влекут за собой конфликты. Для превращения противоречий в конфликты необходимы осознание противоположности интересов и соответствующая мотивация поведения. Пока противоположность интересов не осознана, конфликт, как полагает английский политолог Э. Гидденс, еще не

наступает.

Конечно, потребности человека не ограничиваются только базовыми, инстинктивными потребностями. Однако пока не удовлетворены первейшие потребности человечества, ни о каком социальном прогрессе думать не приходится. Указание на связь потребностей и конфликтов, рассмотрение источников конфликтов в подавлении базовых потребностей, без удовлетворения которых он не может существовать, позволит ближе подойти к анализу социальных конфликтов.

По мнению Б.И.Хасана разработка и построение целостной полной структуры конфликта, включает три уровня:

1. основание столкновения, т.е. то противоречие, актуализация которого являет нам конфликт как феномен;

2. действительность столкновения, которая представляет собой взаимодействованные действия, стремящиеся к автономии путем доминирования, приспособления, элиминации и др.;

3. метаконфликтные феномены: переживание отношений к предмету противоречия и/или конфликтного действия, межличностных отношений участников, аутоотношения субъекта конфликтного действия, ожиданий и т.д.

Наиболее распространенным представлением, обсуждаемым как стратегии поведения в конфликте, является модель К.Тома-са, согласно которой конфликтное поведение выстраивается в пространстве, заданном системе координат, где:

- по вертикальной оси указывается степень настойчивости в удовлетворении собственных интересов, представляемая как важность результатов;

- по горизонтальной оси - степень уступчивости в удовлетворении интересов других партнеров, представляемая как важность отношений.

Таким образом, минимальная (нулевая) заинтересованность по обеим осям в точке пересечения образует стратегию *избежания (ухода)*; максимальная по вертикальной оси образует *соперничество*; по горизонтальной - *приспособление*; сочетание максимальной заинтересованности по обеим осям обеспечивает *сотрудничество*; и срединное положение соответствует *компромиссу*.

Согласно этой модели:

*Избежание (уход)* - это реакция на конфликт, выражающаяся в игнорировании или фактическом отрицании конфликта.

*Соперничество (борьба)* - стремление к доминированию и в конечном счете устранению одной из сторон в конфликте.

*Приспособление* - уступки противоположной стороне в достижении ее интересов вплоть до их полного удовлетворения и отказа от своих интересов.



*Сотрудничество* - стремление к интегрированию интересов всех участников конфликта. В содержание интересов каждой из сторон входит удовлетворение основных интересов другой стороны.

*Компромисс* - взаимные уступки; согласие на частичное удовлетворение собственных интересов в обмен на достижение частичных интересов другой стороны.

Активно развиваются в настоящее время и варианты работы в актуальном, то есть текущем, конфликте, сосредоточенной в основном на регулировании отношений между конфликтующими сторонами. Исследования в этой области и практика посреднической деятельности (Р.Фишер, У.Юри; Н.В.Гришина; М.Петерзел и др.) уже позволяют рассматривать данный подход не только в рамках превентивной (предупреждающей негативные переживания) и терапевтической стратегий, но и как конструктивный, позволяющий формировать установки на продуктивную функцию конфликта и создавать предпосылки его адекватного разрешения.

Исключительно важным является то обстоятельство, что посредничество ни в коем случае не претендует на стратегию разрешения конфликта. Эта работа направлена на организацию процесса, ведущего к разрешению, процесса, для которого неприемлемыми являются насильственные действия. Особенности посредничества требуют специального обсуждения этой позиции как принципиально самостоятельной, ни в коем случае не солидаризирующей и уж тем более не идентифицирующей ни с одним из прямых и непосредственных участников конфликта.

Очевидность необходимости и общественной значимости образования как бы оставляет за скобками его принудительный характер. Ребенок в обществе приговорен к взрослению через определенный образовательный институт.

Можно выделить основания конфликтных ситуаций в образовательном процессе:

- оценка и противоречие между оценкой собственной деятельности учащимся и внешней оценкой педагога;

- статус в иерархизированной системе отношений; этот тип конфликта характерен при установлении отношений с учителем как со значимой фигурой;

- чувство самооценности; конфликтная ситуация возникает как реакция на каким-то образом спровоцированный процесс снижения самооценки, т.е. как ответ на неудачу.

- чувство ответственности; конфликтный характер переживания собственной вины за неудачу, недействие, неумение; собственно конфликт представляет собой, с одной стороны, признание вины (не важно, есть ли ее объективные предпосылки) и стремление понести за это наказание, адекватное степени вины; с другой - попытки защититься от самонаказания через поиск смягчающих обстоятельств.

Вопросы:

1. Сущность социального воспитания
2. Взгляды на социальное воспитание в социально-педагогической науке
3. Организация взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Место и роль конфликта в образовательном процессе.

### **Лекция 2.3. Модернизация социального образования.**

План

1. Направления модернизации социального образования.
2. Модернизация содержания социального образования. Новые федеральные государственные образовательные стандарты как основа модернизации социального образования.
3. Организационные аспекты социального образования.
4. Тенденции развития социального образования.

Список литературы

1. Григорьев С.И. Социальное образование и социальная культура в России: национально-региональный контекст 1990-х годов. - Барнаул — Москва, 1994.
2. Днепров Э.Д. Модернизация российского образования: документы и материалы. – М.: ГУ ВШЭ, 2002. – 332 с.
3. Игнатова В.В., Коваль С.А. Основы социального образования: Курс лекций / сост. В.В. Игнатова, С.А. Коваль. – Красноярск.: СибГТУ, 2011. – 162 с.
4. Образование в области социальной работы в России. - М., 1996.
5. Старовойтова Л.И. История становления и развития социального образования в России (Первая четверть XVIII - начало XXI века) : дис. ... д-ра ист. наук . – М., 2003. - 665 с.
6. Теория социальной работы: учебник / под ред. Е.И. Холостовой. - Москва: Юристь, 2001.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт. Профиль «Психология и социальная педагогика». – М., 2012.
8. Штинова Г.Н. Теоретико-методологические основы социального образования: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2001. - 352 с.

#### **1. Направления модернизации социального образования**

Модернизация — это процесс изменения каких-либо объектов, придание им современных свойств, которые соответствуют требованиям времени.

Модернизация — это усовершенствование, улучшение, обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества. Процесс усовершенствования реализуемый с помощью реформ, обновления оборудования, социальных взглядов, культуры. Модернизация делится на экономическую, политическую, культурную и социальную. Процессы модернизации являются неотъемлемой частью развития любого государства. Модернизация образования — это политическая и общегосударственная, общественная и общенациональная задача, она не должна и не может осуществляться как ведомственный проект. Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, государство, его федеральные и региональные институты, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты — все, кто заинтересован в развитии образования.

Модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей российской образовательной политики. Модернизация образования — это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования. Это фронтальный пересмотр принципов функционирования системы образования, унаследованных от ушедшей эпохи, равно как и принципов управления данной системой. Это масштабные изменения в содержании, технологии и организации самой образовательной деятельности, которая также несет в себе значительные рудименты прошлого и во многом подчинена задачам вчерашнего дня. Это, наконец, глубокие изменения в образовательном мировоззрении, все еще в немалой степени авторитарном и тоталитарном, в образовательной политике, пока еще оторванной от потребностей личности, общества, страны.

Два центральных направления модернизации образования — кардинальное обновление содержания образования и экономики образования. Ее стержневые задачи — повышение доступности, качества и эффективности образования. Без решения этих задач образование не сможет выполнить свою историческую миссию — стать двигателем поступательного развития страны, генератором роста ее человеческого капитала.

*Цель модернизации социального образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы социального образования, обеспечения ее соответствия вызовам XXI в., социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.*

Для достижения указанной цели необходимо решение в первую очередь следующих приоритетных взаимосвязанных задач:

- формирование в системе социального образования эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов;
- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества социального образования на всех уровнях;
- повышение социального статуса и профессионализма работников социального образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие социального образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

## **2. Модернизация содержания социального образования. Новые федеральные государственные образовательные стандарты как основа модернизации социального образования**

Совершенствование содержания социального образования реализуется через дифференциацию общего социального образования в зависимости от сферы деятельности, где предстоит работать профессионалу (например, образование, медицина, управление, журналистика, энергетика, промышленность, сельское хозяйство, финансы и др.). Все более глубокая и детальная «привязка» общего социального образования к сфере деятельности, где предстоит работать, связана как с усложнением общества и человека в целом, форм социальности, так и с растущим разнообразием, а также с универсализацией организационных основ осуществления профессиональной деятельности во всех отраслях хозяйства, областях общественной жизни в целом.

Если говорить об изменениях в содержании социального образования, то в главном они заключаются в следующем. Во-первых, конечно, это изменение содержания учебных планов и программ, составляющих основу подготовки и переподготовки специалистов в области социальных наук. В России эти изменения последнего десятилетия были связаны в основном с радикальным реформированием всех сторон жизни общества, сменой государственного строя, господствующей идеологии, а с другой — с массовым распространением зарубежной литературы по проблемам социального развития и социальной работы, а также признанием полипарадигмального статуса социальных наук.

Эти специализированные программы в содержательном плане испытывают влияние трех групп факторов. Во-первых, конечно, это

потребности практики, та проблематика, которая является предметом забот современного общества в целом и в каждой стране в отдельности, в том числе и в России. Здесь серьезное значение имеет и специфика регионов, те проблемы, которые им приходится решать в плане обеспечения социальной защиты населения. Во-вторых, на них оказывают влияние предпочтения, симпатии, (антипатии) преподавательского корпуса, его подготовленность, научные интересы. В-третьих, на выбор моделей подготовки социальных работников, на формирование программ их обучения, повышения квалификации влияет развитие теорий социальной работы

Главной организационной основой модернизации образования вообще и социального образования в частности служат новые образовательные стандарты высшего образования. Они определяют фундамент оценки качества, основные требования к содержанию и реализации образовательных программ. Еще с середины 90-х гг. XX в. в России началась разработка и внедрение новых стандартов, их адаптация к национально-региональным условиям различных территорий страны. Причем эта работа ведется в контексте становления многоуровневого социального образования во всех его составляющих. Тем самым организационная и содержательная работы оказываются взаимосвязанными. Сейчас активно идет разработка содержания высшего образования на уровне ФГОС 3+.

Взаимозависимость трансформации содержания и организации социального образования особенно четко обозначилась в 90-е гг. в России в связи с массовым развитием инновационных учреждений образования и образовательной практики, эволюцией полисубъектности образования. Новые формы организации образования, как правило, базируются на инновационных программах, новых технологиях обучения, что, конечно, масштабно дифференцирует социальное образование содержательно. Это далеко не всегда благоприятно сказывается на качестве знаний, соответствует базовым стандартам, их национально-региональной модификации.

В организационном плане введение национально-региональных компонентов стандартов также органично связано с усилением разнообразия содержания образования, особенно по дисциплинам социогуманитарного цикла. В этом смысле содержание социального образования сегодня, сохраняя базовые требования, наиболее сильно дифференцируется по регионам. Оно объективно развивается в контексте формирования концепций и программ национального образования, развития национальных школ. В этом смысле особенно сложным и важным является формирование национально-региональных компонентов и в целом концепции регионально-специфического социального образования.

Еще одним организационным основанием развития социального образования в стране выступает существование профильных учреждений, выполняющих соответствующие образовательные функции. В этом смысле

развитие социального образования в России сегодня опирается на систему профильных средних и высших учебных заведений, а также учреждений начального профессионального образования, готовящих кадры для учреждения социальной сферы и управления, специалистов в области социальных наук.

Принципиально важно и то, что в структуре целого ряда вузов увеличилось количество факультетов и отделений, ведущих подготовку кадров для учреждений социальной сферы, выпускающих социальных работников, социологов, психологов, социальных педагогов, валеологов, менеджеров, госслужащих. К середине 90-х годов в вузах страны функционировало уже более 60 факультетов и отделений, где на госбюджетной основе готовились социальные работники, социальные педагоги, валеологи. Также масштабно увеличилось количество факультетов и отделений психологии, экономики и права. Важным направлением модернизации социального образования становится обсуждение вопросов связанных с разработкой профессиональных стандартов деятельности в области социальной сферы. Стандартизация не только стандартов в области образования, но и в области профессиональной деятельности является следующим шагом в изменении содержания подготовки работников сферы.

Очевидно, однако, что даже в условиях слабой обеспеченности кадрами, научной и методической литературой новые подразделения вузов социогуманитарного профиля, безусловно, играют положительную роль, ибо закладывают традиции, основания для развития социального образования в регионах страны. Опыт последних лет показывает, что наиболее удачно эта работа ведется в классических университетах, педагогических и медицинских вузах.

В организационном плане для социального образования России последнего десятилетия характерно и то, что здесь возникло большое количество кафедр и учебных лабораторий, центров, призванных обеспечивать общее (непрофессиональное) социальное образование. Главным образом этим занимаются кафедры философии, культурологи, социологии, политологии, психологии, истории, основ права, социальной и экономической статистики, основ экономики и самоуправления. Решая проблемы повышения общей культуры будущих специалистов различного профиля, повышения их культуры социального мышления и самоорганизации, управленческой деятельности, гуманизации образования, эти кафедры составляют организационную основу общего (непрофессионального) социального образования.

Реформирование общества в России потребовало конкретного изменения содержания подготовки и переподготовки кадров управленцев всех уровней. Это связано, прежде всего, с уходом от практики преимущественно директивного, командного управления, соответствующего ему регулирования социальных процессов в обществе. В данном плане Россия сегодня переживает

настоящую революцию, переход на новые принципы управления, а также обеспечивающие его образовательные и экспертно-аналитические программы. При этом центральной программой становится поиск адекватных типов социокультурного развития российского общества, программ обучения менеджеров, способных эффективно управлять, понимать, что происходит в России.

Направлением модернизации социального образования в современной России является обновление массового социального просвещения, социального воспитания широких масс. В условиях, когда оказалось разрушенным политическое и экономическое просвещение через систему общества «Знание», советскую и партийную учебу, содержание которых было продиктовано ценностями и практикой управления советского строя, потребовалось определить новое содержание массового экономического, политического и социокультурного просвещения, обеспечить преемственность его содержания. Главное, что сейчас *требуется от массового социального просвещения*, сводится, во-первых, к достоверному информированию людей о реальных масштабах социальных проблем и путях их решения в каждом поселении, районе, области, крае. Во-вторых, узловое значение имеет просвещение людей в области социального права федерального и регионального уровней. В-третьих, существенно важно информирование населения о работе системы учреждений управления и социальной защиты каждого района, поселения, области, края, республики. В-четвертых, фундаментальное значение приобрела подготовка людей к социальной самозащите, обучение основам сохранения, безопасности жизни. Наконец, в-пятых, как существенные для социального просвещения сохраняются задачи массового воспитания патриотизма, любви к своей стране, ее народу, истории, культуре, языку, формирование социальных ориентаций, адекватных этим ценностям.

Еще одно направление совершенствования содержания социального образования в современной России связано с фундаментальными основами бытия человека и общества, типами их жизнедеятельности, социальной культуры. Это в основном связано с развитием представлений о смысле жизни и справедливости, о социальных идеалах. Например, система социального образования в советское время ориентировала обучающихся на справедливость социального равенства, на целесообразность вмешательства государства в ограничение доходов граждан, на общественную собственность, коллективистские ценности. После 1991 года в стране формируется иная идеология, которая все более основательно закрепляется в программах обучения социальным наукам, в социальном образовании в целом. Она исходит из того, что социальное неравенство естественно и справедливо, оно должно стимулировать жизненную активность, предприимчивость. При этом государство не должно вмешиваться в доходы богатых граждан, ограничивать

их. Святым признается право частной собственности, приоритет индивидуально-личностных интересов и ценностей. Необходимо в этих взаимоисключающих подходах выделить то ценное истинное, что содержится в каждом из них, сохранять преемственность в развитии общества и человека. Это одна из основных задач модернизации социального образования, повышения уровня его культуры.

В организационном плане нельзя не отметить значительного увеличения количества субъектов социального образования вне традиционных форм его осуществления. Это связано с вторжением в сферу образовательной деятельности различных фирм, СМИ, общественных организаций, обществ, объединений и отдельных граждан, других государств, что значительно расширяет круг традиционных учреждений образования, создает принципиально новую ситуацию в стране.

В российском образовании сейчас налицо ситуация, когда государство в значительной мере потеряло контроль над образовательными процессами в обществе, во многом разрушенным оказалось образовательное пространство России как суверенного государства. В стране осуществляются образовательно-воспитательные программы ряда тоталитарных сект, чуждых культуре народов России, образовательные проекты других государств, также далеко не всегда учитывающие интересы нашего государства и народа и не контролируемые государственными органами управления образованием.

Нельзя не сказать и о низкопробных программах развлекательного характера. Полностью бесконтрольными в этом плане оказались радио, телевидение, пресса, книгоиздание. Национально-государственная политика в этой сфере настолько слаба и неэффективна, что говорить о каком-то ее влиянии пока просто бессмысленно. Она никоим образом не управляет социальным образованием и воспитанием, что опасно самыми серьезными разрушительными последствиями как для государства, так и для населения, в особенности того, которое составляет основу социокультурного развития страны.

Опыт различных стран, например Англии и Германии, позволяет говорить о существовании двух вариантов организации социальной работы в образовании. В одних случаях специалисты по социальной работе (социальные педагоги) являются штатными сотрудниками образовательного учреждения, в других — они работают в социальных службах, обеспечивающих обслуживание конкретных учреждений образования. В школах они занимаются с учениками, поведение которых девиантно или испытывающими трудности в учебе; проводят профилактическую работу, предлагают учащимся в свободное от учебы время заняться какой-либо деятельностью, изучают условия их жизни, работают с их семьями. Этот вариант практикуется в Англии. В Германии



предпочтение отдается первому варианту: социальных работников здесь принято включать в штат образовательного учреждения, чаще в штат школ.

Особое место в системе социального образования занимают Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

Основу модернизации современного социального образования сегодня составляет ФГОС ВПО третьего поколения по таким направлениям подготовки кадров, как «Психология и социальная педагогика», «Социальная работа», «Социология», «Муниципальное и государственное управление», «Конфликтология», «менеджмент организации» и др. Особое значение играет, конечно, модернизация подготовки социальных работников, их роли в обеспечении социальной сплоченности населения страны, развитии здесь социального государства.

Социальное образование стало одним из инструментов общественного согласия, условием гармонизации общественных интересов, консолидации населения и придания социальному развитию устойчивого характера.

### **3. Организационные аспекты социального образования.**

Важная роль в уточнении понятия «социальное образование», его значения, функций, целей, задач, принципов, видов и уровней принадлежит исследователям: Ю.Н. Галагузовой, С.И. Григорьеву, В.И. Жукову, И.А. Зимней, И.М. Лаврененко, З.Х. Саралиевой, Е.И. Холостовой, Н.Б. Шмелевой, В.Н. Ярской и др. Как было показано выше (лекция 2.1. «Социальное образование») социальное образование представляет собой многоаспектное явление:

- подготовку и переподготовку специалистов в области социальных наук; обучение специалистов различного профиля социальным наукам, их социальное воспитание (С.И. Григорьев);

- подготовку и переподготовку специалистов для учреждений социальной сферы и управления (И.М. Лаврененко, В.И. Жуков);

- социальное просвещение, воспитание широких масс населения, формирование у них умения взаимодействовать в социуме в рамках определенного социально-исторического пространства — времени (Е.И. Холостова, Ю.Н. Галагузова);

- формирование, воспроизводство определенного менталитета, систем социокультурных принципов, смысложизненных ориентации, социальных идеалов, составляющих фундамент социальной культуры, общественного интеллекта, образа жизни народа того или иного государства, нации, человеческой общности (О.И. Донина, Н.Б. Шмелева, А.А. Козлов, Т. Шанин).

Социальное образование можно представить в виде системы, состоящей из ряда уровней, на каждом из которых рассматривается свой объект. Ее

метатеоретический уровень включает изучение общества в целом, его подсистем и места социальной деятельности в его развитии. Общенаучный уровень социального образования сосредоточен на законах развития социальной сферы и социального взаимодействия коллективов и групп. Частнонаучный уровень высшего социального образования позволяет овладеть теоретико-методологическими, общепрофессиональными и специальными основами конкретной социальной специальности.

Организационные аспекты социального образования в отечественной системе общего и профессионального образования включают систему методов, форм и средств.

На метатеоретическом уровне можно отметить ресурс дисциплин общегуманитарного и социального блоков (философия, социология, политология и др.).

В условиях общего образования широкие возможности представляет весь спектр как учебной деятельности обучающихся (урок, лекция, экскурсия, факультатив, кружок, проектная деятельность в социальной сфере), так и внеучебной деятельности (научно-популярные лекции, волонтерство, социальные акции, социальная анимация, социальное проектирование и др.).

В условиях профессионального образования существенно изменилось содержание классических социальных дисциплин, наук о человеке и обществе, прежде всего социологии, психологии, истории, политологии и др. Возникли новые социальные науки, отражающие как тенденцию углубления, дифференциации социального знания, так и его интеграцию, взаимодействия смежных научных дисциплин. Так, возникли теория и методика социальной работы, конфликтология, валеология, социальная педагогика, социальная психология, этнопсихология, социальная история, социальная экология, этнология, социогенетика, социальная антропология и др. На общенаучном и частнонаучном уровнях нужно отметить профильную и социальную подготовку подрастающего поколения в области социальной сферы (социальная защита, социальная поддержка, социальное обеспечение и т.д.).

В условиях общего образования социальное образование предполагает ознакомление с нормативно-правовой базой социальной сферы российского государства на классных часах, встречах с интересными людьми, в дискуссионных клубах, приобретение опыта работы в командах и др.

В условиях профессиональной подготовки работников социальной сферы (социальных педагогов образовательных организаций, учреждений социальной защиты, социального обеспечения, учреждений опеки и попечительства и др.) учебный процесс организован по четырехкомпонентной схеме: освоение знаний, освоение компетенций через тренинг, практика, исследовательская работа. Изучение нормативно-правовой базы, истории профессии и опыта

социальной работы в России и за рубежом имеет большое значение. Используется весь спектр методов и форм учебной работы:

- лекции,
- практикумы,
- тренинги,
- факультативы и элективные курсы,
- практики,
- дискуссии,
- деловые игры,
- проектная деятельность,
- исследовательская работа,
- подготовка курсовых и выпускных проектов и работ и др.

Необходимо отметить важную роль дистанционных технологий (Moodle), медиатехнологий, технологий активного обучения, волонтерскую деятельность и анимационную деятельность с социальными сиротами из детских домов и замещающих семей, с ветеранами и инвалидами, с детьми из группы «риска», с подростками и молодежью при молодежных центрах и многое др.

#### **4. Тенденции развития социального образования.**

Развитие социального образования характеризуется следующими тенденциями, обусловленными противоречиями его функционирования:

на содержательном уровне — развитие общего социального образования в соответствии с потребностями социальной сферы; структурное формирование эмпирической составляющей содержания профессионального социального образования, ориентированной на основе устойчивой обратной связи на потребности социальной сферы; выработка концептуального единства содержания социального образования в понимании соотношения и разграничения социальной педагогики и социальной работы, основанного на потребностях общества, а не научного знания;

на организационном уровне — ориентация подготовки специалистов социального профиля высшей квалификации в соответствии с направленностью реализуемой образовательной программы (научноориентированная или профессионально ориентированная); приведение содержания социального образования в части компонента, устанавливаемого образовательным учреждением (специализации) в соответствии с профилем образовательного учреждения;

на управленческом уровне — развитие коллегиальных форм межведомственного взаимодействия и межвузовского согласования по вопросам социального образования; осуществление мониторинга потребностей

социальной сферы и в кадрах, и в содержании их подготовки для использования результатов мониторинга в социальном образовании.

Во всех развитых странах образовательные реформы были успешны, если проводились сильной государственной властью совместно с обществом. Интересы общества и государства в области образования далеко не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому проработка и обсуждение направлений модернизации и развития образования не должны и не могут замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства. Модернизация образования нуждается в серьезной политической, правовой и социально-экономической поддержке со стороны Президента России, Правительства РФ, Федерального Собрания, полномочных представителей Президента России, руководства субъектов Федерации, всего российского общества.

Вхождение России в мировое образовательное и социальное пространство соответствует стратегическим целям развития профессионального образования, определяющего в современных условиях сочетание глобального, национального и регионального, общественного, социально-группового и личностного, а также технологического и феноменологического, социально-исторического, социогенетического и актуально-сетевое, повседневно-прагматического. При этом более оптимально призваны решаться вопросы сочетания удовлетворения потребностей обучающихся, общества и государства, рынка труда, существующего в современной России, в том числе и в социальной сфере. Социальное знание, образовательные технологии продолжают развиваться. И они в цивилизованном обществе, ориентированном на преодоление кризисов стихийной истории, работают на сплочение, на сотрудничество, на социальную культуру ноосферного общества, предсказанную великими мыслителями России в минувшие два столетия.

Таким образом, в стране получили развитие социальное образование и подготовка на этой интеллектуальной, духовной и нравственной основе образованного специалиста, способного результативно влиять на процессы, развивающиеся в обществе. Содержание и организация социального образования в современной России переживают противоречивый процесс обновления и преодоления кризиса, созидания нового и сохранения лучших традиций старого опыта, поиска оптимальных технологий. Социальное образование активно участвует в формировании новой культуры, социальной жизни, являясь ее составной частью.

#### Вопросы

1. Охарактеризуйте организационные аспекты социального образования.
2. Определите сущность и направление модернизационных процессов в социальном образовании. В чём заключается значимость модернизации

социального образования для обеспечения сплочённости современного  
российского общества?

3. Какова роль государственного образовательного стандарта в  
становлении и развитии системы социального образования?

## ПРАКТИКУМ

Целью изучения курса является создание условий для самостоятельной и исследовательской работы студентов, которая включает:

- самостоятельное изучение тем (разделов) курса, обеспеченных соответствующей литературой;
- углубленное изучение отдельных тем курса с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
- создание визуальных носителей информации с использованием современных информационных ресурсов (по выбору).

Предлагается построение индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студентов в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу.

Практические задания способствуют формированию психолого-педагогического знания; развитию умений работы с литературными источниками, овладению навыками управления взаимодействием, разработки планов-программ организации и проведения по обучению.

Формы организации самостоятельной работы:

- реферирование и аннотирование научной литературы и составление электронной базы данных (электронной библиотеки, каталога),
- углубленное изучение отдельных тем с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
- составление биографического и библиографических справочников;
- выполнение мини-исследования на предложенную тему;
- написание рефератов-обзоров, рефератов-конспектов, текстуальных конспектов;
- разработка карт-схем, опорно-логических схем (таблицы)

В процессе обучения используются разнообразные формы работы: лекции, семинарские, практические занятия, дискуссии, разнообразные виды самостоятельной работы и т.д. Студенты включаются в активную деятельность – учебные дискуссии, моделирование учебных ситуаций, решение кейсовых заданий. Познавательную активность студентов в учебном процессе обеспечивают разные виды лекций: вводные, лекции с элементами беседы, лекции-визуализации, лекции с разбором конкретных ситуаций. Семинарские занятия преимущественно проводятся в форме развернутой беседы на основании плана, в форме анализа конкретных ситуаций, что позволяет моделировать предметное содержание будущей профессиональной деятельности. Успешность изучения данной дисциплины зависит также от степени осознания студентами своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна не только относиться к самостоятельному изучению учебника, но и

включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых студенты принимают участие.

Важной составляющей изучения курса является подготовка к семинарским занятиям. Семинар (от лат. *seminarium* – «рассадник», переносное – «школа») — один из основных видов учебных практических занятий, состоящий из обсуждения студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований. Семинарская форма обучения возникла в древнегреческих и римских школах, где сообщения учащихся сочетались с диспутами, комментариями и заключениями преподавателей. Дальнейшее развитие семинары получили в университетах Западной Европы, где с XVII в. они предназначались главным образом для работы студентов над источниками (как правило, по гуманитарным наукам). С начала XIX в. семинарские занятия были введены на некоторых кафедрах в российских университетах, а с начала XX в. стали одной из основных форм образования.

Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

- вы имеете возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное вами выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы вашей памяти;

- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;

- немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару студентам удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;

- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;

- на семинаре вы учитесь выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих юристов и управленцев;

- имея возможность на занятии говорить, вы учитесь оперировать необходимой в вашей будущей работе терминологией.

По всем изучаемым разделам разработаны планы семинарских занятий с конкретными вопросами и заданиями по каждой теме. При подготовке к семинару ваша основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал. Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему вам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

- проработать дополнительную литературу и источники;
- выполнить другие письменные задания.

### **Примерные темы семинарских занятий**

## **МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

### **Тема 1. Социальное развитие общества**

Цель: охарактеризовать социальное развитие общества

План

1. Концептуальные подходы к социальному развитию.
2. Международное законодательство в социальном развитии общества.
3. Социальные изменения общества на разных исторических этапах развития.

Практические задания:

1. Составить сравнительную таблицу философских идей представителей разных подходов к рассмотрению процессов развития общества на выбор:
  - Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Ф. Теннис и др.
  - Н. Данилевский, О. Шпенглер, Л. Гумилев и др.
  - С. Л. Франк, М. Хетчер, Д. Коллман и др.
2. Составить схему взаимосвязи социальных и культурных изменений, происходящих в современном обществе

Список литературы:

1. Аганбегян А.Г. Социально-экономическое развитие России. — М., 2004. — 272 с.
2. Бесплатная электронная Интернет-библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.zipsites.ru>
3. Бесплатная электронная Интернет-библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.elibraru.ru->
4. Большая электронная библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.big.libraru.info>
5. Зеркалов Д.В. Проблемы устойчивого социального развития: Монография. — Киев: Основа, 2013.
6. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: URL: <http://www.gumer.info>

### **Тема 2. Социальный институт.**

Цель: проанализировать понятие «социальный институт»

План

1. Понятие «социальный институт»



## 2. Виды социальных институтов.

### Практические задания:

1. Составить сравнительную таблицу/схему видов социальных институтов.
2. Сделать подборку видеосюжетов по типам социальных институтов.
3. Сделать подробную характеристику одного из видов социальных институтов (на выбор студента): цель, задачи, функции, принципы работы, субъекты и др.

### Список литературы

1. Бесплатная электронная Интернет-библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.zipsites.ru>
2. Бесплатная электронная Интернет-библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.elibraru.ru>
3. Большая электронная библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.big.libraru.info>
4. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций. – М.: Академия, 2008.
5. Волков Ю.Г. Социология: учебник. — Ростов н/Д.: Феникс, 2009
6. Исаев Б.А. Социология. Краткий курс: учеб. пособие для студ. вузов. — СПб.: Питер, 2010
7. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник. - М.: Гардарики, 2005. - 269 с.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебн. для студентов пед.вузов / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2008.
9. Нецветаев В.Г. Социология: учеб. пособие для студ. вузов. – М., 2010
10. Педагогическая библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.pedlib.ru>
11. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 // <http://base.garant.ru/70291362/>
12. Фролов С.С. Общая социология: учебник. – М.: Проспект, 2010
13. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: URL: <http://www.gumer.info>

### **Тема 3-4. Семья как социальный институт**

Цель: дать характеристику семье как социального института.

### План

1. Сущность семьи

2. Функции семьи. Трансформация функций семьи на современном этапе развития общества
3. Основные проблемы современной семьи как социального института.
4. Понятие о социальной защите семьи. Концептуальные подходы. Факторы. Механизмы.

Практические задания:

1. Составить сравнительную таблицу функций семьи в разные исторические эпохи.
2. Сделать подборку художественных фильмов о семье. Сделать анализ одного из фильмов с позиции типов семейного воспитания.

1. Бесплатная электронная Интернет-библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.zipsites.ru>

2. Бесплатная электронная Интернет-библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.elibraru.ru>

3. Большая электронная библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.big.libraru.info>

4. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций. – М.: Академия, 2008.

5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник. - М.: Гардарики, 2005.- 269 с.

6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебн. для студентов пед. вузов / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2008.

7. Педагогическая библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.pedlib.ru>

8. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: URL: <http://www.gumer.info>

## **Тема 5. Школа как социальный институт**

Цель: охарактеризовать школу как социальный институт

План

1. Образовательное пространство как сфера социальной работы
2. Образование как фактор развития социальных процессов в стране
3. Школа как институт социального образования и социального воспитания

Практические задания:

1. Составить сравнительную таблицу определений понятия «семья» разных ученых (не менее 10).

2. Сделать подборку художественных фильмов о школе. Сделать анализ одного из фильмов с позиции «школа – институт социального воспитания».

#### Список литературы

1. Бесплатная электронная Интернет-библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.zipsites.ru>
2. Бесплатная электронная Интернет-библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.elibraru.ru>
3. Большая электронная библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.big.libraru.info>
4. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций. – М.: Академия, 2008.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник. - М.: Гардарики, 2005.- 269 с.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебн. для студентов пед.вузов / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2008.
7. Педагогическая библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.pedlib.ru>
8. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: URL: <http://www.gumer.info>

## МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### **Тема 6. Теоретико-методологические аспекты социального образования**

Цель: Охарактеризовать теоретико-методологические аспекты социального образования

#### План

1. Специфика, компоненты, задачи и функции социального образования.
2. Понятия и основные направления социального обучения и воспитания.
3. Основные теоретические подходы к социальному образованию.
4. Социальное образование в России: проблемы становления и развития
5. Мировые тенденции и изменения последних лет в сфере социальной работы.
6. Проблема интеграции теоретического знания в социальной работе и социальном образовании: современные подходы.

Практические задания:

1. Составить сравнительную таблицу «Основные теоретические подходы к социальному образованию»
2. Составить подробную характеристику одно из уровней государственной социальной политики (с примерами)

#### Список литературы

1. Бесплатная электронная Интернет-библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.zipsites.ru>
2. Бесплатная электронная Интернет-библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.elibraru.ru>
3. Большая электронная библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.big.libraru.info>
4. Вандышева Л.В. Российское социальное образование // <http://do.teleclinica.ru/206941/>
5. Педагогическая библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.pedlib.ru>
6. Теория социальной работы : учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 345 с. — Серия : Бакалавр
7. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: URL: <http://www.gumer.info>

#### **Тема 7-8. Взаимодействие участников образовательного процесса**

Цель: охарактеризовать взаимодействие участников образовательного процесса

#### План

1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе
4. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.

#### Практические задания

1. Особенность профессиональной позиции педагога в современной социокультурной ситуации.

2. Назовите сервисы пространства Google, которые вы знаете. Каким образом можно их использовать в организации взаимодействия участников образовательного процесса?

3. Подготовиться к решению кейсов.

Пример

*Ситуация 1:* Ребенок шумит, вступает в разговор взрослых, не слушается. Взрослые обращают внимание на негативное поведение ребенка, раздражаются, делают ему строгое замечание.

Задание: Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых? Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением: а) Привлечь к себе внимание. б) Показать, что имеет власть над другими в) Отплатить, отомстить, взять реванш. г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность. Как бы вы поступили в этом случае?

Список литературы

1. Бесплатная электронная Интернет-библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.zipsites.ru>

2. Бесплатная электронная Интернет-библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.elibraru.ru>

3. Большая электронная библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.big.libraru.info>

4. Педагогическая библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.pedlib.ru>

5. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: URL: <http://www.gumer.info>

## **Тема 9 Нормативно-правовое обеспечение социального образования**

Цель: охарактеризовать нормативно-правовое обеспечение социального образования

План

1. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования.

2. Состояние и проблемы российского образования. Необходимость реформирования системы образования в России.

3. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций.

4. Обновление нормативно-правового обеспечения педагогического образования. (ФГОС, Профстандарт, Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ»).

#### Практические задания

1. Дайте характеристику ФГОС (Понятие федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов. Структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего профессионального образования).

2. Сделайте анализ Профстандарта в виде таблицы (характеристика основных положений).

#### Список литературы

1. Бесплатная электронная Интернет-библиотека. Режим доступа: URL: <http://www.zipsites.ru>

2. Бесплатная электронная Интернет-библиотека. Режим доступа: URL: <http://www.elibraru.ru>

3. Большая электронная библиотека. Режим доступа: URL: <http://www.big.libraru.info>

4. Официальный сайт МОиН РФ - [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

5. Педагогическая библиотека. Режим доступа: URL: <http://www.pedlib.ru>

6. Психология и Педагогика - Психология и Педагогика Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>

7. Российский образовательный портал - [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) сайт, на котором размещены стандарты Российского образования - <http://standart.edu.ru/> (Концепции модернизации педагогического образования (проект, 2014); Профессиональный стандарт педагога приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н; ФГОС ВО Педагогическое образование приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. № 788)

8. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: URL: <http://www.gumer.info>

#### **Тема 10-11 Социальное воспитание**

Цель: проанализировать сущность социального воспитания, охарактеризовать воспитание как социальный институт

#### План

1. Социальное воспитание и его сущность

2. Исторический аспект социального образования
3. Воспитание как социальный институт
4. Принципы социального воспитания.
5. Система социального воспитания.

#### Практические задания

1. Составить таблицу-характеристику принципов социального воспитания (принцип, представитель, характеристика)
2. Составить схему системы социального воспитания
3. Сделать подборку художественных фильмов, характеризующих социальное воспитание.

#### Список литературы

1. Бесплатная электронная Интернет-библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.zipsites.ru>
2. Бесплатная электронная Интернет-библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.elibraru.ru>
3. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 1. - 304 с.
4. Большая электронная библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.big.libraru.info>
5. Крупская Н. К. Педагогические сочинения: в 6 т. Т.3. / Под. ред. А.М. Арсеньева, Н.К. Гончарова. - М.: Педагогика, 1979. - 472 с.
6. Педагогическая библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.pedlib.ru>
7. Педагогическая энциклопедия: в 3 т. Т.2. / под ред. А.Г.Калашникова. – М.: Работник просвещения, 1928. - 635 с.
8. Ромм Т.А. Историко-методологический анализ становления и развития теоретических представлений о социальном воспитании.: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2007.
9. Ромм Т.А. История социальной педагогики: учеб. Пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 346 с.
10. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: URL: <http://www.gumer.info>

## Темы курсовых работ (рефератов)

1. Идея линейно-восходящего развития общества Г. Спенсера.
2. Идея линейно-восходящего развития общества Э. Дюркгейма.
3. Идея линейно-восходящего развития общества Ф. Тенниса.
4. Идея циклического развития общества Н. Данилевского.
5. Идея циклического развития общества О. Шпенглера.
6. Идея циклического развития общества Л. Гумилева.
7. Идея нелинейного развития общества С. Л. Франка.
8. Идея нелинейного развития общества М. Хетчера.
9. Идея нелинейного развития общества Д. Коллмэн.
10. Международное законодательство в социальном развитии общества.
11. Факторы социальных изменений.
12. Принципы социальной политики России.
13. Региональная социальная политика.
14. Ресурсное обеспечение социальной политики.
15. Модели социальной политики.
16. Социальная защита и социальная справедливость.
17. Институты воспитания.
18. Институты культуры.
19. Неформальные социальные институты.
20. Учреждения системы социальной защиты населения.
21. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.
22. Стили семейных взаимоотношений.
23. Трансформация функций семьи на современном этапе развития общества.
24. Основные проблемы современной семьи как социального института.
25. Система образования как социальный институт.
26. Проблемы профессионального и общего социального образования.
27. Гуманизм как константа социального образования.
28. Проблемы профессионального и общего социального образования.
29. Социологические факторы социального образования.
30. Антропологические факторы социального образования.
31. Проблема взаимодействия участников образовательного процесс.
32. Тенденции социального образования.
33. Направления модернизации социального образования.
34. Новые федеральные государственные образовательные стандарты как основа модернизации социального образования.



## Вопросы к зачету (экзамену) по дисциплине «Основы социального развития»

1. Социальные сфера и структура общества.
2. Социальная политика современного государства.
3. Государственная политика в области образования.
4. Зарождение идей и традиций социального образования.
5. Социальное образование в России: проблемы становления и развития.
6. Проблемы содержания социального образования.
7. Социальное образование как феномен педагогической реальности.
8. Модернизация образования. Новые государственные образовательные стандарты как основа модернизации социального образования.
9. Образовательное пространство как сфера социальной работы.
10. Образование как один из важнейших факторов развития социальных процессов.
11. Роль и место социального работника в сфере образования в зависимости от специфики образовательных учреждений.
12. Специфика, компоненты, задачи и функции социального образования.
13. Образование как социальный институт.
14. Социальные функции образования.
15. Взаимодействие образования с другими социальными институтами.
16. Роль образования в глобальном информационном обществе.
17. Социальная мобильность.
18. Концептуальные подходы к социальному развитию.
19. Международное законодательство в социальном развитии общества.
20. Социальная защита и социальная справедливость
21. Проблемы содержания социального образования.
22. Проблемы профессионального и общего социального образования.
23. Личность как субъект социального развития.
24. Социологические факторы социального образования.
25. Антропологические факторы социального образования.
26. Проблема взаимодействия участников образовательного процесса.
27. Организационные аспекты социального образования.
28. Тенденции социального образования.
29. Направления модернизации социального образования.
30. Модернизация содержания социального образования. Новые федеральные государственные образовательные стандарты как основа модернизации социального образования.

### Тестовые задания

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, в которых может быть один, два, три и более правильных ответов. Обведите кружком номера всех правильных ответов.

1. Основные черты социального развития:
  - а) необратимость, прогрессирующее, закономерное;
  - б) развитие, направленность, закономерное;
  - в) необратимость, направленность, закономерное;
  - г) развитие, локальность, реформность.
  
2. Совершенствование социального устройства общества и улучшение условий жизни человека ... социальный прогресс.
  
3. Авторы линейно-восходящего подхода к рассмотрению процессов развития общества:
  - а) Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Ф. Теннис;
  - б) Н. Данилевский, О. Шпенглер, Л. Гумилев;
  - в) С. Л. Франк, М. Хетчер, Д. Коллман;
  - г) Г. Спенсера, О. Шпенглер, С. Л. Франк.
  
4. Определенная регулятивная система стабилизации личности, социальной группы, нуждающихся в силу тех или иных особенностей в особом социальном попечении:
  - а) социальная защита в узком понимании;
  - б) социальная защита в широком понимании;
  - в) специальная социальная защита;
  - г) общая социальная защита.
  
5. Авторы циклического (повторяющегося) подхода к рассмотрению процессов развития общества:
  - а) О. Шпенглер;
  - б) Л. Гумилев;
  - в) Г. Спенсер;
  - г) М. Хетчер.
  
6. Авторы нелинейного подхода к рассмотрению процессов развития общества:
  - а) Д. Коллман;
  - б) Ф. Теннис;
  - в) Г. Спенсер;

г) М. Хетчер.

7. Факторы социальных изменений общества:

- А) изменения среды обитания;
- Б) динамика численности и структуры народонаселения;
- В) перенос или проникновение культурных образцов других культур;
- Г) создание теорий и концепций развитие нового общества.

8. Организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, выражающие основные потребности и интересы общества - ...

9. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью - ...

10. Стили семейных взаимоотношений (по В.А.Андрееву):

- а) сотворчество;
- б) паритетный;
- в) независимый;
- г) поликультурный.

11. Проблемы, с которыми сталкивается семья в современном мире:

- а) рост числа малообеспеченных слоев населения;
- б) увеличение количества неполных семей;
- в) увеличение количества незарегистрированных браков;
- г) рост государств.

12. Раздельное проживание супругов, отсутствие общего хозяйства и быта - ....

13. Под социальным образованием понимается:

- а) подготовка и переподготовка специалистов в области социальных наук;
- б) обучение специалистов различного профиля социальным наукам, их социальное воспитание;
- в) подготовка и переподготовка специалистов для учреждений социальной сферы и управления;
- г) социальное воспитание взрослых.

14. Функции социального образования

- а) мировоззренческая;
- б) социально-политическая;

- в) политико-демократическая;
- г) экономическая.

15. принципы социального образование:

- а) непрерывность образовательного процесса;
- б) постепенность и последовательность социального образования;
- в) единство государственных, общественных, профессиональных и индивидуальных ценностей;
- г) всеобщей деятельности.

16. Процесс изменения каких-либо объектов, придание им современных свойств, которые соответствуют требованиям времени - ....

17. Совокупность разрозненных практических сведений о мире, полученных вне рамок формального образовательного процесса в течение всей своей жизни:

- А) социальное воспитание;
- Б) неформальное социальное образование;
- В) социальное обучение;
- Г) социально-педагогический процесс.

18. Человек, воспринимающий, интерпретирующий, подвергающий сомнению, познающий смысл постулатов, догм, определений, версий и доктрин, и таким образом получающий знания - ...

19. Стиль руководства, характеризующийся властностью лидера, единоначалием в принятии решений, называется:

- А) авторитарным;
- Б) демократическим;
- В) манипулятивным;
- Г) нейтральным.

20. Субъекты государственной молодежной политики:

- а) неформальные молодежные организации;
- б) общественные организации;
- в) молодые граждане в возрасте до 30 лет;
- г) социальные группы.

21. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем:

- а) социальное посредничество;
- б) социальная экспертиза;

- в) социальное управление;
- г) социальное взаимодействие.

22. Общество – это:

- а) совокупность действующих личностей;
- б) совокупность различных пересекающихся групп людей;
- в) большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную;
- г) жизнь в пределах социальных институтов и организаций.

23. Гражданин – это:.

- а) городской житель, горожанин;
- б) каждый человек из тех, кто составляет народ, землю, государство;
- в) самостоятельный член общества, обладающий правами и ответственностью за свои поступки и действия;
- г) интеллигентный человек.

24. Потребность в решении духовных проблем, поиска смысла жизни удовлетворяет социальный институт:

- а) религии;
- б) образования;
- в) семьи;
- г) науки.

## Глоссарий

1. **Адаптация** — процесс и одновременно результат внутренней и внешней гармонизации личности со средой, ее умение приспособиться к своеобразию социума и одно из условий социализации. Показателем адаптации человека является его успешность в деятельности и взаимоотношениях.

2. **Генезис** — происхождение, возникновение; процесс образования и становления развивающегося явления.

3. **Глобальное образование** — одно из направлений в теории образования и в практике обучения в школе и вузе, возникшее в США в 70-х гг. как ответ образовательного сообщества на необходимость подготовки человека к жизни во взаимосвязанном мире.

4. **Годвин-брак** («визитный брак», «гостевой брак») — это раздельное проживание супругов, отсутствие общего хозяйства и быта.

5. **Государственный образовательный стандарт** — 1) основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования. Включает в себя федеральный и национально-региональный компоненты; 2) основной документ, в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету. Составляется для каждого этапа образования. Стандартом определяются цели и задачи предметного образования, представления, умения и навыки, которыми предстоит овладеть учащимся, технология проверки результатов образования; 3) федеральные компоненты Г. о. с. определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

6. **Государственная социальная политика** — это целенаправленная деятельность государства, ставящая своей целью ослабление дифференциации доходов, смягчение противоречий между участниками рыночной экономики и предотвращение социальных конфликтов на экономической почве, это комплекс социально-экономических мер государства, предприятий, организаций, местных органов власти, направленных на защиту населения от безработицы, возрастания роста цен и т.д.

7. **Движущие силы развития** — противоречия между возникающими потребностями и возможностями их удовлетворения.

8. **Диалог** — сложный, многофункциональный, социально-психологический феномен, который пронизывает все жизненное пространство человека, как на психофизическом уровне, так и на уровне социальных отношений между людьми.

9. **Дистанционное обучение** — процесс приобретения знаний и умений через опосредованный процесс передачи информации, включающий все технологии и все возможные формы информационного обмена на расстоянии.

10. **Диалектичность** — качество личности, ее характерная черта, способствующая продуктивной адаптации личности в меняющихся условиях окружающей среды, где продуктивность определяется мерой саморазвития и самовыражении субъектности личности в этом процессе.

11. **Идея** — исходное теоретическое положение, с позиции которого отражается широкий спектр содержания реального педагогического явления.

12. **Интеграция в сфере образования** — средство и условие достижения целостности; выражение объективной тенденции к интернационализации экономики, науки и культуры и стремление народов к взаимному сближению и сотрудничеству в решении глобальных проблем, выходящих за национальные и государственные рамки.

13. **Квалификация профессиональная** — ступени профессиональной подготовленности работника, позволяющие ему выполнять трудовые функции определенного уровня и сложности в конкретном виде деятельности. Показателем К. п. являются квалификационные категории, которые присваиваются работнику в соответствии с нормативными характеристиками данной профессии.

14. **Конкубинат** — стабильная связь женатого мужчины и формально незамужней женщины-конкубины, имеющей от него признаваемых им детей и материальную поддержку.

15. **Концепция** — исходный замысел, в котором концентрированно сформулированы смысл проекта, цель его реализации и предполагаемые результаты.

16. **Культура** (от лат. cultura — возделывание, воспитание, развитие, почитание) — исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Культура в образовании выступает как его содержательная составляющая, источник знаний о природе, обществе, способах деятельности, эмоционально-волевого и ценностного отношения человека к окружающим людям, труду, общению и т. д.

17. **Культура общения** — система знаний, умений и навыков адекватного поведения в различных ситуациях общения. **Культура поведения** — соблюдение основных требований и правил человеческого общежития, умение находить правильный тон в общении с окружающими.

18. **Культура мира** — глобальная картина мира, где взаимодействующие локальные культуры служат проявлением внутреннего единства и внешнего многообразия, распространенного во всей системе.

19. **Маркетинг в образовании** — вид деятельности образовательного учреждения, направленный на удовлетворение потребностей социального заказа общества (рынка) на подготовку специалиста с конкретно заданными личностными и профессиональными качествами в установленный срок, на эффективное функционирование самого образовательного учреждения.

20. **Менталитет** — особенности индивидуального и общественного сознания людей, их жизненных позиций, культуры, моделей поведения, обусловленные социальной средой, национальными традициями. Менталитет свидетельствует о специфических чертах социализации человека, его автономности и самобытности.

21. **Мировоззрение** — система взглядов на мир и место в нем человека; целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества. В основе мировоззрения лежат миропонимание (совокупность определенных знаний о мире), мировосприятие (идеалы, модели и образы реальности), чувственные отношения.

22. **Модернизация** — это процесс изменения каких-либо объектов, придание им современных свойств, которые соответствуют требованиям времени; усовершенствование, улучшение, обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества.

23. **Образовательное пространство** — совокупность социальных, информационных, методических, организационно-управленческих материальных факторов и условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку конкурентоспособного специалиста в профессиональных учебных заведениях.

24. **Открытый брак** — признание права супругов на независимый образ жизни, включая внебрачный секс.

25. **Педагогический менеджмент** — управленческая деятельность учителя, осуществляемая в классе направленная на достижение целей развития личности ребенка, готового к жизни в новых социально-педагогических условиях.

26. **Планирование** — процесс отображения предстоящего хода работы в ее общих стратегических направлениях и деталях.

27. **Позиция** — система отношений человека к определенным сторонам и явлениям окружающей действительности, проявляется в соответствующих переживаниях и действиях. В социальной психологии используется в качестве одной из характеристик индивида как члена группы, выражает его отношение к занимаемому положению, удовлетворенность статусом и ролью, выполняемой в группе. Она определяет уникальность восприятия личностью мира, происходящих событий, себя в нем и в связи с ними.



28. **Принцип** – основополагающее правило, руководящая идея; принцип воспитания – основополагающие идеи или ценностные основания воспитания человека.

29. **Пробный брак** — временное проживание партнеров. Когда же они решают иметь детей, то может оформляется законный брак.

30. **Семья** — основанное на браке или кровно-родственных отношениях объединение людей, связанное хозяйственно-бытовой общностью и взаимной ответственностью; первичная институционализируемая социальная форма совместной жизни людей

31. **Система образования** – совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности.

32. **Социальная защита** – целостная система, представляющая собой самостоятельный социальный институт, призванный решать определенные социальные и экономические проблемы.

33. **Социальное образование** — подготовку и переподготовку специалистов в области социальных наук; обучение специалистов различного профиля социальным наукам, их социальное воспитание; подготовку и переподготовку специалистов для учреждений социальной сферы и управления; социальное просвещение, воспитание широких масс населения, формирование у них умения взаимодействовать в социуме в рамках определенного социально-исторического пространства — времени; формирование, воспроизводство определенного менталитета, систем социокультурных принципов, смысложизненных ориентации, социальных идеалов, составляющих фундамент социальной культуры, общественного интеллекта, образа жизни народа того или иного государства, нации, человеческой общности.

34. **Социальное образование** (по В.И. Жукову) — это подготовка специалистов, способных оказать индивидам, семьям и группам услуги, способствующие созданию, поддержанию или увеличению их способности к социальному функционированию и в целях его дальнейшего совершенствования необходимо его рассматривать как открытую, мобильную, саморазвивающуюся систему совокупности многообразных образовательных систем.

35. **Социальное развитие** — изменение общества, которое приводит к появлению новых общественных отношений, институтов, норм и ценностей

36. **Социальный институт** — это организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, выражающие основные потребности и интересы общества.

37. **Социальный конфликт** — социальное явление, содержанием которого служит процесс развития и разрешения противоречивости отношений и действий людей, детерминируемый прежде всего объективными

закономерностями социально-экономического и конкретно-исторического развития общества.

38. **Социальный прогресс** — совершенствование социального устройства общества и улучшение условий жизни человека.

39. **Социальный регресс** — возвращение к предшествующему уровню развития общества.

40. **Среда** — совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью.

41. **Субъектность** – это «мера» инициативности и активности человека, выражает степень и активность личностной идентификации

42. **Цель** – предвосхищение результата, мысленная модель желаемого результата.

43. **Ценности социальные** – общественно значимые для личности материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты.

44. **Ценностные ориентации** – избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении.

45. **Экономика образования** — научная дисциплина, исследующая и выявляющая особенности действия экономических законов и категорий в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения, подготовки квалифицированной рабочей силы, повышения образовательного и культурно-технического уровня населения.

Функции социального работника

№	Название	Содержание
1	Диагностическая	Изучает особенности семьи, группы людей, личности, степень и направленность влияния на них микросреды и ставит «социальный диагноз»
2	Прогностическая	Прогнозирует развитие событий, процессы, происходящие в семье, обществе, и вырабатывает определенные модели социального поведения
3	Правозащитная	Использует законы и правовые акты, направленные на оказание помощи и поддержку населения
4	Организационная	Способствует организации социальных служб на предприятиях и по месту жительства, привлекает к их работе общественность и направляет их деятельность на оказание различных видов помощи и социальных услуг населению
5	Предупредительно-профилактическая	Приводит в действие различные механизмы (юридические, психологические, медицинские, педагогические и др.) предупреждения и преодоления негативных явлений, организует оказание помощи нуждающимся
6	Социально-медицинская	Организует работу по профилактике заболеваний, способствует овладению основами оказания первой медицинской помощи, содействует подготовке молодежи к семейной жизни и т.д.
7	Социально-педагогическая	Выявляет интересы и потребности людей в разных видах деятельности и привлекает к работе с ними различные учреждения, общества, творческие союзы и т.д.
8	Психологическая	Консультирует по вопросам межличностных отношений, способствует социальной адаптации личности, оказывает помощь в социальной реабилитации всем нуждающимся
9	Социально-бытовая	Способствует в оказании необходимой помощи и поддержки различным категориям населения в улучшении их быта, жилищных условий
10	Коммуникативная	Устанавливает контакт с нуждающимися, организует обмен информацией, разрабатывает единую стратегию взаимодействия, восприятия и понимания другого человека

## Подходы социального работника при решении проблемы

№	<i>Название подхода</i>	<i>Содержание</i>
1	Воспитательный	Выступает в роли учителя, консультанта, эксперта; социальный работник в таких случаях дает советы, обучает умениям, устанавливает обратную связь, применяет ролевые игры как метод обучения
2	Фасилитативный	Играет роль помощника или посредника в преодолении апатии или дезорганизации личности, когда ей это сделать трудно самой; деятельность социального работника при таком подходе нацелена на интерпретацию поведения, обсуждение альтернативных направлений деятельности и действий, объяснение ситуаций, подбадривание и нацеливание на мобилизацию внутренних ресурсов
3	Адвокативный	Применяется тогда, когда социальный работник выполняет ролевые функции адвоката от имени конкретного клиента или группы клиентов, а также помощника тех людей, которые выступают в роли адвоката от своего собственного имени; такого рода деятельность включает в себя помощь отдельным людям в выдвижении усиленной аргументации, подборе документально обоснованных обвинений

Критерии компетентности социального работника общего профиля  
(разработаны Советом по образованию США)

№	<i>Содержание компетентности</i>
1	Умение идентифицировать и оценить ситуацию в тех случаях, когда требуется начать (или прекратить), усилить, восстановить, защитить отношения между людьми и социальными институтами
2	Умение разработать план, основанный на оценке проблемы и изучении достигаемых целей и адекватных выборов, и обеспечить его выполнение с целью улучшения благосостояния человека
3	Умение развивать способности человека в решении проблем, в преодолении стрессов
4	Умение связать людей с системами, которые обеспечивают их (людей) ресурсами, услугами и возможностями
5	Умение эффективно защищать наиболее дискриминируемых и уязвимых членов сообществ
6	Умение способствовать эффективному и гуманному действию систем, обеспечивающих людей услугами, ресурсами и возможностями
7	Умение активно участвовать в создании новых, модифицированных; или усовершенствованных систем услуг, ресурсов и возможностей, которые являются более справедливыми, обоснованными и чувствительными к запросам потребителей услуг, и в устранении тех систем, которые не являются справедливыми
8	Умение оценить эффективность проделанной работы
9	Умение постоянно совершенствоваться в профессии, расширяя базу профессиональных знаний и соблюдая стандарты и этические нормы профессии
10	Умение содействовать совершенствованию службы

## Личностные качества социального работника

№	<i>Название группы качеств</i>	<i>Содержание</i>
1	Психофизиологические характеристики	От них зависят способности к данному виду деятельности. Ведь, в работе с людьми необходимы собранность и внимательность, умение понять клиента, такие волевые качества, как терпение, самообладание и т.д. Без этих ведущих для данной профессии характеристик психики невозможна эффективная работа.
2	Психологические качества	Самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков, а также стрессоустойчивые качества — физическая тренированность, самовнушаемость, умение переключаться и управлять своими эмоциями.
3	Психолого-педагогические качества	Коммуникабельность (умение быстро устанавливать контакт с людьми); эмпатичность (улавливание настроения людей, выявление их установок и ожиданий, сопереживание их нуждам); аттрактивность (внешняя привлекательность личности); красноречие (умение внушать и убеждать словом) и другие.

## Понимание прав человека в основных документах ООН

### Права человека всеобщи

- Они должны осуществляться без какой бы то ни было дискриминации, как-то: в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства. Все люди наделяются равным объемом и перечнем таких прав.

### Права человека неотъемлемы

- Никто и никаким образом не должен ущемлять права людей в экономической, социальной и культурной областях. Никто не может отнять у индивида такие права, и ни у кого они не могут быть отняты.

### Права человека прирождены

- Индивиды получают их не в результате удачного происхождения, религиозных, национальных или материальных преимуществ, а в силу того факта, что они появились на свет в том обществе и государстве, которые признают такие права в качестве основополагающих.

### Права человека целостны

- Ущемление одного какого-либо права или пренебрежение им может привести к нарушению возможности пользоваться другими правами или даже всем комплексом прав человека. Например, ущемление права на “наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья” может блокировать возможность реализации каждого из остальных прав.



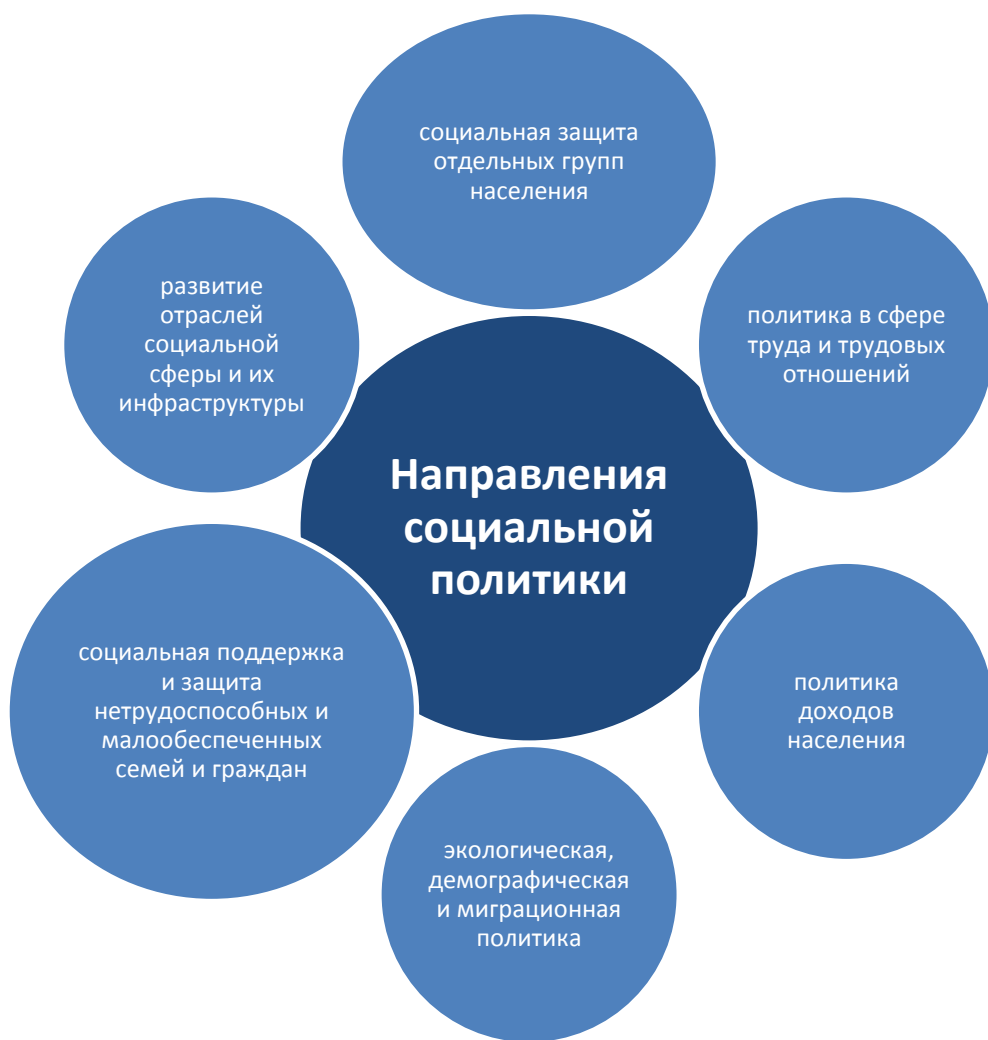
Совокупность прав человека





## Принципы проведения социальной политики





## Виды социальных институтов

<b>С точки зрения содержания деятельности</b>	<i>Экономические</i> (банки, биржи, корпорации, акционерные общества и др.)	<i>Политические</i> (государство с его центральными и местными органами власти, партии и т.п.)	<i>Институты воспитания и культуры</i> (школа, семья, искусство и т. д.)		<i>Религиозные институты</i> — церковь и ее организации и социальные институты (институты социального обеспечения и опеки, различные самостоятельные организации)
<b>По характеру организации</b>	<i>Формальные</i> (действуют на основании строго установленных предписаний (армия, суд, школа, учреждения культуры и т. п))		<i>Неформальные</i> (возникают в сфере межличностного общения (клуб автолюбителей по месту расположения кооперативного гаража и др.)		
<b>По условиям эффективного функционирования</b>	институты с четким кругом целей и выполняемых действий или же объемом функций	рациональные	нерациональные	деперсонализованные	персонифицированные

Классификация моделей социальной политики Г. Эспинг-Андерсена

Режимы	Социально-культурная база	Политические условия возникновения	Институты общественного сектора экономики	Декоммодификация
Либеральный	Элиты: справедливость как социальная ответственность, покровительство обездоленным Массы: справедливость как равенство, на практике - неприятие нужды	Элитарная демократия (Великобритания XIX в.)	Устанавливают и реализуют главным образом социальные права наиболее нуждающихся	Преодоление нужды, то есть обеспечение при минимально возможной корректировке действия рыночных сил таких условий жизни, которые укладываются в культурные образцы данного общества
Консервативный	Элиты и массы: справедливость как должная дифференциация (возможны различия в понимании должного)	Авторитарные тенденции в сочетании с представительством корпораций (Германия О. Бисмарка)	Устанавливают и реализуют легитимную, с точки зрения данного общества, дифференциацию	Корректировка порождаемой рынком стратификации в направлении "должной" иерархии статусов
Социал-демократический	Массы и (размытые) элиты: справедливость как равенство, совместимое с разнообразием	Демократия участия, опирающаяся на высокоразвитое гражданское общество (современная Скандинавия)	Устанавливают и реализуют универсальные права, в тенденции - обеспечение свободного развития	В тенденции - минимизация зависимости от рынка

### Критерии определения типа социального государства

Индикаторы	Тип государства		
	Либеральное	Консервативное	Социал-демократическое
Защищенность населения от стихийных рыночных сил и низкого уровня доходов населения	слабая	средняя	сильная
Наличие социального права и социальной поддержки наиболее уязвимых социальных групп населения	действует социальная поддержка	действует социальное право	действует социальное право
Удельный вес негосударственных расходов в совокупных расходах на страхование, пенсионное обеспечение и др. социальные нужды населения	высокий	средний	низкий
Масштабы негосударственного финансирования социальных программ и нужд, включая вклады граждан	средние	большие	средние
Масштабы дифференциации системы социального обеспечения по различным профессиональным группам и группам социального риска (безработные, пенсионеры, инвалиды и др.)	нет	да	нет
Емкость фондов перераспределения социальной политики, включающих налоговые поступления и доходы фондов социального страхования	умеренная	умеренная	большая
Масштабы социальных гарантий и обеспечения полной занятости населения	нет	только в стадии процветания	большие

Учебное издание

Лобанова Ольга Борисовна  
Колокольникова Зульфия Ульфатовна  
Митросенко Светлана Васильевна  
Гончарова Татьяна Михайловна  
Плеханова Елена Мефодьевна  
Басалаева Наталья Владимировна  
Казакова Татьяна Викторовна

Основы социального развития

Редактор А.И. Вейсиг

Компьютерная верстка

Подписано в печать 05.08.2015

Формат 60 x 84/16

Уч.-изд. л. 6,5

Тираж 100 экз.

Печать плоская  
Бумага офсетная

Заказ

Издательский центр Библиотечно-издательского комплекса  
Сибирского федерального университета  
660041, г.Красноярск, пр-т Свободный, 79  
Тел. (391) 206-21-49

Отпечатано